دليـل أخلاقيـات العمـل الجامعـي
لأعضـاء هيئـة التدريـس بكليـة التربيـة

"ليس هناك أخطر في المجتمع من المعلم إلا معلم المعلم"

اعتمد بموافقة السيد الأستاذ الدكتور/ عميد الكلية مفوضًا عن مجلس الكلية بجلسته رقم (٢٧٣) المنعقدة بتاريخ ١٩/ ١١/ ٢٠١٨م

إعداد

د/ عزه أحمد صادق علي

مدرس أصول التربية بكلية التربية بقنا

ونائب الجودة لشئون الطلاب والخريجين

فريق المراجعة

١- أ.د/ **سامح أحمد محمد ريحان** أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية وعميد الكلية الأسبق.

٢- أ.م. د/ **سعاد محمد مغربي** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية.

٣- أ.م.د/ **محمد سيد محمد السيد** أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية ونائب مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل بالجامعة.

٤- د/ **مني محمد شحات** المدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد بكلية الآداب.

المدير التنفيذي للوحدة	عميد الكلية
د/ أماني عبد المنعم محمد	أ.د/ عبد الرحيم أحمد سلامة

المحتـــويـــات

م	الموضـــوع	رقم الصفحة
١	رؤية كلية التربية.	٣
٢	رسالة كلية التربية.	٣
٣	الغايات الاستراتيجية لكلية التربية.	٣
٤	الأهداف الاستراتيجية لكلية التربية.	٣
٥	القيم الحاكمة لكلية التربية.	٤
٦	مقدمة.	٥
٧	أولًا: أهمية الأخلاق للفرد والمجتمع.	٦
٨	ثانيًا: أهمية الأخلاق في كلية التربية.	٧
٩	ثالثًا: دواعي الاهتمام بالأخلاق في كلية التربية.	٧
١٠	رابعًا: الدور الأخلاقي لعضو هيئة التدريس في كلية التربية.	٨
١١	خامسًا: أهداف إعداد وثيقة أخلاقيات المهنة لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية.	١٠
١٢	سادسًا: أخلاقيات عضو هيئة التدريس بكلية التربية.	١٠
١٣	١- أخلاقيات التدريس.	١٠
١٤	٢- أخلاقيات البحث العلمي.	١٢
١٥	٣- أخلاقيات خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	١٣
١٦	المراجع	١٤

رؤية كلية التربية

كلية التربية بقنا متميزة في مجالات التعليم والتعلم والبحث التربوي بما يخدم المجتمع محليًا وإقليميًا.

رسالة كلية التربية

تسعى كلية التربية بقنا لإعداد خريجين متميزين مؤهلين أكاديميًا ومهنيًا وأخلاقيًا، قادرين على إجراء الدراسات والبحوث التربوية التي تلبي متطلبات سوق العمل باستخدام التقنيات الحديثة، مواكبين للتنافسية محليًا وإقليميًا بما يحقق التنمية المستدامة في إطار قيم المجتمع المصري.

الغايات الاستراتيجية لكلية التربية

١- إعداد خريج متميز أكاديميًا ومهنيًا ملتزمًا بآداب المهنة وأخلاقياتها.

٢- بناء منظومة بحث علمي مواكبًا للمستوى الدولي.

٣- المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحلية بما يحقق التنمية المستدامة.

الأهداف الاستراتيجية لكلية التربية

١- تطوير سياسات ونظم وآليات القبول بالكلية.

٢- إعادة هيكلة البرامج بما يتفق والمعايير الأكاديمية القياسية القومية.

٣- تحسين البنية التحتية للكلية بما يتفق والمواصفات القياسية لتحقيق ضوابط ومعايير الاعتماد.

٤- تنمية وتعزيز قدرات الطلاب على ممارسة الأنشطة في إطار أخلاقي وصحي.

٥- رفع كفاءة الموارد البشرية بالكلية بما يحقق متطلبات الجودة.

