جامعـة جنوب الوادي
كلية التربية النوعية
وحدة ضمان الجودة والاعتماد

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

بكلية التربية النوعية بقنـا
اعداد فريق الجودة بمعيار (8) التدريس والتعليم

Strategies of Teaching, Learning, and Evaluation

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
رؤية الكلية	٣
رسالة الكلية	٣
مقدمة	٣
أولا: بعض المفاهيم الخاصة بالعملية التعليمية	٤
ثانياً: شروط اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة	٦
ثالثاً: مميزات استراتيجيات التدريس الحديثة	٦
رابعاً: استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة	٧
١- استراتيجية المحاضرة	٧
٢- استراتيجية المناقشة	١١
٣- استراتيجية العصف الذهني	١٤
٤- استراتيجية التعلم التعاوني	١٥
٥- استراتيجية التدريس الاستقرائي	١٧
٦- استراتيجية البيان العملي	١٨
٧- استراتيجية التعليم المتمايز	١٩
٨- استراتيجية التدريس بالأقران	٢١
٩- استراتيجية طرح الأسئلة	٢٣
١٠- استراتيجية البيت الدائري	٢٥
١١- استراتيجية لعب الأدوار	٢٦
١٢- استراتيجية الفصل المقلوب	٢٨
١٣- استراتيجية التعلم الذاتي	٢٩
خامساً: التقويم	٣١
• مفهوم التقويم التربوي	٣١
• أهداف التقويم	٣٢
• أهمية التقويم في العملية التعليمية	٣٣
• أساليب التقويم	
○ تقويم الجانب المعرفي للطلاب	٣٣
١. الاختبارات الشفوية	٣٣

٢. الاختبارات التحريرية	٣٥
○ تقويم الجانب المهاري للطلاب	٣٨
قرارات وموافقات مجلس الكلية	٤١
قائمة المراجع	٤٨

فهرس الجداول

الجدول	الصفحة
أنواع طرق التدريس بالمناقشة	١١
مزايا وعيوب استراتيجيات المناقشة	١٢
الية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم	٤٣
الية مراجعات استراتيجيات التعليم والتعلم	٤٦

رؤية الكلية

التأهيل للتميز المهني والأكاديمي والبحثي المستدام بما يحقق خريج قادر على المنافسة محلياً وإقليماً.

رسالة الكلية

تهدف كلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي الى إعداد خريج متميز ذو كفاءة مهنية وعلمية وبحثية قادر على تلبية متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع والبحث العلمي بمستوى تنافسي متميز.

مقدمة

مرت السنوات الأخيرة في المجتمع الحالي بتطورات عديدة ومختلفة في جميع مجالات الحياة، ومنها المجال التعليمي الذي يعد من أهم الركائز الأساسية لتقدم المجتمعات ومواجهة التغيرات والتحديات الحديثة ولقد اهتمت الدول بالتطوير في مختلف عناصر العملية التعليمية بما فيها من طرق وأساليب واستراتيجيات ونظم تدريسية مختلفة بهدف تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة.

حيث اهتمت كلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي بتحقيق الأهداف الموضوعة للعملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة، الجودة، الإتقان، إلى

جانب الاهتمام بالفرد وحاجاته وميوله، ولكي تتحقق تلك الأهداف فإنه يتطلب من القائمين على العملية التعليمية استخدام الطرق والأساليب والاستراتيجيات الخاصة بالتدريس والتقويم الحديثة الي جانب النظم التعليمية و الوسائل المختلفة التي تهتم بالطالب، بحيث لا يكون الطالب مستقبلاً حافظاً للمعلومات فقط، بل مفكراً نشطاً ومبتكراً قادراً علي الفهم والاستيعاب والإبداع.

أولاً: بعض المفاهيم الخاصة بالعملية التعليمية

١ - التدريس Teaching

كنظام متكامل يتكون من:

أ- مدخلات التدريس

وتشمل:

- **المعلم:** خصائصه النفسية والاجتماعية، إعداده وتدريبية وفلسفته التربوية.
- **المتعلم:** خصائصه، جنسه، خلفيته الاجتماعية والاقتصادية.
- **المقررات الدراسية:** وثائق المناهج، الكتب الجامعية، أدلة الطلاب والمعلمين.
- **بيئة التعلم:** أثاث، تجهيزات معامل، بيئة التعلم.

ب- عملية التدريس

وتشمل: الأهداف – المحتوى –طرق التدريس –التقويم.

ج- مخرجات التدريس

وتشمل: التغيرات المطلوب إحداثها في شخصية المتعلم في الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية والاجتماعية. وللتدريس ثلاث مهارات رئيسة هم (مهارات التخطيط – مهارات التنفيذ – مهارات التقويم).

٢- مفهوم التدريس Teaching Concept

نشاط إنساني هادف ومخطط وتنفيذي يتم فيه تفاعل بين المعلم والمتعلم وموضوع التعلم وبيئته ويؤدى هذا النشاط الى نمو الجانب المعرفي والمهارى والانفعالي لكل من المعلم والمتعلم ويخضع هذا النشاط الى عملية تقويم شاملة ومستمرة.

٣- مفهوم طريقة التدريس Teaching Method Concept

الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة طلابه على تحقيق الأهداف، وقد تكون تلك الإجراءات مناقشات أو توجيه أسئلة أو تخطيط لمشروع أو إثارة لمشكلة تدعو للمتعلمين الى التساؤل أو محاولة لاكتشاف أو فرض فروض كما أنها حلقة الوصل بين المتعلم والمنهج.

٤- أسلوب التدريس Teaching Style

النمط التدريسي الذي يفضله معلم ما ويمكن تعريفة بالكيفية التي تناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في توظيف طرق التدريس بفعالية تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون الطريقة.

٥- استراتيجيات التدريس Teaching strategies

مجموعة من الإجراءات والوسائل التي تستخدم من قبل المعلم ويؤدى استخدامها الى تمكين المتعلمين من الإفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة.

ثانياً: شروط اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة

١- عدد المتعلمين داخل قاعة التدريس.
٢- أهداف الدرس.
٣- نوع المادة الدراسية.
٤- الزمن المخصص للتدريس.
٥- الفروق الفردية بين الطلاب.
٦- الإمكانيات المادية المتاحة.
٧- اتجاهات الطلاب نحو المادة.
٨- إمكانات المعلم وقدراته.
٩- إلمام المعلم بمبادئ التعلم (الدافعية – التعزيز – التدرج في التعلم).

ثالثاً: مميزات استراتيجيات التدريس الحديثة

- المتعلم هو محور العملية التعليمية، فعن طريق خصائصه يتم اختيار الأهداف والأنشطة والوسائل اللازمة لاستراتيجيات التدريس الحديثة.

- يشترك في كل طريقة المعلم والمتعلم والمحتوى وبيئة المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية.
- تتولى بناء المتعلم المتكامل فكراً وعاطفة وحركة وتترك آثارها الإيجابية على المجتمع الجامعي، والمجتمع ككل.
- تحقق ما يناسب المتعلمين وروح العصر من انتقاء المعلومات والمعارف.
- عملية اجتماعية تعاونية نشطة يسهم فيها المعلم والمتعلم كلاً حسب قدراته ومسئولياته.
- تعمل على ترجمة الأهداف والأنشطة التربوية الى سلوك واقعي محسوس.
- تنير عقول المتعلمين وتهذب طباعهم، وتوضح الغامض، وتكشف الستار عن الخفي.
- تشجع على الربط، والاستنتاج، التحليل والتفسير ووزن الأدلة.
- تؤهل المتعلم على فهم الحياة ومتطلباتها.
- تنمى مهارات إصدار الأحكام (اتخاذ القرار).
- تعمل على تنمية المهارات التأهيلية للحاضر والمستقبل لدى المتعلمين.
- تعمل على تنظيم المعلومات والمفاهيم والحقائق والمهارات.
- تهتم بالنمو الشخصي المتكامل من جميع الجوانب للمتعلم.
- تهتم بتطوير قدرة المتعلم على مواجهة التحديات وحل المشكلات والاعتماد على النفس.

رابعاً: استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة

١- إستراتيجية المحاضرة " الإلقاء" *Lecturing*

وتسمى طريقة الإلقاء، وهي من أقدم الطرق نشأة وأكثرها شيوعاً في مختلف المراحل التعليمية ، كما أنها الطريقة التي يكون محورها المعلم وما يقوم به من إلقاء طوال الوقت المخصص للدرس مع الاستعانة أحيانا ببعض الوسائل التعليمية، ويكون دور المتعلم فيها في الغالب سلبياً، وقد وجه التربويون الكثير من النقد لطريقة المحاضرة، ومن أهم أوجه النقد أن المتعلم فيها يكون سلبياً أثناء التعلم ، وأنها لا تساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، كما أنها لا تشجع على التفكير والتركيز ، الى جانب تركيزها على تنمية الجوانب المعرفية للمتعلم.

