

## أولا : بمدارس العاديين

- ١- كتابة تقرير عن الخصائص السلوكية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية والأكاديمية للأطفال ذوي (الاضطرابات السلوكية والانفعالية - اضطرابات التواصل- الموهبة والتفوق- صعوبات التعلم- التأخر الدراسي- بطيء التعلم) من خلال ملاحظة تلك الفئات أثناء فترة التدريب الميداني.
- ٢- التدرب علي استخدام استمارة دراسة الحالة للأطفال ذوي (الاضطرابات السلوكية والانفعالية - اضطرابات التواصل- الموهبة والتفوق- صعوبات التعلم- التأخر الدراسي- بطيء التعلم) وذلك بمساعدة الأخصائي النفسي والاجتماعي المتواجد بالمدرسة.
- ٣- اختبار إحدى تلك الفئات (الاضطرابات السلوكية والانفعالية - اضطرابات التواصل- الموهبة والتفوق- صعوبات التعلم- التأخر الدراسي- بطيء التعلم) واستخدام المقاييس الرسمية لتشخيصها كاختبارات الذكاء أو مقاييس السلوك التكيفي واختبارات صعوبات التعلم وكذلك المقاييس غير الرسمية كالمقابلة والملاحظة.
- ٤- تصميم وتنفيذ برنامج علاجي للحد من (الاضطرابات السلوكية والانفعالية - اضطرابات التواصل) أو لخفض (صعوبات التعلم- التأخر الدراسي) أو لتنمية (الموهبة والتفوق).
- ٥- تصميم دليل ارشادي لأسر الأطفال ذوي (الاضطرابات السلوكية والانفعالية - اضطرابات التواصل- الموهبة والتفوق- صعوبات التعلم- التأخر الدراسي- بطيء التعلم) تتضمن : تعريفهم بآثار المشكلة النفسية والاجتماعية علي سلوك أطفالهم ، توجيههم إلي قراءة الدراسات والبحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة، الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة لتسهيل عملية تعليم أطفالهم، زيادة وعيهم بخصائص واحتياجات وحقوق وواجبات أطفالهم، تعريفهم بالخدمات المتوفرة بالمجتمع.

## ثانياً : بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة

- (١) **كتابة تقرير:** عن الخصائص السلوكية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية والأكاديمية للأطفال ذوي (الإعاقة الفكرية – اضطراب طيف التوحد- الإعاقة السمعية- الإعاقة البصرية) من خلال ملاحظة تلك الفئات أثناء فترة التدريب الميداني.
- (٢) **التدرب علي استخدام استمارة دراسة الحالة للأطفال ذوي (الإعاقة الفكرية – اضطراب طيف التوحد- الإعاقة السمعية- الإعاقة البصرية) وذلك بمساعدة الأخصائي النفسي والاجتماعي المتواجد بالمدرسة.**
- (٣) **اختيار إحدى المشكلات السلوكية والانفعالية التي تواجهها الأطفال ذوي (الإعاقة الفكرية – اضطراب طيف التوحد- الإعاقة السمعية- الإعاقة البصرية) واستخدام المقاييس الرسمية لتشخيصها كاختبارات الذكاء أو مقاييس السلوك التكيفي وكذلك المقاييس غير الرسمية كالمقابلة والملاحظة.**
- (٤) **تصميم وتنفيذ برنامج إرشادي للحد من تلك المشكلة السلوكية والانفعالية لدي للأطفال ذوي (الإعاقة الفكرية – اضطراب طيف التوحد- الإعاقة السمعية- الإعاقة البصرية).**
- (٥) **تصميم دليل إرشادي لأسر الأطفال ذوي (الإعاقة الفكرية – اضطراب طيف التوحد- الإعاقة السمعية- الإعاقة البصرية) تتضمن : تعريفهم بأثار الإعاقة النفسية والاجتماعية علي سلوك أطفالهم ، توجيههم إلي قراءة الدراسات والبحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة، الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة لتسهيل عملية تعليم أطفالهم، زيادة وعيهم بخصائص واحتياجات وحقوق وواجبات أطفالهم، تعريفهم بالخدمات المتوفرة بالمجتمع.**