

مشكلات التعليم والتعلم التي تواجهها الكلية واليات التعامل معها
ونماذج تطبيقها

١. مشكلات الاعداد المتزايدة للطلاب ونقص أعضاء هيئة التدريس في الأقسام.
٢. مشكلات عدم كفاية الموارد المالية.
٣. مشكلات نقص العمال والفنيين بالكلية.
٤. مشكلات متعلقة بالتدريس والنتائج والتقويم.

منسق المعيار
د/ أسماء محمد أحمد

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلى وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يسهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"

1Page

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلى وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يسهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"

1Page



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit (QAU)



١. مشكلات الاعداد المتزايدة للطلاب ونقص أعضاء هيئة

التدريس في الأقسام.

١- تم عرض طلب انتداب لأعضاء هيئة التدريس من الكليات المناظرة لعميد الكلية للتغلب على هذا النقص.

٢- زيادة عدد المدرجات وذلك بالاستعانة بمبنى كلية صيدلة.

منسق المعيار
د/ أسماء محمد أحمد

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " أن تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلى وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يسهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"

Page 2

السيد الاستاذ الدكتور/ بدوي شحات بدوي

نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم و الطلاب

تحية طيبة وبعد ،،،،

نتشرف ان نرسل لمعالكم جدول توزيع العملية التدريسية في مدرج كلية صيدلة و مدرج أ.د/ أسماعيل معتوق في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ لكل الفرق الدراسية بكلية التمريض بناء على ما ورد الينا من المواعيد المتاحة بمدرج كلية صيدلة و مدرج أ.د/ أسماعيل معتوق

جدول توزيع العملية التدريسية في مدرج كلية صيدلة و مدرج أ.د/ أسماعيل معتوق

اليوم	مدرج صيدلة	المواعيد	مدرج أ.د/ أسماعيل معتوق	المواعيد
السبت	الفرقة الأولى	من ٢ صباحا الى ٤ ظهرا		
الاحد	الفرقة الأولى	من ٢ صباحا الى ٤ ظهرا		
الاثنين	الفرقة الأولى	من ٢ صباحا الى ٤ ظهرا	الفرقة الرابعة	من ٨ صباحا الى ١٢ ظهرا
الثلاثاء	الفرقة الأولى	من ٢ صباحا الى ٤ ظهرا	الفرقة الثالثة	من ١٠ صباحا الى ١٢ ظهرا
الاربعاء	الفرقة الثانية	من ٢ صباحا الى ٤ ظهرا	الفرقة الأولى	من ١٠ صباحا الى ١٢ ظهرا
الخميس	الفرقة الثانية	من ٢ صباحا الى ٤ ظهرا		

وتفضلوا بالقبول مع فائق الاحترام و التقدير

عميد كلية

أ.م.د/ اسلام ابراهيم رجب

ميسر لجنة شئون طلاب

أ.م.د/ ايمان عبد العزيز محمد

أ.م.د/ ايمان عبد العزيز محمد

(1)



قائمة أسماء وبيانات
 كلية التمريض بقنا



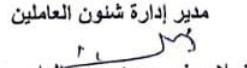
نظام الماروق لإدارة الموارد البشرية - ٢٠٢١/١١/٣٠ AM 11:15

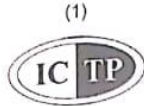
مستخرج البان: اكرام عبد الراسي مستخدم: حسنين

م	الإسم	القسم	الوظيفة	نوع الأجازة	من	إلى
1	أ.د./نادية عبدالله محمد على	قسم تمريض النساء و التوليد	استاذ			
2	أ.م.د./سحر فهمي السيد جواد	قسم تمريض النساء و التوليد	استاذ مساعد			
3	أ.م.د./حياء ابو العزائم برومي خازل	قسم تمريض البالغين	استاذ مساعد			
4	أ.م.د./هناء اسماعيل صبرة صالح	قسم ادارة التمريض	استاذ مساعد			
5	أ.م.د./اسلام ابراهيم رجب عبد ربه	قسم تمريض البالغين	استاذ مساعد			
6	أ.م.د./ايمان عبد العزيز محمد احمد	قسم تمريض الاطفال	استاذ مساعد			
7	د./اميرة عادل محمد نصار	قسم تمريض الاطفال	مدرس			
8	د./اسماء محمد احمد مازز	قسم ادارة التمريض	مدرس			
9	د./ايمان محمد احمد الشاذلي	قسم ادارة التمريض	مدرس			
10	د./ميرفت محمد حسن مصطفى	قسم تمريض النساء و التوليد	مدرس			
11	د./نوال كمال عبد الخالق خليفة	قسم تمريض النساء و التوليد	مدرس			
12	د./فاطمة محمد العيسوي عامر	قسم تمريض البالغين	مدرس			
13	د./وردة رمضان ابوزيد محمد	قسم تمريض الحالات الحرجة والطوارئ	مدرس			
14	د./نادية عمر امام عبد الناصر	قسم تمريض المسنين	مدرس			
15	د./منى محمد ابو العلا محمد	قسم تمريض البالغين	مدرس			
16	د./رجاء ضاحي محمد احمد	قسم تمريض الحالات الحرجة والطوارئ	مدرس			
17	د./شيماء حلمي احمد عبد العليم	قسم تمريض البالغين	مدرس			
18	د./عطيات احمد سليمان عثمان	قسم تمريض الاطفال	مدرس			
19	د./امل عبد العال محمد على احمد	قسم التمريض النفسي والصحة النفسية	مدرس			
20	د./هبة بشرى شحاتة مهني	قسم تمريض الاطفال	مدرس	رعاية طفل	2/2/2021	1/2/2022

عميد الكلية

 أ.د. نادية عبدالله محمد على

مدير إدارة شؤون العاملين

 نجلاء منير محمد محمد الراوي



قائمة أسماء وبيانات
 كلية التمريض بقنا



AM 11:17 30/11/2021 في نظام الماروف لإدارة الموارد البشرية -

الاسم	القسم	الوظيفة	نوع الأجازة	من	إلى
1 إيمان عبد المبدى على عبد العال	قسم تمريض البالغين	مدرس مساعد			
2 احمد ابراهيم محمد على	قسم التمريض النفسى والصحة النفسية	معيد			
3 اسماء محمد عبد الغفور محمد	قسم تمريض الحالات الحرجة والطوارئ	معيد			
4 الزهراء عبد المنعم مصطفى يوسف	قسم تمريض المسنين	معيد			
5 امال على خضرى زيدان	قسم تمريض المسنين	معيد			
6 ايمان احمد مغربى احمد عبد الجليل	قسم تمريض النساء والتوليد	معيد	رعاية طفل	1/9/2021	31/8/2022
7 ايمان سمير فهمى محمد	قسم تمريض البالغين	مدرس مساعد			
8 جهاد عبد اللطيف احمد كتي	قسم تمريض الحالات الحرجة والطوارئ	معيد			
9 حنان ايهاب سمير محمود السيد	قسم تمريض الاطفال	معيد			
10 حنان محمد عيسى محمد	قسم تمريض المسنين	معيد			
11 دعاء عزت عبد الحميد على	قسم ادارة التمريض	معيد			
12 دعاء محمد ابراهيم محمد	قسم ادارة التمريض	معيد			
13 دنيا عبد الناصر حسين سعيد	قسم تمريض البالغين	مدرس مساعد			
14 زينب ابراهيم احمد ابراهيم	قسم التمريض النفسى والصحة النفسية	معيد	رعاية طفل	1/9/2021	28/2/2022
15 ساره سعيد امين سعيد	قسم تمريض الاطفال	معيد			
16 سناء على شبيب على	قسم تمريض النساء والتوليد	معيد			
17 شويكار محمود عثمان عثمان	قسم تمريض النساء والتوليد	مدرس مساعد	دورة تدريبية بالخارج	9/12/2020	8/12/2021
18 صفاء عسرى السيد عيسى	قسم تمريض النساء والتوليد	مدرس مساعد			
19 نهالى ناجى نجم الدين ابو زيد	قسم تمريض الحالات الحرجة والطوارئ	مدرس مساعد			
20 فاطمة عبداللله محمد مرسى	قسم تمريض الاطفال	مدرس مساعد	أجازة وضع	9/9/2021	8/1/2022
21 مارسيل سعدى نعيم عبد الملاك	قسم تمريض الحالات الحرجة والطوارئ	معيد			
22 محمود عبد الرحيم عبد الحميد حنفى	قسم تمريض البالغين	معيد			
23 محمود فتحى محمود كامل	قسم تمريض المسنين	معيد			
24 مروه حمدي احمد محمد	قسم تمريض البالغين	مدرس مساعد			
25 مريم فراج مكى احمد	قسم تمريض صحة المجتمع	مدرس مساعد			
26 منى مدحت محمد الطحان	قسم ادارة التمريض	معيد			
27 نسمة محمد بريد بلوى	قسم تمريض البالغين	معيد			
28 نعيمه محمود محمد عطية	قسم تمريض صحة المجتمع	معيد			
29 نهاد عبد الرازق عبد الفضيل عبد الموجود	قسم تمريض البالغين	معيد			
30 نورا شحات على محمود	قسم ادارة التمريض	معيد			
31 وفاء احمد صالح على هويدى	قسم التمريض النفسى والصحة النفسية	مدرس مساعد	رعاية طفل	2/10/2021	1/7/2022
32 وفاء منصور السايح احمد	قسم تمريض البالغين	معيد			
33 ياسمين محمد بدري عبد الكريم	قسم تمريض صحة المجتمع	مدرس مساعد			

عبد الكلية
 أ.د. نادية عبدالله محمد على

مدير إدارة شؤون العاملين
 نجلاء منير محمد محمد الراوى

أمانة مجلس الكلية

منسق معيار أعضاء هيئة التدريس
د/ فاطمة العيسوي

تحية طيبة وبعد ،،،

قرر مجلس الكلية بجلسته رقم (١٢) المنعقدة بتاريخ ٢٠٢٠/١١/٢٨ م الموافقة
اعتماد تحديث بيان تحديد نسبة العجز والفائض للهيئة المعاونة بالاقسام العلمية .
وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير ،،،،

عميد الكلية
أ.د/ نادية عبدالله محمد

٢١
٢٠٢٠/١١/٢٨

الخطة الخمسية لتكليف المعيدين بجامعة جنوب الوادي (٢٠١٩-٢٠٢٣م)

كلية التمريض

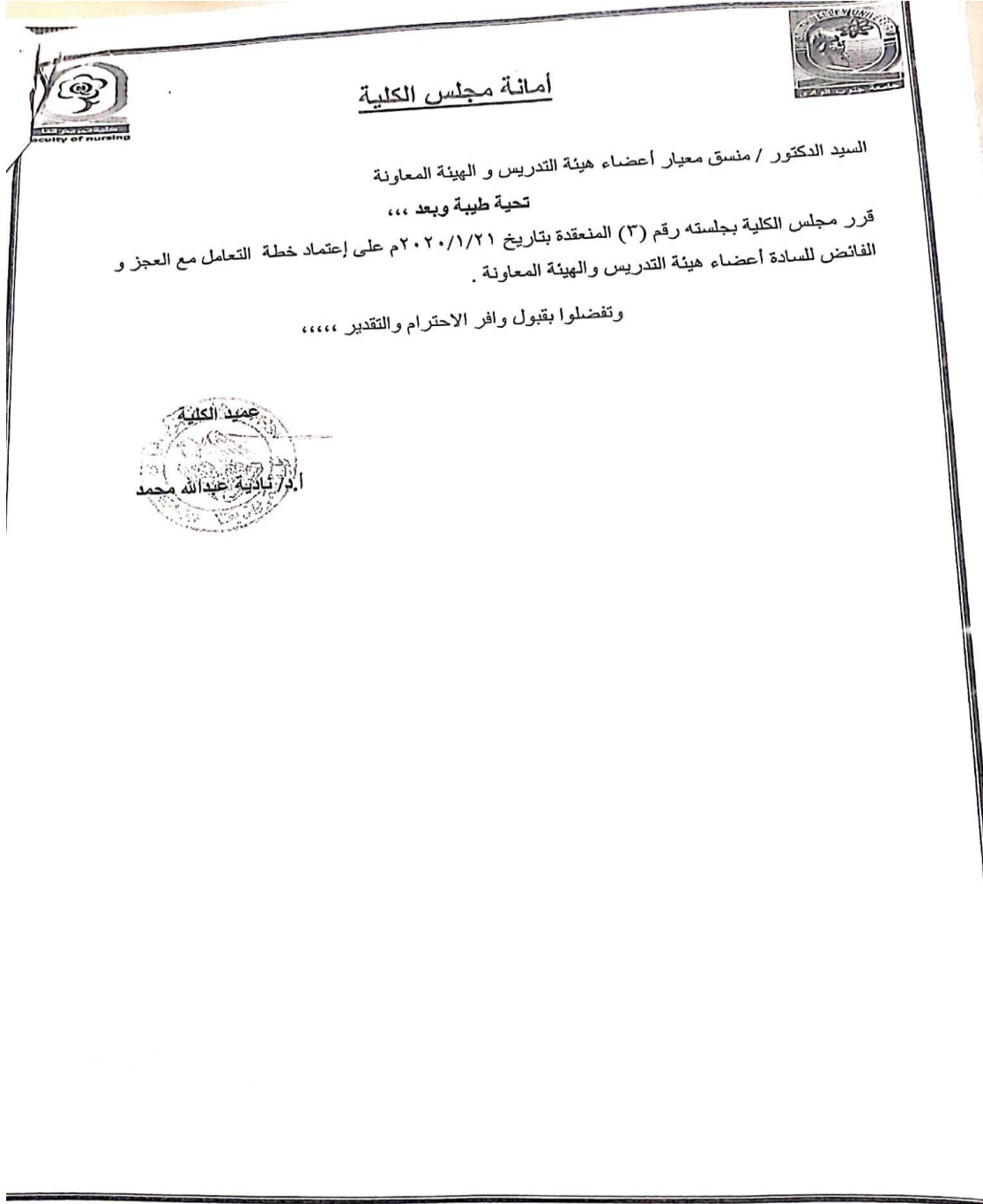
الخطة الخمسية لتكليف المعيدين

السنة	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٢٣	الإجمالي
القسم	٩	٠	١	٢	٣	
تمريض البالغين	١					
تمريض النساء والتوليد	١					
تمريض الأطفال	١					
تمريض الحالات الحرجة والطوارئ	١					
تمريض المسنين	١					
التمريض النفسي والصحة النفسية	١					
إدارة التمريض	١					
تمريض صحة المجتمع	١					
التعليم التمريضي	١					
الإجمالي	٩	٤	٤	٤	٤	٢٥



جامعة جنوب الوادي
مكتب نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
رقم تصدير المناقشة: ٢٠٢٣/١١/٢٤
تاريخ التصدير: ٢٤/١١/٢٠٢٣
عدد صفحات المناقشة: ١

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلى وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يساهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"





كلية التمريض بقنا



جامعة جنوب الوادي

السيد الاستاذ الدكتور / عميد كلية التمريض

تحية طيبة وبعد ،،،

برجاء من سيادتكم التكرم بالموافقة على انتداب استاذ في التخصصات الاتية لتدريس والاشراف
تقريض تعليم التمريض -

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام

وكيل الكلية،،،

د.م.د/ سحر فهمى عبد الجواد

أعزى



كلية التمريض بقنا



جامعة جنوب الوادي

السيد الاستاذ الدكتور / عميد كلية التمريض
تحية طيبة وبعد ،،،
برجاء من سيادتكم التكرم بالموافقة على انتداب استاذ في التخصصات الالية لتدريس والاشراف
تمريض الصحة العامه
وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام

وكيل الكلية،،،
د.م.د/ سحر فهمي عبد الجواد

د.م.د/ سحر فهمي عبد الجواد

دليل الأبنية والمعامل لكلية

التمريض



بقنا

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلى وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يسهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"

أولاً:-

الموقع داخل الحرم الجامعي لجامعة جنوب الوادي.