ورغم ما تتعرض له هذه الطريقة من نقد كبير، أكثر من أية طريقة أخرى من طرائق التدريس، فإنها لا تزال تستخدم استخداماً واسعاً من قبل المعلم في نقل المعلومات إلى المتعلمين، ولا يمكن لأي معلم أن يستغني عنها عندما يريد أن يوضح مفهوماً جديداً، أو عندما يريد أن يشرح أو يوضح بعض الجوانب الغامضة على المتعلم، أو يريد أن يلخص موضوعا ما.

أ- مفهوم استراتيجية المحاضرة:

عرض شفوي من قبل المعلم للمعلومات والمهارات وأساليب التفكير والقيم التي يُراد نقلها إلى المتعلم، وبمساعدة بعض الوسائل التعليمية البسيطة ومشاركة ضعيفة من المتعلم.

ب- إيجابيات طريقة المحاضرة:

رغم النقد الكثيف الذي وجه إلى طريقة المحاضرة إلا أنها تظل تحتفظ بكم مناسب من الإيجابيات التي تسمح باستمرار استخدامها، ومن هذه الإيجابيات:

١. قلة تكلفتها، وسهولة تنفيذها، وعدم حاجتها إلى مهارات خاصة ومعقدة.
٢. تمكن المعلم من تغطية أكبر قدر من المحتوى المقرر في زمن قياسي وبصورة أكثر تنظيماً وتنسيقاً وتدرجاً.

٣. تنمي لدى المتعلمين حب الاستماع والقراءة.

٤. يحتاج لها المعلم حتى عند استخدامه للطرق الأخرى حيث يستخدمها عندما يريد أن يطرح مفهوماً جديداً، أو يريد تفسير أو شرح بعض جوانب الغموض في الموضوع الدراسي، أو عندما يريد أن يلخص الموضوع ويختم الدرس.

٥. تسهم في حل مشكلة كثرة عدد المتعلمين في الصف الواحد، وضعف الإمكانات المتاحة للتعليم، وعدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة.

٦. تتيح الفرصة للمعلم لتزويد المتعلمين بالمعلومات والخبرات الإضافية التي لا توجد في كتبهم المنهجية المقررة، والتي جاءت نتيجة لخبرة المعلم وأبحاثه العلمية وتجربته في الحياة العملية.

ج- سلبيات طريقة المحاضرة:

من الملاحظ أن سلبيات طريقة المحاضرة في الغالب ترجع إلى أسلوب المعلم وكيفية تنفيذه لها، وليس إلى الطريقة ذاتها، ومن أبرز سلبياتها الآتي:

١- التركيز على دور المعلم وإهمال دور المتعلم تماما، فالمتعلم لا يتفاعل خلال المحاضرة ويبقى موقفه سلبيا ويتلقى فقط من جانب واحد مما يقود إلى ضعف الانتباه وظهور الملل والسأم.

٢- عدم مراعاة الفروق الفردية، فالمعلومات تقدم إلى المتعلمين جميعا دون استثناء وبنفس الطريقة والوسيلة والنشاط.

٣- إمكانية إعطاء المتعلمين مادة أكثر من المطلوب، أو الاسترسال في بعض الجزئيات، أو إعطاء معلومات لا تتعلق بالموضوع، فلا يستطيعون الربط بين أجزاء المحاضرة وبالتالي عدم فهم المطلوب وضعف تحقق الأهداف المنشودة.

٤- اعتماد المعلم على الإلقاء اللفظي وإهمال التعلم عن طريق النشاط والخبرة المباشرة، وعدم تشجيع المتعلمين على التفكير والتحليل والاستنتاج وإبعادهم عن روح البحث والاستقصاء والإبداع.

٥- إهمال تقويم المتعلمين المستمر.

٦- الإلقاء يحتاج إلى مجهوداً كبيرًا جداً من المعلم، فالمعلم لا يكون بنفس الحماس والنشاط عندما يتحدث في نهاية اليوم الدراسي كما هو في أوله.

د- كيفية تحسين استراتيجية المحاضرة:

لكي يتم التحسين من استراتيجية المحاضرة، بحيث تكون استراتيجية ذات فعالية لابد من أخذ النقاط الآتية في الاعتبار:

١. التحضير الدقيق المسبق لأهداف المحاضرة، وعناصرها الرئيسة، والمدخل السليم إلى الموضوع، وكيفية ربط الموضوع السابق باللاحق، والنتائج المتوقعة.
٢. يجب أن يتحدث المعلم بلغة واضحة وبحماس وصدق، حيث إن حماس المعلم ينتقل إلى المتعلمين كرد فعل من جانبهم فيزيد من انتباههم واهتماماتهم بالمادة المعروضة.
٣. الاحتفاظ باتصال بصري مباشر مع كل المتعلمين، واستخدام حركة اليدين والعينين والرأس في إدارة الصف الدراسي ومتابعة درجة انتباه المتعلم.
٤. وضوح الصوت واعتداله، وتنويع نبرته حسب المواقف المختلفة واستخدام اللغة العربية السليمة، وعدم إطالة مدة المحاضرة.
٥. العمل على إدخال الوسائل التكنولوجية الحديثة بالشكل المناسب لخدمة الطريقة وزيادة فعاليتها.

٦. أن يحرص المعلم على تلخيص أهم النقاط التي وردت في كل جزء من أجزاء المحاضرة ثم يقوم بعمل تلخيص عام للموضوع في نهاية الحصة يربط من خلاله جميع أجزاء المحاضرة بعضها ببعض.

٢- استراتيجية المناقشة *Discussion:*

المناقشة عبارة عن اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات، أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول الى حل للمشكلة أو الاهتداء الى رأي في موضوع القضية. وللمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع، ويوجه المجموعة الى الخط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى تنتهي الى الحل المطلوب.

أ- أنواع المناقشة :

يمكن تقسيمها إلى أربعة أنواع بناء على طبيعة الإجراءات وهى (المناقشة التلقينية – المناقشة الجماعية الحرة – المناقشة الثنائية – الندوة) كما هو موضح بالجدول التالي:

أنواع طرق التدريس بالمناقشة
المناقشة التلقينية: تتم عن طريق الأسئلة وبناء عليه يتم استرجاع المعلومات يكتشف من خلال ذلك المعلم النقاط الغامضة ويوضحها لتعويد الطلاب التفكير المستقل.
المناقشة الجماعية الحرة: تتم خلال حلقة المناقشة التي يجلس فيها الطلاب لمناقشة موضوع يهمهم ويحدد للمجموعة قائدا ليوجه المناقشة ويحدد الأفكار النهائية المهمة التي توصلوا إليها.

المناقشة الثنائية: يجلس طالبان أمام جميع الطلاب في القاعة وأحدهم يسأل والآخر يجيب ويتبادلان طرح موضوع والتساؤلات المتعلقة به.

المناقشة خلال الندوة: يتم بمشاركة عدد ستة من الطلاب يجلسون في نصف دائرة أمام بقية الطلاب ويقوم مقرر الندوة بتوجيه الأسئلة واستخلاص أهم الأفكار فيها ونتائجها ثم يترك المجال لطرح الأسئلة من الطلاب وتلقى الإجابة.

ب- أشكال المناقشة:

- *المناقشة المفتوحة:*
يتم فيها طرح قضية أو مشكلة ذات صلة بموضوع الدرس تمثل نقطة انطلاق للمعلم لبدء المناقشة مع طلابه.
- *المناقشة المخطط لها:*
يتميز هذا النوع بالتخطيط المسبق، فيحدد المعلم محتوى المناقشة والأفكار التي تتناولها، ويصوغ الأسئلة الرئيسة التي سيطرحها على طلابه.

ج- مزايا وعيوب طريقة المناقشة:

يمكن عرض مزايا وعيوب استراتيجية المناقشة من خلال الجدول التالي:

مزايا طريقة المناقشة	عيوب طريقة المناقشة
▪ تدعم وتعمق استيعاب المتعلمين للمادة العلمية.	▪ اهتمام بعض المعلمين بشكل المناقشة دون مضمونها.
▪ تزيد من فاعلية واشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي، ومن ثم زيادة ثقتهم بأنفسهم.	▪ التشعب والخروج عن الموضوع.

▪ تزود المتعلمين بتغذية راجعة فورية عن أدائهم.	▪ تحتاج وقتا وإعدادا طويلا وجيدا.
▪ تتيح للمتعلمين ممارسة مهارات التفكير والاستماع والاتصال الشفهي.	▪ حدوث بعض المشاكل الخاصة بانضباط الطلاب في الفصل.
▪ تنمى روح التعاون والتنافس بين المتعلمين وبالتالي تمنع الرتابة والملل.	▪ التركيز على بعض المتعلمين وإهمال بقية الطلاب دون مشاركة تذكر.
▪ تشجع الطلاب للتعلم من زملائهم.	▪ لا تصلح إلا للمجموعات الصغيرة.

