



جامعة جنوب الوادي
كلية التربية النوعية
وحدة ضمان الجودة والاعتماد



استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

بكلية التربية النوعية بقنا
إعداد فريق الجودة بمعيار (8) التدريس والتعليم

تم اعتمادها بمجلس الكلية رقم (١٢١) /٩ /١٦ /٢٠٢١م

STRATEGIES OF
TEACHING,
LEARNING
AND EVALUATION

الإصدار الثاني

2020 - 2021

فهرس الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ٣ | رؤية الكلية |
| ٣ | رسالة الكلية |
| ٣ | مقدمة |
| ٤ | أولاً: بعض المفاهيم الخاصة بالعملية التعليمية |
| ٦ | ثانياً: شروط اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة |
| ٦ | ثالثاً: مميزات استراتيجيات التدريس الحديثة |
| ٧ | رابعاً: استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة |
| ٧ | ١- استراتيجية المحاضرة |
| ١١ | ٢- استراتيجية المناقشة |
| ١٤ | ٣- استراتيجية العصف الذهني |
| ١٥ | ٤- استراتيجية التعلم التعاوني |
| ١٧ | ٥- استراتيجية التدريس الاستقرائي |
| ١٨ | ٦- استراتيجية البيان العملي |
| ١٩ | ٧- استراتيجية التعليم المتمايز |
| ٢١ | ٨- استراتيجية التدريس بالأقران |
| ٢٣ | ٩- استراتيجية طرح الأسئلة |
| ٢٥ | ١٠- استراتيجية البيت الدائري |
| ٢٦ | ١١- استراتيجية لعب الأدوار |
| ٢٨ | ١٢- استراتيجية الفصل المقلوب |
| ٢٩ | ١٣- استراتيجية التعلم الذاتي |
| ٣٢ | الاستراتيجيات الإلكترونية |
| ٣٣ | أهمية استراتيجيات التدريس الإلكتروني |
| ٣٣ | أنواع استراتيجيات التدريس الإلكتروني |
| ٣٤ | أ- المحاضرة الإلكترونية |
| ٣٥ | ب- المناقشة الجماعية الإلكترونية |
| ٣٦ | ت- التعليم الإلكتروني التشاركي |

| | |
|----|---|
| ٣٧ | ث- الخرائط الذهنية الإلكترونية التعليمية |
| ٣٨ | ج- العصف الذهني الإلكتروني |
| ٣٩ | الخرائط الذهنية |
| ٤٢ | التعليم الإلكتروني التشاركي |
| ٤٥ | استراتيجية المناقشة الإلكترونية |
| ٤٨ | العصف الذهني الإلكتروني |
| ٥٢ | التعلم الإلكتروني التشاركي القائم على تطبيقات الويب |
| ٥٦ | خامساً: التقويم |
| ٥٦ | • مفهوم التقويم التربوي |
| ٥٧ | • أهداف التقويم |
| ٥٧ | • أهمية التقويم في العملية التعليمية |
| ٥٨ | • أساليب التقويم |
| ٥٨ | ○ تقويم الجانب المعرفي للطلاب |
| ٥٨ | ١. الاختبارات الشفهية |
| ٦٠ | ٢. الاختبارات التحريرية |
| ٦٣ | ○ تقويم الجانب المهاري للطلاب |
| ٦٦ | - استراتيجيات التقويم |
| ٦٧ | قرارات وموافقات مجلس الكلية |
| ٧٥ | قائمة المراجع |

فهرس الجداول

| الصفحة | الجدول |
|--------|--|
| ١١ | أنواع طرق التدريس بالمناقشة |
| ١٢ | مزايا وعيوب استراتيجيات المناقشة |
| ٤٣ | الآلية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم |
| ٤٦ | الآلية مراجعات استراتيجيات التعليم والتعلم |

رؤية الكلية

التأهيل للتميز المهني والأكاديمي والبحثي المستدام بما يحقق خريج قادر على المنافسة محلياً وإقليمياً.

رسالة الكلية

تهدف كلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي الى إعداد خريج متميز ذو كفاءة مهنية وعلمية وبحثية قادر على تلبية متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع والبحث العلمي بمستوى تنافسي متميز.

مقدمة

مرت السنوات الأخيرة في المجتمع الحالي بتطورات عديدة ومختلفة في جميع مجالات الحياة، ومنها المجال التعليمي الذي يعد من أهم الركائز الأساسية لتقدم المجتمعات ومواجهة التغيرات والتحديات الحديثة ولقد اهتمت الدول بالتطوير في مختلف عناصر العملية التعليمية بما فيها من طرق وأساليب واستراتيجيات ونظم تدريسية مختلفة بهدف تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة.

حيث اهتمت كلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي بتحقيق الأهداف الموضوعية للعملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة، الجودة، الإتقان، إلى جانب الاهتمام بالفرد وحاجاته وميوله، ولكي تتحقق تلك الأهداف فإنه يتطلب من القائمين على العملية التعليمية استخدام الطرق والأساليب والاستراتيجيات الخاصة بالتدريس والتقييم الحديثة الي جانب النظم التعليمية والوسائل المختلفة التي تهتم بالطالب، بحيث لا يكون الطالب مستقبلاً حافطاً للمعلومات فقط، بل مفكراً نشطاً ومبتكراً قادراً على الفهم والاستيعاب والإبداع.

أولاً: بعض المفاهيم الخاصة بالعملية التعليمية

١- التدريس Teaching

كنظام متكامل يتكون من:

أ- مدخلات التدريس

وتشمل:

- المعلم: خصائصه النفسية والاجتماعية، إعداداته وتدريبه وفلسفته التربوية.
- المتعلم: خصائصه، جنسه، خلفيته الاجتماعية والاقتصادية.
- المقررات الدراسية: وثائق المناهج، الكتب الجامعية، أدلة الطلاب والمعلمين.
- بيئة التعلم: أثاث، تجهيزات معامل، بيئة التعلم.

ب- عملية التدريس

وتشمل: الأهداف - المحتوى - طرق التدريس - التقييم.

ج- مخرجات التدريس

وتشمل: التغيرات المطلوب إحداثها في شخصية المتعلم في الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية والاجتماعية. وللتدريس ثلاث مهارات رئيسة هم (مهارات التخطيط - مهارات التنفيذ - مهارات التقويم).

٢- مفهوم التدريس *Teaching Concept*

نشاط إنساني هادف ومخطط وتنفيذي يتم فيه تفاعل بين المعلم والمتعلم وموضوع التعلم وبيئته ويؤدي هذا النشاط الى نمو الجانب المعرفي والمهارى والانفعالي لكل من المعلم والمتعلم ويخضع هذا النشاط الى عملية تقويم شاملة ومستمرة.

٣- مفهوم طريقة التدريس *Teaching Method Concept*

الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة طلابه على تحقيق الأهداف، وقد تكون تلك الإجراءات مناقشات أو توجيه أسئلة أو تخطيط لمشروع أو إثارة لمشكلة تدعو للمتعلمين الى التساؤل أو محاولة لاكتشاف أو فرض فروض كما أنها حلقة الوصل بين المتعلم والمنهج.

٤- أسلوب التدريس *Teaching Style*

النمط التدريسي الذي يفضلُه معلم ما ويمكن تعريفه بالكيفية التي تتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في توظيف طرق التدريس بفعالية تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون الطريقة.

٥- استراتيجيات التدريس *Teaching strategies*

مجموعة من الإجراءات والوسائل التي تستخدم من قبل المعلم ويؤدي استخدامها الى تمكين المتعلمين من الاستفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة.

ثانياً: شروط اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة

- ١- عدد المتعلمين داخل قاعة التدريس.
- ٢- أهداف الدرس.
- ٣- نوع المادة الدراسية.
- ٤- الزمن المخصص للتدريس.
- ٥- الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٦- الإمكانيات المادية المتاحة.
- ٧- اتجاهات الطلاب نحو المادة.
- ٨- إمكانيات المعلم وقدراته.
- ٩- إلمام المعلم بمبادئ التعلم (الدافعية - التعزيز - التدرج في التعلم).

ثالثاً: مميزات استراتيجيات التدريس الحديثة

- المتعلم هو محور العملية التعليمية، فعن طريق خصائصه يتم اختيار الأهداف والأنشطة والوسائل اللازمة لاستراتيجيات التدريس الحديثة.
- يشترك في كل طريقة المعلم والمتعلم والمحتوى وبيئة المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية.

- تتولى بناء المتعلم المتكامل فكراً وعاطفة وحركة وتترك آثارها الإيجابية على المجتمع الجامعي، والمجتمع ككل.
- تحقق ما يناسب المتعلمين وروح العصر من انتقاء المعلومات والمعارف.
- عملية اجتماعية تعاونية نشطة يسهم فيها المعلم والمتعلم كلاً حسب قدراته ومسئوليته.
- تعمل على ترجمة الأهداف والأنشطة التربوية الى سلوك واقعي محسوس.
- تنير عقول المتعلمين وتهذب طباعهم، وتوضح الغامض، وتكشف الستار عن الخفي.
- تشجع على الربط، والاستنتاج، التحليل والتفسير ووزن الأدلة.
- تؤهل المتعلم على فهم الحياة ومتطلباتها.
- تنمي مهارات إصدار الأحكام (اتخاذ القرار).
- تعمل على تنمية المهارات التأهيلية للحاضر والمستقبل لدى المتعلمين.
- تعمل على تنظيم المعلومات والمفاهيم والحقائق والمهارات.
- تهتم بالنمو الشخصي المتكامل من جميع الجوانب للمتعلم.
- تهتم بتطوير قدرة المتعلم على مواجهة التحديات وحل المشكلات والاعتماد على النفس.

رابعاً: استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة

١- إستراتيجية المحاضرة " الإلقاء " Lecturing

وتسمى طريقة الإلقاء، وهي من أقدم الطرق نشأة وأكثرها شيوعاً في مختلف المراحل التعليمية ، كما أنها الطريقة التي يكون محورها المعلم وما يقوم به من إلقاء طوال

الوقت المخصص للدرس مع الاستعانة أحياناً ببعض الوسائل التعليمية، ويكون دور المتعلم فيها في الغالب سلبياً، وقد وجه التربويون الكثير من النقد لطريقة المحاضرة، ومن أهم أوجه النقد أن المتعلم فيها يكون سلبياً أثناء التعلم ، وأنها لا تساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، كما أنها لا تشجع على التفكير والتركيز، الى جانب تركيزها على تنمية الجوانب المعرفية للمتعلم.

ورغم ما تتعرض له هذه الطريقة من نقد كبير، أكثر من أية طريقة أخرى من طرائق التدريس، فإنها لا تزال تستخدم استخداماً واسعاً من قبل المعلم في نقل المعلومات إلى المتعلمين، ولا يمكن لأي معلم أن يستغني عنها عندما يريد أن يوضح مفهوماً جديداً، أو عندما يريد أن يشرح أو يوضح بعض الجوانب الغامضة على المتعلم، أو يريد أن يلخص موضوعاً ما.

أ- مفهوم استراتيجية المحاضرة:

عرض شفوي من قبل المعلم للمعلومات والمهارات وأساليب التفكير والقيم التي يُراد نقلها إلى المتعلم، وبمساعدة بعض الوسائل التعليمية البسيطة ومشاركة ضعيفة من المتعلم.

ب- إيجابيات طريقة المحاضرة:

رغم النقد الكثيف الذي وجه إلى طريقة المحاضرة إلا أنها تظل تحتفظ بكم مناسب من الإيجابيات التي تسمح باستمرار استخدامها، ومن هذه الإيجابيات:

١. قلة تكلفتها، وسهولة تنفيذها، وعدم حاجتها إلى مهارات خاصة ومعقدة.

٢. تمكن المعلم من تغطية أكبر قدر من المحتوى المقرر في زمن قياسي وبصورة أكثر تنظيماً وتنسيقاً وتدرجاً.

٣. تنمي لدى المتعلمين حب الاستماع والقراءة.

٤. يحتاج لها المعلم حتى عند استخدامه للطرق الأخرى حيث يستخدمها عندما يريد أن يطرح مفهوماً جديداً، أو يريد تفسير أو شرح بعض جوانب الغموض في الموضوع الدراسي، أو عندما يريد أن يلخص الموضوع ويختم الدرس.

٥. تسهم في حل مشكلة كثرة عدد المتعلمين في الصف الواحد، وضعف الإمكانات المتاحة للتعليم، وعدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة.

٦. تتيح الفرصة للمعلم لتزويد المتعلمين بالمعلومات والخبرات الإضافية التي لا توجد في كتبهم المنهجية المقررة، والتي جاءت نتيجة لخبرة المعلم وأبحاثه العلمية وتجربته في الحياة العملية.

ج- سلبيات طريقة المحاضرة:

من الملاحظ أن سلبيات طريقة المحاضرة في الغالب ترجع إلى أسلوب المعلم وكيفية تنفيذه لها، وليس إلى الطريقة ذاتها، ومن أبرز سلبياتها الآتي:

١- التركيز على دور المعلم وإهمال دور المتعلم تماماً، فالمتعلم لا يتفاعل خلال المحاضرة ويبقى موقفه سلبياً ويتلقى فقط من جانب واحد مما يقود إلى ضعف الانتباه وظهور الملل والسأم.

٢- عدم مراعاة الفروق الفردية، فالمعلومات تقدم إلى المتعلمين جميعاً دون استثناء وبنفس الطريقة والوسيلة والنشاط.

٣- إمكانية إعطاء المتعلمين مادة أكثر من المطلوب، أو الاسترسال في بعض الجزئيات، أو إعطاء معلومات لا تتعلق بالموضوع، فلا يستطيعون الربط بين أجزاء المحاضرة وبالتالي عدم فهم المطلوب وضعف تحقق الأهداف المنشودة.

٤- اعتماد المعلم على الإلقاء اللفظي وإهمال التعلم عن طريق النشاط والخبرة المباشرة، وعدم تشجيع المتعلمين على التفكير والتحليل والاستنتاج وإبعادهم عن روح البحث والاستقصاء والإبداع.

٥- إهمال تقويم المتعلمين المستمر.

٦- الإلقاء يحتاج إلى مجهوداً كبيراً جداً من المعلم، فالمعلم لا يكون بنفس الحماس والنشاط عندما يتحدث في نهاية اليوم الدراسي كما هو في أوله.

