

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: اللغة الانجليزية

القسم الذي يتبعه البرنامج علم النفس

القسم الذي يتبعه المقرر: علم النفس

العام الدراسي: 2017/2016 م

تاريخ إقرار التوصيف: 2017/2016 م

أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: علم نفس النمو الرمز الكودي: 202 ت ر الفرقة/ المستوى: الثانية

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية: 2 نظري 1 عملي و / أو تمارين 3 الإجمالي

ب- معلومات متخصصة:

- 1- أهداف المقرر Aims يهدف هذا المقرر إلى:
- التعرف على مفهوم علم النفس النمو وأهدافه وأهميته للفرد والمجتمع .
 - التعرف على الأسس التاريخية لدراسة النمو الانساني .
 - التعرف على مشكلات النمو وإثرها على الفرد المجتمع

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن :

- 1-3-2 يظهر الخريج معرفة بخصائص النمو لدى الطلاب.
- 2-3-2 يستخدم معرفته بخصائص النمو المختلفة في تخطيط التدريس وتنفيذه
- 3-3-2 يوفر لطلابه فرص تعلم وفقا لخصائصهم وقدراتهم المختلفة.

ب- القدرات الذهنية

Intellectual skills

- 1-2-3 يمتلك الخريج المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لبناء شبكة علاقات داخل المدرسة.
- 2-2-3 يمتلك المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لبناء شبكة علاقات مع أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي بما يحقق رسالة المدرسة وأهدافها.

ج- المهارات المهنية

Professional Skills

- 1-1-4 يظهر الخريج معرفة بمهارات التواصل وأدابه وكيفية استخدامها لخدمة العملية التعليمية وتحسينها.
- 2-1-4 يحسن استخدام مهارات التواصل الانساني الشخصي والفريقي في تعاملاته داخل المؤسسة وخارجها.

د- المهارات العامة

General Skills

- 1-5-4 يوفر الخريج لطلابه فرص المشاركة الايجابية في الأنشطة الطلابية المتنوعة والمنتديات والنوادي السياسية والثقافية والاجتماعية.
- 2-5-4 يشارك الخريج بايجابيه في قيادة جهود تطوير العملية التعليمية بما يتناسب مع متطلبات الجودة الشاملة والمعايير القومية لاعتماد المدارس.

عدد الساعات

الموضوع

3- محتوى

المقرر
Syllabus

2	مقدمة في النمو (ماهيته ،مظاهره ، قوانينه ، أهميته ، ومطالبه)
2	محددات النمو (الوراثة - البيئة - الثقافة)
2	مرحلة الجنين
2	مرحلة المهد (النمو الجسمي ، الحسي ، والحركي ، والعقلي ، واللغوي ، والانفعالي)
4	مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة (النمو الجسمي، الحسي، والحركي، والعقلي ، واللغوي، والانفعالي ، والاجتماعي)
2	طفل المدرسة الابتدائية (النمو الجسمي، الحسي، والحركي، والعقلي، واللغوي، والانفعالي)
2	مشكلات الطفولة
4	المراوحة (تعريفها ، نظرياتها ، مظاهر النمو فيها)
2	أزمات المراوحة

4- أساليب التدريس والتعلم
Teaching and learning methods
أ.4. المحاضرة .
ب.4. الحوار والمناقشة .
ج.4. القصة .

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
Teaching and Learning methods for disables
أ.5. التعلم التعاوني.
ب.5. الإلقاء
ج.5. التعليم العلاجي .

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
أ.6. التعلم التعاوني .
ب.6. التفكير الجمعي .
ج.6. العصف الذهني .
د.6. التعلم الذاتي .

7- تقييم الطلاب :Students assessment

أ- الأساليب المستخدمة
Tools
امتحان أعمال السنة لقياس : مدى تقدم الطلاب في محتوى المقرر
امتحان نهاية الفصل الدراسي لقياس : تحصيل الطلاب في الجوانب : المعرفية - المهارية - الوجدانية (التي يتضمنها المقرر .

الأسبوع السادس.
الأسبوع الأخير.

Time schedule

ب- التوقيت

ج- توزيع الدرجات

نهاية الفصل الدراسي 80 %

الامتحان العملي 20 %

ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
أقل من 40%	40-49%	50-64%	65-74%	75-84%	85-100%

د - نظام تحديد التقديرات
Grading system

وهذه التقديرات حسب لائحة الكلية .

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

أ- مذكرات Course notes توجد مذكرة من إعداد أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ب- كتب ملزمة

Required books (Text books)

- فؤاد أبو حطب وآمال صادق ، نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، 1995 .
- حامد عبد السلام زهران ، علم نفس النمو ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1995 .
- سعد جلال ، الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1985 .
- فؤاد البهي السيد ، (2005) ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

موقع يناقش النمو ومراحل .

<http://kids-psychology.com>

د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

Periodicals, web sites.. etc.

9- الإمكانيات المطلوبة للتدريس و التعلم

- جهاز كمبيوتر ، وجهاز عرض (Data Show) كمعينات لتدريس المادة.

- جهاز سبورة ضوئية (Over Head Projector) يستخدم لعرض الشفافيات المتعلقة بالمادة .

منسق المقرر(أستاذ المادة): أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

رئيس القسم: م.أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

التاريخ 2017/9/28

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: اللغة الانجليزية

القسم الذي يتبعه البرنامج اللغة الانجليزية

القسم الذي يتبعه المقرر: علم النفس.

أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: الصحة النفسية

الرمز الكودي: 402 ت ر الفرقة/ المستوى: الثالثة

أساسي

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية: 2 نظري 1 عملي و / أو تمارين 3 الإجمالي

ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر Aims

- أن يفهم الطلاب المعلمون مفهوم الصحة النفسية ومعانيها وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع
-أن يتقن الطلاب المعرفة الأساسية التي يركز عليها السلوك الإنساني في سوائه وفاعليته ودلائله انحرافه واضطرابه

يهدف هذا المقرر إلى:

-أن يقارن الطلبة بين التفسيرات المختلفة المستمدة من النظريات المختلفة للشخصية في اضطرابها وانحرافها .

-أن يدرك الطلاب العلاقة بين الصحة النفسية والصحة الجسمية والتفاعل بين ما هو نفسى وما هو جسمى .

- أن يتعرف الطلاب على الفرق بين العصاب والذهان والأمراض التى تتبع كل نوع ، وأسبابها وأعراضها ووسائل علاجها .

- أن يتعرف الطلاب على مفهوم العلاج النفسى وأهدافه ن وطرقه المختلفة.أن يتعرف الطلاب على دور المعلم ويكونوا اتجاهاً نحو مسؤوليته فى تنمية الصحة النفسية لدى المتعلمين .

Intended Learning Outcomes 2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

بعد دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يصبح الطالب المعلم قادراً على أن

2-3-1. يظهر الخريج معرفة بخصائص النمو لدى الطلاب.

2-3-2. يستخدم معرفته بخصائص النمو المختلفة في تخطيط التدريس وتنفيذه

2-3-3. يوفر لطلابه فرص تعلم وفقاً لخصائصهم وقدراتهم المختلفة

أ- المعرفة و الفهم

Knowledge and Understanding

2-4-1. يتقن الخريج مهارات تنظيم البيئة المادية والإنسانية اللازمة لعمليتي التعليم والتعلم.

2-4-2. يمتلك معرفة باستراتيجيات إدارة البيئة التربوية واليات تنفيذها.

2-4-3. يتمكن من تصميم المواقف التعليمية وإدارتها بكفاءة وفعالية.

ب- القدرات الذهنية

Intellectual skills

ج- المهارات المهنية
Professional Skills

- 2-2-1. يتمكن الخريج من استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة في العملية التعليمية ومتطلبات تنفيذها داخل الصف وخارجه.
- 2-2-2. ييسر الخريج تعلم طلابه بما ينمي لديهم مهارات التفكير والقدرة على حل المشكلات.
- 2-2-3. يطور الخريج استراتيجيات التعليم والتعلم في ضوء كل من اتجاهاتها المعاصرة ونتائج تقييم الأداء.

