

جامعة جنوب الوادي



كلية  
التربية  
النوعية  
بقنا

تقرير

# مقررات الأقتصاد المنزلي

برنامج الأقتصاد المنزلي 2019 - 2020

جامعة جنوب الوادي

17/10/2020

20

أعتمد التقرير بمجلس الكلية رقم ( 110 ) بتاريخ

# تقرير برنامج الاقتصاد المنزلى

نموذج رقم ( 15 )  
تقرير البرنامج الدراسي لقسم الاقتصاد المنزلي  
للعام الدراسي 2020 / 2019 م

جامعة / جنوب الوادي  
كلية / التربية النوعية  
برنامج/ الاقتصاد المنزلي  
أ- معلومات أساسية:

1	اسم البرنامج	برنامج الاقتصاد المنزلي
2	التخصص	الاقتصاد المنزلي
3	عدد السنوات الدراسية	4 سنوات
4	عدد الساعات المعتمدة / عدد المقررات	نظري (97) + عملي (95) = الاجمالي (192)
5	أسس تشكيل لجان الممتحنين	طبقاً لما ورد بقانون تنظيم الجامعات المادة 70 بأن تتولى اللوائح الداخلية للكليات تحديد نظم الإمتحانات الخاصة بها . يتم تشكيل لجان الممتحنين بحيث أن لا يقل عدد الممتحنين بالمقرر عن ثلاث أعضاء هيئة تدريس بوضع إسم أستاذ المقرر الأساسي أول إسم و يكون باقي الأعضاء من نفس التخصص ثم الأقرب للتخصص . مادة 71 من قانون تنظيم الجامعات وتنص على (فيما عدا امتحانات الفرق النهائية بقسم الليسانس أو البكالوريوس يعين مجلس الكلية بعد أخذ رأي مجلس القسم المختص أحد أساتذة المادة ليتولى وضع موضوعات الإمتحانات التحريرية بالإشتراك مع القائم بتدريسها ويجوز عند الإقتضاء أن يشترك في وضعها من يختاره مجلس الكلية لهذا الغرض . وتشكل لجنة الإمتحان في كل مقرر من عضوين على الأقل يختارهما مجلس الكلية بناء على طلب مجلس القسم المختص ويتم اختيارهما بقدر الإمكان من أعضاء هيئة التدريس بالكلية .
6	نظام الممتحنين الخارجين	متاح ( ) ، غير متاح ( √ )

ب- معلومات متخصصة:

7	إحصائيات																									
-	عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج	الفرقة الأولى 101 الفرقة الثانية 109 الفرقة الثالثة 106 الفرقة الرابعة 87 الاجمالي 403																								
-	معدل النجاح في البرنامج ( % )	الفرقة الأولى : 101 بمعدل 94.1 % الفرقة الثانية : 109 بمعدل 93.6 % الفرقة الثالثة : 104 بمعدل 98.1 % الفرقة الرابعة: 85 بمعدل 97.7 %																								
-	اتجاه الالتحاق بالبرنامج (منسوبة الى الأعداد الملتحقة بالبرنامج خلال آخر 3 سنوات)	( ) متزايد ، ( √ ) ثابت ، ( ) متناقص																								
-	نتائج الامتحان النهائي	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">عام الدراسي</th> <th colspan="2">2017/2016</th> <th colspan="2">2018/2017</th> <th colspan="2">2019/2018</th> </tr> <tr> <th>العدد</th> <th>النسبة %</th> <th>العدد</th> <th>النسبة %</th> <th>العدد</th> <th>النسبة %</th> <th>العدد</th> <th>النسبة %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99</td> <td>94.1</td> <td>124</td> <td>93.6</td> <td>121</td> <td>98.1</td> <td>121</td> <td>97.7</td> </tr> </tbody> </table>	عام الدراسي		2017/2016		2018/2017		2019/2018		العدد	النسبة %	99	94.1	124	93.6	121	98.1	121	97.7						
عام الدراسي		2017/2016		2018/2017		2019/2018																				
العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %																			
99	94.1	124	93.6	121	98.1	121	97.7																			

