

برنامج الدبلومة المهنية في التربية

مقررات الدبلوم المهنية في التربية

" تخصص : إدارة مدرسية "

الكود	اسم المقرر	عدد ساعات الدراسة أسبوعيا		توزيع الدرجات				عدد الأوراق الامتحانية
		نظري	عملي	تحريري	أعمال سنة وشفوي	عملي	مجموع	
٠١ ت ر م	أصول اجتماعية وفلسفية للتربية	٢	-	٤٠	١٠	-	٥٠	١
٠٢ ت ر م	تاريخ ونظريات الإدارة	٢	-	٤٠	١٠	-	٥٠	١
٠٣ ت ر م	إدارة تعليمية	٢	-	٤٠	١٠	-	٥٠	١
٠٤ ت ر م	إدارة مدرسية	٢	-	٤٠	١٠	-	٥٠	١
٠٥ ت ر م	إدارة تعليمية مقارنة	٢	-	٤٠	١٠	-	٥٠	١
٠٦ ت ر م	التعليم الأساسي /الثانوي ومشكلاته	٢	-	٤٠	١٠	-	٥٠	١
٠٧ ت ر م	قاعة بحث	٢	-	٤٠	١٠	-	٥٠	١
٠٨ ت ر م	مناقشة	٢	-	٤٠	١٠	-	٥٠	١
٠٩ ت ر م	تدريب ميداني	-	٤	-	-	١٠٠	١٠٠	-
٠١٠ ت ر م	مقرر اختياري من الآتي : ١-الإدارة المدرسية والإشراف الفني . ٢-الإدارة المدرسية والتوجيه والإرشاد ٣-تخطيط مناهج ٤-تاريخ التربية والتعليم	٤	-	٦٠	٤٠	-	١٠٠	١

توصيف برنامج الدبلوم المهنية شعبة إدارة مدرسية

الجامعة : جنوب الوادي

الكلية : التربية بالغردقة

مواصفات البرنامج :-

أ- البيانات الأساسية :-

- | |
|---|
| ١- عنوان البرنامج : الدبلوم المهنية شعبة إدارة
٢- نوع البرنامج : فردي .
٣- الأقسام :
- كلية الآداب (اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية)
- كلية التربية (أصول التربية – المناهج و طرق التدريس- علم النفس) .
٤- المنسق : د/ محمد جاد حسين
٥- المراجع الخارجي:
٦- تاريخ اعتماد اخر توصيف : ٢٠٠٩/٢٠١٠م |
|---|

الاهداف العامة

١-٢ المعرفة والفهم :