٢- كيفية تحسين استراتيجيات المحاضرة:

لكي يتم التحسين من استراتيجيات المحاضرة، بحيث تكون استراتيجيات ذات فعالية لابد من أخذ النقاط الآتية في الاعتبار:

١. التحضير الدقيق المسبق لأهداف المحاضرة، وعناصرها الرئيسية، والمدخل السليم إلى الموضوع، وكيفية ربط الموضوع السابق باللاحق، والنتائج المتوقعة.

٢. يجب أن يتحدث المعلم بلغة واضحة وبحماس وصدق، حيث إن حماس المعلم ينتقل إلى المتعلمين كرد فعل من جانبهم فيزيد من انتباههم واهتماماتهم بالمادة المعروضة.

٣. الاحتفاظ باتصال بصري مباشر مع كل المتعلمين، واستخدام حركة اليدين والعينين والرأس في إدارة الصف الدراسي ومتابعة درجة انتباه المتعلم.

٤. وضوح الصوت واعتداله، وتنويع نبرته حسب المواقف المختلفة واستخدام اللغة العربية السليمة، وعدم إطالة مدة المحاضرة.

٥. العمل على إدخال الوسائل التكنولوجية الحديثة بالشكل المناسب لخدمة الطريقة وزيادة فعاليتها.

٦. أن يحرص المعلم على تلخيص أهم النقاط التي وردت في كل جزء من أجزاء المحاضرة ثم يقوم بعمل تلخيص عام للموضوع في نهاية الحصة يربط من خلاله جميع أجزاء المحاضرة بعضها ببعض.

٢- استراتيجية المناقشة: Discussion:

المناقشة عبارة عن اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات، أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول الى حل للمشكلة أو الاهتمام الى رأي في موضوع القضية. وللمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع، ويوجه المجموعة الى الخط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى تنتهي الى الحل المطلوب.

أ- أنواع المناقشة :

يمكن تقسيمها إلى أربعة أنواع بناء على طبيعة الإجراءات وهي (المناقشة التلقينية - المناقشة الجماعية الحرة - المناقشة الثنائية - الندوة) كما هو موضح بالجدول التالي:

أنواع طرق التدريس بالمناقشة

المناقشة التلقينية: تتم عن طريق الأسئلة وبناء عليه يتم استرجاع المعلومات يكتشف من خلال ذلك المعلم النقاط الغامضة ويوضحها لتعويد الطلاب التفكير المستقل.

المناقشة الجماعية الحرة: تتم خلال حلقة المناقشة التي يجلس فيها الطلاب لمناقشة موضوع يهمهم ويحدد للمجموعة قائدا ليوجه المناقشة ويحدد الأفكار النهائية المهمة التي توصلوا إليها.

المناقشة الثنائية: يجلس طالبان أمام جميع الطلاب في القاعة وأحدهم يسأل والآخر يجيب ويتبادلان طرح موضوع والتساؤلات المتعلقة به.

المناقشة خلال الندوة: يتم بمشاركة عدد ستة من الطلاب يجلسون في نصف دائرة أمام بقية الطلاب ويقوم مقرر الندوة بتوجيه الأسئلة واستخلاص أهم الأفكار فيها ونتائجها ثم يترك المجال لطرح الأسئلة من الطلاب وتلقى الإجابة.

ب- أشكال المناقشة:

- **المناقشة المفتوحة:** يتم فيها طرح قضية أو مشكلة ذات صلة بموضوع الدرس تمثل نقطة انطلاق للمعلم لبدء المناقشة مع طلابه.
- **المناقشة المخطط لها:** يتميز هذا النوع بالتخطيط المسبق، فيحدد المعلم محتوى المناقشة والأفكار التي تتناولها، ويصوغ الأسئلة الرئيسة التي سيطرحها على طلابه.

ج- مزايا وعيوب طريقة المناقشة:

يمكن عرض مزايا وعيوب استراتيجية المناقشة من خلال الجدول التالي:

| عيوب طريقة المناقشة | مزايا طريقة المناقشة |
|--|--|
| ■ اهتمام بعض المعلمين بشكل المناقشة دون مضمونها. | ■ تدعم وتعمق استيعاب المتعلمين للمادة العلمية. |
| ■ التشعب والخروج عن الموضوع. | ■ تزيد من فاعلية واشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي، ومن ثم زيادة ثقتهم بأنفسهم. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> تحتاج وقتا وإعدادا طويلا وجيدا. | <ul style="list-style-type: none"> تزود المتعلمين بتغذية راجعة فورية عن أدائهم. |
| <ul style="list-style-type: none"> حدوث بعض المشاكل الخاصة بانضباط الطلاب في الفصل. | <ul style="list-style-type: none"> تتيح للمتعلمين ممارسة مهارات التفكير والاستماع والاتصال الشفهي. |
| <ul style="list-style-type: none"> التركيز على بعض المتعلمين وإهمال بقية الطلاب دون مشاركة تذكر. | <ul style="list-style-type: none"> تتمى روح التعاون والتنافس بين المتعلمين وبالتالي تمنع الرتابة والملل. |
| <ul style="list-style-type: none"> لا تصلح إلا للمجموعات الصغيرة. | <ul style="list-style-type: none"> تشجع الطلاب للتعلم من زملائهم. |

د- مقترحات لتحسين استراتيجية المناقشة:

- ✓ إعداد الأسئلة التي تستخدم في المناقشة قبل المحاضرة إعدادا جيدا.
- ✓ إلقاء الأسئلة في القاعة بطريقة منظمة وعادله.
- ✓ محاولة إشراك كافة طلاب القاعة في المناقشة، والاستماع إلى إجاباتهم باهتمام.
- ✓ استخدام بعض الوسائل التعليمية والأدوات المخبرية قدر الإمكان أثناء المناقشة.
- ✓ تلخيص إجابات الطلاب من حين لآخر على شكل عبارات واضحة تمثل المادة العلمية للمحاضرة.

٣ - استراتيجية العصف الذهني Brainstorming

تسمى أيضاً الزوبعة الذهنية Brainstorming، و يقصد بها وضع ذهن في حالة من الإثارة بُغية التفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول - في جو من الحرية - إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار والآراء حول مشكلة أو موضوع معين. تليه مرحلة جمع المقترحات ومناقشتها.

أ- مراحل العصف الذهني

- المرحلة الأولى: تتمثل هذه المرحلة بتوضيح المشكلة وتحليل عناصرها وعرضها على مجموعة من الأفراد، ويتوجب اختيار مسؤول لهذه المجموعة لإدارة الحوار فيما بينهم.
- المرحلة الثانية: يتم في هذه المرحلة تجميع الأفكار وإعادة بنائها ومناقشتها بشكل فردي أولاً، ومن ثم مناقشتها مع الجماعة للوصول إلى أفكار جماعية مشتركة.
- المرحلة الثالثة: يتم فيها اختيار أفضل الأفكار الإبداعية من أجل حل المشكلة.

ب- مبادئ استراتيجية العصف الذهني

- هناك مبدأين لهذه النظرية التي تسهم في ابتكار أفكار فعالة، يتضمن التالي:
- التركيز على الكم: حيث أن ابتكار أكبر عدد من الأفكار يزيد من فرص حل المشكلة.
- حجب النقد: يجب الابتعاد عن النقد، حيث يتوجب التركيز في ابتكار الأفكار ومشاركتها، ومن ثم إضفاء النقد في مرحلة لاحقة.

- الترحيب في الأفكار غير الاعتيادية: وهي طرق جديدة ومبدعة في خلق الأفكار والابتعاد عن المألوف.
- خط وتطور الأفكار: يتمثل في خلط الأفكار الجيدة من أجل تكوين فكرة واحدة أفضل.

٤- استراتيجية التعلم التعاوني Collaborative learning

وتسمى أيضاً بالعمل الجماعي، وتتجلى في تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مصغرة تتكون غالباً من ٣ إلى ٤ أعضاء، تُعطى لهم واجبات محددة (أهداف مشتركة) وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي والمهارى) من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم. ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الاستراتيجية التالي:

- اعتماد التعلم النشط.
- تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والحث على تقبل أفكار الآخرين.
- تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين.
- بناء علاقات إيجابية بين المتعلمين (احترام الآخر)
- تشجيع التعلم الذاتي.
- التدريب على حل المشكلات واتخاذ القرار.

أ- مزايا التعلم التعاوني

- جعل المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية.
- تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية والجماعية لدى المتعلمين.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين المتعلمين.

- إعطاء المعلم فرصة لمتابعة والتعرف على حاجات المتعلمين.
- تبادل الأفكار بين المتعلمين.
- احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم.
- تنمية أسلوب التعلم الذاتي لدى المتعلمين.
- تدريب المتعلمين على حل المشكلة أو الإسهام في حلها.
- زيادة مقدرة المتعلم على اتخاذ القرار.
- تنمية مهارة التعبير عن المشاعر ووجهات النظر.
- تنمية الثقة بالنفس والشعور بالذات.
- تدريب المتعلمين على الالتزام بأداب الاستماع والتحدث.

ب- محووب التعلم التعاوني

- يحتاج إلى وجود معلمين مؤهلين للقيام بتوجيه نشاط الطلاب وتحديد الأدوار.
- عدم تحميله لأعداد كبيرة للمتعلمين وضيق القاعات التدريسية.
- يحتاج إلى وسائل متعددة ومختلفة للمساعدة في التعلم التعاوني.
- لا يتعمق في المادة العلمية.
- قد يكون سببا في ضياع الوقت لان المتعلمين قد يكثرون من الاسئلة.
- قد يكون سببا لتقطيع المعلومات وبعثرتها لاشتراك أكثر من متعلم في الاجابة.
- قد يكون سببا لعدم تحقيق الاهداف الخاصة بالدرس لإطالة المعلم في الاجابة.

٥- استراتيجية التدريس الاستقرائي Inductive teaching

يمكن تلخيص هذه الاستراتيجية في عبارة "الانتقال من الجزء إلى الكل" عبر تتبع الجزئيات والتفاصيل والأمثلة وعرضها ثم مناقشتها وفحصها وتحليلها، للوقوف على أوجه الشبه والاختلاف ثم الوصول إلى استنتاجات عامة وأحكام كلية، ومنه التعميم ووضع القانون أو التعريف أو تحديد قاعدة معينة.

مميزات التدريس الاستقرائي

- الاستقراء من طرق التعليم النشط.
- الاستقراء مناسب للمراحل العمرية الصغيرة.
- الانطلاق من البسيط إلى المركب ومن الخاص إلى التعميم، يجعل هذه الطريقة في متناول معظم المتعلمين ومناسبة لقدراتهم المعرفية.
- تعزيز المتعلمين على الاعتماد على النفس، واكتشاف الحلول.

خطوات التدريس الاستقرائي

- يقوم المعلم بتحضير الأمثلة وتسجيلها على السبورة أو عرضها بوسيلة من الوسائل المناسبة (قد تؤخذ الأمثلة من أفواه الطلاب).
- يعمل المعلم على مناقشة الأمثلة مع الطلاب.
- يتم صياغة القاعدة النهائية.

٦- استراتيجية البيان العملي: *The demonstration*

يقصد بها قيام المعلم بتطبيق عملي لخبرة أو مهارة معينة مقدماً إياها في خطوات محددة ومسلّسة وواضحة للعيان، بقصد توضيحها وإكسابها للمتعلمين.

أ- أسس استخدام البيان العملي:

- مناسبة البيان العملي لموضوع الدرس ولسن المتعلمين.
 - إعداد المكان واختبارها الأدوات والأجهزة المناسبة وترتيبه.
 - تتابع خطوات العمل في تسلسل منطقي. مع اقتران التعليق والشرح بخطوات العمل.
 - استغراق الوقت المناسب لكل خطوة واستخدام الوقت المتاح.
 - تلخيص خطوات العمل من حين لآخر، والتركيز على النقاط المهمة.
 - بيان أثر العمل وتقويمه.
- وليس من الضروري أن يقوم المرّبي بالبيان العملي بنفسه كل مرة ولكن ممكن الاستعانة بفلم، أو أحد الخبراء، فقد يؤدي هذا إلى تشويق الدارسين وزيادة حماسهم وميلهم للتعلّم.

ب- خطوات التنفيذ:

- يطبق المعلم المهام أمام الطلاب مباشرة، ويمكن تنفيذ ذلك جزئياً.
- يطلب من الطلاب تطبيق الخطوات مع تزويدهم بمصدر مناسب لمساعدتهم في التطبيق.
- يتابع المعلم تعلّم الطلاب وقيم أداءهم باستخدام نموذج معد لذلك.

٧- استراتيجية التعليم المتمايز *Differentiated education*

هو تعليم يهدف الى رفع مستوى جميع الطلاب، وليس فقط الطلاب الذين يواجهون مشاكل في التحصيل، ويعرف ايضاً إنه سياسة مدرسيه تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة، وأنه طريقة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب تهدف الى زيادة إمكانات وقدرات الطالب، إن النقطة الأساسية في هذه السياسة هي توقعات المعلمين من الطلاب واتجاهات الطلاب نحو إمكاناتهم وقدراتهم.

أ- الأهمية والمميزات

- يراعي أنماط تعلم المتعلمين المختلفة (سمعي، بصري، لغوي، حركي، منطقي أو رياضي، اجتماعي حسي).
- يحقق شروط التعلم الفعال.
- يراعي ويشبع وينمي ميول واتجاهات المتعلمين.
- يتكامل مع التعلم القائم على الأنشطة (المشروع _ التجريب _ الاستقصاء).
- يمكن المتعلمين أن يتفاعلوا بطريقة متميزة تقود الى منتجات متنوعة.

ويمكن أن يتم التمايز في أي خطوه من خطوات التعليم فقد يكون في:

- **مجالات الأهداف:** يمكن أن يضع المعلم أهدافاً متميزة للطلبة، بحيث يكفي بأهداف معرفيه لدى بعض الطلبة وبأهداف تحليليه لدى آخرين وفي هذا مراعاة للفروق الفردية حسب مستوياتهم العقلية.
- **مجال الأساليب:** يمكن أن يكلف المعلم بعض الطلبة بمهام في التعليم الذاتي كأن يقوموا بدراسات ذاتية وعمل مشروعات وحل مشكلات في حين يكلف طلبة آخرين بأعمال يدوية.

