

جامعة جنوب الوادي
كلية العلوم

مواصفات الامتحان الجيد



قال تعالى:

إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ
وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا
وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ ۖ إِنَّهُ كَانَ
ظَلُومًا جَهُولًا. صدق الله العظيم

(٧٢) الاحزاب



مقدمة الاختبار

Test Introduction

- اسم الجامعة والكلية والقسم.
- المقرر الدراسي
- كود المقرر
- نوع الاختبار (أول ، منتصف الفصل ، نهاية الفصل).
- الفصل الدراسي والعام الدراسي.
- الدرجة الكلية للامتحان
- عدد صفحات الامتحان
- زمن الامتحان.

أجب عن جميع الأسئلة التالية وعددها (٥) في
رأس كل سؤال

*درجة كل سؤال موضحة قيمة كل نقطة من
السؤال

الاسس العامة للامتحان

١- الشمول
٢- التمييز
٣- الواقعية

٤- التدرج من السهولة للصعوبة

٥- تناسب زمن الامتحان مع طبيعة الاسئلة

بين التقييم والتقويم:



100%

بين التقييم والتقويم:



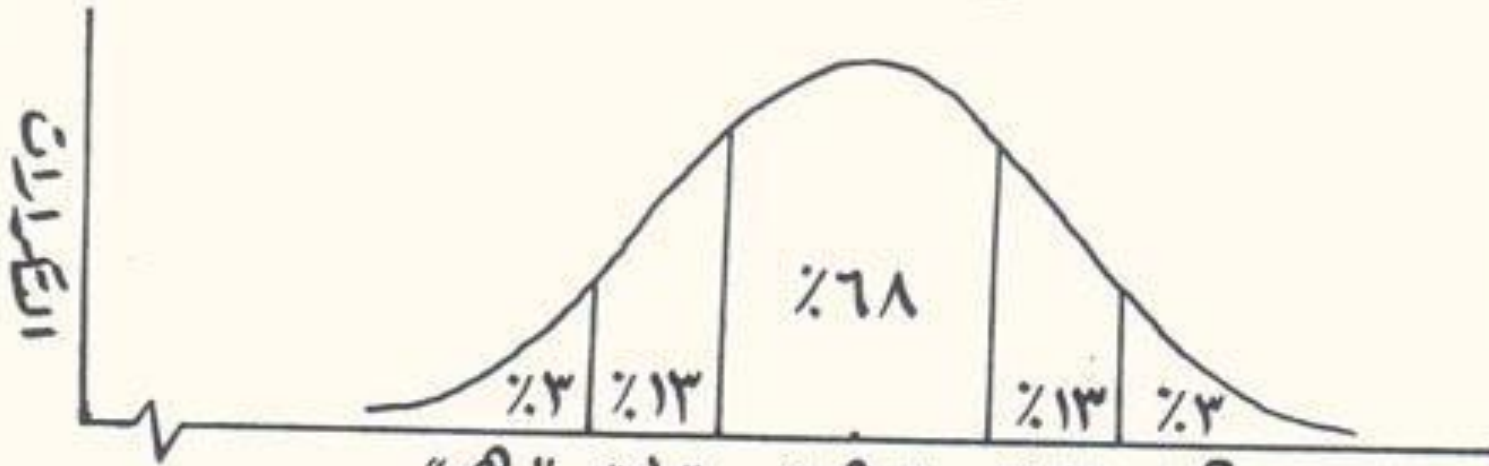
٢- التّقويم

تقدير الشيء والحكم عليه وتعديله وإصلاح اعوجاجه

توزيع تقديرات الطلاب على المنحنى الطبيعي

BELL CURVE

NORMAL DISTRIBUTION CURVE



توزيع تقديرات التحصيل تحت المنحنى العادي

ممتاز جيد جدا جيد مقبول اسب

A B C D F

يجب أن يكون عدد الطلاب ٣٠ فأكثر

- جودة أي اختبار تعتمد على جودة الأسئلة التي يتكون منها.
- تتوفر هذه الجودة إذ توفرت لدى مُعد الاختبار الخبرة والمهارة في إعداد وتصميم الاختبارات وإجراءها وتفسير نتائجها.
- نتائج الاختبار نجاح للمعلم قبل نجاح الطلاب .
- الهدف من التقويم هو تحسين أداء الطالب وليس الحكم عليه.

