

نموذج توصيف برنامج دراسي

برنامج تكنولوجيا التعليم

للعام الاكاديمي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

## نموذج رقم (١٣)

نموذج توصيف برنامج دراسي- برنامج تكنولوجيا التعليم

(للعام الأكاديمي ٢٠٢١)

جامعة / أكاديمية : جنوب الوادي

كلية / معهد : التربية النوعية

قسم : تكنولوجيا التعليم

أ- معلومات أساسية :

١- اسم البرنامج : بكالوريوس تكنولوجيا التعليم

٢- طبيعة البرنامج : ✓ ( أحادي ) ( ثنائي ) ( مشترك )

القسم العلمي المسئول عن البرنامج : تكنولوجيا التعليم

ب- معلومات متخصصة :

١- الأهداف العامة للبرنامج :

١/١ يهدف البرنامج إلى تصميم خطط تدريسية مستخدماً طرائق تدريس وأدوات تقويم متنوعة موظفاً تكنولوجيا التعليم، بما يتناسب مع خصائص المتعلمين، اكتساب المعارف التربوية المختلفة لفهم العلاقات التكاملية والمستجدات بين مجالات العلوم بفروعها لتطوير ذاته مهنيًا، توظيف الليات الارشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الاعمال والممارسات المهنية في مجال التخصص، التواصل مع الاخرين" العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة مستخدماً قدراته الشخصية ومهاراته التكنولوجية بلغة سليمة، الالتزام بقيم المجتمع واخلاقيات المهنة بما يحقق الديمقراطية والتسامح والانتماء مع المتعلمين بما يتناسب مع الهوية الثقافية، تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال حل المشكلات المهنية سعياً للتميز والجودة، الاستفادة من نظريات ونماذج التصميم التعليمي لانتاج برامج تكنولوجية تناسب العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، تصميم وتطوير بيئات تعلم الكترونية.

المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

١/٢ المعرفة والفهم :

١-١-١ يحدد أسس الادارة التربوية

١-١-٢ يحدد اسس تصميم بيئات التعليم والتعلم

- ١-٢-١ يحدد عناصر المنهج الدراسي
- ١-٣-١ يتعرف نظريات التعليم والتعلم
- ١-٣-٢ يحدد خصائص مراحل نمو المتعلمين
- ١-٤-١ يتعرف استراتيجيات التعليم والتعلم
- ١-٥-١ يحدد أسس تطبيق تكنولوجيا التعليم
- ١-٦-١ يحدد اسس التقويم التربوي ونظرياته
- ١-٧-١ يحدد مفهوم التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجيات التدريس المناسبة
- ١-٨-١ يتعرف أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته
- ١-٨-٢ يتعرف نظريات التعلم الذاتي وعلاقته بتكنولوجيا التعليم
- ١-٩-١ يحدد مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم
- ١-١٠-١ يحدد أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته
- ١-١١-١ يتعرف نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي.
- ١-١٢-١ يلم بالأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم
- ١-١٣-١ يصف مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية
- ١-١٤-١ يتعرف استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء
- ١-١٥-١ يلم بمتطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية
- ١-١٦-١ يحدد مداخل ونظم الجودة والاعتماد .
- ١-١٧-١ يحدد أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة
- ١-١٨-١ يلم بالتطورات العلمية في مجال تكنولوجيا التعليم والبرامج التعليمية
- ٢-١٨-١ يحدد التطورات العلمية في مجال علوم الحاسب
- ٣-١٨-١ يحدد التطورات العلمية في مجال علم المكتبات
- ١-١٩-١ يحدد مجالات التكامل بين فروع المعرفة (تكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسب)
- ٢-١٩-١ يتعرف مجالات التكامل بين فروع المعرفة (تكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسب والمكتبات)
- ٣-١٩-١ يتعرف مجالات التكامل بين فروع المعرفة (علوم الحاسب وفروعه)
- ٤-١٩-١ يتعرف مجالات التكامل بين فروع المعرفة (مجال تكنولوجيا التعليم وفروعه)
- ١-٢٠-١ يتعرف الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها
- ١-٢١-١ يحدد التصميم التعليمي ومفهومه وأهميته ونظرياته ونماذجه
- ١-٢٢-١ يتعرف المواد البرمجيات التعليمية والوسائط المتعددة ونظم تأليفها

- ١-٢٣-١ يحدد مصادر التعلم والمكتبات الشاملة وأسس تصميمها والإفادة منها وإدارتها .
- ١-٢٤-١ يتعرف نظم تصميم وإدارة بيئات التعلم الإلكترونية كتطبيقات للكمبيوتر في المجال التعليمي وكذلك للنظم الذكية والخبيرة
- ١-٢٥-١ يتعرف طرق تصميم قواعد البيانات.
- ١-٢٥-٢ يحدد نظم المعلومات البليوجرافية، وأساليب حفظها واسترجاعها .
- ١-٢٦-١ يتعرف نظم فهرسة المكتبات ومراكز التعلم وتصنيفها وخصائص المراجع العامة والخاصة وأسس اختيار الموضوعات.