- **في مجال المخرجات:** كأن يكتفي بمخرجات محدودة يحققها بعض الطلبة في حين يطلب من آخرين مخرجات أكثر عمقا، وينوع المعلم في أساليب تقديم الأهداف حسب التفاوت العقلي.

ب-خطوات التعليم المتمايز

- يحدد المعلم المهارات والقدرات الخاصة بكل طالب محاولاً الإجابة عن السؤالين:
 ■ ماذا يعرف كل طالب؟
 ■ ماذا يحتاج كل طالب؟
- إنه بذلك يحدد أهداف الدرس، ويحدد المخرجات المتوقعة، كما يحدد معايير تقويم مدى تحقق الأهداف.
- يختار المعلم استراتيجيات التدريس الملائمة لكل طالب أو المجموعات لطلبته والتعديلات التي يضعها لجعل الاستراتيجيات تلائم هذه التنوع.
- يحدد المهام التي سيقوم بها الطالب لتحقيق أهداف التعلم

ج-أشكال التعليم المتمايز

- **التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة:** وتعني أن يقدم المعلم درسه وفق تفصيلات الطلبة وذكاءاتهم المتنوعة وستعرض هذه الطريقة بتوسع لاحقاً.
- **التدريس وفق أنماط المتعلمين:** يضيف بعض علماء النفس التربوي أنماط المتعلمين إلى: سمعي وبصري وحركي ويضيف بعضهم نمطاً حسيّاً. والتدريس وفق هذه الأنماط شبيه بالتدريس وفق الذكاءات المتعددة، بمعنى أن يتلقى الطالب تعليماً يتناسب مع النمط الخاص به.

٨- استراتيجية التدريس بالأقران *Peer teaching*

هو استخدام الأقران في الأنشطة المنظمة لإتاحة المزيد من الفرص أمام المتعلمين لممارسة ما يكونوا قد تعلموه في المحتوى، ويختلف عن التعليم التعاوني في أنه يتطلب أن يقوم المعلم بتعليم المتعلمين كيف يمكنهم أن يقوموا بأداء الأنشطة المطلوبة، ويتطلب أن يسلك المتعلمين على أنهم متدربين ومدرّبين.

كما يعرف بأنه أحد طرق التدريس التي يتم بواسطتها تدريس المتعلم بواسطة زملائه في الصف الدراسي أو المدرسة. وقد وجد أنه يسهم بشكل فعال في تنمية مهارات الطالب في معظم الجوانب الأكاديمية خاصة إذا تم توجيه الطالب الذي يقوم بعملية التدريس إلى كيفية التعامل مع الطالب المتعلم.

وهو أيضاً عبارة عن استخدام الأقران في الأنشطة المنظمة لإتاحة المزيد من الفرص أمام المتعلمين لممارسة ما يكونوا قد تعلموه في المحتوى.

أ- خطوات تنفيذ استراتيجية التدريس بالأقران:

- يطرح الطالب الأول سؤالاً، والطالب الثاني يفكر ثم يجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار وهي عبارة عن تلخيص للسؤال والاجابة.
- يتم تبادل الأدوار بين المتعلمين الثلاثة، ولا مانع من تبادل الأدوار في كل مرة بنفس السؤال أو كل طالب يطرح سؤالاً مختلفاً من خلال ما حدد لهم البحث فيه.

- تتناقش المجموعة الثلاثية مع بعضها حول الأفكار المتكونة ليعدلوا أو يضيفوا ثم تعرض أمام الجميع ودور المعلم الإشراف والتوجيه وتقديم تغذية راجعة للمجموعات.

ب- أنماط التدريس بالأقران:

توجد أنماط متعددة لأن استراتيجيات تعلم الأقران في المعتاد تقابل بين حاجات محددة المتعلمين، وفي مواقف محددة، والتميز الأساسي في هذه البرامج هو المستوى الصفّي أو عمر الأقران الذين يشاركون معه، وهذه الأنماط هي:

- **النمط الأول:** هو تدريس الأقران من نفس العمر بين الفصول أو عبر الفصول أو ما يطلق عليه التقسيم الأفقي؛ حيث أن الطلاب يقومون بمساعدة زملاء آخرين من خارج فصلهم الأصلي؛ بحيث يكونوا جميعاً في نفس العمر، وهناك أشكال مختلفة في هذه النمط للتفاعلات الممكنة بين الأقران، وهي كالتالي:

- توزيع المتعلمين أقرانهم في مجموعات أو أزواج.
- أن يختار المتعلم قرينه أو المجموعة تختار قرنائها من الفصل الآخر.
- يتم توزيع القرين والمتعلم في أزواج، وذلك وفقاً لمعايير محددة؛ مثل: الجنس - التحصيل - الشخصية؛ حيث تتم المزاوجة على أساس هذه المتغيرات؛ سواء على مستوى المجموعات ، وذلك بشرط أن توجد فروق بينها في المستوى ؛ حيث تكون المزاوجة بين المتعلمين مرة فعي التحصيل مع ذوي الصعوبة في التعلم، وهكذا .

- **النمط الثاني:** هو عبارة عن تدريس الأقران حسب السن، أو ما يطلق عليه اسم التنظيم الرأسي، وفيه يكون الطالب المعلم والقرين مختلفين في المستوى الصفّي؛ حيث يتراوح الفرق بين القرين والطالب المعلم ما بين سنة إلى سنوات عدة.
- **النمط الثالث:** وهو أن يندمج الأقران حسب السن في برامج غير رسمية، حيث أن الطالب العلم الأكبر سنًا يقوم بالمساعدة أو الإشراف على متعلم أصغر منه سنًا، أو على مجموعة أعلى مستوى عمريًا تقوم بمساعدة مجموعة مقابلة أقل في المستوى العمري في أنشطة خارج نطاق برنامج الدراسة.

ج- مزايا التدريس بالأقران:

- يعمل على المساعدة على تحمل المسؤولية.
- يساعد على تطوير مهارات التنظيم والإدارة.
- يعمل على إتاحة الفرص لتقويم الجماعات والأفراد.

٩- استراتيجية طرح الأسئلة *Asking questions*

تساعد استراتيجية طرح الأسئلة الطُّلاب على بناء مهارات التفكير النقدي والإبداعي، يَتَعَلَّم الطُّلاب مِنْ خِلال هذه الاستراتيجية كَيْفِيَّة صِيَاغَةِ الأسئلة والإجابة عليها، وتعميق فَهْمهم للفكرة المَوْجودة في النَّص. كما أن بناء مهارة المسألة تفيدهم في كافة مجالات التعلّم لكسب فهم أعمق لأي موضوع يقومون بقراءته. كما أنّها استراتيجية مرنة يمكن توظيفها بطرق مختلفة لتلائم الطلاب في مختلف الأعمار ومستويات الاستيعاب.

أ- انواع أسئلة (طرح الأسئلة):

- **سؤال المراقبة الذاتية:** حيث يقوم الطالب بسؤال نفسه عن ماذا يجب أن يبحث في النص، وإذا ما استطاع من فهم النص الذي يقرأه.
- **تحصيل المعلومات:** ان يبحث عن الفكرة الرئيسة في النص، من هي الشخصية الأساسية في النص، وماهي التفاصيل ذات الأهمية.
- **التنبؤ:** كيف يمكن لهذه المعلومة أن ترد في الاختبار، أو بناءً على معرفتي السابقة ماذا سيحدث لاحقاً.
- **تصنيف السؤال:** كيف يمكنني ترتيب المعلومات بطريقة أخرى، أو كيف يمكنني شرح هذه المعلومة؟
- **سؤال المؤلف:** ما هو أهم شيء يركز المؤلف عليه في النص، ولماذا يتحدث عنه في هذا الوقت بالتحديد.

ب- كيف يمكن للمعلم تطبيق استخدام استراتيجية طرح الأسئلة:

- البدء بقراءة قطعة من النص أو الاستماع إليه.
- ادفع الطلاب للمشاركة في طرح التساؤلات وراقب استيعابهم. مع مراعاة المستويات والحاجات المختلفة للطلاب.
- قم بتوجيه الطلاب خلال طرح التساؤلات وشجع الطلاب الأقل مشاركة على الانضمام للتمرين.
- زود طلابك بملاحظاتك عن الأسئلة التي قاموا بطرحها، وافتح المجال للنقاش.

١٠ - استراتيجية البيت الدائري The Round House

أ- مفهوم استراتيجية شكل البيت الدائري:

تعرف بأنها استراتيجية تعلم من أجل تمثيل مجمل لموضوعات وإجراءات وأنشطة وتركز على رسم أشكال دائرية تناظر البنية المفاهيمية لجزئية محددة من المعرفة بحيث يمثل مركز الدائرة الموضوع الرئيسي المراد تعلمه وتمثل القطاعات السبعة الخارجية الأجزاء المكونة للموضوع. كما تعرف بأنها استراتيجية تعلم تركز على رسم أشكال دائرية تناظر البنية المفاهيمية لجزئية محددة من المعرفة ، ويحتوي مركز الدائرة على الموضوع المراد تعلمه، أما القطاعات الخارجية فتتمثل الأجزاء المكونة للموضوع، وتهدف إلى اكساب المفاهيم ومهارات التفكير البصري.

ب- أهمية استراتيجية البيت الدائري:

- يؤدي استخدام الاستراتيجية إلى إيجاد بيئة تعليمية غنية.
- كسر الروتين والرتابة في الحصص الدراسية.
- إيجاد جو من المرح والمتعة أثناء تصميم وتعبئة الشكل.
- معالجة المعلومات بتنظيمها وترتيبها يؤدي إلى انتقالها من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى.
- اكتشاف المفاهيم الخاطئة لدى المتعلمين عندما يتم ربط المفهوم بالرمز المعبر عنه.

ج- خطوات بناء شكل البيت الدائري:

- تحديد الهدف من بناء شكل البيت الدائري.
- تحديد المفهوم الرئيس ويتم كتابته داخل محور الدائرة.
- تقسيم المفهوم الرئيس إلى سبعة أفكار قد تزيد فكرتين أو تنقص فكرتين ويقوم المتعلم من خلال هذه الخطوة بتحويل المفاهيم المعقدة إلى كمية معقولة من المعلومات.
- رسم صورة بسيطة أو رمز معبر عن كل فكرة لتعزيز المفهوم في كل قطاع.
- البدء بتعبئة شكل البيت الدائري بالأفكار والأيقونات مبتدئاً بالقطاع المشير إلى الساعة (١٢) والانتقال باتجاه عقارب الساعة.
- إذا كان هناك قطاع من قطاعات شكل البيت الدائري صعب أو يحتاج إلى توسع يقوم المتعلم بتكبيره كما في الشكل.
- استخدام نموذج ضبط شكل البيت الدائري بحيث يوجه المتعلم نفسه ذاتياً.

١١ - استراتيجية لعب الأدوار *role play*

تعد استراتيجية لعب الأدوار إحدى استراتيجيات التعلم النشط، وهي أسلوب للتعليم خلال موقف مصطنع ومخطط له سلفاً، ويقوم المشاركون خلال هذه الاستراتيجية بتمثيل الأدوار التي يكلفون بها بشكل تلقائي، ويندمجون خلال تمثيلهم حتى يبدو الموقف التعليمي كأنه حقيقة، بغرض اكسابهم مهارات معرفية، في جو آمن وبيئة يظهر فيها الطلاب التعاون والتسامح مع بعضهم البعض. وفي هذه الاستراتيجية أيضاً يطور الطلاب قدراتهم في التعبير الذاتي والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين، ما يسمح بتطوير شخصياتهم المختلفة،

وتتم هذه الممارسة في مكان وزمان محددين، حسب مجموعة من القواعد المعروفة.

أ- مميزات استراتيجية لعب الأدوار

- تمتاز استراتيجية لعب الأدوار بأنها تسمح للطلاب للتعبير عن ذواتهم وانفعالاتهم بحرية، إضافة إلى مجموعة أخرى من المميزات منها:
- إثارة دافعية الطلاب، وزيادة اهتمامهم بموضوع الدرس نتيجة تقمصهم واندماجهم في أدوارهم التمثيلية.
- يكتسب الطلاب خلال هذه الاستراتيجية قيماً واتجاهات جديدة، كما تمكنهم من تعديل سلوكهم.
- تُضفي على الموقف التعليمي جواً من المرح والطمأنينة والحيوية.
- تساعد في الكشف عن المواهب، والطلاب ذوي القدرات الإبداعية، وتحديد ميولهم.
- تزيد من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، واحترام أفكار بعضهم البعض.
- تساهم في التخلص من مشكلاتهم النفسية.
- تساهم في تطوير المنهج والمقرر الدراسي.

ب- أنواع استراتيجية لعب الأدوار

- توجد أنواع مختلفة من لعب الأدوار داخل استراتيجية لعب الأدوار، حسب وجود نص أو عدمه وهي كالتالي:
- **لعب الأدوار المقيد:** وفيه يتقيد الطلاب بالنص أو الحوار موضوع الدرس.
 - **لعب الأدوار في نص غير حوار:** ويكون عندما يمثل الطلاب قصة أو موضوع ما.

- **لعب الأدوار الحر:** وفيه يعبر الطلاب تمثيلاً كل بأسلوبه الخاص خلال موقف تم رسم خطوطه العريضة لهم.

١٢ - استراتيجية الفصل المقلوب *flipped classroom*

للفصل المقلوب أو المعكوس مفهوم ليس بالجديد على ميدان التدريس عامة، اللهم إذا استثنينا معظم الدول العربية، حيث بدأنا نسمع مؤخراً عن التعليم المعكوس في بعض المواقع والمدونات العربية الرائدة في تقنيات التعليم. فقد وصف بمستقبل التعليم، من طرف العديد من المهتمين بتطوير طرق واستراتيجيات التدريس، حيث اعتبروه الطريق الأسهل إلى تكنولوجيا التعليم دون المساس بمبادئ التعليم التقليدي، والذي يعتبر التفاعل المباشر بين المتعلم والمعلم من جهة وبين المتعلمين فيما بينهم من جهة أخرى ركيزة أساسية لبناء التعلم.