جدول المواصفات

Table of Specifications

- الخطوة الأولى في بناء الاختبار

هو مخطط للاختبار يحدد بالتفصيل موضوعات المحتوى والوزن النسبي لكل سؤال.

مثال / مكونات المنهج: الفصل الاول	١٥ صفحة في الكتاب.
الفصل الثاني	٤٠ صفحة في الكتاب.
الفصل الثالث	١٥ صفحة في الكتاب.
الفصل الرابع	٣٠ صفحة في الكتاب.

المجموع ١٠٠ صفحة

- ١٥ % من الأسئلة تتعلق بالفصل الاول. (الوزن النسبي لهذا الفصل)
- ٤٠ % من الأسئلة تتعلق بالفصل الثاني. » »
- ١٥ % من الأسئلة تتعلق بالفصل الثالث. » »
- ٣٠ % من الأسئلة تتعلق بالفصل الرابع. » »

- من الممكن تحديد عدد الأسئلة نسبة إلى عدد المحاضرات التي تناولت كل مكونات المنهج.

- من الممكن تحديد الوزن النسبي لكل سؤال من الوزن النسبي لكل فصل من المنهج

أنواع الاختبارات

- عملية (المهارات المهنية والعامة)
- شفوية (المهارات الذهنية والمعرفية)
- كتابية وهي على نوعين:

– مقالية. تقيس المهارات العليا من التعلم

(الابتكار والتنظيم، والتكامل بين الأفكار، والتعبير)

– موضوعية. Objective Questions

الأسئلة الموضوعية

Objective Questions

- كلمة موضوعي تعني أن الموضوع قيد البحث هو الحكم أو الفيصل دون سواه.
- سميت الاختبارات الموضوعية بهذا الاسم ترجع إلى موضوعية تصحيح إجاباتها ويعنى أن الاجابة لا يختلف عليها احد.



الاختبارات الموضوعية

١- أسئلة الصواب والخطأ (TFQs)

٢- أسئلة التكميل. Completion

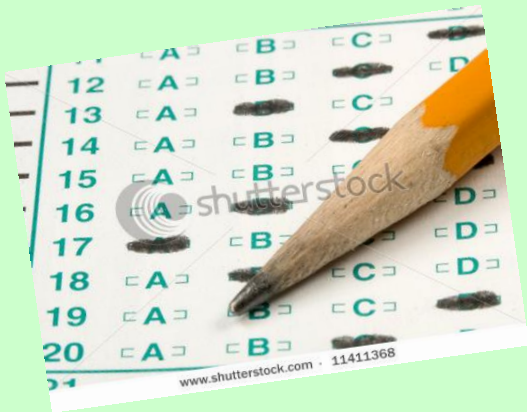
٣- أسئلة اختيار الجواب المناسب

.Multiple choice

٤- أسئلة المقابلة Maching .

٥- أسئلة إعادة الترتيب

.Rearrangement



اسئلة الصواب والخطأ

تقيس المستويات الدنيا من نواتج التعلم (الحفظ والفهم) **ILos**

تقيس المستويات الدنيا من نواتج التعلم (الحفظ والفهم)

النقاط يجب مراعاتها عند صياغة امتحان الصواب والخطأ

- ١- عدم ترتيب الأسئلة على نمط معين يسهل على الطالب اكتشافه مثل **صح صح خطأ خطأ ، صح خطأ صح خطأ جميع الاسئلة خطأ او العكس** وهكذا...
١. أن تشمل كل عبارة من العبارات على فكرة واحدة فقط.
٢. أن تدور العبارة حول فكرة مسلم بصحتها أو مجمع على خطئها.
٣. تجنب استخدام الكلمات غير المحددة مثل : نادراً - كثيراً - أحياناً - دائماً فقد تصبح هذه الكلمات دالة على عبارة الصحيحة أو الخاطئة
٤. أن تكون صيغة العبارات دائماً بالإثبات ويجب تجنب النفي أو نفي النفي.