٦- تطوير الخطة البحثية للكلية.

٧- تدويل المجلة العلمية للكلية.

٨- توفير البيئة الداعمة لزيادة الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين بالكلية.

٩- الارتقاء بأخلاقيات البحث العلمي بالكلية.

١٠- تفعيل المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة بما يحقق التنمية المستدامة للمجتمع المحلي.

١١- استحداث وإعادة هيكلة للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.

١٢- الرعاية المتكاملة لذوي الاحتياجات الخاصة بما يحقق التمكين لهذه الفئة.

القيم الحاكمة لكلية التربية

تلتزم الكلية بقيم حاكمة أساسية تعمل على بثها والحفاظ عليها لتحقيق رؤيتها ورسالتها، تتمثل في:

١- الانتماء المؤسسي: المساهمة في التضحية من أجل نجاح واستمرار الكلية والاستعداد لبذل جهد أكبر والقيام بأعمال تطوعية ومسئوليات إضافية.

٢- التميز: تحقيق الكلية مستويات أداء عالية مع الحفاظ عليها والتي تلبي توقعات كافة المعنيين لديها.

٣- العمل بروح الفريق: العمل معًا كفريق واحد والبعد عن الأنانية من أجل تحقيق أهداف محددة ومشتركة.

٤- العلاقات الإنسانية: السعي نحو إيجاد بيئة عمل تحفز على الأداء الجيد والتعاون بين الأفراد بالكلية بهدف الوصول إلى نتائج أفضل.

٥- المواطنة: معرفة كل فرد في الكلية حقوقه وواجباته كمواطن صالح في المجتمع.

٦- العدالة: العمل وفق متطلبات القانون.

٧- المحاسبية والشفافية: وضع معايير للمحاسبية على ضوء التشريعات والقوانين والإجراءات الواضحة التي تتبعها الكلية مع توفير كافة الأدلة والمعلومات الموثوقة.

٨- الأمانة العلمية: صون ما استؤمن عليه الفرد وأداؤه على الوجه الحسن المطلوب من غير تقصير وأمانة الالتزام بمنظومة القيم والأخلاق.

٩- تحمل المسئولية: قدرة الشخص على تحمل نتائج أفعاله التي يقوم بها.

١٠- المبادأة: قيام الفرد مدفوعًا بنزعة استقلالية لبدء عمل أو سلسلة من الأعمال.

مقدمة:

تتصل الأخلاق اتصالًا مباشرًا بالأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها؛ فالتربية في تحليلها النهائي ذات طبيعة خلقية، بل إن العامل الخلقي هو أساس العمل التربوي، يؤثر ويتضح في كل ما يتصدى له العمل التربوي من قرارات، وفيما ينظمه من علاقات وفيما يختار من برامج ووسائل، ويكون لهذا كله أبلغ الأثر على سلوك الناشئين والشباب.

وانطلاقًا من رؤية كلية التربية ورسالتها المستهدفتين إعداد معلم المستقبل في إطار أخلاقي، استلزم الأمر إعداد دليل لأخلاقيات العمل الجامعي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية يكون بمثابة إطار مرجعي يلتزم به الجميع، وحتى يكون عضو هيئة التدريس بكلية التربية قدوة طيبة لطلابه معلمي المستقبل.

هذا الدليل تم إعداده من قبل وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد بالكلية، والذي نرجو من الله عز وجل أن يكون عونًا لنا جميعًا على تأدية رسالتنا.

المدير التنفيذي للوحدة **عميد الكلية**

د/ أماني عبد المنعم محمد **أ.د/ عبد الرحيم أحمد سلامة**

دليل أخلاقيات العمل الجامعي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية

أولًا: أهمية الأخلاق للفرد والمجتمع:

يؤدي التزام الفرد بالقيم الأخلاقية في سلوكه وأدواره التي يؤديها في المجتمع إلى الإخلاص والجد والإتقان في العمل، كما يسهل له طريق العيش والكسب، مما يمكنه من السيطرة على الطبيعة واستغلالها لصالحه.