د- المهارات العامة
General Skills

- 2-5-1. يظهر الخريج معرفة عميقة بالوسائط والأساليب التكنولوجية الحديثة اللازمة لعملية التدريس.
- 2-5-2. يوظف الوسائط والأساليب التكنولوجية وفقا لمتطلبات العملية التعليمية والتدريسية .

3- محتوى المقرر
Syllabus

عدد الساعات	الموضوع
6	مفهوم الصحة النفسية ومظاهرها ، ومناهجها ومعاييرها ، ودواعي الاهتمام بها.
6	التوافق الشخصي والاجتماعي ومظاهره والعوامل المؤثرة فيه ، ونظريات تفسيره.
6	الأمراض النفسية وأنواعها وتصنيفها
6	العلاج النفسي وأهدافه وطرقه
6	أدور المعلم في دعم الصحة النفسية للمتعلمين
6	مناقشة الأبحاث

4- أساليب التدريس والتعلم
Teaching and learning methods

- 4.أ. المحاضرة .
- 4.ب. الحوار والنقاش .
- 4.ج. التعلم الذاتي .

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة

5.أ. تعلم الأقران .
Teaching and Learning methods for disables

- 5.ب. التدريس العلاجي
- 6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
- 6.أ. التعلم التعاوني .
- 6.ب. التفكير الجمعي .
- 6.ب. العصف الذهني .

7- تقييم الطلاب :Students assessment

أ- الأساليب المستخدمة Tools امتحان أعمال سنة لقياس نقاط القوة والضعف فيما درسه الطلاب ، ومدى تقدمهم في الدراسة

امتحان نهاية الفصل لقياس التحصيل الدراسي في المجالات المختلفة للمقرر (معرفية – مهارية – وجدانية)

ب- التوقيت Time schedule الأسبوع : السادس

الأسبوع : الأخير .

نهاية الفصل الدراسي 80 %

منتصف الفصل الدراسي 20 %

ج- توزيع الدرجات

ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
85%	-75	-65	-50	-40	أقل من
فأكثر	%84	%74	%64	%49	%40

د - نظام تحديد التقديرات Grading system

وهذه التقديرات طبقا للائحة الكلية .

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

توجد مذكرة من إعداد هيئة التدريس بالقسم .

أ- مذكرات

Course notes

- ب- كتب ملزمة
- Required books (Text books)
- رشاد علي موسى ، (2005) ، أساسيات الصحة النفسية والعلاج النفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- علاء الدين كفاقي ، (2005) ، الإرشاد والعلاج النفسي والأسري ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- سيد صبحي ، (2005) ، الإنسان وصحته النفسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

ج- كتب

مقترحة

Recommende
d books

د- دوريات

علمية أو نشرات..الخ

Periodicals, web
sites.. etc.

مواقع بحثية يمكن للطلاب المعلم أن يستخدمها في البحث عما يتطلبه هذا المقرر ، مثل :

*

<http://www.arabo.com/links/200,230,199,200,199,202/,213,205,201/more2.html>

<http://sha.ms/site-1151-المرکز-الرقمي-للعلوم-النفسية-في-السلوك-الانساني-1151>

<http://sha.ms/site-1420-شبكة-السلامة-النفسية-1420>

<http://sha.ms/site-1714-العيادة-النفسية-1714>

- جهاز كمبيوتر ، وجهاز عرض (Data Show) كمعينات لتدريس المادة.
- جهاز سبورة ضوئية (Over Head Projector) يستخدم لعرض الشفافيات المتعلقة بالمادة .

9- الامكانيات
المطلوبة للتدريس و
التعلم

منسق المقرر (أستاذ المادة): أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

رئيس القسم: أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

التاريخ 2017/9/28

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: اللغة الانجليزية

القسم الذي يتبعه البرنامج اللغة الانجليزية

القسم الذي يتبعه المقرر: علم النفس

أ- معلومات أساسية:

العام الدراسي: 2017/2016 م

تاريخ إقرار التوصيف: 2017/2016 م

اسم المقرر: علم نفس الفروق الفردية . الرمز الكودي: 407 ت ر الفرقة/ المستوى: الرابعة

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية: 3 نظري 1 عملي و / أو تمارين 4 الإجمالي

ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر Aims
يهدف هذا المقرر إلى :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالفروق الفردية بين الأفراد داخل المجتمع (أشكالها /أهدافها/أهميتها) وتعريف الطالب ببعض الاختبارات المستخدمة لتصنيف الطلاب والأفراد في المجتمع (موهوبين/أذكاء/متوسطين الذكاء/أغبياء/.....)

2-Intended Learning Outcomes-المخرجات التعلمية المستهدفة من تدريس المقرر:

بعد دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن

1-3-2 . يظهر الخريج معرفة بخصائص النمو لدى الطلاب.

2-3-2 . يستخدم معرفته بخصائص النمو المختلفة في تخطيط التدريس وتنفيذه

3-3-2 . يوفر لطلابه فرص تعلم وفقا لخصائصهم وقدراتهم المختلفة

Knowledge and Understanding

1-4-2 . يتقن الخريج مهارات تنظيم البيئة المادية والإنسانية اللازمة لعمليتي التعليم والتعلم.

2-4-2 . يمتلك معرفة باستراتيجيات إدارة البيئة التربوية واليات تنفيذها.

ب- القدرات الذهنية
Intellectual skills

1-2-3 . يمتلك الخريج المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لبناء شبكة علاقات داخل المدرسة.

2-2-3 . يمتلك المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لبناء شبكة علاقات مع أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي بما يحقق رسالة المدرسة وأهدافها.

ج- المهارات المهنية
Professional Skills

1-5-4 . يوفر الخريج لطلابه فرص المشاركة الايجابية في الأنشطة الطلابية المتنوعة والمنتديات والنوادي السياسية والثقافية والاجتماعية.

2-5-4 . يشارك الخريج بايجابيه في قيادة جهود تطوير العملية التعليمية بما يتناسب مع متطلبات الجودة الشاملة والمعايير القومية لاعتماد المدارس.

د- المهارات العامة
General Skills

3- محتوى المقرر
Syllabus

عدد الساعات	الموضوع
3	الفروق الفردية (ماهيتها / أهدافها/.....)
6	التحليل العاملي (أهداف/أساليب /طرق..)
6	نظريات تناول وتجهيز المعلومات
6	الابتكار (نظريات/تعريفات/.....)
6	القدرات العقلية(نموذج ثرستون/نموذج بينيه)
6	بعض الفئات الخاصة(المتفوقين/الموهوبين/التأخر العقلي)
6	الذكاءات المتعددة
3	العلاقة بين الذكاء والتحصيل،الذكاء والمهنة

- 4- أساليب التدريس والتعلم
Teaching and learning methods
4.أ. المحاضرة .
4.ب.الحوار والنقاش .
4.ج. التعلم الذاتي .

- 5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
Teaching and Learning methods for disables
5.أ. تعلم الأقران .
5.ب. التدريس العلاجي
6.أ.التعلم التعاوني .
6.ب.التفكير الجمعي .
6.ب. العصف الذهني .

7- تقييم الطلاب :Students assessment

- أ- الأساليب المستخدمة Tools
امتحان أعمال سنة لقياس نقاط القوة والضعف فيما درسه الطلاب ، ومدى تقدمهم في الدراسة
امتحان نهاية الفصل لقياس التحصيل الدراسي في المجالات المختلفة للمقرر (معرفية - مهارية - وجدانية)

- ب- التوقيت Time schedule
الأسبوع : السادس
الأسبوع : الأخير .
ج- توزيع الدرجات
نهاية الفصل الدراسي 80%
منتصف الفصل الدراسي 20%

ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
85%	75%	65%	50%	40%	أقل من 40%
84%	74%	64%	49%	40%	

د - نظام تحديد التقديرات Grading system

وهذه التقديرات طبقا للائحة الكلية .

