

وحدة تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات بكلية التربية النوعية
تقرير شامل عن تقييم مقررات اقسام كلية التربية النوعية

السيد الاستاذ الدكتور / نجلاء محمد فارس مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد

بناء على طلب سيادتكم لمدير وحدة تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات بكلية التربية النوعية بعمل استمارة لتقييم الورقة الامتحانية لمقررات الدراسات العليا والبيكالوريوس لاقسام الكلية نرفق لسيادتكم استمارة لتقييم الورقة الامتحانية لمقررات كل قسم كما هو موضح بالجدول الاتية:-

عناصر التقييم	
ثانيا الموصفات الموضوعية لورقة الامتحان(المضمون)	اولا النواحي الشكلية لورقة الامتحان
شمولية الاختبار لجميع اجزاء المقرر (شمولية المحتوى)	وجود شعار المؤسسة
تتسق ورقة الاسئلة مع توصيف المقرر الموجود بالقسم ووحدة الجودة	وضوح بيانات الورقة الامتحانية من حيث (نوع البرنامج- اسم المقرر والكود-الفصل الدراسي- العام الاكاديمي)
تقيس الورقة الامتحانية نواتج التعليم المستهدفة ILOS	الدرجة الكلية للامتحان مكتوبة ومطابقة للانحة
اتساق لغة التقويم مع لغة التدريس	تاكد استاذ المقرر من طباعة الامتحان بطريقة جيدة ومقرءة وخالية من الاخطاء اللغوية
توزع الاسئلة على المجالات والمستويات المختلفة (الابتكار - التطبيق - التحليل - التفكير الناقد)	كتابة تعليمات الامتحان بطريقة واضحة.
ان تحدد معايير واضحة للإجابة علي السؤال علي سبيل المثال ان يكتب بين قوسين(سوف تقويم الاجابة بناء علي شموليتها- ارتباطها ومدى تناسب الاسئلة الموضوعية ومهارات تنظيم الاجابة)	ترتب بنود كل نوع من أنواع الأسئلة معاً (صواب وخطأ - اختيار من متعدد - إكمال) للمواد النظرية أن تقدم أسئلة كل نوع بصورة مُتدرجة من السهل إلى الصعب (تذكر- فهم- تحليل- نقد- تطبيق).
تنوع ادوات واساليب قياس الورقة الامتحانية لتتناسب مع مختلف المستويات القياسية للطلاب	الدرجة موزعة امام كل سؤال
الزمن المُخصص للامتحان مناسب لكم الاسئلة.	زمن الامتحان محدد كما هو مذكور بالانحة وبما يسمح للطلاب بالتفكير وكتابة الاجابة في كل سؤال
تنوع صياغة أسئلة الاختبار بحيث تشمل الورقة الامتحانية على أسئلة موضوعية Objective Items (الاختيار من متعدد- الصواب والخطأ- الإجابات القصيرة- الاستكمال- المزوجة.. الخ) واسئلة مقالية	وضوح الخط والمسافات بين الأسطر والكلمات وعلامات الترقيم وعدد الصفحات الخاصة بالامتحان
إرفاق نموذج للإجابة مع ورقة الأسئلة، وتسليمه إلى الجهة المختصة في الكلية.	تنوع اسئلة الامتحان ما بين اسئلة الإجابية واختيارية وتحديدتها
ان يميز الاختبار بين القدرات المختلفة للطلاب (مرتفعي- متوسطي- منخفضي) الذكاء بما يعادل النسب الاتية (٢٠-٦٠-٢٠)	تكتب في ورقة الأسئلة ذات الورقة الواحدة عبارة (انتهت الأسئلة)، وكذلك الورقة الأخيرة للامتحان الأكثر من ورقة للأسئلة مع توقيع استاذ المقرر.
يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية	يتبع تنسيق الاسئلة والاختبارات الموضوعية نمط واحد في الكتابة

مقدمه لسيادتكم

د/ زينب بلال محمد أحمد

مدير وحدة القياس والتقويم