## ٢/٢ المهارات الذهنية :

- ١-٢-١ يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بمجال التصميم التعليمي
- ١-٢-٢ يقدم أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بمجال تكنولوجيا التعليم والبرامج التعليمية
- ١-٢-٣ يقدم أفكار جديدة للقضايا المتضمنة علم المكتبات وفنياته.
- ١-٢-٤ يقدم أفكار جديدة للقضايا المتضمنة في مجال علوم الحاسب
- ١-٢-٢ يحلل نتائج تقييم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير .
- ١-٢-٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ١-٢-٤ يتفهم طبيعة السياسات والنظم التعليمية في ضوء منظومة تكنولوجيا التعليم.
- ١-٢-٥ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية والتعليمية المختلفة.
- ١-٢-٦ يقوم نماذج التصميم التعليمي.
- ١-٢-٧ يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.
- ١-٢-٧-٢ يحلل الوسائل التعليمية (لوحات - رسومات - صور - متاحف ومعارض) لاختيار أفضلها.
- ١-٢-٨ يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها ويضع حلولاً لتطويرها.

٣/٢ المهارات المهنية والعلمية :

- ١-٣-١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة
- ١-٣-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم
- ١-٣-٣ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققًا نواتج التعلم .
- ١-٣-٤ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ١-٣-٥ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية
- ١-٣-٦ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته
- ١-٣-٧ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة
- ١-٣-٨ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نمو المهني طوال الحياة.
- ١-٣-٩ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ١-٣-١٠ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال
- ١-٣-١١ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي
- ١-٣-١٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية
- ١-٣-١٣ يوظف الفنون والوسائط التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم
- ١-٣-١٤ يصمم وينتج المواد والبرامج في تكنولوجيا التعليم
- ١-٣-١٤-٢ يصمم وينتج مقررات إلكترونية
- ١-٣-١٥-١ يطبق نماذج التصميم التعليمي.
- ١-٣-١٦-١ يشارك في إدارة مراكز مصادر التعلم
- ١-٣-١٦-٢ يشارك في إدارة المكتبات الشاملة وعمليات التصنيف والفهرسة بها
- ١-٣-١٧-١ يستخدم قواعد البيانات ونظم المعلومات.
- ١-٣-١٨-١ يستخدم أدوات ونظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.

٣- المعايير الأكاديمية المرجعية للبرنامج :

١/٣ المعايير الأكاديمية المرجعية للكلية التي تم اعتمادها (المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية النوعية - نسخة محكمة )

٤- هيكل ومكونات البرنامج :

أ - مدة البرنامج : اربع سنوات

ب- هيكل البرنامج : .....

□ عدد الساعات / عدد الوحدات : ١٣٨ نظري ١٢٦ عملي ٢٦٤ إجمالي

□ إلزامي □ انتقائي □ اختياري

□ مقررات العلوم الأساسية : % □

□ مقررات العلوم الاجتماعية والإنسانية: % □ ١٥

□ مقررات علوم التخصص: % □ ١٩

□ مقررات من علوم أخرى (حاسب آلي و..): % □ ١٥

□ التدريب الميداني : ٤ ساعات اسبوعيا

ج- مستويات البرنامج ( في نظام الساعات المعتمدة ) :

المستوى الأول / السنة الأولى : يلزم اجتياز ..... وحدة موزعة على النحو التالي :

إلزامي ..... انتقائي ..... اختياري .....

المستوى الأول / السنة الثانية : يلزم اجتياز ..... وحدة موزعة كالتالي :

إلزامي ..... اختياري .....

د . مقررات البرنامج :

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		نظري	تمارين	عملي		
الأول	الأولى	٤	-	-	مدخل العلوم التربوية والنفسية	ت-١-١
الأول	الأولى	٢	٤	-	مقدمة حاسبات	ك-١-٢
الأول	الأولى	٢	٤	-	المتاحف والمعارض التعليمية	ك-١-٣
الأول	الأولى	٢	٢	-	رياضيات الحاسبات	ك-١-٤
الأول	الأولى	٢	٣	-	انتاج رسومات تعليمية (١)	ك-١-٥
الأول	الأولى	٢	٣	-	مقدمة في البرمجة	ك-١-٦
الأول	الأولى	٢	٢	-	الفهرسة الوصفية	ك-١-٧
الأول	الأولى	٢	-	-	قراءات باللغة العربية	ث-١-٨
الثاني	الأولى	٢	-	-	مبادئ تدريس	ك-١-٩
الثاني	الأولى	٢	-	-	مدخل الى تكنولوجيا التعليم	ك-١-١٠
الثاني	الأولى	٢	٤	-	اساسيات التصوير الضوئي	ك-١-١١