أ - مفهوم التعلم المقلوب (المعكوس):

التعلم المقلوب في إطار الفصول المقلوبة (المعكوسة)، هو نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ١٠ دقائق و يشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

ب- إيجابيات التعلم المقلوب:

- يضمن الاستغلال الجيد لوقت الحصة.
- يتيح للطلاب إعادة الدرس أكثر من مرة بناء على فروقاتهم الفردية.
- يستغل المعلم الفصل أكثر للتوجيه والتحفيز و المساعدة.
- يبني علاقات أقوى بين الطالب و المعلم.
- يشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم.
- يتحول الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته.
- يعزز التفكير الناقد و التعلم الذاتي و بناء الخبرات ومهارات التواصل و التعاون بين الطلاب.

١٣- استراتيجيات التعلم الذاتي

تعرف استراتيجيات التعلم الذاتي بأنها استراتيجيات تدريس تتيح لكل متعلم أن يتعلم بدافع من ذاته وانطلاقاً من قدراته وميوله واستعداداته وفي الوقت الذي يناسبه، ومن ثم يصبح المتعلم مسؤولاً عن تعلمه وعن مستوى تمكنه من المعارف والاتجاهات المقصود تميمتها واكتسابها. وكذلك يكون مسؤولاً عن تقييم انجازه ذاتياً.

١- أسس التعلم الذاتي

- أ- مراعاة الفروق الفردية: يتيح التعلم الذاتي لكل طالب التقدم في التعلم وفقاً لقدراته واستعداداته وسرعته الخاصة.
- ب- اتقان المادة التعليمية: وتهدف إلى الوصول بالمتعلم إلى مستوى الاتقان، ولا ينتقل المتعلم من وحدة تعليمية إلى أخرى إلا بعد التأكد من اكتسابه للأهداف المعرفية والمهارية المطلوبة لهذه الوحدة.

ج- الاعتماد على نشاط المتعلم: في ظل اسلوب التعلم الذاتي تلقى مسؤولية التعلم على المتعلم، حيث يقوم بتعليم نفسه بطريقة ذاتية من خلال التفاعل مع المادة التعليمية، والقيام بالأنشطة والوسائل، والرجوع الى المصادر المختلفة للحصول على المعلومات، وتقويم نفسه بنفسه، وكذلك يقوم المتعلم بتقويم نفسه ذاتياً.

٢- أساليب التعلم الذاتي

■ **التعلم المبرمج:** ويعرف بأنه طريقة تؤكد على التعلم الذاتي وتعتمد على مبدأ الاستجابة والتعزيز ضمن برنامج مخطط ومتتابع، وتعرض المادة التعليمية مقسمة الى سلسلة من الخطوات الصغيرة المتتابعة والتي تتدرج بالطالب من السهل الى الصعب وكل خطوة توضع في اطار يحتوى على بعض المعلومات التي يتزود بها التلميذ ووراء كل خطوة أو اطار يوضع سؤال حول المعلومات التي يشتمل عليها الاطار ويطلب من التلميذ أن يجيب عن السؤال ويقارن بين اجابته والاجابة الصحيحة المعطاة له، فاذا كانت الاجابة صحيحة فانه يستمر في الخطوات الأخرى، واذا كانت غير صحيحة وقد يوضع هذا البرنامج في كتاب أو برنامج كمبيوتر يسمح للمتعلم أن يستخدمها.

■ **حقائب التعلم:** هي أحد أساليب التعلم الذاتي، وتهدف الى تفريد التعليم عن طريق مجموعة من الوسائط والأساليب والطرق المتنوعة، والمحتوى المتعدد للمستويات والأنشطة التي تتيح للمتعلم فرص الاختيار من بين بدائل متنوعة، كما تحتوي الحقيبة على وسائل التقويم اللازمة، للتأكد من مدى تحقيق الأهداف ووصول المتعلم للمستوى المطلوب من التمكن.

- **الموديولات:** من أكثر أساليب التعلم الذاتي انتشاراً، وهي عبارة عن وحدة تعليمية مصغرة، ومحددة الأهداف متضمنة الاختبارات القبلية والبعدية، والمادة العلمية والأنشطة والوسائل ومصادر التعلم الأخرى.
- **أوراق العمل:** تعتبر أوراق العمل من المواد التعليمية الشائعة في تنظيم التعلم الذاتي وينحصر دور المعلم في أوراق العمل على التصميم والتوجيه والارشاد، أما دور المتعلم فيحصر في بذل الجهد التعليمي بالمقدار والسرعة المناسبة له واتخاذ القرارات المناسبة التي تبني على نتائج التقويم.

الاستراتيجيات الإلكترونية

استراتيجيات التدريس الإلكتروني

تعرف استراتيجية التدريس الإلكتروني إجرائياً. بأنها مجموعة من الإجراءات والتدابير الإلكترونية الموضوعية مسبقاً من قبل المعلم لينفذها في عملية التدريس بطريقة متقنة سواء متزامنة أو غير متزامنة لتحقيق الأهداف المرجوة من خلال التعليم الإلكتروني

عرف شاهر ديب أبوشريخ استراتيجية التدريس بأنها خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم بغية تحقيق نتائج التعلم المرجو، وتستند في الأساس الى نماذج نظريات التعلم

كما عرفها رشيد التلواتي منظومة تعليمية تعتمد تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت والقنوات التلفزيونية والبريد الإلكتروني وأجهزة الحاسوب والمؤتمرات عن بعد...) في تقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان، باستخدام بطريقة متزامنة أو غير متزامنة.

كما عرف التدريس بأنه الإحاطة بالمعلومات والمعارف التي تم إكتشافها وتقديمها للمتعلم بطرائق وأساليب تتناسب مع عمره العقلي والجسدي، وتعليم المتعلم الطرائق والأساليب التي تيسر عليه فهم وتوظيف المعرفة في حياته، وبذلك يكون التدريس أشمل وأعم من التعليم.

١ - أهمية استراتيجيات التدريس الإلكتروني.

أشار كلاً من Al-Balas, M., Al-Balas على أهمية استخدام استراتيجيات التدريس الإلكتروني حيث تتيح للمتعلم إمكانية التفاعل النشط مع المحتوى العلمي ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة.

- إتّمام التعليم في الوقت والمكان وبالسّعة التي تتناسب ظروف وقدرات المتعلم.
- سهولة إدارة هذا التعلم.
- يستطيع المعلم إعطاء أكثر من تكليف حيث يراعى الفروق الفردية والاتجاهات والميول بين المتعلمين.
- سهولة البحث والاضطلاع في المصادر العلمية وتبادل المحتويات التعليمية فيما بينهم.
- تتخطى جميع حواجز المؤسسات التعليمية/المعلمين/ الطلاب.
- استغلال جميع قدرات المعلمين والمتعلمين التكنولوجية لخدمة العملية التعليمية.

٢ - أنواع استراتيجيات التدريس الإلكتروني

هناك أنواع استراتيجيات التدريس الإلكتروني ومنها:

- المحاضرة الإلكترونية.
- المناقشة الجماعية الإلكترونية.
- العصف الذهني القائم على الويب
- التعلم التعاوني الإلكتروني.
- التعليم المبرمج الإلكتروني.
- حل المشكلات إلكترونياً.
- الإكتشاف الإلكتروني (الموجه -
- التعلم القائم على الألعاب الرقمية.
- الإستقرائي - الإستنباطي).

- الرحلات العلمية الإلكترونية
- العروض العلمية الإلكترونية.
- العرض التقديمي الإلكتروني.
- التعلم بالمشروعات الإلكترونية.
- التعلم بالأحداث الناقدة التعاونية.
- الخرائط الذهنية الإلكترونية
- التعليمية.
- التعلم الإلكتروني التشاركي
- التعلم بأنشطة الطلاب المنشورة
- إلكترونياً
- التعلم بمواقع الانترنت التعليمية
- بالاتصال الإلكتروني.

أ- المحاضرة الإلكترونية

عرفها أكرم فتحي بأنها طريقة لتقديم الحقائق والمعلومات من خلال، ملفات الصوت، ملفات الفيديو، ملفات النصوص، كما أنها أحد نظم تأليف عروض الوسائط المتعددة (Flash- Power point)، وإتاحتها للمتعلمين من خلال المقرر بحيث يمكن تحميلها وسماعها ومشاهدتها في أي وقت، كما يمكن أن تحتوى المحاضرة على بعض الروابط المرتبطة بموضوع الدرس.

وللمحاضرة الإلكترونية في التدريس منها:

- تمكن المتعلم من تحميل المحتوى ومشاهدته في الوقت المناسب له نفسياً وجسدياً وامكانية اعادة تشغيل المحاضرة أو اجزاء منها لمرات متعددة او في اي وقت لمراجعة بعض الاجزاء الصعبة او التفصيلات المعقدة.
- يمكن للمعلم ان يحدد من يرغبون في الحضور معه او يشتركون في هذا المقرر كما يمكن حماية الدخول على هذه المحاضرات باستخدام كلمة مرور او ارسالها الى المتعلمين من خلال البريد الالكتروني.

- امكانية التفاعل بين المعلم والمتعلم من جهة وبين المتعلم ومصادر التعلم (الروابط او المراجع) التي يوجهه المعلم اليها من جهة اخرى.
- تقدم للمتعلم جميع المعلومات والمعارف بصورة سهلة إما بطريقة متزامنة أو غير متزامنة.
- تقدم للمتعلم محتوى مناسب له متاح في أي وقت.

ب- المناقشة الجماعية الإلكترونية:

وعرفها نبيل عزمى بأنها إحدى طرق التفاعل التي تسمح بتبادل الأفكار داخل سياق واحد مقدم عن طريق المعلم الذي يقوم بدور الميسر .
كما عرفتها هالة صالح ظافر بأنها طريقة تفاعلية للمناقشات في بيئة التعلم عبر الإنترنت تسمح للمتعلمين بتبادل المعارف والمفاهيم سواء بشكل متزامن أو غير متزامن.

وللمناقشة الإلكترونية في العملية التعليمية مجموعة من المميزات منها:

- تسمح بتبادل الأفكار داخل سياق واحد مقدم عن طريق المعلم الذي يقوم بدور الميسر.
- تسمح لكل فرد بالإسهام بأفكاره وتبادلها مع الآخرين.
- تساعد المشاركين على أن يكونوا أكثر وعياً بمختلف الآراء حول موضوع ما.
- تساعد المشاركين على إضافة خبراتهم الشخصية لبعضهم البعض مع تقييم الأفكار الجديدة.
- تساعد المشاركين على الحصول على المعلومات بطريقة مبتكرة، كما تتيح خبرات أكثر متعة وإيجابية تعمل على تطوير مهاراتهم.

- تساعد المشاركين على رفع مستوى الثقة لديهم، حيث أنها لا تنقيد بمكان ولا زمان محدد.

ت- التعليم الإلكتروني التشاركي.

عرفة حسن زيتون بأنه مدخل و استراتيجية يعمل فيها المتعلمون معاً في مجموعات صغيرة، ويتشاركون في إنجاز مهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة، حيث يتم اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك. وللتعلم التشاركي الإلكتروني مجموعة من الخصائص منها:

- يطبق كثيراً من النظريات التربوية مثل التعلم التعاوني، التعلم المقصود، الخبرات الموزعة، التعلم القائم على المصادر، والتعلم القائم على المشروعات.
- تعلم ممرکز حول المتعلم، إذ يحتوي على أنشطة جماعية يقوم بها المتعلمون.
- التفاعل والاعتماد المتبادل بين المتعلمين، حيث يساعد المتعلمون بعضهم البعض في التوصل إلى إجابات مناسبة لحل المشكلات، من خلال جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها.
- المسؤولية الفردية، فكل فرد مسئول عن إتقان التعلم الذي تقدمه المجموعة.
- الثواب الاجتماعي، لا تتم المكافأة إلا بعد إنهاء العمل الكلي.
- التدريب الجماعي من خلال مواقف اجتماعية تواصلية، حيث يتم تدريب المتعلمين على المهارات الاجتماعية المطلوبة للتعلم الجماعي، وإثارة دوافعهم لاستخدامها.
- التغذية الراجعة الجماعية من خلال نشاط وعمل المجموعة ومدى تحقيقها للأهداف.
- التدريب الجماعي من خلال مواقف اجتماعية تواصلية.

ث- الخرائط الذهنية الإلكترونية التعليمية.

تعد الخرائط الذهنية الإلكترونية إحدى استراتيجيات التعلم النشط ومن الأدوات الفاعلة في تقوية الذاكرة، واسترجاع المعلومات وتوليد أفكار إبداعية جديدة غير مألوفة حيث تعمل بنفس الخطوات التي يعمل بها العقل البشري بما يساعد على تنشيط واستخدام شقي المخ وترتيب المعلومات بطريقة تساعد الذاكرة على قراءة وتذكر المعلومات بدلاً من التفكير الخطى التقليدي لدراسة المشاكل ووضع استراتيجيات بطريقة غير خطية، ويتم إعدادها من خلال برامج الحاسب.

وللخرائط الذهنية الإلكترونية التعليمية مجموعة من المميزات هي:

- تعطى صورة شاملة عن الموضوع الذي يتم دراسته حيث يتم عرض الموضوع بصورة أكثر شمولية.
- جعل التعلم أكثر متعة وإثارة، كما عمل على توصيل الأفكار المعقدة حيث تساعد المتعلم على دمج المعارف الجديدة مع السابقة.
- تساعد على توليد الأفكار وتصميم هيكل معقد من المعرفة.
- تضع أكبر قدر ممكن من المعلومات في صفحة واحدة بشكل مركز ومختصر.
- تساعد المتعلم على استخدام طاقة المخ الكاملة.
- توفر إطار لعرض المعرفة بشكل بصري يمكن تدريسه أو معرفة القصور لدى المتعلم من خلاله.
- تمكن من وضع كل ما يدور في ذهن المتعلم وكل أفكار الموضوع في صفحة واحدة.

ج- العصف الذهني الإلكتروني.

وعرفه كلاً من نجلاء محمد فارس، عبد الرؤوف محمد بأنه نمط تعليمي يعتمد على مبدأ أكبر قدر ممكن من الأفكار حول موضوع توظف فيه شبكة المعلومات لتحسين وتطوير وتسجيل وحفظ الأفكار في بيئة تشاركية إلكترونية ممتعة يشارك فيها الجميع دون خجل حيث يثرى كل مشارك الجلسة بخبراته ومعلوماته وتحليله الشخصي للموقف المعروض.

