

نموذج لمواصفات المقرر D 1

مواصفات المقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الشعبة العامة

المقرر يمثل عنصراً : رئيسياً ثانوياً

القسم الأكاديمي المسئول عن البرنامج : كلية التربية بالگردقة

القسم الأكاديمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم علم النفس - كلية التربية - الغردقة

الفرقة والشعبة : الفرقة الأولى عام / جميع الشعب

تاريخ اعتماد البرنامج (يذكر التاريخ الذي تم فيه تطبيق اللائحة بالكلية) ترم أول 2018 - 2019

(أ) البيانات الأساسية (المعلومات الأساسية)

أسم المقرر : مبادئ علم النفس الكود : 101 ر

عدد الساعات أسبوعياً : نظرية: (2) عملية (---) مناقشة (----) المجموع (2)

(ب) البيانات المهنية

1) الأهداف العامة للمقرر

- 1- أن يتعرف الطلاب على مفهوم علم النفس ، ونشأته ، وتطوره ، وصلته بالعلوم الأخرى ، وأهم مناهج البحث فيه.
- 2- أن يتعرف الطلاب على الحياة النفسية من حيث : مكونات الحياة الشعورية ، والسلوك الفطري ، والسلوك المكتسب ، ودور الدوافع في السلوك ، وعلى الميول والاتجاهات ، والانفعالات والعواطف كدوافع للسلوك
- 3- أن يتعرف الطلاب على العمليات النفسية الأساسية مثل : الإدراك - التفكير - التذكر - التعلم ، وكذلك الذكاء والفروق الفردية ودورها في تشكيل السلوك الانساني.

2) نتائج التعلم المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

- 1- أن يكون للطلاب خلفية معرفية أساسية عن موضوعات علم النفس.
- 2- أن يفهم الطلاب ماهية علم النفس وتطوره ، وأهم مناهج دراسة السلوك.
- 3- أن يعرف الطلاب الدور القذى تقوم به بعض العمليات المعرفية الأساسية لتنظيم المعرفي بما يتوافق مع الانفعالات ونظرياتها

ب- المهارات الذهنية

- 1- أن يقارن الطلاب بين طبيعة المتغيرات المعرفية والانفعالية في علاقتها بالسلوك.
- 2- أن يربط الطلاب السلوك النهائي بالعوامل المؤثرة فيه والمشكلة له سواء كانت عوامل معرفية وانفعالية دافعية.
- 3- أن يكون للطلاب نظرة تحليلية وتركيبية عن العوامل المسؤولة عن السلوك

ت- المهارات المهنية والعلمية

- 1- أن يكون الطلاب قادرين على توظيف المفاهيم الأساسية في علم النفس في دراساتهم التالية.
- 2- أن يكون الطلاب قادرين على مواصلة النمو العلمي من خلال فهمهم لمناهج وطرق دراسة السلوك المختلفة
- 3- أن يوظف الطلاب الخبرات المعرفية عن المتغيرات الأساسية للسلوك في دراسة مختلف المقررات الدراسية

ث - المهارات العامة

- 1- أن يتمكن الطلاب من توظيف خبراتهم الأساسية في الفهم الصحيح لسلوكهم ، وسلوك الآخرين

3) المحتويات

مناقشة	عملية	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
		4	4	الفصل الأول : علم النفس : مفهومة ونشأته وصلته بالعلوم الأخرى ومناهج البحث فيه
		2	2	الفصل الثاني : الحياة النفسية والدوافع
		4	4	الفصل الثالث : الإدراك - التفكير - التذكر
		4	4	الفصل الرابع : الذكاء والتعلم ، وفكرة أساسة عن بعض طرق التعلم
		4	1	الفصل الخامس : الانفعالات تصنيفاتها ، قياسها ، نظرياتها

4) أساليب التعليم والتعلم

4-1 - المحاضرة

5) أساليب تقييم الطلبة

5-1- اختبار شفوي لتقييم متابعة الطلاب لدراسة المقرر.

5-2- إداءات لتقييم الأداء المهاري.

5-2- اختبار تحريري لتقييم التحصيل النهائي للمقرر.

جدول التقييم

التقييم 1: اكتشاف معلومات الطلاب وتحديد المستوى عن طريق طرح الأسئلة والأجوبة: الأسبوع الأول.

التقييم 2: طرح الأسئلة والمناقشة الجماعية: الأسبوع الرابع.

التقييم 3: تكليف الطلاب بعمل أبحاث مصغرة عن مفردات المنهج واختبارات تطبيقية: الأسبوع الثامن.

التقييم 4: اختبارات شفوية وتحريرية: الأسبوع الرابع عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

80 % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

--% امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

--% الامتحان الشفوي

--% الامتحان العملي

20 % أعمال الفصل الدراسي

--% طرق أخرى لتقييم الطلاب

100% المجموع

لا يوجد طرق أخرى لتقييم الطلاب بدون درجات

6) قائمة المراجع المستخدمة

6-1 - مذكرات المقرر

6-2 - الكتب الدراسية

محاضرات في مبادئ علم النفس. لا يوجد

6-3 - كتب مقترحة

6-4 - مجلات دورية ، مواقع انترنت ، إلخ

الكتب المتخصصة بالمكتبة. لا يوجد

7) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم:

معمل علم النفس، قاعة المحاضرات، داتا شو، ميكرفون لاسلكي، جهاز كمبيوتر

منسق المقرر: د/ أسامة أحمد عطا محمد رئيس القسم أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

نموذج لمواصفات المقرر D 1

مواصفات المقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : رياض الأطفال

المقرر يمثل عنصراً : رئيسياً ثانوياً

القسم الأكاديمي المسئول عن البرنامج : كلية التربية بالغردقة

القسم الأكاديمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم علم النفس - كلية التربية - الغردقة

الفرقة والشعبة : الفرقة الأولى شعبة طفولة

تاريخ اعتماد البرنامج (يذكر التاريخ الذي تم فيه تطبيق اللائحة بالكلية) ترم أول 2018 - 2019

(أ) البيانات الأساسية (المعلومات الأساسية)

أسم المقرر : مبادئ علم النفس الكود : 123 ر

عدد الساعات أسبوعياً : نظرية: (2) عملية (---) مناقشة (----) المجموع (2)

(ب) البيانات المهنية

1) الأهداف العامة للمقرر

- 1- أن يتعرف الطلاب على مفهوم علم النفس ، ونشأته ، وتطوره ، وصلته بالعلوم الأخرى ، وأهم مناهج البحث فيه.
- 2- أن يتعرف الطلاب على الحياة النفسية من حيث : مكونات الحياة الشعورية ، والسلوك الفطري ، والسلوك المكتسب ، ودور الدوافع في السلوك ، وعلى الميول والاتجاهات ، والانفعالات والعواطف كدوافع للسلوك
- 3- أن يتعرف الطلاب على العمليات النفسية الأساسية مثل : الإدراك - التفكير - التذكر - التعلم ، وكذلك الذكاء والفروق الفردية ودورها في تشكيل السلوك الانساني.