المساحة: تبلغ حوالى 1500 متر مربع تقريبا.

الوصف العام: المبنى مكون من دور أرضى وعدد (2) طوابق وسطح مقفل بالألومينتال على النحو التالي :-

أولاً:- الطابق الأرضى:

الكود	اسم المكان
101	معمل حاسب ألي 1
102	معمل حاسب ألي 2
103- 104	قاعة تدريسية (أ)
109	إدارة الشؤون العامة
110	حمام رجال
113-114	المكتبة
115	بوفية
117	حمام سيدات
118	حمام سيدات
120	مخازن وعهدة كلية التمريض

إدارة الحقائق بالكلية	121
المخازن العامة	122
إدارة شئون العاملين	125-124
مكتب امين الكلية	126
مكتب وكيل الكلية لشئون الطلاب والتعليم	127
مكتب مسؤولي النت	128
مخازن عهده	129
رعاية الشباب	
الخزينة	133
إدارة شئون طلاب	134
حمام رجال	135

ثانيا: الطابق الأول للكلية ويتكون من :

الكود	اسم المكان
202-201	معمل المسنين والصحة العامة
204	معمل الباطنة والجراحة (1)
205	معمل الباطنة والجراحة (2)
206	معمل الاطفال
207	مكتب أخصائي التمريض

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلى وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يساهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"

قاعة تدريسية (ب)	209-208
استراحة	212
معمل غسيل الأيدي	214
حمام رجالى	215
بوفية	217
حمام سيدات	218
حمام سيدات	219
مكتب عميد الكلية	221
مكتب سكرتارية العميد	224-223
قاعات الاجتماعات بالكلية	226
مكتب وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة	227
مكتب وحدة الجودة	229
إدارة المشتريات(1)	231
مكتب معمل المهارات	232
معمل تمرير النساء والتوليد	235-234
معمل الحالات الحرجة	237
مخزن معمل المهارات	238

ثالثا: الطابق الثاني ويتكون من :-

الكود	اسم المكان
301	الكنترول
302	صالة الانشطة الطلابية
303-304-305	قاعه تدريسيه (ج)
306-307-308	قاعه تدريسيه (د)
311	استراحة
313	حمام رجالى
315	حمام رجالى
316	بوفيه
318	حمام سيدات
319	حمام سيدات
321	وحدة تكنولوجيا المعلومات (IT)
323	مكتب الباطنة والجراحة
324	حجرة (1)
326	حجرة (2)

327	قسم الصحة النفسية
328	قسم تمريض المسنين
329	قسم صحة المجتمع
330	قسم تمريض الاطفال
331	تم تخصيصها للمعهد النى للتمريض (شئون العاملين)
334-333	قسم تمريض النساء والتوليد
335	قسم الحالات الحرجة
336	قسم الادارة
338	مكتب الشئون القانونية

قائمة بالقاعات التدريسية والمعامل والمكتبة (المساحة-السعة الاستيعابية – التجهيزات)

(1) قاعات المحاضرات

المبنى	المدرج	المساحة	الطاقة الاستيعابية	التجهيزات
الطابق الأرضي	قاعة تدريسية (أ)	150م ²	150 طالب	- التكييفات 3 - المرواح 27 - طفايات الحريق 6 - سماعات 4 - جهاز بروجكتور 1 - جهاز عرض (داتا شو) 1

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلى وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يساهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"

التكيفات 2 المراوح 27 طفائيات الحريق 6 سماعات 4 جهاز بروجكتور 1 جهاز عرض (داتا شو) 1	150 طالب	2م150	قاعة تدريسية (ب)	الطابق الأول
التكيفات 3 المراوح 36 طفائيات الحريق 8 سماعات 1 جهاز بروجكتور 1 جهاز عرض (داتا شو) 1	150 طالب	2م150	قاعة تدريسية (ج)	الطابق الثاني
التكيفات 2 المراوح 27 طفائيات الحريق 6 سماعات 4 جهاز بروجكتور 1 جهاز عرض (داتا شو) 1	150 طالب	2م150	قاعة تدريسية (د)	

(2) المعامل

المبنى	المعمل	المساحة	الطاقة الاستيعابي	التجهيزات	حاسب ألي
الطابق الأرضي	معمل حاسب الى 1	50 م ²	15-20 طالب	(1) مكتب - (17) طراييزة كمبيوتر - (1) مكتبة - (2) طفاية حريق - (1) راك نت	17 حاسب ألي
	معمل حاسب الى 2	50 م ²	15-20 طالب	(1) مكتب - (18) جهاز كمبيوتر - (18) طراييزة كمبيوتر - (1) مكتبة (2) طفاية حريق (1) راك نت	18 حاسب الى
الطابق الأول	معمل الباطنة والجراحة (1)	50 م ²	15-20 طالب	مجسمات وموديلات (1) طراييزة - (50) كرسي - (1) دولاب خشب الفاعلية التعليمية	يتوافر عدد 3 لاب توب و7 شاشات عرض خاصة و4 جهاز بروجكتور 1 حاسب ألي بالمعامل .
	معمل الباطنة والجراحة (2)	50 م ²	15-20 طالب	مجسمات وموديلات (1) طراييزة - (30) كرسي - (1)	

	دولاب الفاعلية التعليمية			
	مجسمات وموديلات - (2) طرابيزة - (48) كرسي - (2) دولاب خشب وزجاج	15- 20 طالب	50 م 2	معمل تمريض الحالات الحرية
	12 حوض لغسل الأيدي	15-10 طالب	27 م 2	معمل غسيل الأيدي
	مجسمات وموديلات - (2) طرابيزة - (60) كرسي - (1) دولاب خشب الفاعلية التعليمية	15- 20 طالب	50 م 2	معمل أطفال
	مجسمات وموديلات وأجهزة - (2) طرابيزة - (78) كرسي - (1) دولاب الفاعلية التعليمية	20- 25 طالب	60 م 2	معمل نساء وولادة
	مجسمات وموديلات - (2) طرابيزة - (74) كرسي - (2) دولاب خشب وزجاج الفاعلية التعليمية	20- 25 طالب	60 م 2	معمل الصحة العامية والمسنين

معمل الحالات الحرجة

م	الصف	العدد
١.	ماسك أوكسجين	١
٢.	جهاز قياس سكر	١
٣.	داتا شو معلق + شاشة عرض	١
٤.	جهاز فلوميتر	١
٥.	صينية استائلس	١
٦.	جهاز مقياس التنفس	٥
٧.	مانيكان للتدريب على مهام غسيل المعدة	١
٨.	موديل كامل لقياس ضغط الدم	١
٩.	سماعة تعليميه بفرعين	١
١٠.	منظار فحص حنجري	٢
١١.	جهاز نوباليز رفار كولين / الماني نوبلزر	١
١٢.	مسطره لقياس ضغط الوريدي المركزي	١
١٣.	ترمومتر فمي + شرجي	١

٥	مسطرة لقياس ضغط	١٤.
١	قسطرة تشفيط	١٥.
١٠	جهاز ضغط اكتروني	١٦.
٢	جهاز تنفس صناعي	١٧.
٢	منيكان لقياس الضغط الوريدي المركزي	١٨.
١	جهاز ضغط ساعه	١٩.
١	جهاز قياس نسبة السكر فى الدم + شرائط	٢٠.
١	جهاز ضغط بمؤشر	٢١.
١	جهاز شفط بالغين	٢٢.
٢	جهاز رسم قلب ومحتوياته	٢٣.
١	جهاز مونتو للعمليات	٢٤.
١	سماعة	٢٥.
١	شنطة إسعافات أولية	٢٦.
١	جهاز شفط عمليات	٢٧.
٢	سرير	٢٨.
١	موديل كامل إسعافات أولية	٢٩.
١	طفل محاكي للعلامات الحيوية والإرشادات	٣٠.

٢	مجسم جهاز الصدمات الكهربائي	٣٢
٢	مجسم للتدريب علي عمل رسم القلب	٣٣
٣	مجسم لسماع اصوات القلب والرئه/امريكي/Ifgh٧٢a	٣٤
٣	جهاز سماع نبض الجنين	٣٥
١	نموذج تشريحي لتركيب استرة انثى	٣٦
١	نموذج تشريحي لتركيب استرة ذكر	٣٧
١	نموذج اسعافات اوليه	٣٨
٢	اوتوكلاف	٣٩
١	ذراع ضغط الدم	٤٠
١	نظام كامل لقياس ضغط الدم	٤١
١	ميزان بالغين	٤٢
١	جهاز نوباليز رفاركولين / المانى	٤٣
٢	عكاز تحت الابط متغير الاطوال	٤٤
٢	موديل اسعافات اولية	

يعتمد من عميد الكل
ا.د/ نادية عبدا لله

مشرف على المعمل

مسئول المعمل

٣١.	مجسم جهاز الصدمات الكهربائي	٢
٣٢.	مجسم للتدريب علي عمل رسم القلب	٢
٣٣.	مجسم لسماع اصوات القلب والرئه/امريكي/lfgh٧٢a	٣
٣٤.	جهاز سماع نبض الجنين	٣
٣٥.	نموذج تشريحي لتركيب استرة انثى	١
٣٦.	نموذج تشريحي لتركيب استرة ذكر	١
٣٧.	نموذج اسعافات اوليه	١
٣٨.	اوتوكلاف	٢
٣٩.	ذراع ضغط الدم	١
٤٠.	نظام كامل لقياس ضغط الدم	١
٤١.	ميزان بالغين	١
٤٢.	جهاز نوباليز رفاركولين / المانى	١
٤٣.	عكاز تحت الابط متغير الاطوال	٢
٤٤.	موديل اسعافات اولية	٢

يعتمد من عميد الكل
ا.د/ نادية عبدا لله

مشرف على المعمل

مسئول المعمل

معمل المسنين والصحة العامة

العدد	الصف	م
٣٠	شئطة صئة المءءمع	١
١٠	میزان بالءین	٢
١٠	عكاز ءءء الابط	٣
١٠	عصا	٤
١٠	مءایه	٥
١	موءیل اسعافاء أولیه	٦
١٠	ءهاز سكر	٧
١٠	ءهاز ضءط الكءرونی	٨
١٠	ءهاز ضءط بموءشر	٩
١٥	ءهاز قیاس السكر (شرائط +قلم + شكاكه)	١٠
١٠	ءرمومتر (فمی + شرحی)	١١
١	ءاءا شو مكءب + شاءة عرض	١٢
٢+٢+٢	سریر + مرءبه + ملایة	١٣

٣٠	شنة المونتال صحة مجتمع	١٤
		١٥
		١٦
		١٧
		١٨
		١٩
		٢٠
		٢١
		٢٢
		٢٣
		٢٤
		٢٥
		٢٦

يعتمد من عميد الكل
ا.د/ نادية عبدا لله

مشرف على المعمل

مسئول المعمل

معمل الباطنة

م	الصف	العدد
١.	عينات لمخ بشري	٥
٢.	التركيب الوظيفي لمفصل الكوع	١
٣.	التركيب الوظيفي لمفصل الركبة	١
٤.	نموذج تشريحي لعضلات الزراع (٦ أجزاء)	١
٥.	نموذج نصف رأس من العضلات	١
٦.	حجرة أكبر من الحجم الطبيعي	١
٧.	نموذج حجرة	٢
٨.	عظام اليد	١
٩.	نموذج لعظام القدم	١
١٠.	نموذج لتركيب يد داخلي	١
١١.	فتق أربي	١
١٢.	عينة مكبرة للعين	١
١٣.	عينة حصوه مرارة	١
١٤.	تشريح عضلات الذراع	٢
١٥.	عينات لكلاوي وأعضاء أعلى البطن	١
١٦.	نموذج ثنائي الجنسين (٢٨ قطعة)	١
١٧.	نموذج زراع لتدريس على عمل غرز	٢

٤	زراع غلام للحقن الوريدي	١٨
١	غلاية الالات	١٩
١	صنية استالس	٢٠
١	جهاز شفط	٢١
٢	نموذج للحقن الوريدي	٢٢
١	جزء من الساق لتعليم الحقن	٢٣
١	نموذج لقياس ضغط الدم	٢٤
٣	عرض موضح للحقن	٢٥
١	أذن اضافية	٢٦
٢	أذن اكبر من الحجم الطبيعي	٢٧
١	نموذج صماغ الاذن (١)	٢٨
١	نموذج أذن	٢٩
١	شنطة إسعافات أولية	٣٠
١	مرفق أرداف للحقن العضلي	٣١
٢	نموذج للأنف وحواس الشم	٣٢
١	نموذج فحص البروستاتا	٣٣
٢	موديل تعليمي للحقن بالذراع وسحب الدم	٣٤
٢	موديل تعليمي للحقن العضل	٣٥
١	موديل تدريب على الاسترة البولية والحقن الشرجي	٣٦
١	نموذج راس وصدر معا للتمرين على مهام التنفس واصوات القلب	٣٧

١	موديل كامل	٣٨
١	الجهاز الهضمي	٣٩
١	موديل إسعافات أولية	٤٠
١	هيكل عظمي	٤١
٢	عصاية	٤٢
٢	مشاية استالس	٤٣
١	عكاز تحت الإبط متغير الطول	٤٤
١	موديل تعليمي للحقن العضلي	٤٥
١	علبة تعقيم	٤٦
١	صنية استالس	٤٧
١	موديل للحقن العضلي	٤٨
١	ذراع لعمل الغرز	٤٩
٢	نموذج للحقن	٥٠
١	نموذج تشريحي للتركيب أستره ذكر	٥١
١	نموذج تشريحي لتركيب أستره أنثى	٥٢
٤	نموذج حقن شرياني	٥٣
١	نموذج لسحب الدم	٥٤
١	هيكل عظمي	٥٥

يعتمد من عميد الكل
أ.د/ نادية عبدا لله

مشرف على المعمل

مسئول المعمل

معمل النساء والتوليد

٢	موديل تشريحي حوض الذكر	١
٢	موديل تشريحي حوض أنثى	٢
١	جهاز بولي للجنسيين	٣
١	الجهاز البولي	٤
١	مجسم تناسلي ذكر	٥
٢	موديل تشريحي حوض الذكر	٦
٢	موديل تشريحي حوض أنثى	٧
١	جهاز بولي للجنسيين	٨
١	الجهاز البولي	٩
١	مجسم تناسلي ذكر	١٠
١	موديل تعليمي جنين	١١
١	حوض وأرضية حوض	١٢
١	موديل تعليمي لعنق الرحم	١٣
١	نموذج لحوض ذكر	١٤
٣	نموذج فحص ثدي + قلم ضوئي	١٥
١	نموذج رحم لتركيب اللولب	١٦

١٧	موديل تعليمي جنين	١
١٨	حوض وأرضية حوض	١
١٩	موديل تعليمي لعنق الرحم	١
٢٠	نموذج لحوض ذكر	١
٢١	نموذج فحص ثدى + قلم ضوئي	٣
٢٢	نموذج تشريحي لتركيب أسترّة ذكر	٢
٢٣	نموذج تشريحي لتركيب أسترّة أنثى	٢
٢٤	موديل فحص ثدى	٢
٢٥	عينة ثنائية الجنسين لأعضاء الجهاز البولي	١
٢٦	نموذج جمجمة	١
٢٧	امرينة عمليات	١
٢٨	سرنجة ٥٠ مم	١
٢٩	نموذج عظام الحوض + جمجمة الجنين	١
٣٠	موديل كامل لإمراض النساء	٢
٣١	نموذج تعليمي لولادة طفل	٢
٣٢	نموذج عظام الحوض + جمجمة الجنين	١
٣٣	موديل كامل لإمراض النساء	٢
٣٤	نموذج تعليمي لولادة طفل	٢