د- مقترحات لتحسين استراتيجية المناقشة:

- ✓ إعداد الأسئلة التي تستخدم في المناقشة قبل المحاضرة إعدادا جيدا.
- ✓ إلقاء الأسئلة في القاعة بطريقة منظمة وعادله.
- ✓ محاولة إشراك كافة طلاب القاعة في المناقشة، والاستماع إلى إجاباتهم باهتمام.
- ✓ استخدام بعض الوسائل التعليمية والأدوات المخبرية قدر الإمكان أثناء المناقشة.
- ✓ تلخيص إجابات الطلاب من حين لآخر على شكل عبارات واضحة تمثل المادة العلمية للمحاضرة.

٣ ـ استراتيجية العصف الذهني *Brainstorming*

تسمى أيضاً الزوبعة الذهنية Brainstorming، و يقصد بها وضع الذهن في حالة من الإثارة بُغية التفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول– في جو من الحرية – إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار والآراء حول مشكلة أو موضوع معين. تليه مرحلة جمع المقترحات ومناقشتها.

أ– ***مراحل العصف الذهني***

- **المرحلة الأولى:** تتمثل هذه المرحلة بتوضيح المشكلة وتحليل عناصرها وعرضها على مجموعة من الأفراد، ويتوجب اختيار مسؤول لهذه المجموعة لإدارة الحوار فيما بينهم.
- **المرحلة الثانية:** يتم في هذه المرحلة تجميع الأفكار وإعادة بنائها ومناقشتها بشكل فردي أولا، ومن ثم مناقشتها مع الجماعة للوصول إلى أفكار جماعية مشتركة.
- **المرحلة الثالثة:** يتم فيها اختيار أفضل الأفكار الإبداعية من أجل حل المشكلة.

ب- ***مبادئ استراتيجية العصف الذهني***

هناك مبدأين لهذه النظرية التي تسهم في ابتكار أفكار فعالة، يتضمن التالي:

- **التركيز على الكم:** حيث أن ابتكار أكبر عدد من الأفكار يزيد من فرص حل المشكلة.
- **حجب النقد:** يجب الابتعاد عن النقد، حيث يتوجب التركيز في ابتكار الأفكار ومشاركتها، ومن ثم إضفاء النقد في مرحلة لاحقة.

- **<u>الترحيب في الأفكار غير الاعتيادية</u>:** وهي طرق جديدة ومبدعة في خلق الأفكار والابتعاد عن المألوف.
- **<u>خلط وتطوير الأفكار</u>:** يتمثل في خلط الأفكار الجيدة من أجل تكوين فكرة واحدة أفضل.

٤- استراتيجية التعلم التعاوني *Collaborative learning*

وتسمى أيضاً بالعمل الجماعي، وتتجلى في تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مصغرة تتكون غالبا من ٣ إلى ٤ أعضاء، تُعطى لهم واجبات محددة (أهداف مشتركة) وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي والمهارى) من أجل إنجاز المَهمة المطلوبة منهم. ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الاستراتيجية التالي:

- اعتماد التعلم النشط.
- تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والحث على تقبّل أفكار الآخرين.
- تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين.
- بناءِ علاقات إيجابية بين المتعلمين (احترام الآخر)
- تشجيع التعلم الذاتي.
- التدرب على حل المشكلات واتخاذ القرار.

أ- مزايا التعلم التعاوني

- جعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية.
- تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية والجماعية لدى المتعلمين.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين المتعلمين.

- إعطاء المعلم فرصة لمتابعة والتعرف على حاجات المتعلمين.
- تبادل الأفكار بين المتعلمين.
- احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم.
- تنمية أسلوب التعلم الذاتي لدى المتعلمين.
- تدريب المتعلمين على حل المشكلة أو الإسهام في حلها.
- زيادة مقدرة المتعلم على اتخاذ القرار.
- تنمية مهارة التعبير عن المشاعر ووجهات النظر.
- تنمية الثقة بالنفس والشعور بالذات.
- تدريب المتعلمين على الالتزام بآداب الاستماع والتحدث.

ب- عيوب التعلم التعاوني

- يحتاج إلى وجود معلمين مؤهلين للقيام بتوجيه نشاط الطلاب وتحديد الأدوار.
- عدم تحمله لأعداد كبيرة للمتعلمين وضيق القاعات التدريسية.
- يحتاج إلى وسائل متعددة ومختلفة للمساعدة في التعلم التعاوني.
- لا يتعمق في المادة العلمية.
- قد يكون سببا في ضياع الوقت لان المتعلمين قد يكثرون من الاسئلة.
- قد يكون سببا لتقطيع المعلومات وبعثرتها لاشتراك أكثر من متعلم في الاجابة.
- قد يكون سببا لعدم تحقيق الاهداف الخاصة بالدرس لإطالة المعلم في الاجابة.

٥- استراتيجية التدريس الاستقرائي *Inductive teaching*

يمكن تلخيص هذه الاستراتيجية في عبارة "الانتقال من الجزء إلى الكل" عبر تتبع الجزئيات والتفاصيل والأمثلة وعرضها ثم مناقشتها وفحصها وتحليلها، للوقوف على أوجه الشبه والاختلاف ثم الوصول إلى استنتاجات عامة وأحكام كلية، ومنه التعميم ووضع القانون أو التعريف أو تحديد قاعدة معينة.

مميزات التدريس الاستقرائي

- الاستقراء من طرق التعليم النشط.
- الاستقراء مناسب للمراحل العُمرية الصغيرة.
- الانطلاق من البسيط إلى المركب ومن الخاص إلى التعميم، يجعل هذه الطريقة في متناول معظم المتعلمين ومناسبة لقدراتهم المعرفية.
- تعويد المتعلمين على الاعتماد على النفس، واكتشاف الحلول.

خطوات التدريس الاستقرائي

- يقوم المعلم بتحضير الأمثلة وتسجيلها على السبورة أو عرضها بوسيلة من الوسائل المناسبة (قد تؤخذ الأمثلة من أفواه الطلاب).
- يعمل المعلم على مناقشة الأمثلة مع الطلاب.
- يتم صياغة القاعدة النهائية.

٦- استراتيجية البيان العملي: *The demonstration*

يقصد بها قيام المعلم بتطبيق عملي لخبرة أو مهارة معينة مقدماً إياها في خطوات محددة ومسلسله وواضحة للعيان، بقصد توضيحها وإكسابها للمتعلمين.

أ- أسس استخدام البيان العملي:

- مناسبة البُيان العملِّي لموضوع الدرس ولسن المتعلمين.
- إعداد المكان واختبارها الأدوات والأجهزة المناسبة وترتيبه.
- تتابع خطوات العمل في تسلسل منطقي. مع اقتران التعليق والشرح بخطوات العمل.
- استغراق الوقت المناسب لكل خطوة واستخدام الوقت المتاح.
- تلخيص خطوات العمل من حين لآخر، والتركيز على النقاط المهمة.
- بيان أثر العمل وتقويمه.

وليس من الضروري أن يقوم المربِّي بالبيان العملي بنفسه كل مرة ولكن ممكن الاستعانة بفلم، أو أحد الخبراء، فقد يؤدي هذا إلى تشويق الدارسين وزيادة حماسهم وميلهم للتعلم.

ب- خطوات التنفيذ:

- يطبق المعلم المهام أمام الطلاب مباشرة، ويمكن تنفيذ ذلك جزئياً.
- يطلب من الطلاب تطبيق الخطوات مع تزويدهم بمصدر مناسب لمساعدتهم في التطبيق.
- يتابع المعلم تعلم الطلاب ويقيم أداءهم باستخدام نموذج معد لذلك.

٧-استراتيجية التعليم المتمايز *Differentiated education*

هو تعليم يهدف الى رفع مستوى جميع الطلاب، وليس فقط الطلاب الذين يواجهون مشاكل في التحصيل، ويعرف ايضاً إنه سياسة مدرسيه تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة، وأنه طريقة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب تهدف الى زيادة إمكانات وقدرات الطالب، إن النقطة الأساسية في هذه السياسة هي توقعات المعلمين من الطلاب واتجاهات الطلاب نحو إمكاناتهم وقدراتهم.

أ-الأهمية والمميزات

- يراعي أنماط تعلم المتعلمين المختلفة (سمعي، بصري، لغوي، حركي، منطقي أو رياضي، اجتماعي حسي).
- يحقق شروط التعلم الفعال.
- يراعي ويشبع وينمي ميول واتجاهات المتعلمين.
- يتكامل مع التعلم القائم على الأنشطة (المشروع _التجريب _الاستقصاء).
- يمكن المتعلمين أن يتفاعلوا بطريقة متمايزة تقود الى منتجات متنوعة.