2) نتائج التعلم المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

- 1- أن يكون للطلاب خلفية معرفية أساسية عن موضوعات علم النفس.
- 2- أن يفهم الطلاب ماهية علم النفس وتطوره ، وأهم مناهج دراسة السلوك.
- 3- أن يعرف الطلاب الدور القذى تقوم به بعض العمليات المعرفية الأساسية للتنظيم المعرفي بما يتوافق مع الانفعالات ونظرياتها

ب- المهارات الذهنية

- 1- أن يقارن الطلاب بين طبيعة المتغيرات المعرفية والانفعالية في علاقتها بالسلوك.
- 2- أن يربط الطلاب السلوك النهائي بالعوامل المؤثرة فيه والمشكلة له سواء كانت عوامل معرفية وانفعالية دافعية.
- 3- أن يكون للطلاب نظرة تحليلية وتركيبية عن العوامل المسؤولة عن السلوك

ت- المهارات المهنية والعلمية

- 1- أن يكون الطلاب قادرين على توظيف المفاهيم الأساسية في علم النفس في دراساتهم التالية.
- 2- أن يكون الطلاب قادرين على مواصلة النمو العلمي من خلال فهمهم لمناهج وطرق دراسة السلوك المختلفة
- 3- أن يوظف الطلاب الخبرات المعرفية عن المتغيرات الأساسية للسلوك في دراسة مختلف المقررات الدراسية

ث - المهارات العامة

- 1- أن يتمكن الطلاب من توظيف خبراتهم الأساسية في الفهم الصحيح لسلوكهم ، وسلوك الآخرين

3) المحتويات

مناقشة	عملية	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
		4	4	الفصل الأول : علم النفس : مفهومة ونشأته وصلته بالعلوم الأخرى ومناهج البحث فيه
		2	2	الفصل الثاني : الحياة النفسية والدوافع
		4	4	الفصل الثالث : الإدراك - التفكير - التذكر
		4	4	الفصل الرابع : الذكاء والتعلم ، وفكرة أساسة عن بعض طرق التعلم
		4	1	الفصل الخامس : الانفعالات تصنيفاتها ، قياسها ، نظرياتها

4) أساليب التعليم والتعلم

4-1 - المحاضرة

5) أساليب تقييم الطلبة

5-1- اختبار شفوي لتقييم متابعة الطلاب لدراسة المقرر.

5-2- إداءات لتقييم الأداء المهاري.

5-2- اختبار تحريري لتقييم التحصيل النهائي للمقرر.

جدول التقييم

التقييم 1: اكتشاف معلومات الطلاب وتحديد المستوى عن طريق طرح الأسئلة والأجوبة: الأسبوع الأول.

التقييم 2: طرح الأسئلة والمناقشة الجماعية: الأسبوع الرابع.

التقييم 3: تكليف الطلاب بعمل أبحاث مصغرة عن مفردات المنهج واختبارات تطبيقية: الأسبوع الثامن.

التقييم 4: اختبارات شفوية وتحريرية: الأسبوع الرابع عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

40% امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

--% امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

--% الامتحان الشفوي

--% الامتحان العملي

10% أعمال الفصل الدراسي

--% طرق أخرى لتقييم الطلاب

50% المجموع

طرق أخرى لتقييم الطلاب بدون درجات لا يوجد

6) قائمة المراجع المستخدمة

6-1 - مذكرات المقرر

6-2 - الكتب الدراسية

محاضرات في مبادئ علم النفس. لا يوجد

6-3 - كتب مقترحة

6-4 - مجلات دورية ، مواقع انترنت ، إلخ

الكتب المتخصصة بالمكتبة. لا يوجد

7) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم:

معمل علم النفس، قاعة المحاضرات، داتا شو، ميكرفون لاسلكي، جهاز كمبيوتر

منسق المقرر: د/ أسامة أحمد عطا محمد رئيس القسم أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

نموذج لمواصفات المقرر D 1

مواصفات المقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : رياض الطفل

المقرر يمثل عنصراً : رئيسياً ثانوياً

القسم الأكاديمي المسئول عن البرنامج : كلية التربية بالگردقة

القسم الأكاديمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم علم النفس – كلية التربية بالگردقة

الفرقة والشعبة : الفرقة الثانية / شعبة طفولة

تاريخ اعتماد البرنامج (يذكر التاريخ الذي تم فيه تطبيق اللائحة بالكلية) ترم أول 2018 – 2019

(أ) البيانات الأساسية (المعلومات الأساسية)

أسم المقرر : الفروق الفردية والقياس النفسي

الكود : 221 ظف

عدد الساعات أسبوعياً : نظرية (4) عملية (---) مناقشات (2) (المجموع (6))

(ب) البيانات المهنية

1) الأهداف العامة للمقرر

- 1- أن يعرف الطالب المعلم معنى الفروق الفردية وخصائصها والعوامل التي تؤثر عليها
- 2- أن يميز الطالب بين العمليات المعرفية المختلفة كالذكر والإدراك والتفكير الخ
- 3- أن يعرف الطالب العوامل المؤدية للنسيان والعوامل المؤدية للحفاظ الجيد
- 4- أن يعرف الطالب معنى الذكاء والتعريفات البسيطة له
- 5- أن يعرف الطالب معنى العقل وتصور العلماء لتكوينه
- 6- أن يتعرف الطلاب على ماهية القياس وطبيعة وخصائصه في العلوم السلوكية ومستوياته وأهدافه وعناصر ووسائله ومجالاته وخطواته والمشكلات التي تواجهه
- 7- معرفه مفهوم التقييم وأنواعه وأسسه ومبادئه، وتقويم المتعلم
- 8- أن يتعرف الطلاب على الاختبارات النفسية ، وتصنيفاتها وشروط صلاحيتها للقياس والتقويم
- 9- أن يتعرف الطلاب على المقاييس كأداة للقياس والتقويم ودورها في تقييم الموهبة

2) نتائج التعلم المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

- 1 - أن يدرك الطالب أن هناك فروقا في مختلف جوانب الشخصية بين المتعلمين
- 2 - أن يدرك الطالب أن هناك مجموعة من العمليات المعرفية لكل منها طبيعتها الخاصة
- 3 - أن يتعرف الطلاب على العناصر والمفاهيم الأساسية لكل من القياس والتقويم
- 4 - أن يفهم الطلاب مدى التنوع في وسائل القياس وأساليب التقويم التي يمكن استخدامها في الصف
- 5 - أن يفهم الطلاب ضرورة استخدام الملاحظات والاختبارات وتفسير نتائجها اعتمادا على الأساليب الإحصائية

ب- المهارات الذهنية

- ب 1- أن يقارن الطلاب بين طبيعة الأنواع المختلفة للاختبارات النفسية و التحصيلية لتعرف تطبيقاتها
- ب 2- أن يقارن الطلاب بين أنواع التقويم والهدف الذي يحققه كل نوع
- ب 3- أن تربط الطالبة بين ظاهرة مفاهيم الاختبار والقياس، والتقييم والتقويم

ت- المهارات المهنية والعلمية

- ت 1- القدرة على تحليل السلوكيات في الموقف التعليمي على أساس العمليات المعرفية الكامنة وراءها
- ت 2- القدرة على تعديل السلوك في اتجاه التفكير والذكاء ت 3- القدرة على تطبيق اختبارات الذكاء وتفسير نتائجها

- ت 4- أن يوظف الطلاب نتائج القياس والتقويم لتحسين أدائهم وأداء تلاميذهم في الصف

- ت 5- أن يحسن الطالب المعلم بيئة الصف والمقرر الدراسي
 ت 6- تنمية مهارات التمييز بين الاختبارات وأدوات القياس والتقييم لاختيار المناسب منها للقياس
 ت 7- أن يتقن الطلاب مهارات الملاحظة وغيرها من الأدوات في مواقف التعلم المختلفة
 ث - المهارات العامة

- ث 1- أن يتمكن الطلاب من استخدام الاختبارات النفسية و التحصيلية وفق الأسس العلمية .
 ث 2- أن يتمكن الطلاب المعلمين من التفاعل الايجابي مع تلاميذهم وفقاً لنتائج القياس والتقييم

(3) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	عملية	مناقشة
الفصل الأول: الفروق الفردية	6	3		
الفصل الثاني: الذكاء ومفاهيمه ومستوياته	6	3		
الفصل الثالث: التذكر والعوامل المؤثرة عليه	6	3		
الفصل الرابع : العقل وتكوينه	6	3		
الفصل الخامس: التفكير الابتكاري وقدراته ومراحله	6	3		
الفصل السادس : - القياس	6	3	-	-
الفصل السابع : - التقييم	8	4	-	-
الفصل الثامن : - الاختبارات النفسية ومواصفات الاختبار الجيد	4	2	-	-

(4) أساليب التعليم والتعلم

4- 2 - تطبيقات عملية بمعمل علم النفس

4- 1 - المحاضرات

(5) أساليب تقييم الطلبة

تقييم الطلاب في الجزء العملي الخاص بالمقرر

5- 1 - اختبار تطبيقي..

