

توصيف برنامج الدبلوم العامة فى التربية " نظام
عامين"

الكلية :

الجامعة : جنوب الوادي
التربية بالغردقة

مواصفات البرنامج :-

أ- البيانات الأساسية :-

- ١- عنوان البرنامج :الدبلوم العام في التربية
- ٢- نوع البرنامج : فردي .
- ٣- الأقسام :
- كلية التربية (أصول التربية – المناهج و طرق التدريس- علم النفس) .
- ٤- المنسق : د/ محفوظ عبد الستار
- ٥- المراجع الخارجي: لا يوجد
- ٦- تاريخ اعتماد اخر توصيف : ٢٠١٠/٢٠٠٩م

ب-البيانات المهنية :-

١- أهداف البرنامج :

- بعد نهاية البرنامج ينبغي أن يكون الخريج قادرا على:
- ١ .تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسته المهنية
 - ٢ .تحديدالمشكلات المهنية واقتراح حلولها
 - ٣ .إتقان المهارات المهنية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية
 - ٤ .التواصل وقيادة فرق العمل من خلال العمل المهني المنظومي
 - ٥ .اتخاذالقراري ضوءالمعلومات المتاحة
 - ٦ .توظيف الموارد المتاحة بكفاءة
 - ٧ .الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة
 - ٨ .التصرف بمايعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية وقواعدالمهنة وتقبل المسائلة و المحاسبة
 - ٩ .إدراك ضرورة تنمية ذاته والانخراط في التعلم المستمر

النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:-

٢ -المعايير القياسية العامة

٢-١ المعرفة والفهم.

بانتهاء دراسة برنامج دبلومه الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على فهم واستيعاب كل من:

أ -النظريات والأساسيات والمعارف المتخصصة في مجال التعلم وكذا العلوم ذات العلاقة بممارستها المهنية

ب -المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص

ج -مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص

د - تأثير لممارسة المهنية على البيئة والعمل على الحفاظ على البيئة وصيانتها
٢-٢ المهارات الذهنية.

بانتهاء دراسة برنامج دبلومه الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على:

أ -تحديد وتحليل لمشاكل في مجال التخصص وترتيبها وفقا لأولوياتها

ب -حلا لمشاكل المتخصصة في مجال مهنته

ج -القراءة التحليلية للأبحاث والمواضيع ذات العلاقة بالتخصص

د - تقييم المخاطر في الممارسات المهنية

هـ -اتخاذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات المتاحة

٢-٣ : المهارات المهنية.

بانتهاء دراسة برنامج دبلومه الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على:

أ -تطبيق المهارات المهنية في مجال التخصص

ب -كتابة التقارير المهنية

٢-٤ : المهارات العامة والمنتقلة.

بانتهاء دراسة برنامج دبلومه الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على:

أ -التواصل الفعال بأنواعه المختلفة

ب -استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية

- ج -التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية الشخصية
د - استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف
هـ -العمل في فريق وإدارة الوقت
و -قيادة فريق في سياقات مهنية مألوفة
ز -التعلم الذاتي والمستمر

= وتم صياغة الأهداف العامة السابقة في المؤشرات التالية :

٢-١-المعرفة والفهم :

- ٢-١-١-١ : يستوعب بعض المعارف التربوية .
٢-١-١-٢ : يحدد دور التربية تجاه عملية التغير الثقافي .
٢-١-١-٣ : يحدد الأسس الاجتماعية للتربية .
٢-١-١-٤ : يستوعب دور بعض المؤسسات التربوية في المجتمع .
٢-١-١-٥ : يفهم مشكلات المجتمع بالبحر الأحمر ودور التربية في حلها .
٢-١-١-٦ : التعرف على ملامح التربية والتعليم في العصور المختلفة .
٢-١-١-٧ : التعرف على جهود بعض الشخصيات القومية في مجال التعليم .
٢-١-١-٨ : يستوعب المفاهيم المختلفة لتكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية
٢-١-١-٩ : يستوعب أساليب الوسائل التعليمية .
٢-١-١-١٠ : يفهم عناصر عملية الاتصال الفعال .
٢-١-١-١١ : يستوعب المفاهيم الخاصة بعلم النفس التربوي (الدافعية-الذاكرة-التعزيز-الكفاءة الذاتية-أهداف الانجاز-الذكاء.....).
٢-١-١-١٢ : يفهم العلاقة بين التعلم وعلم النفس التربوي .
٢-١-١-١٣ : يفهم النظريات المفسرة للتعلم و التعليم .
٢-١-١-١٤ : يتعرف علي مفاهيم التعلم المختلفة والقدرات العقلية والاختلافات العقلية مما ينعكس علي أدائه بعد التخرج.
٢-١-١-١٥ : يفهم النظريات المختلفة المفسرة للنمو .
٢-١-١-١٦ : يستوعب مبادئ النظريات المختلفة للتعلم.
٢-١-١-١٧ : يتعرف على اهم الأمراض النفسية في مرحلة الطفولة.
٢-١-١-١٨ : يتعرف على مناهج المرحلة (الإعدادية / الثانوية)
٢-١-١-١٩ : يتعرف على خصائص الطلاب الاجتماعية والثقافية والدراسية المستخدمة
٢-١-١-٢٠ : يتعرف على كيفية تنظيم حجرة الدراسة بما يتناسب مع استراتيجية التدريس .

