

نموذج رقم (١٢)

نموذج توصيف مقرر دراسي

(للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١)

جامعة / أكاديمية : جنوب الوادي.

كلية / معهد : التربية النوعية.

قسم : تكنولوجيا التعليم.

١- بيانات المقرر	
الرمز الكودي :	اسم المقرر : البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة
التخصص :	الفرقة / المستوى : الرابعة
تكنولوجيا التعليم	عدد الوحدات الدراسية : نظري ٢ عملي ٣
٢- هدف المقرر :	اكتساب المعارف المختلفة لفهم العلاقات التكاملية والمستجدات بين مجالات البرامج الجاهزة لتطوير ذاته مهنيا
٣- المخرجات التعليمية المستهدفة : الفرقة الرابعة تكنولوجيا التعليم	

<p>أ- المعرفة والفهم :</p> <p>١-١٨-٢-أ يحدد التطورات العلمية في مجال البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة.</p> <p>١-١٨-٢-ب يلم التطورات العلمية في مجال البرمجة لغة إل C.</p> <p>١-١٩-١-أ يتعرف مجالات التكامل بين فروع المعرفة (البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة-الوسائط المتعددة).</p> <p>١-٢٢-١-أ يلم بالبرمجيات التعليمية (البرامج الجاهزة) ونظم تأليفها</p> <p>١-٢٥-١-أ يتعرف طرق تصميم قواعد البيانات باستخدام البرامج الجاهزة. (SQL)</p>	
<p>٣-١-٢-أ يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بمجال البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة (قاعدة البيانات SQL).</p> <p>٣-٨-١-أ يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها ويضع حلولاً لتطويرها باستخدام البرمجة بالبرامج الجاهزة.</p>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>
<p>٢-١٤-١-أ يصمم وينتج برنامج باستخدام البرامج الجاهزة</p> <p>٢-١٧-١-أ توظيف قواعد البيانات ونظم المعلومات في إعداد مشروعات بالبرمجة الجاهزة .</p>	<p>ج- المهارات المهنية والعملية :</p>

<p>٤-١-١-أ جيد استخدام مهارات التعامل ضمن فريق لإنتاج مشروع باستخدام البرامج الجاهزة.</p> <p>٤-٢-١-أ يستخدم أساليب التكنولوجيا الحديثة في البحث عن المعلومات.</p> <p>٤-٥-١-أ يبحث في القضايا العامة للمجتمع ويقترح حلولاً لها باستخدام البرامج الجاهزة.</p>	<p>د - المهارات العامة :</p>
---	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ مقدمة عن لغة C++ ومقارنتها باللغات الأخرى للبرمجة ▪ أوامر الإدخال والإخراج. ▪ المتغيرات وأنواع البيانات في لغة C++ ▪ التعبيرات، المعاملات، جمل الاختيار، المعاملات والجمل الشرطية. ▪ جمل التكرار Looping Statement . ▪ المصفوفات أحادية الأبعاد ▪ المصفوفات ثنائية الأبعاد ▪ الدوال Functions ▪ تعريف قواعد البيانات ولغة SQL ▪ إنشاء الجداول أو الـ Tables ▪ إضافة بيانات داخل الـ Tables ▪ الاستعلام عن البيانات داخل الـ Tables مع وضع شروط ▪ المعاملات المنطقية أو Logical Operators ▪ دوال المجموع أو Aggregate Functions ▪ جملة Having و group by ▪ الدوال الحسابية في MySQL أو Mathematical Functions ▪ تحديث السجلات Records باستخدام جملة Update 	<p>٤- محتوى المقرر:</p>
---	-------------------------

<p>لتعليم الهجين المحاضرة - حل المشكلات - التعلم بالاكتشاف</p>	<p>٥- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>٦- تقويم الطلاب :</p>	
<p>١. الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) ٢-الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) ٣-الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم فى الاستخدام) ٤- -الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة</p>
<p>- الاختبارات الشفهية أثناء التدريس كتقويم بنائى - الاختبارات النظرية والعملية فى نهاية الترم كتقويم نهائى</p>	<p>ب- التوقيت</p>
<p>(١٠) أعمال سنه - (١٠) شفوى --- (٢٠) تطبيقى - (٦٠) تحريري المجموع (١٠٠)</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>