- ١-٢-أ- يفهم الأهداف التربوية التي توجه العمل التربوي .
- ١-٢-ب - أن يفهم الرؤى الفلسفية للطبيعة الإنسانية وعلاقتها بالتربية .
- ١-٢-ج - أن يفهم الرؤى الفلسفية للمعرفة وعلاقتها بالتربية.
- ١-٢-د - أن يفهم العلاقة بين التغير الثقافي والتربية .
- ١-٢-هـ - أن يفهم دور المعلم المتجدد .
- ١-٢-أ- يتعرف على معنى النظرية الإدارية .
- ١-٢-ب - يتعرف على العلاقة بين النظرية الإدارية والظروف المجتمعية التي أفرزتها .
- ١-٢-ج - يفهم نظريات الإدارة التي تعكس الاتجاه التقليدي .
- ١-٢-د- يستوعب نظريات الإدارة التي تعكس الاتجاه المعاصر .
- ١-٢-أ- يستوعب أسس الإدارة التعليمية .
- ١-٢-ب يفهم أنماط الإدارة التعليمية .
- ١-٢-ج - يستوعب وظائف الإدارة التعليمية وعملياتها الرئيسية
- ١-٢-أ- يفهم المهام الوظيفية لأسرة المدرسة.
- ١-٢-ب . يفهم دور العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية.
- ١-٢-ج - يستوعب المهام الوظيفية لأسرة المدرسة .
- ١-٢-أ- يتعرف على مشكلات المدرسة الابتدائية.
- ١-٢-ب- يتعرف على مشكلات المدرسة الثانوية .
- ١-٢-ج - يفهم أساليب حفظ النظام في الفصل .
- ١-٢-أ- يستوعب أساليب وأدوات البحث في مجال الإدارة التعليمية .
- ١-٢-أ يفهم على مهارات البحث العلمي .
- ١-٢-ب- يستوعب كيفية اختيار المراجع العلمية .
- ١-٢-ج يتعرف على كيفية تصميم الأدوات البحثية
- ١-٢-أ- يتعرف على الوثائق الموجودة بالمدرسة .
- ١-٢-ب . يستوعب كيفية إدارة المدرسة
- ١-٢-أ- يتعرف على مفهوم الإشراف التربوي .
- ١-٢-ب . يفهم دواعي الاهتمام بالإشراف التربوي ومقوماته .
- ١-٢-ج - يستوعب مقومات ومهارات المشرف التربوي .
- ١-٢-أ يتعرف على المفاهيم المختلفة للتوجيه الفني.
- ١-٢-ب يستوعب المشكلات المتعلقة بالتوجيه الفني .
- ١-٢-ج يفهم وظائف التوجيه الفني في العملية التربوية

- ١-٢-أ: يتعرف على مفهوم المنهج .
- ١-٢-ب : يفهم محتوى المنهج وما يتضمنه .
- ١-٢-ج يستوعب العلاقة بين الكتاب المدرسي والمنهج
- ١-٢-أ : أن يتعرف على تطور تاريخ التعليم في مصر .
- ١-٢-ب : يفهم ملامح الفكر التربوي عند الفلاسفة .
- ١-٢-ج : يذكر مراحل تطور التعليم في مصر منذ القرن الـ ١٩ حتى العصر الحديث .
- ١-٢-د : يفهم الاسهامات المختلفة للمفكر بين والمسلمين والغربيين وإداراتهم في الفكر التربوي .

٢-٢- المهارات الذهنية :

- ٢-٢-أ - يقارن بين الفلسفات التربوية المختلفة .
- ٢-٢-ب - يحلل العلاقة بين التربية ونظريات المعرفة .
- ٢-٢-ج - يحلل تأثير المتغيرات الثقافية على المجتمع
- ٢-٢-أ - يستنبط أوجه التشابه والاختلاف بين نظريات الإدارة .
- ٢-٢-ب - يحلل العمليات الإدارية داخل المدرسة والفصل .
- ٢-٢-أ - يقارن الطالب بين أنماط الإدارة التعليمية .
- ٢-٢-ب - يحدد ويحلل بعض المشكلات التي تواجهها الأنماط الإدارية.
- ٢-٢-ج - يكتب تقارير عن وظائف الإدارة وعملياتها الرئيسية
- ١-٢-أ - يحلل أدوار مدير المدرسة .
- ٢-٢-ب - يحدد ويحلل مشكلات الإدارة المدرسية .
- ٢-٢-د - يتخذ القرار في ضوء المعلومات المتاحة بالمدرسة .
- ٢-٢-أ - يصمم خطة بحثية لدراسة مشكلة معينة.
- ٢-٢-أ - يحدد أسباب وآثار مشكلات المدرسة الابتدائية والثانوية .
- ٢-٢-ب - يحلل مشكلات التربية في مصر.
- ٢-٢-ج - يقيم مخاطر مشكلات المدرسة الابتدائية والثانوية .
- ٢-٢-أ - يفهم أساليب وأدوات البحث في مجال الإدارة التعليمية .
- ٢-٢-ب - يفهم مهارات البحث في مجال الإدارة التعليمية .
- ٢-٢-ج - يناقش خطة بحثية .
- ٢-٢-د - يبحث مشكلة إدارية في مجال التعليم
- ٢-٢-أ - يحدد ويحلل المشكلة البحثية .
- ٢-٢-ب - يحل المشكلات في مجال التخصص .
- ٢-٢-ج - يحلل الأبحاث في مجال التخصص .
- ٢-٢-أ - يحلل الوثائق الموجودة بالمدرسة .
- ٢-٢-ب - يحل المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة .
- ٢-٢-ج - يقيم أنشطة المدرسة .
- ٢-٢-د - يتخذ قرارات في ضوء المعلومات المتاحة .
- ٢-٢-أ - يحلل العلاقة بين الإشراف الفني والقيادة .
- ٢-٢-ب - يحلل ويفسر المشكلات التي تواجه المشرف التربوي .
- ٢-٢-ج يحدد وسائل وأنواع الإشراف التربوي .
- ٢-٢-د يستنتج معايير اختيار المشرف التربوي.

