

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا (٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م)



إعداد

فريق عمل الخطة الاستراتيجية

المدير التنفيذي لوحة ضمان الجودة

د/ أماني عبد المنعم محمد حسن

رئيس فريق العمل

أ.م.د/ محمد سيد محمد السيد

عميد الكلية

أ.د/ عبد الرحيم أحمد أحمد سلامة

فريق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا

٢٠١٨ / ٢٠١٩ - ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

أولاً: الفريق الإشرافي والإداري

أ.د/ عبد الرحيم أحمد أحمد سلامة	عميد الكلية
أ.د/ حسين محمد أحمد عبد الباسط	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
أ.د/ خالد سعد سيد محمد القاضي	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب
أ.د/ هالة خير سناري إسماعيل	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
أ.د/ مصطفى أبو المجد سليمان مفضل	رئيس قسم الصحة النفسية
أ.د/ محمد النصر حسن محمد أحمد	رئيس قسم أصول التربية
أ.د/ عصام علي الطيب مرزوق	رئيس قسم علم النفس التربوي
أ.د/ علاء محمود صادق ناصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
أ.م.د/ محمد صبري الأنصاري إبراهيم	القائم بعمل رئيس قسم التربية المقارنة
د/ أماني عبد المنعم محمد حسن	المدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد
د/ عزة أحمد صادق علي	نائب المدير التنفيذي لوحدة الجودة لشؤون الطلاب
الأستاذ/ مصطفى محمود محمد محمود	المدير العام للكلية
الدكتور/ صبري خالد عثمان	وكيل وزارة التربية والتعليم بقنا

ثانياً: فريق صياغة الخطة

أ.م.د/ محمد سيد محمد السيد (رئيس الفريق)	
أ.م.د/ محمود أبو المجد حسن عثمان.	د/ منى محمد شحات.
د/ أماني عبد المنعم محمد حسن.	د/ عزة أحمد صادق علي.
د/ باسم صبري محمد سلام.	د/ محمد عز الدين محمد عباس
د/ زينب قرشي جمعة أبو العلا.	د/ محمد احمد عبد الرحمن عبد الله.
د/ محمد حسين علي حمدان.	

ثالثاً: فريق التحليل البيئي

أ.م.د/ محمد سيد محمد السيد (رئيس الفريق)	
أ.م.د/ ممدوح كامل حساني محمود.	أ.م.د/ محمود أبو المجد حسن عثمان.
د/ ننسي أحمد فؤاد.	د/ حسن تهامي عبد اللاه سيفين.
د/ أماني عبد المنعم محمد حسن.	د/ عزة أحمد صادق علي.
د/ زينب قرشي جمعة أبو العلا.	د/ شيماء سيد سليمان سيد.

د/ محمد أحمد عبد الرحمن عبد الله.	د/ محمد حسن عبد الشافي عبد الرحيم.
د/ محمد حسين علي حمدان.	د/ شيرين مرقس مصري قديس.
د/ صابرين نشأت عبد الرازق عبد اللاه.	م.م/ أحمد محمد سمهودي محمد.
م/ أماني رضا أبو المعارف سباع.	م/ سعيده عبد الستار حافظ يوسف.
أ./ مروة يوسف الفقي.	أ./ محمد عطا نجدي.
أ/ محفوظ حارس سالم.	السيد/ هشام عبد اللاه عبد الرحيم.
السيد/ ماجد محمد يوسف النوبي.	السيد/ محمد علي موسى أحمد.
السيد/ حسين محمد محمود علي.	السيد/ محمد علاء الدين فاوي سليم.
السيد/ محمد خضري رمضان سلامة.	الطالب/ محمد سيد علي.
الطالبة/ دينا محمد الملقب.	الدكتور/ علاء شاکر (التمية المحلية)
السيد/ عياد محمد عثمان (أكاديمية المعلمين)	الدكتور/ أبو بكر سيد أحمد (مدرسة النيل)

رابعاً: فريق المراجعة اللغوية

د/ حسن تهامي عبد اللاه سيفين.	د/ عبد الرحيم عباس أمين.
-------------------------------	--------------------------

خامساً: الفريق الاستشاري

أ.د/ فتحي عبد الرسول محمد حسن.	
أ.م.د/ عمرو عبد القادر محمود.	د/ طارق محمد أبو الفضل إبراهيم.

سادساً: فريق مراجعة وتحكيم الخطة

اسم المراجع	المؤسسة التابع لها
أ.د/ يوسف أحمد غرباوي	كلية العلوم - جامعة جنوب الوادي
أ.د/ علاء عبد العزيز النعناعي.	كلية العلوم - جامعة المنوفية
أ.د/ حسين محمد أحمد عبد الباسط.	كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي
أ.د/ محمود النوبي آدم.	كلية العلوم - جامعة جنوب الوادي
أ.م.د/ علاء تاج الدين محمد	كلية التجارة - جامعة جنوب الوادي
أ.م.د/ عماد علي أحمد عامر.	كلية العلوم - جامعة جنوب الوادي
د/ منى محمد شحات.	كلية الآداب - جامعة جنوب الوادي
د/ محمد عز الدين محمد عباس.	كلية العلوم - جامعة جنوب الوادي

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١	فريق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا
٣	فهرس المحتويات
٤	فهرس الأشكال
٥	فهرس الجداول
٦	فهرس الملاحق
٧	كلمة الأستاذ الدكتور عميد الكلية
٨	الملخص التنفيذي
٣٢-١٠	الباب الأول: التعريف بكلية التربية بقنا
١٠	١-١-١ - نشأة الكلية وتطورها
١١	١-٢-١ - الهيكل التنظيمي للكلية
١٢	١-٣-١ - البرامج التعليمية التي تمنحها الكلية
١٤	١-٤-١ - البيانات الأساسية للكلية
١٤	١-٤-١-١ - الموارد البشرية بالكلية
٢٩	١-٤-١-٢ - الموارد المادية بالكلية
٣٢	١-٥-١ - الوضع التنافسي للكلية
٧٣-٣٣	الباب الثاني: إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية
٣٣	٢-١-١ - منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية
٣٣	٢-١-١-١ - الهدف الرئيس للخطة الاستراتيجية
٣٣	٢-١-١-٢ - مسلمات الخطة الاستراتيجية
٣٤	٢-١-١-٣ - المستفيدون من الخطة الاستراتيجية (الأطراف المعنية)
٣٤	٢-٢-١ - مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية
٣٤	٢-٢-١-١ - الإعداد للتخطيط الاستراتيجي
٣٥	٢-٢-١-٢ - التمهيد للتحليل البيئي
٣٥	٢-٢-١-٣ - التحليل البيئي الرباعي
٣٧	٢-٢-١-٤ - مرجعية إعداد الخطة
٤٦	٢-٢-١-٥ - تحليل الفجوة الاستراتيجية للكلية بين الوضع الراهن والمستهدف
٥٠	٢-٢-١-٦ - رؤية الكلية
٥٠	٢-٢-١-٧ - رسالة الكلية
٥١	٢-٢-١-٨ - القيم الحاكمة
٥٢	٢-٢-١-٩ - الغايات الاستراتيجية للكلية
٥٢	٢-٢-١-١٠ - الأهداف الاستراتيجية للكلية
٥٣	٢-٢-١-١١ - الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية للكلية
٧٥-٧٣	الباب الثالث: إجراءات تنفيذ ومتابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية
٧٣	٣-١-١ - متطلبات تنفيذ الخطة الاستراتيجية

رقم الصفحة	الموضوع
٧٣	٢-٣ - المخاطر المتوقعة وآليات مواجهتها
٧٤	٣-٣ - متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية
٧٥	الخاتمة
٧٦	قائمة المراجع
٧٧	ملاحق الخطة

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	الهيكل التنظيمي للكلية.	١١
٢	إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بأقسام الكلية.	١٤
٣	إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم المناهج وطرق التدريس.	١٥
٤	إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم أصول التربية.	١٥
٥	إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم الصحة النفسية.	١٦
٦	إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم علم النفس التربوي.	١٦
٧	إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.	١٧
٨	إجمالي أعداد الموظفين والعاملين بالكلية حسب درجاتهم الوظيفية	١٧
٩	إجمالي أعداد الموظفين والعاملين بالكلية في كل إدارة من إدارتها عام ٢٠١٨ م	١٨
١٠	تطور أعداد الطلاب الملتحقين ببرنامج التعليم العام بالكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٨)	١٩
١١	تطور أعداد الطلاب الملتحقين ببرنامج التعليم العام باللغة الإنجليزية بالكلية خلال الأربع سنوات الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٩)	٢٠
١٢	تطور أعداد الطلاب الملتحقين ببرنامج التعليم الأساسي بالكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٨)	٢١
١٣	تطور أعداد الطلاب الملتحقين ببرنامج التعليم الأساسي باللغة الإنجليزية بالكلية خلال الأربع سنوات الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٩)	٢٢
١٤	تطور أعداد الطالبات الملتحقات ببرنامج رياض الأطفال بالكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٨)	٢٣
١٥	تطور أعداد الطلاب الخريجين ببرامج الكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٨)	٢٤
١٦	تطور أعداد الطلاب ببرامج الدراسات العليا بالكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٨)	٢٥
١٧	تطور أعداد الطلاب الوافدين ببرامج الدراسات العليا بالكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٨)	٢٦
١٨	أعداد الطلاب الوافدين ببرامج الدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه) بالكلية في العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.	٢٧

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١٩	تطور عدد الأنشطة الطلابية بالكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٨)	٢٨
٢٠	تطور أعداد الطلاب المستفيدين من الأنشطة الطلابية بالكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٨)	٢٩
٢١	عدد القاعات بالكلية ومعاملها	٢٩
٢٢	مساحات القاعات بالكلية ومعاملها بالمتر المربع	٣٠
٢٣	السعة الطلابية للقاعات والمعامل بالكلية	٣٠
٢٤	عدد دورات المياه بمباني الكلية	٣١
٢٥	بيان بمحتويات مكتبة الكلية	٣١
٢٦	عدد الكتب والرسائل والدوريات بمكتبة الكلية	٣١

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	البرامج الأكاديمية بمرحلة الليسانس/البكالوريوس بالكلية	١٢
٢	البرامج الأكاديمية بمرحلة الدراسات العليا بالكلية	١٣
٣	توزيع الطلاب لمرحلة البكالوريوس والليسانس برنامج التعليم العام	١٨
٤	توزيع الطلاب لمرحلة البكالوريوس لبرنامج التعليم العام باللغة الإنجليزية	١٩
٥	توزيع الطلاب لمرحلة البكالوريوس والليسانس برنامج التعليم الأساسي	٢٠
٦	توزيع الطلاب لمرحلة البكالوريوس لبرنامج التعليم الأساسي باللغة الإنجليزية	٢١
٧	توزيع الطالبات لمرحلة البكالوريوس ببرنامج إعداد معلمة رياض الأطفال	٢٢
٨	تطور أعداد الطلاب الخريجين (عام - أساسي - رياض الأطفال)	٢٣
٩	تطور أعداد الطلاب ببرامج الدراسات العليا بالكلية	٢٤
١٠	تطور أعداد الطلاب الوافدين ببرامج الدراسات العليا بالكلية	٢٥
١١	أعداد الطلاب الوافدين ببرامج الدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه) بالكلية في العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م	٢٦
١٢	عدد الأنشطة الطلابية بالكلية	٢٧
١٣	أعداد الطلاب المستفيدين من الأنشطة الطلابية بالكلية	٢٨
١٤	اللقاءات التي تم تنظيمها لإجراء المقابلات وجلسات العصف الذهني مع المعنيين بشأن التحليل البيئي اللازم لإعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.	٣٦
١٥	مصفوفة تقييم العوامل الداخلية لكلية التربية بقنا	٤٤
١٦	مصفوفة تقييم العوامل الخارجية لكلية التربية بقنا	٤٥
١٧	مصفوفة Tows Matrix لتوليد الاستراتيجيات	٤٨
١٨	الاتساق بين رؤية الجامعة ورؤية الكلية	٥٠
١٩	الاتساق بين رسالة الجامعة ورسالة الكلية	٥١
٢٠	الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية لكلية	٥٣

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	قرار اعتماد تشكيل فريق التخطيط الاستراتيجي.	٧٨
٢	نماذج لصور الخطابات التي تم توجيهها للإدارات المختلفة ولدعوة المعنيين للتعاون في جمع البيانات اللازمة للتحليل البيئي وتحديث رؤية الكلية ورسالتها.	٨١
٣	استمارة آراء قيادات الكلية.	١١٥
٤	استمارة آراء السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	١١٦
٥	استمارة آراء الجهاز الإداري.	١١٧
٦	استمارة آراء الأطراف المجتمعية.	١١٨
٧	استمارة آراء الكليات المشاركة.	١١٩
٨	استمارة تفرغ البيانات.	١٢٠
٩	موافقات مجلس الكلية على اعتماد خلاصة نتائج التحليل البيئي (الأوزان النسبية)، الرؤية والرسالة المحدثين للكلية، الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية.	١٢١
١٠	موافقة مجلس الكلية على اعتماد مشروع الخطة الاستراتيجية للكلية.	١٢٥
١١	صور الخطابات التي تم توجيهها للسادة المراجعين والمحكمين للخطة الاستراتيجية داخل الجامعة وخارجها.	١٢٦
١٢	التقارير الواردة من السادة المراجعين والمحكمين للخطة الاستراتيجية داخل الجامعة وخارجها.	١٣٦
١٣	موافقة مجلس الجامعة على اعتماد مشروع الخطة الاستراتيجية للكلية.	١٧٤
١٤	نماذج لصور الاجتماعات وورش العمل والمقابلات وجلسات العصف الذهني التي تم إجرائها خلال مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية.	١٧٧

كلمة الأستاذ الدكتور/ عميد الكلية

في إطار نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي وعملاً على رسم خطط واقعية للكليات تتناسب مع الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م وطموحات استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر) ٢٠٣٠ م، وفي إطار استكمال مسيرة العمل بالكلية، وبناءً على نتائج التحليل البيئي الحديث للكلية والمراجعات الداخلية والخارجية.

