

نموذج تقرير برنامج دراسي
قسم تكنولوجيا التعليم
العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

نموذج رقم (١٥)

تقرير البرنامج الدراسي لقسم تكنولوجيا التعليم

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

جامعة / جنوب الوادي

كلية / التربية النوعية

قسم / تكنولوجيا التعليم

أ- معلومات أساسية :

١	اسم البرنامج	برنامج تكنولوجيا التعليم
٢	التخصص	تكنولوجيا التعليم
٣	عدد السنوات الدراسية	٤ سنوات
٤	عدد الساعات المعتمدة / عدد المقررات	نظري (١٣٨) + عملي (١٢٦) = الاجمالي (٢٦٤)
٥	أسس تشكيل لجان الممتحنين	طبقاً لما ورد بقانون تنظيم الجامعات المادة ٧٠ بأن تتولى اللوائح الداخلية للكليات تحديد نظم الإمتحانات الخاصة بها . يتم تشكيل لجان الممتحنين بحيث أن لا يقل عدد الممتحنين بالمقرر عن ثلاث أعضاء هيئة تدريس بوضع إسم أستاذ المقرر الأساسي أول إسم و يكون باقي الأعضاء من نفس التخصص ثم الأقرب للتخصص . مادة ٧١ من قانون تنظيم الجامعات وتتص على (فيما عدا امتحانات الفرق النهائية بقسم الليسانس أو البكالوريوس يعين مجلس الكلية بعد أخذ رأي مجلس القسم المختص أحد أساتذة المادة ليتولى وضع موضوعات الإمتحانات التحريرية بالإشتراك مع القائم بتدريسها ويجوز عند الإقتضاء أن يشترك في وضعها من يختاره مجلس الكلية لهذا الغرض . وتشكل لجنة الإمتحان في كل مقرر من عضوين على الأقل يختارهما مجلس الكلية بناء على طلب مجلس القسم المختص ويتم اختيارهما بقدر الإمكان من أعضاء هيئة التدريس بالكلية .
٦	نظام الممتحنين الخارجين	متاح () ، غير متاح (٧)

ب- معلومات متخصصة :

٧	إحصائيات	
-	عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج	الفرقة الأولى: ٨١ طالب الفرقة الثانية: ٧٩ طالب الفرقة الثالثة ٢٥ طالب الفرقة الرابعة : ٣٩ طالب الاجمالي : ٢٢٤ طالب وطالبة
-	معدل النجاح في البرنامج (%)	الفرقة الأولى : ٧١ بمعدل ٨٨ % الفرقة الثانية : ٧٧ بمعدل ٩٧ % الفرقة الثالثة : ٢٣ بمعدل ٩٢ % الفرقة الرابعة : ٣٩ بمعدل ١٠٠ %