- ٢-٢-أ يحلل المشكلات المتعلقة بالتوجيه الفني.
- ٢-٢-ب يحلل واقع التوجيه الفني في المدارس .
- ٢-٢-ج يقيم دور التوجيه الفني في العملية التربوية.
- ٢-٢-د يتخذ قرارات في التوجيه الفني في ضوء المعلومات المتاحة .
- ٢-٢-هـ يحدد الاحتياجات التدريبية للمعلمين .
- ٢-٢-أ: يقارن بين نماذج مختلفة للمناهج.
- ٢-٢-ب : يحدد بعض أدوات تقويم انجاز المتعلم .
- ٢-٢-أ : يحدد العلاقة بين المناخ الثقافي والفكر التربوي خلال العصور المختلفة .
- ٢-٢-ب : يحلل بعض القضايا التربوية خلال العصور المختلفة .
- ٢-٢-ج : يقيم بعض القضايا والمشكلات التربوية في العصور التاريخية .

٣-٢ المهارات المهنية والعملية :

- ٣-٢-أ - يطبق الأفكار التربوية في عمله
- ٣-٢-ج - يقيم تقويم عمله التربوي .
- ٣-٢-أ - يطبق بعض العمليات الإدارية داخل الفصل.
- ٣-٢-ب - يكتب تقارير مهنية حول إدارة بيئة التعلم والتعليم .
- ٣-٢-أ-يوظف ما فهمه من أنماط الإدارة التعليمية في إدارة التعليم في مصر .
- ٣-٢-ب - يتخذ قرارات إدارية في ضوء المعلومات العامة .
- ٣-٢-أ- يكتب تقارير مهنية في مجال الإدارة المدرسية .
- ٣-٢-ب- يقيم المهام المختلفة للإدارة المدرسية.
- ٣-٢-أ- يصمم خطة بحثية لدراسة مشكلة معينة.
- ٣-٢-أ يكتب تقارير عن مشكلات التعليم في مصر .
- ٣-٢-ب- يقترح حلولاً لمشكلات التعليم في مصر .
- ٣-٢-أ يصمم خطة بحثية لدراسة مشكلة معينة.
- ٣-٢-أ- يكتب تقارير عن بعض الموضوعات البحثية.
- ٣-٢-ج- يطبق المنهج العلمي في مجال التخصص .
- ٣-٢-د- يتقن نطاق مناسب من المهارات البحثية .
- ٣-٢-هـ يعي بالمشكلات التربوية الجارية والرؤى الحديثة في مجال التخصص .
- ٣-٢-أ- يعمل جدول مدرسي ويعبئ سجلات المدرسة وملفاتها.
- ٣-٢-ب - يعد تقارير إدارية وخطة عمل بالمدرسة
- ٣-٢-أ يطبق معايير اختيار المشرف التربوي وكفاياته.
- ٣-٢-ب يكتب مقالاً عن مشكلات الإشراف التربوي .
- ٣-٢-أ يطبق ما تعلمه في مجال التوجيه .
- ٣-٢-ب يطور في واقع التوجيه الفني في ضوء ما تعلمه .
- ٣-٢-أ : يطبق نماذج من المنهج في العملية التعليمية
- ٣-٢-ج : نشاطات التعليم والتعلم المصاحبة للمقررات الدراسية
- ٣-٢-أ : يربط بين ما يدرسه ومادة تخصصه في المدرسة .
- ٣-٢-ب: يتخذ قرارات في ضوء ثقافته التاريخية عن الفكر التربوي وتاريخ التعليم .