عيوب اسئلة الصواب والخطأ

١- انها تقيس المستويات الدنيا من نواتج التعلم (الحفظ والفهم)

٢- تؤدى الى التسطح فى المعلومة

٣- سهولة تخمين الاجابة، ويمكن التغلب على

هذه النقطة بان نحول السؤال من سؤال

مغلق (اى اجابته محددة بصح او خطأ) الى

سؤال مفتوح وذلك باضافة جزئية فى السؤال

بان يصح الطالب الخطأ.

اختبارات التكميل

Completion Tests

التذكر – الفهم **ILos**

هو عبارة عن مجموعة من العبارات ، يترك فراغ في كل عبارة وعلى الطالب وضع الكلمة المناسبة لملىء هذا الفراغ .

مقترحات لتحسين صياغة امتحان التكميل:

- يجب صياغة السؤال بصورة محددة بحيث لا يحتمل سوى إجابة صحيحة واحدة.
- أن تكون العبارات قصيرة قدر الإمكان.
- يجب أن يترك الفراغ قرب نهاية العبارة.
- أن يستكمل الفراغ المتروك في العبارة بكلمة واحدة أساسية وليست هامشية (حرف جر أو فعل).
- عدم استخدام أكثر من فراغين في العبارة الواحدة لأن كثرة الفراغات تفقد العبارة وضوحها ومعناها وتعمل على إرباك الطالب.
- يجب الإكثار من العبارات التي تقيس مستويات عليا من التفكير.

اختبارات الجواب المناسب

Multiple- Choice Tests

ILos

يقيس هذا النوع من الأسئلة المستويات العليا
من نواتج التعلم (التذكر- الفهم- التطبيق
والتحليل)، ويتم تصحيحه آليا ، كما انه
وسيلة جيدة للتعرف على مستويات الطلاب.

• تتكون فقرة اختبار اختيار الجواب المناسب من:

١. الدعامة أو المتن.
٢. الإجابات الخاطئة أو المضللة أو المشتتات أو المموهات.
٣. الإجابة الصحيحة.



نقاط تساعد في صياغة اختبارات اختيار الجواب المناسب:

✓ ١- يجب ألا يقل عدد الإجابات المحتملة عن أربع ويفضل أن تكون خمساً.

✓ ٢- أن تتصف البدائل بالفاعلية أي أن تكون جميعها محتملة.

✓ Which of the following is common in the cell

A-Nucleus

B-Mitochondria ✓

C-Plasma membrane

D-DNA ✓

✓ ٣- أن يختلف ترتيب الإجابات الصحيحة بالنسبة للبدائل المعطاة من بند لآخر.

✓ ٤- ألا يتضمن أحداً الأسئلة إجابة عن سؤال سابق له أو تالٍ له.

✓ يفضل عدم استخدام البديل : كل ما ذكر ، لا شيء مما ذكر ، أو ما شابه ذلك في العبارات.

- ينبغي تجنب الإشارات النحوية، كأن يصاغ السؤال للمذكر، وتكون الإجابة المعطاة بينها واحدة أو أكثر لا يمكن أن يعود إليها هذا الضمير.
- يجب أن يكون السؤال خالياً من الجمل المعترضة.



عيوب أسئلة الاختيار من متعدد

- ١- إعدادها يحتاج إلى جهد كبير من قبل المعلم، ويتطلب منه وقتاً طويلاً لمراجعة المادة الدراسية لاختيار الفقرات وإعدادها.
- ٢- لا تصلح لقياس مخرجات التعلم التي تتعلق بالتأليف والتنظيم والابتكار والتي تتعلق بالتعبير الكتابي.
- ٣- تحتاج إلى نفقات كثيرة في طباعتها.
- ٤- يظل المجال فيها مفتوحاً لشيء من الغش والتخمين.
- ٥- يخشى إن لم تعد إعداداً متقناً أن تكون منخفضة الصدق، قليلة الشمولية للمادة الدراسية، وأن تقتصر على قياس هدف التذكر دون غيره.