٢-١-٢١ : يتعرف على بعض المفاهيم مثل الثقافة ، الغزو الثقافي ، التغير الثقافي ، الغزو الثقافي .

٢-١-٢٢ : يستوعب بعض المتغيرات العصرية المؤثرة على التعليم الجامعي

٢-١-٢٣ : يفهم المجالات الأساسية في التربية المقارنة .

٢-١-٢٤ : يستوعب نظم التعليم في بعض الدول .

٢-١-٢٥ : يستوعب المفاهيم الأساسية في الإدارة .

٢-١-٢٦ : يحدد أخلاقيات العمل الإداري .

٢-١-٢٧ : يستوعب الأهداف التعليمية .

٢-١-٢٨ : يحدد معايير اختيار المحتوى بشكل صحيح .

٢-١-٢٩ : يفهم قواعد استخدام الوسائل التعليمية

٢-١-٣٠ - يستطيع تخطيط دروسه

٢-١-٣١ - يعرف ماهية طريق التدريس

٢-١-٣٢ - يتعرف على اهم طرائق تدريس العلوم

٢-١-٣٣ - يتعرف اهم طرق التقويم

٢-١-٣٤ : يوضح مفهوم الكتابة وأهميتها.

٢-١-٣٥ : يحدد مهارات الكتابة.

٢-١-٣٦ يحدد الفروق بين اللغات المختلفة .

٢-١-٣٧ يختار بعض اللغويات المرتبطة بالمقرر .

٢-١-٣٨ - يظهر فهما واضحا لطبيعة الرياضيات ومراحل تطورها ودورها في مجالات المعرفة

الأخرى .

٢-١-٣٩ - يتعرف على أهداف تعليم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية ومجالاتها المتعددة .

٢-١-٤٠ - يظهر معرفةً وفهماً للمكونات الأساسية لمحتوى الرياضيات (المفاهيم _ التعميمات

_ المهارات) وإبراز العلاقات بينها وأهمية تدريسها للطلاب .

٢-١-٤١ - يظهر معرفةً وفهماً واسعاً للمداخل المختلفة لتدريس الرياضيات .

٢-١-٤٢ - يتعرف على معايير معلم الرياضيات .

٢-١-٤٣ - يظهر معرفةً وفهماً لتقويم تعليم وتعلم الرياضيات

٢-١-٤٤ : يتعرف على مفهوم التخطيط المتكامل لدروس الدراسات الاجتماعية والتاريخ .

٢-١-٤٥ : يفهم مداخل وطرق التدريس التي يمكن استخدامها في تنفيذ دروس الدراسات

اجتماعية .

- ٢-١-٤٦- يوضح أهمية التخطيط المتكامل فى تدريس مناهج التاريخ والدراسات الاجتماعية ، ومستوياته .
- ٢-١-٤٧- يستوعب أشكال الأنشطة التعليمية التى يمكن استخدامها فى التاريخ والدراسات الاجتماعية .
- ٢-١-٤٨ : يستوعب المفاهيم الخاصة بعلم النفس التربوى (الدافعية-الذاكرة-التعزيز-الكفاءة الذاتية-أهداف الانجاز-الذكاء).
- ٢-١-٤٩ : يستوعب مفاهيم التعلم المختلفة والقدرات العقلية والاختلافات العقلية .
- ٢-١-٥٠ : يفهم النظريات المفسرة للتعلم و التعليم .
- ٢-١-٥١ : يتعرف على مفهوم القياس والتقييم والتقويم.
- ٢-١-٥٢ : يتعرفيتعرف علي أنواع التقويم ، وخصائص التقويم الجيد.
- ٢-١-٥٣ : يفهم أدوات التقويم المختلفة (الاختبارات - الملاحظة - المقابلة - الاستبانة - ...).
- ٢-١-٥٤ : يستوعب بعض الأساليب الاحصائية المختلفة (المتوسط - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - اختبار ت) .
- ٢-١-٥٥ : يستوعب مفهوم الصحة النفسية ومظاهرها ، ومناهجها ومحكات السلوك السوى ويحددوا دواعى الاهتمام بالصحة النفسية .
- ٢-١-٥٦ : يلخص مظاهر الصحة النفسية ، وحالات السواء ، والاضطراب .
- ٢-١-٥٧ : يصف الأمراض النفسية واضطرابات العصاب والذهان والأمراض التى تنتمى لكل نوع .
- ٢-١-٥٨- يفهم مهارات التخطيط للدروس .
- ٢-١-٥٩- يستوعب مهارات إدارة الفصل .
- ٢-٢-المهاراتالذهنية :
- ٢-٢-١ : يحلل عملية التغير الثقافي .
- ٢-٢-٢ : يحلل المشكلات الثقافية في مجال مهنته .
- ٢-٢-٣ : يقيم الدور الاجتماعي للتربية .
- ٢-٢-٤ : يحلل مشكلات المجتمع المصري .
- ٢-٢-٥ : يقيم مخاطر مشكلات الأمية ، البطالة ، وعدم التكامل بين البيت والمدرسة .
- ٢-٢-٦ : يقارن بين المراحل المختلفة التي مر بها التعليم في مصر .
- ٢-٢-٧ : يحدد الأساليب المناسبة للتغلب على مشكلات التربية والتعليم .
- ٢-٢-٨ : يحلل مشكلات التعليم عبر المراحل التاريخية المختلفة .