١	نموذج عظام الحوض + جمجمة الجنين	٣٥
٢	موديل كامل لإمراض النساء	٣٦
١	بروستاتا	٣٧
١	جهاز نبض جنين	٣٨
١	جهاز سكر	٣٩
٢	منظار فحص مهبل	٤٠
١	شنطه موسعات رحمية	٤١
٢	مجسم جهاز تناسلي أنثى	٤٢
٢	نموذج فحص الحوض	٤٣
١	بروستاتا	٤٤
١	ميزان بالغين	٤٥
١	جهاز شفط بالغين	٤٦
١	اسعافات أولية	٤٧
١	جهاز شفط ثدى	٤٨
٢	صنية استالس	٤٩
١	موديل كامل اسعافات أولية	٥٠
٣ + ٣ + ٣	سرير - ملاية - بطاطين - مخدة	٥١
١	ميزان بالغين	٥٢

١	جهاز شفط بالغين	٥٣
١	اسعافات أولية	٥٤
١	جهاز شفط ثدى	٥٥
٣	مجسم اتوماتيكي للتدريب علي ميكانيكية الولادة مع طفل للانعاش بتغير لونه	٥٦
٤	مجسم للفحص المهبلي	٥٧
٤	مجسم محاكاة متقدم للتدريب علي العناية لتركيبة قسرة المريض	٥٨
٤	نموذج للرحم	٥٩
٢	نموذج اولي للحفاظ علي حياة طفل وليد	٦٠
٦	جهاز ضغط بساعه	٦١
٤	جهاز سماع نبض الجنين	٦٢
١٠	جهاز ضغط الكتروني	٦٣
٢	مجسم للسيدات الحامل امريكي	٦٤
٤	مجسم ولادة طفل في عظام الحوض امريكي	٦٥
٤	مجسم قسره للسيدات امريكي	٦٦
٦	مجسم نموذج تدريب لشق العجان	٦٧

٢	راس طفل للحقن كاوتش امريكي	٦٨
٦	سماعه ذو اربع وصله امريكي	٦٩
٦	سماعه ذو اثنين وصله امريكي	٧٠
٦	نموذج مشيمه قماش محلي	٧١
١	جهاز لاب توب خاص محاكاة الاطفال	٧٢
٢	مجموع لتركيب كيمولات منع الحمل	٧٣
١	ماتاسو كلبه وشاة عرط بمامل	

يعتمد من عميد الكل
ا.د/ نادية عبدا لله

مشرف على المعمل

مسنول المعمل

معمل الاطفال

العدد	المصنف	٢
٢	ميزان أطفال baby scale	١
١	موديل طفل محاكى حديث الولادة	٢
١	جهاز شفط أطفال	٣
١	صنية استالس	٤
١	طفل حديث الولادة	٥
٢	طفل كامل بالحبل السري والمشيمة	٦
٤	موديل تعليمي للعناية بالطفل	٧
٣	نموذج الحبل سري	٨
١	جهاز قياس سكر	٩
١	جهاز شفط للمولود	١٠
١	ذراع طفل محاكى للتدريب الطبيعى	١١
١	نموذج لرأس طفل لعمل حقن وريدي	١٢

11-A child's arm for physical training

12-A model of a child's head for intravenous injection

2- مشكلات عدم كفاية الموارد المالية والتعامل معها

تقرير

نموذج (1): قاعات التدريس

اسم / رقم القاعة: أ مكان القاعة : الطابق الأرضي الفرقة الأولى 379 طالب وطالبة
-المساحة الأرضية غير مستوفية: لأن المساحة الأرضية للقاعة أ (1.2 / 150) = 125 طالب
أى ان الطاقة الاستيعابية للقاعة هي 125-150 طالب وعدد الطلاب الفعلي 379 .
-ضرورة توفير مصدر دائم للكهرباء (مولد كهربائي).تم كتابة طلب بضرورة توفير مولد كهربائي
للكلية. تخصيص مسئول إداري لمتابعة المحاضرات.

اسم / رقم القاعة: ب مكان القاعة : الطابق الاول الفرقة الثانية 267 طالب وطالبة
- المساحة الأرضية غير مستوفية: لأن المساحة الأرضية للقاعة ب (1.2 / 150) = 125 طالب
أى ان الطاقة الاستيعابية للقاعة هي 125 طالب وعدد الطلاب الفعلي 267 طالب .

اسم / رقم القاعة: ج مكان القاعة : الطابق الثاني الفرقة الثالثة 179 طالب وطالبة
-المساحة الأرضية مستوفية : لأن المساحة الأرضية للقاعة أ (1.2 / 150) = 125 طالب
أى ان الطاقة الاستيعابية للقاعة هي 125 طالب وعدد الطلاب الفعلي 179 طالب وتم التغلب على
ذلك بتقسيم الطلاب الى دفعتين على مدار العام.

اسم / رقم القاعة: د مكان القاعة : الطابق الثاني الفرقة الرابعة 238 طالب وطالبة
-المساحة الأرضية مستوفية : لأن المساحة الأرضية للقاعة أ (1.2 / 150) = 125 طالب
أى ان الطاقة الاستيعابية للقاعة هي 125 طالب وعدد الطلاب الفعلي 238 طالب وتم التغلب على
ذلك بتقسيم الطلاب الى دفعتين على مدار العام.

نموذج (2): المعامل

عدد 9 معام

- المساحة و الطاقة الاستيعابية غير مستوفى حيث ان عدد الطلاب بالكلية تجاوز الالف طالب ولا يوجد بالكلية سوى 7 معام بمساحات صغيره لا تكفى هذا العدد.
- الأجهزة والمعدات كافية وذلك لأن مشروع دعم وتطوير الفاعلية التعليمية وفر الاجهزة والمعدات التي كانت تنقص المعامل.

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلى وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يسهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"

نموذج (3) : المكتبة

- يجب توفير عدد واحد ماكينة تصوير وتم بالفعل كتابة طلب لتوفير ماكينة تصوير أخرى.
- يجب توفير دوريات حديثة لكل تخصص وبالفعل تم كتابة طلب بتوفير دوريات حديثة لكل التخصص .
- التوسع في مساحة المكتبة لاستيعاب الزيادة في أعداد الطلاب.
- توفير عدد أكثر من أجهزة الحاسب الآلي بالمكتبة.
- **ملحوظة:-** بالنسبة للفرقة الاولى والثانية تم التغلب على عدد الطلاب وذلك بتقسيم الدفعة إلى مجموعتين يتم شرح المحاضرات لهم على فترتين مختلفتين وكذلك بالنسبة لسكاشن العملي تم توزيعهم على سكاشن مختلفة ولكن مع الزيادة المستمرة في أعداد الطلاب يجب توفير مبنى مدرجات ومعامل ملحق بالكلية أو تخصيص مدرجات ومعامل ذات سعة استيعابية كبيرة بالجامعة لكلية التمريض.

كلية التمريض
FACULTY OF NURSING

جامعة جنوب الوادي
UNIVERSITY OF SOUTH VALLEY

السيد الاستاذ الدكتور عميد الكلية

تحية طيبة وبعد

الرجاء من سيادتكم التكرم بالموافقة على عقد ورشة عمل عن
المصادر المقترحة لتنمية الموارد الذاتية بالكلية.

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والاحترام،،

عميد الكلية
أ.د. / / نادية عبد الله محمد

مدير وحدة الجودة
د/ هناء إسماعيل صبره

منسق المعيار
د/ اميمه مصطفى عبد الظاهر
أ.د. / / هناء إسماعيل صبره



كشف حضور ورش عمل للسادة اعضاء هيئة التدريس يوم بتاريخ / /
اسم الورشة / مقررات لتدعيم الممارسات الجيدة في التدريس / المحاضر /

[illegible]

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلى وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يسهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"

جامعة جنوب الوادي

كلية التمريض

المصادر المقترحة لتنمية الموارد الذاتية بكافة المراكز

- ١- فتح دراسات عليا بالكلية ومكتبة خاصة بها وفرض رسوم دخول المكتبة الدراسات العليا.
- ٢- تخصيص قاعة لمناقشة الرسائل العلمية بالكلية وتأجيرها لطلاب الدراسات العليا.
- ٣- توافر قاعات مجهزة بالاحتياجات اللازمة للمؤتمرات والندوات العلمية.
- ٤- التوسع في (مكينات التصوير، إنشاء كافتيريا بالكلية) بمصروفات.
- ٥- إنشاء دبلومه مهنية في جميع التخصصات بمصروفات.
- ٦- تحسين جودة شبكة الانترنت والعمل على زيادة السعة الترددية لزيادة إقبال الطلاب بمصروفات.
- ٧- دعم وحدة التعليم المستمر وذلك من خلال الشراكات مع طراف المجتمع.
- ٨- زيادة عدد البروتوكولات التعاون بالكلية مع المجتمع الخارجي.

منسق المعيار

د/أمينة مصطفى عبد الظاهر

مدير مركز ضمان الجودة



١- مشكلة نقص العمال والفنيين بالكلية والتعامل معها.

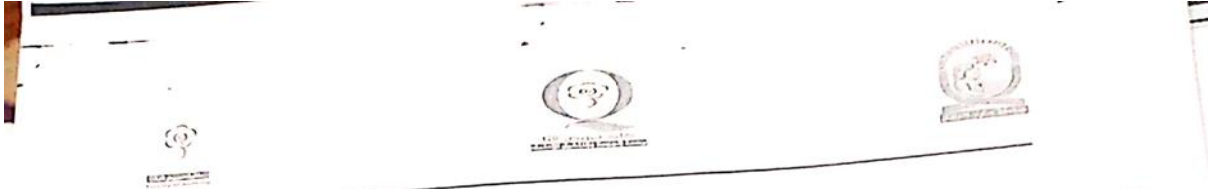
١- تم مخاطبة الجهات العليا لتوفير عدد اكثر من الكادر الادارى وتم توفير العمال بالاجر.

٢- تنمية قدرات الكادر الادارى وعمل الدورات الخاصة لهم

منسق المعيار
د/ اسماء محمد احمد

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلى وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يسهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"

٤١ Page



السيد الأستاذ الدكتور/ عميد كلية التمريض

تحية طيبة و بعد

مذكرة للعرض على مجلس الكلية:

نرجو من سيادتكم التكرم بالموافقة على زيادة أعداد الكادر الإداري بالكلية و ذلك لوجود عجز شديد في الإدارات و ذلك حتى يتناسب عدد الكادر الإداري مع المهام المكلفين بها و لحسن سير العملية التعليمية.

و تفضلوا بقبول فائق الاحترام و التقدير.....

مقدمه لسيادتكم

د/ نوال كمال

د/ نوال كمال عبدالخالق

منسق معيار الجهاز الإداري

د. نوال كمال



السيد الأستاذ الدكتور/ عميد كلية التمريض
تحية طيبة و بعد

مذكرة للعرض على مجلس الكلية:

نرجو من سيادتكم التكرم بالموافقة على الاستعانة بعمال بالأجر اليومي بالكلية و ذلك لوجود عجز شديد
فى الادارات و ذلك حتى يتناسب عدد العمال مع المهام المكلفين بها.
و مرفق طيه بيان بأماكن الاحتياج

و تفضلوا بقبول فائق الاحترام و التقدير.....

مقدمه لسيادتكم

والوالى

د/ نوال كمال عبدالخالق

منسق معيار الجياز الادارى

لبي الخنا صاى
الى
منسق معيار الجياز الادارى



كلية التمريض



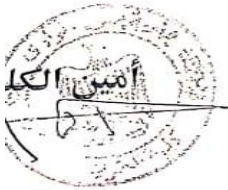
جامعة جنوب الوادي

السيد الأستاذ الفاضل / مدير عام الإدارة العامة للتنظيم والإدارة
تحية طيبة ،،، وبعد

نتشرف أن نحيط سيادتكم علما أن الكلية في حاجة ماسة لموظفين في الإدارات الآتية :-

العدد	الإدارة
٢	موظف مكتبة
٢	موظف خريج تجارة بكالوريوس ودبلوم لشئون العاملين
١	معاون
١	فني طباعة للمطبوعة
١	لإعمال السكرتارية
٦	موظفين
١٠	عمال خدمات

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام



جامعة جنوب الوادي
South Valley University

الإدارة العامة للحسابات والموازنة

السيد الأستاذ / أمين كلية التمريض

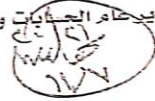
تحية طيبة وبعد

وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على الاستعانة بعدد (5) فقط خمسة موظفين للمعمل بالأجور
اليومى وذلك بدءاً من ٢٠٢١/١١/٨م ولحين نفاذ الاعتمادات المالية المدرجة بموازنة ٢٠٢٢/٢٠٢١ ببيانها رقم
كالتالى:-

- ١- فاطمة العريان خات الله عبد اللطيف - ليسانس اداب تاريخ
- ٢- عبير شريب عباس صادق - بكالوريوس تربية رياضية
- ٣- فاطمة الزهراء فراج عبد الحميد - بكالوريوس لغات وترجمة فورية
- ٤- اسلام صابر حسن محمد - دبلوم تجارة
- ٥- بسمه محسن حسين احمد - بكالوريوس تربية

وتفضلوا بقبول وافر التحية والاحترام

مدير عام الحسابات والموازنة



مشكلات متعلقة بالتدريس والنتائج

- اظهار نتائج الامتحانات فور الانتهاء منها
- اضافة اجزاء عملية لبعض المقررات
- ادراج بعض المواد كمتطلب للقضايا المجتمعية (مادة الصحة الانجابية)
- انشاء وحدة الازمات والكوارث
- مشاركة الطلاب في وضع الامتحانات والجداول الدراسية
- تفعيل استراتيجية التعليم والتعلم في تغير بعض طرق التدريس لتكون اكثر فاعلية وتفعيل التعليم الإلكتروني

منسق المعيار
د/ اسماء محمد احمد

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلي وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يسهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله "

47Page



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit (QAU)