٢-٤ : المهارات العامة :

- ٢-٤-أ - يتواصل مع الآخرين .
- ٢-٤-ب - يتمكن من مهارات العمل في فريق.
- ٢-٤-أ - التعلم الذاتي والمستمر .
- ٢-٤-ب - القدرة على التواصل الفعال .
- ٢-٤-ج - استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف .
- ٢-٤-أ - يقيم ذاته ويحدد احتياجاته الإدارية.
- ٢-٤-أ - يستخدم الحاسب الآلي بما يخدم الممارسات المهنية .
- ٢-٤-ج - يدير الوقت بكفاءة .
- ٢-٤-أ - العمل في فريق .
- ٢-٤-ب - يكتب تقرير عن خطة بحثية .
- ٢-٤-ب - يستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعلومات عن مشكلات التعليم في المدرسة الابتدائية .
- ٢-٤-أ - يعمل في فريق .
- ٢-٤-أ - يتواصل بفاعلية .
- ٢-٤-ب - يستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعارف والمعلومات .
- ٢-٤-ج - يتمكن من التعلم الذاتي والمستمر
- ٢-٤-أ - يتواصل مع الآخرين بفاعلية .
- ٢-٤-ب - يستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف المتعلقة بالإدارة المدرسية.
- ٢-٤-ج - يتمكن من قيادة فريق
- ٢-٤-أ - يتمكن من التعلم الذاتي
- ٢-٤-ج - يقود فريق .
- ٢-٤-أ : يستخدم الحاسب الآلي في التدريس .
- ٢-٤-ج - يضع أهدافا تربوية .
- ٢-٤-أ : يستخدم الكمبيوتر ووسائل التكنولوجيا الحديثة في تخصصه

توصيف برنامج الدبلوم المهنية شعبة تكنولوجيا

الجامعة : جنوب الوادي

الكلية : التربية بالغردقة

مواصفات البرنامج :-

أ- البيانات الأساسية :-

- ٤- عنوان البرنامج : الدبلوم المهنية شعبة تكنولوجيا.
- ٥- نوع البرنامج : فردي .
- ٦- الأقسام :
 - كلية الآداب (اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية)
 - كلية التربية (أصول التربية – المناهج و طرق التدريس- علم النفس) .
- ٤- المنسق : د/ كريمة عبد اللاه
- ٥- المراجع الخارجي: أ. د / محمد خيرت راشد أستاذ المناهج وطرق التدريس – تربية قنا
- ٦- تاريخ اعتماد اخر توصيف : ٢٠٠٩ م / ٢٠١٠ م.

ب-البيانات المهنية :-

١- أهداف البرنامج :