تقييم الطلاب في امتحان نهاية الفصل

5- 2 - اختبار تحريري....

جدول التقييم

الأسبوع 15

الأسبوع 16

80 %

----- %

----- %

----- %

20 %

----- %

100%

التقييم 1. الاختبار التطبيقي

التقييم 2. اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

الامتحان الشفوي

الامتحان العملي

أعمال الفصل الدراسي

طرق أخرى لتقييم الطلاب

المجموع

طرق أخرى لتقييم الطلاب بدون درجات ----- لا يوجد -----

(6) قائمة المراجع المستخدمة

6- 2- الكتب الدراسية

6- 1- مذكرات المقرر

لا يوجد

6- 3- كتب مقترحة

6- 4- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، إلخ

لا يوجد

الكتب المتخصصة في المقرر بالمكتبة

(7) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

معمل علم النفس، قاعة المحاضرات، داتا شو، ميكرفون لاسلكي، جهاز كمبيوتر

رئيس القسم أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

منسق المقرر / د/ أسامة أحمد عطا .

نموذج لمواصفات المقرر D 1

مواصفات المقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : رياض الأطفال

ثانوياً

رئيسياً

القسم الأكاديمي المسئول عن البرنامج : كلية التربية بالغردقة
القسم الأكاديمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم علم النفس – كلية التربية بالغردقة
الفرقة والشعبة : الفرقة الأولى / شعبة طفولة

تاريخ اعتماد البرنامج (يذكر التاريخ الذي تم فيه تطبيق اللائحة بالكلية) ترم أول 2018 – 2019

(أ) البيانات الأساسية (المعلومات الأساسية)

أسم المقرر : سيكولوجية الفئات الخاصة الكود : 123 طف

عدد الساعات أسبوعياً : نظرية (4) عملية (2) مناقشات (---) (المجموع (6)

(ب) البيانات المهنية

(1) الأهداف العامة للمقرر

- 1- أن يعرف المقصود بذوي الاحتياجات الخاصة ، و المبادئ التي تقوم عليها الخدمات الخاصة .
- 2- أن يفهم معنى التربية الخاصة وأهدافها ومجدها واستراتيجياتها
- 3- أن يميز الطالب بين جميع أنواع الفئات الخاصة وخصائص كل فئة.

(2) نتائج التعلم المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

- أ 1 - أن يدرك الطالب أن هناك فروقا بين أنواع الفئات الخاصة
- أ 2 - أن يدرك الطالب أهم المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- أ 3 - أن يتعرف الطلاب على خصائص كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب- المهارات الذهنية

- ب 1- أن يقارن الطلاب بين طبيعة الأنواع المختلفة للفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب 2- أن يستطيع الطالب تشخيص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- ت- المهارات المهنية والعلمية

ت 1- القدرة على تحليل السلوكيات في الموقف التعليمي لكل فئة.

ت 2- القدرة على تعديل السلوك في اتجاه التكبير والذكاء

ت 3 - القدرة على إعداد برامج إرشادية لمشكلات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

ت 4- أن يتقن الطلاب مهارات الملاحظة وغيرها من الأدوات في مواقف التعلم المختلفة

ث - المهارات العامة

ث 1- أن يتمكن الطلاب من تشخيص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ث 2- أن يتمكن الطلاب المعلمين من التفاعل الايجابي نحو إعداد البرامج الإرشادية لإبلاء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

(3) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	عملية	مناقشة
الفصل الأول : التربية الخاصة ومجدها وأهدافها واستراتيجياتها	4	2	-	
الفصل الثاني: ذوي الاحتياجات الخاصة.	4	2	-	
الفصل الثالث: التخلف العقلي وأسبابه وتصنيفاته وطرق تشخيصه والوقاية منه	2	1	-	
الفصل الرابع : الإعاقة البصرية وخصائصهم	4	2	-	

	-	2	4	الفصل الخامس: الإعاقة السمعية وخصائصها
-	-	2	4	الفصل السادس : التأخر الدراسي والعوامل المؤثرة فيه
-	-	2	4	الفصل السابع : صعوبات التعلم.
-	13 ساعة	-	13	الفصل الثامن : - الاختبارات النفسية في ميدان الشخصية

4) أساليب التعليم والتعلم

4-1 - المحاضرات

5) أساليب تقييم الطلبة

5-1 - اختبار تطبيقي..

لتقييم الطلاب في الجزء العملي الخاص بالمقرر

5-2 - اختبار تحريري....

لتقييم الطلاب في امتحان نهاية الفصل

جدول التقييم

التقييم 1 الاختبار التطبيقي

التقييم 2 اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

الامتحان الشفوي

الامتحان العملي

أعمال الفصل الدراسي

طرق أخرى لتقييم الطلاب

المجموع

80 %

----- %

----- %

----- %

20 %

----- %

100%

طرق أخرى لتقييم الطلاب بدون درجات ----- لا يوجد -----

6) قائمة المراجع المستخدمة

6-1- مذكرات المقرر

محاضرات في القياس والتقويم

6-3- كتب مقترحة

الكتب المتخصصة في المقرر بالمكتبة

7) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

معمل علم النفس، قاعة المحاضرات، داتا شو، ميكروفون لاسلكي، جهاز كمبيوتر

6-2- الكتب الدراسية

لا يوجد

6-4- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، إلخ

لا يوجد

رئيس القسم أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

منسق المقرر / د/ أسامة أحمد عطا .

نموذج لمواصفات المقرر D 1

مواصفات المقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الشعبة العامة

المقرر يمثل عنصراً : رئيسياً ثانوياً

القسم الأكاديمي المسئول عن البرنامج : كلية التربية بالغرندقة

القسم الأكاديمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم علم النفس - كلية التربية بالغرندقة

الفرقة والشعبة : الفرقة الثالثة عام / جميع الشعب

تاريخ اعتماد البرنامج (يذكر التاريخ الذي تم فيه تطبيق اللائحة بالكلية) ترم ثاني 2018 - 2019

(أ) البيانات الأساسية (المعلومات الأساسية)

أسم المقرر : علم النفس التعليمي الكود : 304 ت ر

عدد الساعات أسبوعياً : (نظرية 2) (عملية 2) (مناقشات --) (المجموع 4)

(ب) البيانات المهنية

(1) الأهداف العامة للمقرر

- 1- أن يعرف الطالب معني التعلم والعوامل المؤثرة فيه ويميز بينة وبين التعليم
- 2- أن يميز بين التعلم وبين النضج والاستعداد
- 3- أن يعرق الطالب كيف يتم التعلم من خلال المحاولة والخطأ ، والاقتران و التعلم الإجرائي وإدراك العلاقات بالملاحظة والمحاكاة
- 4- أن يميز بين النظريات التعليمية
- 5- أن يعرف كيف يوظف بعض الاستراتيجيات التعلم التعاوني
- 6- أن يعرف الطالب المقصود بصعوبات التعلم وأنواعها 7- أن يعرف الطالب معني التفكير وكيف تنميته