أمانة مجلس الكلية

السيد الأستاذ الدكتور / وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

تحية طيبة وبعد

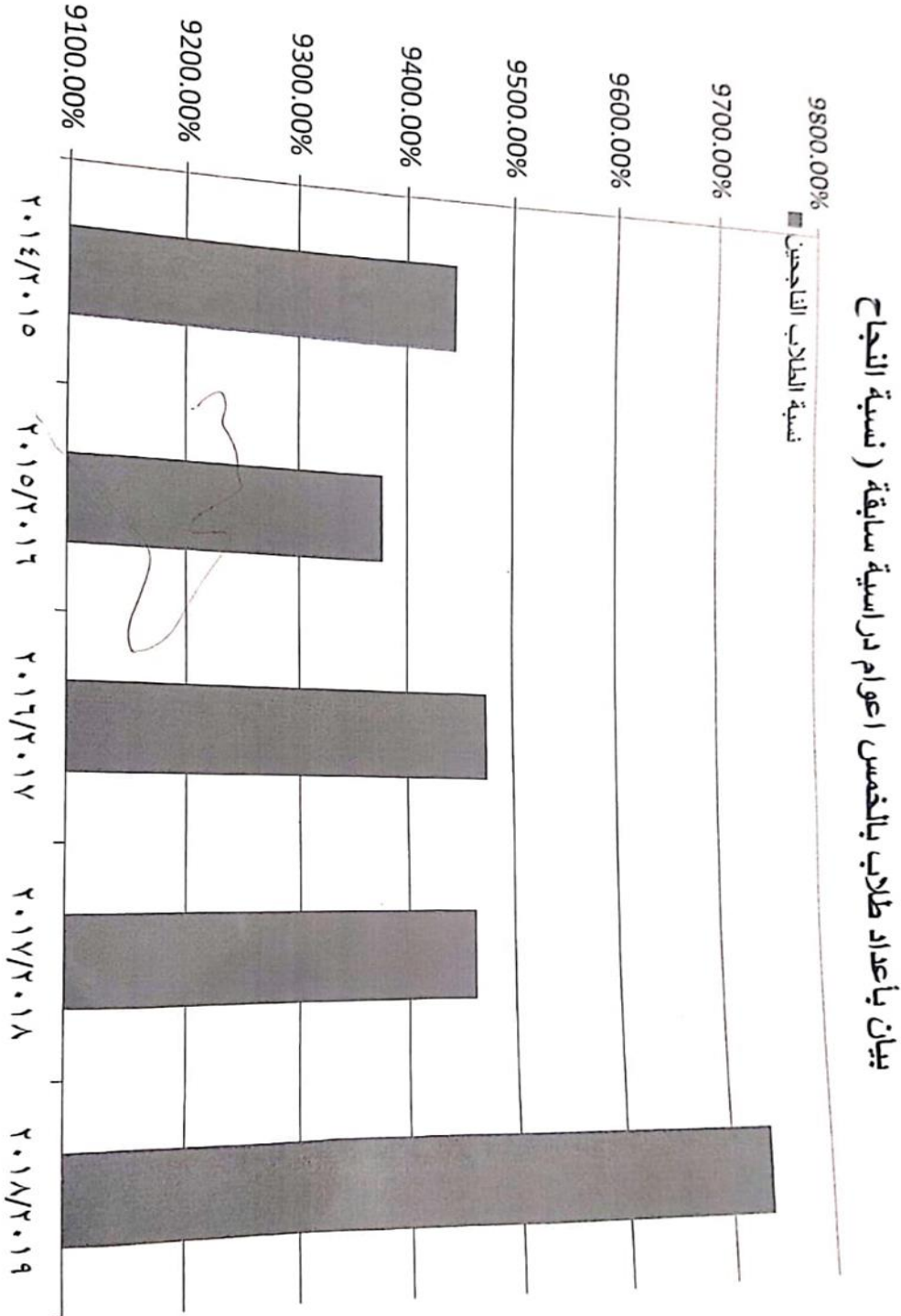
قرر مجلس الكلية بجلسته رقم (١٧) المنعقدة بتاريخ ٢٠٢١/٤/٢٠ م الموافقة على إجراء اعمال الامتحانات
(امتحانات اعمال السنه اوسكي وميد ترم) بتاريخ ٢٠٢١/٥/٢٢ الي ٢٠٢١/٥/٢٧ م)

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير ،،،،،

عميد الكلية

أ.د/ نادية عبدالله محمد

٧٧
٢٠٢١/٤/٢٢



أمانة مجلس الكلية

السيد الاستاذ الدكتور / وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

تحية طيبة وبعد

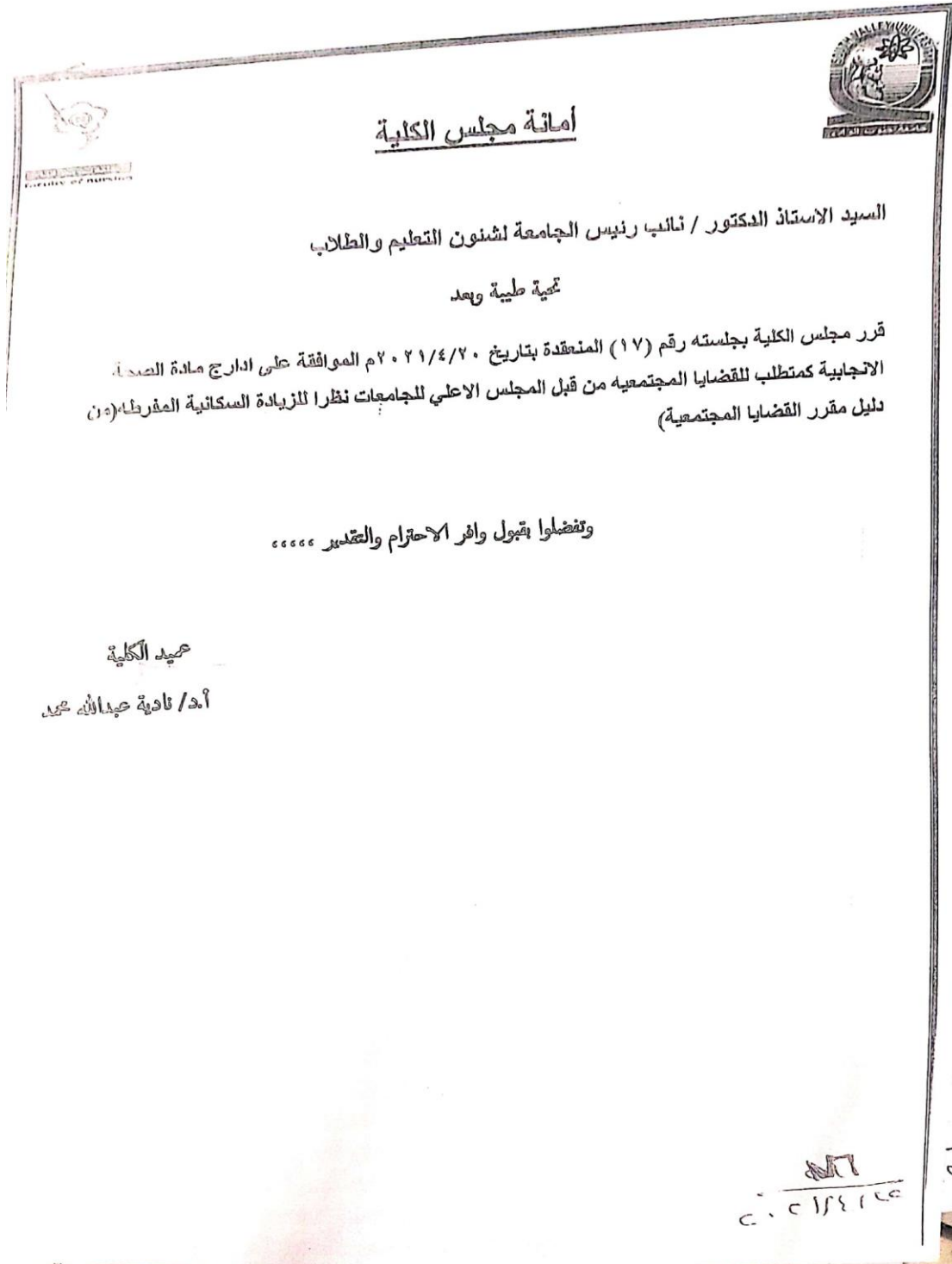
قرر مجلس الكلية بجلسته رقم (١٧) المنعقدة بتاريخ ٢٠٢١/٤/٢٠م الموافقة على حضور طالب من كل فرقة بالتناوب لمجلس وحدة شئون الطلاب

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير ،،،،،

عيد الكلية

أ.د/ نادية عبدالله

٧٨
٢٠٢١/٤/٢٠



شؤون الطلاب

كشف بأسماء طلاب الفرقة الثانية (الامتحان الجديد) للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١
مادة / تمريض باطني وجراحي (خاص)

الاسم	اصل الامتحان (٦٠)	صلى (٥٠)	ثقلني (١٠)	تحريري (٨٠)	المجموع (٢٠٠)	النسبة %	النتيجة
٢٠٠١	٤٨	٣٢	٧	٥٦	١٤٣	٧١.٥	٧١.٥
٢٠٠٢	٤٩	٤٩	٨	٦٩	١٦٥	٨٢.٥	٨٢.٥
٢٠٠٣	٤٢	٤٦	٥	٥٨	١٥١	٧٥.٥	٧٥.٥
٢٠٠٤	٤٩	٤٢	٥	٥٨	١٥٤	٧٧.٠	٧٧.٠
٢٠٠٥	٤٦	٣٨	٧	٦٧	١٥٨	٧٩.٠	٧٩.٠
٢٠٠٦	٤٩	٣٨	٥	٦٧	١٥٩	٧٩.٥	٧٩.٥
٢٠٠٧	٤٦	٤٤	٧	٦٧	١٦٤	٨٢.٠	٨٢.٠
٢٠٠٨	٤٦	٣٥	٧	٦٧	١٥٥	٧٧.٥	٧٧.٥
٢٠٠٩	٥٠	٤٢	١٥	٦١	١٦٨	٨٤.٠	٨٤.٠
٢٠١٠	٣٩	٣٥	٥	٥٠	١٢٩	٦٤.٥	٦٤.٥
٢٠١١	٤٢	٣٤	٦	٥٢	١٣٤	٦٧.٠	٦٧.٠
٢٠١٢	٣٥	٢٨	٥	٥١	١٢٩	٦٤.٥	٦٤.٥
٢٠١٣	٤٧	٣٨	٧	٦٧	١٥٩	٧٩.٥	٧٩.٥
٢٠١٤	٤٢	٣٤	٦	٥٧	١٣٩	٦٩.٥	٦٩.٥
٢٠١٥	٤٦	٤٤	٦	٥٧	١٣٩	٦٩.٥	٦٩.٥
٢٠١٦	٤٨	٣٤	٧	٥٩	١٤٨	٧٤.٠	٧٤.٠
٢٠١٧	٤٥	٣٥	٥	٥٧	١٤٢	٧١.٠	٧١.٠
٢٠١٨	٤٥	٣٨	٦	٥٧	١٤٦	٧٣.٠	٧٣.٠
٢٠١٩	٤٦	٤٠	٧	٦١	١٥٤	٧٧.٠	٧٧.٠
٢٠٢٠	٤٨	٣٨	٧	٦٩	١٦٢	٨١.٠	٨١.٠
٢٠٢١	٤٥	٤٢	٦	٥٦	١٤٩	٧٤.٥	٧٤.٥
٢٠٢٢	٤٥	٢٦	٥	٥١	١٢٧	٦٣.٥	٦٣.٥
٢٠٢٣	٤١	٣٥	٥	٦٩	١٥٠	٧٥.٠	٧٥.٠
٢٠٢٤	٤٧	٣٨	٧	٥٧	١٤٩	٧٤.٥	٧٤.٥
٢٠٢٥	٥٠	٢٩	٨	٦١	١٤٨	٧٤.٠	٧٤.٠
٢٠٢٦	٤٢	٤٢	٦	٦٥	١٥٥	٧٧.٥	٧٧.٥
٢٠٢٧	٤٨	٣٤	٧	٦١	١٥٠	٧٥.٠	٧٥.٠
٢٠٢٨	٤٣	٣٥	٦	٥٦	١٤٠	٧٠.٠	٧٠.٠
٢٠٢٩	٤٥	٤٢	٦	٦٧	١٥٨	٧٩.٠	٧٩.٠
٢٠٣٠	٤٥	٤٢	٦	٦٥	١٥٨	٧٩.٠	٧٩.٠
٢٠٣١	٤٧	٤٦	٧	٦٩	١٦٩	٨٤.٥	٨٤.٥
٢٠٣٢	٤٣	٣٥	٦	٥٦	١٤٠	٧٠.٠	٧٠.٠
٢٠٣٣	٤٣	٣٥	٦	٥٦	١٤٠	٧٠.٠	٧٠.٠
٢٠٣٤	٣٨	٣٨	٦	٦١	١٤٣	٧١.٥	٧١.٥
٢٠٣٥	٤٥	٤٠	٦	٦٥	١٥٦	٧٨.٠	٧٨.٠
٢٠٣٧	٤١	٣٧	٦	٥٥	١٣٩	٦٩.٥	٦٩.٥

اسماء ناصر عباس محمد

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلي وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يساهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"

كشف بأسماء طلاب الشقة الثانية (لائحة جديدة) للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١
 مادة / تمريض باطني وجراحي (خاص)

الاسم	اصال المتة (٦٠)	صلى (٥٠)	شفي (١٠)	تحرير (٨٠)	المجموع (٢٠٠)	النسبة %	النتيجة
الحساء حساني تهاى عيد	48	30	7	57	142	71.0	جيد
الحسين عبد الناصر امين خلف	45	40	6	77	168	84.0	جيد
الحسين محمود عبد الحق احمد	45	45	6	72	168	84.0	جيد
الزهره عبد الناصر احمد العزب	46	44	7	71	168	84.0	جيد
الشيماء محمود محمد على	42	42	6	72	162	81.0	جيد
الشيماء مصطفى احمد توفيق	44	43	6	72	165	82.5	جيد
اماني ابو زيد حسين بكر	41	36	6	51	134	67.0	جيد
اماني محمد امين عبد المجيد	47	42	7	72	168	84.0	جيد
امنه عبد الهادي عاشور احمد	46	38	7	70	161	80.5	جيد
امنيه احمد امين الطيب	45	28	6	60	139	69.5	جيد
امنيه عاطف علام عمر	48	42	7	71	168	84.0	جيد
امنيه محمود على فولى	45	38	6	72	161	80.5	جيد
اميره قناوى احمد عبد العزيز	45	46	6	72	169	84.5	جيد
امين حساني امين مدني (١)	42	24	6	51	123	61.5	جيد
اندرو ماهر رزق غطاس (٥)	38	20	6	41	105	52.5	جيد
ايمان احمد كامل احمد	44	30	6	51	121	60.5	جيد
ايمان خضري نصار على	46	44	7	72	169	84.5	جيد
ايمان محمد حماد علي	48	42	6	56	146	73.0	جيد
ايمان شعبان عبد المنطل طه	48	36	7	72	163	81.5	جيد
ايمان عبد النبي زارع محمد	45	38	6	70	159	79.5	جيد
ايمان علي سمان علي	48	42	7	72	169	84.5	جيد
ايه عبد الحميد محمد احمد	40	36	6	72	154	77.0	جيد
ايه عبدالستار عبدالوجود حسين	48	44	7	72	171	85.5	جيد
ايه عكرون محمد احمد	46	40	7	77	170	85.0	جيد
ايه علي محمد علي	40	32	6	70	158	79.0	جيد
ايه عيد علي قاسم	46	38	7	72	163	81.5	جيد
ايه محمد ابراهيم محمد	49	46	8	70	173	86.5	جيد
بسمه ابوبكر محمود طه	47	44	7	72	170	85.0	جيد
بسمه حسن علي حسين	41	32	6	58	127	63.5	جيد
بولا كريم اسحق ارمان يوس	48	44	7	57	156	78.0	جيد
بيتر جرجس ميلاد زكي	45	22	6	58	131	65.5	جيد
تغريد جمعة راجح الدريدي	44	36	6	57	129	64.5	جيد
جاد الرب احمد عبد احمد (٢)	42	42	6	50	140	70.0	جيد
جرجس روماني وهيب جيد	43	42	6	50	141	70.5	جيد
جرجس وجدي ابراهيم غبريال	50	36	8	74	168	84.0	جيد
محمد احمد	38	38	7	70	153	76.5	جيد

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلي وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يساهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"

كشف باسماء طلاب الفرقة الثانية (لائحة جديدة) للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٠ مادة / تمريض باطنى وجراحي (خاص)