- ٩-٢-٢ : يعدد استخدامات الوسيلة التعليمية .
- ١٠-٢-٢ : يستنبط أهم العوائق التي تعيق عملية الاتصال الفعال .
- ١١-٢-٢ : يشرح أهم وسائل تكنولوجيا التعليم (الرحلات . المعارض - الفيديو . السينما) .
- ١٢-٢-٢ : يعد اختبار في مادة تخصصه تتوفر فيه الشروط السيكومترية السليمة.
- ١٣-٢-٢ : يميز بين المكونات المختلفة للموقف التعلمى(مثير-متغير وسيط-استجابة).
- ١٤-٢-٢ : يحدد القدرات والسمات الواجب توفرها في الأنشطة العلمية المختلفة والتي تهدف إلى قدرة المتعلم على التعلم.
- ١٥-٢-٢ : يحلل النواتج السلوكية لدى الطفل كرد فعل لبعض الممارسات التربوية للمعلمة .
- ١٦-٢-٢ : يميز بين ما لديه من خصائص مرتبطة بمرحلة المراهقة والبلوغ
- ١٧-٢-٢ : يحدد السمات الواجب توافرها في الأنشطة التي تهدف لتنمية ذكاءات الطفل المختلفة ومساعدته على استغلال قدراته العقلية.
- ١٨-٢-٢ - يصوغ أهداف تعليمية صحيحة
- ١٩-٢-٢ - يختار استراتيجيات تدريس مناسبة للدرس والطلاب
- ٢٠-٢-٢ - يحدد أساليب تقويم مناسبة
- ٢١-٢-٢ - يحلل محتوى مناهج المرحلة (الابتدائية/ الإعدادية / الثانوية)
- ٢٢-٢-٢ - يراعى الفروق الفردية بين الطلاب .
- ٢٣-٢-٢ : يحلل تأثير الغزو الثقافي على التربية .
- ٢٤-٢-٢ : يقيم تأثير المتغيرات العصرية .
- ٢٥-٢-٢ : يتخذ قرارات في ضوء فهمه للغزو الثقافي .
- ٢٦-٢-٢ : يحلل القوى المؤثرة على النظم التعليمية في دول العالم المختلفة
- ٢٧-٢-٢ : يقيم أنظمة التعليم في بعض الدول .
- ٢٨-٢-٢ : يحلل الإدارة التعليمية إلى عناصرها ووظائفها الرئيسية .
- ٢٩-٢-٢ : يميز بين انواع مناهج المواد الدراسية .
- ٣٠-٢-٢ : يحلل مميزات وعيوب المناهج المختلفة .
- ٣١-٢-٢ : يختار المنهج المناسب في التدريس .
- ٣٢-٢-٢ - يخطط لاحدى دروس العلوم
- ٣٣-٢-٢ - يقوم تلاميذه بطرق مبتكرة
- ٣٤-٢-٢ : يتمكن الخريج من استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة في العملية التعليمية ومتطلبات تنفيذها .