وللعصف الذهني الإلكتروني مجموعة من المميزات هي:

- متعة التعلم.
- التعبير بحرية دون خجل.
- البناء الجماعي للأفكار.
- تسجيل وحفظ الأفكار.
- العرض المبتكر للأفكار.

٣- أهمية استراتيجيات التدريس الإلكتروني.

- تتيح للمتعلّم إمكانية التفاعل النشط مع المحتوى العلمي ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة.
- إتمام التعليم في الوقت والمكان وبالسّعة التي تناسب ظروف وقدرات المتعلّم.
- سهولة إدارة هذا التعلّم.
- يستطيع المعلم إعطاء أكثر من تكليف حيث يراعى الفروق الفردية والاتجاهات والميول بين المتعلّمين.
- سهولة البحث والاضطلاع في المصادر العلمية وتبادل المحتويات التعليمية فيما بينهم.
- تتخطى جميع حواجز المؤسسات التعليمية/المعلمين/الطلاب.
- استغلال جميع قدرات المعلمين والمتعلّمين التكنولوجية لخدمة العملية التعليمية.

أولاً: الخرائط الذهنية

تعد الخرائط الذهنية من أسهل الطرق التكنولوجية التعليمية فهي طريقة تعليمية أو وسيلة للتعليم لإدخال المعلومات وإخراجها من العقل، كما تساعد على تخطيط الأفكار تخطيطاً كاملاً ، وتشترك جميع الخرائط الذهنية في خصائص معينة من احتوائها على شكل طبيعي متفرع من الشكل المركزي مستخدمة فيها الخطوط والرموز والصور والكلمات طبقاً لمجموعة من القواعد البسيطة والأساسية والطبيعية والقواعد التي يجذبها العقل وهذه الطريقة هي الطريقة الفعلية التي يستخدمها العقل البشري في التفكير حيث يتم ربط الكلمات ومعانيها بصور، وربط المعاني المختلفة ببعضها البعض بالفروع وهي تستخدم فصي الدماغ الأيمن والأيسر فترفع من كفاءة التعلم.

أنماط الخرائط الذهنية: تصنف الخرائط الذهنية إلى نمطين كما يلي:

النمط الأول: الخرائط الذهنية التقليدية والتي تستخدم الورقة والقلم وتبدأ برسم دائرة تمثل الفكرة أو الموضوع الرئيسي ثم ترسم منها فروعاً للأفكار الرئيسية المتعلقة بهذا الموضوع وتكتب على كل فرع كلمة واحدة فقط للتعبير عنه ويمكن وضع صور رمزية على كل فرع تمثل معناه، وكذلك استخدام الألوان المختلفة للفروع المختلفة وكل فرع من الفروع الرئيسية يمكن تقريعه إلى فروع ثانوية تمثل الأفكار الرئيسية أيضاً لهذا الفرع، وبالمثل تكتب كلمة واحدة على كل فرع ثانوي تمثل معناه، كما يمكن استخدام الألوان والصور، ويستمر التشعب في هذه الخريطة مع كتابة كلمة وصفية واستخدام الألوان والصور حتى تكون في النهاية شكلاً أشبه بالشجرة أو خريطة تعبر عن الفكرة بكل جوانبها.

النمط الثاني: الخرائط الذهنية الالكترونية والتي تعتمد في تصميمها على برامج حاسب مثل: MindManager8 ، FreeMind9 ، MindView3 ، IMindMap ولا تتطلب تلك البرامج ان يكون المستخدم لديه مهارات رسومية لأنه تقوم بشكل تلقائي بتخليق خرائط مع منحنيات انسيابية للفروع ، كما تتيح سحب وإلقاء الصور من مكتبة الرسوم كما تضيف إمكانيات وقدرات قوية وجديدة للخريطة الذهنية منها ما يلي:

- ترتيب المعلومات في الموضوع مع إمكانية التوسع أو الطي في فروعها، وهذا يجعل تخزين المعلومات بصورة أكثر بكثير من الخرائط الذهنية المنتجة وبالتالي يمكن استخدامها لخلق نماذج المعرفة المتطورة التي لم يكن من الممكن خلقها من خلال الورقة والقلم
- تضمين الوثائق بالخريطة وعمل الوصلات Link والمذكرات وغيرها من البيانات داخل الخريطة وإمكانية تحويلها إلى ما يعادلها من قاعدة بيانات بصرية قوية، أي أن الخريطة تحتوي على ثروة من المعلومات الوفيرة المخزنة في كلمة أو وثيقة أو جدول بيانات Excel أو صفحات ويب أو حتى رسائل بريد الكتروني وكل هذا يمكن الانتقال إليه بمجرد الضغط عليه مما يوفر الوقت بالإضافة إلى تجنب الفوضى البصرية من خلال عمل خرائط فرعية وربطها معا في خريطة واحدة يمكن التحكم بها
- إعادة ترتيب المواضيع والأفكار من خلال تحريك بعض الأيقونات وهذا من الصعب في الخرائط التقليدية.

ويحقق استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في التعليم عديد من المزايا منها ما يلي:

١. جعل التعلم أكثر متعة
٢. تعطى صورة شاملة عن الموضوع الذي يتم دراسته بحيث يتم عرض الموضوع بصورة أكثر شمولية
٣. تساعد على توليد الأفكار وتصميم هيكل معقد من المعرفة، فعند البدء في الرسم ووضع كافة جوانب الموضوع في الخريطة يفاجأ المتعلم بكمية الأفكار التي تنهمر عليه لأنه يتعامل مع عقله بطريقة مشابهة لطريقة عمله.
٤. تعمل على توصيل الأفكار المعقدة وتساعد المتعلم على دمج المعارف الجديدة مع المعارف السابقة.
٥. تضع أكبر قدر ممكن من المعلومات في ورقة واحدة بشكل مركز ومختصر
٦. تمكن من وضع كل ما يدور في ذهن المتعلم وكل أفكار الموضوع في ورقة واحدة
٧. تجعل قرارات المتعلم أكثر صوابا فحينما توضع المشكلة في ورقة.

ثانيا: التعلم الإلكتروني التشاركي

مفهوم التعلم الإلكتروني التشاركي:

ظهر مصطلح التعلم الإلكتروني التشاركي نظرا لحاجة المتعلمين للتفاعل الاجتماعي، ويركز التعلم الإلكتروني التشاركي على المجالات التربوية ويستخدم من قبل متعلمين مختلفين أو متباينين يعملون في نفس موضوع التعلم عبر أجهزة الكمبيوتر المنفردة من مكتب رئيسي أو عن طريق الشبكات المختلفة، حيث يهدف إلى تدعيم المتعلمين وبناء المعارف الجديدة بشكل فعال أثناء عملية التعلم.

طبيعة التعلم الإلكتروني التشاركي حيث يتيح للمتعلمين من مختلف أنحاء العالم المشاركة فيما بينهم من خلال التفاعل الاجتماعي المصاحب لهذا النوع من التعلم، وهذا يتطلب من المعلمين إثارة دافعية المتعلمين والتخطيط الجيد للمناهج الدراسية وطرق التدريس، كما تكون المشاركة تفاعلية مباشرة عبر الإنترنت مما يساعد المتعلمين على بناء المعارف الجديدة وإتاحة الفرصة للاستفسار على أسئلتهم والتعلم من بعضهم البعض بإتاحة ما تعلمه المتعلمون تشاركيا.

تعريف التعلم الإلكتروني التشاركي بأنه هو "استراتيجية تعليمية قائمة على التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين من خلال العمل في مجموعات صغيرة كانت أم كبيرة يتشاركون في أداء مهمة محددة أو تحقيق هدف محدد من خلال أنشطة جماعية مختلفة باستخدام أدوات الاتصال المتزامن وغير المتزامن المتاحة عبر شبكة الإنترنت وفق تعليمات وإجراءات محددة وتحت إشراف وتوجيه ومتابعة من المعلم".

أهمية التعلم الإلكتروني التشاركي:

إن التعلم التشاركي تظهر أهميته من خلال مجموعة من المميزات التي تميزه عن غيره من المداخل والتي تتمثل في:

- ١- استخدام الطلاب لمصادر المعلومات في بحثهم، وتوجيه جهودهم نحو التوصل الي المعلومات من مصادر التعلم المختلفة، وجمعها وتنظيمها.
- ٢- اضافة قيمة الى هذه المصادر، وذلك من خلال تداول الطلاب لها، وبناء تمثيلات لمعارفهم الخاصة لتحقيق أهداف تعليمية محددة.
- ٣- تزويد الطلاب بمساندة معرفية لمساعدتهم في بناء أنشطتهم وتعلمهم.

فوائد التعلم الإلكتروني التشاركي:

إن استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي له العديد من الفوائد إذا ما تم تطبيقه بطريقة تجعل الطالب هو المحور الأساسي والمتمركز عليه عملية التعلم؛ فهذا النوع من التعليم ينمي لدى المتعلم المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية، وتنمية روح التعاون والعمل الجماعي بينه وبين أقرانه، الأمر الذي يساعدهم على تبادل الأفكار، والقدرة على حل والقدرة على اتخاذ القرار، ويمكن وضع مجموعة من الفوائد التي يمكن أن تتحقق نتيجة استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي كاستراتيجية تعليمية تعتمد على التشارك بين الطلاب باستخدام شبكة الانترنت فيما يلي:

- تعزيز التفاعل والألفة بين الطلاب وبعضهم البعض وبين عضو هيئة التدريس.
- زيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب.
- تعزيز الموقف الايجابي تجاه موضوع التعلم.
- تطوير مهارات التفاعل الاجتماعي.
- تشجع الطلاب على استكشاف حلول بديلة للمشكلات التي تواجههم في بيئة عمل آمنة.
- يعزز ويطور العلاقات الشخصية.
- يحفز التفكير النقدي ويساعد الطلاب على توضيح الأفكار من خلال المناقشة والحوار.
- تقلل قلق الفصول الدراسية بشكل ملحوظ.

وتعد بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي من البيئات التعليمية التي يمكن خلالها استخدام أدوات وإمكانات الانترنت المختلفة في تنمية المهارات، وذلك إذا ما تم بناءها بشكل مناسب وتوظيف أدوات الانترنت التوظيف الأمثل لخدمة بيئة التعلم

التشاركي، وبطريقة تجعل الطالب شريكاً أساسياً في التعلم؛ فالتعلم التشاركي من الاتجاهات الحديثة في التعليم وخاصة بعد الانتشار السريع والاستخدام المتزايد لتقنيات شبكة الانترنت؛ حيث أضافت شبكة الانترنت إمكانية مشاركة عدد كبير من الطلاب في البيئة التعليمية بطريقة منظمة سواء كان ذلك بشكل مترامن أو غير مترامن.

دور المتعلمين في التعلم الإلكتروني التشاركي:

- المساهمة بفاعلية في بناء المحتوى التعليمي بالإضافة أو التعديل أو الحذف.
- اختيار مصادر المعرفة التي يحتاجون إليها دون تدخل المعلم.
- الربط بين مصادر المعرفة في بناء المعلومات والمعارف والمهارات.
- تبادل المهارات والمعارف من خلال العمل التشاركي.
- التشارك والتفاعل باستخدام أدوات التفاعل المختلفة.
- تنمية مهارات الاستماع والمناقشة وتبادل الآراء.

دور المعلم في التعلم الإلكتروني التشاركي:

- تهيئة المتعلمين وتعريفهم بالتعلم التشاركي.
- تحديد حجم مجموعات العمل وتقسيم الطلاب وتوزيعهم.
- تحفيز الطلبة على تبادل المعرفة والتشارك.
- شرح طبيعة المهام التشاركية المطلوبة من قبل الطلاب.
- تشجيع مهارات التواصل من خلال العمل التشاركي.
- متابعة عمل المجموعات والاستماع إلى المناقشات والحوارات.
- التدخل في الوقت المناسب، وتقديم المساعدة والتوجيه للطلاب.

ثالثاً: استراتيجية المناقشة الإلكترونية

تعد استراتيجية المناقشة من أهم أدوات الاتصال والتفاعل في بيئة التعلم الإلكتروني حيث من خلالها تحقيق العديد الأهداف التربوية ويمكن تعريفها بأنها استراتيجية تسمح للمستخدمين بالتواصل من خلال إرسال موضوعات للأعضاء كي يقرؤنها و يعلقون عليها إما بطريقة خطية متعاقبة Linear، أو بطريقة خطية متداخلة Threaded، ويشمل المنتدى الواحد أحيانا على أبواب مختلفة يتخصص كل منها في موضوع بعينه، وتنقسم المنتديات إلى منتديات نقاش عامة تسمح للزوار بالمشاركة في التعليق، ومنتديات نقاش خاصة لا يمكن المشاركة فيها إلا عن طريق التسجيل للعضوية. من خلال اسم المستخدم وكلمة المرور. كما أنها تحقق العديد من الأهداف التربوية التي تسعى كثير من المؤسسات التعليمية لتحقيقها، حيث عندما يشارك الطلاب في الأفكار فإن التعلم يصل إلى أعلى المستويات المعرفية خصوصاً التحليل، التركيب، التقويم، كما أن، الطلاب يضيفون خبراتهم الشخصية لبعضهم البعض.

توجد أنواع عديد للمناقشة الإلكترونية منها ما يلي:

١. المناقشة التلقينية: وتؤكد هذه الطريقة على السؤال والجواب بشكل يقود الطلاب إلى التفكير المستقل.
٢. المناقشة الإكتشافية الجدلية: وفي هذه الطريقة يطرح المعلم مشكلة جدلية أمام طلابه وتشكل هذه المشكلة محوراً تدور حوله الأسئلة المختلفة.
٣. المناقشة الجماعية الحرة: وفي هذه الطريقة يجلس مجموعة من الطلاب على شكل حلقة لمناقشة موضوع يهمهم جميعاً، ويحدد قائد المجموعة أبعاد الموضوع وحدوده.

أشكال المناقشة الالكترونية:

أ - المناقشة المفتوحة :

يتم فيها طرح قضية أو مشكلة ذات صلة بموضوع الدرس تمثل نقطة انطلاق للمعلم لبدء المناقشة مع طلابه.

ب - المناقشة المخطط لها:

يتميز هذا النوع بالتخطيط المسبق، فيحدد المعلم محتوى المناقشة والأفكار التي تتناولها، ويصوغ الأسئلة الرئيسة التي سيطرحها على طلابه.