المسئول عن البرنامج  
رئيس البرنامج أ.د/ مصطفى أحمد علي

منسق الجودة بالبرنامج  
أ.م. د/ أماني أحمد عبد العزيز

1.1%		1		1.1%		1		97.7%		85		الفرقة الرابعة	
%	مقبول	%	جيد	%	جيد جدا	%	ممتاز						
2.0%	2	47.5%	48	39.6%	40	5.0%	5	الفرقة الأولى	توزيع تقديرات النجاح (%)	-			
5.5%	6	28.45%	31	44.0%	48	15.6%	17	الفرقة الثانية					
0.9%	1	23.6%	25	64.26%	68	9.4%	10	الفرقة الثالثة					
1.1%	1	13.8%	12	56.3%	49	26.4%	23	الفرقة الرابعة					
المعايير الأكاديمية												8	
1/3 المعايير الأكاديمية المرجعية للكلية التي تم اعتمادها (معايير قطاع كليات التربية النوعية)												المعايير الأكاديمية المرجعية	-
<p>1-1-1 يحدد أسس إدارة البيئة التربوية.</p> <p>2-1-1 ينظم بيئة تعليمية مناسبة لخصائص الطلاب.</p> <p>1-2-1 يلم بمكونات وبناء المنهج الدراسي.</p> <p>2-2-1 يتقن مهارات تقويم وتطوير المنهج الدراسي.</p> <p>1-3-1 يتعرف على خصائص مراحل النمو لدى الطلاب.</p> <p>2-3-1 يحدد نظريات التعليم والتعلم المناسبة لخصائص الطلاب.</p> <p>1-4-1 يتعرف على استراتيجيات التعليم والتعلم في العملية التعليمية.</p> <p>1-5-1 يصف أساسيات تكنولوجيا التعليم في عملية التعلم.</p> <p>1-6-1 يلم بنظريات وأساليب التقويم المختلفة.</p> <p>2-6-1 يختار أدوات متنوعة ومناسبة لتقويم الجوانب المعرفية والأدائية.</p> <p>1-7-1 يتعرف على مجالات التربية الخاصة واستراتيجياتها.</p> <p>1-8-1 يحدد أساليب ومصادر التنمية المهنية والتعلم الذاتي.</p> <p>1-9-1 يلم بمتطلبات بناء علاقات مهنية في مجال التعليم.</p> <p>1-10-1 يلم بواجبات مهنة التعليم وأدائها.</p> <p>1-11-1 يلم بنظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.</p> <p>1-12-1 يحدد الأبعاد المجتمعية المختلفة المرتبطة بالمجتمع والتعليم.</p> <p>1-13-1 يلم بمقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.</p> <p>1-14-1 يتعرف على استراتيجيات التفكير وأنواعه.</p> <p>2-14-1 يلم بمنهج البحث.</p> <p>1-15-1 يتعرف على مهارات العمل الفريقي.</p> <p>2-15-1 يتعرف على مهارات التواصل الفعال والمشاركة المجتمعية.</p> <p>1-16-1 يلم بمقومات قيادة التغيير والتطوير بما يتناسب مع متطلبات الجودة والاعتماد.</p> <p>1-17-1 يحدد أساسيات اللغة العربية وخصائصها.</p> <p>1-18-1 يلم بالتطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.</p> <p>1-19-1 يربط مجالات التكامل بين فروع العلوم.</p> <p>1-20-1 يتعرف على مكونات الغذاء المتوازن.</p> <p>2-21-1 يتعرف على التركيب الكيميائي للغذاء.</p> <p>3-20-1 يفسر العلاقة بين التركيب الكيميائي للغذاء والنمو الميكروبي.</p> <p>4-20-1 يحدد الاحتياجات الغذائية لكل مرحلة عمرية.</p> <p>1-21-1 يوضح أسس التغذية السليمة والتخطيط الغذائي.</p>												المعلومات والمفاهيم	-