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

<p style="text-align: center;">(√) متزايد ، () ثابت ، () متناقص</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>العام الدراسي</th> <th>٢٠١٨/٢٠١٧</th> <th>٢٠١٩/٢٠١٨</th> <th>٢٠٢٠/٢٠١٩</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>العدد</td> <td style="text-align: center;">٢٦</td> <td style="text-align: center;">١٠٠</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العام الدراسي	٢٠١٨/٢٠١٧	٢٠١٩/٢٠١٨	٢٠٢٠/٢٠١٩	العدد	٢٦	١٠٠		- اتجاه الالتحاق بالبرنامج (منسوبة الى الأعداد الملتحقة بالبرنامج خلال آخر ٣ سنوات)																																					
العام الدراسي	٢٠١٨/٢٠١٧	٢٠١٩/٢٠١٨	٢٠٢٠/٢٠١٩																																											
العدد	٢٦	١٠٠																																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">ناجح</th> <th colspan="2">راسب</th> </tr> <tr> <th>العدد</th> <th>النسبة %</th> <th>العدد</th> <th>النسبة %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الفرقة الأولى</td> <td style="text-align: center;">٧١</td> <td style="text-align: center;">%٨٨</td> <td style="text-align: center;">١٠</td> <td style="text-align: center;">%١٢</td> </tr> <tr> <td>الفرقة الثانية</td> <td style="text-align: center;">٧٧</td> <td style="text-align: center;">%٩٧,٥</td> <td style="text-align: center;">٢</td> <td style="text-align: center;">%٢,٥</td> </tr> <tr> <td>الفرقة الثالثة</td> <td style="text-align: center;">٢٣</td> <td style="text-align: center;">%٩٢</td> <td style="text-align: center;">٢</td> <td style="text-align: center;">%٨</td> </tr> <tr> <td>الفرقة الرابعة</td> <td style="text-align: center;">٣٩</td> <td style="text-align: center;">%١٠٠</td> <td style="text-align: center;">٠</td> <td style="text-align: center;">٠</td> </tr> </tbody> </table>		ناجح		راسب		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	الفرقة الأولى	٧١	%٨٨	١٠	%١٢	الفرقة الثانية	٧٧	%٩٧,٥	٢	%٢,٥	الفرقة الثالثة	٢٣	%٩٢	٢	%٨	الفرقة الرابعة	٣٩	%١٠٠	٠	٠	- نتائج الامتحان النهائي																
		ناجح		راسب																																										
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %																																										
الفرقة الأولى	٧١	%٨٨	١٠	%١٢																																										
الفرقة الثانية	٧٧	%٩٧,٥	٢	%٢,٥																																										
الفرقة الثالثة	٢٣	%٩٢	٢	%٨																																										
الفرقة الرابعة	٣٩	%١٠٠	٠	٠																																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ممتاز</th> <th>%</th> <th>جيد جدا</th> <th>%</th> <th>جيد</th> <th>%</th> <th>مقبول</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الفرقة الأولى</td> <td>-</td> <td>%٠</td> <td>١٦</td> <td>%١٩</td> <td>٣٤</td> <td>%٤٢</td> <td>١٢</td> <td>%١٥</td> </tr> <tr> <td>الفرقة الثانية</td> <td>١٧</td> <td>٢١,٥ %</td> <td>٤٥</td> <td>%٥٧</td> <td>٩</td> <td>%١١</td> <td>-</td> <td>%٠</td> </tr> <tr> <td>الفرقة الثالثة</td> <td>٧</td> <td>%٢٨</td> <td>٨</td> <td>%٣٢</td> <td>٤</td> <td>%١٦</td> <td>-</td> <td>%٠</td> </tr> <tr> <td>الفرقة الرابعة</td> <td>١٥</td> <td>%٣٨</td> <td>٢٣</td> <td>%٩</td> <td>١</td> <td>%٢,٥</td> <td>-</td> <td>%٠</td> </tr> </tbody> </table>		ممتاز	%	جيد جدا	%	جيد	%	مقبول	%	الفرقة الأولى	-	%٠	١٦	%١٩	٣٤	%٤٢	١٢	%١٥	الفرقة الثانية	١٧	٢١,٥ %	٤٥	%٥٧	٩	%١١	-	%٠	الفرقة الثالثة	٧	%٢٨	٨	%٣٢	٤	%١٦	-	%٠	الفرقة الرابعة	١٥	%٣٨	٢٣	%٩	١	%٢,٥	-	%٠	- توزيع تقديرات النجاح (%)
	ممتاز	%	جيد جدا	%	جيد	%	مقبول	%																																						
الفرقة الأولى	-	%٠	١٦	%١٩	٣٤	%٤٢	١٢	%١٥																																						
الفرقة الثانية	١٧	٢١,٥ %	٤٥	%٥٧	٩	%١١	-	%٠																																						
الفرقة الثالثة	٧	%٢٨	٨	%٣٢	٤	%١٦	-	%٠																																						
الفرقة الرابعة	١٥	%٣٨	٢٣	%٩	١	%٢,٥	-	%٠																																						
	٨ المعايير الأكاديمية																																													
١/٣ المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية النوعية- نسخة محكمة (- المعايير الأكاديمية المرجعية																																													
١-١-١ يحدد أسس الإدارة التربوية ٢-١-١ يحدد اسس تصميم بيئات التعليم والتعلم ١-٢-١ يحدد عناصر المنهج الدراسي ١-٣-١ يتعرف نظريات التعليم والتعلم ٢-٣-١ يحدد خصائص مراحل نمو المتعلمين ١-٤-١ يتعرف استراتيجيات التعليم والتعلم ١-٥-١ يحدد أسس تطبيق تكنولوجيا التعليم ١-٦-١ يحدد اسس التقويم التربوي ونظرياته ١-٧-١ يحدد مفهوم التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجيات التدريس المناسبة ١-٨-١ يتعرف أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته ٢-٨-١ يتعرف نظريات التعلم الذاتي وعلاقته بتكنولوجيا التعليم	- المعلومات والمفاهيم																																													