ويمكن أن يتم التمايز في أي خطوه من خطوات التعليم فقد يكون في:

- ***مجالات الأهداف:*** يمكن أن يضع المعلم أهدافاً متمايزة للطلبة، بحيث يكتفي بأهداف معرفيه لدى بعض الطلبة وبأهداف تحليليه لدى آخرين وفي هذا مراعاة للفروق الفردية حسب مستوياتهم العقلية.
- ***مجال الأســاليب:*** يمكن أن يكلف المعلم بعض الطلبة بمهام في التعليم الذاتي كأن يقوموا بدراسات ذاتية وعمل مشروعات وحل مشكلات في حين يكلف طلبة آخرين بأعمال يدوية.

- ***في مجال المخرجات:*** كأن يكتفي بمخرجات محدودة يحققها بعض الطلبة في حين يطلب من آخرين مخرجات أكثر عمقا، وينوع المعلم في أساليب تقديم الأهداف حسب التفاوت العقلي.

ب-خطوات التعليم المتمايز

- يحدد المعلم المهارات والقدرات الخاصة بكل طالب محاولاً الإجابة عن السؤالين:
  - ماذا يعرف كل طالب؟
  - ماذا يحتاج كل طالب؟
- إنه بذلك يحدد أهداف الدرس، ويحدد المخرجات المتوقعة، كما يحدد معايير تقويم مدى تحقق الأهداف.
- يختار المعلم استراتيجيات التدريس الملائمة لكل طالب أو المجموعات لطلبته والتعديلات التي يضعها لجعل الاستراتيجيات تلائم هذه التنوع.
- يحدد المهام التي سيقوم بها الطالب لتحقيق أهداف التعلم

ج-أشكال التعليم المتمايز

- ***التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة***: وتعني أن يقدم المعلم درسه وفق تفصيلات الطلبة وذكاء اتهم المتنوعة وستعرض هذه الطريقة بتوسع لاحقاً.
- ***التدريس وفق أنماط المتعلمين:*** يضيف بعض علماء النفس التربوي أنماط المتعلمين الى: سمعي وبصري وحركي ويضيف بعضهم نمطاً حسياً. والتدريس وفق هذه الأنماط شبيه بالتدريس وفق الذكاءات المتعددة، بمعنى أن يتلقى الطالب تعليماً يتناسب مع النمط الخاص به.

٨- استراتيجية التدريس بالأقران Peer teaching

هو استخدام الأقران في الأنشطة المنظمة لإتاحة المزيد من الفرص أمام المتعلمين لممارسة ما يكونوا قد تعلموه في المحتوى، ويختلف عن التعليم التعاوني في أنه يتطلب أن يقوم المعلم بتعليم المتعلمين كيف يمكنهم أن يقوموا بأداء الأنشطة المطلوبة، ويتطلب أن يسلك المتعلمين على أنهم متدربين ومدربين.

كما يعرف بأنه أحد طرق التدريس التي يتم بواسطتها تدريس المتعلم بواسطة زملائه في الصف الدراسي أو المدرسة. وقد وجد أنه يسهم بشكل فعال في تنمية مهارات الطالب في معظم الجوانب الأكاديمية خاصة إذا تم توجيه الطالب الذي يقوم بعملية التدريس إلى كيفية التعامل مع الطالب المتعلم.

وهو أيضاً عبارة عن استخدام الأقران في الأنشطة المنظمة لإتاحة المزيد من الفرص أمام المتعلمين لممارسة ما يكونوا قد تعلموه في المحتوى.

أ- خطوات تنفيذ استراتيجية التدريس بالأقران:

- يطرح الطالب الأول سؤالا، والطالب الثاني يفكر ثم يجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار وهي عبارة عن تلخيص للسؤال والاجابة.
- يتم تبادل الأدوار بين المتعلمين الثلاثة، ولا مانع من تبادل الأدوار في كل مرة بنفس السؤال أو كل طالب يطرح سؤالا مختلفا من خلال ما حدد لهم البحث فيه.

- تتناقش المجموعة الثلاثية مع بعضـــها حول الأفكار المتكونة ليعدلوا أو يضيفوا ثم تعرض أمام الجميع ودور المعلم الإشراف والتوجيه وتقديم تغذية راجعة للمجموعات.

ب- أنماط التدريس بالأقران:

توجد أنماط متعددة لأن اســـتراتيجية تعلم الأقران في المعتاد تقابل بين حاجات محددة المتعلمين، وفي مواقف محددة، والتميز الأســاســي في هذه البرامج هو المســتوى الصــفي أو عمر الأقران الذين يشــاركون معه، وهذه الأنماط هي:

- ***النمط الأول:*** هو تدريس الأقران من نفس العمر بين الفصـــول أو عبر الفصـــول أو ما يطلق عليه التقســـيم الأفقي؛ حيث أن الطلاب يقومون بمساعدة زملاء آخرين من خارج فصلهم الأصلي؛ بحيث يكونوا جميعا في نفس العمر، وهناك أشـــكال مختلفة في هذه النمط للتفاعلات الممكنة بين الأقران، وهي كالتالي:
  - توزيع المتعلمين أقرانهم في مجموعات أو أزواج.
  - أن يختار المتعلم قرينه أو المجموعة تختار قرنائها من الفصل الآخر.
  - يتم توزيع القرين والمتعلم في أزواج، وذلك وفقا لمعايير محددة؛ مثل: الجنس – التحصيل – الشخصية ....؛ حيث تتم المزاوجة على أساس هذه المتغيرات؛ سواء على مستوى المجموعات ، وذلك بشرط أن توجد فروق بينها في المستوى ؛ حيث تكون المزاوجة بين المتعلمين مرة فعي التحصيل مع ذوي ا لصعوبة في التعلم، وهكذا .

- ***النمط الثاني:*** هو عبارة عن تدريس الأقران حسب السن، أو ما يطلق عليه اســـم التنظيم الرأســـي، وفيه يكون الطالب المعلم والقرين مختلفين في المســـتوى الصـــفي؛ حيث يتراوح الفرق بين القرين والطالب المعلم ما بين سنة إلى سنوات عدة.
- ***النمط الثالث:*** وهو أن يندمج الأقران حسب السن في برامج غير رسمية، حيث أن الطالب العلم الأكبر سنًا يقوم بالمساعدة أو الإشراف على متعلم أصـغر منه سـنا، أو على مجموعة أعلى مسـتوى عمريّا تقوم بمسـاعدة مجموعة مقابلة أقل في المسـتوى العمري في أنشـطة خارج نطاق برنامج الدراسة.

ج- مزايا التدريس بالأقران:

- يعمل على المساعدة على تحمل المسئولية.
- يساعد على تطوير مهارات التنظيم والإدارة.
- يعمل على إتاحة الفرص لتقويم الجماعات والأفراد.

٩- استراتيجية طرح الأسئلة *Asking questions*

تساعد استراتيجية طرح الأسئلة الطُّلاب على بناء مهارات التفكير النقدي والإبداعي، يَتَعلَّم الطُّلاب مِن خِلال هذه الاستراتيجية كَيفيِّة صِياغِة الأسئلة والإجابة عليها، وتعميق فَهمهم للفكرة المَوجودة في النَّص. كما أن بناء مهارة المسألة تفيدهم في كافة مجالات التعلّم لكسب فهم أعمق لأي موضوع يقومون بقراءته. كما أنّها استراتيجيّة مرنة يمكن توظيفها بطرق مختلفة لتلائم الطلاب في مختلف الأعمار ومستويات الاستيعاب.

أ- انواع أسئلة (طرح الأسئلة):

- ***سؤال المراقبة الذاتية:*** حيث يقوم الطالب بسؤال نفسه عن ماذا يجب أن يبحث في النَّص، وإذا ما استطاع من فهم النَّص الذي يقرأه.
- ***تحصيل المعلومات:*** ان يبحث عن الفكرة الرئيسة في النص، من هي الشخصية الأساسية في النص، وماهي التفاصيل ذات الأهمية.
- ***التنبؤ:*** كيف يمكن لهذه المعلومة أن ترد في الاختبار، أو بناءً على معرفتي السابقة ماذا سيحدث لاحقًا.
- ***تصنيف السؤال:*** كيف يمكنني ترتيب المعلومات بطريقة أخرى، أو كيف يمكنني شرح هذه المعلومة؟
- ***سؤال المؤلف:*** ما هو أهم شيء يركز المؤلف عليه في النص، ولماذا يتَحدث عنه في هذا الوقت بالتحديد.

ب-كيف يمكن للمعلم تطبيق استخدام استراتيجية طرح الأسئلة:

- البدء بقراءة قطعة من النص أو الاستماع إليه.
- ادفع الطلاب للمشاركة في طرح التساؤلات وراقب استيعابهم. مع مراعاة المستويات والحاجات المختلفة للطلاب.
- قم بتوجيه الطلاب خلال طرح التساؤلات وشجع الطلاب الأقل مشاركة على الانضمام للتمرين.
- زود طلابك بملاحظاتك عن الأسئلة التي قاموا بطرحها، وافتح المجال للنقاش.