ويمكن اجمال أهمية الأخلاق للفرد والمجتمع على النحو الآتي:

١) على المستوى الفردي:

تتمثل أهمية الأخلاق على المستوى الفردي فيما يلي:

- تؤدي دورًا مهمًا في تشكيل الشخصية السوية في الحياة الدنيا وفي الآخرة عن طريق تحديد أهدافها في إطار معياري صحيح.
- تعطي الفرد فرصة إمكانية تحقيق ما هو مطلوب منه في إطار أخلاقي، وتمنحه القدرة على التكيف والتوافق الإيجابيين، وتحقيق الرضا عن النفس بإرضاء الله تعالى عن طريق الالتزام بالقيم الأخلاقية المستمدة من الشرائع السماوية.
- تعطي الفرد فرصة التعبير عن الذات في إطار العبودية الصحيحة لله عز وجل وعن فهم عميق لها.
- تعمل على إصلاح الفرد نفسيًا، وتوجهه نحو الخير والإحسان والواجب وكافة مكارم الأخلاق التي تضمن له حياة سليمة في الدنيا وجزاءً أوفى في الآخرة .
- تعمل على ضبط الفرد لشهواته ومطامعه، فلا تتغلب على فكره ووجدانه، لأنها تربط سلوكه وتصرفاته بمعايير وأحكام أهمها إرضاء الله سبحانه وتعالى، وبالتالي يتصرف في ضوئها وعلى هديها.
- تبعد الإنسان عن النقص البشري الذي يجعل الحياة جحيمًا لا يطاق، وذلك من جراء صفات من أبرزها الجبن والخوف والاستهتار واللامبالاة إلى غير ذلك من صفات يجب أن يتجنبها الإنسان.

٢) على المستوى الاجتماعي:

تتمثل أهمية الأخلاق على المستوى الاجتماعي فيما يلي:

- تحفظ للمجتمع تماسكه، فتحدد له أهدافه ومثله العليا، ومبادئه الثابتة المستقرة اللازمة لممارسة حياة اجتماعية سليمة ومتواصلة، كما أنها تسهل على الناس حياتهم، وتحفظ للمجتمع استقراره وكيانه في إطار موحد.
- تقي المجتمع من الأخلاقيات الذميمة، كالأنانية المفرطة والنزعات، بالإضافة إلى الأهواء والشهوات.
- التزام جميع أفراد المجتمع بالقيم الأخلاقية يجعلهم مواطنين صالحين منتجين ونافعين لوطنهم.

ثانيًا: أهمية الأخلاق في كلية التربية:

تعد كلية التربية المؤسسة الوحيدة المسئولة عن إعداد المعلم الذي لا تقتصر مهمته على التربية والتعليم فقط، وإنما مهمته قيادة طلابه نحو ترجمة الأهداف والسياسات التربوية إلى واقع عملي سلوكي، يهتم بالنمو المتكامل للطلاب روحيًا وعقليًا، واجتماعيًا وخلقيًا ليكون عضوًا صالحًا في المجتمع.

من ثم فإن من أولويات تحسين أداء النظام التعليمي وإحاطته بسياج أخلاقي سليم، الاهتمام بطرق تكوين المعلمين واعدادهم أخلاقيًا.

ثالثًا: دواعي الاهتمام بالأخلاق في كلية التربية:

يعد ضعف تأهيل المعلم وإعداده الأخلاقي بكليات التربية من أهم العوامل التي تجعل المؤسسات التعليمية بكافة مراحلها لا تعير الجانب الأخلاقي من التربية اهتمامًا كافيًا بالإضافة إلى الخلل الواضح في أخلاقيات بعض المعلمين، ومن ثم على كليات التربية العمل بكل جوانبها حتى يمكنها أن تقدم النماذج الاخلاقية المطلوبة لمعلم المستقبل والمهيأة لتكون قدوة أمام طلابها والمجتمع المحيط بها.