المسئول عن البرنامج  
رئيس البرنامج أ.د/ مصطفى أحمد علي

منسق الجودة بالبرنامج أ.د/ أماني أحمد عبد العزيز

- 2-21-1 يوضح المفاهيم المختلفة لعلوم الغذاء.
- 1-21-3 يبين أهمية التخطيط الغذائي وأهم العوامل الواجب مراعاتها عند التخطيط
- 1-21-4 يتعرف على العمليات الفسيولوجية والمرتبطة بالعناصر الغذائية.
- 1-21-5 يوضح العلاقة بين النمو الجسمي واحتياجات الجسم الغذائية
- 1-21-6 يتعرف على طرق الحفظ المختلفة بما يناسب خواص وتركيب المواد الغذائية.
- 1-21-7 يستنتج التغيرات البيوكيميائية التي قد تحدث أثناء إعداد وحفظ الطعام.
- 1-21-8 يوضح أهم التغيرات البيوكيميائية التي قد تحدثها الميكروبات في الغذاء.
- 1-22-1 يحدد معايير جودة وسلامة الغذاء.
- 1-22-2 يتعرف على أهم العوامل التي تسبب فساد الغذاء وتؤثر على صحة وسلامة الغذاء.
- 1-22-3 يحدد الأضرار الناتجة عن نقص جودة الغذاء، ووسائل الوقاية وكيفية التغلب عليها.
- 1-23-1 يتعرف على أسس التغذية الصحية للفئات الخاصة.
- 1-24-1 يوضح أسس اختيار الملابس ومكملاتها حسب الشخصية وشكل الجسم.
- 1-24-2 يميز بين الأقمشة التي تصنع منها الملابس (منسوجة - تريكو) المناسبة للأنشطة المختلفة وحسب سن من يرتديها.
- 1-24-3 يفرق بين الأقمشة المختلفة التي تنفذ منها الملابس من حيث التركيب النسجي والبنائي للخمسة.
- 1-24-4 يشرح كيفية العناية بالملابس والمفروشات وفقاً للخامات والأقمشة المختلفة التي تصنع منها.
- 1-24-5 يتعرف على التطور التاريخي للملابس والزخارف والتطريز عبر العصور المختلفة .
- 1-25-1 يوضح الأدوات والماكينات المستخدمة في تصميم وتنفيذ الملابس.
- 1-25-2 يبين العناصر والمبادئ الأساسية في تصميم الملابس.
- 1-25-3 يستخدم عناصر وأسس التصميم في تنفيذ الملابس والمفروشات.
- 1-26-1 يعدد مواصفات ومعايير اختيار المسكن الصحي.
- 1-26-2 يقارن بين الطرز المختلفة للأثاث المنزلي المنتشرة بالأسواق.
- 1-26-3 يرتب أثاث المنزل بطريقة صحيحة وفقاً للأغراض المنزلية المختلفة.
- 1-27-1 يطبق مبادئ علم الاقتصاد المنزلي وإدارة المنزل في حياته اليومية.
- 1-27-2 يستخدم إمكاناته وموارده المتاحة للنهوض بمستوى معيشته.
- 1-27-3 يوضح معنى التخطيط وشروط نجاحه وأهميته في إدارة الموارد.
- 1-27-4 يعلل أهمية الحفاظ على الموارد.
- 1-27-5 يعطي أمثلة لبعض الموارد الأسرية.
- 1-27-6 يوضح كيفية اتخاذ القرارات وتحديد المسؤوليات.
- 1-27-7 يحدد أنواع أهداف الأسرة وشروط تحديدها.
- 1-27-7 يضع خطة لكيفية استثمار الموارد الأسرية
- 1-28-1 يتقن إعداد مائدة الطعام بما يتناسب مع أتيكيت تقديم الطعام.
- 1-28-2 ينفذ طيات متنوعة لمناديل المائدة.
- 1-29-1 يربط بين علوم الاقتصاد المنزلي المختلفة والعلوم الأخرى ذات العلاقة به.
- 1-30-1 ينفذ مشروع إنتاجي صغير لرفع المستوى الاقتصادي لأسرتها.
- 1-31-1 يختار الأدوات والأجهزة المنزلية بعناية وبما يتناسب مع متطلبات أسرتها.
- 1-31-2 يقارن بين المنتجات المختلفة من الأدوات والأجهزة المنزلية المنتشرة بالأسواق.
- 1-32-1 يتبع تعليمات الأمن والسلامة في تنفيذ المشروعات التخصصية.
- 1-32-2 يتعرف على آليات تحديد المخاطر والاحتياطات الواجب اتخاذها أثناء العمل.
- 1-1-2 يعد خطة تحقق الأهداف المختلفة لعملية التدريس.
- 1-2-2 يصمم مواقف تربوية وتعليمية مناسبة لعملية التعلم.
- 1-3-2 يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققاً نواتج التعلم.
- 1-4-2 يوظف الوسائط والأساليب التكنولوجية وفقاً لمتطلبات العملية التعليمية.
- 1-5-2 يستخدم استراتيجيات التعليم والتعلم.
- 2-5-2 يمارس الأنشطة الصفية واللاصفية.
- 1-6-2 يختار أساليب وأدوات التقويم المناسبة للطلاب.
- 2-6-2 يصمم أدوات وأساليب تقويم مناسبة للنواتج المستهدفة من العملية التعليمية.