- ٣٥-٢-٢ : يتقن الخريج مهارات تنظيم البيئة المادية والإنسانية اللازمة لعمليتي التعليم والتعلم .
- ٣٦-٢-٢ : ينطق الألفاظ والجمل نطقاً صحيحاً
- ٣٧-٢-٢ : يتدرب على صياغة الدروس .
- ٣٨-٢-٢ : يطبق المعرفة الأكاديمية في التدريس .
- ٣٩-٢-٢ : يصف ويحدد طرائق تدريس متعددة ، متى وكيف يستخدمها في تدريس الرياضيات .
- ٤٠-٢-٢ : يستخدم الأسلوب العلمي و المنطقي في التفكير لحل ما يواجهه من مشكلات أثناء التعليم

- ٤١-٢-٢ : يمتلك القدرة على الملاحظة الدقيقة للبيئة الصفية أثناء تدريس الرياضيات .
- ٤٢-٢-٢ : يستخدم الأسلوب العلمي في التفكير وحل ما يعترضه من مشكلات . .
- ٤٣-٢-٢ : يستخدم مهارات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم .
- ٤٤-٢-٢ : يميز بين المكونات المختلفة للموقف التعلمى (مثير-متغير وسيط-استجابة).
- ٤٥-٢-٢ : يحلل النواتج السلوكية لدى المتعلمين .
- ٤٦-٢-٢ : يقيم الاختبارات السيكمترية .
- ٤٧-٢-٢ : يميز بين القياس والتقويم.
- ٤٨-٢-٢ : يحلل خصائص التقويم الجيد.
- ٤٩-٢-٢ : يشخص ويعالج نقاط القوة والضعف في الاختبار.
- ٥٠-٢-٢ : يحدد المهارات التي تساعد على استخدام الأساليب المختلفة في تحقيق أهداف الصحة النفسية..
- ٥١-٢-٢ : يحلل المفاهيم التفسيرية المختلفة ويختار من بينها أنسب التفسيرات النظرية في إرشاد الطلاب في المواقف التربوية المختلفة.
- ٥٢-٢-٢ : يحدد أعراض السلوك السوى والسلوك المضطرب ، و أسبابه ، وأن يتمكن من تقديم الإرشاد والمساعدة لطلابه.
- ٥٣-٢-٢ : يحدد مهارات تنفيذ الدروس .
- ٥٤-٢-٢ : يحدد مهارات التواصل .
- ٣-٢ : المهارات المهنية :
- ١-٣-٢ : يقوم بأبحاث ميدانية في مجال التربية .
- ٢-٣-٢ : يطبق المهارات المهنية في مجال تخصصه .
- ٣-٣-٢ : يكتب بحثاً عن مشكلة اجتماعية ودور التربية في حلها .
- ٤-٣-٢ : يبتكر حلولاً جديدة للمشكلات المجتمعية .

- ٥-٣-٢ : يستخدم الخلفية التاريخية للتربية والتعليم فيما يقدم من آراء عن التعليم في مصر .
- ٦-٣-٢ : يكتب تقارير عن نظام التعليم المصري .
- ٧-٣-٢ : يستخدم تكنولوجيا التعليم فى تدريس مادة التخصص .
- ٨-٣-٢ : ينتج وسائل تعليمية في مجال تخصصه .
- ٩-٣-٢ : يطبق مبادئ و مفاهيم علم النفس التربوى فى الموقف التدريسى.
- ١٠-٣-٢ : يطبق قوانين التعلم و التعليم فى الموقف التدريسى.
- ١١-٣-٢ : يراعي الفوارق العقلية بين تلاميذه داخل الصف الدراسي .
- ١٢-٣-٢ : يطبق المهارات اللازمة لتحقيق تعلم ذو معنى لدى الأطفال.
- ١٣-٣-٢ : يطبق المهارات اللازمة لتحقيق التعلم القائم على الأداء وتصميم الأنشطة المناسبة لذلك.

- ١٤-٣-٢ -- يعد خطة درس تتوافق مع الاتجاهات التدريسية
- ١٥-٣-٢ : يسهم فى حل مشكلات الطلاب .
- ١٦-٣-٢ : يهيئ المناخ الامن للتعليم داخل الفصل .
- ١٧-٣-٢ : يخطط لدروس فى مجال التخصص ويقوم بتنفيذها .
- ١٨-٣-٢ : يستفيد من المتغيرات العصرية في خدمة العملية التعليمية .
- ١٩-٣-٢ : يكتب تقارير عن تأثير الغزو الثقافي على جوانب الحياة المختلفة
- ٢٠-٣-٢ : يطبق نماذج من نظم التعليم في بعض الدول على التعليم المصري .
- ٢١-٣-٢ : يكتب تقارير عن نظم التعليم المختلفة.
- ٢٢-٣-٢ : يكتسب المهارات الإدارية من خلال ورش عمل تتضمن مواقف مختلفة لمديرين .
- ٢٣-٣-٢ : يطبق نماذج تخطيط المنهج .
- ٢٤-٣-٢ : يكتب تقارير عن تطوير المناهج الدراسية .
- ٢٥-٣-٢ - يستخدم طرق التدريس مع التلاميذ
- ٢٦-٣-٢ : يتمكن من تصميم المواقف التعليمية وإدارتها بكفاءة وفاعلية .
- ٢٧-٣-٢ : يقرأ النصوص الأدبية قراءة صحيحة ومعبرة .
- ٢٨-٣-٢ : يكتب في أغراض وظيفية وإبداعية .
- ٢٩-٢-٢ : يدرس مهارات اللغة الأربعة : القراءة ، الكتابة ، التحدث ، الاستماع .
- ٣٠-٢-٢ : يدرس القواعد للتلاميذ .
- ٣٢-٣-٢ : يحلل محتوى بعض موضوعات منهج الرياضيات المدرسية بالمرحلة الابتدائية.
- ٣٤-٣-٢ : بعض الأهداف التعليمية لدرس الرياضيات إجرائياً.