١٠- استراتيجية البيت الدائري The Round House

أ- مفهوم استراتيجية شكل البيت الدائري:

تعرف بأنها استراتيجية تعلم من أجل تمثيل مجمل لموضوعات واجراءات وأنشطة وتركز على رسم أشكال دائرية تناظر البنية المفاهيمة لجزئية محددة من المعرفة بحيث يمثل مركز الدائرة الموضوع الرئيسي المراد تعلمه وتمثل القطاعات السبعة الخارجية الأجزاء المكونة للموضوع .كما تعرف بأنها استراتيجية تعلم تركز على رسم أشكال دائرية تناظر البنية المفاهيمة لجزئية محددة من المعرفة ، ويحتوي مركز الدائرة على الموضوع المراد تعلمه، أما القاعات الخارجية فتمثل الأجزاء المكونة للموضوع، وتهدف إلى اكساب المفاهيم ومهارات التفكير البصري.

ب- أهمية استراتيجية البيت الدائري:

- يؤدي استخدام الاستراتيجية إلى إيجاد بيئة تعليمية غنية.
- كسر الروتين والرتابة في الحصص الدراسية.
- إيجاد جو من المرح والمتعة أثناء تصميم وتعبئة الشكل.
- معالجة المعلومات بتنظيمها وترتيبها يؤدي إلى انتقالها من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى.
- اكتشاف المفاهيم الخاطئة لدى المتعلمين عندما يتم ربط المفهوم بالرمز المعبر عنه.

ج- خطوات بناء شكل البيت الدائري:

- تحديد الهدف من بناء شكل البيت الدائري.
- تحديد المفهوم الرئيس ويتم كتابته داخل محور الدائرة.
- تقسيم المفهوم الرئيس إلى سبعة أفكار قد تزيد فكرتين أو تنقص فكرتين ويقوم المتعلم من خلال هذه الخطوة بتحويل المفاهيم المعقدة إلى كمية معقولة من المعلومات.
- رسم صورة بسيطة أو رمز معبر عن كل فكرة لتعزيز المفهوم في كل قطاع.
- البدء بتعبئة شكل البيت الدائري بالأفكار والأيقونات مبتدئا بالقطاع المشير إلى الساعة (١٢) والانتقال باتجاه عقارب الساعة.
- إذا كان هناك قطاع من قطاعات شكل البيت الدائري صعب أو يحتاج إلى توسع يقوم المتعلم بتكبيره كما في الشكل.
- استخدام نموذج ضبط شكل البيت الدائري بحيث يوجه المتعلم نفسه ذاتيًا.

١١- استراتيجية لعب الأدوار *role play*

تعد استراتيجية لعب الأدوار إحدى استراتيجيات التعلم النشط، وهي أسلوب للتعليم خلال موقف مصطنع ومخطط له سلفا، ويقوم المشتركون خلال هذه الاستراتيجية بتمثيل الأدوار التي يكلفون بها بشكل تلقائي، ويندمجون خلال تمثيلهم حتى يبدو الموقف التعليمي كأنه حقيقة، بغرض اكسابهم مهارات معرفية، في جو آمن وبيئة يظهر فيها الطلاب التعاون والتسامح مع بعضهم البعض. وفي هذه الاستراتيجية أيضا يطور الطلاب قدراتهم في التعبير الذاتي والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين، ما يسمح بتطوير شخصياتهم المختلفة،

وتتم هذه الممارسة في مكان وزمان محددين، حسب مجموعة من القواعد المعروفة.

أ- مميزات استراتيجية لعب الأدوار

- تمتاز استراتيجية لعب الأدوار بأنها تسمح للطلاب للتعبير عن ذواتهم وانفعالاتهم بحرية، إضافة إلى مجموعة أخري من المميزات منها:
- إثارة دافعية الطلاب، وزيادة اهتمامهم بموضوع الدرس نتيجة تقمصهم واندماجهم في أدوارهم التمثيلية.
- يكتسب الطلاب خلال هذه الاستراتيجية قيمًا واتجاهات جديدة، كما تمكنهم من تعديل سلوكهم.
- تُضفي على الموقف التعليمي جوا من المرح والطمأنينة والحيوية.
- تساعد في الكشف عن المواهب، والطلاب ذوي القدرات الإبداعية، وتحديد ميولهم.
- تزيد من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، واحترام أفكار بعضهم البعض.
- تسهم في تخلص الطلاب من مشكلاتهم النفسية.
- تسهم في تطوير المنهج والمقرر الدراسي.

ب- أنواع استراتيجية لعب الأدوار

توجد أنواع مختلفة من لعب الأدوار داخل استراتيجية لعب الأدوار، حسب وجود نص أو عدمه وهي كالتالي:

- **لعب الأدوار المقيد:** وفيه يتقيد الطلاب بالنص أو الحوار موضوع الدرس.
- **لعب الأدوار في نص غير حواري:** ويكون عندما يمثل الطلاب قصة أو موضوع ما.

- **لعب الأدوار الحر:** وفيه يعبر الطلاب تمثيلا كل بأسلوبه الخاص خلال موقف تم رسم خطوطه العريضة لهم.

١٢ـ استراتيجية الفصل المقلوب *flipped classroom*

للفصل المقلوب أو المعكوس مفهوم ليس بالجديد على ميدان التدريس عامة، اللهم إذا استثنينا معظم الدول العربية، حيث بدأنا نسمع مؤخرا عن التعليم المعكوس في بعض المواقع والمدونات العربية الرائدة في تقنيات التعليم. فقد وصف بمستقبل التعليم، من طرف العديد من المهتمين بتطوير طرق واستراتيجيات التدريس، حيث اعتبروه الطريق الأسهل إلى تكنولوجيا التعليم دون المساس بمبادئ التعليم التقليدي، والذي يعتبر التفاعل المباشر بين المتعلم والمعلم من جهة وبين المتعلمين فيما بينهم من جهة أخرى ركيزة أساسية لبناء التعلم.

أ- مفهوم التعلم المقلوب (المعكوس):

التعلم المقلوب في إطار الفصول المقلوبة (المعكوسة)، هو نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ١٠ دقائق و يشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

ب-إيجابيات التعلم المقلوب:

- يضمن الاستغلال الجيد لوقت الحصة.
- يتيح للطلاب إعادة الدرس أكثر من مرة بناء على فروقاتهم الفردية.
- يستغل المعلم الفصل أكثر للتوجيه والتحفيز و المساعدة.
- يبني علاقات أقوى بين الطالب و المعلم.
- يشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم.
- يتحول الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته.
- يعزز التفكير الناقد و التعلم الذاتي و بناء الخبرات ومهارات التواصل و التعاون بين الطلاب.

١٣-استراتيجية التعلم الذاتي

تعرف استراتيجية التعلم الذاتي بأنها استراتيجية تدريس تتيح لكل متعلم أن يتعلم بدافع من ذاته وانطلاقا من قدراته وميوله واستعداداته وفى الوقت الذي يناسبه، ومن ثم يصبح المتعلم مسئولاً عن تعلمه وعن مستوى تمكنه من المعارف والاتجاهات المقصود تنميتها واكتسابها. وكذلك يكون مسئولا عن تقييم انجازه ذاتياً.

١- أسس التعلم الذاتي

أ- مراعاة الفروق الفردية: يتيح التعلم الذاتي لكل طالب التقدم في التعلم وفقا لقدراته واستعداداته وسرعته الخاصة.

ب- اتقان المادة التعليمية: وتهدف الى الوصول بالمتعلم الى مستوى الاتقان، ولا ينتقل المتعلم من وحدة تعليمية الى أخرى الا بعد التأكد من اكتسابه للأهداف المعرفية والمهارية المطلوبة لهذه الوحدة.

ج- الاعتماد على نشاط المتعلم: في ظل اسلوب التعلم الذاتي تلقى مسئولية التعلم على المتعلم، حيث يقوم بتعليم نفسه بطريقة ذاتية من خلال التفاعل مع المادة التعليمية، والقيام بالأنشطة والوسائل، والرجوع الى المصادر المختلفة للحصول على المعلومات، وتقويم نفسه بنفسه، وكذلك يقوم المتعلم بتقويم نفسه ذاتياً.