بعد انتهاء البرنامج ينبغي ان يكون الطالب المعلم قادرا علي

النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:-

- ١-٢ المعرفة والفهم :
 - ١-٢-١- يتعرف على مكونات الحاسب المادية
 - ١-٢-٢- يتعرف على مكونات الحاسب (البرامج)
 - ١-٢-٣- يذكر وحدات إدخال وإخراج البيانات
 - ١-٢-٤- يتعرف على اهمية استخدام الكمبيوتر في التعليم
 - ١-٢-٥- يذكر اهم مجالات الكمبيوتر في التعليم
 - ١-٢-٦- يفهم معوقات ومزايا استخدام الكمبيوتر في التعليم
 - ١-٢-٧- يستوعب اهم تطبيقات الكمبيوتر في الادارة والتقويم .
 - ١-٢-٨- يفهم مميزات البرامج المعلمة
 - ١-٢-٩- يفهم مميزات وقصائص برامج التدريب والمران
 - ١-٢-١٠- يفهم خصائص ومميزات برامج الالعاب التعليمية
- ١-٣- يذكر اهم القواعد والاسس العامة التي يلزم يلزم مراعاتها عند انتاج المواد التعليمية
 - ١-٣-١- يذكر أنواع الرسوم ، اللوحات، النماذج ، المجسمات .
 - ١-٣-٢- يتعرف على الطرق المختلفة لانتاج الرسوم ، اللوحات، النماذج ، المجسمات.
 - ١-٣-٣- يذكر تعريف الشفافية واهميتها كاحد انواع المواد التعليمية
 - ١-٣-٤- يتعرف على الطرق المختلفة لانتاج الشفافيات
 - ١-٣-٥- يذكر تعريف كلا من الشريحة والصورة الفوتوغرافية
 - ١-٣-٦- يذكر انواع المواد السمعية والفيديوية.
 - ١-٣-٧- يتعرف على مفاهيم التربية وأهدافها ومهنة التعليم وأهميتها .
 - ١-٣-٨- يستوعب دور بعض المؤسسات التربوية في المجتمع .
 - ١-٣-٩- يفهم أدوار المعلم وسمات المعلم الناجح .
 - ١-٣-١٠- يفهم نظريات الشخصية .
 - ١-٣-١١- يحدد مكونات الشخصية وأنماطها .

- ١-٢-أ- يذكر تاريخ تطور الحاسب الآلي والاجيال التي مر بها
- ١-٢-ب- يحدد طرق تحسين سرعة أداء الجهاز واستخداماته ومكوناته
- ١-٢-ج- يتعرف على لغات البرمجة وأنواع البرامج .
- ١-٢-د- يبتوع طرق صيانة الجهاز بشكل صحيح .
- ١-٢-أ أن يتعرف الطالب طبيعة مفهوم التدريس ، أهدافه ، أسسه .
- ١-٢-ب أن يتعرف الطالب على مفهوم تصميم التدريس .
- ١-٢-ج أن يتعرف الطالب على أركان التدريس وجوانبه .
- ١-٢-د أن يتعرف الطالب على أبعاد عملية التدريس .
- ١-٢-هـ أن يتعرف الطالب على مكونات مهارة التدريس .
- ١-٢-و أن يتعرف الطالب على أهمية تطبيق مدخل تحليل النظم في العملية التعليمية .
- ١-٢- أ يتعرف على مفهوم المنهج
- ١-٢-ب يذكر تعريف الاتصال وعناصره ، معوقاته
- ١-٢-ج يستوعب أهمية ومبررات المشاركة في وضع المنهج
- ١-٢-د يفهم التحديات التي تعوق بناء منهج المشاركة
- ١-٢-هـ يستوعب انواع واشكال البورتوفوليو ووسائل تقويمه .
- ١-٢-و: يستوعب مفهوم التقويم البنائي وقيمه
- ١-٢-أ- يستوعب مفهوم المنهج التكنولوجي .
- ١-٢-ب- يتعرف على أسس ومصادر اشتقاق أهداف المنهج التكنولوجي .
- ١-٢-ج- يتعرف على أساليب تقويم المنهج التكنولوجي .
- ١-٢-د- يستوعب أنشطة المنهج التكنولوجي ومحتوياته
- ١-٢-أ- يستوعب اهداف المكتبة المدرسية وأنشطتها
- ١-٢-ب - يذكر اهم مصادر المعلومات بالمكتبة المدرسية
- ١-٢-ج - يتعرف على بعض المفاهيم مثل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، التربية المكتبية ، المعجم اللغوي.
- ١-٢-د - يتعرف على معايير تقييم الكتاب المرجعي وأنواع دوائر المعارف
- ١-٢-هـ - يستوعب اهداف التربية المكتبية ومجالاتها .
- ١-٢-و - يذكر خطوات اعداد البحث بطريقة صحيحة