- ٣-٣-٣٥- يخطط لدرس الرياضيات اليومي بكفاءة .
- ٣-٣-٣٦- يصوغ أهدافاً تعليمية عامة وإجرائية فى التاريخ والدراسات الاجتماعية .
- ٣-٣-٣٧- يستخدم طرق التدريس (الإلقاء ، المناقشة ، القصة التاريخية ، المسرحية التاريخية ، الأحداث الجارية ، حل المشكلات)
- ٣-٣-٣٨- يصمم أنشطة تعليمية متنوعة .
- ٣-٣-٣٩- يصمم أدوات التقويم التى يمكن استخدامها فى التاريخ والدراسات الاجتماعية .
- ٣-٣-٤٠ : يطبق مبادئ و مفاهيم علم النفس التربوى فى الموقف التدريسى .
- ٣-٣-٤١ : يطبق قوانين التعلم والتعليم فى الموقف التدريسى.
- ٣-٣-٤٢ : يراعى الفوارق العقلية داخل الصف الدراسى .
- ٣-٣-٤٣ : يطور من أدائه فى العملية التعليمية.
- ٣-٣-٤٤ : يعد اختبارات تحصيلية وفقاً للمعايير الخاصة بالتقويم.
- ٣-٣-٤٥ : يطبق ما تم معرفته فى الميدان فى العملية التعليمية.
- ٣-٣-٤٦ : يطبق معرفته فى تدريب الطلاب على ممارسة الصحة النفسية فى المواقف المدرسية المختلفة.
- ٣-٣-٤٧ : يستخلص الصورة المتكاملة للاتجاهات الايجابية للأفراد.
- ٣-٣-٤٨ : يكتب تقارير عن احتياجات الطلاب النفسية .
- ٣-٣-٤٩ - يحضر درس فى مادة التخصص .
- ٢-٤ : المهارات العامة والمنتقلة :
- ٢-٤-١ -التواصل الفعال أنواعه المختلفة
- ٢-٤-٢ -استخدام تكنولوجياالمعلومات بمايخدم تطويرالممارسةالمهنية
- ٢-٤-٣ -التقييم الذاتى وتحديداحتياجاته التعليميه الشخصية
- ٢-٤-٤ - استخدام المصادرالمختلفة للحصول على المعلومات والمعارف
- ٢-٤-٥ -العمل فى فريق وإدارةالوقت
- ٢-٤-٦ -قيادة فريق فيسياقاتمهنيةمألوفة
- ٢-٤-٧ -التعلم الذاتى والمستمر

٤ - هيكل ومحتويات البرنامج :

٤ - أ : مدة البرنامج : سنة واحدة			
٤ - ب : هيكل البرنامج :			
٤ - ب - ١ : عدد الساعات الأسبوعية :			
محاضرات	٣٤	معامل / تدريب	-
مجموع	٣٤		

٤ - ب - ٦ : تدريب عمل / ميداني : (تخصص ٣٠ % من الدرجة لأعمال السنة والشفوي)

- مقررات البرنامج :