رابعًا: الدور الأخلاقي لعضو هيئة التدريس بكلية التربية:

يشكل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات مجتمع الطموح والتفتح والإبداع، ويعدون محور الارتكاز في بناء العملية التعليمية، ومصدر العطاء لها، والعنصر الأساسي في عمليات التغير والبناء، وعليهم يتوقف نجاح العمل التدريسي بالجامعة، والمساهمة في حل المشكلات المحيطة بها، ومد المجتمع بأسباب التقدم والتطور في كافة مجالات الحياة.

ومن جهة أخرى، فهم قدوة يحتذي بها الطلاب شعوريًا ولا شعوريًا، فهم يعدون أمثلة ونماذج حية للسلوك بين الطلاب في حياتهم اليومية، وهذا يزيد من فاعلية تأثيرهم في طلابهم أخلاقيًا وسلوكيًا واجتماعيًا.

وعلى ذلك يمكن لعضو هيئة التدريس بكلية التربية أن يكون أداة فاعلة في تنمية القيم الأخلاقية وغرسها في الطلاب من خلال ما يلي:

١- أن يكون عضو هيئة التدريس قدوة طيبة في أقواله وأفعاله:

من الضروري توفر الأستاذ الجامعي القدوة ؛ حتى يشعر به الطالب، ويحبه ويرغب في تقليد سلوكياته وأخلاقياته المهنية، والأهم أن يشعر الطالب المعلم أن الإنسان يمكن أن يصل إلى مكانة عالية بالقيم الجادة، ووجود عضو هيئة تدريس جاد يحقق هذا المعنى.

عضو هيئة التدريس في كلية التربية هو العنصر الأساسي في إعداد المعلمين، وهو المسئول الأول عن النمو الخلقي السليم للطالب / المعلم، يؤثر في شخصيته بقصد وبغير قصد، فهو قدوة ونموذج للسلوك القيمي، وعليه أن يتصدى للعادات والاتجاهات السلبية كالإهمال، والفوضى، والتسيب، والتعصب، وعدم تحمل المسئولية، والنفاق، والأنانية وغيرها من الممارسات السلبية، فهو الحصن الحصين لضمان سلامة وأمان الطلاب من أي غزو فكري أو ثقافي يحاول اختراق عقولهم.

٢- أن يكون قادرًا على إيجاد المناخ التعليمي المناسب:

يتم هذا من خلال إيجاد مناخ تعليمي إيجابي يوفر لبيئة التعلم المصداقية والحيوية والنشاط، وإضافة عنصر التشويق والدافعية، والمشاركة الفاعلة ومراعاة خصائص الطلاب فيما يطرح من معارف وقضايا ومشكلات، حتى يكونوا قادرين على تجنب المشكلات السلوكية، التي قد تظهر بسبب شعور الطالب بالملل والروتين المتكرر في المحاضرات.

٣- أن يكون قادرًا على إقامة علاقات إنسانية طيبة داخل الكلية:

من أهم مقومات نجاح المناخ التعليمي بكلية التربية والمتبني للسلوكيات والقيم الأخلاقية، هو وجود علاقة إيجابية بين المعلم والطلاب، مبنية على الاحترام المتبادل والثقة والتواصل الفعال، والديمقراطية في المعاملة والبعد عن لغة التوبيخ والتهديد.

كما تعد العلاقات الإنسانية الطيبة بين أعضاء هيئة التدريس وإدارة الكلية من الأمور المهمة والأساسية، لأن في هذا آثاره الإيجابية على العملية التعليمية والتربوية، ولها نتائجها الطيبة على الطالب المعلم بالكلية الذي يقتدي بأساتذته ومعلميه.