<p>١- اسم الكتاب : تعليم اساسيات لغات البرمجة اسم المؤلف: محمد عطية تاريخ النشر : ٢٠١٤</p> <p>٢- اسم الكتاب : مقدمة في البرمجة بلغة ++C اسم المؤلف: عمرو صوافطة تاريخ النشر : ٢٠١٠</p> <p>٣- اسم الكتاب : المصفوفات باستخدام لغة ++C اسم المؤلف: مهند الرحماوي تاريخ النشر : ٢٠١٨</p> <p>٤- اسم الكتاب : لغة SQL للمبتدئين اسم المؤلف: الجامعة الافتراضية السورية/std:m.kaddar تاريخ النشر : ٢٠٠٩</p> <p>٥- اسم الكتاب : الشرح الوافي لتعلم لغة SQL اسم المؤلف: خالد السعداني تاريخ النشر : ٢٠١٣</p>	<p>٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>
<p>- مذكرة في الفيديو والتلفزيون التعليمي</p>	<p>أ- مذكرات</p>
<p></p>	<p>ب- كتب ملزمة</p>

	ج- كتب مقترحة
	د- دوريات علمية او نشرات الخ

رئيس مجلس القسم العلمي

أستاذ المادة

أ.م.د/ أحمد حلمي
أحمد حلمي أبوالمجد

د/كمال حفنى
كمال حفنى

نموذج رقم (12)

جامعة: جنوب الوادي
كلية: التربية النوعية
قسم: تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر تصميم المواقف التعليمية 2020/2021

1- بيانات المقرر	
الرمز الكودي:	اسم المقرر: تصميم المواقف التعليمية - الفصل الدراسي الاول
التخصص : تكنولوجيا التعليم	عدد الوحدات الدراسية : 2 نظري 4 عملي

2- هدف المقرر	الاستفادة من نظريات ونماذج التصميم التعليمي لانتاج برامج تكنولوجية تناسب العاديين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، تصميم وتطوير بيئات تعلم إلكترونية.
3- المستهدف من تدريس المقرر: الفرقة الثالثة	
أ- المعلومات والمفاهيم:	<p>2-1-1-أ يحدد أسس تصميم بيئات التعليم والتعلم.</p> <p>1-3-1-أ يتعرف نظريات التعليم والتعلم المرتبطة بالتصميم التعليمي.</p> <p>2-8-1-أ يتعرف نظريات التعلم وعلاقتها بتصميم التعليم لتكنولوجيا التعليم.</p> <p>1-21-1-أ يحدد التصميم التعليمي ومفهومه وأهميته ونظرياته ونماذجه.</p> <p>24-1-1-أ يتعرف نماذج تصميم البرامج وبيئات التعلم الإلكترونية</p>
ب- المهارات الذهنية :	<p>1-3-1-أ يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بمجال التصميم التعليمي.</p> <p>1-5-3-أ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية والتعليمية المختلفة في ضوء مبادئ التصميم التعليمي.</p> <p>1-6-3-أ يقوم نماذج التصميم التعليمي.</p>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	<p>1-4-2-أ يوظف التصميم التعليمي في عمليتي التعليم والتعلم .</p> <p>1-5-2-أ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية علي ضوء علي نماذج التصميم التعليمي.</p> <p>1-14-2-أ يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية على ضوء نماذج التصميم التعليمي.</p> <p>1-15-2-أ يطبق نماذج التصميم التعليمي.</p>
د- المهارات العامة :	<p>1-4-1-أ يجيد استخدام مهارات التعامل ضمن فريق (في نقد وتقييم نماذج للتصميم التعليمي)</p> <p>1-2-4-أ يستخدم التصميم التعليمي للتكنولوجيا الحديثة.</p>

1-5-4-أ يبحث في القضايا العامة للمجتمع المهتمة بالتصميم التعليمي ويقترح حلولاً لها.	
مفهوم التصميم التعليمي- خصائص التصميم التعليمي -أسس التصميم التعليمي -أنواع النماذج-عناصر النماذج مبادئ النظرية السلوكية وكيف طبقت في علم التصميم التعليمي مبادئ النظرية المعرفية وكيف طبقت في علم التصميم التعليمي النموذج العام وبعض النماذج العالمية كمب- جيرلاش وإيلي- ديك وكاري-سميث راجان- جانية- المنظمة الإفريقية- باتريشيا بعض النماذج المحلية أنواع المواقف التعليمية - أحداث التعلم عند جانية- التدريس المصغر ومبادئه ومرتكزاته	محتوى المقرر
التعليم الهجين في الجزء F2F يتم استخدام أسلوب المحاضرة المصحوبة بالعروض التقديمية - المناقشة في الجزء الإلكتروني ONLINE المناقشات الإلكترونية المحاضرات الإلكترونية العصف الذهني الإلكتروني	أساليب التعليم والتعلم
	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة :
	7- تقويم الطلاب :
الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2-الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 3-الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 4-الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية	أ- الأساليب المستخدمة :
الاختبارات الشفهية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	ب- التوقيت :
10 اعمال سنه 10 شفوى 20 تطبيقي 60تحريرى المجموع (100)	ج- توزيع الدرجات :
	8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :
من اعداد القسم	أ- مذكرات
تكنولوجيا التعليم في تطوير المواقف التعليمية / الدشتي, عبدالعزيز علي.	ب- كتب ملزمة
تطبيقات تكنولوجيا التعليم فى المواقف التعليمية / عبد الحميد, عبدالعزيز طلبة.	ج- كتب مقترحة
3-تكنولوجيا المواقف التعليمية /	