عيوب طريقة المناقشة:

- من عيوب طريقة المناقشة المشهورة العيوب الآتية:
- عدم صلاحيتها إلا للجماعات الصغيرة.
- وتحديد مجالها بالمشكلات والقضايا الخلاقية.
- وطول الوقت الذي تستغرقه دراسة الموضوع.

ويمكن التغلب على هذه العيوب بإتباع الإجراءات الآتية:

- باختيار الموضوعات التي تسمح طبيعتها بالمناقشة.
- وبقسمة الجماعة الكبيرة إلى مجموعات صغيرة تختص كل مجموعة منها بجانب محدد من الموضوع العام المراد مناقشته.
- تحديد قائد لكل جماعة من جماعات النقاش يدير المناقشة في المجموعة دون أن يستأثر بالقيادة أو يحتكر الحديث.

أهداف استراتيجية المناقشة الإلكترونية:

- خلق بيئة تعلم مشتركة وتفاعلية لأنها تسمح للطلاب بالتعبير عن آرائهم وأفكارهم.
- تشجع العمل التعاوني التشاركي
- تعمل على تنمية مهارات التفكير المنظم التي تسمح للطلاب بالتفسير، والتحليل، ومعالجة المعلومات.
- تؤسس مجتمع إفتراضي أو بيئة افتراضية للمتعلمين تعطى لهم الشعور والاحساس بهوية الجماعة.
- وتتضمن أدوات المناقشة الإلكترونية المنتديات الإلكترونية Forums ، ويكي Wiki ، و المدونات Blogs ، و فيس بوك Facebook و المحادثة الإلكترونية Chatting بأنواعها المكتوبة و المسموعة و البريد الإلكتروني E-mail و القوائم البريدية.

كما يجب أن يتمكن المعلم من فن السؤال بمعنى:

- أن يكون السؤال واضحا بسيطا موجزا في صياغته، ليشير الطلاب في أقصر وقت ممكن الى شيء محدد.
- أن تكون هناك علاقة منطقية بين السؤال المطروح وما سبقه من أسئلة بحيث يسير الدرس في نظام متتابع يثير نشاط الطلاب ويساعدهم على حسن الفهم.
- أن تكون لغة السؤال واضحة سليمة محددة، لتكون استجابات الطلاب متقاربة او واحدة، لأنه لا يحتمل الا تأويلا واحدا.
- أن يكون القاء السؤال بلغة سليمة وبشحنة انفعالية مناسبة تستثير الطالب، وتحضره الى البحث والاجابة.
- ألا يعتمد السؤال عند القائه الى مفاجأة الطالب وارياكه.

- أن توزع الأسئلة توزيعاً عادلاً على أساس عشوائي، حتى يضمن المعلم المشاركة الفعالة لكل الطلاب وشد انتباههم ناحية الدرس.
- أن تتنوع الأسئلة، لتستثير معارف قديمة سبقت دراستها، وتثبيت معارف جديدة، وتطبيق هذه المعارف وتلك.

رابعاً: العصف الذهني الإلكتروني

يعرف العصف الذهني Brainstorming على أنه موقف تعليمي نتولد فيه أكبر عدد من الأفكار والحلول والمقترحات في بيئة يسودها الحرية الأمان بعيداً عن المصادرة أو النقد.

ومن العوامل التي تساعد على نجاح هذه الاستراتيجية وضوح المشكلة أو السؤال، وضع مبادئ وقواعد قبل طرح الأفكار، قناعة المعلم بقيمة العصف الذهني كاستراتيجية فعالة في تحفيز التفكير الإبداعي.

يعتمد العصف الذهني على طرح مشكلة معينة على المتعلمين ويطلب منهم التفكير بأكبر عدد من الحلول المقترحة لها، ويتم العصف الذهني الإلكتروني إما بواسطة حاسب واحد أو بحاسبات متعددة أو من خلال الانترنت، باستخدام بعض الأدوات منها: مجموعات البريد الإلكتروني، المنتديات، المدونات، البرامج والمواقع الإلكترونية المتخصصة.

من أهم قواعد العصف الذهني:

- ١- ضرورة تجنب نقد الأفكار.
- ٢- الترحيب بكل الأفكار.

٣- التأكيد على زيادة كمية الأفكار المطروحة فكلما زاد عدد الأفكار زاد احتمال توليد أفكار ابداعية.

أنواع العصف الذهني:

١- عصف ذهني فردي.

٢- عصف ذهني جماعي.

الطريقة المعتادة والشائعة لتنفيذ الاستراتيجية هي أن يحدد المعلم موضوع يحث الطلاب على التفكير ويستخدم أسئلة مفتوحة ثم يبدأ الفريق في تجميع الأفكار وكتابتها بورقة العمل، وبعد انتهاء الوقت يتم عرض الأفكار والحلول أو الإجابات ومناقشتها والعمل على تنقيحها.

وهناك ثلاث طرق للعصف الذهني الإلكتروني وتستخدم هذه الطرق في المواقع والبرامج وهي:

- التوازي: يدخل الأعضاء فكرتهم في أي لحظة، وتظهر الأفكار للجميع في نفس الوقت.

- ذاكرة المجموعة: يدخل الأعضاء أفكارهم وتُخزن ولا يتم إظهارها إلا في حالة عرضها من قبل القائد.

- السرية: تظهر الأفكار للجميع مع المحافظة على خصوصية الفكرة لصاحبها وغالبًا ما تنتج أفكار مذهلة.

قواعد تطبيق استراتيجية العصف الذهني

- ينبغي ألا تقتصر استراتيجية العصف الذهني على شخص واحد، بل ينبغي زيادة أعداد المشاركين.
- ينبغي السماح بالأفكار الجريئة وتشجيع طرحها.
- ينبغي تكرار المحادثات البناءة وفتح مساحات الحوار لأقصى درجة.
- قد يكون من المناسب نقل تلك الأفكار على رسوم بيانية أو توضيحية.

خصائص استراتيجية العصف الذهني الالكتروني

- تشجيع أعضاء الفريق على طرح المزيد من الأفكار التي تساهم في حل المشكلة.
- تساهم استراتيجية العصف الذهني في تنمية المهارات العقلية.
- كما تساعد استراتيجية العصف الذهني المعلم في التعرف على مستويات أذهان الطلاب.
- تقوم بتنمية مهارات النقد والمقارنة.
- مساعدة المعلمين في التعرف على الأسلوب الذي يستخدمه الطلاب.
- تشجيع الطلاب المبدعين على الاكتشاف والبحث.

عيوب استراتيجية العصف الذهني

- تؤدي استراتيجية العصف الذهني في بعض الأحيان إلى تشتت الأفكار.
- تحتاج استراتيجية العصف الذهني إلى معلمين لديهم خبرة وقدرة إدارية.
- كذلك، من عيوب استراتيجية العصف الذهني التسرع في عملية طرح الأفكار.
- في كثير من الأحيان لا يلتزم المعلمون بقواعد استراتيجية العصف الذهني مثل الابتعاد عن مذهب، أو التعصب لمذهب.

بالإضافة إلى ذلك، تؤدي استراتيجية العصف الذهني إلى جعل طالب واحد يسيطر على كل المجموعة.

أهداف العصف الذهني:

هناك أهداف مختلفة للعصف الذهني تختلف باختلاف المؤسسة، وباختلاف المشاركين فيه، وطرق استخدامه؛ وسوف نقوم بعرض أهم أهداف العصف الذهني:

- إعطاء الأولوية لجمع أكبر عدد ممكن من الأفكار.
- تحقيق التنوع في الأفكار بدرجة كبيرة.
- تحديد أنسب الطرق لتنفيذ الأفكار ونقلها إلى أرض الواقع.
- خلق جو من التعاون.
- ينتج عنها العديد من الآراء والأفكار الإبداعية.
- يتم التوصل من خلالها لحل كثير من المشكلات، ويتم حلها بطرق مبتكرة وإبداعية.
- الاستفادة من آراء الآخرين.
- تفعيل دور الأشخاص في المؤسسة.

خامساً: التعلم الإلكتروني التشاركي القائم على تطبيقات الويب

لقد تغير مفهوم التعلم الإلكتروني ليشمل جوانب أكثر تفاعلية وأكثر إنسانية وأكثر تشاركية. ليظهر مفهوم التعلم الإلكتروني التشاركي الذي يتركز حول المعلم والمتعلم على حد سواء، فالمعلم هو من يوجه عملية التعلم، في حين يمارس المتعلمون عملية التعلم بأنفسهم من خلال المشاركة الفعالة والعمل معاً في مجموعات صغيرة تستند إلى توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة، في توفير بيئة تعلم ثرية تشجع المتعلمين

على العمل الجماعي وتُيسر مشاركتهم الفعالة في بناء المعرفة وتبادل الخبرات أثناء تنفيذهم للمهام التشاركية المرتبطة بموضوعات المحتوى الدراسي.

ويعد التعليم الإلكتروني التشاركي استراتيجية من استراتيجيات التعلم الإلكتروني التي تتمركز حول المتعلم حيث تعتمد على التفاعل الاجتماعي كأساس لبناء المعرفة، وذلك من خلال توظيف أدوات التواصل وتكنولوجيا الاتصال عبر الويب التي تعتبر وسطا فعالا يساعد في بناء المفهوم الاجتماعي للتعلم وتطويره، ويؤكد على التعلم التشاركي. فقد أكدت دراسة "جارسون" أن الاتصال القائم على الويب يسمح للمتعلمين بالمشاركة والتعلم في الوقت المناسب سواء أكان متزامنا أو غير متزامن مما يعطي الفرصة لبناء المعرفة وتطويرها، وهذا ما يؤكد عليه التعلم التشاركي.

دور المتعلمين في التعلم الإلكتروني التشاركي:

- المساهمة بفاعلية في بناء المحتوى التعليمي بالإضافة أو التعديل أو الحذف.
- اختيار مصادر المعرفة التي يحتاجون إليها دون تدخل المعلم.
- الربط بين مصادر المعرفة في بناء المعلومات والمعارف والمهارات.
- تبادل المهارات والمعارف من خلال العمل التشاركي.
- التشارك والتفاعل باستخدام أدوات التفاعل المختلفة.
- تنمية مهارات الاستماع والمناقشة وتبادل الآراء.

دور المعلم في التعلم الإلكتروني التشاركي:

- تهيئة المتعلمين وتعريفهم بالتعلم التشاركي.
- تحديد حجم مجموعات العمل وتقسيم الطلاب وتوزيعهم.

- تحفيز الطلبة على تبادل المعرفة والتشارك.
- شرح طبيعة المهام التشاركية المطلوبة من قبل الطلاب.
- تشجيع مهارات التواصل من خلال العمل التشاركي.
- متابعة عمل المجموعات والاستماع إلى المناقشات والحوارات.
- التدخل في الوقت المناسب، وتقديم المساعدة والتوجيه للطلاب.

أهمية التعلم الإلكتروني التشاركي:

إن التعلم التشاركي تظهر أهميته من خلال مجموعة من المميزات التي تميزه عن غيره من المداخل والتي تتمثل في:

- ١- استخدام الطلاب لمصادر المعلومات في بحثهم، وتوجيه جهودهم نحو التوصل الي المعلومات من مصادر التعلم المختلفة، وجمعها وتنظيمها.
- ٢- اضافة قيمة الى هذه المصادر، وذلك من خلال تداول الطلاب لها، وبناء تمثيلات لمعارفهم الخاصة لتحقيق أهداف تعليمية محددة.
- ٣- تزويد الطلاب بمساندة معرفية لمساعدتهم في بناء أنشطتهم وتعلمهم.

دور التعلم الإلكتروني التشاركي في تنمية الجوانب المهارية

- ١- مشاركة المحتوى والأنشطة
- إعداد الأنشطة لتعمل على خلق بيئة تعلم إلكتروني تشاركية إيجابية بين أفراد المجموعة، لتكوين علاقات وروابط اجتماعية جيدة تسهم بدورها في دعم تركيز الطلاب وقدرتهم على التحصيل.

- المشاركة في القيام بتنفيذ الأنشطة يسهم بدوره في إثراء عملية التعلم حيث يساعد أصحاب الاستيعاب الأقوى أقرانهم بالمجموعة من ضعيفي الاستيعاب، مما يؤدي إلى تحسين نواتج التعلم لدى المجموعة ككل.
- التعاون في أداء الأنشطة التعليمية يجعل الطلاب نشيطين وإيجابيين وفي حالة مستمرة من الإثارة والدافعية والتفاعل المستمر لإنهاء الأنشطة، وهذا بدوره يتطلب أن يكون الطلاب في تفاعل مستمر عبر الويب للوصول إلى الحلول الصحيحة لهذه الأنشطة.

٢- التعلم الإلكتروني التشاركي يحقق فهما جيدا للمحتوى

- سهولة الاستخدام. لا يتطلب الأمر خبرة تكنولوجية وتقنية، وإنما الاهتمام بالمعارف والمهارات والمهام التشاركية والأنشطة.
- مراعاة التفاعل والتشارك في بناء المعارف والمهارات، وتبسيط كيفية الدخول للمحتوى وأداء الأنشطة واستخدام أدوات التفاعل والاتصال التي يتيحها.
- استثمار أنماط مختلفة من التشارك المتزامن (مثل الكتابة في الويكي وغرف الحوار) أو غير المتزامن (مثل منتديات النقاش والبريد الإلكتروني).

٣- التعلم الإلكتروني التشاركي وتنفيذ الأنشطة المرتبطة بالمحتوى

- التعلم الإلكتروني التشاركي يتيح التواصل والتشارك والحوار وتبادل الآراء والأفكار وإثراء عملية التعلم، وتنمية مهارات الاتصال والاستماع والمناقشة وهي من شروط التعلم الجيد.
- التفاعل والتشارك في الحوار والنقاش بين الطلاب ينتج عنه الفهم الجيد لما يُراد تعلمه من معارف ومهارات ويؤدي إلى زيادة التحصيل.