يسعدني أن أقدم بين يدي كل من يهمهم الأمر، من أصحاب المصلحة الشركاء للكلية من القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة وأعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب وأولياء أمورهم، والمؤسسات الحكومية والخاصة، وكل من له علاقة بالكلية، هذا الكتيب المتضمن للخطة الاستراتيجية للكلية؛ حيث تم تحديث رؤية الكلية ورسالتها وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية، وتصميم الخطة الاستراتيجية الجديدة للكلية بداية من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م إلى العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، ووضع خطة تنفيذية لها مطابقة لرؤية الجامعة ورسالتها، ثم وضع نظام لمتابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية وتحويلها إلى واقع فعلي ملموس، من خلال التنسيق بين مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة ووحدة المشروعات و وحدات الكلية ومراكزها، بهدف تحقيق التناغم بين الكلية والجامعة بمراكزها ووحداتها.

وقد قام بهذا العمل فريق متميز من أعضاء هيئة التدريس الذين سعدت بالعمل معهم، وأنتهز هذه الفرصة لأشكرهم على الجهد الفائق الذي بذلوه لإنجازه.

وإنني إذ أشرف بتقديم هذا العمل ليحدوني الأمل أن تقوم جامعتنا بتطبيق الخطة المقترحة بالأولويات الواردة، ليتحقق المستوى المنشود من الجودة في العملية التعليمية والأنشطة الأخرى الحيوية للكلية والجامعة والمجتمع على حد سواء.

نسأل الله تعالى العلي القدير أن يوفقنا في سعيينا لما هو خير لجامعتنا الواعدة، ووطننا الغالي

مصر.

عميد الكلية

أ.د/ عبد الرحيم أحمد أحمد سلامة

الملخص التنفيذي

تغطي كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي خدمات التعليم العالي والبحث التربوي وخدمة المجتمع لمساحة جغرافية في صعيد مصر تشمل محافظتي قنا والأقصر، من خلال خمسة أقسام أكاديمية هي: قسم المناهج وطرق التدريس، قسم أصول التربية، قسم علم النفس التربوي، قسم الصحة النفسية، قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

تقدم الكلية عدد (٢٢) برنامجًا دراسيًا للتعليم العام والابتدائي والطفولة، على النحو الآتي: عدد (١٤) برنامج لإعداد معلم التعليم العام، منهم عدد (٤) برامج باللغة الإنجليزية، وعدد (٧) برامج لإعداد معلم التعليم الأساسي، منهم عدد (٢) برامج باللغة الإنجليزية، وعدد (١) برنامج واحد لإعداد معلمة رياض الأطفال.

كما تقدم الكلية عدد (٢٩) برامج دراسية في مرحلة الدراسات العليا على النحو الآتي: عدد (٢) برنامج للدبلوم العامة في التربية، عدد (١١) برنامج للدبلوم المهنية في التربية، عدد (٦) برنامج للدبلوم الخاصة في التربية، عدد (٥) برنامج الماجستير في التربية، عدد (٥) برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية.

يعمل بالكلية عدد (٨٨) عضو هيئة تدريس وعدد (٢٤) من الهيئة المعاونة، عدد (٤) من مدرسي اللغة، كما يقوم على جهازها الإداري عدد (٨٠) من أفراد الجهاز الإداري، وعدد (٤) من العمالة الحرفية، وعدد (٧) من الخدمات المعاونة بإجمالي (٢٠٧) من الكوادر البشرية العاملة بها.

يدرس بالكلية عدد (٨٩٥٤) طالبًا وطالبة في المرحلة الجامعية الأولى (الليسانس/ البكالوريوس) كما يدرس بها عدد (٤٠٢٧) طالبًا وطالبة في مرحلة الدراسات العليا، منهم عدد (٢٨) طالبًا وطالبة من الوافدين بإجمالي (١٢٩٨١) طالبًا وطالبة خلال العام الجامعي الحالي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ويعرض الملخص التنفيذي العناصر الرئيسة للخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا، حيث تتكون الخطة من ثلاثة أبواب: الباب الأول بعنوان: التعريف بكلية التربية بقنا، وتم فيه عرض نشأة الكلية وتطورها، الهيكل التنظيمي للكلية، البرامج التعليمية التي تمنحها الكلية للمرحلتين الجامعية الأولى والدراسات العليا، البيانات الأساسية للكلية سواء منها ما يتعلق بالموارد البشرية وكذلك الموارد المادية بالكلية، واختتم الباب الأول بالسمات المميزة لكلية التربية بقنا.

جاء الباب الثاني بعنوان: إعداد الخطة الاستراتيجية الجديدة للكلية، وفيه تم عرض منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية، الهدف الرئيس للخطة، مسلمات الخطة، المستفيدون من الخطة، ومراحل إعداد الخطة الاستراتيجية بداية من مرحلة الإعداد للتخطيط الاستراتيجي، التمهيد للتحليل البيئي، إجراء عملية التحليل البيئي الرباعي للبيئتين الداخلية والخارجية، تحليل الفجوة الاستراتيجية للكلية بين الوضع الراهن والمستهدف. تم تحديث رؤية الكلية خلال الخمس سنوات القادمة والتي روعي فيها أن تكون متوافقة مع رؤية الجامعة ونصت على:

" كلية التربية بقنا متميزة في مجالات التعليم والتعلم والبحث التربوي بما يخدم المجتمع محلياً وإقليمياً "

وجاءت رسالة الكلية لتعكس السبب الرئيس الذي وجدت من أجله، والتي روعي فيها أن تكون متوافقة مع رسالة الجامعة ونصت على:

"تسعى كلية التربية بقنا لإعداد خريجين متميزين مؤهلين أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً، قادرين على إجراء الدراسات والبحوث التربوية التي تلبي متطلبات سوق العمل باستخدام التقنيات الحديثة، مواكبين للتنافسية محلياً وإقليمياً بما يحقق التنمية المستدامة في إطار قيم المجتمع المصري"

كما تضمن الباب الثاني تحديد القيم الحاكمة متضمناً القيم: الانتماء المؤسسي، التميز، العمل بروح الفريق، العلاقات الإنسانية، المواطنة، العدالة، المحاسبية والشفافية، الأمانة العلمية، تحمل المسؤولية، المبادرة.

وتحقيقاً لرؤية الكلية ورسالتها، تم تحديد الغايات الاستراتيجية للكلية في ثلاث غايات استراتيجية تغطي كل واحدة منها وظيفة من وظائف الكلية الثلاث (التعليم، البحث العلمي، خدمة المجتمع) وهي:

الغاية (١): إعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً ملتزماً بأداب المهنة وأخلاقياتها.

الغاية (٢): بناء منظومة بحث علمي مواكباً للمستوى الدولي.

الغاية (٣): المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحلية بما يحقق التنمية المستدامة.

واختتم الباب الثاني بترجمة الغايات الاستراتيجية إلى أهداف استراتيجية ووضع الخطة التنفيذية.

جاء الباب الثالث بعنوان: إجراءات تنفيذ ومتابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية، وتم فيه تحديد متطلبات تنفيذ الخطة الاستراتيجية، المخاطر المتوقعة وأساليب مواجهتها، متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية.

تضمنت الخطة الاستراتيجية عدد (١٤) ملحقاً: ملحق (١) عن قرار اعتماد تشكيل فريق التخطيط الاستراتيجي، ملحق (٢) عن نماذج لصور الخطابات التي تم توجيهها للإدارات المختلفة ولدعوة المعنيين للتعاون في جمع البيانات اللازمة للتليل البيئي وتحديث رؤية الكلية ورسالتها، الملحق من رقم (٣-٨) عن استمارات التليل الكيفي التي تم تطبيقها مع مختلف الفئات داخل الكلية وخارجها وتفرغ البيانات، ملحق (٩) عن موافقات مجلس الكلية على اعتماد خلاصة نتائج التليل البيئي (الأوزان النسبية)، الرؤية والرسالة المحدثين للكلية، الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية، ملحق (١٠) عن موافقة مجلس الكلية على اعتماد مشروع الخطة الاستراتيجية للكلية، ملحق (١١) عن صور الخطابات التي تم توجيهها للسادة المراجعين والمحكمين للخطة الاستراتيجية داخل الجامعة وخارجها، ملحق (١٢) عن التقارير الواردة من السادة المراجعين والمحكمين للخطة الاستراتيجية داخل الجامعة وخارجها، ملحق (١٣) عن موافقة مجلس الجامعة على اعتماد مشروع الخطة الاستراتيجية للكلية، ملحق (١٤) عن نماذج لصور الاجتماعات وورش العمل والمقابلات وجلسات العصف الذهني التي تم إجرائها خلال مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية.

الباب الأول: التعريف بكلية التربية بقنا

يشمل هذا الباب المحاور الآتية:

١-١- نشأة الكلية وتطورها:

أنشئت كلية التربية بقنا عام ١٩٧٠م بموجب القرار الجمهوري رقم (٨٠٣) بتاريخ ٥/١١/١٩٧٠م، واتخذت مدرسة قنا الثانوية للبنين بشارع صبري أبو علم (المدارس سابقاً) مقراً لها، والذي تشغله حالياً كلية الهندسة، وهي بذلك تعد أولى كليات فرع جامعة أسيوط بقنا وتوالى بعد ذلك افتتاح كليات العلوم والآداب وباقي كليات جامعة جنوب الوادي، والمقر الحالي لها بجامعة جنوب الوادي بمدينة قنا.

إن هدف كلية التربية الأسمى هو تنمية أفضل لقدرات الفرد وسماته الشخصية وقيمه الخلقية والدينية على أساس توفير واحترام الإنسان آخذاً في الاعتبار معايير التكاملية والشمولية والذكاء والابتكارية والعالمية بما يتيح للفرد فكراً مستقلاً ينتج عملاً فعالاً في تعاون مثمر مع أبناء وطنه لصالح المجتمع. وتعد كلية التربية بقنا من الكليات العريقة في تاريخ جامعة جنوب الوادي من حيث الإنشاء والإنجاز وتضم تحت لوائها ثلاث شعب (شعبة التعليم العام، وشعبة التعليم الأساسي، وشعبة الطفولة).