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

أ- مذكرات Course notes توجد مذكرة من إعداد هيئة التدريس بالقسم .

ب- كتب ملزمة - سناء محمد سليمان (2005): علم نفس الفروق الفردية ، عالم الكتب .

ج- كتب مقترحة Required books (Text books) بدر الأنصاري ، (2005) ، قياس الشخصية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

د- دوريات علمية أو نشرات.. الخ

Periodicals, web sites.. etc.

مواقع بحثية يمكن للطلاب المعلم أن يستخدمها في البحث عما يتطلبه هذا المقرر ، مثل :

* <http://elvers.stjoe.udayton.edu/history/welcome.htm>

<http://www.lib.murdoch.edu.au/internet/sshe/psych.html>

<http://www.apa.org/>

9- الامكانيات المطلوبة للتدريس و التعلم

• جهاز كمبيوتر ، وجهاز عرض (Data Show) كمعينات لتدريس المادة.

• جهاز سبورة ضوئية (Over Head Projector) يستخدم لعرض الشفافيات المتعلقة بالمادة .

منسق المقرر (أستاذ المادة): د/ الشيماء عبد الكريم أحمد

رئيس القسم: م: أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

التاريخ 2017/9/29

البرنامج الذي يتبعه المقرر: طفولة

القسم الذي يتبعه البرنامج : طفولة

القسم الذي يتبعه المقرر : علم النفس

أ- معلومات أساسية:

العام الدراسي: 2016/2017 م

تاريخ إقرار التوصيف: 2016/2017 م

اسم المقرر: علم النفس الفسيولوجي الرمز الكودي: 224 طف الفرقة/ المستوى : الثاني طفولة

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية: 4 نظري 4 عملي و / أو تمارين 4 الإجمالي

ب- معلومات متخصصة:

التعرف على تأثير عمل أجهزة الجسم المختلفة خاصة (الجهاز العصبي والغدد الصماء والهرمونات) على السلوك والتعلم وتوضيح الأهمية التطبيقية لعلم النفس الفسيولوجي في الحياة الإنسانية .

1- أهداف المقرر Aims

يهدف هذا المقرر إلى:

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن :

- 1-1-5 تستنتج العوامل المؤثرة في النمو وتشكيل شخصية الطفل.
- 1-1-6 تصف الفروق الفردية في مراحل النمو وكيفية التعامل معها.
- 1-1-7 تختار الطالبة المعلمة إستراتيجيات إدارة البيئة التربوية وآليات تنفيذها داخل قاعة النشاط.

Knowledge and Understanding

- 1-2-1 تمتلك الطالبة المعلمة العديد من المهارات المتصلة بعملية التعليم والتعلم.

ب- القدرات الذهنية

Intellectual skills

- 1-2-2 تقوم مستوى نمو الطفل في ضوء معايير النمو المحددة.
- 1-2-3 تتقن الأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع الطفل في هذه المرحلة .

- 1-3-1 تبدي الطالبة المعلمة باتجاهات إيجابية نحو تخصصها.
- 1-3-2 تتعامل مع الطفل بسلوكيات إيجابية.

ج- المهارات المهنية

Professional Skills

- 1-3-2 تتعامل مع الطفل بسلوكيات إيجابية .
- 1-3-9 تنطوع لحل مشكلات الأطفال السياحية .

د- المهارات العامة

General Skills

3- محتوى المقرر
Syllabus

عدد الساعات	الموضوع
4ساعات	1- ماهية علم النفس الفسيولوجي وعلاقته بسائر ميادين علم النفس .
8ساعات	2- طرق البحث (أساليب وفنيات البحث) في علم النفس الفسيولوجي .
3ساعات	3- الجهاز العصبي .
3ساعات	4- الغدد الصماء والهرمونات .
4ساعات	5- كهربائية وكيميائية المخ .
4ساعات	6- الأسس البيولوجية والنيورولوجية للتعلم وتجهيز ومعالجة المعلومات .
4ساعات	7- الأساس التشريحي والكيميائي للذاكرة واضطرابات الذاكرة .
8ساعات	8- الاضطرابات النفسية – العصبية .
4ساعات	9- العقاقير الطبية والمخدرات وأثارها السلوكية والنفسية .
4ساعات	10- تطبيقات علم النفس الفسيولوجي .

4- أساليب التدريس والتعلم
Teaching and learning methods

4.أ. المحاضرة .

4.ب. الحوار والمناقشة .

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
Teaching and Learning methods for disables

5.أ. التعلم التعاوني.

5.ب. الإلقاء

5.ج. التعليم العلاجي .

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
Students assessment

6.أ. القدر الذهني .

6.ب. التعلم الذاتي

7- تقييم الطلاب

أ- الأساليب المستخدمة
Tools
امتحان أعمال السنة لقياس : مدى تقدم الطلاب في محتوى المقرر
امتحان نهاية الفصل الدراسي لقياس : تحصيل الطلاب في الجوانب : المعرفية - المهارية - الوجدانية (التي يتضمنها المقرر .

الأسبوع الأخير .

Time schedule

ب- التوقيت

نهاية الفصل الدراسي 100 %

ج- توزيع الدرجات

ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	د - نظام تحديد التقديرات
أقل من %40	%49-40	%64-50	%74-65	%84-75	%100 -85	Grading system

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

أ- مذكرات Course notes المذكرة التي أعدها القسم

ب- كتب مقترحة

Required books (Text books)
 أحمد عكاشة (1982) : علم النفس الفسيولوجي ، دار المعارف ، القاهرة .
 سامي عبد القوي علي (1995) : علم النفس الفسيولوجي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة

يمكن البحث في المواقع الالكترونية التالية: -3- مواقع الإنترنت :
 www.google.com

د- دوريات علمية أو نشرات

...الخ

Periodicals, web sites.. etc.

البحث في المجالات التي تصدرها كليات الآداب وكليات الدراسات الإنسانية وكليات اللغة العربية

- كاست - شرائط تسجيل

الأفلام التعليمية
 الخرائط التاريخية
 داتا شو
 التلفزيون

9- الإمكانيات المطلوبة للتدريس و التعلم

منسق المقرر (أستاذ المادة): أ. د/ أيوب حسين محمود

رئيس القسم: أ. د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

التاريخ 2017/ 9 / 6

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر : طفولة
القسم الذي يتبعه البرنامج : طفولة
القسم الذي يتبعه المقرر : صحة نفسية
أ- معلومات أساسية:
العام الدراسي: 2016/2017 م
تاريخ إقرار التوصيف: 2016/2017 م

اسم المقرر: أساليب التعامل مع الطفل الرمز الكودي: 229 طف الفرقة/ المستوى : الثانى طفولة

عدد الوحدات/ الساعات 2 نظري - عملي و / أو 2 الإجمالي
الدراسية: تمارين

ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر Aims التعرف على أساليب التعامل مع الطفل

يهدف هذا المقرر إلى:

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن :

أ- المعرفة و الفهم
1-1-1 تسرد الطالبة المعلمة المعارف التخصصية في عملية التعليم
Knowledge and Understanding
1-1-1 تحدد المعارف الخاصة بمرحلة الطفولة (3-6سنوات).
والتعلم.

ب- القدرات الذهنية
Intellectual skills
1-2-1 تمتلك الطالبة المعلمة العديد من المهارات المتصلة بعملية
التعليم والتعلم.

1-2-2 تقوم مستوى نمو الطفل في ضوء معايير النمو المحددة.

ج- المهارات المهنية
Professional Skills
1-2-7 تثرى الأركان التعليمية بالمواد والأدوات والنماذج المناسبة.
1-2-8 تستخدم الإستراتيجيات الملائمة لتعلم الطفل في مرحلة
الطفولة

د- المهارات العامة
General Skills
1-3-7 تبدى اتجاهات إيجابية نحو التعامل مع الأطفال ذوى
الاحتياجات الخاصة.