المهارات المهنية

-

منسق الجودة بالبرنامج  
أ.م. د/ أماني أحمد عبد العزيز

المسئول عن البرنامج  
رئيس البرنامج أ.د/ مصطفى أحمد علي

- 1-7-2 يستخدم الإستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 1-8-2 يوظف مهارات التعلم الذاتي لتحقيق النمو المهني.
- 1-9-2 يستخدم المهارات اللازمة لبناء شبكة علاقات مع الأطراف ذات الصلة بالعملية التعليمية.
- 1-10-2 يوظف أسس الإرشاد المختلفة بما يناسب عملية التعلم.
- 1-11-2 يصمم مواقف تعليمية لتحسين بيئة التعلم.
- 2-11-2 يستخدم خبراته في تحسين المناخ المدرسي.
- 1-12-2 يوظف اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.
- 1-13-2 يطبق الطرق الصحية في اعداد وطهي وحفظ الوجبات.
- 2-13-2 يختار الطرق المناسبة في تخطيط وجبات الفئات المختلفة.
- 3-13-2 يستخدم الطرق الكيميائية في تقدير العناصر الغذائية.
- 4-13-2 يختار طرق التحليل المناسبة للتعرف على الحالة الصحية.
- 1-14-2 يكون منتجات غذائية ذات قيمة غذائية مرتفعة وقليلة التكلفة.
- 1-15-2 يحلل الغذاء إلى مكوناته الأساسية.
- 2-15-2 يميز بين الأقمشة المختلفة المستخدمة في تنفيذ الملابس والمفروشات.
- 1-16-2 يستخدم طرق العناية الصحيحة للملابس والمفروشات حسب نوع الخامة المصنوعة منها.
- 2-16-2 يفرق بين أنواع البقع المختلفة من حيث مصدرها وكيفية معالجتها.
- 3-16-2 يخزن الملابس والمفروشات حسب الأسس العلمية الصحيحة لتخزين الخامات.
- 1-17-2 يختار التصميم المناسب للملابس مراعي الجنس والسن والمناسبة.
- 2-17-2 يختار التصميم المناسب للمفروشات مراعي الغرض من الاستخدام والمكان.
- 3-17-2 يتقن تصميم وإعداد الباترون الملائم للمرحلة العمرية والجنس.
- 4-17-2 يقوم بحياكة وتشطيب القطعة الملبسية والمفروشات متبعا للقواعد السليمة لتقنيات الحياكة.
- 1-18-2 يختار غرز التطريز اليدوية المناسبة للتصميم الزخرفي والقطعة المنفذة.
- 2-18-2 يستخدم زخارف متنوعة من عصور مختلفة لزخرفة الملابس والمفروشات متبعا أسس وقواعد التصميم الزخرفي.
- 3-18-2 يبتكر مشروعات جديدة من غرز الكروشيه التقليدية.
- 4-18-2 ينفذ مشروعات ملبسية ومفروشات مستخدما غرز التريكو اليدوي.
- 5-18-2 يطبق القواعد العلمية في تنفيذ الملابس والمفروشات.
- 1-19-2 يستخدم أدوات وماكينات الحياكة وأشغال الإبرة بمهارة عالية.
- 2-19-2 يستخدم الخامات والأدوات الخاصة بالصباغة والطباعة على الملابس والمفروشات.
- 3-19-2 يستخدم أدوات وأجهزة التغذية وإعداد الأطعمة بإتقان.
- 1-20-2 يعد أدوات المائدة لوجبات مختلفة ويشارك في رفعها وتنظيمها وإعادتها إلى أماكنها.
- 2-20-2 يختار الأثاث المناسب للمنزل ويحسن ترتيبه بما يوفر الوقت والجهد وحرية الحركة.
- 1-21-2 يخطط لمشروع إنتاجي في التخصص موضحا الإمكانيات والمهارات اللازمة.
- 2-21-2 ينفذ مشروع إنتاجي في التخصص سبق التخطيط له.
- 1-22-2 يلتزم الدقة في إتباع احتياطات السلامة والأمن أثناء العمل.
- 2-22-2 يحافظ على نظافة وسلامة الغذاء أثناء العمل.
- 1-1-3 يعرض أساليب متجددة لمضمون المحتوى الدراسي.
- 1-2-3 يستخدم نتائج تقويم الطلاب في التحسين والتطوير.
- 1-3-3 ينتقي الأساليب المناسبة لتقويم أداءه وأداء الآخرين.
- 1-4-3 يتفهم نظم الإدارة المدرسية والتعليمية.
- 1-5-3 يختار ما يناسب المواقف الحياتية المختلفة.
- 1-6-3 يقوم بعمل دراسة جدوى لأحد المشروعات الصغيرة.
- 1-7-3 يستنتج الآثار المترتبة على تناول الوجبات غير المتكاملة على صحة الفرد.
- 2-7-3 يستنتج الأهمية الغذائية للعناصر الغذائية.
- 3-7-3 يستنتج العلاقة بين صحة الجسم والنضج العقلي والتغذية السليمة.
- 4-7-3 يقيم الطرق المتبعة في تحليل الأغذية.
- 1-8-3 يناقش أمثلة لبعض الموارد الأسرية المختلفة واضعاً خطة لكيفية استثمار بعضها.
- 2-8-3 يقترح طرق لترشيد استهلاك الموارد المختلفة.
- 3-8-3 يعلل أهمية الحفاظ على الموارد.