٢-٢ المهارات الذهنية :

- ٢-٢-أ- يحدد استخدامات الحاسب الآلي .
- ٢-٢-ب- يحل مشكلات الحاسب الآلي
- ٢-٢-ج- يقيم مخاطر الحاسب الآلي .
- ٢-٢-أ يستنتج طرق حفظ وتخزين الرسوم ، اللوحات، النماذج ، المجسمات .
- ٢-٢-ب يقيم الوسائل التعليمية .
- ٢-٢-ج يستنتج قواعد انتاج البرمجيات الالكترونية
- ٢-٢-أ - يستوعب الأسس التاريخية للتربية عبر العصور المختلفة .
- ٢-٢-ب - يدرك أهمية التربية في تلبية حاجات المجتمع .
- ٢-٢-ج - يستوعب علاقة التربية بمؤسسات المجتمع الأخرى .
- ٢-٢-د - يفرق بين الأدوار المختلفة للمؤسسات التربوية .
- ٢-٢-هـ - يستخلص الإجراءات المناسبة للتغلب على مشكلات مهنة التعليم .
- ٢-٢-أ: يفرق بين مدارس علم النفس .
- ٢-٢-ب: يستخلص العوامل المؤثرة على التوازن النفسي والاجتماعي .
- ٢-٢-ج يصنف النظريات المفسرة للشخصية .
- ٢-٢-أ- يحل مشكلات الحاسب الآلي .
- ٢-٢-ب - يستكشف اعطال المكونات اثناء تجميع مكونات الجهاز
- ٢-٢-ج - يحدد مخاطر اجهزة الحاسب .
- ٢-٢-أ أن يوازن الطالب بين أبعاد وجوانب عملية التدريس .
- ٢-٢-ب أن يحدد الطالب أركان عملية التدريس .
- ٢-٢-ج أن يحلل الطالب مفهوم عملية التدريس في ضوء مدخل تحليل النظم .
- ٢-٢-د أن يوازن الطالب بين نماذج التدريس المختلفة .
- ١-٢-أ يربط العلاقة بين المنهج والاتصال

- ٢-١-ب- يربط بين المنهج القائم على المعنى والمنهج القائم على العمليات
 ٢-٢-أ- يشرح أهداف المنهج التكنولوجي .
 ٢-٢-ب- يحدد الأنشطة المصاحبة للمنهج التكنولوجي .
 ٢-٢-ج- يقارن بين نواتج تعلم محتوى المنهج التكنولوجي
 ٢-٢-أ- يستخدم بعض مصادر المعلومات بالمكتبة
 ٢-٢-ب- يقترح بعض الموضوعات للقراءة في المرحلة الثانوية
 ٢-٢-ج- يبدي رايه في حق الفرد في القراءة والاطلاع
 ٢-٢-د- يستنتج اهم وظائف المكتبة المدرسية
 ٢-٢-هـ- يهتم بقواعد اللغة اثناء اعداد البحث

٢-٣-المهارات المهنية والعملية :