(2) نتائج التعلم المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم

- أ 1 - يدرك الطلاب أن للتعلم شروطاً أساسية لا يتم بدونها وهناك عوامل نريد من كفاية
- أ 2 - يدرك الطلاب كيف أن التعلم يتشكل بطرق مختلفة ترتبط بطبيعة التعلم
- أ 3 - يفهم الطالب بعض الاستراتيجيات لتنمية مهارات التفكير

ب- المهارات الذهنية

- ب 1- أن يقارن الطالب بين النظريات المختلفة للتعلم
- ب 2- أن يطبق الطلاب نظريات التعلم المختلفة في المواقف التعليمية
- ب 3- أن يوظف بعض استراتيجيات التعلم والتفكير من خلال المواقف التعليمية

ت- المهارات المهنية والعلمية

- ت 1- القدرة علي تحديد عناصر الموقف التعليمي الأساسية
- ت 2- القدرة علي تعديل السلوك مبادئ الثواب والعقاب

ث - المهارات العامة

- ث 1- القدرة علي توظيف خبراتهم في مجال سيكولوجية التعلم في جعل الموقف التعليمي أكثر فاعلية وتأثيراً في التعلم
- ث 2- القدرة علي توظيف خبراتهم في تنمية سلوك الفهم والتفكير لدي المتعلم

3 المحتويات

مناقشة	عملية	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
			4	التعليم والعوامل المؤثرة فيه
			2	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
			2	نظرية التعلم الإجرائي
			4	نظرية التعلم بالملاحظة والتقليد
			2	نظرية التعلم اوزبك في التعليم
			4	استراتيجية التعلم التعاوني
			2	تنمية مهارات التفكير
			-	الجزء العمل : بعض التجارب العملية
			2	التعلم الاقتراني
			2	نظرية التعلم الجشطالت التعلم المعرفي
			4	صعوبات التعلم

4) أساليب التعليم والتعلم

4- 1 - المحاضرة

5) أساليب تقييم الطلبة

5- 1 - اختبار تطبيقي

5- 2 - اختبار تحريري

جدول التقييم

التقييم 1 اختبار تطبيقي الأسبوع 14

التقييم 2 اختبار تحريري نهاية العام الأسبوع 16

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول 80 %

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني ----- %

الامتحان الشفوي ----- %

الامتحان العملي 20 %

أعمال الفصل الدراسي ----- %

طرق أخرى لتقييم الطلاب ----- %

المجموع 100%

طرق أخرى لتقييم الطلاب بدون درجات -----

6) قائمة المراجع المستخدمة

6- 1- مذكرات المقرر

محاضرات في علم النفس التعليمي

6- 3- كتب مقترحة

علم النفس التربوي د. فؤاد أبو حطب، أمال صادق

7) الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

قاعة المحاضرات - معمل علم النفس

منسق المقرر / د. أيوب حسين محمود

رئيس القسم أ. د.

محفوظ عبد الستار أبو الفضل

نموذج لمواصفات المقرر D 1

مواصفات المقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الشعبة العامة

المقرر يمثل عنصراً رئيسياً ثانوياً

القسم الأكاديمي المسئول عن البرنامج : كلية التربية

القسم الأكاديمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - الغردقة

الفرقة والشعبة : الفرقة الثالثة عام / شعبة عامة

تاريخ اعتماد البرنامج (يذكر التاريخ الذي تم فيه تطبيق اللائحة بالكلية) ترم أول / ثاني 2018 - 2019

(أ) البيانات الأساسية (المعلومات الأساسية)

أسم المقرر : التربية العملية الكود 310 ت ر

عدد الساعات أسبوعياً : (نظرية --) (عملية 4) (مناقشات --) (المجموع 4)

(ب) البيانات المهنية

1) الأهداف العامة للمقرر

1 - اعداد الكفاءات الادائية التعليمية واتقان المعارف والمهارات والالمام بالمبادئ التربوية

2-..تعرف المفاهيم المتصلة بعملية التخطيط...تعرف أنشطة التعليم والتعلم...والقدرة على تنظيم مهارة التخصص

(2) نتائج التعلم المستهدفة للمقرر
أ- المعرفة والفهم

أ 1 - تحديد الاهداف السلوكية وصياغتها

2-... القدرة على التخطيط الجيد واكتساب المهارات التدريسية

ب- المهارات الذهنية

ب 1-تحليل المناهج الدراسية

2-التفكير الابداعي والتخطيط

ت- المهارات المهنية والعلمية

1-تحديد المتطلبات الاساسية للاهداف والتخطيط

2- تطبيق ما تعلمه في اختيار الوسائل التعليمية

ث - المهارات العامة

ث 1 -...استخدام الطرق الحديثة في التعلم واستخدام ادوات التكنولوجيا.

ث 2- اكتساب مهارة العمل في فريق وحل المشكلات

3 المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	عملية	مناقشة
جمع معلومات وبيانات عن الدرس	4		4	
مشاهدة دروس عملية	8		4	4
نقد لما شاهده	4			4
تدريس فعلى داخل الفصول	32		32	

4 أساليب التعليم والتعلم

4- 1 - محاضرات مناقشات

4- 3 - زيارات

4- 4 - التعلم الذاتي

5 أساليب تقييم الطلبة

5- 1. تقارير المشرفين

لتقييم الإلمام بإبعاد الموضوع

5- 2 الأنشطة العملية

لتقييم المعرفة

5- 3- تقارير الطالب

لتقييم الفهم

جدول التقييم

التقييم 1 تقارير المشرفين الأسبوع طوال فترة التدريب

التقييم 2 تقارير الطالب الأسبوع أسبوعيا

النسبة المئوية لكل تقييم

50%

امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

50 %

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

----%

الامتحان الشفوي

--%

الامتحان العملي

---%

طرق أخرى لتقييم الطلاب

100%

المجموع

طرق أخرى لتقييم الطلاب بدون درجات

(6) قائمة المراجع المستخدمة

6- 1- مذكرات المقرر

6- 2- الكتب الدراسية

كتب التربية العملية الخارجية...

6- 3- كتب مقترحة

6- 4- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، إلخ

لا يوجد

لا يوجد

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: اللغة العربية والدراسات

الإسلامية

القسم الذي يتبعه البرنامج اللغة العربية وآدابها

القسم الذي يتبعه المقرر: علم النفس.

أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: الصحة النفسية وعلم النفس الرمز الكودي: 402 ت ر الفرقة/ المستوي: الرابعة
الاجتماعي

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية: 2 نظري 1 عملي و / أو تمارين 3 الإجمالي

ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر Aims
يهدف هذا المقرر إلى:

- أن يفهم الطلاب المعلمون مفهوم الصحة النفسية ومعانيها وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع
- أن يتقن الطلاب المعرفة الأساسية التي يركز عليها السلوك الإنساني في سوائه وفاعليته ودلائله انحرافه واضطرابه
- أن يقارن الطلبة بين التفسيرات المختلفة المستمدة من النظريات المختلفة للشخصية في اضطرابها وانحرافها .

- أن يدرك الطلاب العلاقة بين الصحة النفسية والصحة الجسمية والتفاعل بين ما هو نفسي وما هو جسدي .
- أن يتعرف الطلاب على الفرق بين العصاب والذهان والأمراض التي تتبع كل نوع ، وأسبابها وأعراضها ووسائل علاجها .
- أن يتعرف الطلاب على مفهوم العلاج النفسي وأهدافه وطرقه المختلفة. أن يتعرف الطلاب على دور المعلم ويكونوا اتجاهوا نحو مسؤوليته في تنمية الصحة النفسية لدى المتعلمين .

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر: *Intended Learning Outcomes*

بعد دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن

2-3-1. يظهر الخريج معرفة بخصائص النمو لدى الطلاب.