الفرقة الأولى نظام العاميين

الرقم الكودى	عنوان المقرر	عدد الساعات / الأسبوع			النتائج التعليمية المستهدفة التى يتم تغطيتها (الكود)
		محاضرات	معمل	تمارين	
٠١ ت ر ع	أصول التربية	١	-	١	١-١-٢ ، ٢-١-٢ ، ٣-١-٢ ، ٢-٢ ، ١-٣-٢ ، ٣-٢-٢ ، ٢-٢-٢ ، ١-٦-٢ ، ١-٤-٢ ، ٢-٣-٢
٠٢ ت ر ع	التربية ومشكلات المجتمع	٢	-	-	٢-٢ ، ٤-٢-٢ ، ٥-١-٢ ، ٤-١-٢ ، ١-٤-٢ ، ٤-٣-٢ ، ٣-٣-٢ ، ٥-٦-٢ ، ٢-٤-٢
٠٤ ت ر ع	تاريخ التربية والتعليم	٢	-	-	٢-٢ ، ٦-٢-٢ ، ٧-١-٢ ، ٦-١-٢ ، ٦-٣-٢ ، ٥-٣-٢ ، ٨-٢-٢ ، ٧-٧-٢ ، ٣-٤-٢ ، ١-٤-٢
٠٦ ت ر ع	وسائل وتكنولوجيا التعليم	١	-	١	٢ ، ١٠-١-٢ ، ٩-١-٢ ، ٨-١-٢ ، ٣-٢ ، ١١-٢-٢ ، ١٠-٢-٢ ، ٩-٢-٧-٢ ، ٢-٤-٢ ، ٨-٣-٢ ، ٧
٠٧ ت ر ع	طرق تدريس مادة التخصص	٤	-	-	
٠٨ ت ر ع	علم النفس التعليمي والفروق الفردية	١	-	١	١٣-١-٢ ، ١٢-١-٢ ، ١١-١-٢ ، ١٣-٢-٢ ، ١٢-٢-٢ ، ١٤-١-٢ ، ١٠-٣-٢ ، ٩-٣-٢ ، ١٤-٢-٢ ، ٣-٤-٢ ، ٥-٤-٢ ، ١-٤-٢ ، ١١-٣
٠١٠ ت ر ع	علم نفس النمو	٢	-	-	١٧-١-٢ ، ١٦-١-٢ ، ١٥-١-٢ ، ١٧-٢-٢ ، ١٦-٢-٢ ، ١٥-٢-٢ ، ١-٤-٢ ، ١٣-٣-٢ ، ١٢-٣-٢ ، ٦-٤-٢ ، ٢-٤
٠١٢ ت ر ع	تدريب طلابي	٤	-	-	٢٠-١-٢ ، ١٩-١-٢ ، ١٨-١-٢ ، ٢٠-٢-٢ ، ١٩-٢-٢ ، ١٨-٢-٢ ، ١٤-٣-٢ ، ٢٢-٢-٢ ، ٢١-٢-٢

النتائج التعليمية المستهدفة التي يتم تغطيتها (الكود)	عدد الساعات / الأسبوع			عنوان المقرر	الـ رقم الكودي
	تمام رين	معم ل	محاضـ رات		
١٧-٣-٢ ، ١٦-٣-٢ ، ١٥-٣-٢ ٥-٤-٢ ، ٢-٤-٢ ، ١-٤-٢					

الفرقة الثانية نظام العامين

الرقم الكودي	عنوان المقرر	عدد الساعات / الأسبوع			النتائج التعليمية المستهدفة التي يتم تغطيتها (الكود)
		محاضرات	معمل	تمارين	
٠١ ت ر ع	أصول التربية	١	-	١	٢٣-٢-٢، ٢٢-١-٢، ٢١-١-٢، ٢٤-٢-٢، ٢٥-٢-٢، ١٨-٣-٢، ١٩-٣-٢، ١-٤-٢، ٦-٤-٢
٠٣ ت ر ع	تربية مقارنة وإدارة تعليمية	٢	-	-	٢٥-١-٢، ٢٤-١-٢، ٢٣-١-٢، ٢٦-١-٢، ٢٦-٢-٢، ٢٧-٢-٢، ٢٨-٢-٢، ٢٠-٣-٢، ٢١-٣-٢، ٢٢-٣-٢، ١-٤-٢، ٥-٤-٢، ٢-٤
٠٥ ت ر ع	مناهج	٢	-	-	٢٩-١-٢، ٢٨-١-٢، ٢٧-١-٢، ٢٩-٢-٢، ٣٠-٢-٢، ٣١-٢-٢، ٢٣-٣-٢، ٢٤-٣-٢، ١-٤-٢، ٢-٤ ٦-٤-٢
٠٧ ت ر ع	طرق تدريس مادة التخصص (علوم)	٢	-	-	٣٢-١-٢، ٣١-١-٢، ٣٠-١-٢، ٣٣-١-٢، ٣٣-٢-٢، ٣٢-٢-٢، ٢٥-٣-٢، ٦-٤-٢، ٧-٤-٢، ١-٤
	طرق تدريس مادة التخصص (عربي)	٢			٣٤-٢-٢، ٣٥-١-٢، ٣٤-١-٢، ٣٥-٢-٢، ٣٦-٢-٢، ٢٦-٣-٢، ٢٧-٣-٢، ٢٨-٣-٢، ١-٤-٢
	طرق تدريس مادة التخصص (انجليزي)	٢			٣٧-٢-٢، ٣٧-١-٢، ٣٦-١-٢، ٣٨-٢-٢، ٢٩-٣-٢، ٣٠-٣-٢، ٣١-٣-٢، ٦-٤-٢، ١-٤-٢
	طرق تدريس مادة التخصص (رياضيات)	٢			٣٨-١-٢، ٣٩-١-٢، ٤٠-١-٢، ٤١-١-٢، ٤٢-١-٢، ٤٣-١-٢، ٣٩-٢-٢، ٤٠-٢-٢، ٤١-٢-٢، ٣٢-٣-٢، ٣٤-٣-٢، ٣٥-٣-٢، ٤-٤-٢، ١-٤-٢
	طرق تدريس مادة التخصص (دراسات)	٢			٤٤-١-٢، ٤٥-١-٢، ٤٦-١-٢، ٤٧-١-٢، ٤٢-٢-٢، ٤٣-٢-٢، ٣٦-٣-٢، ٣٧-٣-٢، ٣٨-٣-٢، ٣٩-٣-٢، ١-٤-٢، ٥-٤-٢، ٢-٤
٠٨ ت ر ع	علم النفس التعليمي والفروق الفردية	١	-	١	٤٨-١-٢، ٤٩-١-٢، ٥٠-١-٢، ٤٤-٢-٢، ٤٥-٢-٢، ٤٦-٢-٢، ٤٠-٣-٢، ٤١-٣-٢، ٤٢-٣-٢، ٣-٤-٢، ١-٤-٢، ٢-٤-٢
٠٩ ت ر ع	قياس وتقييم	١	-	-	٥١-١-٢، ٥٢-١-٢، ٥٣-١-٢، ٥٤-١-٢، ٥٥-١-٢، ٥٦-١-٢، ٥٧-١-٢، ٥٨-١-٢، ٥٩-١-٢، ٥٠-٢-٢، ٥١-٢-٢، ٥٢-٢-٢