- ٢-٣-أ- يوظف الحاسب فى تدريس مادته
 ٢-٣-ب- يقوم بصيانة اجهزة الحاسب وملحقاته بطريقة صحيحة
 ٢-٣-ج- يجمع مكونات الجهاز .
 ٢-٣-د- يمتلك القدرة على تخزين الصور والشرائح الفوتوغرافية بطريقة صحيحة
 ٢-٣-هـ- يمتلك القدرة على استخدام اجهزة وادوات لانتاج الشرائح الفوتوغرافية والصور الفوتوغرافية
 ٢-٣-و- القدرة على تخزين المواد والبرمجيات الالكترونية بطريقة صحيحة
 ٢-٣-ز- يستخدم اجهزة وادوات انتاج الرسوم ، اللوحات ، النماذج ، المجسمات بطريقة صحيحة .
 ٢-٣-أ- يكتب بحثا عن دور التربية في خدمة المجتمع .
 ٢-٣-ب- يبتكر أدوارا جديدة للمعلم .
 ٢-٣-ج- يجرب الأدوار المختلفة للمعلم نفسه .
 ٢-٣-د- يحسن من نفسه في ضوء سمات المعلم الناجح .
 ٢-٣-أ- يستخدم مهارات التفكير المعرفية .
 ٢-٣-ب- يكتب أبحاثا عن أبعاد الشخصية
 ٢-٣-ج- يستبصر الاحتياجات النفسية للشخصية
 ٢-٣-أ- يستخدم الحاسب الآلي بكفاءة
 ٢-٣-ب- أن يوازن الطالب بين أبعاد وجوانب عملية التدريس .
 ٢-٣-ج- أن يحلل الطالب مفهوم عملية التدريس في ضوء مدخل تحليل النظم .
 ٢-٣-د- أن يوازن الطالب بين نماذج التدريس المختلفة .
 ٢-٣-أ- يطبق نموذج Sterns Framwor لتحديد المعتقدات على المنهج
 ٢-٣-ب- يطبق أنواع البورتفوليو مع التلاميذ .
 ٢-٣-أ- يطبق أدوات المنهج التكنولوجي .
 ٢-٣-ب- يقيم ذاته
 ٢-٣-أ- يوظف ما درسه ويطبقه عمليا
 ٢-٣-ب- يقيم ذاته

٢-٤-المهارات العامة :

- ٢-٤-أ- يمتلك القدرة على العمل المشترك أو الجماعي .
 ٢-٤-ب- يمتلك القدرة على التعلم الذاتي .
 ٢-٤-ج- يمتلك القدرة على التفكير .
 ٢-٤-أ- يمتلك القدرة على التعلم الذاتي .
 ٢-٤-ب- يجيد التعامل مع التلاميذ في المدرسة .
 ٢-٤-ج- يستخدم بعض الوسائل التكنولوجية في التدريس .
 ٢-٤-أ- يمتلك القدرة على حل المشكلات .
 ٢-٤-ب- يمتلك القدرة على العمل فى فريق .
 ٢-٤-ج- يمارس مهارة ضبط الذات.

- ٢-٤-أ. يمتلك القدرة على العمل المشترك أو الجماعي .
- ٢-٤-ج. يمتلك القدرة على التعلم الذاتي .
- ٢-٤-د. يمتلك القدرة على قيادة فريق .
- ٢-٤-أ. أن يتواصل الطالب بفاعلية مع الآخرين .
- ٢-٤-ب. أن يعمل الطالب في فريق.
- ٢-٤-ج. أن يكتسب الطالب أسس التعليم الذاتي والمستمر .
- ٢-٤-د. أن يتحدث الطالب اللغة العربية الفصحى .
- ٢-٤-هـ. أن يكتسب الطالب المهارة التكنولوجية في استخدام الحاسب الآلي .
- ٢-٤-أ. يمتلك القدرة على العمل المشترك أو الجماعي .
- ٢-٤-ب. يمتلك القدرة على التعلم الذاتي .
- ٢-٤-ج. يمتلك القدرة على التفكير .
- ٢-٤-أ. يعمل في فريق.
- ٢-٤-ب. يمتلك القدرة على التعليم الذاتي والمستمر .
- ٢-٤-ج. يتواصل بفعالية
- ٢-٤-أ. يعمل في فريق.
- ٢-٤-ب. يمتلك القدرة على التعليم الذاتي والمستمر .
- ٢-٤-ج. يتواصل بفعالية