الفرجاني، عبد العظيم عبد السلام.	
-----	د- دوريات علمية او نشرات الخ

أستاذ المادة : د/نجلاء محمد فارس
رئيس مجلس القسم العلمي : ا.د/ احمد حلمي ابو المجد

أحمد حلمي أبوالمجد

نموذج رقم (١٢)

نموذج توصيف مقرر دراسي

(للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١)

جامعة / أكاديمية : جنوب الوادي.

كلية / معهد : التربية النوعية.

قسم : تكنولوجيا التعليم.

١- بيانات المقرر	
الرمز الكودي :	اسم المقرر : شبكات الحاسب الآلى
التخصص :	الفرقة / المستوى : الرابعة
تكنولوجيا التعليم	عدد الوحدات الدراسية : نظري ٢ عملي ٢

٢- هدف المقرر :	اكتساب المعارف المختلفة لفهم العلاقات التكاملية والمستجدات فى مجال شبكات الحاسب الآلى لتطوير ذاته مهنيا
-----------------	---

٣- المخرجات التعليمية المستهدفة : الفرقة الرابعة تكنولوجيا التعليم	
أ- المعرفة والفهم :	١-٢-١٨-أ يلم بالتطورات العلمية فى مجال شبكات الحاسب الآلى (المعدات والتقنيات)
	١-٢-١٨-ب يلم بالتطورات العلمية فى مجال شبكات الحاسب الآلى (أمن الشبكات)
	١-٣-١٩-أ يتعرف مجالات التكامل بين فروع المعرفة (شبكات الحاسب والبرمجة).

<p>٣-١-٢ - أ يتناول افكار جديدة للقضايا المتضمنة بمجال شبكات الحاسب (بروتوكولات الشبكة وطرق إرسال البيانات).</p>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>
<p>٢-١٤-١-أ يصمم وينتج أنماط مختلفة من شبكات الحاسب</p>	<p>ج- المهارات المهنية والعملية :</p>
<p>٤-١-١-أ-١ يجيد استخدام مهارات التعامل ضمن فريق (في إنتاج شبكة حاسب) ٤-٢-١-أ يستخدم أساليب التكنولوجيا الحديثة (في مجال شبكات الحاسب) ٤-٥-١-أ يبحث في القضايا العامة للمجتمع ويقترح حلولاً لها (أعطال الشبكات وامن الشبكات).</p>	<p>د - المهارات العامة :</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ تعريف شبكات الحاسب الالى والفائدة من استخدامها ▪ شبكات الند للند Peer – to – Peer ▪ الشبكات المعتمدة على الخوادم Server –Based Networks ▪ الهياكل البنائية للشبكات Networks Topologies (Mesh –) (Ring – Star – Bus) ▪ الكابلات المستخدمة فى شبكات الحاسب (الكابلات المحورية – الكابل المزدوج الملفوف – كابلات الالياف الضوئية) ▪ أنواع موصلات الكابلات BNC ▪ الاعتبارات الخاصة بنظام استخدام الكابلات المحورية والمزدوج المجدولة والالياف الضوئية ▪ أجهزة الدعم والتقوية (Router – Repeater – Bridge –) (Hub) ▪ تقنية الايثرنت ▪ مجالات تطبيق الانترنت ▪ كارت الشبكة وانواعه Network Interface Card (NIC) ▪ التوصيل القياسى للنظم المفتوحة Open System (OSI) ▪ بروتوكولات الشبكات Networks Protocols ▪ رزم البروتوكولات (رزمة بروتوكول TCP/IP) ▪ طرق الوصول للعناصر الموجودة بالشبكة (المظهر CSMA/CD – المظهر CSMA/CA –Token Passing –أولوية الطلب) ▪ كيفية ارسال البيانات عبر الشبكة (المكونات الاساسية لاي حزمة ووظيفتها) ▪ تأمين وإدارة الشبكة ▪ اكتشاف اعطال الشبكة ▪ التغلب على اعطال الشبكة واصلاحها ▪ توثيق الشبكة 	<p>٤- محتوى المقرر:</p>
--	-------------------------