٤- أن يكون قادرًا على استخدام مهارات التفاعل والتواصل الفعال:

تتطلب عملية التفاعل بين عضو هيئة التدريس والطالب أو بين الطالب وزملائه قدرة متميزة على التواصل مع الآخرين، وعلى معرفة أساليب التواصل ووسائله المختلفة، وقد تساعد طريقة الحوار والمناقشة على تحقيق هذه العملية لما تمتاز به مرحلة التعليم الجامعي من قدرة على التفكير المنطقي والنقد والمحاولة لإثبات الذات وهي كلها أمور مستحبة لإقامة الحجة والبرهان ومعرفة مكان الصواب والخطأ قبل الحكم على الأشياء.

٥ – أن يكون قادرًا على إثارة دافعية الطلاب نحو الالتزام بالقيم الخلقية:

عضو هيئة التدريس الفاعل هو الذي يثير لدى طلابه دافعيتهم نحو القيم السلوكية والأخلاقية ويحفزهم عليها مثل: الصدق، الأمانة، الوفاء، الإخلاص، المسئولية، ويتم ذلك من خلال ربطها بالتشويق والتنويع والإثارة، وجعلها بالإضافة إلى أنها مبدأ التزام مبدأ متعة في كيفية

أدائها وأسلوب تقديمها، وقد يستخدم الوعظ والتوجيه والإرشاد في هذه الطريقة، لما لهم من أثر كبير في التبصير بحقائق الأشياء، والتوعية بالمبادئ الأخلاقية وتربية النفس على الحق والخير والهدى – خاصة– وأن النفس الإنسانية على استعداد تام بالتأثر بما يلقى إليها من كلمات.

خامسًا: أهداف إعداد وثيقة لأخلاقيات المهنة لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية:

تتحدد أهداف إعداد وثيقة لأخلاقيات المهنة لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية فيما يلي:

١– مساعدة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية على الالتزام بأخلاقيات المهنة.

٢– إحاطة كافة أنشطة الكلية التدريسية والبحثية وخدمة المجتمع بإطار أخلاقي سليم؛ مما يعزز ثقة المجتمع الخارجي في خريج كلية التربية.

٣– أن تتحدد العلاقات بين الأفراد داخل الكلية بعضهم ببعض في ضوء التفرغ الكامل للأداء المنتج.

سادسًا: أخلاقيات عضو هيئة التدريس بكلية التربية:

عضو هيئة التدريس الجامعي هو الدعامة القومية لترسيخ الأفكار السوية والقيم العالية وتأكيدها، وفي هذا الإطار يتحتم على كل عضو هيئة تدريس – مهما كان تخصصه – أن يكون لديه من الخلق الكريم ما يرتفع به إلى مستوى المهمة التي يضطلع بها، لأنه يقوم بدور الريادة والتوجيه لطلابه، إذ ليست ممارسة التربية أمرًا ممكنًا دون حد أدنى من القيم الأخلاقية.

لذا ينبغي على عضو هيئة التدريس بكلية التربية التمسك بالأخلاقيات التي تعينه على أداء مهنته ووظيفته على أكمل وجه وهى كالآتي:

١– أخلاقيات التدريس:

يعد الأداء التدريسي الذي يقوم به عضو هيئة التدريس الجامعي من المؤشرات الدالة على كفاءته، كما يعد من أهم المدخلات في تحقيق الأهداف التربوية، بل هو العمل الرئيسي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وهو من أقوى المؤثرات في إحداث تغييرات مطلوبة لدى الطلاب الجامعيين.

وتتمثل أهم أخلاقيات عضو هيئة التدريس بكلية التربية في مجال التدريس في:

١– التفرغ للقيام بالتدريس والمحاضرات والتمرينات العملية.