2-3-2. يستخدم معرفته بخصائص النمو المختلفة في تخطيط التدريس وتنفيذه

2-3-3. يوفر لطلابه فرص تعلم وفقا لخصائصهم وقدراتهم المختلفة

أ- المعرفة و الفهم

Knowledge and Understanding

2-4-1. يتقن الخريج مهارات تنظيم البيئة المادية والإنسانية اللازمة لعمليتي التعليم والتعلم.

2-4-2. يمتلك معرفة باستراتيجيات إدارة البيئة التربوية واليات تنفيذها .

2-4-3. يتمكن من تصميم المواقف التعليمية وإدارتها بكفاءة وفعالية.

ب- القدرات الذهنية

Intellectual skills

2-2-1. يتمكن الخريج من استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة في العملية التعليمية ومتطلبات تنفيذها داخل الصف وخارجة.

2-2-2. يبسر الخريج تعلم طلابه بما ينمي لديهم مهارات التفكير والقدرة على حل المشكلات.

2-2-3. يطور الخريج استراتيجيات التعليم والتعلم في ضوء كل من اتجاهاتها المعاصرة ونتائج تقويم الأداء .

ج- المهارات المهنية

Professional Skills

2-5-1. يظهر الخريج معرفة عميقة بالوسائط والأساليب التكنولوجية الحديثة اللازمة لعملية التدريس.

2-5-2. يوظف الوسائط والأساليب التكنولوجية وفقا لمتطلبات العملية التعليمية والتدريسية

د- المهارات العامة

General Skills

3- محتوى المقرر
Syllabus

عدد الساعات	الموضوع
6	مفهوم الصحة النفسية ومظاهرها ، ومناهجها ومعاييرها ، ودواعي الاهتمام بها.
6	التوافق الشخصي والاجتماعي ومظاهره والعوامل المؤثرة فيه ، ونظريات تفسيره.
6	الأمراض النفسية وأنواعها وتصنيفها
6	العلاج النفسي وأهدافه وطرقه
6	أدور المعلم في دعم الصحة النفسية للمتعلمين
6	مناقشة الأبحاث

4- أساليب التدريس والتعلم
Teaching and learning methods

- 4.أ. المحاضرة .
4.ب. الحوار والنقاش .
4.ج. التعلم الذاتي .

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات
المحدودة

- 5.أ. تعلم الأقران .
5.ب. التدريس العلاجي

Teaching and Learning methods for
disables

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين

- 6.أ. التعلم التعاوني .
6.ب. التفكير الجمعي .
6.ب. العصف الذهني .

7- تقييم الطلاب :Students assessment

أ- الأساليب المستخدمة Tools
امتحان أعمال سنة لقياس نقاط القوة والضعف فيما درسه الطلاب ، ومدى
تقدمهم في الدراسة

امتحان نهاية الفصل لقياس التحصيل الدراسي في المجالات المختلفة
للمقرر (معرفية - مهارية - وجدانية)

الأسبوع : السادس

Time schedule

ب- التوقيت

الأسبوع : الأخير .

نهاية الفصل الدراسي 80 %

ج- توزيع الدرجات

منتصف الفصل الدراسي 20 %

د - نظام تحديد التقديرات Grading system

ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
أقل من %40	-40 %49	-50 %64	-65 %74	-75 %84	%85 فأكثر

وهذه التقديرات طبقا للائحة الكلية .

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

توجد مذكرة من إعداد هيئة التدريس بالقسم .

أ- مذكرات

Course notes

- رشاد علي موسى ، (2005) ، أساسيات الصحة النفسية والعلاج النفسي ، القاهرة ، دار
الفكر العربي .

ب- كتب

ملزمة

- علاء الدين كفاي ، (2005) ، الإرشاد والعلاج النفسي والأسري ، القاهرة ، دار الفكر
العربي .

Required books
(Text books)

- سيد صبحي ، (2005) ، الإنسان وصحته النفسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

ج- كتب

مقترحة

Recommended books

د- دوريات

علمية أو نشرات.. الخ

Periodicals,

web sites.. etc.

مواقع بحثية يمكن للطلاب المعلم أن يستخدمها في البحث عما يتطلبه هذا المقرر ، مثل :

*

<http://www.arabo.com/links/,200,230,199,200,199,202/,213,205,201/more2.html>

<http://sha.ms/site-1151> المركز-الرقمي-للعلوم-النفسية-في-السلوك-الانساني-

<http://sha.ms/site-1420> شبكة-السلامة-النفسية-

<http://sha.ms/site-1714> العيادة-النفسية-

- جهاز كمبيوتر ، وجهاز عرض (Data Show) كمعينات لتدريس المادة.
- جهاز سبورة ضوئية (Over Head Projector) يستخدم لعرض الشفافيات المتعلقة بالمادة .

9- الامكانيات

المطلوبة للتدريس و

التعلم

منسق المقرر(أستاذ المادة):أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

رئيس القسم: د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

التاريخ 2 / 10/ 2018

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: ليسانس آداب وتربية ابتدائي

شعبة اللغة العربية

القسم الذي يتبعه البرنامج : اللغة العربية

القسم الذي يتبعه المقرر: اللغة العربية

أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: صحة نفسية وعلم

نفس إجتماعي

الفرقة/ المستوى: الفرقة

الرابعة (جميع الشعب)

الرمز الكودي: 411 ت ر

الإجمالي 4

نظري 4 عملي

د الوحدات/ الساعات الدراسية: 4

ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر Aims

مفهوم الصحة النفسية ومظاهرها ، ومناهجها ومعاييرها ، ودواعي الاهتمام بها ، التوافق الشخصي والاجتماعي ومظاهره والعوامل المؤثرة فيه ، ونظريات تفسيره، الأمراض النفسية وأنواعها وتصنيفها .

يهدف هذا المقرر إلى:

العلاج النفسي وأهدافه وطرقه ، ادور المعلم في دعم الصحة

النفسية للمتعلمين

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن :

3-1-23 يظهر الخريج معرفة بخصائص نمو

أ- المعرفة و الفهم

الطلاب

Knowledge and Understanding

3-1-26 يوفر لطلابه فرص تعلم وفقاً لخصائصهم

وقدراتهم المختلفة .

3-2-30 يستخدم مهارات التفكير العلمي بكفاءة في

حل المشكلات المختلفة .

ب- القدرات الذهنية

Intellectual skills

3-2-32 يمتلك الخريج المعارف والمهارات والاتجاهات

اللازمة لبناء لشبكة علاقات داخل المدرسة .

ج- المهارات المهنية

Professional Skills

3-3-20 يظهر الخريج المعرفة بمهارات التواصل

وآدابه وكيفية استخدامها لخدمة العملية التعليمية .

د- المهارات العامة

General Skills

3-3-23 يوفر الخريج لطلابه فرص المشاركة الإيجابية

والأنشطة الطلابية المتنوعة والمنتديات والنوادي السياسية

والثقافية والاجتماعية

عدد الساعات	الموضوع
4	مفهوم الصحة النفسية ومظاهرها ، ومناهجها ومعاييرها ، ودواعى الاهتمام بها .
4	التوافق الشخصي والاجتماعي ومظاهره والعوامل المؤثرة فيه، ونظريات تفسيره.
4	الأمراض النفسية وأنواعها وتصنيفها .
4	العلاج النفسي وأهدافه وطرقه .
4	أدور المعلم فى دعم الصحة النفسية للمتعلمين.
4	مناقشة الأبحاث .

3- المحتوي

المقرر

Syllabus

4.أ. المحاضرة 4.ب المناقشة .

4. ج التعلم التعاوني.

4- أساليب التدريس والتعلم

Teaching and learning methods

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب

ذوي القدرات المحدودة

Teaching and Learning
methods for disables

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب
المتميزين

7- تقييم الطلاب Students assessment:

أ- الأساليب المستخدمة اختبار تحريري .