٢- أساليب التعلم الذاتي

- ***التعلم المبرمج***: ويعرف بأنه طريقة تؤكد على التعلم الذاتي وتعتمد على مبدأ الاستجابة والتعزيز ضمن برنامج مخطط ومتتابع، وتعرض المادة التعليمية مقسمة الى سلسلة من الخطوات الصغيرة المتتابعة والتي تتدرج بالطالب من السهل الى الصعب وكل خطوة توضع في اطار يحتوى على بعض المعلومات التي يتزود بها التلميذ ووراء كل خطوة أو اطار يوضع سؤال حول المعلومات التي يشتمل عليها الاطار ويطلب من التلميذ أن يجيب عن السؤال ويقارن بين اجابته والاجابة الصحيحة المعطاة له، فاذا كانت الاجابة صحيحة فانه يستمر في الخطوات الأخرى، واذا كانت غير صحيحة وقد يوضع هذا البرنامج في كتاب أو برنامج كمبيوتر يسمح للمتعلم أن يستخدمها.
- ***حقائب التعلم***: هي أحد أساليب التعلم الذاتي، وتهدف الى تفريد التعليم عن طريق مجموعة من الوسائط والأساليب والطرق المتنوعة، والمحتوى المتعدد للمستويات والأنشطة التي تتيح للمتعلم فرص الاختيار من بين بدائل متنوعة، كما تحتوي الحقيبة على وسائل التقويم اللازمة، للتأكد من مدى تحقيق الأهداف ووصول المتعلم للمستوى المطلوب من التمكن.

- ***الموديولات***: من أكثر أساليب التعلم الذاتي انتشاراً، وهي عبارة عن وحدة تعليمية مصغرة، ومحددة الأهداف متضمنة الاختبارات القبلية والبعدية، والمادة العلمية والأنشطة والوسائل ومصادر التعلم الأخرى.
- ***أوراق العمل***: تعتبر أوراق العمل من المواد التعليمية الشائعة في تنظيم التعلم الذاتي وينحصر دور المعلم في أوراق العمل على التصميم والتوجيه والارشاد، أما دور المتعلم فينحصر في بذل الجهد التعليمي بالمقدار والسرعة المناسبة له واتخاذ القرارات المناسبة التي تبنى على نتائج التقويم.

خامساً: التقويم Evaluation

يعد التقويم جزءاً أساسياً من العملية التعليمية، فهو يرافق عمليتي التعليم والتعلم ويربطها معاً في جميع مراحلها لتوفير تغذية راجعة بقصد تحسينها والكشف عن مدى بلوغ المتعلم للأهداف التعليمية المنشودة.

أ-مفهوم التقويم التربوي:

يعرف بأنه عملية تحديد مدى التحقق الفعلي للأهداف التربوية، كما يعرف بأنه إصدار الحكم على ما تم الوصول إليه من أهداف تعليمية، والوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف في محاولة للتغلب على نقاط الضعف وتحقيق هذه الأهداف بطريقة أفضل وتحسين عملية التدريس.

وتستند عملية التقويم علو مسلمة مفادها أن العملية التعليمية التربوية عملية منظمة ومتتابعة ومتسلسلة، تهدف الى التأكد مما تتحقق من أهداف، وتزويد المعلم ببيانات عن أدائه بهدف تحسين إجراءات تدريسه وتطوير تعلم طلابه.

ب-أهداف التقويم:

- تحديد مقدار ما تحقق من الأهداف التعليمية المنشودة.
- التقويم عملية تشخيصية ووقائية وعلاجية، تعطى المعلم تغذية راجعة عن أدائه التعليمي و فعالية تدريسه.
- التقويم مؤشر جيد لقياس أداء المعلم وفاعلية تدريسه، والحكم لأغراض وقرارات إدارية تتعلق بالنقل والترفيع والترقية.
- يقدم التقويم مخرجات مهمة لأغراض البحث والتقصي في تعليم المواد الدراسية ومناهجها بحثاً وتخطيطاً وتعديلاً وتطويراً.
- التقويم أعم وأشمل من التقييم الذي يصمم لقياس تعلم الطلاب ثم يتم الحكم بواسطة التقويم على مدى فعالية هذا التعلم.

ج-أهمية التقويم في العملية التعليمية:

- يعمل على زيادة دافعية المتعلمين للاستذكار والتحصيل الدراسي وبذلك تحدد له وظيفة الإثارة والدافعية.
- يسهم في التعرف على مدى تقدم الطلاب ونموهم فى جوانبهم المختلفة، بما في ذلك ما حصله من معارف وخبرات.
- يحدد مدى وصول الطلاب الى المستوى المنشود من الأهداف التربوية والتعليمية.
- يزود التقويم كلاً من المعلمين والإداريين بالأدلة للعمل على تحسين تعلم الطلاب، كما يزود بنظام ضبط لكيفية التعلم.
- يساعد التقويم المعلم التعرف على استجابات الطلاب للتعلم، ومدى إفادتهم من طرق تدريسه، الأمر الذي يؤدى إلى تحسين هذه الطرق.

د-أساليب التقويم:

أولاً: تقويم الجانب المعرفي للطلاب

ويستخدم في هذا التقويم الاختبارات التحصيلية وتتضمن الاختبارات الشفوية، الاختبارات التحريرية، والاختبارات المقننة طبقاً للائحة المستخدمة بالكلية وهي كالتالي:

١- الاختبارات الشفوية

في هذه الاختبارات يقدم المعلم الأسئلة للطلاب شفاهه، أو باستخدام البطاقات أو عن طريق الأجهزة السمعية (مسجل-حاسوب) شريطة أن يقدم الطلاب الإجابة شفاهة. وتعد الاختبارات الشفوية ضرورية في بعض المواقف التعليمية، كما أنها مكملة لأنواع الاختبارات الأخرى.

✓ **مزايا الاختبارات الشفوية:**

- تعطى صورة دقيقة عن قدرة الطالب على القراءة الصحيحة والنطق السليم والتعبير الشفوي عند دراسة اللغة العربية أو اللغة الأجنبية.
- تساعد على اصدار الأحكام على قدرة الطالب على المناقشة والحوار، وكذلك سرعة التفكير و الفهم وربط المعلومات واستخلاص النتائج منها واصدار الأحكام عليها.
- تعد ذات فائدة كبرى عند تقويم الطالب في السنوات الأولى لبعض المقررات الأولية، وبالتالي تعد الاختبارات الشفوية صادقة لتقويم الطلاب في هذه الحالة.
- تتيح الفرصة للطلاب من الاستفادة من إجابات باقي الطلاب بطرق مختلفة، وذلك لأنها تعمل على ترسيخ المعلومات في ذهن الطالب من ناحية وعلى تجنب الأخطاء التي يقع فيها الآخرون من ناحية أخرى.

- تستخدم في التأكد من صدق الاختبارات الأخرى مثل الاختبار التحريري.
- تساعد على تصحيح الأخطاء التي يقع فيها الطلاب فور حدوثها، حيث يؤثر ذلك تأثيراً كبيراً على عملية التعلم.
- تساعد المعلم على التمييز بين الطلاب المتقاربين في المستوى، والتي لا يستطيع الاختبار التحريري الكشف عن الفروق الطفيفة بينهم.
- دفع الطلاب الى بذل جهد أكبر في عملية الاستذكار حتى لا يخطئوا فتتكشف أخطاؤهم أمام بقية الطلاب.
- تزيد التفاعل اللفظي داخل قاعة الصف بين المعلم والطلاب، وهذا التفاعل اللفظي من العوامل الحيوية المهمة لنجاح العملية التعليمية.
- تعمل على ربط أجزاء المادة الدراسية بعضها ببعض، حيث تسهل عملية الانتقال من موضوع دراسي لآخر.

☒ عيوب الإختبارات الشفوية:

- أحياناً تكون غير عادلة لتفاوت مستويات صعوبتها، إذ قد يوجه المعلم سؤالاً صعباً لطالب وسؤالاً أقل صعوبة لطالب أخر.
- تستغرق وقتاً طويلاً في إجرائها وخاصة إذا كانت الفرقة مزدحمة بعدد كبير من الطلاب.
- تتأثر نتائجها بعوامل نفسية مثل الخوف، الخجل، الارتباك أو عدم القدرة على التعبير السليم.
- قد يتأثر المعلم بفكرته عن الطالب، فيؤثر ذلك على نوعية الأسئلة التي يوجهها له وبالتالي تقل موضوعيتها.

٢ – ***الاختبارات التحريرية***

وتنقسم الاختبارات التحريرية الى:

أ- ***اختبارات المقال:*** هي الاختبارات التحريرية التي يطلب من الطلاب الإجابة عن عدد من الأسئلة التي يضمها الاختبار، وهي من أكثر الاختبارات استخداماً في العملية التعليمية، ويعتمد عليها كثير من المعلمين اعتماداً كبيراً لتحقيق غايات التقويم التي نسعى الى تحقيقها.

✓ مزايا اختبارات المقال:

- أنها سهلة في إعدادها، حيث لا تستغرق وقتاً طويلاً من المعلم فى إعدادها.
- تكشف عن قدرة الطلاب على التخطيط للإجابة عنها، وتنظيم أفكارهم وربطها بعضها بالبعض.
- تكشف عن قدرة الطلاب على معالجة الموضوع المطلوب الكتابة فيه والتعرض لكل جزء منه وفقاً لوزنه وأهميته وكذلك قدرته على التفكير المنطقي.
- تبين قدرة الطالب على النقد وإبداء الرأي الشخصي وإصدار الأحكام على ما يقرأ كما تبين في بعض الأحيان قدرته على التفكير الإبداعي.