المهارات الذهنية

<p>3-9-1 يقترح أفكاراً مبتكرة ورؤى إبداعية في اختيار واعداد وحفظ الأغذية. 3-9-2 يقترح أفكاراً مبتكرة ورؤى إبداعية في اختيار الملابس والاكسسوارات المناسبة لشكل الجسم والبيئة. 3-9-3 تبتكر أساليب متنوعة لزخرفة الملابس والمفروشات. 3-9-4 تقترح تصميمات متنوعة لزخرفة الملابس والمفروشات تبعاً لكل قطعة والغرض منها. 3-9-5 يناقش كيفية تنفيذ أفكاره الجديدة من خلال خطة مكتوبة. 3-9-6 يقترح أفكار جديدة لإعداد وجبات غذائية متكاملة من خلال خطة مكتوبة. 3-10-1 يناقش مفهوم تنظيم الأسرة. 3-10-2 يستنتج آثار التضخم السكاني على الفرد والأسرة والمجتمع. 3-11-1 يناقش أسلوب معاملة الطفل في الحالة السوية وبعض الحالات غير السوية. 3-11-2 يقيم بعض المشكلات التي تواجه المرأة العاملة وكيفية التعامل معها. 3-12-1 يحلل العوامل (الاجتماعية - الثقافية - البيئية - الصحية والاقتصادية) المؤثرة على النظام الغذائي للأسرة والمجتمع. 3-12-2 يتوقع العوامل المؤثرة على الاحتياجات الغذائية للأسرة والمجتمع. 3-13-1 يستنتج تأثير طرق الإعداد والطهي والحفظ على قيمة الطعام الغذائية.</p>		
<p>4-1-1 يجيد استخدام مهارات التعامل ضمن فريق. 4-1-2 يوظف مهاراته الشخصية في التواصل. 4-2-2 يستخدم مهاراته الشخصية والأساليب التكنولوجية الحديثة في البحث عن المعلومات. 4-3-1 يتقبل الضغوط المهنية بإيجابية. 4-4-1 يستخدم لغة أجنبية في التواصل. 4-5-1 يبحث في القضايا العامة للمجتمع ويقترح حلولاً لها.</p>		<p>المهارات العامة والانتقالية</p>
<p>- الطلاب ذوي القدرات المحدودة : تخصص ساعات إضافية خارج الجدول الدراسي لدعمهم - الطلاب المتميزون : تمثل البرنامج بالمشاركة في المسابقات الفنية داخل وخارج الجامعة</p>		<p>طرق دعم الطلاب (ذوي القدرات المحدودة والتميزين)</p>
<p>-----</p>		<p>معايير القياس المرجعية للبرنامج</p>
<p>متوافر (√) ، غير متوافر ( )</p>		<p>دليل البرنامج</p>
<p>متوافر ( ) ، غير متوافر ( ) سنوي ( ) ، أكثر من سنة (√)</p>		<p>نظام المراجعة الدورية للبرنامج</p>
<p>متوافق</p>		<p>مدى توافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم</p>
<p>- نقص في عدد القاعات الدراسية - عدم توفر العديد من الأجهزة والأدوات - عدم توفير فني صيانة معين للأجهزة والماكينات بالقسم - صعوبة إجراءات الصيانة نظراً للإجراءات الروتينية الخاصة بالاستعانة بفني صيانة من الخارج</p>		<p>المعوقات الإدارية والتنظيمية</p>
<p>9</p>	<p>تقويم طلاب لقياس مدى اكتساب المستهدف من التعليم</p>	
<p>- اختبارات تحريرية (الفصل الدراسي الأول جميع الفرق - الفصل الدراسي الثاني الفرقة الرابعة) - اختبارات تطبيقية (الفصل الدراسي الأول جميع الفرق - الفصل الدراسي الثاني الفرقة الرابعة) - اختبارات شفوية (الفصل الدراسي الأول جميع الفرق - الفصل الدراسي الثاني الفرقة الرابعة) - أعمال سنة (الفصل الدراسي الأول جميع الفرق - الفصل الدراسي الثاني الفرقة الرابعة) - أبحاث لطلاب الفرق (الأولى - الثانية - الثالثة) طبقاً لقرارات مجلس جامعة جنوب الوادي نظراً لظروف جائحة كورونا</p>		<p>أدوات التقويم</p>
<p>- تطبيق المواعيد المقررة من قبل مجلس الجامعة بالنسبة للامتحانات النهائية</p>		<p>المواعيد</p>