الرقم الكودي	عنوان المقرر	عدد الساعات / الأسبوع			النتائج التعليمية المستهدفة التي يتم تغطيتها (الكود)
		محاضرات	معمل	تمارين	
					٢-٣-٤٥ ، ٢-٤-٣ ، ٢-٤-٢ ، ٢-٤-٦
١١ ت ر ع	صحة نفسية وتوجيه وإرشاد نفسي واجتماعي	٢	-	-	٢-١-٥٥ ، ٢-١-٥٦ ، ٢-١-٥٧ ، ٢-٢-٥٠ ، ٢-٢-٥١ ، ٢-٢-٥٢ ، ٢-٣-٤٦ ، ٢-٣-٤٧ ، ٢-٣-٤٨ ، ٢-٤-١ ، ٢-٤-٣ ، ٢-٤-٦
١٢ ت ر ع	تدريب طلابي	٤	-	-	٢-١-٥٨ ، ٢-١-٥٩ ، ٢-٢-٥٣ ، ٢-٢-٥٤ ، ٢-٢-٥٩ ، ٢-٣-٤٩ ، ٢-٤-١

٦- لوائح التقدم فى البرنامج وإكماله :
تهدف هذه الدبلوم الى اعداد الطلاب الحاصلين على درجة الليسانس او البكالوريوس من

احدى الجامعات المصرية أو ما يعادلها لمهنة التدريس . وتركز الدراسة فيها عل الجانب
التربوي المهني الخاص بالاسس النفسية والتربوية وطرق التدريس المواد الاكاديمية المختلفة
وتشمل نظامين للدراسة : نظام التفرغ الكامل ومدة الدارراسة سنة جاعية ، ونظام غير
المتفرغين ، ومدة الدراسة به عامان دراسيان

مادة (١) يشترط في قيد الطالب لنيل الدبلومة العامة في التربية
أ- ان يكون حاصلًا على درجة الليسانس أو البكالوريوس من احدى الجمعات بجمهورية
مصر العربية أو

على درجة معادلة من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة .
ب- ان ينجح فيما تجريه الكلية من اختبارات شخصية شفوية أو تحريرية للتحقق من حسن
إستعداد ه لمهنة التعليم .

مادة (٢) : مدة الدراسة لنيل الدبلوم العامة سنة جامعية للطلاب المتفرغين ويجب الا تقل مدة
الدراسة الفعلية عن ثلاثين اسبوعا في العام وعلى العاملين تقديم موافقة جهة العمل على تفرغهم
الكامل لمتابعة الدراسة بالكلية .