Tools

الأسبوع الأخير
نهاية الفصل الدراسي
أعمال السنة 20%
تحريري 80 %

ب- التوقيت Time schedule

ج- توزيع الدرجات

د - نظام تحديد التقديرات

Grading system

ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
أقل من	-40	-50	-65	-75	-85
%40	%49	%64	%74	%84	%100

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع List of references:

أ- مذكرات المذكرة التي أعدها القسم

Course notes

-حامد عبد السلام زهران(1997) : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، القاهرة ، عالم الكتب .
-عبد المطلب القريطي (1998) : في الصحة النفسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

ب- كتب مقترحة

Required books
(Text books)

د- دوريات علمية

أو نشرات ...الخ

Periodicals, web
sites.. etc.

9- الإمكانيات جهاز كمبيوتر وأسطوانات
المطلوبة للتدريس و Data show -
التعلم جهاز عرض الشفافيات -

منسق المقرر(أستاذ المادة):د/ . : أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

رئيس القسم: أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

نموذج لمواصفات المقرر D 1

العام الدراسي: 2018/2019 م
تاريخ إقرار التوصيف: 2018/2019 م

البرنامج الذي يتبعه المقرر: طفولة
القسم الذي يتبعه البرنامج : طفولة
القسم الذي يتبعه المقرر : علم نفس
أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: الصحة النفسية وعلم نفس الرمز الكودي: 325 طف الفرقة/ المستوى : الرابعة
اجتماعي للطفل

عدد الوحدات / الساعات
الدراسية:
2 نظري 2 عملي و / أو 4 إجمالي
تمارين

ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر Aims

- يهدف هذا المقرر إلى:
- 1- أن يفهم الطلاب المعلمون مفهوم الصحة النفسية ومعانيها وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع
 - 2- أن يتقن الطلاب المعرفة الأساسية التي يركز عليها السلوك الإنساني في سوائه وفاعليته ودلائله انحرافه واضطرابه
 - 2- أن يقارن الطلبة بين التفسيرات المختلفة المستمدة من النظريات المختلفة للشخصية في اضطرابها وانحرافها .
 - 4- أن يدرك الطلاب العلاقة بين الصحة النفسية والصحة الجسمية والتفاعل بين ماهو نفسى وماهو جسمى .
 - 5- أن يتعرف الطلاب على الفرق بين العصاب والذهان

والأمراض التي تتبع كل نوع ، وأسبابها وأعراضها ووسائل علاجها .
6- أن يتعرف الطلاب على مفهوم العلاج النفسي وأهدافه ن
وطرقه المختلفة. أن يتعرف الطلاب على دور المعلم ويكونوا اتجاهاً
نحو مسؤوليته في تنمية الصحة النفسية لدى المتعلمين .

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادراً على أن :

أ- المعرفة و الفهم

- Knowledge and Understanding**
- 10-1-1 توضيح مشكلات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
 - 11-1-1 تشرح مشكلات الأطفال الشائعة.
 - 12-1-1 تذكر أسس عمليات التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال.

ب- القدرات الذهنية

- 11-2-1 تعد برامج إرشادية لمشكلات الأطفال.
- 12-2-1 تعد برامج إرشادية للأسرة.

Intellectual skills

ج- المهارات المهنية

- 3-2-1 تتقن الأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع الطفل في هذه المرحلة.

Professional Skills

د- المهارات العامة

- 11-3-1 تبادل بإعداد برامج إرشادية لمشكلات الأطفال.
- 12-3-1 تبدي استعداد نحو إعداد البرامج الإرشادية لأباء الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

General Skills

3- محتوى المقرر
Syllabus

الساعات	الموضوع
6	مفهوم الصحة النفسية ومظاهرها ، ومناهجها ومعاييرها ، ودواعى الاهتمام بها
4	التوافق الشخصى والاجتماعي ومظاهره والعوامل المؤثرة فيه ، ونظريات تفسيره.
6	الأمراض النفسية وأنواعها وتصنيفها
6	العلاج النفسى وأهدافه وطرقه
4	ادور المعلم فى دعم الصحة النفسية للمتعلمين
4	مناقشة الأبحاث

4- أساليب التدريس والتعلم
Teaching and learning methods

4.أ. المحاضرة .
4.ب. الحوار والمناقشة .

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
Teaching and Learning methods for disables

5.أ. التعلم التعاوني.
5.ب. الإلقاء
5.ج. التعليم العلاجي .

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين

6.أ. القدرح الذهني .
6.ب. التعلم الذاتي

7- تقييم الطلاب Students assessment

أ- الأساليب المستخدمة		Tools	
امتحان أعمال السنة لقياس : مدى تقدم الطلاب في محتوى المقرر			
امتحان نهاية الفصل الدراسي لقياس : تحصيل الطلاب في الجوانب : المعرفية - المهارية - الوجدانية (التي يتضمنها المقرر .			
ب- التوقيت		Time schedule	
الأسبوع الأخير .			
ج- توزيع الدرجات			
نهاية الفصل الدراسي 100 %			

د - نظام تحديد التقديرات
Grading system

ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
85 - 100 %	75 - 84 %	65 - 74 %	50 - 64 %	40 - 49 %	أقل من 40 %

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

أ- مذكرات Course notes
المذكرة التي أعدها القسم

الصحة النفسية د. صلاح مخيمر .
الصحة النفسية د. محمد عبد الظاهر الطيب-

الصحة النفسية د. حامد زهران
العلاج النفسى د. حامد زهران

ب- كتب مقترحة
Required books (Text

books)

يمكن البحث في المواقع الالكترونية التالية:

www.google.com

د- دوريات علمية أو

نشرات ... الخ

Periodicals, web sites..
etc.

البحث في المجالات التي تصدرها كليات الآداب وكليات الدراسات الإنسانية وكليات اللغة العربية
الأفلام التعليمية - كاست - شرائط تسجيل
الخرائط التاريخية
داتا شو
التلفزيون

9- الإمكانيات المطلوبة
للتدريس و التعلم

منسق المقرر (أستاذ المادة): أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

رئيس القسم: د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

التاريخ 2 / 10 / 2018

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: طفولة

القسم الذي يتبعه البرنامج : طفولة

القسم الذي يتبعه المقرر : صحة نفسية

العام الدراسي: 2018/2019 م

تاريخ إقرار التوصيف: 2018/2019 م

أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: سيكولوجية الإبداع والذكاء الرمز الكودي: 322 طف الفرقة/ المستوي : الثالث
عدد الوحدات/ الساعات الدراسية: 4 نظري - عملي و / أو تمارين 4 الإجمالي

ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر Aims

أن يفهم الطلاب طبيعة التفكير الابداعي والإبداع

يهدف هذا المقرر إلى:

أن يفهم الطلاب طبيعة الذكاء

أن يحيط الطلاب ببعض الأطر النظرية والتفسيرية لكل من الإبداع والذكاء

أن يلم الطلاب ببعض الأدوات اللازمة للكشف والتعرف على الإبداع

والذكاء

أن يوظف الطلاب معارفهم ومهارتهم في تهيئة مناحات تعليمية وتربوية

تساعد على تنمية التفكير الابداعي والذكاء

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن :

أ- المعرفة و الفهم 1-1-3 تشرح معايير النمو في جميع مظاهر الجسمية (الوظيفية

والتكوينية). Knowledge and Understanding

1-1-4 تلخص مظاهر النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي

والحسي حركي في هذه المرحلة.

1-1-5 تستنتج العوامل المؤثرة في النمو وتشكيل شخصية

الطفل.

1-2-2 تقوم مستوى نمو الطفل في ضوء معايير النمو

المحددة.