1-3-8 تشارك في توجيه وإرشاد أبناء الأطفال المشكلين.

3- محتوى
المقرر
Syllabus

عدد الساعات	الموضوع
4	التنشئة الاجتماعية للطفل
2	أساليب التربية
4	النشاط الحركي الزائد وكيفية التعامل معه
4	اللعب والنمو التطوري للطفل.
4	تنمية الذكاء عند الأطفال
	المتغيرات الأسرية المؤثرة في تنشئة الطفل

4- أساليب التدريس والتعلم
Teaching and learning methods
4.أ. المحاضرة .
4.ب. الحوار والمناقشة .

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب
ذوي القدرات المحدودة
Teaching and Learning
methods for disables
5.أ. التعلم التعاوني.
5.ب. الإلقاء
5.ج. التعليم العلاجي .

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب
المتميزين
6.أ. القدرح الذهني .
6.ب. التعلم الذاتي

7- تقييم الطلاب Students assessment

أ- الأساليب المستخدمة
Tools
امتحان أعمال السنة لقياس : مدى تقدم الطلاب في محتوى المقرر
امتحان نهاية الفصل الدراسي لقياس : تحصيل الطلاب في الجوانب : المعرفية - المهارية -
الوجدانية (التي يتضمنها المقرر .

الأسبوع الأخير .

Time schedule

ب- التوقيت

ج- توزيع الدرجات

نهاية الفصل الدراسي 100 %

ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	د - نظام تحديد التقديرات
أقل من %40	%49-40	%64-50	%74-65	%84-75	%100 -85	Grading system

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع List of references:

أ- مذكرات المذكرة التي أعدها القسم

Course notes

ب- كتب مقترحة الكتب التي تتعلق بالمنهج

Required books
(Text books)

د- دوريات علمية يمكن البحث في المواقع الالكترونية التالية:

www.google.com

أو نشرات ... الخ

Periodicals, web
sites.. etc.

البحث في المجلات التي تصدرها كليات الآداب وكليات الدراسات الإنسانية وكليات اللغة العربية
الأفلام التعليمية - كاست - شرائط تسجيل
الخرائط التاريخية
داتا شو
التلفزيون

9- الإمكانات
المطلوبة للتدريس و
التعلم

منسق المقرر (أستاذ المادة): أ. د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

رئيس القسم أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

التاريخ 2017 / 9 / 26

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر : طفولة

القسم الذي يتبعه البرنامج : طفولة

القسم الذي يتبعه المقرر : علم نفس

أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: الإرشاد النفسي للأطفال الرمز الكودي: 325 طف الفرقة/ المستوي : الثالثة طفولة

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية: 2 نظري 2 عملي و / أو 4 إجمالي
تمارين

ب- معلومات متخصصة:

- 1- أهداف المقرر Aims
- 1- أن يفهم الطلاب المعلمون مفهوم الصحة النفسية ومعانيها وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع
- 2- أن يتقن الطلاب المعرفة الأساسية التي يركز عليها السلوك الإنساني في سوائه وفاعليته ودلائله انحرافه واضطرابه
- 2- أن يقارن الطلبة بين التفسيرات المختلفة المستمدة من النظريات المختلفة للشخصية في اضطرابها وانحرافها .
- 4- أن يدرك الطلاب العلاقة بين الصحة النفسية والصحة الجسمية والتفاعل بين ما هو نفسي وما هو جسمي .
- 5- أن يتعرف الطلاب على الفرق بين العصاب والذهان والأمراض التي تتبع كل نوع ، وأسبابها وأعراضها ووسائل علاجها .
- 6- أن يتعرف الطلاب على مفهوم العلاج النفسي وأهدافه وطرقه المختلفة. أن يتعرف الطلاب على دور المعلم ويكونوا اتجاهات نحو مسؤوليته في تنمية الصحة النفسية لدى المتعلمين .

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادراً على أن :

أ- المعرفة و الفهم

10-1-1 Knowledge and Understanding

11-1-1 تشرح مشكلات الأطفال الشائعة.

12-1-1 تذكر أسس عمليات التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال.

ب- القدرات الذهنية
Intellectual skills

- 1-2-11 تعد برامج إرشادية لمشكلات الأطفال.
1-2-12 تعد برامج إرشادية للأسرة.

ج- المهارات المهنية

- 1-2-3 تتقن الأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع الطفل في هذه المرحلة.
Professional Skills

د- المهارات العامة

- 1-3-11 تبادر بإعداد برامج إرشادية لمشكلات الأطفال.
1-3-12 تبدى استعداد نحو إعداد البرامج الإرشادية لأبناء الأطفال
ذوى الاحتياجات الخاصة.
General Skills

الموضوع	الساعات	3- محتوى المقرر Syllabus
مفهوم الصحة النفسية ومظاهرها ، ومناهجها ومعاييرها ، ودواعى الاهتمام بها	6	
التوافق الشخصى والاجتماعي ومظاهره والعوامل المؤثرة فيه ، ونظريات تفسيره.	4	
الأمراض النفسية وأنواعها وتصنيفها	6	
العلاج النفسى وأهدافه وطرقه	6	
ادور المعلم فى دعم الصحة النفسية للمتعلمين	4	
مناقشة الأبحاث	4	

4- أساليب التدريس والتعلم

- 4.أ. المحاضرة .
4.ب. الحوار والمناقشة .
Teaching and learning methods

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب
ذوي القدرات المحدودة

- 5.أ. التعلم التعاوني.
5.ب. الإلقاء
5.ج. التعليم العلاجي .

Teaching and Learning
methods for disabled

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب
المتميزين

- 6.أ. القدح الذهني .
6.ب. التعلم الذاتي

7- تقييم الطلاب Students assessment

أ- الأساليب المستخدمة

Tools

امتحان أعمال السنة لقياس : مدى تقدم الطلاب في محتوى المقرر

امتحان نهاية الفصل الدراسي لقياس : تحصيل الطلاب في الجوانب : المعرفية - المهارية - الوجدانية (التي يتضمنها المقرر .

الأسبوع الأخير .

Time schedule

ب- التوقيت

نهاية الفصل الدراسي 100 %

ج- توزيع الدرجات

ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	د - نظام تحديد التقديرات
أقل من 40%	40-49%	50-64%	65-74%	75-84%	85-100%	Grading system

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع List of references:

المذكورة التي أعدها القسم

أ- مذكرات Course notes

الصحة النفسية د. صلاح مخيمر.
الصحة النفسية د. محمد عبد الظاهر الطيب-

الصحة النفسية د. حامد زهران
العلاج النفسى د. حامد زهران

ب- كتب مقترحة

Required books (Text books)

يمكن البحث في المواقع الالكترونية التالية:

د- دوريات علمية أو

www.google.com

نشرات... الخ

Periodicals, web sites.. etc.

البحث في المجالات التي تصدرها كليات الآداب وكليات الدراسات الإنسانية وكليات اللغة العربية
الأفلام التعليمية - كاست - شرائط تسجيل
الخرائط التاريخية
داتا شو
التلفزيون

9- الإمكانيات المطلوبة للتدريس و التعلم

منسق المقرر (أستاذ المادة): د/ الشيماء عبد الكريم أحمد
رئيس القسم: أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل
التاريخ 2017/9/29

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: طفولة

القسم الذي يتبعه البرنامج : طفولة

القسم الذي يتبعه المقرر : علم نفس

أ- معلومات أساسية:

العام الدراسي: 2016/2017 م

تاريخ إقرار التوصيف: 2016/2017 م

اسم المقرر: علم نفس تعليم أطفال الرمز الكودي: 324 ت ر الفرقة/ المستوى : الثالثة طفولة

عدد الوحدات/ الساعات 2 نظري 2 عملي و / أو 4 الإجمالي
الدراسية: تمارين

ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر Aims

- التعرف على مفهوم التعليم عند الأطفال
- التعرف على العوامل التي تؤثر على التعلم
- دراسة بعض نماذج ونظريات التعلم .
- التعرف على حالات الأطفال ذوي صعوبات التعلم
- تشخيص صعوبات التعلم

يهدف هذا المقرر إلى:

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن :

- أ- المعرفة و الفهم
1-1-22 تسرد الطالبة المعلمة المعارف التخصصية في
عملية التعليم والتعلم.
1-1-23 تحدد المعارف الخاصة بمرحلة الطفولة (3-
6سنوات).