مادة (٣) : يجوز ان تقيد لنيل الدبلوم العامة في التربية الطلاب الحاصلون على نفس المؤهل
الدراسي المذكور في مادة (١) من المعلمين والاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين وأمناء
المكتبات العاملين في مجال التعليم وغير المتفرغين للدراسة وهؤلاء الطلاب يدرسون المقررات
المنصوص عليها في هذه اللائحة مقسمة على جزئين يقدم كل منها في سنة جامعية .
مادة (٤) : يبين الجدول التالي الدراسة وتوزيع المقررات الدراسية وعدد الساعات المخصصة
لكل مقرر.

مادة (٥) : (أ) يخصص يوم من كل اسبوع للتدريب الطلابي ومزاولة النشاط المهني في مجال
التربية في مدارس مراحل التعليم العام أو الفني ويجوز أن يتضمن التدريب الطلابي فترة تدريبية
متصلة يحددها مجلس الكلية بحيث لا تقل عن اسبوعين

(ب) يضع قسم المناهج وطرق التدريس بعد موافقى مجلس الكلية الاجراءات التنظيمية التي
توفر الاشراف على الطلاب اثناء التدريب الطلابي

(ج) يكون مقرر التدريب بواقع ٤ ساعات عملية اسبوعيا في اليوم الواحد .

(د)يجوز لمجلس الكلية أن يستبدل التدريب الطلابيبتدريب ميداني مناسب لتخصص الطالب .
(ه) توزع درجات التدريب الطلابي بواقع ٨٠% للمشرف الداخلي و ٢٠% للمشرف الخارجي
أومدير المدرسة .

مادة (٦) : لمجلس الكلية بناء على طلب القسم المختص ان يقرر حرمان الالب من التقدم
للإمتحان في مقررات القسم كلها أوبعضها إذا كانت كانت مواظبة الطالب على المحاضرات
والدروس النظرية والعملية تقل عن ٧٥ % من مجموعها الفعلي وفي هذه الحالة يعتبر الطالب
راسبا في المقررات التي حرم من التقدم للإمتحان فيها

مادة (٧) :يعقد إمتحان الدبلوم في التربية في نهاية العام الجامعي في المقررات التي رسها
الطالب وتكون مدة الامتحان التحريري في كل مقرر ٣ ساعات
مادة (٨) : يخصص ٢٠% من النهاية العظمى لكل مقرر لأعمال السنة والشفوي ، وبالنسبة
للمواد التي بها إمتحانات معمل يخصص لها ٢٠% أخرى ويتبع ما جاء في مادة (٥) فيما
يختص بالتدريب الطلابي .

مادة (٩) : (أ) يؤدي الطلاب غير المتفرغين الامتحان نهاية كل عام في المقررات التي تمت
دراستها في نفس العام ويحسب التقدير العام للطلاب بجمع الدرجات التي حصل عليها في
العامين .

(ب)ينقل الطالب غير المتفرغ من الفرقة الاولى الى الفرقة الثانية اذا كان ناجحا في

جميع مقررات

الفرقة الاولى أو راسبا فيما لايزيد عن مقررين .

مادة (١٠) : تطبق عل طلاب الدبلوم العامة في التربية تقديرات النجاح والرسوب المطبقة على
الليسانس او البكالوريوس وكذلك النسب المئوية المقابلة لنفس التقديرات .

مادة (١١) : (أ) إذا رسب الطالب في مقرر التدريب الطلابي لايسمح له بالتقدم للإمتحان
ولمجلس الكلية ان يعيد قيده في السنة التالية كطالب مستجد فيعيد السنة دراسة وإمتحانا ولا
يسمح له بإعادة القيد اكثر من مرة واحدة .

(ب) اذا نجح الطالب في مقررالتدريب الطلابي ورسب أوتغيب في امتحانات بعض او كل المقررات
الاخرى يسمح له بالتقدم للإمتحان في الدور الثاني فيما رسب فيه أوتغيب عنه .
فإذا تكرر رسوبه أو تغيبه يسمح له بالتقدم للامتحان من الخارج في العام التالي فيما رسب فيه
أو تخلف عنه . وفي جميع الاحوال لايجوز التخلف عن إمتحان أى مقرر اكثر من مرتين ولوكان
التخلف بعذر مقبول .

(ج) يعقد امحان الدور الثاني للطلاب المتفرغين وغير المتفرغين في شهر سبتمبر من كل عام
ولمجلس الكلية ان يحدد مواعيد أخرى إذا كانت الظروف تقتضي ذلك
مادة (١٢) اذا استنفد الطالب مرات التقدم للامتحان المقرر يجوز لمجلس الكلية ان يعيد قيده
كطالب مستجد يعيد السنة دراسة وامتحانا بشرط الا يعاد قيده اكثر من مرة واحدة فاذا تكرر
رسوبه أو تخلفه عن الامتحان في هذه السنة الغى قيده نهائيا للدبلوم العامة في التربية .