ب- القدرات الذهنية

Intellectual skills

1-2-10 تشخص الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

ج- المهارات المهنية

Professional Skills

1-3-7 تبدي اتجاهات إيجابية نحو التعامل مع الأطفال ذوى

د- المهارات العامة

الاحتياجات الخاصة.

General Skills

1-3-8 تشارك في توجيه وإرشاد آباء الأطفال المشكلين.

3- محتوى المقرر
Syllabus

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	عملية	مناقشة
1-أهمية دراسة الإبداع	8			
2-نظريات واتجاهات في تفسير الإبداع	4			
3--تعريف الإبداع	6			
4-المناخ الابداعي	4			
5-تنمية الإبداع	6			
6-حراق دراسة وقياس الإبداع	4			
7-العلاقة بين الإبداع والذكاء	8			
8-مفهوم الذكاء وتعريفاته	4			
9-نظريات الذكاء	4			
10-قياس الذكاء واختباراته	4			

4- أساليب التدريس والتعلم
Teaching and learning methods
4.أ. المحاضرة .
4.ب. الحوار والمناقشة .

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
Teaching and Learning methods for disables
5.أ. التعلم التعاوني.
5.ب. الإلقاء
5.ج. التعليم العلاجي .

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
6.أ. القدح الذهني .
6.ب. التعلم الذاتي

7- تقييم الطلاب Students assessment

أ- الأساليب المستخدمة
Tools
امتحان أعمال السنة لقياس : مدى تقدم الطلاب في محتوى المقرر
امتحان نهاية الفصل الدراسي لقياس : تحصيل الطلاب في الجوانب : المعرفية - المهارية - الوجدانية (التي يتضمنها المقرر .

الأسبوع الأخير .

Time schedule

ب- التوقيت

نهاية الفصل الدراسي 100 %

ج- توزيع الدرجات

د - نظام تحديد التقديرات
ممتاز 85-100%
جيد جدا 75-84%
جيد 65-74%
مقبول 50-64%
ضعيف 40-49%
ضعيف جدا أقل من 40%

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

أ- مذكرات Course المذكرة التي أعدها القسم
notes

ب- كتب مقترحة

Required books
(Text books)

د- دوريات علمية أو يمكن البحث في المواقع الالكترونية التالية:

www.google.com

نشرات... الخ

Periodicals, web
sites.. etc.

البحث في المجالات التي تصدرها كليات الآداب وكليات الدراسات الإنسانية وكليات اللغة العربية
الأفلام التعليمية - كاست - شرائط تسجيل
الخرائط التاريخية
داتا شو
التلفزيون

9- الإمكانيات المطلوبة
للتدريس و التعلم

منسق المقرر (أستاذ المادة): د/ أيوب حسين محمود

رئيس القسم: د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

التاريخ 2 / 10 / 2018

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: طفولة

القسم الذي يتبعه البرنامج : طفولة

القسم الذي يتبعه المقرر : صحة نفسية

العام الدراسي: 2018/2019 م

تاريخ إقرار التوصيف: 2018/2019 م

أ- معلومات أساسية:

الفرقة/ المستوى : الثالث

الرمز الكودي: 321 طف

اسم المقرر: مشكلات الأطفال اليومية

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية: 2 نظري - عملي و / أو 2 إجمالي
تمارين

ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر Aims
يهدف هذا المقرر إلى: من مراحل الطفولة .

2- التعرف على الأسباب العامة لمشكلات الأطفال .

3- التعرف على المشكلات السلوكية ومعرفة أسباب كل مشكلة ومقترحات علاجها .

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن :

أ- المعرفة و الفهم

1-1-9 تحدد مستويات تقويم أداء الأطفال . أثناء عملية التعليم و
التعلم. Knowledge and Understanding

1-1-10 توضح مشكلات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

1-1-11 تشرح مشكلات الأطفال الشائعة.

ب- القدرات الذهنية
Intellectual skills
1-2-1 تمتلك الطالبة المعلمة العديد من المهارات المتصلة بعملية
التعليم والتعلم.

1-2-2 تقوم مستوى نمو الطفل في ضوء معايير النمو المحددة.

1-2-3 تتقن الأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع الطفل في هذه
المرحلة.

1-2-11 تعد برامج إرشادية لمشكلات الأطفال.

ج- المهارات المهنية

1-2-12 تعد برامج إرشادية للأسرة.

Professional Skills

1-3-11 تبادر بإعداد برامج إرشادية لمشكلات الأطفال.

د- المهارات العامة

1-3-12 تبدي استعداد نحو إعداد البرامج الإرشادية لأباء الأطفال

General Skills

ذوى الاحتياجات الخاصة.

3- محتوى المقرر
Syllabus

الموضوع	الساعات
مشكلات الأطفال	4
أسباب مشكلات الأطفال	4
أهمية دراستها لمعلمة الأطفال	4

4- أساليب التدريس والتعلم
Teaching and learning methods
أ.أ. المحاضرة .
أ.ب. الحوار والمناقشة .

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
Teaching and Learning methods for disables
أ.أ. التعلم التعاوني.
أ.ب. الإلقاء
أ.ج. التعليم العلاجي .

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
أ.أ. القدح الذهني .
أ.ب. التعلم الذاتي

7- تقييم الطلاب
Students assessment

أ- الأساليب المستخدمة
Tools
امتحان أعمال السنة لقياس : مدى تقدم الطلاب في محتوى المقرر
امتحان نهاية الفصل الدراسي لقياس : تحصيل الطلاب في الجوانب : المعرفية - المهارية - الوجدانية (التي يتضمنها المقرر .

ب- التوقيت
Time schedule
الأسبوع الأخير .

ج- توزيع الدرجات
نهاية الفصل الدراسي 100 %

د - نظام تحديد التقديرات
Grading system
ممتاز 85-100 %
جيد جدا 75-84 %
جيد 65-74 %
مقبول 50-64 %
ضعيف 40-49 %
ضعيف جدا أقل من 40 %

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

أ- مذكرات Course
المذكرة التي أعدها القسم
notes

الكتب التي تتعلق بالمنهج

ب- كتب مقترحة

**Required books
(Text books)**

يمكن البحث في المواقع الالكترونية التالية:

د- دوريات علمية أو

www.google.com

نشرات... الخ

**Periodicals, web
sites.. etc.**

البحث في المجالات التي تصدرها كليات الآداب وكليات الدراسات الإنسانية وكليات اللغة العربية

الأفلام التعليمية - كاست - شرائط تسجيل

الخرائط التاريخية

داتا شو

التليفزيون

9- الإمكانيات المطلوبة
للتدريس و التعلم

منسق المقرر (أستاذ المادة): د/ محفوظ عبدالستار

التاريخ 2018/ 9/26

رئيس القسم: د/ محفوظ عبد الستار

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: ليسانس آداب وتربية ابتدائي

العام الدراسي: 2019/2018 م

القسم الذي يتبعه البرنامج : ليسانس آداب وتربية ابتدائي

تاريخ إقرار التوصيف: 2019/2018 م

القسم الذي يتبعه المقرر : صحة نفسية

أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: المشكلات النفسية للأطفال الرمز الكودي: 321 طف الفرقة/ المستوى : الثالث

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية: 2 نظري - عملي و / أو 2 الإجمالي
تمارين

ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر Aims
1- التعرف على المشكلات التي يعاني منها الأطفال في كل مرحلة من مراحل الطفولة .

2- التعرف على الأسباب العامة لمشكلات الأطفال .

3- التعرف على المشكلات السلوكية ومعرفة أسباب كل مشكلة ومقترحات علاجها .

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن :

أ- المعرفة و الفهم

1-1-9 تحدد مستويات تقويم أداء الأطفال . أثناء عملية التعليم و التعلم.

1-1-10 توضح مشكلات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

1-1-11 تشرح مشكلات الأطفال الشائعة.