Knowledge and Understanding

- ب- القدرات الذهنية
1-2-1 تمتلك الطالبة المعلمة العديد من المهارات المتصلة
بعملية التعليم والتعلم.
Intellectual skills

- ج- المهارات المهنية
1-2-8 تستخدم الإستراتيجيات الملائمة لتعلم الطفل في مرحلة
Professional Skills

الطفولة.

- د- المهارات العامة
1-3-1 تبدي الطالبة المعلمة باتجاهات إيجابية نحو تخصصها.
1-3-2 تتعامل مع الطفل بسلوكيات إيجابية.

General Skills

مناقشة	عملية	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
	2	2	8	مفهوم التعلم
	2	2	8	العوامل التي تؤثر على عملية التعلم
		2	4	نماذج التعلم
	2	1	6	1 - نموذج التعلم الشرط الكلاسيكي
	3	3	12	2 - نموذج التعليم الاجرائي
	1	1	4	3 - نموذج التعليم المعرفي
	1	1	4	4 - نموذج التعليم الجماعي
	2	1	6	صعوبات التعلم

3- محتوى المقرر Syllabus

- 4- أساليب التدريس والتعلم
4.أ. المحاضرة .
4.ب. الحوار والمناقشة .
Teaching and learning methods

- 5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
5.أ. التعلم التعاوني.
5.ب. الإلقاء
5.ج. التعليم العلاجي .
Teaching and Learning methods for disables

- 6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
6.أ. القدر الذهني .
6.ب. التعلم الذاتي

7- تقييم الطلاب Students assessment

- أ- الأساليب المستخدمة
Tools
امتحان أعمال السنة لقياس : مدى تقدم الطلاب في محتوى المقرر
امتحان نهاية الفصل الدراسي لقياس : تحصيل الطلاب في الجوانب : المعرفية - المهارية - الوجدانية (التي يتضمنها المقرر .

نهاية الفصل الدراسي 100 %

ج- توزيع الدرجات

د - نظام تحديد التقديرات						Grading system
ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا	
100 - 85 %	84 - 75 %	74 - 65 %	64 - 50 %	49 - 40 %	أقل من 40 %	

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

أ- مذكرات Course notes
المذكورة التي أعدها القسم

ب- كتب مقترحة

Required books
(Text books)

د- دوريات علمية يمكن البحث في المواقع الالكترونية التالية:

أو نشرات ... الخ

www.google.com

Periodicals, web sites.. etc.

البحث في المجالات التي تصدرها كليات الآداب وكليات الدراسات الإنسانية وكليات

اللغة العربية

- كاست - شرائط تسجيل

الأفلام التعليمية

الخرائط التاريخية

داتا شو

التليفزيون

9- الإمكانات المطلوبة

للتدريس و التعلم

منسق المقرر (أستاذ المادة): د/ أسامة أحمد عطا محمد

رئيس القسم: أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

التاريخ 2017/9/29

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: إعداد معلمة رياض الأطفال

القسم الذي يتبعه البرنامج : علم النفس

العام الدراسي: 2016/2017 م

القسم الذي يتبعه المقرر : علم النفس

تاريخ إقرار التوصيف: 2016/2017 م

أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: بحث نفسي تعليمي الرمز الكودي: 426 طف / الفرقة / المستوى : الرابعة طفولة

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية: 4 نظري 0 عملي و / أو تمارين 4 الإجمالي

ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر Aims

- أن يتعرف الطالب على مفهوم البحث التربوي ومجالاته .
أن يتعرف على خطوات إعداد خطة البحث .
أن يفهم أدوات جمع البيانات .
أن يتعرف على مفهوم المنهج العلمي وأهدافه وخطواته .
2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن :

- 2-1-أ- يستوعب مفهوم المشكلة وخطوات إعداد خطة البحث
2-2-ب- يفهم مصادر المعرفة وحل المشكلات .

أ- المعرفة و الفهم

Knowledge and Understanding

- 2-2-أ- يميز بين طرق البحث التربوي واستخدامات كل منها .
2-2-ب- يحدد ويحلل المشكلات في مجال أصول التربية .
2-2-ج - يحلل الأبحاث والموضوعات في مجال التخصص .

ب- القدرات الذهنية

Intellectual skills

- 2-3-أ- يعد خطة بحث في مشكلة يختارها الطالب .
2-3-ب - يكتب تقرير عن خطة بحث .

ج- المهارات المهنية

Professional Skills

- 2-4-أ- يمتلك القدرة على التواصل الفعال .
2-4-ب- يستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف .
2-4-ز- يمتلك القدرة على التعلم الذاتي والمستمر .

د- المهارات العامة

General Skills

عدد الساعات	الموضوع
6	مقدمة .
15	المنهج العلمي . المفهوم . الخطوات .
15	مناهج البحث (الوصفي . التاريخي . التجريبي) .
15	طرق جمع البيانات .
15	خطوات إعداد خطة البحث .
6	طرق توثيق المراجع .

3- محتوى

المقرر

Syllabus

- 4.أ. تقديم خطة بحثية .
4.ب. نقد بعض الوسائل التعليمية .
4. ج . تقويم توثيق لبعض المراجع والدوريات

4- أساليب التدريس والتعلم

Teaching and learning methods

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة 5.أ.ورث عمل

Teaching and Learning methods for disables

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
6.أ.حل المشكلات ..
6.ج. التعلم الذاتي .

7- تقييم الطلاب Students assessment:

أ- الأساليب المستخدمة تقديم أبحاث وتقارير .
اختبار شفوي

Tools

اختبار آخر العام .

التقييم 1 : الأسبوع العشرون .

التقييم 2 : الأسبوع الثالث والعشرون

التقييم 3 : نهاية العام الدراسي .

30 درجة لأعمال السنة والشفوي

70 درجة للاختبار التحريري

Time schedule

ب- التوقيت

ج- توزيع الدرجات

د - نظام تحديد التقديرات

Grading system

ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
-90	-80	-70	60	-40	أقل من
%100	%84	%74	%64-	%49	%40

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع List of references:

أ- مذكرات المذكرة التي أعدها القسم

Course notes

ب- كتب ملزمة
- صابر عبد الحميد ، وأحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، القاهرة :
دار النهضة ، 1978 .

Required books
(Text books)

- إبراهيم عصمت مطاوع واخرون ، مناهج البحث ، القاهرة : دار المعارف ، 1995 .
- مجلات كليات التربية على مستوى الجمهورية .

د- دوريات علمية أو

نشرات ... الخ

Periodicals, web sites.. etc.

- كتب فى مناهج البحث عربية وأجنبية .

- تقوية شبكة الانترنت .