١-٣- البرامج التعليمية التي تمنحها الكلية

تبلغ البرامج التعليمية التي تمنحها كلية التربية بقنا طبقاً للائحتها التي تم الموافقة عليها بتاريخ ٢٠٠٥/٢/٢م، (٢٢) برنامج (ليسانس/ بكالوريوس) و(٢٩) برامج (بمرحلة الدراسات العليا) موضحة في الجدولين الآتيين:

جدول (١)

البرامج الأكاديمية بمرحلة الليسانس/ البكالوريوس بالكلية

م	اسم البرنامج التعليمي
١	معلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية (شعبة التعليم العام)
٢	معلم اللغة الإنجليزية (شعبة التعليم العام)
٣	معلم اللغة الفرنسية (شعبة التعليم العام)
٤	معلم التاريخ (شعبة التعليم العام)
٥	معلم الفلسفة والاجتماع (شعبة التعليم العام)
٦	معلم الرياضيات (شعبة التعليم العام)
٧	معلم الفيزياء (شعبة التعليم العام)
٨	معلم الكيمياء (شعبة التعليم العام)
٩	معلم العلوم البيولوجية والجيولوجية (شعبة التعليم العام)
١٠	معلم الجغرافيا (شعبة التعليم العام)
١١	معلم الرياضيات باللغة الإنجليزية (شعبة التعليم العام)
١٢	معلم الفيزياء باللغة الإنجليزية (شعبة التعليم العام)
١٣	معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية (شعبة التعليم العام)
١٤	معلم العلوم البيولوجية والجيولوجية باللغة الإنجليزية (شعبة التعليم العام)
١٥	معلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية (شعبة التعليم الأساسي - الحلقة الأولى)
١٦	معلم اللغة الإنجليزية (شعبة التعليم الأساسي - الحلقة الأولى)
١٧	معلم الرياضيات (شعبة التعليم الأساسي - الحلقة الأولى)
١٨	معلم الدراسات الاجتماعية (شعبة التعليم الأساسي - الحلقة الأولى)
١٩	معلم العلوم (شعبة التعليم الأساسي - الحلقة الأولى)
٢٠	معلم الرياضيات باللغة الإنجليزية (شعبة التعليم الأساسي - الحلقة الأولى)
٢١	معلم العلوم باللغة الإنجليزية (شعبة التعليم الأساسي - الحلقة الأولى)
٢٢	معلمة رياض الأطفال

جدول (٢)

البرامج الأكاديمية بمرحلة الدراسات العليا بالكلية

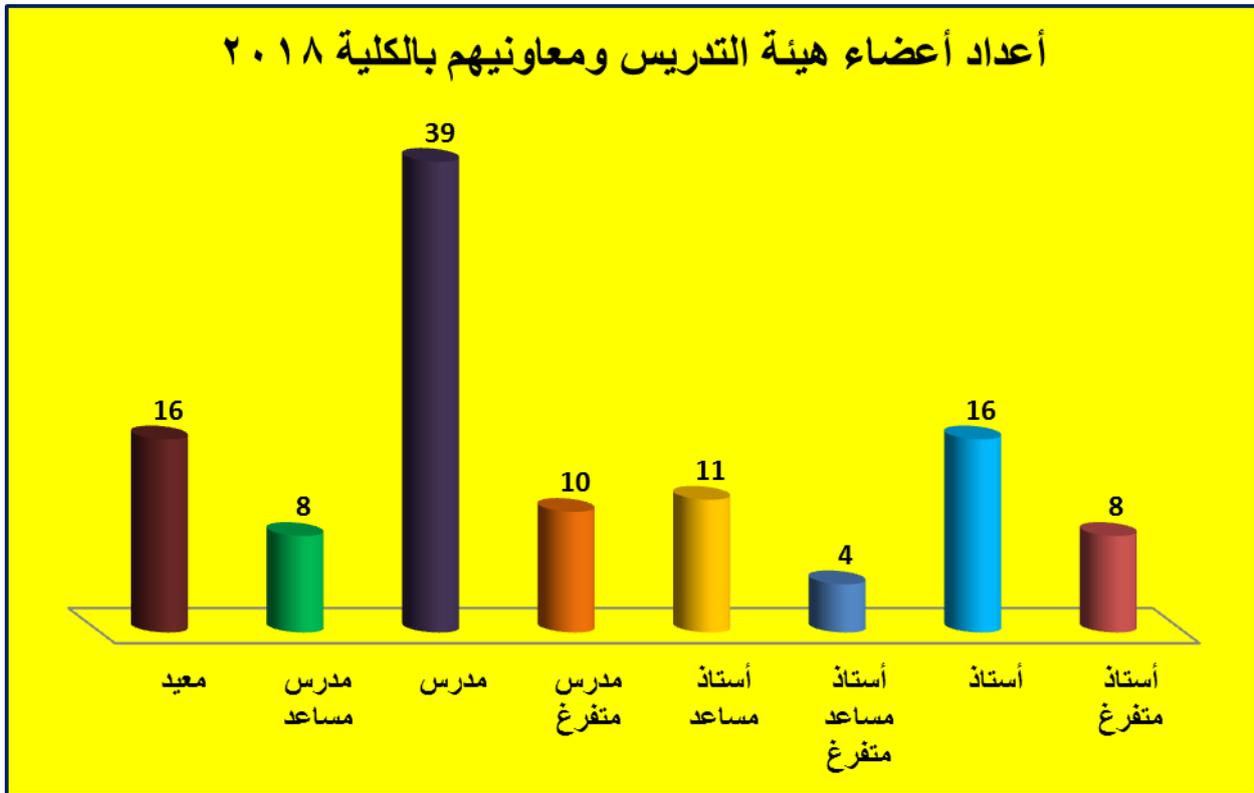
م	اسم البرنامج التعليمي
١	الدبلوم العامة في التربية نظام العام الواحد
٢	الدبلوم العامة في التربية نظام العامين
٣	الدبلوم المهنية في التربية تخصص إدارة مدرسية
٤	الدبلوم المهنية في التربية تخصص تربية خاصة
٥	الدبلوم المهنية في التربية تخصص إرشاد نفسي
٦	الدبلوم المهنية في التربية تخصص تعليم الكبار
٧	الدبلوم المهنية في التربية تخصص التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم
٨	الدبلوم المهنية في التربية تخصص حضانة ورياض أطفال
٩	الدبلوم المهنية في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم
١٠	الدبلوم المهنية في التربية تخصص القياس النفسي والتربوي
١١	الدبلوم المهنية في التربية تخصص علم النفس المدرسي
١٢	الدبلوم المهنية في التربية تخصص تخطيط وتطوير مناهج
١٣	الدبلوم المهنية في التربية تخصص تعليم الموهوبين
١٤	الدبلوم الخاصة في التربية تخصص أصول التربية
١٥	الدبلوم الخاصة في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس
١٦	الدبلوم الخاصة في التربية تخصص علم النفس التربوي
١٧	الدبلوم الخاصة في التربية تخصص الصحة النفسية
١٨	الدبلوم الخاصة في التربية تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية
١٩	الدبلوم الخاصة في التربية تخصص التربية الخاصة
٢٠	الماجستير في التربية تخصص أصول التربية
٢١	الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس
٢٢	الماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي
٢٣	الماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية
٢٤	الماجستير في التربية تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية
٢٥	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول التربية
٢٦	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس

م	اسم البرنامج التعليمي
٢٧	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
٢٨	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص الصحة النفسية
٢٩	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية

١-٤- البيانات الأساسية للكلية:

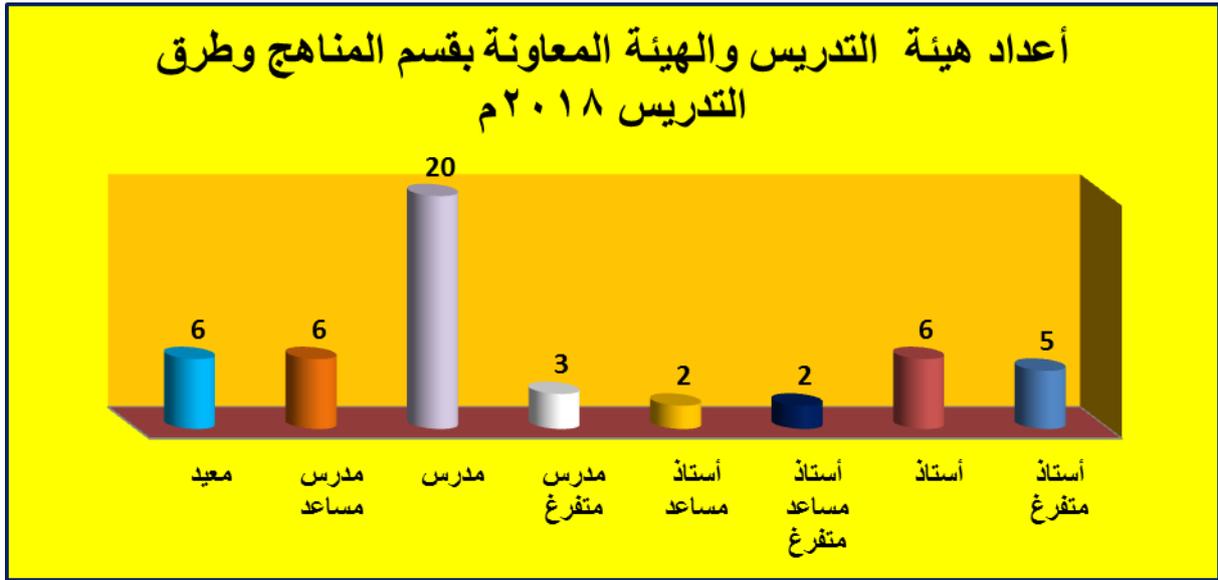
تتحدد البيانات الأساسية للكلية في الآتي:

١-٤-١- الموارد البشرية بالكلية:



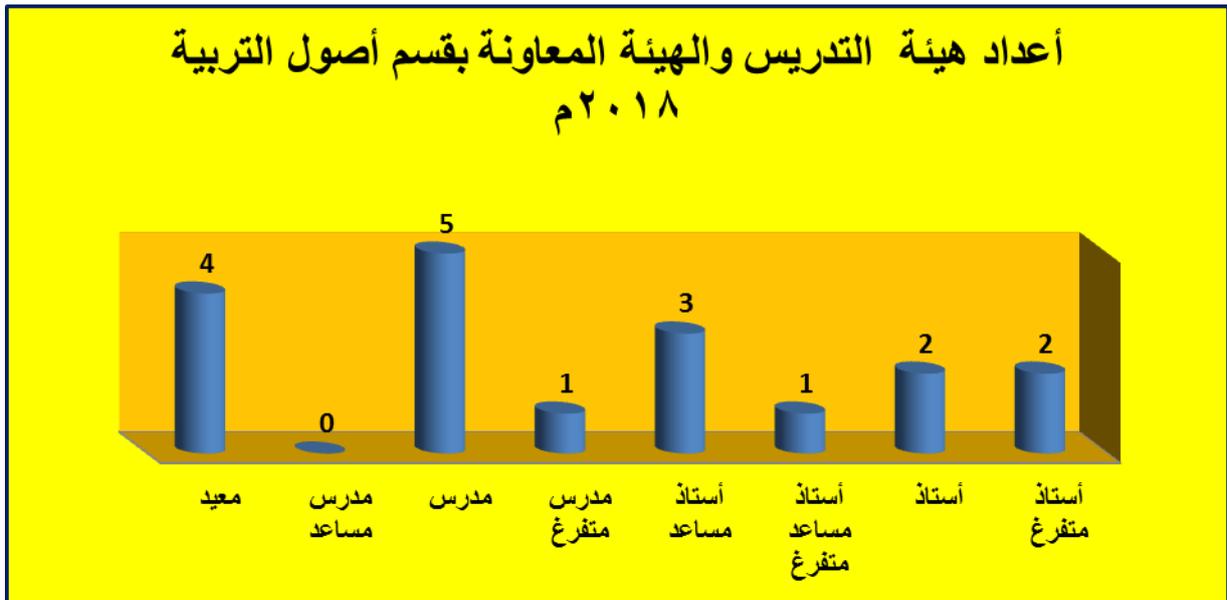
شكل (٢)

إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بأقسام الكلية



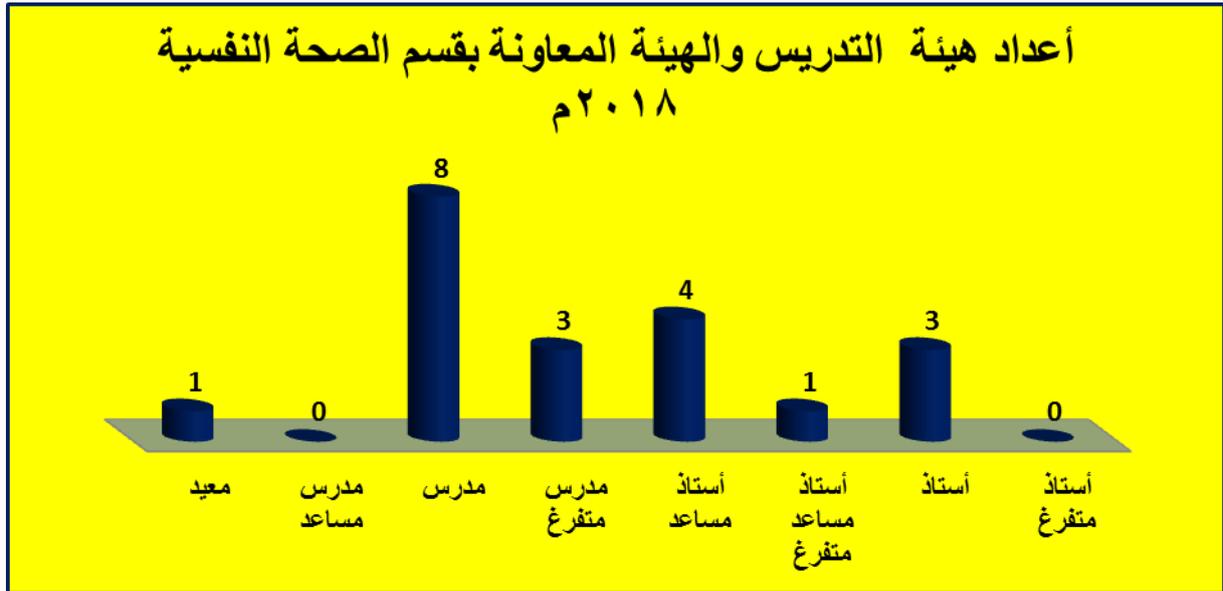
شكل (٣)

إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية



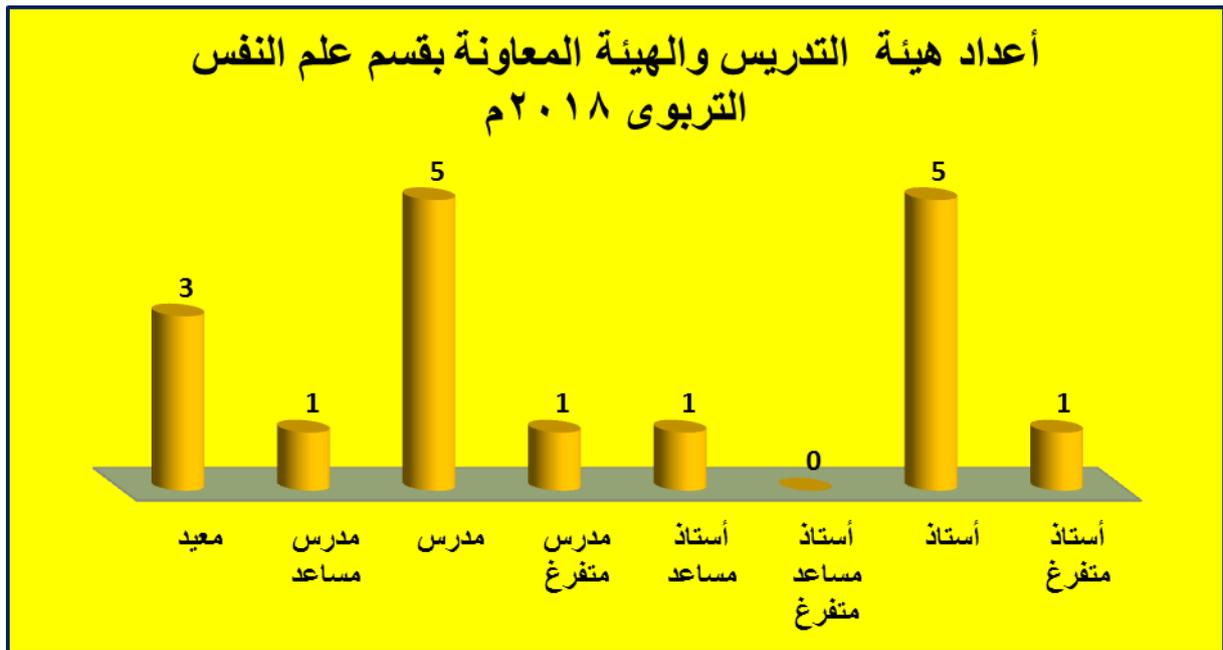
شكل (٤)

إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم أصول التربية



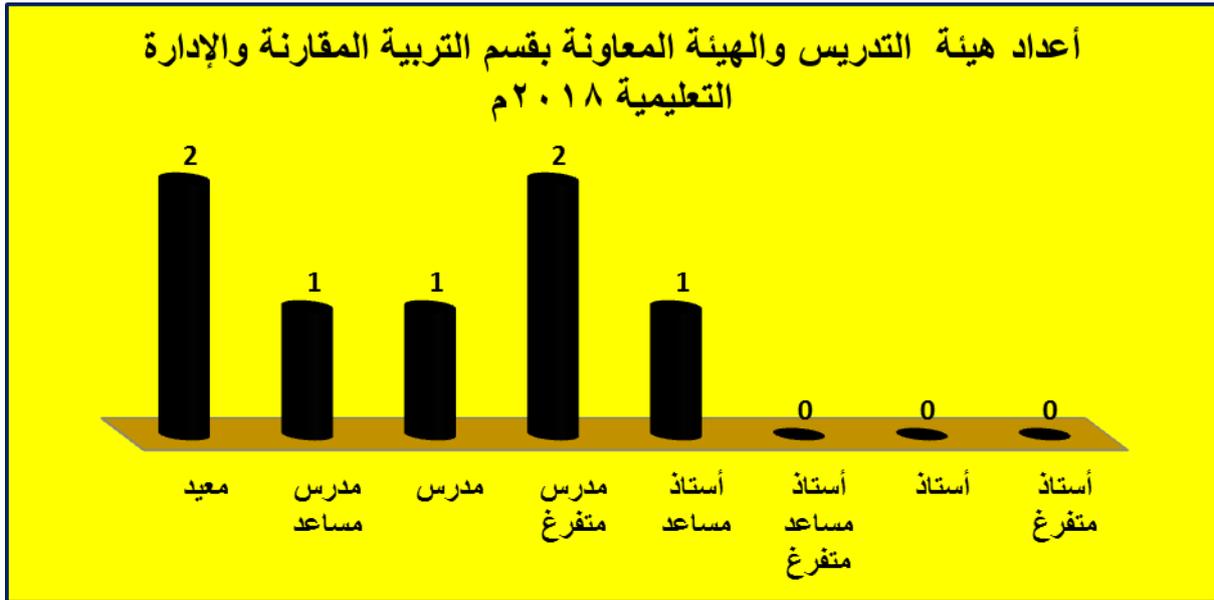
شكل (٥)

إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم الصحة النفسية



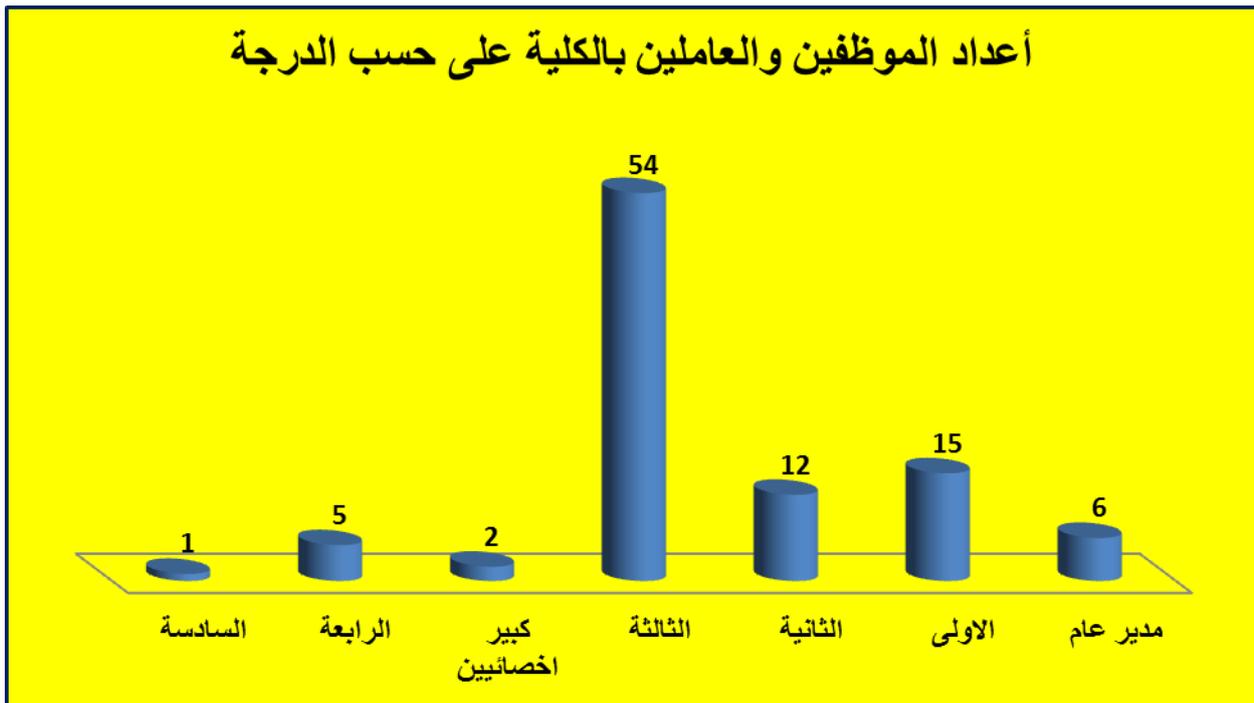
شكل (٦)

إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم علم النفس التربوي



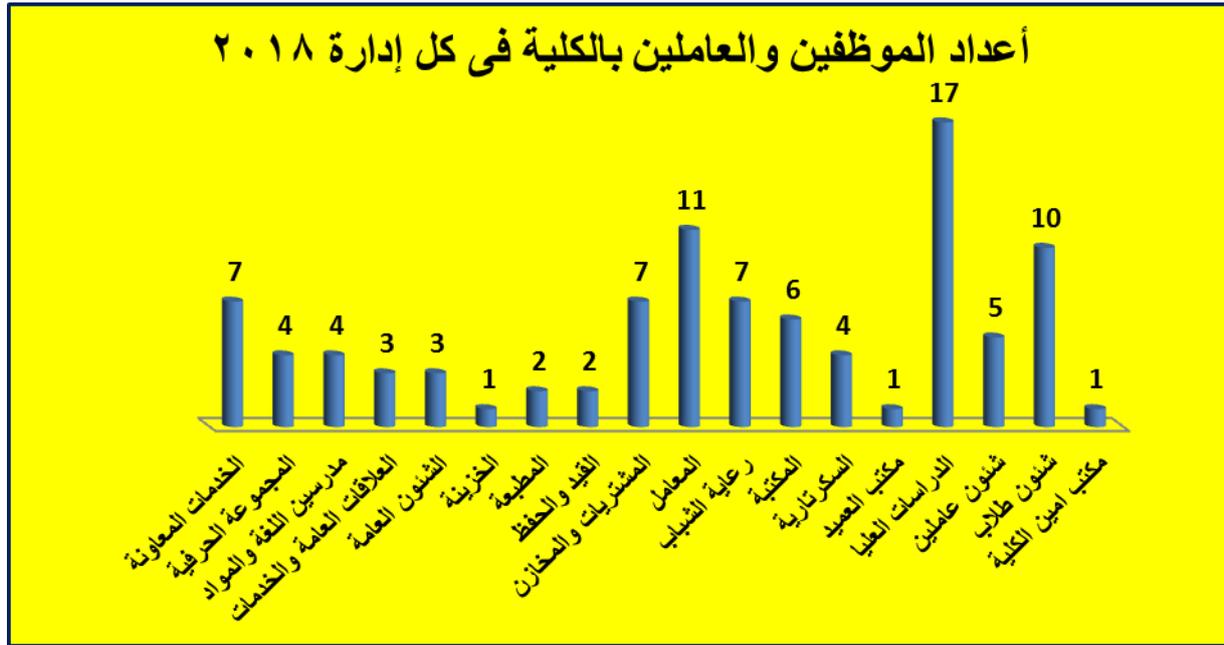
شكل (٧)

إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية



شكل (٨)

إجمالي أعداد الموظفين والعاملين بالكلية حسب درجاتهم الوظيفية



شكل (٩)

أعداد الموظفين والعاملين بالكلية في كل إدارة من إدارتها عام ٢٠١٨ م

تطور أعداد الطلاب في برامج الكلية:

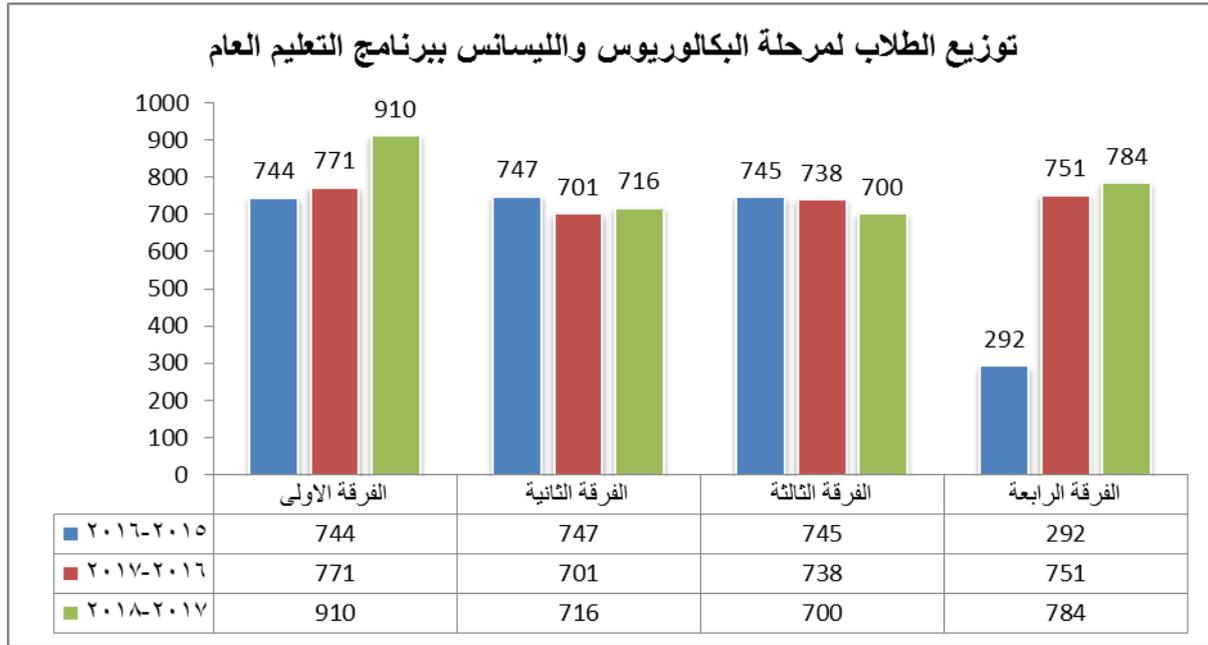
١- برنامج التعليم العام

بلغ عدد الطلاب الملتحقين بالكلية في الفرق الأربع للأعوام الجامعية (٢٠١٥-٢٠١٦ ، ٢٠١٦-٢٠١٧ ، ٢٠١٧-٢٠١٨) في مرحلة الليسانس والبكالوريوس (التعليم العام) وعددهم (٨٨٩٠) طالبًا والجدول التالي يوضح توزيع الطلاب على الفرق الأربع:

جدول (٣)

توزيع الطلاب لمرحلة البكالوريوس والليسانس برنامج التعليم العام

الإجمالي	الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة	الفرقة الثانية	الفرقة الأولى	العام الجامعي
٢٥٢٨	٢٩٢	٧٤٥	٧٤٧	٧٤٤	م ٢٠١٥ - ٢٠١٦
	%١١.٣٥	%٢٨.٩٥	%٢٩.٠٣	%٢٩.٤٣	النسبة
٢٩٦١	٧٥١	٧٣٨	٧٠١	٧٧١	م ٢٠١٦ - ٢٠١٧
	%٢٤.٦٦	%٢٤.٢٤	%٢٣.٦٧	%٢٦.٠٤	النسبة
٣١١٠	٧٨٤	٧٠٠	٧١٦	٩١٠	م ٢٠١٧ - ٢٠١٨
	%٢٣.٩٦	%٢٢.٥١	%٢٣.٠٢	%٢٩.٢٦	النسبة
٨٥٩٩	١٨٢٧	٢١٨٣	٢١٦٤	٢٤٢٥	الإجمالي



شكل (١٠)

تطور أعداد الطلاب الملتحقين ببرنامج التعليم العام بالكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٨) وتحليل الجدول (٣) والشكل السابق يتضح تزايد أعداد الطلاب بالكلية في برنامج التعليم العام خلال الثلاث سنوات الأخيرة وبالتالي تعتبر الكلية جاذبة وليست طاردة للمتعلمين.

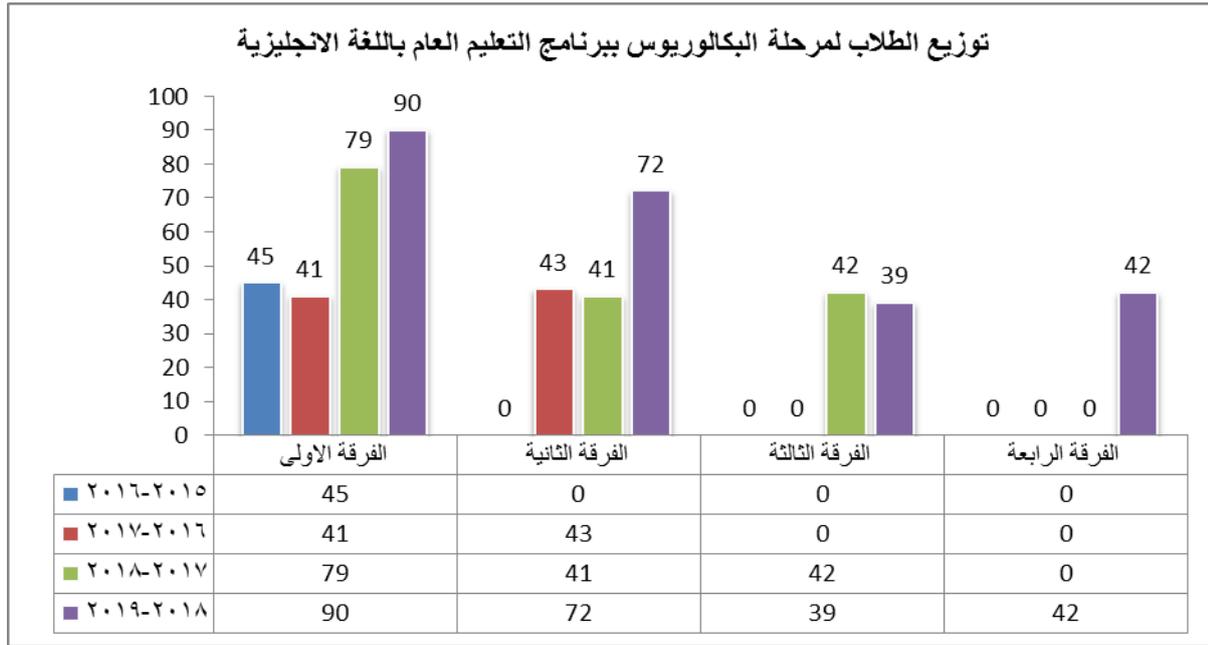
٢- برنامج التعليم العام باللغة الإنجليزية

تم استحداث برنامج التعليم العام (باللغة الإنجليزية) لإعداد معلمي التعليم العام للتدريس باللغة الإنجليزية في المدارس الإعدادية والثانوية في العام الجامعي (٢٠١٥-٢٠١٦)، وبلغ عدد الطلاب الملتحقين بالكلية في الفرق الأربعة للأعوام الجامعية (٢٠١٥-٢٠١٦، ٢٠١٦-٢٠١٧، ٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠١٨-٢٠١٩) في مرحلة البكالوريوس (التعليم العام) وعددهم (٥٣٤) طالباً وطالبة والجدول التالي يوضح توزيع الطلاب على الفرق:

جدول (٤)

توزيع الطلاب لمرحلة البكالوريوس ببرنامج التعليم العام باللغة الإنجليزية

الإجمالي	الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة	الفرقة الثانية	الفرقة الأولى	العام الجامعي
٤٥	٠	٠	٠	٤٥	٢٠١٥ - ٢٠١٦ م
٨٤	٠	٠	٤٣	٤١	٢٠١٦ - ٢٠١٧ م
١٦٢	٠	٤٢	٤١	٧٩	٢٠١٧ - ٢٠١٨ م
٢٤٣	٤٢	٣٩	٧٢	٩٠	٢٠١٨ - ٢٠١٩ م
٥٣٤	٤٢	٨١	١٥٦	٢٥٥	الإجمالي



شكل (١١)

تطور أعداد الطلاب الملتحقين ببرنامج التعليم العام باللغة الإنجليزية بالكلية خلال الأربع سنوات الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٩)

بتحليل الجدول (٤) والشكل السابق يتضح زيادة إقبال الطلاب على هذا البرنامج من (٤٥) طالبًا وطالبة في العام الجامعي (٢٠١٥/٢٠١٦) إلى (٩٠) طالبًا وطالبة خلال العام الجامعي الحالي (٢٠١٨/٢٠١٩).

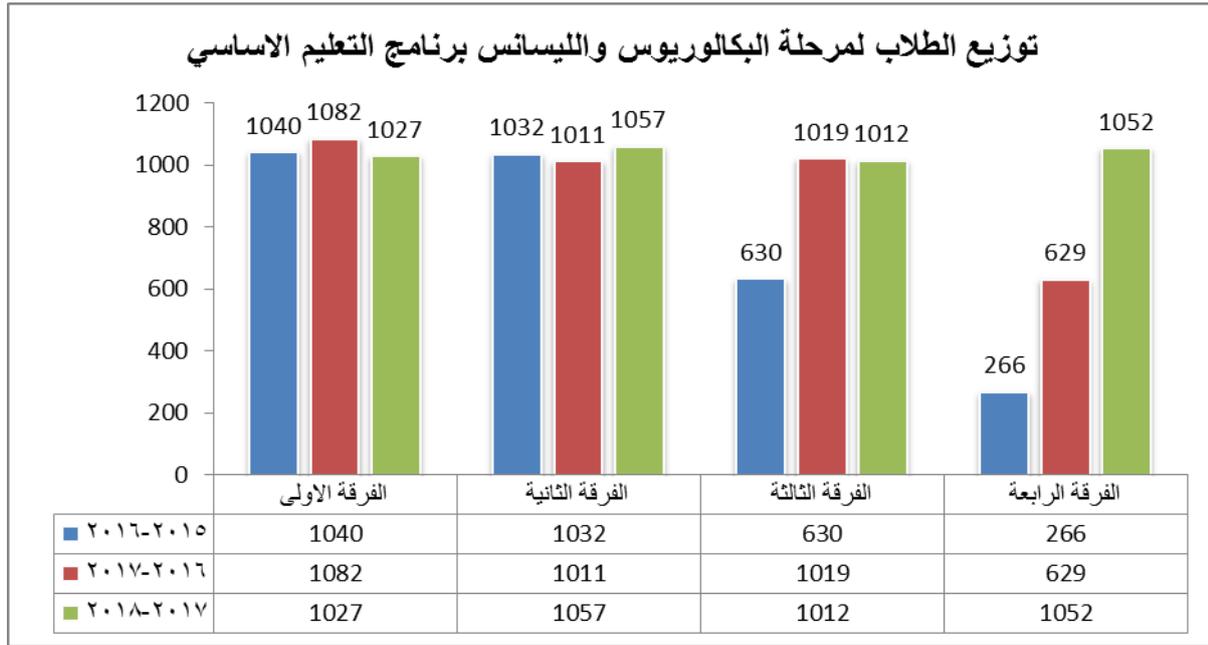
٣- برنامج التعليم الأساسي

بلغ عدد الطلاب الملتحقين بالكلية في الفرق الأربع للأعوام الجامعية (٢٠١٥-٢٠١٦ ، ٢٠١٦-٢٠١٧ ، ٢٠١٧-٢٠١٨ ، ٢٠١٨-٢٠١٩) في مرحلة الليسانس والبكالوريوس (التعليم الأساسي) وعددهم (١١٠٤٤) طالبًا والجدول التالي يوضح توزيع الطلاب على الفرق الأربع:

جدول (٥)

توزيع الطلاب لمرحلة البكالوريوس والليسانس برنامج التعليم الأساسي

الإجمالي	الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة	الفرقة الثانية	الفرقة الأولى	العام الجامعي
٢٩٦٨	٢٦٦	٦٣٠	١٠٣٢	١٠٤٠	٢٠١٥ - ٢٠١٦م
	%٨.٩٦	%٢١.٢٣	%٣٤.٧٧	%٣٥.٠٤	النسبة
٣٧٤١	٦٢٩	١٠١٩	١٠١١	١٠٨٢	٢٠١٦ - ٢٠١٧م
	%١٦.٤٨	%٢٦.٧٠	%٢٦.٤٩	%٢٨.٩٢	النسبة
٤١٤٨	١٠٥٢	١٠١٢	١٠٥٧	١٠٢٧	٢٠١٧ - ٢٠١٨م
	%٢٤.٥٤	%٢٣.٦١	%٢٥.٤٨	%٢٤.٧٦	النسبة
١٠٨٥٧	١٩٤٧	٢٦٦١	٣١٠٠	٣١٤٩	الإجمالي



شكل (١٢)

تطور أعداد الطلاب الملتحقين ببرنامج التعليم الأساسي بالكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة
(٢٠١٥-٢٠١٨)

وبتحليل الجدول (٥) والشكل السابق يتضح تزايد أعداد الطلاب بالكلية في برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي خلال الثلاث سنوات الأخيرة وبالتالي تعتبر الكلية جاذبة وليست طاردة للمتعلمين.