المسؤول عن البرنامج  
رئيس البرنامج أ.د. مصطفى أحمد علي

منسق الجودة بالبرنامج  
أ.م. د/ أماني أحمد عبد العزيز

<p>- يتم إجراء الاختبارات الغير نهائية تبعاً لما يقره مجلس القسم هناك طرق تقويم اخرى في بعض المقررات الدراسية غير متواجدة في التقويم النهائي تساعد القائم بالتدريس في تحديد مستوى الطلاب ولكن لا يستطيع تحويلها الى درجات إلا في اعمال السنة فقط مثل الأنشطة البحثية فيفضل عند وضع اللانحة الجديدة للكلية مراعاة ذلك عند توزيع درجات المواد وخاصة التخصصية منها وازافة طرق تقويم اخرى قياس بعض مخرجات التعلم المستهدفة وخاصة الذهنية والعمامة.</p> <p>- يوصى بتعديل مواصفات الخريج من الناحية الذهنية والعمامة مع مشاركة الطلاب والخريجين والمجتمع الخارجي في مواصفات الخريج بحيث تشمل جميع الآراء والافكار وتراعى احتياجات الخريج</p> <p>- يوصى بمراجعة بعض المقررات الدراسية في ضوء مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج و التوجهات العلمية الحديثة في مجال التخصص مع ملاحظة تحديث المراجع المستخدمة في توصيف بعض المقررات المتعلقة بمجال تخصص الاقتصاد المنزلي .</p> <p>- يوصى بتحديث الوسائل التعليمية المستخدمة في توصيف بعض المقررات المتعلقة بمجال تخصص الاقتصاد المنزلي وخاصة التخصصية والتطبيقية منها لكي تواكب ما يراه ويعمل به الخريج في سوق العمل .</p> <p>- يوصى عند تعديل اللانحة زيادة عدد ساعات التدريب الميداني مع وضع مادة التدريس المصغر قبل نزول الطلاب الى المدارس وبداية الدراسة العملية المباشرة مع طلاب المدارس ويفضل وضع المواد الخاصة بالمناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم في مجال التخصص في السنوات الأولى للدراسة حتى يستطيع الطلاب ان يتعرفوا على كيفية التحضير والتدريس واختيار طرق التدريس والتعلم المناسبة .</p> <p>- الاهداف واضحة ولكن كثيرة جدا بحيث يستحيل قياسها كلها من خلال وسائل التقييم المختلفة.</p> <p>- تتنوع الاهداف بين النوعي والكمي في المقرر الواحد ولكن ليس هناك نسبة بين نوع الاهداف ومحتوى المقررات وخاصة المقررات التخصصية والعملية منها .</p> <p>- يوصى بتحديد عدد المخرجات التعليمية و توازنها في التوزيع على المقررات و ارتباطها بالمخرجات التعليمية بحيث يسهل تحقيقها في الفترة الدراسية المحددة للمقرر.</p>	<p>- ملاحظات المراجع الخارجي ( إن وجدت )</p>
<p>10</p>	<p>الإمكانات التعليمية</p>
<p>- (1) أستاذ - (7) استاذ مساعد - (4) مدرس عدد الطلاب 403 النسبة 33.58%</p>	<p>- نسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب</p>
<p>مناسب ( ) ، إلى حد ما (√) ، غير مناسب ( ) ، لماذا؟</p>	<p>- مدى ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس وتوزيع الأعباء عليهم طبقاً لاحتياجات البرنامج</p>
<p>مناسب ( ) ، إلى حد ما (√) ، غير مناسب ( ) ، لماذا؟</p>	<p>- المكتبة</p>
<p>مناسب ( ) ، إلى حد ما (√) ، غير مناسب ( ) ، لماذا؟</p>	<p>- المعامل</p>
<p>مناسب ( ) ، إلى حد ما ( ) ، غير مناسب (√) ، لماذا؟</p>	<p>- الحاسب الألى</p>
<p>- يتم التعاون مع مديرية التربية والتعليم بقنا لتدريب الطلاب ميدانياً بالمدارس الإعدادية والثانوية الحكومية والتجريبية .</p>	<p>- مدى التعاون مع جهات الاعمال في توفير فرص التدريب للطلاب</p>
<p>أي متطلبات أخرى للبرنامج</p>	<p>-</p>
<p>فعال (√) ، إلى حد ما ( ) ، غير فعال ( ) ، لماذا؟</p>	<p>11 إدارة الجودة والتطوير نظام المتابعة لجوانب القصور</p>