- ١-٩-١ يحدد مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم
- ١-١٠-١ يحدد أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته
- ١-١١-١ يتعرف نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي.
- ١-١٢-١ يلم بالأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم
- ١-١٣-١ يصف مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية
- ١-١٤-١ يتعرف استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء
- ١-١٥-١ يلم بمتطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية
- ١-١٦-١ يحدد مداخل ونظم الجودة والاعتماد .
- ١-١٧-١ يحدد أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة
- ١-١٨-١ يلم بالتطورات العلمية في مجال تكنولوجيا التعليم والبرامج التعليمية
- ٢-١٨-١ يحدد التطورات العلمية في مجال علوم الحاسب
- ٣-١٨-١ يحدد التطورات العلمية في مجال علم المكتبات
- ١-١٩-١ يحدد مجالات التكامل بين فروع المعرفة (تكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسب)
- ٢-١٩-١ يتعرف مجالات التكامل بين فروع المعرفة (تكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسب والمكتبات)
- ٣-١٩-١ يتعرف مجالات التكامل بين فروع المعرفة (علوم الحاسب وفروعه)
- ٤-١٩-١ يتعرف مجالات التكامل بين فروع المعرفة (مجال تكنولوجيا التعليم وفروعه)
- ١-٢٠-١ يتعرف الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها
- ١-٢١-١ يحدد التصميم التعليمي ومفهومه وأهميته ونظرياته ونماذجه
- ١-٢٢-١ يتعرف المواد البرمجيات التعليمية والوسائط المتعددة ونظم تأليفها
- ١-٢٣-١ يحدد مصادر التعلم والمكتبات الشاملة وأسس تصميمها والإفادة منها وإدارتها .
- ١-٢٤-١ يتعرف نظم تصميم وإدارة بيئات التعلم الإلكترونية كتطبيقات للكمبيوتر في المجال التعليمي وكذلك للنظم الذكية والخبيرة
- ١-٢٥-١ يتعرف طرق تصميم قواعد البيانات.
- ٢-٢٥-١ يحدد نظم المعلومات الببليوجرافية، وأساليب حفظها واسترجاعها .
- ١-٢٦-١ يتعرف نظم فهرسة المكتبات ومراكز التعلم وتصنيفها وخصائص

المراجع العامة والخاصة وأسس اختيار الموضوعات.

- ٣-١-١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة
- ٣-٢-١ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم
- ٣-٣-١ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققًا نواتج التعلم .
- ٣-٤-١ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ٣-٥-١ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللا صفية
- ٣-٦-١ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته
- ٣-٧-١ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة
- ٣-٨-١ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ٣-٩-١ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ٣-١٠-١ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال
- ٣-١١-١ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي
- ٣-١٢-١ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية
- ٣-١٣-١ يوظف الفنون والوسائط التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم
- ٣-١٤-١ يصمم وينتج المواد والبرامج في تكنولوجيا التعليم
- ٣-١٤-٢ يصمم وينتج مقررات إلكترونية
- ٣-١٥-١ يطبق نماذج التصميم التعليمي.
- ٣-١٦-١ يشارك في إدارة مراكز مصادر التعلم
- ٣-١٦-٢ يشارك في إدارة المكتبات الشاملة وعمليات التصنيف والفهرسة بها
- ٣-١٧-١ يستخدم قواعد البيانات ونظم المعلومات.
- ٣-١٨-١ يستخدم أدوات ونظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.

المهارات المهنية

- ٢-١-١ يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بمجال التصميم التعليمي
- ٢-١-٢ يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بمجال تكنولوجيا التعليم والبرامج التعليمية

المهارات الذهنية

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

<p>٢-١-٣ يقدم افكار جديدة للقضايا المتضمنة علم المكتبات وفتياته.</p> <p>٢-١-٤ يقدم افكار جديدة للقضايا المتضمنة فى مجال علوم الحاسب</p> <p>٢-٢-١ يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.</p> <p>٢-٣-١ يقوم أداءه وأداء الآخرين.</p> <p>٢-٤-١ يتفهم طبيعة السياسات والنظم التعليمية فى ضوء منظومة تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٢-٥-١ يختار المناسب من بين البدائل فى المواقف الحياتية والتعليمية المختلفة.</p> <p>٢-٦-١ يقوم نماذج التصميم التعليمي.</p> <p>٢-٧-١ يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.</p> <p>٢-٧-٢ يحلل الوسائل التعليمية (لوحات - رسومات-صور - متاحف ومعارض) لاختيار أفضلها.</p> <p>٢-٨-١ يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها ويضع حلولاً لتطويرها.</p>	
<p>- الطلاب ذوي القدرات المحدودة : تخصص ساعات إضافية خارج الجدول الدراسي لدعمهم</p> <p>- الطلاب المتميزون : تمثيل البرنامج بالمشاركة في المسابقات الفنية داخل وخارج الجامعة</p>	<p>طرق دعم الطلاب (ذوي القدرات المحدودة والمتميزين)</p>
	<p>معايير القياس المرجعية للبرنامج</p>
<p>متوافر (√) ، غير متوافر ()</p>	<p>دليل البرنامج</p>
<p>متوافر () ، غير متوافر ()</p> <p>سنوى () ، أكثر من سنة (√)</p>	<p>نظام المراجعة الدورية للبرنامج</p>
<p>متوافق</p>	<p>مدى توافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم</p>
	<p>المعوقات الإدارية والتنظيمية</p>
<p>٩</p>	<p>تقويم طلاب لقياس مدى اكتساب المستهدف من التعليم</p>
<p>- اختبارات تحريرية</p> <p>- اختبارات تطبيقية</p> <p>- اختبارات شفوية</p> <p>- أعمال سنة</p>	<p>أدوات التقويم</p>
<p>- تطبيق المواعيد المقررة من قبل مجلس الجامعة بالنسبة للامتحانات النهائية</p> <p>- يتم إجراء الاختبارات الغير نهائية تبعا لما يقره مجلس القسم</p>	<p>المواعيد</p>
<p>تعددت اساليب التعليم والتعلم (المحاضرات- المناقشات- التعلم الذاتي- بيان</p>	<p>ملاحظات المراجع الخارجى (إن</p>