اختبارات المقابلة

Matching Tests

التذكر والفهم I Los

العمود الأيسر	العمود الأيمن
----- ترشيح	١. فصل المواد العالقة عن المادة
----- تعقيم	٢. قتل الجراثيم الضارة
----- تبخير	٣. تحويل الماء المالح إلى ماء عذب
----- ترويق	
----- تقطير	

نقاط يجب مراعاتها عند صياغة اختبارات المقابلة

- ❖ ترقيم العبارات في العمود (A) بأرقام حسابية (1،2،3) بينما ترقيم العبارات في العمود (B) بحروف كبيرة (A,B,C).
- ❖ يجب أن تكون العبارات التي تحتويها قائمة الاستجابات (العمود الأيسر) أكثر من العبارات التي تحتويها المقدمات (العمود الأيمن).
- ❖ إذا كانت العبارات في قائمة أطول منها في القائمة الأخرى فمن المستحسن أن تكون العبارات الأطول في قائمة المقدمات والعبارات الأقصر في قائمة الاجابات.
- ❖ جميع الاجابات في اختيار المقابلة يجب أن تبدو كما لو كانت إجابات محتملة لكل واحدة من المقدمات.
- ❖ يجب أن يكون سؤال المطابقة الواحد على صفحة واحدة لا أكثر.

الأسئلة المقالية

من الأسئلة التي تتطلب تنظيم وعرض حقائق
ومصطلحات أو مفاهيم، أو أفكار، أي أن يقوم
الطالب بنشاط إبداعي، وعادة ما تبدأ هذه
الأسئلة بكلمات مثل
(ناقش – اشرح – قارن – أكتب ما تعرف
عن – أذكر الخ).

ILos

القدرة على الابتكار والتنظيم، والتكامل بين
الأفكار، والتعبير عنها، وهذه الجوانب
المهارية لا تستطيع الأنواع الأخرى للمفردات
الاختبارية من تحقيقها بنفس الدرجة

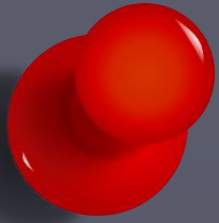
عيوب أسئلة المقال

١- صياغة مفردات المقال قد تؤدي في كثير من الأحيان إلى اختلاف الطلبة في فهم المقصود منها، وهذا يؤدي إلى عدم توفيق البعض في التوصل إلى الإجابة المطلوبة **ليس لضعف مستواهم في المادة، وإنما لعدم وضوح المطلوب من سؤال المقال.**

٢- قد يكون لدى بعض الطلاب مهارة لغوية في التعبير الكتابي، وفي طريقة عرض وربط وتنظيم المعلومات، فيؤثر هذا على المصحح، مما يجعله يعطي درجة عالية جداً، لموضوع قد لا يتضمن أفكاراً جوهرية ذات قيمة، بمعنى أن الإطار الذي توضع فيه الإجابة، قد يؤثر على نوعية الدرجة بصرف النظر عن سلامة الموضوعات ودقتها..

٣-تحتاج أسئلة المقال إلى وقت طويل فى الإجابة عليها، فإن عدد الأسئلة وبخاصة فى المقال المستفيض، يكون قليلاً، وبالتالي فإن الأجزاء التى يغطيها اختبار بأكمله محدودة، وبالتالي فإن اختبار المقال قد لا يقيس إلا جزءا محدودا من المجال الدراسى للمحتوى.

٤ - يتطلب تصحيح أسئلة المقال وقتا طويلا علاوة، على إجهادها للمعلم، وذلك لأن كل طالب يحاول أن يكتب أكبر قدر ممكن من الصفحات، لاعتقاده بأن الكم له تأثير كبير على الدرجة التى يحصل عليها حتى لو كان هذا الكم غير مرتبط بصلب الموضوع



The End...