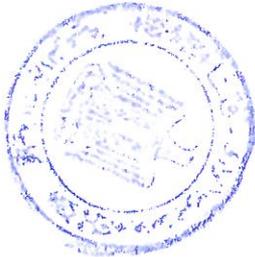
المسئول عن البرنامج  
رئيس البرنامج أ.د/ مصطفى أحمد علي

مسئق الجودة بالبرنامج  
أ.م. د/ أماني أحمد عبد العزيز

مناسب ( ✓ ) ، إلى حد ما ( ) ، غير مناسب ( ) ، لماذا؟	إجراءات تطبيق لوائح وقوانين الكلية والجامعة	-
تم استفادة البرنامج من المراجعة الداخلية في تحسين بعض السلبيات التي ذكرت في ملاحظات المراجعين الداخليين للبرنامج	مدى فاعلية نظام المراجعة الداخلية في تطوير البرنامج	-
• يوصى بتحديد عدد المخرجات التعليمية و توازنها في التوزيع على المقررات و ارتباطها بالمخرجات التعليمية بحيث يسهل تحقيقها في الفترة الدراسية المحددة للمقرر	ملاحظات المراجعين الخارجيين بما يخص مخرجات البرنامج ومعايير القياس	-
جاري تحديث اللائحة الداخلية للبرنامج	مقترحات تطوير البرنامج	12
جاري تحديث اللائحة الداخلية للبرنامج	هيكل البرنامج (المقررات / الساعات)	-
زيارات وتدريب ميدانية في مصانع ذات صلة بمجال التخصص للطلاب الملتحقين بالبرنامج.	مقررات جديدة	-
تدريب السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالبرنامج في مراكز ووحدات الجامعة والكلية (تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعة - مركز ووحدة ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة والكلية - مركز التحول الرقمي)	التدريب والمهارات	-
-----	مقترحات قطاع الأعمال لتطوير البرنامج	-
مجلس قسم الاقتصاد المنزلي	المسئول عن التنفيذ	-
العام الدراسي 2020-2021	توقيت التنفيذ	-

القائم بأعمال رئيس القسم  
أ.د/ مصطفى أحمد علي

منسق الجودة بالقسم  
أ.م.د/ أماني أحمد عبد العزيز



المسئول عن البرنامج  
رئيس البرنامج أ.د/ مصطفى أحمد علي

منسق الجودة بالبرنامج  
أ.م.د/ أماني أحمد عبد العزيز