- تعزيز التفاعل والألفة بين الطلاب وبعضهم البعض وبين عضو هيئة التدريس.
- زيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب.
- تعزيز الموقف الايجابي تجاه موضوع التعلم.
- تطوير مهارات التفاعل الاجتماعي.
- يشجع نمط عمل الفريق في حل المشكلات مع الحفاظ على المسؤولية الفردية لكل فرد في مجموعة العمل.
- تشجع الطلاب على استكشاف حلول بديلة للمشكلات التي تواجههم في بيئة عمل آمنة.
- يعزز ويطور العلاقات الشخصية.
- يحفز التفكير النقدي ويساعد الطلاب على توضيح الأفكار من خلال المناقشة والحوار
- تقلل قلق الفصول الدراسية بشكل ملحوظ.

خامساً: التقييم *Evaluation*

يعد التقييم جزءاً أساسياً من العملية التعليمية، فهو يرافق عمليتي التعليم والتعلم ويربطها معاً في جميع مراحلها لتوفير تغذية راجعة بقصد تحسينها والكشف عن مدى بلوغ المتعلم للأهداف التعليمية المنشودة.

أ- مفهوم التقويم التربوي:

يعرف بأنه عملية تحديد مدى التحقق الفعلي للأهداف التربوية، كما يعرف بأنه إصدار الحكم على ما تم الوصول إليه من أهداف تعليمية، والوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف في محاولة للتغلب على نقاط الضعف وتحقيق هذه الأهداف بطريقة أفضل وتحسين عملية التدريس.

وتستند عملية التقويم علو مسلمة مفادها أن العملية التعليمية التربوية عملية منظمة ومتابعة ومتسلسلة، تهدف الى التأكد مما تتحقق من أهداف، وتزويد المعلم ببيانات عن أدائه بهدف تحسين إجراءات تدريسه وتطوير تعلم طلابه.

ب- أهداف التقويم:

- تحديد مقدار ما تحقق من الأهداف التعليمية المنشودة.
- التقويم عملية تشخيصية ووقائية وعلاجية، تعطي المعلم تغذية راجعة عن أدائه التعليمي وفعالية تدريسه.
- التقويم مؤشر جيد لقياس أداء المعلم وفاعلية تدريسه، والحكم لأغراض وقرارات إدارية تتعلق بالنقل والترقية والترقية.
- يقدم التقويم مخرجات مهمة لأغراض البحث والتقصي في تعليم المواد الدراسية ومناهجها بحثاً وتخطيطاً وتعديلاً وتطويراً.
- التقويم أعم وأشمل من التقييم الذي يصمم لقياس تعلم الطلاب ثم يتم الحكم بواسطة التقويم على مدى فعالية هذا التعلم.

ج- أهمية التقويم في العملية التعليمية:

- يعمل على زيادة دافعية المتعلمين للاستذكار والتحصيل الدراسي وبذلك تحدد له وظيفة الإثارة والدافعية.
- يساهم في التعرف على مدى تقدم الطلاب ونموهم في جوانبهم المختلفة، بما في ذلك ما حصله من معارف وخبرات.
- يحدد مدى وصول الطلاب الى المستوى المنشود من الأهداف التربوية والتعليمية.
- يزود التقويم كلاً من المعلمين والإداريين بالأدلة للعمل على تحسين تعلم الطلاب، كما يزود بنظام ضبط لكيفية التعلم.
- يساعد التقويم المعلم التعرف على استجابات الطلاب للتعلم، ومدى إفادتهم من طرق تدريسه، الأمر الذي يؤدي إلى تحسين هذه الطرق.

د- أساليب التقويم:

أولاً: تقويم الجانب المعرفي للطلاب

ويستخدم في هذا التقويم الاختبارات التحصيلية وتتضمن الاختبارات الشفوية، الاختبارات التحريرية، والاختبارات المقننة طبقاً للائحة المستخدمة بالكلية وهي كالتالي:

١ - الاختبارات الشفوية

في هذه الاختبارات يقدم المعلم الأسئلة للطلاب شفاهة، أو باستخدام البطاقات أو عن طريق الأجهزة السمعية (مسجل-حاسوب) شريطة أن يقدم الطلاب الإجابة شفاهة. وتعد الاختبارات الشفوية ضرورية في بعض المواقف التعليمية، كما أنها مكملة لأنواع الاختبارات الأخرى.

✓ مزايا الاختبارات الشفوية:

- تعطى صورة دقيقة عن قدرة الطالب على القراءة الصحيحة والنطق السليم والتعبير الشفوي عند دراسة اللغة العربية أو اللغة الأجنبية.
- تساعد على اصدار الأحكام على قدرة الطالب على المناقشة والحوار، وكذلك سرعة التفكير و الفهم وربط المعلومات واستخلاص النتائج منها وإصدار الأحكام عليها.
- تعد ذات فائدة كبرى عند تقويم الطالب في السنوات الأولى لبعض المقررات الأولية، وبالتالي تعد الاختبارات الشفوية صادقة لتقويم الطلاب في هذه الحالة.
- تتيح الفرصة للطلاب من الاستفادة من إجابات باقي الطلاب بطرق مختلفة، وذلك لأنها تعمل على ترسيخ المعلومات في ذهن الطالب من ناحية وعلى تجنب الأخطاء التي يقع فيها الآخرون من ناحية أخرى.
- تستخدم في التأكد من صدق الاختبارات الأخرى مثل الاختبار التحريري.
- تساعد على تصحيح الأخطاء التي يقع فيها الطلاب فور حدوثها، حيث يؤثر ذلك تأثيراً كبيراً على عملية التعلم.
- تساعد المعلم على التمييز بين الطلاب المتقاربين في المستوى، والتي لا يستطيع الاختبار التحريري الكشف عن الفروق الطفيفة بينهم.
- دفع الطلاب الى بذل جهد أكبر في عملية الاستدكار حتى لا يخطئوا فتتكشف أخطاؤهم أمام بقية الطلاب.
- تزيد التفاعل اللفظي داخل قاعة الصف بين المعلم والطلاب، وهذا التفاعل اللفظي من العوامل الحيوية المهمة لنجاح العملية التعليمية.
- تعمل على ربط أجزاء المادة الدراسية بعضها ببعض، حيث تسهل عملية الانتقال من موضوع دراسي لآخر.

❌ عيوب الإختبارات الشفوية:

- أحياناً تكون غير عادلة لتفاوت مستويات صعوبتها، إذ قد يوجه المعلم سؤالاً صعباً لطالب وسؤالاً أقل صعوبة لطالب آخر.
- تستغرق وقتاً طويلاً في إجرائها وخاصة إذا كانت الفرقة مزدحمة بعدد كبير من الطلاب.
- تتأثر نتائجها بعوامل نفسية مثل الخوف، الخجل، الارتباك أو عدم القدرة على التعبير السليم.
- قد يتأثر المعلم بفكرته عن الطالب، فيؤثر ذلك على نوعية الأسئلة التي يوجهها له وبالتالي تقل موضوعيتها.

٢- الإختبارات التحريرية

وتنقسم الإختبارات التحريرية الى:

- أ- إختبارات المقال: هي الإختبارات التحريرية التي يطلب من الطلاب الإجابة عن عدد من الأسئلة التي يضمها الإختبار، وهي من أكثر الإختبارات استخداماً في العملية التعليمية، ويعتمد عليها كثير من المعلمين اعتماداً كبيراً لتحقيق غايات التقويم التي نسعى الى تحقيقها.

✓ مزايا إختبارات المقال:

- أنها سهلة في إعدادها، حيث لا تستغرق وقتاً طويلاً من المعلم في إعدادها.

- تكشف عن قدرة الطلاب على التخطيط للإجابة عنها، وتنظيم أفكارهم وربطها بعضها ببعض.
- تكشف عن قدرة الطلاب على معالجة الموضوع المطلوب الكتابة فيه والتعرض لكل جزء منه وفقاً لوزنه وأهميته وكذلك قدرته على التفكير المنطقي.
- تبين قدرة الطالب على النقد وإبداء الرأي الشخصي وإصدار الأحكام على ما يقرأ كما تبين في بعض الأحيان قدرته على التفكير الإبداعي.

❏ عيوب اختبارات المقال:

- أنها اختبارات غير شاملة، حيث لا تقيس إلا جزءاً محدداً من الجانب المعرفي للطلاب وهو تذكر واسترجاع المعلومات، وأحياناً فهمها.
- أنها اختبارات غير ديمقراطية، فهي تفرض على الطلاب في أوقات محددة وبأسلوب معين، وتعلن نتائجها على الطلاب دون أن تكون أمامهم فرصة لمعرفة أسرارها أو مناقشتها.
- أنها لا تراعى الفروق الفردية بين الطلاب، فهي في معظم الأحيان موحدة بالنسبة للجميع.
- أنها ذاتية التصحيح، أي أن الدرجات يمنحها المعلم لأسئلة هذه الاختبارات تتأثر بذاتية هذا المعلم وحالته النفسية أثناء التصحيح.
- يتطلب تصحيحها وقتاً طويلاً علاوة على إجهاد المعلم في هذا التصحيح.

ت- الاختبارات الموضوعية: صممت الاختبارات الموضوعية بغرض التغلب على عيوب اختبارات المقال ويقصد بالموضوعية في هذا الاختبار عدم

تأثر تصحيح هذا الاختبار بذاتية المصحح أو حالته المزاجية والنفسية، بحيث إذا أعيد تصحيح هذا الاختبار من قبل أي عدد من المصححين لأعطوا نفس الدرجة.

وتتكون هذه الاختبارات باختلاف أنواعها من مجموعة كبيرة من الأسئلة التي تنحصر الإجابة عن كل سؤال منها في وضع علامة معينة أو كلمة ما، أو خط يصل بين عبارتين.

✓ مزايا الاختبارات الموضوعية:

- أنها - كما يتضح من أسمها - موضوعية، أي أن النتائج التي يتم التوصل إليها عن طريقها لا تتأثر بشخصية المصحح أو حالته النفسية أو الظروف التي يمر بها.
- تتضمن هذه الاختبارات عدداً كبيراً من الأسئلة ذات الإجابة القصيرة جداً ومن ثم يمكن تغطية معظم جوانب المقرر الدراسي.
- سهولة التصحيح وبالتالي يمكن الاستعانة بأي نوعية من الأفراد لتصحيحها.
- أنها متنوعة وبالتالي يمكنها المساعدة في قياس عديد من الجوانب التي تنصب عليها عملية التقويم.

✗ عيوب الاختبارات الموضوعية:

- أنها لا تقيس قدرة الطالب على وضع إطار عام للإجابة يعرض فيه معلوماته مع التوسع أو الاختصار في عرض هذه المعلومات وفقاً لأهميتها ووزنها النسبي، ويظهر فيه أفكاره مع ربطها بعضها ببعض، ويظهر فيه رأيه الشخصي بوضوح مع سرد الأدلة والبراهين التي يعزز بها هذا الرأي، كل ذلك لأنه يتعامل مع أسئلة في صورة جزئيات ونقاط محددة.

- تتطلب هذه الاختبارات جهداً كبيراً، ووقتاً طويلاً لإعدادها، حتى دقيقة وخالية من الأخطاء، وهي تحتاج خبرة وفيرة ودراية تامة ومهارة وعلم من قبل المعلم.
- أنها لا تكشف عن قدرة الطالب على النقد وإبداء الرأي الشخصي، وإصدار الأحكام على ما يقرأ، كما لا تكشف عن قدرته على التفكير الإبداعي، فهي اختبارات تشجع على التفكير التقاربي لا على التفكير التباعدي، أي أنها تشجع على الحفظ والإستظهار.
- تسمح بالتخمين أو النجاح بطريق الصدفة كما في اختبارات الصواب والخطأ إلا إذا تمت معالجة الدرجة التي يحصل عليها الطالب بتطبيق معادلة التصحيح من أثر التخمين.
- علاوة على أنها اختبارات مكلفة مادياً، حيث تتطلب كمية كبيرة من الورق وطباعة أكثر، فهي أيضاً اختبارات يسهل فيها الغش، إلا أن هذه المشكلة مشكلة أخلاقية قبل أن تكون مشكلة متعلقة بنمط الاختبار.

أنواع الاختبارات الموضوعية: هناك أنواع متعددة من الاختبارات الموضوعية

شائعة الاستخدام منها التالي:

- اختبار الصواب والخطأ.
- اختبار الاختيار من متعدد.
- اختبار ملء الفراغ (التكميل).
- اختبار المزوجة (المقابلة).
- اختبارات الصور والرسوم.

ثانياً: تقويم الجانب المهارى للطلاب

يتم تقويم الجانب المهارى للطلاب باستخدام اختبارات الأداء حيث يقوم الطالب بأداء عمل ما، فهي غالباً ما تكون ذات طابع عملي فتقيس اختبارات الأداء قدرة هذا الطالب على أداء عمل معين، وعلى تطبيق المعلومات النظرية التي أكتسبها، مثل قياس قدرته على تداول الأدوات وتشغيل الأجهزة، وقدرته على إجراء عملية التشريح، أو فك وتركيب وتشغيل بعض الأجهزة وإصلاحها، وعمل التوصيلات الكهربائية، وتنفيذ بعض المشروعات، أو استخدام بعض الآلات مثل العزف أو أداء بعض الأعمال الفنية أو الغناء أو صنع بعض المشغولات أو تصنيع بعض المأكولات، وإجراء التجارب العملية، إن تقويم المهارات الأدائية وقياس قدرة الأداء العملي لدى الطلاب لأمر أساسي في التقويم وذلك للوقوف على مستوى الطالب في اكتسابه لهذه المهارات وتلك القدرات، ويمكن تقويم الجانب المهارى من خلال التالي:

١- الملاحظة

تعد الملاحظة من أفضل وسائل تقويم المهارات الأدائية، حيث يمكن لها أن تعطى وصفاً للسلوك أو الأداء المميز بالدقة، ومن أفضل الأساليب التي تؤدي الى المقارنة الدقيقة بين الطلاب عن طريق الملاحظة ما يسمى بالعينات الموقوتة، وفي هذا الأسلوب يخطط مسبقاً قائمة للملاحظات، ثم يقوم المعلم بملاحظة الطلاب كل على حدة حسب نقاط هذه القائمة.