9- الإمكانات

المطلوبة للتدريس و

التعلم

منسق المقرر(أستاذ المادة): د/ أسامة أحمد عطا محمد

رئيس القسم: أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

التاريخ 2017/9/29

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: اللغة الانجليزية

القسم الذي يتبعه البرنامج علم النفس

القسم الذي يتبعه المقرر: علم النفس

العام الدراسي: 2016/2017 م

تاريخ إقرار التوصيف: 2016/2017 م

أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: علم نفس نمو الأطفال الرمز الكودي: 202 ت ر الفرقة/ المستوى: الأولى

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية: 2 نظري 1 عملي و / أو تمارين 3 الإجمالي

ب- معلومات متخصصة:

- 1- أهداف المقرر Aims
- يهدف هذا المقرر إلى:
- التعرف على مفهوم علم النفس النمو وأهدافه وأهميته للفرد والمجتمع .
 - التعرف على الأسس التاريخية لدراسة النمو الانساني .
 - التعرف على مشكلات النمو وإثرها على الفرد المجتمع

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن :

- 2-3-1. يظهر الخريج معرفة بخصائص النمو لدى الطلاب.
2-3-2. يستخدم معرفته بخصائص النمو المختلفة في تخطيط التدريس وتنفيذه
2-3-3. يوفر لطلابه فرص تعلم وفقا لخصائصهم وقدراتهم المختلفة.

أ- المعرفة و الفهم

Knowledge and Understanding

ب- القدرات الذهنية

Intellectual skills

- 2-3-1. يمتلك الخريج المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لبناء شبكة علاقات داخل المدرسة.
2-3-2. يمتلك المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لبناء شبكة علاقات مع أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي بما يحقق رسالة المدرسة وأهدافها.

ج- المهارات المهنية

Professional Skills

- 4-1-1. يظهر الخريج معرفة بمهارات التواصل وآدابه وكيفية استخدامها لخدمة العملية التعليمية وتحسينها.
4-1-2. يحسن استخدام مهارات التواصل الانساني الشخصي والفريقي في تعاملاته داخل المؤسسة وخارجها.

د- المهارات العامة

General Skills

- 4-5-1. يوفر الخريج لطلابه فرص المشاركة الايجابية في الأنشطة الطلابية المتنوعة والمنتديات والنوادي السياسية والثقافية والاجتماعية.
4-5-2. يشارك الخريج بايجابيه في قيادة جهود تطوير العملية التعليمية بما يتناسب مع متطلبات الجودة الشاملة والمعايير القومية لاعتماد المدارس.

عدد الساعات	الموضوع
2	مقدمة في النمو (ماهيته ،مظاهره ، قوانينه ، أهميته ، ومطالبه)
2	محددات النمو (الوراثة - البيئة - الثقافة)
2	مرحلة الجنين
2	مرحلة المهد (النمو الجسمي ، الحسي ، والحركي ، والعقلي ، واللغوي ، والانفعالي)

3- محتوى
المقرر
Syllabus

4	مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة (النمو الجسمي، الحسي، والحركي، والعقلي، واللغوي، والانفعالي، والاجتماعي)
2	طفل المدرسة الابتدائية (النمو الجسمي، الحسي، والحركي، والعقلي، واللغوي، والانفعالي)
2	مشكلات الطفولة
4	المراهقة (تعريفها، نظرياتها، مظاهر النمو فيها)
2	أزمات المراهقة

4- أساليب التدريس والتعلم
Teaching and learning methods
أ.4. المحاضرة .
ب.4. الحوار والمناقشة .
ج.4. القصة .

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
Teaching and Learning methods for disables
أ.5. التعلم التعاوني.
ب.5. الإلقاء
ج.5. التعليم العلاجي .

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
أ.6. التعلم التعاوني .
ب.6. التفكير الجمعي .
ج.6. العصف الذهني .
د.6. التعلم الذاتي .

7- تقييم الطلاب :Students assessment

أ- الأساليب المستخدمة امتحان أعمال السنة لقياس : مدى تقدم الطلاب في محتوى المقرر
Tools
امتحان نهاية الفصل الدراسي لقياس : تحصيل الطلاب في الجوانب : المعرفية - المهارية - الوجدانية (التي يتضمنها المقرر .

ب- التوقيت Time schedule
الأسبوع السادس.
الأسبوع الأخير.
ج- توزيع الدرجات
نهاية الفصل الدراسي 80 %
الامتحان العملي 20 %

ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
100 - 85 %	84 - 75 %	74 - 65 %	64 - 50 %	49 - 40 %	أقل من 40 %

د - نظام تحديد التقديرات
Grading system

وهذه التقديرات حسب لائحة الكلية .

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

أ- مذكرات Course notes توجد مذكرة من إعداد أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ب- كتب ملزمة

Required books (Text books)

- فؤاد أبو حطب وآمال صادق ، نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، 1995 .
- حامد عبد السلام زهران ، علم نفس النمو ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1995 .
- سعد جلال ، الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1985 .
- فؤاد البهي السيد ، (2005) ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

موقع يناقش النمو ومراحله .
<http://kids-psychology.com>

د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ
Periodicals, web sites.. etc.

- 9- الإمكانيات المطلوبة للتدريس و التعلم
- جهاز كمبيوتر ، وجهاز عرض (Data Show) كمعينات لتدريس المادة.
 - جهاز سبورة ضوئية (Over Head Projector) يستخدم لعرض الشفافيات المتعلقة بالمادة .

منسق المقرر(أستاذ المادة): أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل
رئيس القسم: م.أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

التاريخ 2017/9/28

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: اللغة الانجليزية

القسم الذي يتبعه البرنامج علم النفس

القسم الذي يتبعه المقرر: علم النفس

العام الدراسي: 2017/2016 م

تاريخ إقرار التوصيف: 2017/2016 م

أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: علم نفس النمو الرمز الكودي: 202 ر الفرقة/ المستوى: الأول طفولة

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية: 2 نظري 1 عملي و / أو تمارين 3 الإجمالي

ب- معلومات متخصصة:

- 1- أهداف المقرر Aims
- التعرف على مفهوم علم النفس النمو وأهدافه وأهميته للفرد والمجتمع .
 - التعرف على الأسس التاريخية لدراسة النمو الانساني .
 - التعرف على مشكلات النمو وإثرها على الفرد المجتمع .
- يهدف هذا المقرر إلى:

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن :

- 2-3-1. يظهر الخريج معرفة بخصائص النمو لدى الطلاب.
2-3-2. يستخدم معرفته بخصائص النمو المختلفة في تخطيط التدريس وتنفيذه
2-3-3. يوفر لطلابه فرص تعلم وفقا لخصائصهم وقدراتهم المختلفة.

أ- المعرفة و الفهم

Knowledge and Understanding

ب- القدرات الذهنية

Intellectual skills

- 2-3-1. يمتلك الخريج المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لبناء شبكة علاقات داخل المدرسة.
2-3-2. يمتلك المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لبناء شبكة علاقات مع أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي بما يحقق رسالة المدرسة وأهدافها.

ج- المهارات المهنية

Professional Skills

- 4-1-1. يظهر الخريج معرفة بمهارات التواصل وآدابه وكيفية استخدامها لخدمة العملية التعليمية وتحسينها.
4-1-2. يحسن استخدام مهارات التواصل الانساني الشخصي والفريقي في تعاملاته داخل المؤسسة وخارجها.

د- المهارات العامة

General Skills

- 4-5-1. يوفر الخريج لطلابه فرص المشاركة الايجابية في الأنشطة الطلابية المتنوعة والمنتديات والنوادي السياسية والثقافية والاجتماعية.
4-5-2. يشارك الخريج بايجابيه في قيادة جهود تطوير العملية التعليمية بما يتناسب مع متطلبات الجودة الشاملة والمعايير القومية لاعتماد المدارس.

عدد الساعات	الموضوع
2	مقدمة في النمو (ماهيته ،مظاهره ، قوانينه ، أهميته ، ومطالبه)
2	محددات النمو (الوراثة - البيئة - الثقافة)
2	مرحلة الجنين
2	مرحلة المهد (النمو الجسمي ، الحسي ، والحركي ، والعقلي ، واللغوي ، والانفعالي)

3- محتوى
المقرر
Syllabus

4	مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة (النمو الجسمي، الحسي، والحركي، والعقلي، واللغوي، والانفعالي، والاجتماعي)
2	طفل المدرسة الابتدائية (النمو الجسمي، الحسي، والحركي، والعقلي، واللغوي، والانفعالي)
2	مشكلات الطفولة
4	المراهقة (تعريفها ، نظرياتها ، مظاهر النمو فيها)
2	أزمات المراهقة

4- أساليب التدريس والتعلم
Teaching and learning methods
أ.4. المحاضرة .
ب.4. الحوار والمناقشة .
ج.4. القصة .