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		عملي	تمارين	نظري		
الثاني	الاولى	٣		٢	مقدمه في البرمجه	ك١٢-١
الثاني	الاولى	٣		٢	نتاج رسومات تعليمية (١)	ك١٣-١
الثاني	الاولى	٤		٢	الطباعة والنسخ والتجليد	ك١٤-١
الثاني	الاولى	٢		٢	المصغرات الفيلمية	ك١٥-١
الثاني	الاولى	-		٤	تربية أسرية وصحية	ت١٦-١
الثاني	الاولى	-		٢	قراءات باللغة الاجنبية	ث١٧-١
<b>الثانية</b>						
الاول	الثانية	-		٤	علم نفس النمو	ت١٨-٢
الاول	الثانية	٤		٢	حاسب آلى ( استخدام نوافذ )	ك٢٠-٢
الاول	الثانية	٤		٢	انتاج الصور الفوتوغرافية	ك٢٣-٢
الاول	الثانية	٣		٢	انتاج رسومات تعليمية (٢)	ك٢٤-٢
الاول	الثانية	-		٢	المراجعات العامة والخاصة	ك٢٥-٢
الاول	الثانية	٣		٢	أجهزة عرض ( تشغيل + استخدام )	ك٢٦-٢
الاول	الثانية	-		٢	المكتبات الشاملة	ك٢٧-٢
الاول	الثانية	-		٢	قراءات باللغة الأجنبية	ث٢٨-٢
الثاني	الثانية	-		٢	مناهج وطرق تدريس	ت٢٩-٢
الثاني	الثانية	٤		٢	الحاسب الآلى ( بزيك متقدم + لوجو )	ك٣٠-٢
الثاني	الثانية	٣		٢	انتاج رسوم تعليمية (٢)	ك٣١-٢
الثاني	الثانية	٢		٢	نظم تصنيف	ك٣٢-٢
الثاني	الثانية	٤		٢	الاذاعة والتسجيلات الصوتية	ك٣٣-٢
الثاني	الثانية	-		٢	الكتاب المدرسى	ك٣٤-٢
الثاني	الثانية	٣		٢	أجهزة عرض ( تشغيل + استخدام )	ك٣٥-٢
الثاني	الثانية	-		٢	قراءات باللغة العربية	ث٣٦-٢
<b>الثالثة</b>						
الاول	الثالثة	٢		٢	علم نفس تعليمى " نظريات تعلم "	ت٣٧-٣
الاول	الثالثة	-		٢	مناهج وطرق تدريس " مجال التخصص "	ت٣٨-٣
الاول	الثالثة	٤		٢	منظومة الحاسب الآلى	ك٣٩-٣
الاول	الثالثة	-		٤	أسس اختيار وبناء المجموعات	ك٤٠-٣
الاول	الثالثة	٣		٢	انتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية	ك٤١-٣
الاول	الثالثة	٣		٢	تطبيقات الحاسب الآلى فى التعليم	ك٤٢-٣
الاول	الثالثة	٤		٢	تطبيقات الحاسب فى المكتبات	ك٤٣-٣
الاول	الثالثة	٤		-	التدريب الميدانى	ت٤٤-٣
الثاني	الثالثة	-		٢	تاريخ التربية ونظام التعليم فى مصر	ت٤٥-٣
الثاني	الثالثة	-		٢	الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية	ت٤٦-٣
الثاني	الثالثة	٤		٢	اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها	ك٤٧-٣
الثاني	الثالثة	-		٤	التحليل الموضوعى لمصادر المعرفة	ك٤٨-٣
الثاني	الثالثة	٣		٢	تطبيقات الحاسب الآلى فى التعليم	ك٤٩-٣
الثاني	الثالثة	٣		٢	انتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية	ك٥٠-٣
الثاني	الثالثة	٢		٢	الوسائط المتعددة	ك٥١-٣
الثاني	الثالثة	-		٤	نظم المعلومات البيولوجرافية	ك٥٢-٣
الثاني	الثالثة	٤		-	التدريب الميدانى	ت٥٣-٣
<b>الفرقة الرابعة</b>						
الاول	الرابعة	-		٤	علم نفس اجتماعى وصحة نفسية	ت٥٤-٤
الاول	الرابعة	-		٢	الأصول الفلسفية للتربية	ت٥٥-٤
الاول	الرابعة	٣		٢	البرمجة باستخدام البرامج الجاهزه	ك٥٦-٤