* الصعوبات التي تواجه المعلم عند استخدامه لأسلوب الملاحظة في تقييم الطلاب *

- أن المعلم بملاحظته الفردية غير المنظمة لسلوك عدد من الطلاب قد يحصل على حكم اجتهدادي غير دقيق بخصوص سلوك طالب ما، وبالتالي يأتي تقييمه لهذا الطالب غير صحيح.
- لا يسجل المعلم في أغلب الأحوال ملاحظاته أو نتائجها مباشرة، بل يمر بعض الوقت حتى يتم ذلك، وإن مر الوقت بين الملاحظة وتدوين نتائجها ينسى المعلم أشياء هامة تخص السلوك وتدخل في تقييمه موضوعياً، وإن هذا يؤثر على صدق وثبات وموضوعية الملاحظة كوسيلة للقياس والتقييم.
- في الملاحظة غير المنظمة، فإن المعلم أحياناً قد يسيء الحكم على تصرف ظاهري دون الاضطلاع على الأسباب الحقيقية التي دعت لمثل هذا التصرف ومن هنا تفقد أحكامه إلى المصادقية.
- إن اتجاهات الموجبة نحو بعض الطلاب من قبل المعلم، وكذلك الاتجاهات السالبة نحو البعض الآخر، تمثل صعوبات في استخدام الملاحظة كوسيلة تقييم عادلة للطلاب.

* المقترحات لتحسين استخدام أسلوب الملاحظة في تقييم أداء الطلاب *

- حدد بوضوح الأعمال الجزئية التي تتضمنها الملاحظة، وذلك بتحليل هذه المهارة إلى خطوات أولية.
- رتب هذه الخطوات الأولية في تسلسل تتابعي حسب توقع حدوثها في الأحوال المعتادة.
- أعط لكل خطوة من هذه الخطوات الأولية درجة مناسبة.

- حدد إجراء معيناً لتمييز الخطوات التي تحدث بشكل صحيح والتي تحدث بشكل خاطئ.

٢-المقابلة

هي عبارة عن حوار يدور بين المعلم والطالب لجمع بيانات خاصة بتقويم هذا الطالب أو الكشف عن ميوله واتجاهاته ومشكلاته، حيث يبدأ هذا الحوار بإيجاد علاقة ود بينهما ليضمن المعلم الحد الأدنى من تعاون الطالب.

أنواع المقابلة:

- المقابلة المفتوحة.
- المقابلة شبه المفتوحة.
- المقابلة المغلقة.

ويوجد العديد من استراتيجيات التقويم التي يتم استخدامها مؤخراً خاصة في الكليات العملية تسمى بالتقويم البديل مثل:

- المشروعات الطلابية.
- الأبحاث.
- تكاليف للطلاب.

الى جانب بعض أنواع التقويم الإلكتروني مثل:

- الامتحان الإلكتروني.

قرارات وموافقات مجلس الكلية



South Valley University
Faculty of specific Education
The Dean's Office

جامعة جنوب الوادي
كلية التربية النوعية بقنا
مكتب العميد



السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية - المحترم

تحية طيبة وبعد....

أتشرف بإفادة سيادتكم بأن مجلس الكلية رقم (٩٧) المنعقد بتاريخ ٢٠١٩/١١/١٦ م وافق على الطلب المقدم من السيد أ.م.د/ عمرو عيد القادر مدير وحدة ضمان الجودة والسيدة أ.م.د/ بدرية حسن رئيس (معيان التدريس والتعليم) بشأن الموافقة على اعتماد آلية تنفيذ ومتابعة استراتيجيات التدريس والتعلم المعدة من قبل فريق معيار التدريس والتعلم بالكلية

للتكرم بالموافقة والتفضل باتخاذ اللازم

وتفضلوا سعادتكم بقبول وافر التحية والتقدير والاحترام

مرفق طيه المستندات

أمين المجلس

مع تحياتي وتقديري لمعالكم

د/ إكرام فاروق أحمد

أ.م.د/ عمرو عيد القادر

Unit I
A
الاستاذ



South Valley University
Faculty of Specific Education
Quality Assurance and Accreditations unit



جامعة جنوب الوادي
كلية التربية النوعية
وحدة ضمان الجودة والاعتماد



السيد الأستاذ الدكتور/ عميد الكلية

تحية طيبة وبعد

الرجاء من سيادتكم التكرم بالموافقة على اعتماد آلية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم المعدة من قبل فريق معيار التدريس والتعلم بالكلية بمجلسكم الموقر .

ولسيادتكم وافر الاحترام والتقدير

مدير وحدة ضمان الجودة
أ.م.د/ عمرو عبد القادر

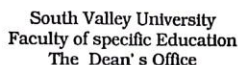
رئيس المعيار
أ.م.د/ بدرية حسن

مدير وحدة ضمان الجودة

تليفون وفاكس : ٩٦٥٢١٧٢.٨ - ت.داخلي : ١٦٧١ ، أ.م.د/ عمرو عبد القادر محمود موبایل : ٠١١٤٢١٠٨١٠٧ / ٠١٢٢٤٤٦٦٣٣١

E-mail : amrabd2007ka@yahoo.com / amr.mohamed@sed.svu.edu.eg

| م | نقاط المتابعة | الأدلة |
|---|---|---|
| ١ | يتم إعلام وتوعية الطلاب بها في بداية أول محاضرة لتدريس المقرر | الإعلان على موقع الكلية |
| ٢ | الاجتماع الأول لرئيس القسم العلمي بالطلاب مع بداية كل فصل دراسي | الموضوعات التي ستناقش في الاجتماع -توقعات الطلاب - تقرير الاجتماع - بعض الصور |
| ٣ | إدراج بعض الممارسات لاستخدام هذه الاستراتيجيات في ملف المقرر (Course File) | تكاليفات |
| ٤ | عمل استبيان للتغذية الراجعة (Feedback) للطلاب خاص بتدريس كل مقرر | الاستبيان |
| ٥ | تشكيل لجنة من القسم العلمي لتحليل الاستبيان للوقوف على مدى تنفيذ هذه الاستراتيجيات | قرار التشكيل من الأقسام العلمية |
| ٦ | يرفع تقرير اللجنة الى مجلس القسم العلمي لاتخاذ الإجراءات التصحيحية إذ أمكن | تقرير اللجنة المشكلة من الأقسام العلمية |
| ٧ | إعلام عضو هيئة التدريس بنتائج تحليل الاستبيان الخاص بالمقرر الذي يقوم بتدريسه وقرار مجلس القسم لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف | قرار مجلس القسم لتوصيات اللجنة المشكلة |



جامعة جنوب الوادي
كلية التربية النوعية بقنا
مكتب العميد

السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية - المحضر

تحيّة طيّبه وبعد...

أتشرف إبادة سيادتكم بأن مجلس الكلية رقم (٩٧) المنعقد بتاريخ ٢٠١٩/١١/١٦ م وافق على الطلب المقدم من السيد أ.م.د/ عمرو عبد القادر مدير وحدة ضمان الجودة والسيدة أ.م.د/ بدرية حسن رئيس معيار التدريس والتعليم بشأن الموافقة على اعتماد آلية مراجعة استراتيجيات التدريس و التعلم المعدة من قبل فريق معيار التدريس والتعلم بالكلية

للتكرم بالموافقة والتفضل باتخاذ اللازم

وتفضلوا سعادتكم بقبول وافر التحية والتقدير والاحترام

مرفق طيه المستندات

أمين المجلس

مع تحياتي وتقديري لمعالكم

د/إكرام فاروق أحمد

۲۰۹. داسری کو بی - اصل

Handwritten signature: *W. A. ...*

فاکس : ۰۹۶/۵۲۱۷۲۰۸

•97/02142.8:



South Valley University
Faculty of Specific Education
Quality Assurance and Accreditations unit



جامعة جنوب الوادي
كلية التربية النوعية
وحدة ضمان الجودة والاعتماد



السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية

تحية طيبة وبعد

الرجاء من سيادتكم التكرم بالموافقة على اعتماد آلية مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم المعدة من قبل فريق معيار التدريس والتعلم بالكلية بمجلسكم الموقر .

ولسيادتكم وافر الاحترام والتقدير

مدير وحدة ضمان الجودة
أ.م.د/ عمرو عبد القادر

رئيس المعيار
أ.م.د/ يدريه حسن

سيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية

تليفون وفاكس : ٠٩٦٥٢١٧٢٠٨ - ت.داخلي : ١٦٧١ . أ.م.د/ عمرو عبد القادر محمود موبايل : ٠١١٤٢١.٨١٠٧ / ٠١٢٢٤٤٢٦٣٣١ .

E-mail : amrabd2007ka@yahoo.com / amr.mohamed@sed.svu.edu.eg

| الأدلة | نقاط المتابعة |
|---|--|
| <p>التحليل الإحصائي لنتائج الامتحانات- استبيان استطلاع رأي الطلاب حول المقرر ونتأجه-استبيان استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعونة.</p> | <p>١-تحليل نتائج تقارير البرامج العلمية والتي تحتوي على العناصر التالية: أ-تحليل نتائج الامتحانات: حيث يقوم كل قسم من الأقسام العلمية بعمل تحليل إحصائي لنتائج الامتحانات للمقررات الدراسية حتى يتسنى الوقوف على أوجه القصور في استيعاب الطلاب للمقررات مما ينعكس على تطوير طرق تدريس هذه المقررات. ب-تحليل نتائج استطلاع رأي الطلاب: ويتم ذلك من خلال عمل استبيان لاستطلاع رأي الطلاب لجميع المقررات للتعرف على (أداء عضو هيئة التدريس-أداء عضو الهيئة المعونة -طبيعة الكتاب الجامعي-وسائل التعليم والتعلم). د-تحليل نتائج استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعونة: ويتم ذلك من خلال استبيان استطلاع الخاص بأداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم حول وسائل التعليم والتعلم وأساليب التقويم المتبعة.</p> |
| <p>تقارير المراجعين الداخلي والخارجي</p> | <p>٢-تحليل نتائج تقارير المراجعين: حيث تقوم وحدة الجودة بتحليل تقارير مراجعة توصيف البرامج الأكاديمية والمقررات وبيان ملائمة الأنماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة سواء مراجعة داخلية أو خارجية.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| خطة التحسين | ٣-عمل خطة تحسين سنوية لمعالجة نقاط الضعف: من خلال دراسة انعكاس خطة التحسين على تطوير البرامج والمقررات وأساليب التعليم والتعلم |
| بيان بالأطراف المعنية بذلك | ٤-عرض نتائج مراجعة استراتيجية التعليم على الأطراف المعنية |
| نتائج هذه المقارنة للتقييم الذاتي | ٥-مقارنة التقييم الذاتي على فترات متتالية للوقوف عن تأثير خطط تحسين على تطوير العملية التعليمية |

السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية - المحترم

تحية طيبة وبعد

أتشرف إفادة سيادتكم بأن مجلس الكلية رقم (١٢١) المنعقد بتاريخ ٢٠٢١/٩/١٦ م، قد وافق على الطلب المقدم من أ.د/ بدرية حسن علي - رئيس معيار التدريس والتعلم- بشأن تعديل دليل استراتيجيات التدريس والتعلم نظرا للظروف التي طرأت على العملية التعليمية جراء جائحة كورونا وكذلك متطلبات التحويل الرقمي والتي يسعى التعليم العالي إلى تحقيقه من خلال التعليم المتزامن والغير متزامن .
للتكرم بالموافقة والتفضل باتخاذ اللازم.

مرفق طيه المستندات

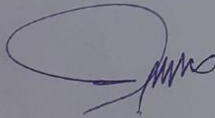
وتفضلوا سعادتكم بقبول وافر التحية والتقدير والاحترام

مع تحياتي وتقديري لمعاليتكم

أمين المجلس
د/ هبه حمدي محمود

صورة مبلغة إلى :
• وحدة ضمان الجودة بالكلية.
IT •

مدير إعلم لـ ٢١/٩



ملحوظة

سوف يتم استخدام الآليات السابقة لمتابعة و تنفيذ ومراجعة استراتيجيات
التدريس و التعلم والتقويم للإصدار الثاني ٢٠٢٠-٢٠٢١

أسماء أعضاء الفريق الخاص بإعداد هذا الكتيب
بمعيار التدريس والتعلم

| | |
|-----------------------------|------------------|
| أ.د/ بدرية حسن على | (رئيساً للمعيار) |
| أ.م. د/فاطمة عبد الرزاق عمر | (عضواً) |
| د/ أمل عبد الكريم حسين | (عضواً) |
| د/ ياسر محمد عاصم | (عضواً) |

قائمة المراجع

١. حسن حسين زيتون (٢٠٠١م). تصميم التدريس رؤية منظومة، عالم الكتب، القاهرة.
٢. سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحة (٢٠١٦م). استراتيجيات التعلم النشط وأنشطة وتطبيقات علمية، مركز دبيونو لتعليم التفكير، الأردن.
٣. على راشد (٢٠٠٥م). المعلم الناجح ومهاراته الأساسية كفايات الأداء التدريسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤. كوثر حسين كوجك (٢٠٠١م). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
٥. مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٥م). استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٦. شاهر ديب أبو شريك (٢٠٠٨م). استراتيجيات التدريس، الأردن، عمان، المعتر للنشر والتوزيع.
٧. رشيد الثلاوى (٢٠١٨م). استراتيجيات التدريس الحديثة. متاح على موقع: <https://www.new-educ.com> آخر زيارة: ٢٥ / ١١ / ٢٠٢٠م.
٨. نجلاء محمد فارس، عبد الرؤوف محمد اسماعيل (٢٠١٧م). التعليم الإلكتروني مستحدثات فى النظرية والاستراتيجية، القاهرة، عالم الكتب.
٩. محمد عمران المرابط (٢٠١٨م). استراتيجيات التعليم فى التعلم الإلكتروني، موسوعة التعليم والتدريب. متاح على موقع: <https://www.edutrapedia.com> آخر زيارة: ٢٥ / ١١ / ٢٠٢٠م.

١٠. هالة صالح ظافر المنصور (٢٠١٧م). أثر إختلاف أساليب المناقشة الإلكترونية في بيئة التعلم عبر الإنترنت على تنمية مهارات التعلم التعاوني لدى طالبات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الباحة.

11. Al-Balas, M., Al-Balas, H. I., Jaber, H. M., Obeidat, K., Al-Balas, H., Aborajoo, E. A., Al-Balas, B. (2020). Distance learning in clinical medical education amid COVID-19 pandemic in Jordan: Current situation, challenges, and perspectives. *BMC Medical Education*, 20(1). doi:10.1186/s12909-020-02257-4.