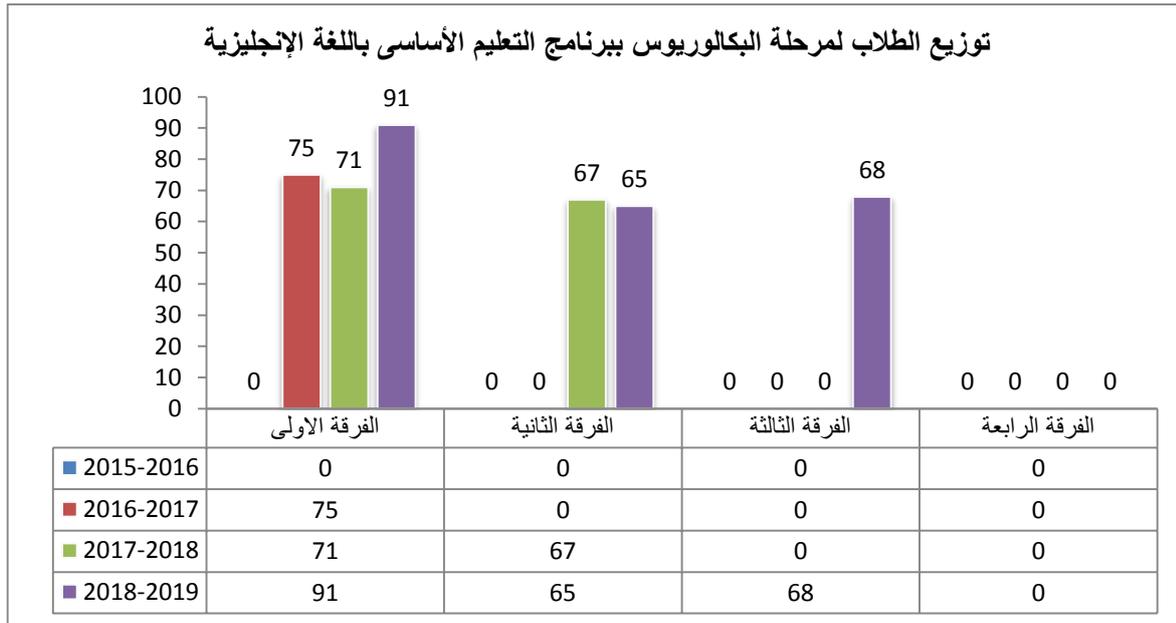
٤- برنامج التعليم الأساسي باللغة الإنجليزية

تم استحداث برنامج التعليم الأساسي (باللغة الإنجليزية) لإعداد معلمي التعليم الأساسي للتدريس باللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية في العام الجامعي (٢٠١٦-٢٠١٧)، وبلغ عدد الطلاب الملتحقين بالكلية في الفرق الأربعة للأعوام الجامعية (٢٠١٦-٢٠١٧، ٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠١٨-٢٠١٩) في مرحلة البكالوريوس (التعليم الأساسي) وعددهم (٤٣٧) طالبًا وطالبة والجدول التالي يوضح توزيع الطلاب على الفرق:

جدول (٦)

توزيع الطلاب لمرحلة البكالوريوس ببرنامج التعليم الأساسي باللغة الإنجليزية

الإجمالي	الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة	الفرقة الثانية	الفرقة الاولى	العام الجامعي
٠	٠	٠	٠	٠	٢٠١٥ - ٢٠١٦ م
٧٥	٠	٠	٠	٧٥	٢٠١٦ - ٢٠١٧ م
١٣٨	٠	٠	٦٧	٧١	٢٠١٧ - ٢٠١٨ م
٢٢٤	٠	٦٨	٦٥	٩١	٢٠١٨ - ٢٠١٩ م
٤٣٧	٠	٦٨	١٣٢	٢٣٧	الإجمالي



شكل (١٣)

تطور أعداد الطلاب الملتحقين ببرنامج التعليم الأساسي باللغة الإنجليزية خلال الأربع سنوات الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٩)

بتحليل جدول (٦) والشكل السابق يتضح زيادة إقبال الطلاب على هذا البرنامج من (٧٥) طالبًا وطالبة في العام الجامعي (٢٠١٦/٢٠١٧) إلى (٩١) طالبًا وطالبة خلال العام الجامعي الحالي (٢٠١٨/٢٠١٩).

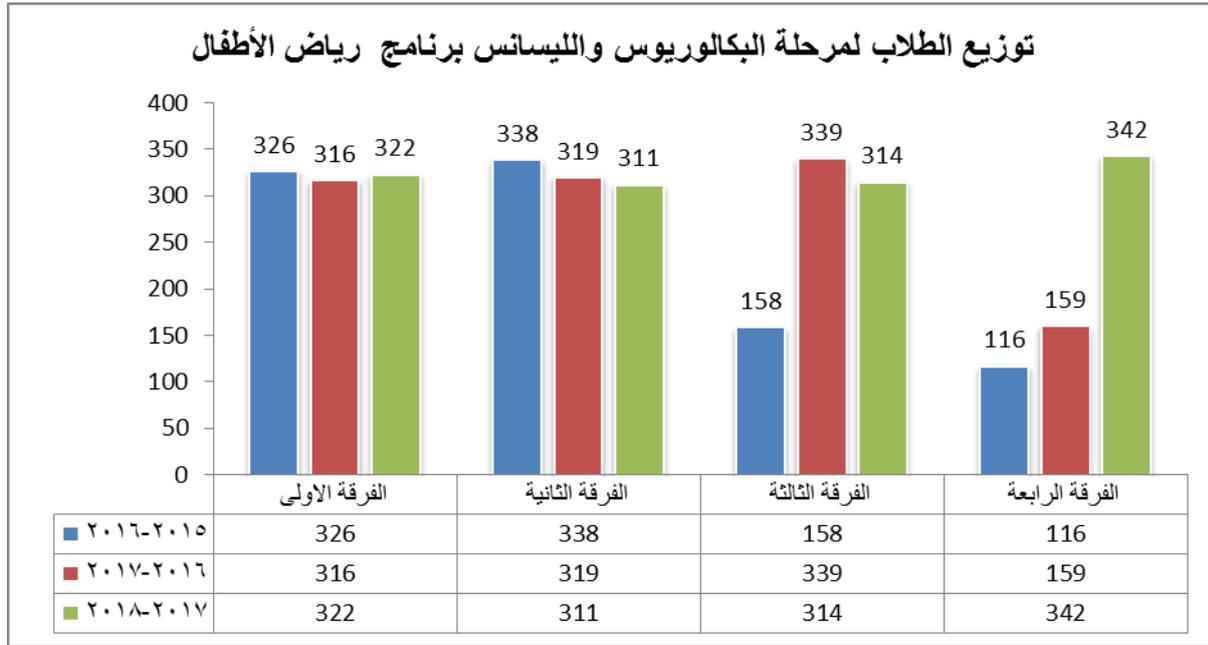
٥- برنامج رياض الأطفال

بلغ عدد الطالبات الملتحقات بالكلية في الفرق الأربع للأعوام الجامعية (٢٠١٥-٢٠١٦ ، ٢٠١٦-٢٠١٧ ، ٢٠١٧-٢٠١٨ ، ٢٠١٨-٢٠١٩) في مرحلة البكالوريوس ببرنامج إعداد معلمة رياض الأطفال وعددهم (٣٣٦٠) طالبة والجدول التالي يوضح توزيع الطالبات على الفرق الأربع:

جدول (٧)

توزيع الطالبات لمرحلة البكالوريوس ببرنامج إعداد معلمة رياض الأطفال

الإجمالي	الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة	الفرقة الثانية	الفرقة الأولى	العام الجامعي
٩٣٨	١١٦	١٥٨	٣٣٨	٣٢٦	٢٠١٥ - ٢٠١٦ م
	%١٢.٣٧	%١٦.٨٤	%٣٦.٠٣	%٣٤.٧٥	النسبة
١١٣٣	١٥٩	٣٣٩	٣١٩	٣١٦	٢٠١٦ - ٢٠١٧ م
	%١٤.٠٣	%٢٩.٩٢	%٢٨.١٦	%٢٧.٨٩	النسبة
١٢٨٩	٣٤٢	٣١٤	٣١١	٣٢٢	٢٠١٧ - ٢٠١٨ م
	%٢٦.٥٣	%٢٤.٣٦	%٢٤.١٣	%٢٤.٩٨	النسبة
٣٣٦٠	٦١٧	٨١١	٩٦٨	٩٦٤	الإجمالي



شكل (١٤)

تطور أعداد الطالبات المنتهقات ببرنامج رياض الأطفال بالكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٨)

وبتحليل الجدول (٧) والشكل السابق يتضح تزايد أعداد الطالبات بالكلية في برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال خلال الثلاث سنوات الأخيرة وبالتالي تعتبر الكلية جاذبة وليست طاردة للمتعلقات في برنامج رياض الأطفال.

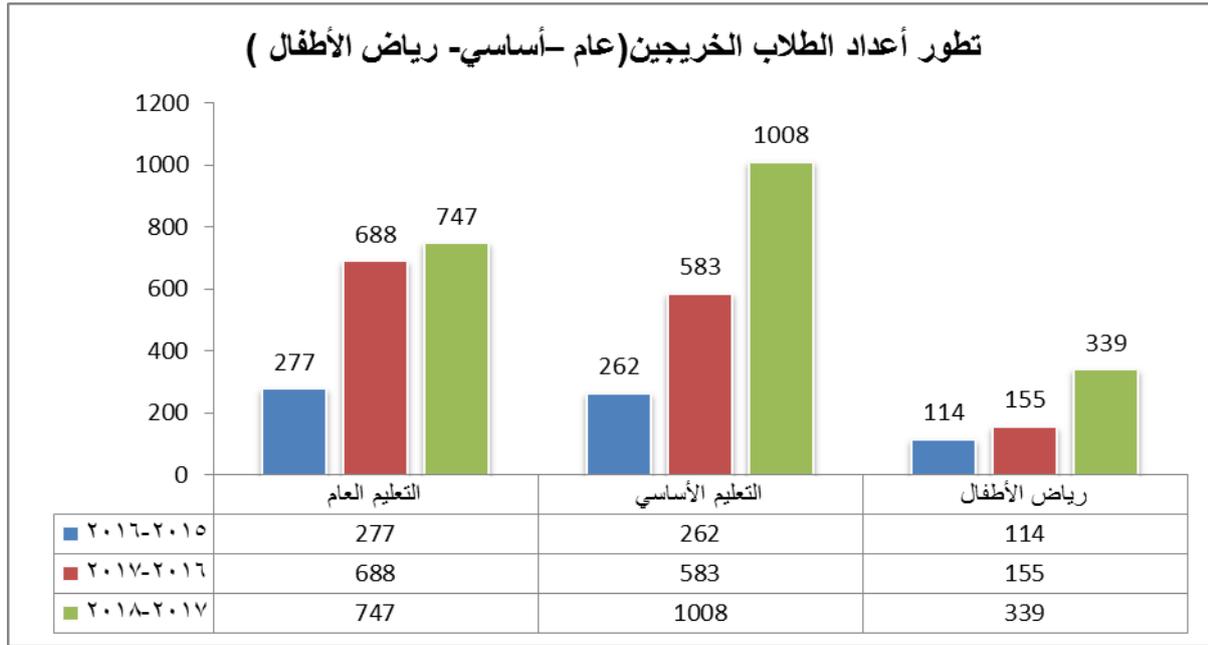
٦- أعداد الخريجين

بلغ عدد الطلاب الخريجين بالكلية في البرامج الثلاثة (تعليم عام - تعليم أساسي - رياض أطفال) للأعوام الجامعية (٢٠١٥-٢٠١٦ ، ٢٠١٦-٢٠١٧ ، ٢٠١٧-٢٠١٨) بواقع (٤١٦٧) طالباً وطالبة والجدول التالي يوضح توزيع الطلاب على الفرق الأربع:

جدول (٨)

تطور أعداد الطلاب الخريجين (عام - أساسي - رياض الأطفال)

الإجمالي	رياض أطفال	التعليم الأساسي	التعليم العام	العام الجامعي
٦٥٣	١١٤	٢٦٢	٢٧٧	م ٢٠١٥ - ٢٠١٦
	%١٧.٤٦	%٤٠.١٢	%٤٢.٤٢	النسبة
١٤٢٦	١٥٥	٥٨٣	٦٨٨	م ٢٠١٦ - ٢٠١٧
	%١٠.٨٧	%٤٠.٨٨	%٤٨.٢٥	النسبة
٢٠٨٨	٣٣٩	١٠٠٢	٧٤٧	م ٢٠١٧ - ٢٠١٨
	%١٦.٢٤	%٤٧.٩٩	%٣٥.٧٨	النسبة
٤١٦٧	٦٠٨	١٨٤٧	١٧١٢	الإجمالي



شكل (١٥)

تطور أعداد الطلاب الخريجين ببرامج الكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٨) وتحليل الجدول (٨) والشكل السابق يتضح تزايد أعداد الطلاب الخريجين بالكلية في الثلاث برامج بالكلية (عام - أساسي - رياض الأطفال) خلال الثلاث سنوات الأخيرة، وبالتالي تقدم الكلية أعدادًا تخدم سوق العمل في المجال التعليمي.