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
Teaching and Learning methods for disables
أ.5. التعلم التعاوني.
ب.5. الإلقاء
ج.5. التعليم العلاجي .

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
أ.6. التعلم التعاوني .
ب.6. التفكير الجمعي .
ج.6. العصف الذهني .
د.6. التعلم الذاتي .

7- تقييم الطلاب :Students assessment

أ- الأساليب المستخدمة امتحان أعمال السنة لقياس : مدى تقدم الطلاب في محتوى المقرر
Tools
امتحان نهاية الفصل الدراسي لقياس : تحصيل الطلاب في الجوانب : المعرفية - المهارية - الوجدانية (التي يتضمنها المقرر .

ب- التوقيت Time schedule
الأسبوع السادس.
الأسبوع الأخير.
ج- توزيع الدرجات
نهاية الفصل الدراسي 80 %
الامتحان العملي 20 %

ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
100 - 85 %	84 - 75 %	74 - 65 %	64 - 50 %	49 - 40 %	أقل من 40 %

د - نظام تحديد التقديرات
Grading system

وهذه التقديرات حسب لائحة الكلية .

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

أ- مذكرات Course notes توجد مذكرة من إعداد أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ب- كتب ملزمة

Required books (Text books)

- فؤاد أبو حطب وآمال صادق ، نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، 1995 .
- حامد عبد السلام زهران ، علم نفس النمو ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1995 .
- سعد جلال ، الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1985 .
- فؤاد البهي السيد ، (2005) ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

موقع يناقش النمو ومراحله .
<http://kids-psychology.com>

د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ
Periodicals, web sites.. etc.

- 9- الإمكانيات المطلوبة للتدريس و التعلم
- جهاز كمبيوتر ، وجهاز عرض (Data Show) كمعينات لتدريس المادة.
 - جهاز سبورة ضوئية (Over Head Projector) يستخدم لعرض الشفافيات المتعلقة بالمادة .

منسق المقرر (أستاذ المادة): أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل
رئيس القسم: م.أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

التاريخ 2017/9/28

نموذج لمواصفات المقرر D 1

مواصفات المقرر

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الشعبة العامة
المقرر يمثل عنصراً : رئيسياً ثانوياً
القسم الأكاديمي المسئول عن البرنامج : كلية التربية بالغرندقة
القسم الأكاديمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم علم النفس – كلية التربية بالغرندقة
الفرقة والشعبة : الفرقة الثانية أساسى / جميع الشعب

تاريخ اعتماد البرنامج (يذكر التاريخ الذي تم فيه تطبيق اللانحة بالكلية) ترم ثاني 2016 - 2017

(أ) البيانات الأساسية (المعلومات الأساسية)

أسم المقرر : سيكولوجية التعلم
الكود : 304 ت ر
عدد الساعات أسبوعياً : (نظرية 2) (عملية 2) (مناقشات --) (المجموع 4)

(ب) البيانات المهنية

1) الأهداف العامة للمقرر

- 1- أن يعرف الطالب معني التعلم والعوامل المؤثرة فيه ويميز بينة وبين التعليم
- 2- أن يميز بين التعلم وبين النضج والاستعداد
- 3- أن يعرق الطالب كيف يتم التعلم من خلال المحاولة والخطأ ، والاقتران و التعلم الإجرائي وإدراك العلاقات بالملاحظة والمحاكاة
- 4- أن يميز بين النظريات التعليم 5- أن يعرف كيف يوظف بعض الاستراتيجيات التعلم التعاوني
- 6- أن يعرف الطالب المقصود بصعوبات التعلم وأنواعها 7- أن يعرف الطالب معني التفكير وكيف تتميته

2) نتائج التعلم المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

- 1 - يدرك الطلاب أن للتعلم شروطا أساسية لا يتم بدونها وهناك عوامل نريد من كفاءتة
- 2 - يدرك الطلاب كيف أن التعلم يتشكل بطرق مختلفة ترتبط بطبيعة التعلم
- 3 - يفهم الطالب بعض الاستراتيجيات لتنمية مهارات التفكير

ب- المهارات الذهنية

- 1- أن يقارن الطالب بين النظريات المختلفة للتعلم
- 2- أن يطبق الطلاب نظريات التعلم المختلفة في المواقف التعليمية
- 3- أن يوظف بعض استراتيجيات التعلم والتفكير من خلال المواقف التعليمية

ت- المهارات المهنية والعلمية

- 1- القدرة علي تحديد عناصر الموقف التعليمي الأساسية
- 2- القدرة علي تعديل السلوك مبادئ الثواب والعقاب

ث - المهارات العامة

- 1- القدرة علي توظيف خبراتهم في مجال سيكولوجية التعلم في جعل الموقف التعليمي أكثر فاعلية وتأثيرا في التعلم
- 2- القدرة علي توظيف خبراتهم في تنمية سلوك الفهم والتفكير لدي المتعلم

3 المحتويات

مناقشة	عملية	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
			4	التعليم والعوامل المؤثرة فيه
			2	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
			2	نظرية التعلم الإجرائي
			4	نظرية التعلم بالملاحظة والتقليد
			2	نظرية التعلم اوزبك في التعليم
			4	استراتيجية التعلم التعاوني
			2	تنمية مهارات التفكير
			-	الجزء العمل : بعض التجارب المعملية
			2	التعلم الاقتراني
			2	نظرية التعلم الجشطالت التعلم المعرفي
			4	صعوبات التعلم

4 أساليب التعليم والتعلم

4-1 - المحاضرة

4-2 - تطبيقات عملية بمعمل علم النفس

5 أساليب تقييم الطلبة

5-1 - اختبار تطبيقي

لتقييم . الطلاب في الجزء العملي

5-2 - اختبار تحريري

لتقييم تحصيل الطلاب لموضوعات المقرر

جدول التقييم

التقييم 1 اختبار تطبيقي الأسبوع 14

التقييم 2 اختبار تحريري نهاية العام الأسبوع 16

النسبة المئوية لكل تقييم

80 % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

----- % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

----- % الامتحان الشفوي

20 % الامتحان العملي

----- % أعمال الفصل الدراسي

----- % طرق أخرى لتقييم الطلاب

100% المجموع

طرق أخرى لتقييم الطلاب بدون درجات -----

6) قائمة المراجع المستخدمة

6-1- مذكرات المقرر

محاضرات في علم النفس التعليمي

6-2- الكتب الدراسية

لا يوجد

6-4- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، إلخ

لا يوجد

6-3- كتب مقترحة

علم النفس التربوي د. فؤاد أبو حطب، آمال صادق

7) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

قاعة المحاضرات - معمل علم النفس

منسق المقرر / د. أيوب حسين محمود

رئيس القسم أ. د.

محفوظ عبد الستار أبو الفضل

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: : ليسانس آداب وتربية ابتدائي

العام الدراسي 2018 / 2019 م.

القسم الذي يتبعه البرنامج : علم النفس

تاريخ إقرار التوصيف 2018 / 2019 م.

القسم الذي يتبعه المقرر: علم النفس

أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: القياس والتقويم

الرمز الكودي: 416 ت ر الفرقة/المستوي: الفرقة الرابعة

د الوحدات/ الساعات الدراسية: 2 نظري - عملي - الإجمالي

ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر Aims

إكساب الطالب المعلم قدرا من المعارف والمهارات التي تعينه على استخدام أساليب ومهارات التدريس الحديثة أثناء ممارسته
يهدف هذا المقرر إلى: العملية التعليمية.