الاسم	اصال الساة (٦٠)	صلى (٥٠)	شغلي (١٠)	أهملدي (٨٠)	المجموع (٢٠٠)	الامتحان
٢٠٧٤	٤٧	٤٠	٦	٧٠	١٦٣	جهد كمال سعد محمد
٢٠٧٥	٤٨	٤٤	٧	٧١	١٧٠	جورج روماني فكري باسليوس
٢٠٧٦	٤٨	٤٠	٦	٥٧	١٤٦	حبيب محمد السيد محمد علي
٢٠٧٧	٤٤	٣٤	٦	٧١	١٥٥	حسام احمد السيد احمد
٢٠٧٨	٤٩	٣٦	٨	٧٢	١٥٦	حسن حسين محمد حسين
٢٠٧٩	٤٧	٣٢	٧	٩٤	١٧٠	حسين بركات حسين محمد
٢٠٨٠	٣٨	٣٦	٦	٤١	١٢١	حسين محمود فارس عبدالكريم
٢٠٨١	٤٨	٣٦	٦	٥٤	١٤٤	حسين مصطفى احمد قناوي
٢٠٨٢	٤٧	٣٦	٦	٥٩	١٥١	حنان جمال ابراهيم محمد
٢٠٨٣	٤٧	٣٦	٦	٥٨	١٤٠	خالد جمال عبد الموجود خليل
٢٠٨٤	٤٧	٣٨	٧	٥٩	١٥١	خالد محمد الصغير سالم حساني
٢٠٨٥	٤٧	٣٨	٧	٥٥	١٤٧	خلود عبيد محمد علي
٢٠٨٦	٤٥	٣٤	٦	٥٩	١٤٩	داليا جمال محمد هلباوي
٢٠٨٧	٤٥	٣٢	٦	٦٩	١٦٦	داليا محمود عبادي عبدالله
٢٠٨٨	٤٧	٣٦	٧	٦٤	١٤٩	دعاء ابراهيم محي الدين محمد
٢٠٨٩	٤٨	٣٨	٧	٦٥	١٥٥	دعاء محمود حميد موسى
٢٠٩٠	٣٢	٣٨	٧	٦٩	١٦٤	دنيا عبده محمد محمد
٢٠٩١	٤٢	٣٨	٦	٥٥	١٤٧	ديننا صلاح الدين محمد محمود
٢٠٩٢	٤٢	٣٦	٦	٧١	١٥٠	رجاء محمد ثابت عطا
٢٠٩٣	٥٢	١٢	٩	٥٠	١٢٤	رحاب سيد مصطفى سعد الدين
٢٠٩٤	٤٨	١١٢	٩	٦٩	١٧٩	رحاب محمود سيد النسوقي
٢٠٩٥	٥١	١١٦	٩	٦٦	١٦٧	رحمة عبدالنعم عبدالحكيم علاء الدين
٢٠٩٦	٤٤	١١٥	٦	٦٩	١٦٩	رضوى علاء حمدان علي
٢٠٩٧	٤٨	٣٦	٧	٦٢	١٥٢	رقية محمود حسن احمد
٢٠٩٨	٤٥	٣٨	٦	٥٩	١٥٠	روماني عياد فرح حنا
٢٠٩٩	٣٨	٣٥	٨	٦٢	١٥٢	ريهام رضوان سيد احمد محمد
٢١٠٠	١١٧	٣٩	٧	٥٦	١٤٩	زهراء عطابه محمد حجاجي
٢١٠١	٤١	٢٨	٦	٥٩	١٤٩	زياد عبد الرزاق مغازي محمد
٢١٠٢	٤٦	٤١٢	٧	٥٤	١٤٩	زياد محمد عبد الرازق احمد
٢١٠٣	٤٣	٤٢	٦	٦٢	١٤٤	زينب ابر المجد سعيد موسى
٢١٠٤	٤٥	٣٨	٦	٥٩	١٤٨	زينب احمد حسين احمد
٢١٠٥	٤٤	٤١	٨	٦٠	١٥٤	زينب حماده امام عبد اللطيف
٢١٠٦	٤٤	٣٤	٦	٥٢	١٣٧	زينب سيد محمد ابراهيم
٢١٠٧	٤٧	٤٢	٧	٦٢	١٥٩	زينب عبد الناصر نور الدين توفيق
٢١٠٨	٤٢	٤١	٦	٥٥	١٤٧	زينب مصطفى عثمان علي
٢١٠٩	٤٩	٣٧	٨	٦٢	١٦٦	زينب شيري النسوري حسين

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلي وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يساهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله "

كشف بأسماء طلاب الفرقة الثانية (الامتحان الجديدة) للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ مادة / تمريض باطنى وجراحي (خاص)

الاسم	اصال الامتحان (٦٠)	على (٥٠)	شغوى (١٠)	تحريرى (٨٠)	المجموع (٢٠٠)	النسبة %	الدرجة
عبد الله جمال حمدي عبد العظيم	47	36	7	58	148	74%	٢١٤٦
عبد الله شعبان حامد على	37	28	6	39	110	55%	٢١٤٧
عبدالرحمن نوبى عبدالعزيز احمد	47	44	7	79	177	88.5%	٢١٤٨
عبدالله خليفه عوض الله محمود	43	44	6	70	163	81.5%	٢١٤٩
عبدالله رجب بشارى حسن	41	18	6	70	135	67.5%	٢١٥٠
عبير حسن عبداللاه حسين	13	36	6	51	106	53%	٢١٥١
عبير محمد احمد محمد	46	42	7	70	165	82.5%	٢١٥٢
عزت جابر ابوالوفا مبارك	41	40	6	50	137	68.5%	٢١٥٣
عزيز عاطف يوسف افرام	40	40	6	59	145	72.5%	٢١٥٤
علاء احمد ربيع مسلمانى	41	36	6	50	133	66.5%	٢١٥٥
علاء دردير علي دردير	44	44	6	71	165	82.5%	٢١٥٦
علاء السيد شحات جادالمولى	45	38	6	57	146	73%	٢١٥٧
على احمد على محمود	48	42	7	70	167	83.5%	٢١٥٨
على زين العابدين محمد عبد الرحمن	40	28	6	51	125	62.5%	٢١٥٩
عمرو احمد محمود خليفه	44	42	6	59	151	75.5%	٢١٦٠
عمرو عبدالرحيم يوسف احمد	46	34	7	71	158	79%	٢١٦١
عهد محمود محمد سعيد	44	42	6	72	164	82%	٢١٦٢
غاده احمد شحاته محمود	49	42	8	79	178	89%	٢١٦٣
فاتن عادل باخوم ايوب	43	46	6	71	166	83%	٢١٦٤
فارس الصغير فارس احمد	38	28	6	57	129	64.5%	٢١٦٥
فارس حمام عبده ابوزيد	41	36	6	59	142	71%	٢١٦٦
فاضل عوض الله فاضل ابو الفضل	40	42	6	59	147	73.5%	٢١٦٧
فاطمه الزهراء محمود شاكر	47	48	7	71	173	86.5%	٢١٦٨
فاطمه فتحى على محمود	47	40	7	72	166	83%	٢١٦٩
فاطمه محمد احمد ابراهيم	42	36	6	72	156	78%	٢١٧٠
فاطمه محمد حبشي عبدي	49	41	8	72	170	85%	٢١٧١
فايزه احمد على ابراهيم	48	42	8	59	157	78.5%	٢١٧٢
فريال عثمان خضري عبدالرحمن	45	38	6	71	160	80%	٢١٧٣
كاترين سامى ثابت سامى	50	42	8	72	172	86%	٢١٧٤
كريم جابر زيدان عبد الرحيم	47	32	7	50	136	68%	٢١٧٥
كريمه عبدالجابر خلف الله احمد	42	42	6	57	147	73.5%	٢١٧٦
كيرلس عماد عبدالله فاخوري	41	42	6	70	159	79.5%	٢١٧٧
كيرلس فرح فرج ميخائيل	47	42	7	70	166	83%	٢١٧٨
لوقا منير يعقوب جرجس	45	44	6	77	172	86%	٢١٧٩
سوزن سيد شعبان فاضل	49	44	8	70	171	85.5%	٢١٨٠

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلى وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يساهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"

كشف بأسماء طلاب الفرقة الثانية (الامتحان الجديدة) للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١
مادة / تمريض باطنى وجراحي (خاص)

الاسم	امتحان السنة (٦٠)	امتحان (٥٠)	شكلي (١٠)	تفصيلي (٨٠)	المجموع (٢٠٠)	الترتيب	الدرجة
٢١٨٢	٤٢	٣٦	٦	٦٤	١٤٨	١٤	١٠٠
٢١٨٣	٥٢	٤٤	٩	٧٠	١٧٥	٧٠	٨٠
٢١٨٤	٤٥	٤٤	٦	٦٦	١٦١	٦٦	٨٠
٢١٨٥	٤٧	٣٨	٧	٦٩	١٦١	٦٩	٨٠
٢١٨٦	٤١	٢٦	٦	٥١	١٢٤	٥١	٦٥
٢١٨٧	٥١	٤٣	٩	٦٩	١٦٧	٦٩	٨٠
٢١٨٨	٤١	٤٢	٨	٦١	١٥٩	٦١	٨٠
٢١٨٩	٤٧	٣٧	٧	٦٠	١٥١	٦٠	٨٠
٢١٩٠	٤٦	٤٢	٧	٦٢	١٥٨	٦٢	٨٠
٢١٩١	٤٥	٤٢	٦	٦١	١٥٤	٦١	٨٠
٢١٩٢	٥٠	٣٤	٨	٥٦	١٤٨	٥٦	٨٠
٢١٩٣	٤١	٤٢	٦	٥٩	١٤١	٥٩	٨٠
٢١٩٤	٤١	٤٢	٦	٥٨	١٤٩	٥٨	٨٠
٢١٩٥	٤١	٤٢	٦	٥٨	١٤٩	٥٨	٨٠
٢١٩٦	٤١	٤٢	٦	٥٨	١٤٩	٥٨	٨٠
٢١٩٧	٤١	٤٢	٦	٥٨	١٤٩	٥٨	٨٠
٢١٩٨	٣٤	٣٥	٥	٣٦	١٠٦	٣٦	٨٠
٢٢٠٠	٤٦	٤٢	٦	٦٠	١٥٥	٦٠	٨٠
٢٢٠١	٤٧	٤٦	٧	٦٨	١٦٨	٦٨	٨٠
٢٢٠٢	٤٥	٤١	٦	٥٩	١٤٦	٥٩	٨٠
٢٢٠٣	٤٨	٤٠	٧	٦٩	١٥٩	٦٩	٨٠
٢٢٠٤	٤٨	٤٠	٧	٦٠	١٥٥	٦٠	٨٠
٢٢٠٥	٣٧	٤١	٥	٦٤	١٤٦	٦٤	٨٠
٢٢٠٦	٥٥	٤٤	٨	٦٤	١٦٦	٦٤	٨٠
٢٢٠٧	٤٤	٣٨	٦	٦١	١٤٩	٦١	٨٠
٢٢٠٨	٤٦	٤٢	٦	٦٩	١٥٧	٦٩	٨٠
٢٢٠٩	٤٢	٣٥	٦	٥٩	١٢٠	٥٩	٨٠
٢٢١٠	٤٥	٤٢	٦	٦٧	١٦٠	٦٧	٨٠
٢٢١١	٤٣	٤١	٥	٦١	١٥٠	٦١	٨٠
٢٢١٢	٤٥	٤٠	٥	٤٩	١٠٤	٤٩	٨٠
٢٢١٣	٤٨	٤٢	٦	٦٥	١٦١	٦٥	٨٠
٢٢١٤	٤٣	٣٥	٥	٥٧	١٢٦	٥٧	٨٠
٢٢١٥	٣٩	٢٦	٥	٥١	١٢٢	٥١	٨٠
٢٢١٦	٤١	٣٤	٥	٥٥	١٢٦	٥٥	٨٠
٢٢١٧	٤٢	٤٤	٧	٦٤	١٦٧	٦٤	٨٠
٢٢١٨	٤٢	٣٥	٦	٥٥	١٢٢	٥٥	٨٠

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلى وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يساهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"



أمانة مجلس الكلية



السيد الاستاذ الدكتور / مدير وحدة الأزمات والكوارث

تحية طيبة وبعد ،،،

قرر مجلس الكلية الطارئ بجلسته رقم (٣) المنعقدة بتاريخ ٢٠٢٠/١/٩م الموافقة على اعتماد خطة الإخلاء والطوارئ الخاصة بكلية التمريض.

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير ،،،،



قرار رقم ()

الصادر بتاريخ ٢٠١٩/٢/٢٨

بعد الاطلاع على القانون رقم ٨١ لسنة ٢٠١٦ بشأن نظام العاملين المدنيين بالدولة ولائحته التنفيذية وتعديلاتهما.

مادة (١) :- يكلف السيد الدكتور / ايمان احمد محمد الشاذلي كمدير لوحدة ادارة الازمات والكوارث.

مادة (٢) :- على الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار كلا فيما يخصه.

عميد الكلية ...

د/ نادية عبد الله محمد



نظام الإدارة الإلكترونية
جامعة جنوب الوادي
(اجتماع)

رقم الموضوع ٧

إلى / أمين مجلس كلية التمريض

تحية طيبة وبعد ،،،

تحيطكم علماً بأن مجلس كلية التمريض بجلسته رقم (٢٤) بتاريخ ١٩/١٠/٢٠٢١ والممتدة حتى تاريخ ١٩/١٠/٢٠٢١ برئاسة السيد أ.د. نادية عبد الله محمد علي - عميد كلية التمريض ورئيس المجلس

بخصوص موضوع: بشأن اعتماد آلية متابعة تحديث استراتيجية التدريس والتعليم والتقويم الخاصة بمعيير التعليم والتدريس لاستيفاء شروط الجودة

تقرر الآتي: موافقة

رئيس المجلس

أمين المجلس

أ.د. نادية عبد الله محمد علي

أسماء محمد أحمد ماز

ثالثاً: مميزات استراتيجيات التدريس الحديثة

- ١- المتعلم هو محور العملية التعليمية، فعن طريق خصائصه يتم اختيار الاهداف والانشطة والوسائل اللازمة لاستراتيجيات التدريس الحديثة.
- ٢- يشترك في كل طريقة المعلم والمتعلم والمحتوى وبيئة المدرسة لتحقيق الاهداف التربوية
- ٣- تتولى بناء المتعلم المتكامل فكراً وعاطفة وحركة وتترك آثارها الايجابية على المجتمع الجامعي، والمجتمع ككل
- ٤- تحقق ما يناسب المتعلمين وروح العصر من انتقاء المعلومات والمعارف
- ٥- عملية اجتماعية تعاونية نشطة يسهم فيها المعلم والمتعلم كلا حسب قدراته ومسئوليته
- ٦- تعمل على ترجمة الاهداف والانشطة التربوية الى سلوك واقعي محسوس
- ٧- تنير عقول المتعلمين وتهذب طباعهم، وتوضح الغامض، وتكشف الستار عن الخفي
- ٨- تشجع على الربط، والاستنساخ، التحليل والتفسير ووزن الادلة
- ٩- تؤهل المتعلم على فهم الحياة ومتطلباتها
- ١٠- تنمي مهارات إصدار الاحكام اتخاذ القرار
- ١١- تعمل على تنمية المهارات التأهيلية للحاضر والمستقبل لدى المتعلمين
- ١٢- تعمل على تنظيم المعلومات والمفاهيم والحقائق والمهارات
- ١٣- تهتم بالنمو الشخصي المتكامل من جميع الجوانب للمتعلم

رابعاً: استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة:

١- استراتيجية المحاضرة " الإلقاء " Lecturing

تسمى طريقة الإلقاء، وهي من أقدم الطرق نشأة وأكثرها شيوعاً في مختلف المراحل التعليمية ، كما
ها الطريقة التي يكون محورها المعلم وما يقوم به من إلقاء طوال الوقت المخصص للدرس مع
استعانة أحيانا ببعض الوسائل التعليمية، ويكون دور المتعلم فيها في الغالب سلبياً ، وقد وجه
بويون الكثير من النقد لطريقة المحاضرة، ومن أهم أوجه النقد أن المتعلم فيها يكون سلبياً أثناء
لم ، وأنها لا تساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، كما أنها لا تشجع على التفكير

والتركيز، إلى جانب تركيزها على تنمية الجوانب المعرفية للمتعلم ورغم ما تتعرض له هذه الطريقة من نقد كبير، أكثر من أي طريقة أخرى من طرق التدريس، فإنها لا تزال تستخدم استخداماً واسعاً من قبل المعلم في نقل المعلومات إلى المتعلمين، والا يمكن المعلم أن يستغنى عنها عندما يريد أن يوضح مفهوماً جديداً، أو عندما يريد أن يشرح أو يوضح بعض الجوانب الغامضة على المتعلم، أو يريد أن يلخص موضوعاً ما.