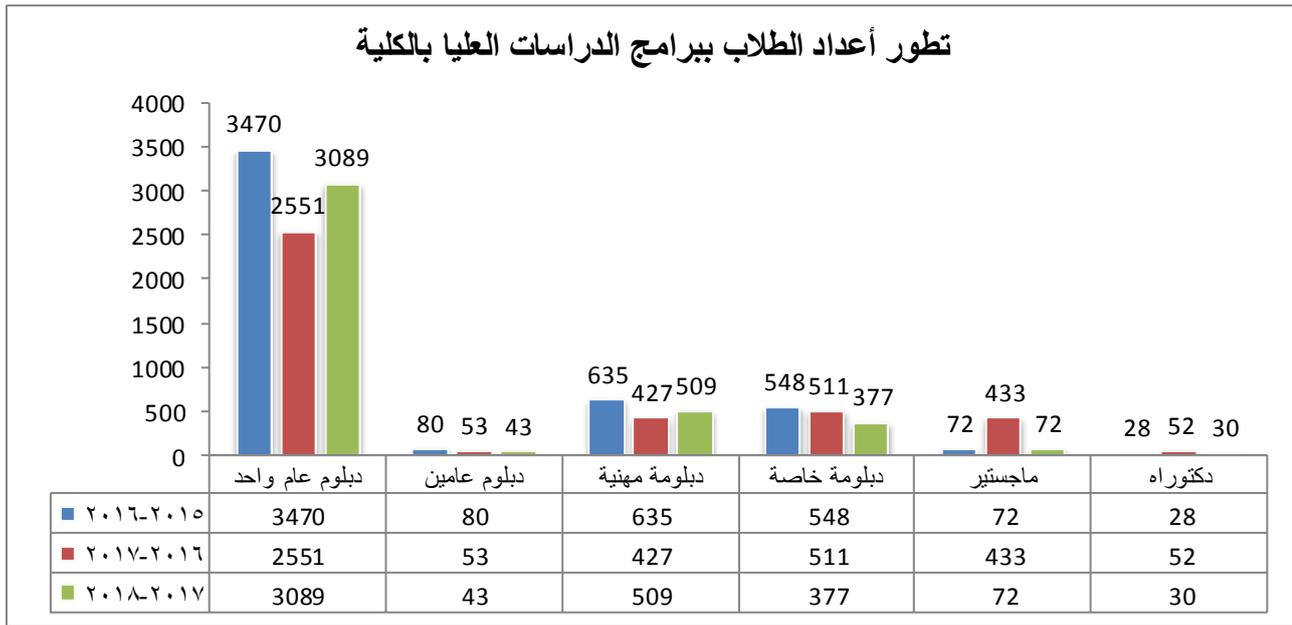
٧- الدراسات العليا

بلغ عدد الطلاب المقيدون بالكلية في برامج الدراسات العليا وتشمل (دبلوم نظام العام الواحد - دبلوم نظام العامين - دبلوم مهنية - دبلوم خاصة - ماجستير - دكتوراه) للأعوام الجامعية (٢٠١٥-٢٠١٦، ٢٠١٦-٢٠١٧، ٢٠١٧-٢٠١٨) بواقع (١٢٩٨٠) طالبًا وطالبة، والجدول التالي يوضح تطور أعداد الطلاب ببرامج الدراسات العليا بالكلية:

جدول (٩)

تطور أعداد الطلاب ببرامج الدراسات العليا بالكلية

الإجمالي	دكتوراه	ماجستير	دبلوم خاصة	دبلوم مهنية	عامين	دبلوم عام واحد	العام الجامعي
٤٨٣٣	٢٨	٧٢	٥٤٨	٦٣٥	٨٠	٣٤٧٠	م ٢٠١٦ - ٢٠١٥
	%٠.٥٨	%١.٤٩	%١١.٣٤	%١٣.١٤	%١.٦٦	%٧١.٨٠	النسبة
٤٠٢٧	٥٢	٤٣٣	٥١١	٤٢٧	٥٣	٢٥٥١	م ٢٠١٧ - ٢٠١٦
	%١.٢٩	%١٠.٧٥	%١٢.٦٩	%١٠.٦٠	%١.٣٢	%٦٣.٣٥	النسبة
٤١٢٠	٣٠	٧٢	٣٧٧	٥٠٩	٤٣	٣٠٨٩	م ٢٠١٨ - ٢٠١٧
	%٠.٧٣	%١.٧٥	%٩.١٥	%١٢.٣٥	%١.٠٤	%٧٤.٩٨	النسبة
١٢٩٨٠	١١٠	٥٧٧	١٤٣٦	١٥٧١	١٧٦	٩١١٠	الإجمالي



شكل (١٦)

تطور أعداد الطلاب ببرامج الدراسات العليا بالكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٨-٢٠١٥) وتحليل الجدول (٩) والشكل السابق يتضح تزايد أعداد الطلاب في برامج الدراسات العليا خلال الثلاث سنوات الأخيرة، وبالتالي تقدم الكلية أعدادًا مؤهلة لإعداد الدراسات والبحوث في مجال التربية.

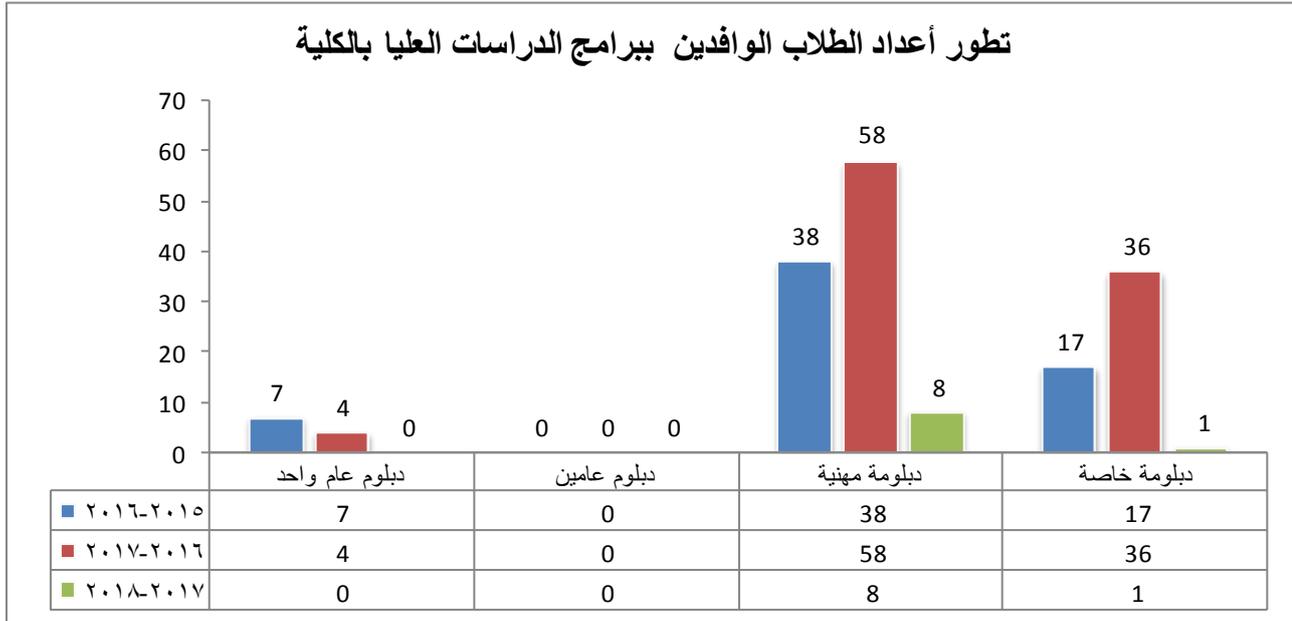
٨- الطلاب الوافدين

بلغ عدد الطلاب الوافدين المقيدون بالكلية في برامج الدراسات العليا (١٦٩) طالبًا وطالبة وتشمل (دبلوم عام واحد - دبلوم عامين - دبلوم مهنية - دبلوم خاصة) للأعوام الجامعية (٢٠١٥-٢٠١٦، ٢٠١٦-٢٠١٧، ٢٠١٧-٢٠١٨) والجدول التالي يوضح توزيع الطلاب الوافدين على برامج الدراسات العليا بالكلية:

جدول (١٠)

تطور أعداد الطلاب الوافدين ببرامج الدراسات العليا بالكلية

الإجمالي	دبلوم خاصة	دبلوم مهنية	عامين	دبلوم عام واحد	العام الجامعي
٦٢	١٧	٣٨	-	٧	٢٠١٥ - ٢٠١٦م
٩٨	٣٦	٥٨	-	٤	٢٠١٦ - ٢٠١٧م
٩	١	٨	-	-	٢٠١٧ - ٢٠١٨م
١٦٩	٥٤	١٠٤	-	١١	الإجمالي



شكل (١٧)

تطور أعداد الطلاب الوافدين ببرامج الدراسات العليا بالكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٨) بتحليل الجدول (١٠) والشكل السابق يتضح تفاوت إقبال الطلاب الوافدين على الدراسة في برامج الدراسات العليا (دبلوم عام واحد - دبلوم عامين - دبلوم مهنية - دبلوم خاصة) خلال الثلاث سنوات الأخيرة، حيث يتضح انخفاض الإقبال على برنامج الدبلوم العامة، وتزايد الإقبال على الدبلوم المهنية والدبلوم الخاصة في عام (٢٠١٦/٢٠١٧) وانخفاض الإقبال بصورة ملحوظة على برامج الدراسات العليا خلال العام (٢٠١٧/٢٠١٨) مما يتطلب من الكلية بذل مزيد من الجهد لتوفير الخدمات البحثية والاجتماعية للطلاب الوافدين.

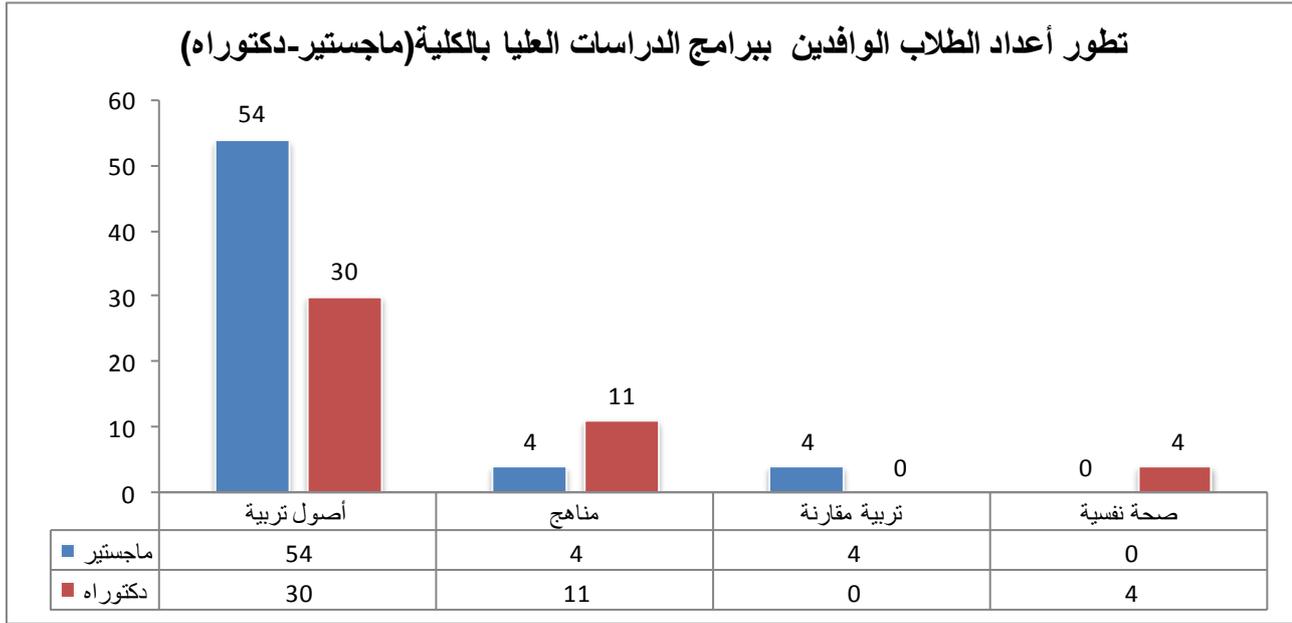
٩- الطلاب الوافدين المقيدون للماجستير والدكتوراه