٢- حفظ النظام داخل قاعات الدروس والمحاضرات والمعامل.
٣- ترسيخ وتدعيم الاتصال المباشر بالطلاب، ورعاية شئونهم الاجتماعية والثقافية والأخلاقية.
٤- التمكن من المادة العلمية التي يقوم بتدريسها، بالتحضير والإعداد الجيد لموضوع المحاضرة.
٥- عرض أهداف المقرر ومحتواه وأنشطته التعليمية وكذلك أساليب تقويمه للطلاب.
٦- إدارة اللقاء التعليمي بشكل جيد، واستغلال وقت التدريس بما يحقق مصلحة الطلاب وتنمية قدراتهم المعرفية والعلمية.
٧- تنمية مهارات التفكير المنطقي السليم وحب التعلم الذاتي مما يساعد على الإبداع والابتكار.
٨- الالتزام بمواعيد المحاضرات وفقًا للجداول المعتمدة، وإبلاغ إدارة الكلية بأي اعتذار أو تبديل بوقت كاف.
٩- الالتزام بالمحتوى العلمي المطلوب تدريسه وتجنب المواد الخارجية أو الشخصية او المواضيع التي تتناول العقائد الدينية.
١٠- متابعة أداء الطلاب وتقيمهم بشكل دوري.
١١- استخدام أساليب التقويم المناسبة والتي تقيس المستويات المختلفة للطلاب.
١٢- إعلام الطلاب بنتائج التقييم للاستفادة منها في تصحيح المسار.
١٣- التوجيه المستمر للطلاب نحو مصادر المعرفة المختلفة.
١٤- الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال التخصص.
١٥- محظور إعطاء دروس خصوصية بمقابل أو بدون مقابل.
١٦- التنويع في استراتيجيات التدريس المستخدمة؛ مراعاة للفروق الفردية بين الطلاب.
١٧- وضع مجموعة من القواعد لضبط سلوكيات الطلاب أثناء التدريس، ويمكن مشاركة الطلاب أنفسهم في وضعها مع الالتزام بتطبيق هذه القواعد.
١٨- المعاملة الحسنة للطلاب وتجنب الإهانة أو التهديد.
١٩- المظهر العام المناسب واللائق بعضو هيئة التدريس.
٢٠- عدم إجبار الطلاب على شراء المذكرات والكتب الجامعية؛ مراعاة لظروف بعض الطلاب الاقتصادية والاجتماعية.
٢١- التقييم الذاتي في نهاية كل محاضرة ومحاولة الاستفادة من نتائج التقييم في المحاضرات التالية.

٢٢- التوجيه الأخلاقي لما يدرسه من مقررات، سواء بالقول أو العمل والسلوك.

٢٣- الإشراف على المعامل والمكتبات وتزويدها بالمراجع.

٢٤- معاونة الزملاء في الكلية وخاصة المعيدين والمدرسين المساعدين وتوجيه الرعاية والنصح والإرشاد في كافة المجالات العلمية والعملية.

٢٥- أن يؤدي عمله في المحاضرة أو المعمل بإخلاص وأمانة ومثابرة حرصًا على النمو المعرفي والخلقي للطلاب.

٢٦- الحفاظ على الوسائل المعينة وتفعيلها لتحقيق الأهداف.

٢٧- استغلال فرص المناقشة والحوار في غرس قيم ومبادئ الديمقراطية واحترام الرأي الآخر ونشر ثقافة التفكير قبل التحدث أو إبداء الرأي.

٢- أخلاقيات البحث العلمي:

من الأدوار المهمة التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، تلك التي تتعلق بمجال البحث العلمي؛ وذلك للدور الكبير الذي يؤديه البحث العلمي في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتحقيق التقدم والرفاهية، وتتمثل أهم أخلاقيات عضو هيئة التدريس بكلية التربية في مجال البحث العلمي في:

١- الاسهام في تقدم العلوم والآداب بإجراء البحوث والدراسات.

٢- الالتزام بالمنهج العلمي السليم في البحث العلمي.

٣- الأمانة العلمية في إجراء البحوث والدراسات العلمية؛ بنسبة الآراء والأفكار إلى أصحابها.