أ- مفهوم استراتيجية المحاضرة:

عرض شفوي من قبل المعلم للمعلومات والمهارات وأساليب التفكير والقيم التي يراد نقلها إلى المتعلم، وبمساعدة بعض الوسائل التعليمية البسيطة ومشاركة ضعيفة من المتعلم

ب- إيجابيات طريقة المحاضرة:

رغم النقد الكثيف الذي وجه إلى طريقة المحاضرة إلا أنها تظل تحتفظ بكم مناسب من الإيجابيات التي تسمح باستمرار استخدامها، ومن هذه الإيجابيات

١- قلة تكلفتها، وسهولة تنفيذها، وعدم حاجتها إلى مهارات خاصة ومعقدة

٢- تمكن المعلم من تغطية أكبر قدر من المحتوى المقرر في زمن قياسي

٣- تنمي لدى المتعلمين حب الاستماع والقراءة

٤- يحتاج لها المعلم حتى عند استخدامه للطرق الأخرى حيث يستخدمها عندما يريد أن يطرح مفهوماً جديداً، أو يريد تفسير أو شرح بعض جوانب الغموض في الموضوع الدراسي، أو عندما يريد أن يلخص الموضوع ويختم الدرس

٥- تسهم في حل مشكلة كثرة عدد المتعلمين في الصف الواحد، وضعف الامكانيات المتاحة للتعليم، وعدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة

٦- تتيح الفرصة للمعلم لتزويد المتعلمين بالمعلومات والخبرات الإضافية التي لا توجد في كتبهم المنهجية المقررة، والتي جاءت نتيجة لخبرة المعلم وأبحاثه العلمية وتجربته في الحياة العملية

ج- سلبيات طريقة المحاضرة:

من الملاحظ أن سلبيات طريقة المحاضرة في الغالب ترجع إلى أسلوب المعلم وكيفية تنفيذه لها، ليس إلى الطريقة ذاتها، ومن أبرز سلبياتها لاتي :

١- التركيز على دور المعلم وإهمال دور المتعلم تماماً، فالمتعلم لا يتفاعل خلال المحاضرة ويبقى وقفه سلبياً ويتلقى فقط من جانب واحد مما يقود إلى ضعف الانتباه وظهور الملل والسأم

٢- عدم مراعاة الفروق الفردية، فالمعلومات تقدم إلى المتعلمين جميعاً دون استثناء وينفس الطريقة والوسيلة والنشاط

٣- إمكانية إعطاء المتعلمين مادة أكثر من المطلوب، أو الاسترسال في بعض الجزئيات، أو إعطاء معلومات لا تتعلق بالموضوع، فلا يستطيعون الربط بين أجزاء المحاضرة وبالتالي عدم فهم المطلوب وضعف تحقق الأهداف المنشودة

٤- اعتماد المعلم على الإلقاء اللفظي وإهمال التعلم عن طريق النشاط والخبرة المباشرة، وعدم تشجيع المتعلمين على التفكير والتحليل والاستنتاج

د- كيفية تحسين استراتيجية المحاضرة :

لكي يتم التحسين من استراتيجية المحاضرة، بحيث تكون استراتيجية ذات فعالية اليد من أخذ النقاط الآتية في الاعتبار:

١- التحضير الدقيق المسبق لأهداف المحاضرة، وعناصرها الرئيسية، والمدخل السليم إلى الموضوع، وكيفية ربط الموضوع السابق باللاحق، والنتائج المتوقعة

٢- يجب أن يتحدث المعلم بلغة واضحة وبحماس وصدق، حيث إن حماس المعلم ينتقل إلى المتعلمين كرد فعل من جانبهم فيزيد من انتباههم واهتمامهم بالمادة المعروضة

٣- الاحتفاظ باتصال بصري مباشر مع كل المتعلمين، واستخدام حركة اليدين والعينين والرأس في إدارة الصف الدراسي ومتابعة درجة انتباه المتعلم

٤- وضوح الصوت واعتداله، وتنويع نبرته حسب المواقف المختلفة واستخدام اللغة العربية السليمة، وعدم إطالة مدة المحاضرة

٥- العمل على إدخال الوسائل التكنولوجية الحديثة بالشكل المناسب لخدمة الطريقة وزيادة فعاليتها

٦- أن يحرص المعلم على تلخيص أهم النقاط التي وردت في كل جزء من أجزاء المحاضرة ثم يقوم بعمل تلخيص عام للموضوع في نهاية الحصة يربط من خلاله جميع أجزاء المحاضرة ببعضها ببعض

٢- أساليب المناقشة

المناقشة عبارة عن اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات، أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول إلى حل للمشكلة أو الإلتقاء إلى رأي في موضوع القضية. وللمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع، ويوجه المجموعة إلى الخط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى تنتهي إلى الحل المطلوب.

أ- أنواع المناقشة:

يمكن تقسيمها إلى أربعة أنواع بناء على طبيعة الإجراءات وهي (المناقشة التلقينية - المناقشة الجماعية الحرة - المناقشة الثنائية - الندوة) كما هو موضح بالجدول التالي:

أنواع طرق التدريس بالمناقشة:

- ١- المناقشة التلقينية: تتم عن طريق الأسئلة وبناء عليه يتم استرجاع المعلومات و يكتشف من خلال ذلك المعلم النقاط الغامضة ويوضحها لتعويد الطالب التفكير المستقل.
- ٢- المناقشة الجماعية الحرة: تتم خلال حلقة المناقشة التي يجلس فيها الطالب لمناقشة موضوع يهمهم ويحدد المجموعة قائدا ليوجه المناقشة ويحدد الأفكار النهائية للمهمة التي توصلوا إليها
- ٣- المناقشة الثنائية: يجلس طالبان أمام جميع الطالب في القاعة وأحدهم يسأل والاخر يجيب ويتبادلان طرح موضوع والتساؤلات المتعلقة به
- ٤- المناقشة خلال الندوة: يتم بمشاركة عدد ستة من الطالب يجلسون في نصف دائرة أمام بقية الطالب ويقوم مقرر الندوة بتوجيه اسئلة واستخلاص أهم الأفكار فيها ونتائجها ثم يترك المجال لطرح الاسئلة من الطالب وتلقى الاجابة.

ب- أشكال المناقشة :

المناقشة المفتوحة:

يتم فيها طرح قضية أو مشكلة ذات صلة بموضوع الدرس تمثل نقطة انطلاق للمعلم لبدء المناقشة مع طالبه

المناقشة المخطط لها:

يتميز هذا النوع بالتخطيط المسبق، فيحدد المعلم محتوى المناقشة والأفكار التي تتناولها، ويصوغ لاسئلة الرئيسة التي سيطرحها على طالبه

د- مقترحات لتحسين استراتيجية المناقشة:

إعداد الأسئلة التي تستخدم في المناقشة قبل المحاضرة إعدادا جيدا

إلقاء الأسئلة في القاعة بطريقة منظمة و عادلة

محاولة إشراك كافة طالب القاعة في المناقشة، والاستماع إلى إجاباتهم باهتمام

استخدام بعض الوسائل التعليمية والادوات المخبرية قدر الامكان أثناء المناقشة

تلخيص إجابات الطالب من حين لآخر على شكل عبارات واضحة تمثل المادة العلمية للمحاضرة

استراتيجية العصف الذهني

و يقصد بها وضع الذهن في حالة من الاثارة بغية التفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول- في جو من الحرية - إلى أكبر عدد ممكن من الافكار والآراء حول مشكلة أو موضوع معين تليه مرحلة جمع المقترحات ومناقشتها

أ- مراحل العصف الذهني

المرحلة الاولى : تتمثل هذه المرحلة بتوضيح المشكلة وتحليل عناصرها وعرضها على مجموعة من الافراد، ويتوجب اختيار مسؤول لهذه المجموعة لإدارة الحوار فيما بينهم

المرحلة الثانية: يتم في هذه المرحلة تجميع الافكار واعادة بنائها ومناقشتها بشكل فردي اولاً، ومن ثم مناقشتها مع الجماعة للوصول إلى أفكار جماعية مشتركة

المرحلة الثالثة: يتم فيها اختيار أفضل الافكار الابداعية من أجل حل المشكلة

ب- مبادئ استراتيجية العصف الذهني:

هناك مبادئ لهذه النظرية التي تسهم في ابتكار أفكار فعالة، يتضمن التالي:

التركيز على الكم: حيث أن ابتكار أكبر عدد من الافكار يزيد من فرص حل المشكلة

حجب النقد: يجب الابتعاد عن النقد، حيث يتوجب التركيز في ابتكار الافكار ومشاركتها، ومن ثم إضفاء النقد في مرحلة لاحقة

المثير حبيب في الأفكار غير الاعتيادية: وهي طرق جديدة ومبدعة في خلق الأفكار والابتعاد عن المألوف.

خطط وتطوير الأفكار: يتمثل في خلط الأفكار الجيدة من أجل تكوين فكرة واحدة أفضل استراتيجيات التعلم التعاوني

وتسمى أيضاً بالعمل الجماعي، وتتجلى في تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مصغرة تتكون غالباً من ٣ إلى ٤ أعضاء، تُعطى لهم واجبات محددة وأهداف مشتركة (وعليهم الاعتماد على التعاون) التبادل المعرفي والمهاري) من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم. ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الاستراتيجية التالي:

- ١- اعتماد التعلم النشط
- ٢- تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والحث على تقبل أفكار الآخرين
- ٣- تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين
- ٤- بناء علاقات إيجابية بين المتعلمين (احترام الآخر)
- ٥- تشجيع التعلم الذاتي
- ٦- التدرب على حل المشكلات واتخاذ القرار
- ٧- جعل المتعلم محور العملية التعليمية
- ٨- تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية والجماعية لدى المتعلمين
- ٩- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين المتعلمين
- ١٠- إعطاء المعلم فرصة لمتابعة والتعرف على حاجات المتعلمين.
- ١١- تبادل الأفكار بين المتعلمين
- ١٢- احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم.
- ١٣- تنمية أسلوب التعلم الذاتي لدى المتعلمين
- ١٤- تدريب المتعلمين على حل المشكلة أو الاسهام في حلها.
- ١٥- زيادة مقدرة المتعلم على اتخاذ القرار
- ١٦- تنمية مهارة التعبير عن المشاعر ووجهات النظر.

١٧- تنمية الثقة بالنفس والشعور بالذات

١٨- تدريب المتعلمين على الالتزام بأداب الاستماع والتحدث

ب- عيوب التعلم التعاوني

١- يحتاج إلى وجود معلمين مؤهلين للقيام بتوجيه نشاط الطالب وتحديد الأدوار

٢- عدم تحمله الأعداد كبيرة للمتعلمين وضيق القاعات التدريسية.

٣- يحتاج إلى وسائل متعددة ومختلفة للمساعدة في التعلم التعاوني.

٤- قد يكون سببا في ضياع الوقت لن المتعلمين قد يكتفون من الاسئلة.

٥- قد يكون سببا لتقطيع المعلومات وبعثرتها لاشتراك أكثر من متعلم في الاجابة

٦- قد يكون سببا لعدم تحقيق الهداف الخاصة بالدرس إطلالة المعلم في الاجابة

استراتيجية البيان العملي

يقصد بها قيام المعلم بتطبيق عملي لخبرة أو مهارة معينة مقدماً إياها في خطوات محددة ومسلسله وواضحة للعيان، بقصد توضيحها واكسابها للمتعلمين

أسس استخدام البيان العملي:

مناسبة النّيان العملي لموضوع الدرس ولسن المتعلمين

إعداد المكان واختبار الادوات الاجهزة المناسبة وتربيته

تتابع خطوات العمل في تسلسل منطقي مع اقتران التعليق والشرح بخطوات العمل

استغراق الوقت المناسب لكل خطوة واستخدام الوقت المتاح

تلخيص خطوات العمل من حين لآخر، والتركيز على النقاط المهمة. بيان أثر العمل وتقويمه

وليس من الضروري أن يقوم المربي بالبيان العملي بنفسه كل مرة ولكن ممكن الاستعانة بأحد الخبراء، فقد يؤدي هذا إلى تشويق الدارسين وزيادة حماسهم وميلهم للتعلم

ب- خطوات التنفيذ:

طبق المعلم المهام أمام الطالب مباشرة، ويمكن تنفيذ ذلك جزئياً

للب من الطالب تطبيق الخطوات مع تزويدهم بمصدر مناسب لمساعدتهم في التطبيق

يتابع المعلم تعلم الطالب ويقيم أداءهم باستخدام نموذج معد لذلك
استراتيجية طرح الأسئلة

تساعد استراتيجية طرح الأسئلة الطالب على بناء مهارات التفكير النقدي والابداعي، يتعلم الطالب من خلال هذه الاستراتيجية كيفية صياغة الأسئلة والاجابة عليها، وتعميق فهمهم للفكرة الموجودة في النص. كما أن بناء مهارة المسألة تفيدهم في كافة مجالات التعلم لكسب فهم أعمق إلى موضوع الاعمار ومستويات الاستعاب.