☒ عيوب اختبارات المقال:

- أنها اختبارات غير شاملة، حيث لا تقيس إلا جزءاً محدداً من الجانب المعرفي للطالب وهو تذكر واسترجاع المعلومات، وأحياناً فهمها.
- أنها اختبارات غير ديمقراطية، فهي تفرض على الطلاب في أوقات محددة وبأسلوب معين، وتعلن نتائجها على الطلاب دون أن تكون أمامهم فرصة لمعرفة أسرارها أو مناقشتها.

- أنها لا تراعى الفروق الفردية بين الطلاب، فهي في معظم الأحيان موحدة بالنسبة للجميع.
- أنها ذاتية التصحيح، أي أن الدرجات يمنحها المعلم لأسئلة هذه الاختبارات تتأثر بذاتية هذا المعلم وحالته النفسية أثناء التصحيح.
- يتطلب تصحيحها وقتاً طويلاً علاوة على إجهاد المعلم في هذا التصحيح.

ب- ***<u>الاختبارات الموضوعية:</u>*** صممت الاختبارات الموضوعية بغرض التغلب على عيوب اختبارات المقال ويقصد بالموضوعية في هذا الاختبار عدم تأثر تصحيح هذا الاختبار بذاتية المصحح أو حالته المزاجية والنفسية، بحيث إذا أعيد تصحيح هذا الاختبار من قبل أي عدد من المصححين لأعطوا نفس الدرجة.

وتتكون هذه الاختبارات باختلاف أنواعها من مجموعة كبيرة من الأسئلة التي تنحصر الإجابة عن كل سؤال منها في وضع علامة معينة أو كلمة ما، أو خط يصل بين عبارتين.

✓ مزايا الاختبارات الموضوعية:

- أنها – كما يتضح من أسمها – موضوعية، أي أن النتائج التي يتم التوصل إليها عن طريقها لا تتأثر بشخصية المصحح أو حالته النفسية أو الظروف التي يمر بها.
- تتضمن هذه الاختبارات عدداً كبيراً من الأسئلة ذات الإجابة القصيرة جداً ومن ثم يمكن تغطية معظم جوانب المقرر الدراسي.
- سهولة التصحيح وبالتالي يمكن الاستعانة بأي نوعية من الأفراد لتصحيحها.
- أنها متنوعة وبالتالي يمكنها المساعدة في قياس عديد من الجوانب التي تنصب عليها عملية التقويم.

☒ عيوب الاختبارات الموضوعية:

- أنها لا تقيس قدرة الطالب على وضع إطار عام للإجابة يعرض فيه معلوماته مع التوسع أو الاختصار في عرض هذه المعلومات وفقاً لأهميتها ووزنها النسبي، ويظهر فيه أفكاره مع ربطها بعضها ببعض، ويظهر فيه رأيه الشخصي بوضوح مع سرد الأدلة والبراهين التي يعزز بها هذا الرأي، كل ذلك لأنه يتعامل مع أسئلة في صورة جزئيات ونقاط محددة.
- تتطلب هذه الاختبارات جهداً كبيراً، ووقتاً طويلاً لإعدادها، حتى دقيقة وخالية من الأخطاء، وهي تحتاج خبرة وفيرة ودراية تامة ومهارة وعلم من قبل المعلم.
- أنها لا تكشف عن قدرة الطالب على النقد وإبداء الرأي الشخصي، وإصدار الأحكام على ما يقرأ، كما لا تكشف عن قدرته على التفكير الإبداعي، فهي اختبارات تشجع على التفكير التقاربي لا على التفكير التباعدي، أي أنها تشجع على الحفظ و الإستظهار.
- تسمح بالتخمين أو النجاح بطريق الصدفة كما في اختبارات الصواب والخطأ إلا إذا تمت معالجة الدرجة التي يحصل عليها الطالب بتطبيق معادلة التصحيح من أثر التخمين.
- علاوة على أنها اختبارات مكلفة مادياً، حيث تتطلب كمية كبيرة من الورق وطباعة أكثر، فهي أيضاً اختبارات يسهل فيها الغش، إلا أن هذه المشكلة مشكلة أخلاقية قبل أن تكون مشكلة متعلقة بنمط الاختبار.

أنواع الاختبارات الموضوعية: هناك أنواع متعددة من الاختبارات الموضوعية شائعة الاستخدام منها التالي:

- اختبار الصواب والخطأ.

- اختبار الاختيار من متعدد.
- اختبار ملء الفراغ (التكميل).
- اختبار المزاوجة (المقابلة).
- اختبارات الصور والرسوم.

ثانياً: تقويم الجانب المهارى للطلاب

يتم تقويم الجانب المهارى للطالب باستخدام اختبارات الأداء حيث يقوم الطالب بأداء عمل ما، فهي غالباً ما تكون ذات طابع عملي فتقيس اختبارات الأداء قدرة هذا الطالب على أداء عمل معين، وعلى تطبيق المعلومات النظرية التي أكتسبها، مثل قياس قدرته على تداول الأدوات وتشغيل الأجهزة، وقدرته على إجراء عملية التشريح، أو فك وتركيب وتشغيل بعض الأجهزة وإصلاحها، وعمل التوصيلات الكهربائية، وتنفيذ بعض المشروعات، أو استخدام بعض الآلات مثل العزف أو أداء بعض الأعمال الفنية أو الغناء أو صنع بعض المشغولات أو تصنيع بعض المأكولات، وإجراء التجارب العملية، إن تقويم المهارات الأدائية وقياس قدرة الأداء العملي لدى الطلاب لأمر أساسي في التقويم وذلك للوقوف على مستوى الطالب في اكتسابه لهذه المهارات وتلك القدرات، ويمكن تقويم الجانب المهارى من خلال التالي:

١-الملاحظة

تعد الملاحظة من أفضل وسائل تقويم المهارات الأدائية، حيث يمكن لها أن تعطى وصفاً للسلوك أو الأداء المميز بالدقة، ومن أفضل الأساليب التي تؤدى الى المقارنة الدقيقة بين الطلاب عن طريق الملاحظة ما يسمى

بالعينات الموقوتة، وفى هذا الأسلوب يخطط مسبقاً قائمة للملاحظات، ثم يقوم المعلم بملاحظة الطلاب كل على حدة حسب نقاط هذه القائمة.

*** الصعوبات التي تواجه المعلم عند استخدامه لأسلوب الملاحظة في تقويم الطلاب ***

- أن المعلم بملاحظته الفردية غير المنظمة لسلوك عدد من الطلاب قد يحصل على حكم اجتهادي غير دقيق بخصوص سلوك طالب ما، وبالتالي يأتي تقويمه لهذا الطالب غير صحيح.
- لا يسجل المعلم في أغلب الأحوال ملاحظاته أو نتائجها مباشرة، بل يمر بعض الوقت حتى يتم ذلك، وإن مر الوقت بين الملاحظة وتدوين نتائجها ينسى المعلم أشياء هامة تخص السلوك وتدخل في تقويمه موضوعياً، وإن هذا يؤثر على صدق وثبات وموضوعية الملاحظة كوسيلة للقياس والتقويم.
- في الملاحظة غير المنظمة، فإن المعلم أحياناً قد يسئ الحكم على تصرف ظاهري دون الاضطلاع على الأسباب الحقيقية التي دعت لمثل هذا التصرف ومن هنا تفتقد أحكامه إلى المصداقية.
- إن اتجاهات الموجبة نحو بعض الطلاب من قبل المعلم، وكذلك الاتجاهات السالبة نحو البعض الأخر، تمثل صعوبات في استخدام الملاحظة كوسيلة تقويم عادلة للطلاب.

*** المقترحات لتحسين استخدام أسلوب الملاحظة في تقويم أداء الطلاب ***

- حدد بوضوح الأعمال الجزئية التي تتضمنها الملاحظة، وذلك بتحليل هذه المهارة الى خطوات أولية.

- رتب هذه الخطوات الأولية في تسلسل تتابعي حسب توقع حدوثها في الأحوال المعتادة.
- أعط لكل خطوة من هذه الخطوات الأولية درجة مناسبة.
- حدد إجراء معيناً لتمييز الخطوات التي تحدث بشكل صحيح و التي تحدث بشكل خاطئ.

٢-المقابلة

هي عبارة عن حوار يدور بين المعلم والطالب لجمع بيانات خاصة بتقويم هذا الطالب أو الكشف عن ميوله واتجاهاته و مشكلاته، حيث يبدأ هذا الحوار بإيجاد علاقة ود بينهما ليضمن المعلم الحد الأدنى من تعاون الطالب.

أنواع المقابلة:

- المقابلة المفتوحة.
- المقابلة شبة المفتوحة.
- المقابلة المغلقة.