٤- الدقة في نقل وجهات نظر الآخرين، واحترام الملكية الفكرية.

٥- تسجيل المراجع بأمانة ودقة، وعدم ذكر المراجع التي لم يتم استخدامها.

٦- الحصول على المعلومات من مصادرها الأصلية.

٧- عدم التغيير في النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها.

٨- الأمانة في توضيح الأدوار المشتركة مع الغير في الدراسات والبحوث المشتركة.

٩- تحليل البيانات وتفسيرها مسئولية الباحث نفسه.

١٠- اللجوء للمراجع الحديثة في التخصص.

١١- تيسير سبل الحصول على ما يقوم به من دراسات وبحوث سواء بإيداعها في المكتبات العامة، أو عرضها على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

٣- أخلاقيات خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

ينظر للجامعة بشكل عام ولكلية التربية بشكل خاص على أنها بيوت خبرة متخصصة على أعلى مستوى، تسهم بفاعلية في خدمة المجتمع، وتقديم يد العون لجميع مؤسسات المجتمع ودراسة مشكلاته ومحاولة تقديم الحلول الجدية لهذه المشكلات، من خلال ما يقوم به أعضاء هيئة التدريس من بحوث علمية جادة وهادفة لخدمة المجتمع وتنميه البيئة والنهوض بها، ومن خلال ما يقدمونه من استشارات تربوية للهيئات والمنظمات المختلفة بالمجتمع، ومن ثم تقع على عاتق أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية مسئولية كبرى تجاه المجتمع، وتتمثل أهم أخلاقيات عضو هيئة التدريس بكلية التربية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة في:

١- إجراء البحوث العلمية المرتبطة بقضايا المجتمع والبيئة ومشكلاتهما.

٢- المشاركة في الجمعيات الأهلية التي تقدم خدماتها للبيئة والمجتمع.

٣- تقديم الاستشارات التربوية للهيئات والمؤسسات المجتمعية.

٤- المشاركة في تقديم دورات في مجال محو الأمية وبرامج تعليم الكبار.

٥- الخروج للمجتمعات النائية والتجمعات الصغيرة، وابتكار الصيغ التربوية التي تتناسب مع حاجاتهم.

٦- تدعيم المشاركة المجتمعية فيما يتعلق بالقضايا التربوية والفكرية.

٧- المشاركة العلمية في تنمية مجتمع الجامعة عن طريق المشاركة في أعمال المجالس واللجان التي يكونوا أعضاء فيها وكذلك المشاركة في أعمال المؤتمرات العلمية للقسم والكلية.

٨- الالتزام بالقوانين واللوائح الجامعية والتشريعات والتصدي للمخالفات بما يحقق الصالح العام.

٩- التعاون في وضع السياسات والخطط المطلوبة لتطوير المجتمع عامة والمؤسسات التعليمية خاصة.

١٠- ربط كل ما يقدمه للطلاب باحتياجات المجتمع.

١١- القيام بالمهام المسندة إليه في النهوض بشئون المجتمع بإخلاص وإتقان، وتقبلها بصدر رحب.

١٢- تدعيم الاعتزاز بمهنة التعليم لدى الطلاب ورسالتها المقدسة في خدمة المجتمع.

١٣- تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.

المـراجــع

١- قانون رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية بشأن تنظيم الجامعات وفقًا لأخر تعديلات، طبعة ٢٠١٨م، دار العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
٢- رؤية ورسالة جامعة جنوب الوادي.
٣- رؤية ورسالة كلية التربية بقنا.
٤- المعايير القومية الأكاديمية المرجعية- قطاع كليات التربية، الإصدار الأول، مايو ٢٠١٣م، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، القاهرة.
٥- دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي، الإصدار الثالث، يوليو، ٢٠١٥م، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، القاهرة.
٦- أدلة بعض الجامعات والكليات الأخرى.