أ- أنواع أسئلة (طرح الأسئلة):

سؤال المراقبة الذاتية: حيث يقوم الطالب بسؤال نفسه عن ماذا يجب أن يبحث في النص، وإذا ما استطاع من فهم النص الذي يقرأه

تحصيل المعلومات: ان يبحث عن الفكرة الرئيسة في النص، من هي الشخصية الأساسية في النص، وماهي التفاصيل ذات الاهمية

التنبؤ: كيف يمكن لهذه المعلومة أن ترد في الاختبار، أو بناءً على معرفتي السابقة ماذا سيحدث لاحقاً
تصنيف السؤال: كيف يمكنني ترتيب المعلومات بطريقة أخرى، أو كيف يمكنني شرح هذه المعلومة؟

سؤال المؤلف: ما هو أهم شيء يركز المؤلف عليه في النص، ولماذا يتحدث عنه في هذا الوقت بالتحديد

ب- كيف يمكن للمعلم تطبيق استخدام استراتيجية طرح الأسئلة:

١- البدء بقراءة قطعة من النص أو الاستماع إليه

٢- ادفع الطالب للمشاركة في طرح التساؤلات وراقب استيعابهم مع مراعاة المستويات والحاجات المختلفة للطالب

٣- قم بتوجيه الطالب خلال طرح التساؤلات وشجع الطالب على مشاركة على الانضمام للتمرين

٤- زود طالبك بملاحظاتك عن الأسئلة التي قاموا بطرحها، وافتح المجال للنقاش



٥- مشكلات متعلقة بالتقويم التعامل معها

يتم تسليم اوراق الامتحان مرفق بها نموذج اجابة ويتم رفع تقارير دورية لوكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب ويتم مناقشتها في مجلس شؤون الطلاب

ووافق مجلس الكلية على توزيع درجات الاختبارات النظرية ما بين الامتحانات القابلة للتصحیح الالكتروني والتصحیح بطريقة الكترونية وذلك يقلل من العنصر البشري وزيادة تحقيق العدالة في تقييم الطالب

اهتمت ادارة الكلية لتوفير سبل الراحة اثناء الامتحانات لذا تسعى لتجهيز قاعة للامتحانات

تتعامل الكلية مع التظلمات بشفافية حيث يحق للطالب التقديم للتظلم خلال ستون يوم من اعلان النتيجة ورقيا او الكترونيا ويتم تقديم التظلم الى مكتب عميد الكلية ويتم بعدها فحص التظلم في خلا اسبوع من تاريخ طلب التظلم

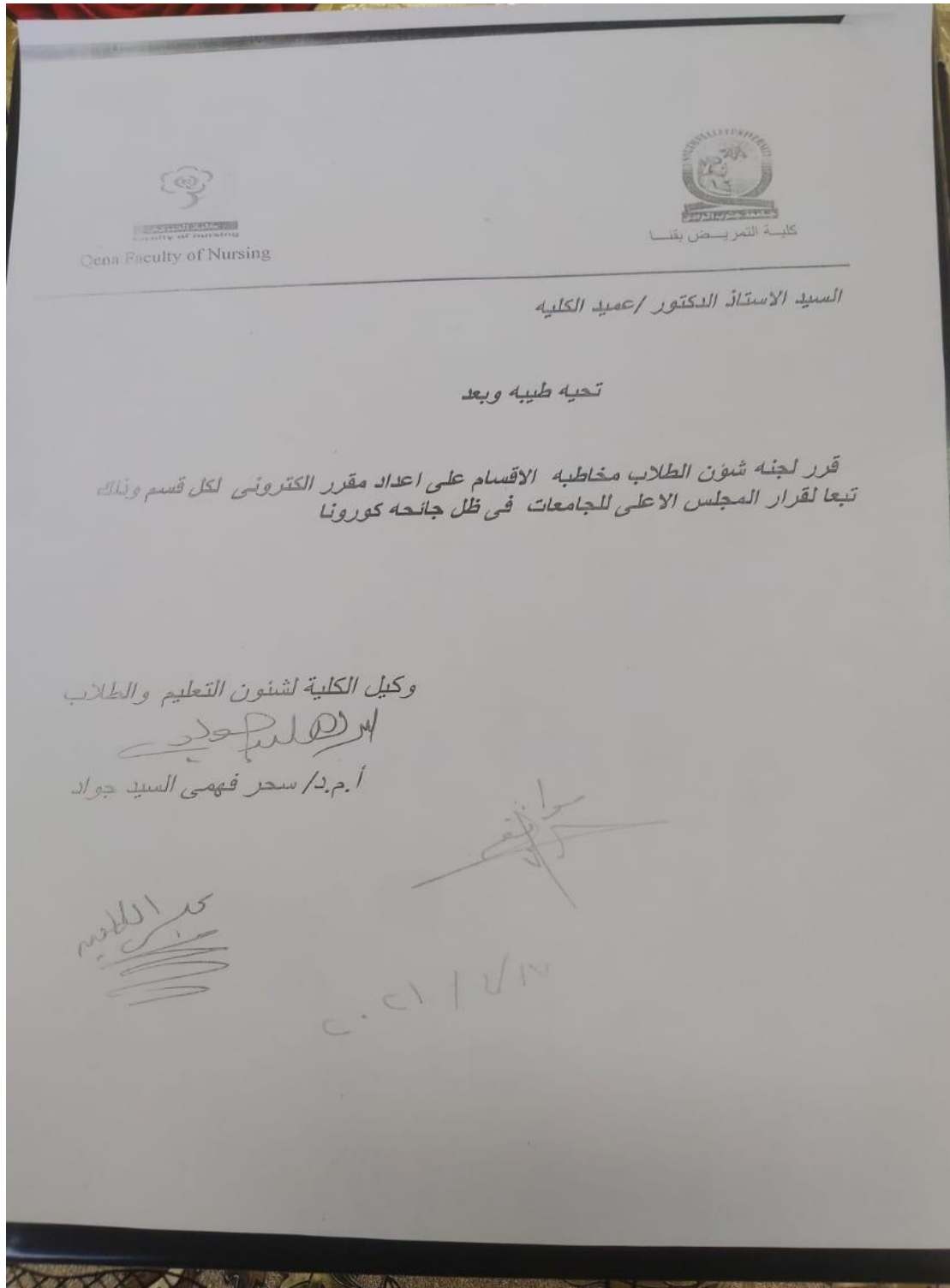
موافقة مجلس الجامعة ومجلس شؤون طلاب على عرض كراسة الاجابة امام الطالب المتظلم

وجهت الكلية عناية خاصة لدعم الطلاب على الابتكار واكسابهم مهارات هامة كاستحداث مهارات البحث العلمى

منسق المعيار
د/ أسماء محمد احمد

رؤية الكلية تنص رؤية الكلية على " ان تكون مركزا للتميز في تعليم التمريض والقيام بالبحوث العلمية المتطورة في تقديم خدمات صحية متميزة " رسالة الكلية تنص رسالة الكلية على: " تهدف كلية التمريض بجامعة جنوب الوادي الى اعداد طلاب خريجين متميزين على المستوى المحلى وتقديم بحوث تطبيقية وخدمات مجتمعية متميزة بما يسهم في التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر لبرامج وقدرات الكلية وعقد شراكات استراتيجية فاعله"

٧٠ Page





وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit (QAU)



مذكرة للعرض على أ.د. عميد الكلية

بخصوص اعتماد

اعتماد آلية تلقي شكاوى الطلاب من نتائج الامتحانات والبت فيها بالكلية بالكلية
للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

السيد الاستاذ الدكتور / عميد الكلية

تحية طيبة وبعد.....

الموضوع: بشأن الموافقة على اعتماد آلية تلقي شكاوى الطلاب من نتائج الامتحانات والبت فيها بالكلية
للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

والامر معروض على سيادتكم للتكرم بالموافقة واتخاذ اللازم نحو اعتمادها من
مجلس الكلية

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام

مدير وحدة ضمان الجودة
أ.م.د. هناء اسماعيل صبره

قرار: مجلس الكلية رقم (١) بتاريخ ١٩ / ١١ / ٢٠١٩

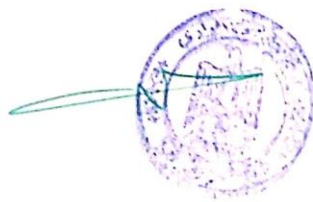
عميد الكلية
أ.د. / نادية عبدالله محمد



الآلية لتلقي شكاوي الطلاب من نتائج الامتحانات والبت فيه

تتلخص آلية التعامل مع الشكاوي والالتماسات في الخطوات التالية:

١. بعد إعلان النتيجة النهائية، يتقدم الطالب الراغب في عمل التماس إلى مكتب شئون الطلاب ويملي النموذج الخاص بالالتماس ويدفع الرسوم المقررة لذلك وذلك خلال مدة ستون يوما من إعلان النتيجة ، وهذه الرسوم خمسة وسبعون جنيها لإعادة مراجعة الدرجات من على مراة كراسة الاجابة.
٢. تجميع كافة التظلمات ويتم تسليمها إلى المختص بذلك.
٣. يتم التنسيق مع رئيس الكنترول لفحص كافة التظلمات.
٤. يتم تحديد فترة للبت في الشكوى (موعد - تاريخ - مكان) النتيجة ويتم مخاطبة الطالب بالايصال في إعلان النتيجة أو عن طريق مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم الطلاب.
٥. يقوم المراجع بمراجعة الكنترول (شيت المعلن به النتيجة مع كشف أصال السنة وكذلك كراسة الاجابة) في المادة التي تظلم منها والدرجة التي رصدت له وفي حالة صحة التظلم يتم تصحيحه فورا ، واذا وجد ان الطالب له الحق في تغيير النتيجة من راسب الى ناجح او تعديل التقدير.



السيدة الأستاذة / امينة الكية

تحية طيبة وبعد ،،،،،

اتشرف ان اعرض على سيادتكم الاجراءات الخاصة بتظلمات الطلاب وهي كالآتي :-

- ١- يقوم الطالب بكتابة تظلم باسم المادة لرصد درجاتها من جديد بخط يده والفرقة المقيد بها مقدمة لوكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بحد أقصى (٦٠ يوما) من اعلان النتيجة.
- ٢- تقوم ادارة شئون الطلاب باستخراج ايصال توريد بمبلغ وقدره (٧٥ جنيها) فقط لا غير قيمة فتح الكراسة ورصد درجاته من جديد.
- ٣- يقوم السيد الاستاذ الدكتور / وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بالموافقة على التظلم المقدم من الطالب وعرض التظلم على السيد الاستاذ الدكتور / عميد الكلية لاستكمال اجراءات الرصد.
- ٤- يقوم السيد الاستاذ الدكتور / عميد الكلية بالموافقة ورفع التظلم الى السيد الاستاذ الدكتور / رئيس كنفترول الفرقة الخاصة بالتظلم.
- ٥- يقوم رئيس الكنفترول الخاص بالفرقة المتظلم بها الطالب بفتح الكراسة ورصد المادة من جديد للطالب في موعد اقصاه (اسبوع) من تقديم الطالب للتظلم.
- ٦- يقوم رئيس الكنفترول بالرد بمكاتبة رسمية للسيد الاستاذ الدكتور / عميد الكلية ، بما تم من اعادة رصد لكراسة الطالب واذا كان الطالب يستحق فعليا ام لا يستحق.
- ٧- يقوم السيد الاستاذ الدكتور / عميد الكلية برفع الامر لادارة شئون الطلاب للعلم وتبليغ الطالب بالنتيجة.

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام ،،،

السيد الأستاذ العادل المنصور / وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

لكم فراه ايمارات التظلمات

مسجل الكلية ،،،



موصى / عميد الكلية
لا شاع الواعى في المنقلا ومخاض المنزلة
بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع رقم ٧٢٦

السيدة د.أ / عميد كلية التمريض

تحية طيبة وبعد ،،،

قرر مجلس الجامعة بجلسته رقم ٢٦١ المنعقدة بتاريخ ٢٧ / ٨ / ٢٠١٨ برئاسة السيد الأستاذ الدكتور / عباس محمد محمد منصور - رئيس الجامعة ورئيس المجلس :

١ - الموافقة على تعديل نتيجة الطالبة / دعاء عزت عبد الحميد علي - بالفرقة الرابعة بكلية التمريض بمجموع تراكمي ٥٢٠٦ر٤ بتقدير ممتاز بنسبة ٩٢ر٩٧ % بدلا من ٥١٥٨ر٩٨ بتقدير ممتاز بنسبة ٩٢ر١٢ % .

٢ - إحالة الموضوع للشئون القانونية للتحقيق .

مرسل للعلم والإحاطة والتنبيه باتخاذ اللازم ،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

أمين عام الجامعة

مدير أمانة مجلس الجامعة

في السيد الأستاذ الدكتور وكيل الكلية لشؤون الطلاب
تحتيه طيبه وبعد
بعد الاطلاع على مراجعة نتيجة مادة تمريض المسنين للطالب محمد رجب احمد
سهم رقم الجلوس ٤١٧٦ المتقدم بالتظلم في هذه المادة وجد ان الطالب ٧ درجات لم
تم رصددهم بالخطأ الغير مقصود وعليه نرفع الأمر لسيادتكم للموافقه لاضافه هذه
لدرجات لتلك المادة .
لسيادتكم جزيل الشكر
مقدمه لسيادتكم؛
عضو الكنترول
٣ - محمد ١٠٦٦
٣ - (١٠٦٦) -

يرفع الأمر للسيد م. د. وكيل الكلية لشؤون الطلاب
للموافقه واتخاذ اللازم
رئيس الكنترول
م. د. هادي ابراهيم

م. د. هادي ابراهيم
م. د. هادي ابراهيم
م. د. هادي ابراهيم
م. د. هادي ابراهيم

لجنة القياس والتقويم
تقييم الورقة الامتحانية

اولا: من حيث المضمون

ملاحظات	لا	نعم	البند	
		✓	1 وضوح الهدف من كل سؤال	
		✓	2 تغطي اسئلة الامتحان كل موضوعات المقرر	
		✓	3 الاسئلة تقيس نواتج التعلم المستهدفة	
		✓	4 الاختبار يقيس المستويات المعرفية المختلفة طبقا لنوع المقرر (التذكير- الفهم- التطبيق- التحليل- النقد والتقييم - الابتكار وحل المشكلات)	
		✓	5 يقيس الاختبار بعض المهارات المهنية والعلمية والتطبيقية	
		✓	6 تتدرج الاسئلة من الجزء الي الكل ومسلسلة بشكل واضح	
		✓	7 مراعاة الاهمية النسبية لكل موضوع في توزيع الدرجات	
		✓	8 الالتزام بالتدرج في الاسئلة من السهل الي الصعب	
		✓	9 يشمل الامتحان علي اسئلة تميز الطلاب المتفوقين	
		✓	10 الاسئلة تتلاءم ومستوي الطالب مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب	
		✓	11 عدد الاسئلة مناسب لوقت الاختبار	
		✓	12 مراعاة شروط صياغة الاسئلة المقالية	
		✓	13 مراعاة شروط صياغة الاسئلة الموضوعية	
		✓	13 الاسئلة مكتوبة بلغة واضحة وسليمة نحويا واملائيا وبخط واضح	
		✓	15 وجود تنوع في الاسئلة طبقا لطبيعة المقرر مثل اسئلة الاختيار من متعدد والاسئلة القصيره	
	✓		16 الاسئلة تكرر لاختبار قديم ولا تحتوي علي اي جديد	
		✓	17 مرفق نموذج لورقة اسئلة الامتحان موضحة بها ارتباط الاسئلة بالمخرجات التعليمية للمقرر	
		✓	18 للاختبار نموذج اجابة محضره من قبل استاذ المادة	

-ملاحظات النهائية للمراجع:

-1

-2

-3

رواجع بمعرفة د. ويدة رمضان
مدير وحدة القياس والتقويم



Final Exam of Educational strategies and Health Education

3rd Year

Date: 5 / 6 / 2021

Time allowed: 2 hour's

Total grades: 80 degree
Semester: 2nd semester

Model answer

Part I- Put letter (T) in front of the correct answer and letter (F) in front of the incorrect answer: (40 marks two for each)

- 1- Learning is a complex concept that is directly seen but can be inferred from: permanent changes that occur in learner's behavior. (F)
- 2- Learning takes place in all three of the: Cognitive, psychomotor, and affective domains. (T)
- 3- Principle of readiness means is the desire to learn. (F)
- 4- People learn best when they believe they are accepted & will not be judged. (T)
- 5- Emotions such as fear, anger and depression can impede learning. (T)
- 6- People retain information & psychomotor skills best when the time between learning and active use of the learning is longer. (F)
- 7- Learning styles refers to the way individual's process information. (T)
- 8- Academic Characteristics means resources that the learners have for instruction (training). (F)
- 9- Prepare teaching plan by collect data; analyse client's learning strengths & deficits. (F)
- 10- Each learner is unique and complex, with distinct style preferences that distinguish one learner from another. (T)
- 11- Formal teaching takes place at a specific time, in a specific place, one a specific topic. (T)
- 12- Promotion of wellness is one benefits of health teaching. (T)
- 13- Learning style is a desire or a requirement to know something that is presently unknown. (F)
- 14- The transmission channel considers one of communication elements. (T)
- 15- Verbal communication is communicating by using sign language or hand movement. (F)
- 16- Hearing problems is one environmental barrier in communication. (F)
- 17- Listening is an active process that involves a conscious effort to listen. (T)