جامعة جنوب الوادي
كلية التربية النوعية بقنا
مكتب العميد

South Valley University
Faculty of specific Education
The Dean' s Office

السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية - المحترم

تحية طيبه وبعد،،،

أتشرف إفادة سيادتكم بأن مجلس الكلية رقم(٩٧) المنعقد بتاريخ ٢٠١٩/١١/١٦م وافق على الطلب المقدم من السيد أ.م.د/عمرو عبد القادر مدير وحدة ضمان الجودة والسيدة أ.م.د/ بدرية حسن رئيس (معيار التدريس والتعليم) بشأن الموافقة على اعتماد آلية تنفيذ ومتابعة استراتيجيات التدريس والتعلم المعدة من قبل فريق معيار التدريس والتعلم بالكلية

للتكرم بالموافقة والتفضل باتخاذ اللازم

وتفضلوا سعادتكم بقبول وافر التحية والتقدير والاحترام

مرفق طيه المستندات

مع تحياتي وتقديري لمعاليكم

أمين المجلس

د/ إكرام فاروق أحمد

☎ : ٠٩٦/٥٢١٧٢٠٨

فاكس : ٠٩٦/٥٢١٧٢٠٨

جامعة جنوب الوادي
كلية التربية النوعية
وحدة ضمان الجودة والاعتماد

South Valley University
Faculty of Specific Education
Quality Assurance and Accreditations unit

السيد الأستاذ الكتور/ عميد الكلية

تحية طيبة وبعد

الرجاء من سيادتكم التكرم بالموافقة على إعتماد آلية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم المعدة من قبل فريق معيار التدريس والتعلم بالكلية بمجلسكم الموقر .

ولسيادتكم وافر الإحترام والتقدير

رئيس المعيار
أ.م.د/ بدرية حسن

مدير وحدة ضمان الجودة
أ.م.د/عمرو عبد القادر

تليفون وفاكس : ٠٩٦٥٢١٧٢٠٨ – ت.داخلى :١٦٧١ . أ.م.د/ عمرو عبد القادر محمود موبايل : ٠١١٤٢١٠٨١٠٧ / ٠١٢٢٤٤٢٦٣٣١.
E-mail : amrabd2007ka@yahoo.com / amr.mohamed@sed.svu.edu.eg

م	نقاط المتابعة	الأدلة
١	يتم إعلام وتوعية الطلاب بها في بداية أول محاضرة لتدريس المقرر	الإعلان على موقع الكلية
٢	الاجتماع الأول لرئيس القسم العلمي بالطلاب مع بداية كل فصل دراسي	الموضوعات التي ستناقش في الاجتماع –توقيعات الطلاب – تقرير الاجتماع – بعض الصور
٣	إدراج بعض الممارسات لاستخدام هذه الاستراتيجيات في ملف المقرر (Course File)	تكليفات
٤	عمل استبيان للتغذية الراجعة(Feedback) للطالب خاص بتدريس كل مقرر	الاستبيان
٥	تشكيل لجنة من القسم العلمي لتحليل الاستبيان للوقف على مدى تنفيذ هذه الاستراتيجيات	قرار التشكيل من الأقسام العلمية
٦	يرفع تقرير اللجنة الى مجلس القسم العلمي لاتخاذ الإجراءات التصحيحية إذ أمكن	تقرير اللجنة المشكلة من الأقسام العلمية
٧	إعلام عضو هيئة التدريس بنتائج تحليل الاستبيان الخاص بالمقرر الذي يقوم بتدريسه وقرار مجلس القسم لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف	قرار مجلس القسم لتوصيات اللجنة المشكلة

جامعة جنوب الوادي
كلية التربية النوعية بقنا
مكتب العميد

South Valley University
Faculty of specific Education
The Dean's Office

السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية - المحترم

تحية طيبه وبعد،،،

أتشرف إفادة سيادتكم بأن مجلس الكلية رقم (٩٧) المنعقد بتاريخ ٢٠١٩/١١/١٦م وافق على الطلب المقدم من السيد أ.م.د/عمرو عبد القادر مدير وحدة ضمان الجودة والسيدة أ.م.د/ بدرية حسن رئيس (معيار التدريس والتعليم) بشأن الموافقة على اعتماد آلية مراجعة استراتيجيات التدريس و التعلم المعدة من قبل فريق معيار التدريس والتعلم بالكلية

للتكرم بالموافقة والتفضل باتخاذ اللازم

وتفضلوا سعادتكم بقبول وافر التحية والتقدير والاحترام

مرفق طيه المستندات

مع تحياتي وتقديري لمعاليكم

أمين المجلس

د/ إكرام فاروق أحمد

☎ : ٠٩٦/٥٢١٧٢٠٨ فاكس : ٠٩٦/٥٢١٧٢٠٨

South Valley University
Faculty of Specific Education
Quality Assurance and Accreditations unit

جامعة جنوب الوادي
كلية التربية النوعية
وحدة ضمان الجودة والاعتماد

السيد الأستاذ الكتور/ عميد الكلية

تحية طيبة وبعد

الرجاء من سيادتكم التكرم بالموافقة على إعتماد آلية مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم المعدة من قبل فريق معيار التدريس والتعلم بالكلية بمجلسكم الموقر.

ولسيادتكم وافر الإحترام والتقدير

رئيس المعيار
أ.م.د/ بدرية حسن

مدير وحدة ضمان الجودة
أ.م.د/عمرو عبد القادر

تليفون وفاكس: ٠٩٦٥٢١٧٢٠٨ – ت.داخلي: ١٦٧١ . أ.م.د/ عمرو عبد القادر محمود موبايل: ٠١١٤٢١٠٨١٠٧ / ٠١٢٢٤٤٢٦٣٣١
E-mail : amrabd2007ka@yahoo.com / amr.mohamed@sed.svu.edu.eg

نقاط المتابعة	الأدلة
١-**تحليل نتائج تقارير البرامج العلمية والتي تحتوي على العناصر التالية:** أ-**تحليل نتائج الامتحانات:** حيث يقوم كل قسم من الأقسام العلمية بعمل تحليل إحصائي لنتائج الامتحانات للمقررات الدراسية حتى يتسنى الوقوف على أوجه القصور في استيعاب الطلاب للمقررات مما ينعكس على تطوير طرق تدريس هذه المقررات. ب-**تحليل نتائج استطلاع رأى الطلاب:** ويتم ذلك من خلال عمل استبيان لاستطلاع رأى الطلاب لجميع المقررات للتعرف على (أداء عضو هيئة التدريس-أداء عضو الهيئة المعاونة -طبيعة الكتاب الجامعي-وسائل التعليم والتعلم). د-**تحليل نتائج استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة:** ويتم ذلك من خلال استبيان استطلاع الخاص بأداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم حول وسائل التعليم والتعلم وأساليب التقويم المتبعة.	التحليل الإحصائي لنتائج الامتحانات-استبيان استطلاع رأى الطلاب حول المقرر ونتائجه-استبيان استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
٢-**تحليل نتائج تقارير المراجعين:** حيث تقوم وحدة الجودة بتحليل تقارير مراجعة توصيف البرامج الأكاديمية والمقررات وبيان ملائمة الأنماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة سواء مراجعة داخلية أو خارجية.	تقارير المراجعين الداخلي والخارجي

٣-**عمل خطة تحسين سنوية لمعالجة نقاط الضعف:** من خلال دراسة انعكاس خطة التحسين على تطوير البرامج والمقررات وأساليب التعليم والتعلم	خطة التحسين
٤-**عرض نتائج مراجعة استراتيجية التعليم على الأطراف المعنية**	بيان بالأطراف المعنية بذلك
٥-**مقارنة التقييم الذاتي على فترات متتالية للوقوف عن تأثير خطط تحسين على تطوير العلمية التعليمية**	نتائج هذه المقارنة للتقييم الذاتي

أسماء أعضاء الفريق الخاص بمعيار التدريس والتعلم

أ.م.د/ بدرية حسن على	(رئيساً للمعيار)
د/ ياسر محمد عاصم	(عضواً)
د/ أمل عبد الكريم	(عضواً)
د/فاطمة عبد الرزاق عمر	(عضواً)
د/ هبة الله أحمد ابراهيم	(عضواً)
م.م/ زينب بلال محمد	(عضواً)
م.م/ محمد خيرى محمد	(عضواً)
م/ ماجدولين ثروت صاروفيم	(عضواً)

قائمة المراجع

١. حسن حسين زيتون (٢٠٠١م). **تصميم التدريس رؤية منظومة**، عالم الكتب، القاهرة.

٢. سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحة (٢٠١٦م). **استراتيجيات التعلم النشط وأنشطة وتطبيقات علمية**، مركز ديبونو لتعليم التفكير، الأردن.

٣. على راشد (٢٠٠٥م). **المعلم الناجح ومهاراته الأساسية كفايات الأداء التدريسى**، دار الفكر العربى، القاهرة.

٤. كوثر حسين كوجك (٢٠٠١م). **اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس**، عالم الكتب، القاهرة.

٥. مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٥م). **استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية**، القاهرة.