<p>لتعليم الهجين التعلم المقلوب - التعلم بالاكتشاف - حل المشكلات</p>	<p>٥- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>٦- تقويم الطلاب :</p>	
<p>١. الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) ٢-الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) ٣-الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم فى الاستخدام) ٤ - -الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة</p>
<p>- الاختبارات الشفهية أثناء التدريس كتقويم بنائى - الاختبارات النظرية والعملية فى نهاية الترم كتقويم نهائى</p>	<p>ب- التوقيت</p>
<p>(١٠) أعمال سنه - (١٠) شفوى --- (٢٠) تطبيقى - (٦٠) تحريري المجموع (١٠٠)</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>

<p>١- اسم الكتاب : مقدمة في الشبكات اسم المؤلف: سيف الحق حامد محمد اسماعيل تاريخ النشر : ٢٠١١</p> <p>٢- اسم الكتاب : أساسيات شبكات الحاسب اسم المؤلف: محمد الرشيدى تاريخ النشر : ٢٠٠٩</p> <p>٣- اسم الكتاب : الشبكات المحلية الموسعة اسم المؤلف: محمد الطيب محمد تاريخ النشر : ٢٠١١</p> <p>٤- اسم الكتاب : تصميم شبكات الحاسب الالى اسم المؤلف: عبدالسلام الراشدي تاريخ النشر : ٢٠١٩</p>	<p>٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>
<p>- من اعداد القسم</p>	<p>أ- مذكرات</p>
<p></p>	<p>ب- كتب ملزمة</p>
<p></p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>

	د- دوريات علمية او نشرات الخ
--	--------------------------------------

رئيس مجلس القسم العلمي

أستاذ المادة

أ.م.د/ أحمد حلمي

د/ كمال حفنى

أحمد حلمي أبوالمجد

كمال حفنى

نموذج رقم (12)

جامعة / أكاديمية جنوب الوادي

كلية / معهد : التربية النوعية

قسم / تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر انتاج برامج فيديو 2021/2020

1- بيانات المقرر	
الفرقة :الرابعة	اسم المقرر:انتاج برامج فيديو وتلفزيون
عدد الوحدات الدراسية : 2نظري 3 عملي	التخصص : تكنولوجيا التعليم

2- هدف المقرر	
التعرف على الفيديو والتلفزيون التعليمي ومعرفة الفرق بين وسائل الاعلام ووسائل التعليم	
3- المستهدف من تدريس المقرر:الفرقة الرابعة تكنولوجيا التعليم	
أ- المعلومات والمفاهيم :	2-1-5 يحدد مفهوم الفيديو والتلفزيون التعليمي 2-1-6 يربط بين وسائل التعليم ووسائل الاعلام
ب- المهارات الذهنية :	2-2-6 يتقن مهارات إنتاج البرامج التلفزيونية فى المؤسسات التربوية
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	2-2-5 يتمكن من توظيف أسس ونظريات الضوء والصوت والكهرباء عند إعداد بيئات التعليم والتعلم وتجهيزها.

<p>د- المهارات العامة : 2-3-4 يدي اهتمامًا وتعاونًا مع أفراد مجتمع المؤسسة التعليمية.</p>	
<p>دراسة مفهوم الفيديو والتلفزيون التعليمي اعداد السيناريو التعليمي بناء برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية فرق انتاج برامج الفيديو والتلفزيون . الإضاءة أنواعها ووظائفها . زوايا الكاميرا . دراسة مهارات إنتاج البرامج التلفزيونية للمؤسسات التربوية دراسة توظيف أسس ونظريات الضوء والصوت إعداد بيئات التعليم والتعلم المتحركة وتجهيزها</p>	<p>محتوى المقرر</p>
<p>العصف الذهني المناقشة المحاضرة العروض العملية</p>	<p>اساليب التعليم والتعلم</p>
<p>التدريس بالتقنية التعليم التعاوني</p>	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة :</p>
<p>الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2-الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 3-الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 4-الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)</p>	<p>7- تقويم الطلاب :</p>
<p>الاختبارات الموضوعية والمقالية الاختبارات العملية</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة :</p>
<p>الاختبارات الشفهية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي</p>	<p>ب- التوقيت :</p>
<p>(40) أعمال سنه - (10) شفوي --- (50) تطبيقي --- (150) تحريري المجموع (250)</p>	<p>ج- توزيع الدرجات :</p>

	8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :
من عمل القسم	أ- مذكرات
	ب- كتب ملزمة
الفيديو التعليمي	ج- كتب مقترحة
You tub	د- دوريات علمية او نشرات الخ

أستاذ المادة : د/ احمد حلمى محمد أبو المجد رئيس مجلس القسم العلمي :

احمد حلمى

أحمد حلمى أبو المجد