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

	<p>عملى- تدريس الاقران - المعمل- التعلم التعاونى - العصف الذهنى) فى العديد من المقررات الدراسية أساليب التقييم سواء المرحلى او التقييم النهائى لقياس نواتج التعلم المستهدفة مناسبة لحد كبير لطبيعة المقررات والمهارات المراد قياسها والمستهدف منها.</p>	<p>وجدت (</p>
<p>١٠</p>	<p>الإمكانات التعليمية</p>	
<p>-</p>	<p>نسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب</p> <p>- (-) أستاذ</p> <p>- (٤) استاذ مساعد</p> <p>- (٧) مدرس</p> <p>- ٢٢٤ عدد الطلاب</p> <p>النسبة</p>	
<p>-</p>	<p>مدى ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس وتوزيع الأعباء عليهم طبقاً لاحتياجات البرنامج</p> <p>مناسب (√) ، إلى حد ما () ، غير مناسب () ، لماذا؟</p>	
<p>-</p>	<p>المكتبة</p> <p>مناسب (√) ، إلى حد ما () ، غير مناسب () ، لماذا؟</p>	
<p>-</p>	<p>المعامل</p> <p>مناسب (√) ، إلى حد ما () ، غير مناسب () ، لماذا؟</p>	
<p>-</p>	<p>الحاسب الألى</p> <p>مناسب (√) ، إلى حد ما () ، غير مناسب () ، لماذا؟</p>	
<p>-</p>	<p>مدى التعاون مع جهات الاعمال فى توفير فرص التدريب للطلاب</p> <p>- يتم التعاون مع مديرية التربية والتعليم بقنا لتدريب الطلاب ميدانياً بالمدارس الإعدادية والثانوية الحكومية والتجريبية .</p>	
<p>-</p>	<p>أى متطلبات أخرى للبرنامج</p>	
<p>١١</p>	<p>أدارة الجودة والتطوير</p>	
<p>-</p>	<p>نظام المتابعة لجوانب القصور</p> <p>فعال (√) ، إلى حد ما () ، غير فعال () ، لماذا؟</p>	
<p>-</p>	<p>إجراءات تطبيق لوائح وقوانين الكلية والجامعة</p> <p>مناسب (√) ، إلى حد ما () ، غير مناسب () ، لماذا؟</p>	
<p>-</p>	<p>مدى فاعلية نظام المراجعة الداخلية فى تطوير البرنامج</p>	
<p>-</p>	<p>ملاحظات المراجعين الخارجيين بما يخص مخرجات البرنامج ومعايير القياس</p> <p>يوجد ارتباط بين توصيفات المقررات ونواتج التعلم المستهدفة من البرنامج فى بعض المقررات وذلك من خلال وجود مصفوفات توضح ذلك وايضا من خلال المراجعة الشخصية.</p>	
<p>١٢</p>	<p>مقترحات تطوير البرنامج</p>	
<p>-</p>	<p>هيكل البرنامج (المقررات / (الساعات)</p> <p>تم تحديث اللائحة الداخلية للبرنامج</p>	

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

-	مقررات جديدة	تم تحديث اللائحة الداخلية للبرنامج
-	التدريب والمهارات	- زيادة مهارات الطلاب بالإشتراك بالأنشطة الفنية داخل وخارج الجامعة .
-	مقترحات قطاع الأعمال لتطوير البرنامج	-----
-	المسئول عن التنفيذ	مجلس قسم تكنولوجيا التعليم
-	توقيت التنفيذ	العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

التوقيع : منسق البرنامج : ا.م.د/ أحمد حلمى محمد ابوالمجد

تاريخ اعتماد التقرير من المجلس المختص / /
 أحمد حلمى أبوالمجد