1-2-1 تمتلك الطالبة المعلمة العديد من المهارات المتصلة بعملية التعليم والتعلم.

1-2-2 تقوم مستوى نمو الطفل في ضوء معايير النمو المحددة.

1-2-3 تتقن الأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع الطفل في هذه المرحلة.

1-2-11 تعد برامج إرشادية لمشكلات الأطفال.

1-2-12 تعد برامج إرشادية للأسرة.

1-3-11 تبادر بإعداد برامج إرشادية لمشكلات الأطفال.

1-3-12 تبدى استعداد نحو إعداد البرامج الإرشادية لأباء الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

ب- القدرات الذهنية

Intellectual skills

ج- المهارات المهنية

Professional Skills

د- المهارات العامة

General Skills

3- محتوى المقرر
Syllabus

الموضوع	الساعات
مشكلات الأطفال	4
أسباب مشكلات الأطفال	4
أهمية دراستها لمعلمة الأطفال	4

4- أساليب التدريس والتعلم
Teaching and learning methods
4.أ. المحاضرة .
4.ب. الحوار والمناقشة .

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
Teaching and Learning methods for disables
5.أ. التعلم التعاوني.
5.ب. الإلقاء
5.ج. التعليم العلاجي .

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
6.أ. القدح الذهني .
6.ب. التعلم الذاتي

7- تقييم الطلاب
Students assessment

أ- الأساليب المستخدمة
Tools
امتحان أعمال السنة لقياس : مدى تقدم الطلاب في محتوى المقرر
امتحان نهاية الفصل الدراسي لقياس : تحصيل الطلاب في الجوانب : المعرفية - المهارية - الوجدانية (التي يتضمنها المقرر .

ب- التوقيت
Time schedule
الأسبوع الأخير .

ج- توزيع الدرجات
نهاية الفصل الدراسي 100 %

د - نظام تحديد التقديرات
Grading system
ممتاز 85-100 %
جيد جدا 75-84 %
جيد 65-74 %
مقبول 50-64 %
ضعيف 40-49 %
ضعيف جدا أقل من 40 %

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

أ- مذكرات Course
المذكرة التي أعدها القسم
notes

الكتب التي تتعلق بالمنهج

ب- كتب مقترحة

**Required books
(Text books)**

يمكن البحث في المواقع الالكترونية التالية:

د- دوريات علمية أو

www.google.com

نشرات... الخ

**Periodicals, web
sites.. etc.**

البحث في المجالات التي تصدرها كليات الآداب وكليات الدراسات الإنسانية وكليات اللغة العربية

الأفلام التعليمية - كاست - شرائط تسجيل

الخرائط التاريخية

داتا شو

التلفزيون

9- الإمكانيات المطلوبة
للتدريس و التعلم

منسق المقرر (أستاذ المادة): أ.د/ محفوظ عبدالستار

التاريخ 2018/ 9/26

رئيس القسم: أ.د/ محفوظ عبد الستار

الجامعة الإسلامية
بالبغداد
دفعه

نموذج لمواصفات المقرر D 1

البرنامج الذي يتبعه المقرر: : ليسانس آداب وتربية ابتدائي
القسم الذي يتبعه البرنامج: علم النفس
القسم الذي يتبعه المقرر: علم النفس
العام الدراسي 2018 / 2019 م.
تاريخ إقرار التوصيف 2018 / 2019 م.

أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: اختبارات ومقاييس

الرمز الكودي: 416 ت ر الفرقة/ المستوى: الفرقة الثالثة

د الوحدات/ الساعات الدراسية: 2 نظري - عملي - الإجمالي

ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر Aims

إكساب الطالب المعلم قدرا من المعارف والمهارات التي
تعينه على استخدام أساليب ومهارات التدريس الحديثة أثناء
ممارسته : يهدف هذا المقرر إلى:
للعملية التعليمية.

2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

Intended Learning Outcomes

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب المعلم قادرا على أن :

1-1-28 أن يعرف الطالب انواع التفكير

أ- المعرفة و الفهم

Knowledge and Understanding

ومستوياته

ب- القدرات الذهنية

Intellectual skills

1-3-17 أن يحسن الطالب استخدام مهارات

التواصل الانساني الشخصي والفريقي فى تعاملاته

داخل المؤسسة وخارجها.

ج- المهارات المهنية

Professional Skills

1-2-11 أن يصمم الطالب المعلم نماذج للقارات

والظواهر الطبيعية والبشرية

2-3-17 أن يوظف نتائج عملية التقويم فى تحسين

نواتج التعلم وتطورها

د- المهارات العامة

General Skills

3- المحتوي المقرر
Syllabus

عدد الساعات	الموضوع
8	مقدمة في القياس والتقويم:
8	مفهوم القياس والتقييم والتقويم والفروق بينها، مستويات القياس، أنواع القياس، أهمية القياس في العملية التعليمية والتربوية
8	بعض المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم: (الدرجة الخام والدرجات المعيارية، المتغيرات الكمية والنوعية، المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة، المتغيرات المستقلة والمتغيرات المترابطة، المجتمع والعينة، البارامترات والإحصاءات، الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، الإحصاء البارامترية والإحصاء اللابارامترية، المجتمع الحقيقي والمجتمع الافتراضي
8	القياس والتقويم في ضوء المنظومة الخطية ومنظومة التحكم الذاتي: - معني القياس والتقويم في ضوء المنظومة الخطية، وفي ضوء منظومة التحكم الذاتي. - السلبيات المترتبة علي القياس والتقويم في ضوء المنظومة الخطية والإيجابيات المترتبة علي التقويم في ظل منظومة التحكم الذاتي: (معني التعلم، دور الدرجات، مسؤولية الفشل، الهدف منه، المساعدة على التعلم والإتقان، مفهوم التعلم من أجل التقويم والتقويم من أجل التعلم، تضخم الدرجات، غياب معايير الإتقان).
16	الاختبارات والمقاييس:

4- أساليب التدريس والتعلم
4. أ. المحاضرة 4. ب المناقشة .
Teaching and learning methods 4. ج العروض العملية.

5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة

Teaching and Learning methods for disables

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
6. أ. حل المشكلات ..
6. ج. التعلم الذاتي .

7- تقييم الطلاب Students assessment:

أ- الأساليب المستخدمة اختبار شفوي .

Tools اختبار تحريري .

لأسبوع الحادي عشر .

Time schedule

ب- التوقيت

نهاية الفصل الدراسي.
نهاية الفصل الدراسي 60 %
منتصف الفصل الدراسي 40 %

ج- توزيع الدرجات

ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
-85	-73	-63	50	-30	أقل من
%100	%84	%72	%62-	%47	%30

د - نظام تحديد التقديرات
Grading system

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع List of references:

أ- مذكرات المنكرة التي أعدها القسم مذكرة تعليم القراءة والكتابة

Course notes

ب- كتب ملزمة

Required books
(Text books)

- 6-2- كتب مقترحة يتم إعلان الطلاب بها في المحاضرات الأولى:
- صفوت فرج (1985): الإحصاء في علم النفس، القاهرة، النهضة العربية.
- جابر عبدالحميد جابر (2002): اتجاهات وتجارب معاصرة في تقييم أداء التلميذ والمدرس، القاهرة، دار الفكر العربي.
- فؤاد البهي السيد (1986) : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط5، القاهرة، دار المعارف

د- دوريات علمية

أو نشرات ... الخ

Periodicals, web
sites.. etc.

9- الإمكانيات المطلوبة
للتدريس و التعلم

- جهاز كمبيوتر .

- شاشة عرض ..

منسق المقرر (أستاذ المادة): : د / اسامة أحمد عطا

رئيس القسم: أ. د/ محفوظ عبد الستار

التاريخ 2018/ 9/26