- 18- Feedback is one of the communication elements. (T)
19- Two ways communication is a person sends a message to another person and no question or feedback. (F)
20- Communication is the basis for effective nursing practice and health education. (T)

Part II - Multiple Choice questions: Read the following statements and encircle the correct answer: [40 Marks two for each]

- 1- Assessment of learning needs is done through:
a) Gender. (b) Interviews. c) Support system. d) Learning style.
- 2- Types of Readiness to Learn
a) Emotional b) Experiential c) Knowledge (d) All of above
- 3- Which one represents physical readiness?
a) Developmental stage b) Emotional (c) Health status d) Anxiety level
- 4- Which one represents experiential readiness?
a) Present knowledge base b) Cognitive ability
(c) Cultural background d) Learning style
- 5- Principles of learning and Health education
a) Language & Age (b) Relevance & motivation
c) Special talents & interests d) Gender & Health
- 6- Which one represents Type of Learning Styles?
a) Democracy learner b) liase faire learner
(c) Kinetics Learners d) Autoçratic learner
- 7- Characteristics of Effective Teaching
a) Provides study guides/ outlines. b) Gives tests that reflect course objectives
(c) Present the message clearly. d) Personality Traits
- 8- Characteristics of teacher
a) Instructional Ability b) Accessibility c) Interpersonal Skills (d) All of above
- 9- Specific Entry Characteristics
(a) Prerequisite skills b) Training levels completed
c) Special courses complete d) Previous performance levels
- 10- Important step in the assessment of learning needs:
(a) Observations (b) Choose the right setting c) Patient charts d) Conversation

- 11- It is a process that informs, motivates, and helps people to adopt and maintain healthy practices and life-styles
- a) Health education
b) Communication process
c) Role- playing
d) Lecture

- 12 -is a change in an individual's behavior that can observed and measured
- a) Teaching
b) Learning
c) Learning needs
d) None of them

- 13- One types of learning styles is
- a) Informal teaching
b) Feedback
c) Visual
d) Videotapes

- 14- Is the process by which people share ideas, experience through transmission of symbolic message
- a) Teaching
b) Learning
c) Teaching strategies
d) Communication

- 15- The elements of communication process include:
- a) The message
b) The sender
c) Message
d) All of the above

- 16- One of the following is one of non- verbal communication methods
- a) Facial expressions
b) Listening
c) Visual
d) Simulation

- 17- Environmental barriers for communication include:
- a) Unhappy emotions
b) Poor lighting
c) Culture differences
d) Lack of attention

- 18- Types of communication are include
- a) One-way communication
b) Two-way communication
c) Verbal-communication
d) All of the above

- 19- The manner by which an individual incorporates new data is
- a) Learning style
b) Learning needs
c) Learning process
d) Teaching style

- 20- Cultures barriers for communication include
- a) Fear and anxiety
b) Cultural tradition
c) Distance
d) Information overload

Good Luck

Dr/ Warda Ramadan

Dr/ Ragaa Dahi

خطة الاجراءات الاحترافية بكلية التمريض لمواجهة فيروس كورونا

السيد الاستاذ الدكتور/نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية
البيئة

تحية طيبة وبعد،،،،

نحيط سيادتكم علما بما تم انجازه من اجراءات احترافية لمواجهة
فيروس كورونا المستجد وهى كالتالي:-

1. الاستمرار على التدقيق في ارتداء الكمادات لجميع منسوبي الكلية.
2. عمل ندوات توعوية بالكلية للتعرف على الاجراءات الاحترافية
للقااية من فيروس كورونا المستجد
3. عمل ندوة بالمدن الجامعية لأخذ الاجراءات الاحترافية داخل المدن
الجامعية
4. الاستمرار في مراعاة ومراقبة التباعد المكاني بين الطلاب أثناء
محاضراتهم ودروسهم العملية، او أماكن تجمعهم بفراغات الكلية
5. الاستمرار في اعمال النظافة الشاملة لكل اجزاء الكلية من داخل
وخارج الكلية.
6. القيام بالتنظيف المستمر لأرضيات ومدرجات الكلية.



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit (QAU)



7. عمل بروشورات ولصقها عند مدخل الكلية والتي محتواها الطرق

المتبعة للوقاية من فيروس كورونا

8-تقسيم الطلاب الى مجموعتين للحد من التجمعات داخل مبنى الكلية

انتبه! فيروس كورونا




- 1- ارتداء الكمامات
- 2- المحافظة على المسافة
- 3- تجنب مخالطة المصابين بالعدوى
- 4- الابتعاد عن الأماكن المزدحمة




خدمة المجتمع وتنمية البيئة





جامعة جنوب الوادي

كلية التمريض بقنا

ملحق التقييم الذاتي

لمتطلبات الجودة للجزء الخاص بالتعلم عن بعد في نظام التعليم الهجين

بكلية التمريض جامعة جنوب الوادي

البنية الالكترونية بالموسسه			
العنصر	متوافر	غير متوافر	البيانات (الملاحظات)
1- توافر خادم server *توافر خادم احتياطي bake up server	✓		يوجد عدد (21) server بالجامعة لخدمه الانشطه التعليميه والالكترونيه للجامعة -سعة الخادم server capacity الهارد ديسك 6 تيرا - يوجد (6) خادم احتياطي backup server سعه (4) تيرا
2- وجود البريد الالكتروني الجامعي *للطالب *لعضو هيئة التدريس والهيئه المعاونه	✓		يبلغ عدد الطلاب اللذين لديهم بريد الكتروني جامعي (1358) طالب وطالبه بجميع الفرق الدراسيه - جميع اعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه وعددهم (53) لديهم بريد الكتروني جامعي
3-توافر تجهيزات لدعم التعلم الالكتروني واعداد الماده التعليميه (ستوديو- حجره مجهزه -معامل الحاسب الالى -برامج)	✓		توفر الكليه تجهيزات لدعم التعلم الالكتروني لاعداد الماده التعليميه بمعامل الحاسب الالى (2) معمل بسعه (32) جهاز ومكتبه رقميه بسعه (15) جهاز كلهم متصلين بشبكة الانترنت
3- توافر خدمات الانترنت داخل المؤسسه: *للطلاب *لعضو هيئه التدريس والهيئه المعاونه	✓		• توجد بالكليه (200) نقطه انترنت موزعه وفق جدول بوحده tmapين معامل الحاسب الالى ومكتبه البحث الالكتروني ومكاتب الساده اعضاء هيئه التدريس والاداريين
5-وجود معامل الحاسب الالى	✓		اعداد اجهزه الحاسب الالى المتاحة للطلاب

وتكنولوجيا المعلومات		بالكلية عددهم (47) جهاز
----------------------	--	-------------------------

نظم اداره التعلم learning management system			
العنصر	متوافر	غير متوافر	البيانات/الملاحظات
وجود منصة التعليم الالكتروني model-black board-) EKB...)	√		منصة جامعه جنوب الوادي http://app.svu.edu.eg/ecourses/faculties3.aspx
2-توافر تعلم متزامن SYNCHRONOUS SESSION شرح الدروس عبر الانترنتمن خلال بث حي باستخدام الفصول الافتراضيه VIRIYUAL CLASS ROOM(ZOOM – MICROSOFT TEAMS – GOOGLE)	√		برجاء تحديد التطبيق المستخدم ان وجد وكفايته في ضوء اعداد الطلاب بالمؤسسه Microsoft team
4--توافر تعلم متزامن ASYNCHRONOUS SESSION (تسجيل صوتي وفيديوهات مسجله لشرح الدروس)	√		منصة جامعه جنوب الوادي http://app.svu.edu.eg/ecourses/faculties3.aspx
توافر برامج المعامل والتجارب الافتراضيه PRAXIL LABS- VIRITUAL LABS (برجاء تحديدها ان وجدت)	√		
اتاحة المواد التعليميه وسهولة الوصول اليها) books /links/videos)			منصة جامعه جنوب الوادي http://app.svu.edu.eg/ecourses/faculties3.aspx
6- اتاحة الامتحانات التكوينية formative assessmentعلي نظام اداره التعلم	√		

7- إتاحة وسائل النقاش والتواصل مع الطلاب وتفاعليهم student engagement مثل: Forums/chats/discussion room	✓	من خلال برنامج Google classroom من خلال جروب الواتس الخاص بالسادة اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في المقررات المختلفة
8- وجود اليه مفعله لمتابعه اداء وتفاعل الطالب الالكتروني learning analytics reports	✓	- مركز التعليم الالكتروني بالجامعة - مركز المعلومات وبوابه الجامعة
9- وجود اليه مفعله لمتابعه حضور الطلاب المحاضرات والمعامل الافتراضيه الالكتروني STUDENT ATTENDANCE	✓	- مركز التعليم الالكتروني بالجامعة - مركز المعلومات وبوابه الجامعة
10- توافر الدعم الفني والتقني لمستخدمي النظام من اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه	✓	مركز التعلم الالكتروني للجامعة

الدعم الاكاديمي والتقني للطلاب			
العنصر	متوافر	غير متوافر	البيانات/الملاحظات
1- توافر التوعيه والتدريب علي قواعد استخدام طرق التعلم عن بعد والتطبيقات التكنولوجيه وارشادات استخدامها	✓		دورات مركز التعلم الالكتروني للجامعة للتوعيه وقواعد استخدام طرق التعلم -فيديو توضيحي علي موقع الجامعة بشرح كيفيه التعامل مع المنصه وتنزيل المحاضرات والدخول اليها
2- توافر التوعيه بالقواعد السلوكيه والاخلاقيه الواجب اتباعها عند استخدام نظم التعلم الالكتروني (NETQUETTE)		✓	
3- إتاحة التواصل مع مسؤولي تكنولوجيا المعلومات	✓		المسؤل عن المنصه بالجامعة ا.د/ عماد علي طرق التواصل عن طريق التليفون ومن خلال مسؤولي وحده تكنولوجيا بالكلية
4- إتاحة التواصل مع المرشد الاكاديمي /الرائد العلمي	✓		عبر الجروبات علي الاميل الجامعي للطلاب - جروبات الواتس وعلي صفحه الكلية علي الانترنت وفييس بوك

5- وجود اليه لتلقي الشكاوي والمقترحات الكترونيا	✓	عبر الجروبات علي الايميل الجامعي للطلاب جروبات الواتس وعلي صفحه الكليه علي الانترنت والفيس بوك
---	---	--

تدريب هيئة التدريس والهيئة المعاونه			
العنصر	متوافر	غير متوافر	البيانات/الملاحظات
1- تدريب الطلاب علي استخدام المنصه الالكترونيه وفنيات نظم التعلم الالكتروني	✓		- تم تدريب عدد() عضو هيئة تدريس علي برنامج googol class room من خلال مركز تعلم الالكتروني بالجامعة - تم تدريب عدد() عضو هيئة تدريس ومعاونيه علي برنامج micro soft form من خلال وحدة نظم تقويم الطلاب والامتحانات بالكليه on line
2- تدريب علي طرق التعليم والتعلم المناسبه للتعليم عن بعد	✓		- تم تدريب عدد() عضو هيئة تدريس علي برنامج googol class room من خلال مركز تعلم الالكتروني بالجامعة - تم تدريب عدد() عضو هيئة تدريس ومعاونيه علي برنامج micro soft form من خلال وحدة نظم تقويم الطلاب والامتحانات بالكليه on line
3- تدريب علي طرق التقييم الالكتروني	✓		- من خلال وحدة نظم تقويم الطلاب والامتحانات بالكليه
4- تدريب علي طرق اداره عمله التواصل عن بعد وتحفيز الطلاب علي المشاركة	✓		- تم التدريب علي برنامج القصص الرقمي التفاعليه للساده اعضاء هيئة التدريس ومعاونيه لتحفيز الطلاب علي التواصل من خلال وحده نظم تقويم الطلاب والامتحانات بالكليه

تدريب الطلاب الالكتروني SUMMATIVE ASSESMENT			
العنصر	متوافر	غير متوافر	البيانات/الملاحظات
1- توافر طرق التقييم الالكتروني	✓		توفر الكليه طرق تقييم متنوعه طبقا لطبيعته الدراسه بالكليه (نظريه - عمليه - شفويه)

المؤسسه:- - اختيار من متعدد - اسئلته مقالیه - اختبار الكتاب المفتوح - اختبار شفوي - عروض تقديميه - تكلیفات - مشاريع - اختبارات - عملیه/اكليتيكيه - اخري		مثل:- اسئلته الاختيار من متعدد - الاسئلته المقالیه - التکلیفات) وتوفر ذلك الكترونيا من خلال وحده القياس والتقييم بالكلية
2- توافر طرق التقييم الالکترونيہ عن بعد في اماکن تواجد الطلاب خارج المؤسسه:- - اختيار من متعدد - اسئلته مقالیه(بحث) - اختبار شفوي - عروض تقديميه - تكلیفات - مشاريع	✓	تم تقييم طلاب فرق النقل (اولي ثانيه ثالثه) جميع الفرق الكترونيا من خلال :- 1- بحث مقالیه وعددهم (659)
3- وجود البات او قواعد او برامج لمراقبه الطلاب الكترونيا protected exam في حاله التقييم عن بعد	✓	لضمان مراقبه الطلاب الكترونيا لا يستطيع الطالب الدخول علي الامتحانات الالکترونيہ الا من خلال الرقم القومي للطلاب والرقم السري ولكن لا يوجد كاميرات مراقبه لضمان عداله الامتحانات
4- وجود ملف الانجاز الکتروني e-portfolio	✓	
5- اتاحه التصحيح الالکتروني في الكلية عن بعد	✓	متاح بالكلية من خلال وحده القياس والتقييم التصحيح الالکتروني بالكلية من خلال ماكينه التصحيح الالکتروني متاح تصحيح الابحاث عن بعد من خلال المنصه التعليميه بالكلية تم تصحيح عدد ()مقرر الكترونيا عبر المنصه التعليميه

التقويم لجزء التعلم عن بعد بالمؤسسه

العنصر	متوافر	غير متوافر	البيانات/الملاحظات
1- وجود التغذيه الراجعہ من	✓		تم تطبيق عدد ()استبان

الطلاب		الالكتروني لقياس رضا الطلاب في المنصة التعليمية وكذا طرق التقييم وطبق الاستبيان الاول الكتروني على عدد () طالب وطالبه كلهم بسنوات النقل والاستبيان الثاني علي عدد () طالب وطالبه مرفق النتائج بملحق الدراسة الذاتية
2- وجود التغذية الراجعة من اعضاء هيئة التدريس	v	تم تطبيق عدد () استبيان الالكتروني لقياس رضا الطلاب والساده اعضاء هيئة التدريس ف المنصة التعليمية وكذا طرق التقييم وطبق الاستبيان الاول الالكتروني علي عدد () عضو والاستبيان الثاني علي عدد () عضو مرفق النتائج بملحق الدراسة الذاتية
3- وجود التغذية الراجعة من القائمين علي ادارته نظم التعلم	v	
4- الاجراءات التصحيحية(ان وجدت)		



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit (QAU)





وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit (QAU)





وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit (QAU)





وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit (QAU)





وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit (QAU)





وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit (QAU)





وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit (QAU)





وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit (QAU)