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن :

1-1-28 أن يعرف الطالب انواع التفكير

أ- المعرفة و الفهم

Knowledge and Understanding

ومستوياته

ب- القدرات الذهنية

Intellectual skills

1-3-17 أن يحسن الطالب استخدام مهارات

التواصل الانساني الشخصي والفريقي فى تعاملاته

داخل المؤسسة وخارجها.

ج- المهارات المهنية

Professional Skills

1-2-11 أن يصمم الطالب المعلم نماذج للقارات

والظواهر الطبيعية والبشرية

د- المهارات العامة

General Skills

2-3-17 أن يوظف نتائج عملية التقويم فى تحسين

نواتج التعلم وتطورها

عدد الساعات	الموضوع

3- المحتوي المقرر
Syllabus

8	مقدمة في القياس والتقويم:
8	مفهوم القياس والتقييم والتقويم والفروق بينها، مستويات القياس، أنواع القياس، أهمية القياس في العملية التعليمية والتربوية
8	بعض المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم: (الدرجة الخام والدرجات المعيارية، المتغيرات الكمية والنوعية، المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة، المتغيرات المستقلة والمتغيرات المترابطة، المجتمع والعينة، البارامترات والإحصاءات، الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، الإحصاء البارامترى والإحصاء اللابارامترى، المجتمع الحقيقي والمجتمع الافتراضي
8	القياس والتقويم في ضوء المنظومة الخطية ومنظومة التحكم الذاتي: - معني القياس والتقويم في ضوء المنظومة الخطية، وفي ضوء منظومة التحكم الذاتي. - السلبيات المترتبة علي القياس والتقويم في ضوء المنظومة الخطية والإيجابيات المترتبة على التقويم في ظل منظومة التحكم الذاتي: (معني التعلم، دور الدرجات، مسؤولية الفشل، الهدف منه، المساعدة على التعلم والإتقان، مفهوم التعلم من أجل التقويم والتقويم من أجل التعلم، تضخم الدرجات، غياب معايير الإتقان).
16	الاختبارات والمقاييس:

4- أساليب التدريس والتعلم
4.أ. المحاضرة 4.ب المناقشة .
Teaching and learning methods 4. ج العروض العملية.

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة

Teaching and Learning methods for disables

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
6.أ. حل المشكلات ..
6.ج. التعلم الذاتي .

7- تقييم الطلاب Students assessment:

أ- الأساليب المستخدمة اختبار شفوي .

Tools اختبار تحريري .

لأسبوع الحادي عشر.

Time schedule

ب- التوقيت

نهاية الفصل الدراسي.

نهاية الفصل الدراسي 60 %

ج- توزيع الدرجات

منتصف الفصل الدراسي 40 %

د - نظام تحديد التقديرات
Grading system

ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
-85	-73	-63	50	-30	أقل من
%100	%84	%72	%62-	%47	%30

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع List of references:

أ- مذكرات المذكرة التي أعدها القسم مذكرة تعليم القراءة والكتابة

Course notes

ب- كتب ملزمة 6-2- كتب مقترحة يتم إعلان الطلاب بها في المحاضرات الأولى:

- صفوت فرج (1985): الإحصاء في علم النفس، القاهرة، النهضة العربية.
- جابر عبدالحميد جابر (2002): اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، القاهرة، دار الفكر العربي.
- فؤاد البهي السيد (1986) : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط5، القاهرة، دار المعارف

د- دوريات علمية

أو نشرات ... الخ

Periodicals, web sites.. etc.

- شاشة عرض ..

- جهاز كمبيوتر .

9- الإمكانيات المطلوبة للتدريس و التعلم

منسق المقرر (أستاذ المادة): د / اسامة أحمد عطا

رئيس القسم: أ. د/ محفوظ عبد الستار

التاريخ 2018/ 9/26

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: أساسى لغة انجليزية

القسم الذي يتبعه البرنامج: علم النفس

العام الدراسي 2009 / 2010 م.

تاريخ إقرار التوصيف 2009 / 2010م

القسم الذي يتبعه المقرر: علم النفس

تاريخ إقرار التوصيف 2009/2010م

أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: علم النفس المعرفي الرمز الكودي: 318 ت ر

الفرقة/ المستوى: الفرقة

الثالثة

الوحدات/ الساعات الدراسية: 2 نظري 0 عملي 2 الإجمالي

1- أهداف المقرر - معرفة مجالات علم النفس المعرفي وإسهاماته . التعرف علي أهمية علم النفس التربوي للمعلم وللعملية التعليمية .

Aims

يهدف هذا المقرر

إلى:

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن :

أ- المعرفة و الفهم
1-1-23 يتعرف على المفاهيم الخاصة بعلم النفس التربوي(الدافعية-
الذاكرة- التعزيز- الكفاءة الذاتية- أهداف الانجاز- الذكاء.....)
1-1-26 يفهم النظريات المفسرة للتعلم والتعليم

**Knowledge and
Understanding**

ب- القدرات الذهنية
1-2-8 يميز بين المكونات المختلفة للموقف التعليمي (مثير- متغير
وسيط- استجابة).

**Intellectual
skills**

1-2-12 يميز بين المستويات المختلفة لقدرات تلاميذه فيما بعد عن
طريق الاختبارات.

ج- المهارات المهنية
1-3-2 يطبق مبادئ و مفاهيم علم النفس التربوي في الموقف التدريسي.

**Professional
Skills**

1-3-11 يطبق قوانين التعلم و التعليم في الموقف التدريسي.

د- المهارات العامة
2-3-10 أن يستخدم الطالب بعض المهارات العامة من المقررات
العملية .

General Skills

3-3-10- ان يكتسب الطالب روح التعاون

عدد الساعات	الموضوع	3- المحتوى
		المقرر Syllabus
		مدخل إلي علم النفس . 3
3		علم النفس المعرفي (1)
3		علم النفس المعرفي (2)
3		مفاهيم ومبادئ أساسية في علم النفس المعرفي .
3		مفاهيم ومبادئ أساسية في علم النفس المعرفي (الدافعية)
3		القياس النفسي والمبادئ الأساسية
3		الفروق الفردية
6		الفروق الفردية في الذكاء وقياسها .
9		الفروق الفردية في الذكاء وقياسها .

4.أ. المحاضرة	4- أساليب التدريس والتعلم
4.ب المناقشة .	Teaching and learning
4. ج التعلم التعاوني.	methods
العصف الذهني	

5.أ. كتابة تقارير عن ميزات وعيوب بعض استراتيجيات التدريس الحديثة.	4- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
5.ب. مناقشات في ورش العمل .	Teaching and Learning methods for
5.ج . تطبيق بعض الاستراتيجيات عملياً على درسه تعليمي .	disables
6.أ.حل المشكلات ..	6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
6.ج. التعلم الذاتي .	

7- تقييم الطلاب :Students assessment

لأساليب المستخدمة

- اختبار تحريري .
- أعمال سنة .

Tools

الأسبوع الرابع .

Time schedule

ب- التوقيت

الأسبوع الأخير .

ج- توزيع الدرجات

أمتحان أعمال السنة
اختبار تحريري

%20

%80

ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
-85	-75	-65	-50	-15	أقل من
%100	%84	%74	%64	%24	%15

د - نظام تحديد
التقديرات
Grading
system

• 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

1. أحمد ذكي صالح : علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، د.ت

2. راشد مرزوق راشد : علم النفس التربوي ، القاهرة ، عالم الكتب ، 2005.

المذكورة التي أعدها القسم

أ- مذكرات Course
notes

ب- كتب ملزمة
Required
books (Text
books)

د- دوريات علمية أو
نشرات... الخ
Periodicals,
web sites.. etc.

9- الإمكانات
المطلوبة للتدريس و
التعلم

زيادة إمكانية شبكة الانترنت .
شاشة عرض .

منسق المقرر (أستاذ المادة): د. / .
رئيس القسم: د. / .

التاريخ 20 / 10 / 2009