بلغ عدد الطلاب الوافدين المقيدون بالكلية في برامج الدراسات العليا وتشمل (ماجستير - دكتوراه) للعام الجامعي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م حوالي (١٠٧) طالباً وطالبة والجدول التالي يوضح توزيع الطلاب:

جدول (١١)

أعداد الطلاب الوافدين ببرامج الدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه) بالكلية في العام الجامعي (٢٠١٨/٢٠١٩ م)

الإجمالي	صحة نفسية	تربية مقارنة	مناهج	أصول تربية	العام الجامعي
٦٢	٠	٤	٤	٥٤	ماجستير
٤٥	٤	٠	١١	٣٠	دكتوراه
١٠٧	٤	٤	١٥	٨٤	الإجمالي



شكل (١٨)

أعداد الطلاب الوافدين ببرامج الدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه) بالكلية في العام الجامعي (٢٠١٨/٢٠١٩م) بتحليل الجدول (١١) والشكل السابق يتضح تفاوت إقبال الطلاب الوافدين على الدراسة في برامج الدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه) بالكلية في العام الجامعي (٢٠١٨/٢٠١٩م)، حيث يتضح زيادة الإقبال في قسم أصول التربية عن الأقسام الأخرى بالكلية، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة عمل الباحثين الوافدين في مجال التعليم بشكل عام، واحتياجاتهم إلى تناول القضايا الاجتماعية والاقتصادية ذات الطبيعة التربوية.

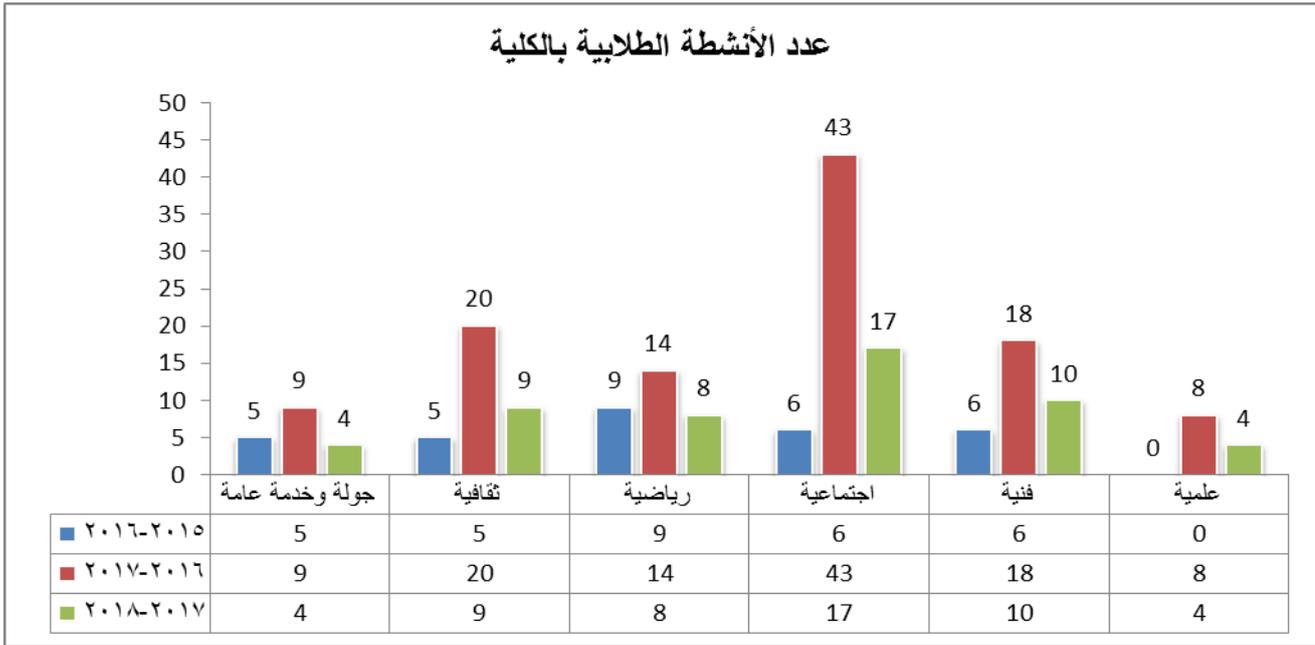
الأنشطة الطلابية بالكلية

تنوعت الأنشطة الطلابية التي قدمتها الكلية للطلاب ما بين (جولة وخدمة عامة - أنشطة ثقافية - أنشطة رياضية- أنشطة اجتماعية - أنشطة فنية - أنشطة علمية) للأعوام الجامعية ٢٠١٥-٢٠١٦، ٢٠١٦-٢٠١٧، ٢٠١٧-٢٠١٨م والتي بلغ عددها (١٩٥) نشاطاً، وهذه الأنشطة استفاد منها عدد كبير من الطلاب والجدول التالي يوضح عدد الأنشطة التي قدمتها الكلية للطلاب:

جدول (١٢)

عدد الأنشطة الطلابية بالكلية

الإجمالي	علمي	فني	اجتماعي	رياضي	ثقافي	جولة وخدمة عامة	العام الجامعي
٣١	٠	٦	٦	٩	٥	٥	٢٠١٥ - ٢٠١٦ م
١١٢	٨	١٨	٤٣	١٤	٢٠	٩	٢٠١٦ - ٢٠١٧ م
٥٢	٤	١٠	١٧	٨	٩	٤	٢٠١٧ - ٢٠١٨ م
١٩٥	١٢	٣٤	٦٦	٣١	٣٤	١٨	الإجمالي



شكل (١٩)

تطور عدد الأنشطة الطلابية بالكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٨)

وبتحليل الجدول (١٢) والشكل السابق يتضح حرص الكلية على تقديم أنشطة طلابية متكاملة لطلابها خلال الثلاث سنوات الأخيرة، وبالتالي تعمل الكلية جاهدة على توفير بيئة صالحة لتعزيز مهارات الطلاب الفنية والاجتماعية والرياضية والعلمية.

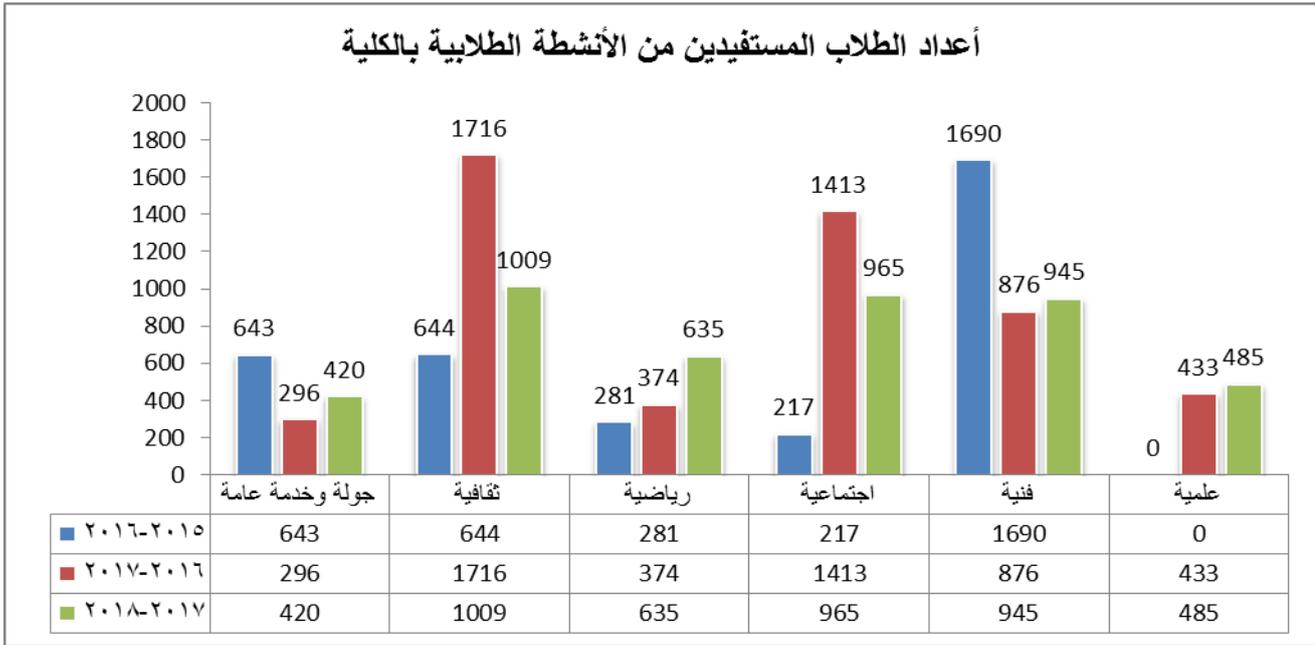
أعداد الطلاب المستفيدين من الأنشطة الطلابية بالكلية

تغطي الأنشطة الطلابية قاعدة عريضة من الطلاب بمختلف برامج الكلية (عام- أساسي- رياض أطفال)، وهذه الأنشطة استفاد منها عدد كبير من الطلاب، وبلغ عدد الطلاب المستفيدين من الأنشطة الطلابية (١٣٠٤٢) طالبًا وطالبة، والجدول التالي يوضح أعداد الطلاب المستفيدين من الأنشطة الطلابية بالكلية خلال الأعوام الجامعية (٢٠١٥-٢٠١٦، ٢٠١٦-٢٠١٧، ٢٠١٧-٢٠١٨):

جدول (١٣)

أعداد الطلاب المستفيدين من الأنشطة الطلابية بالكلية

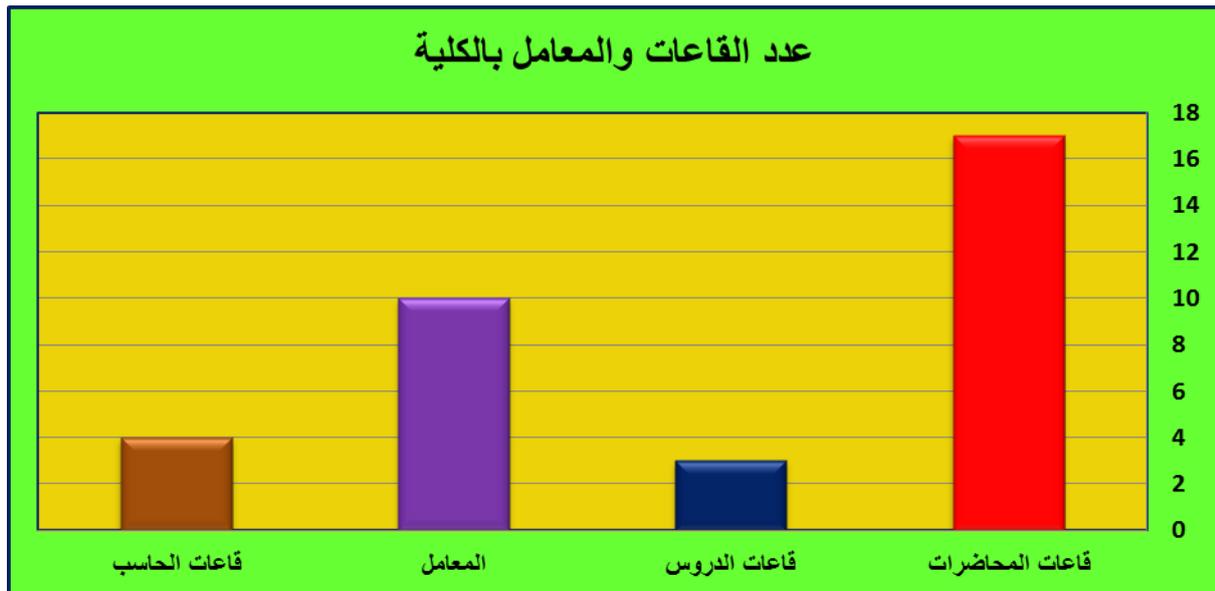
الإجمالي	علمي	فني	اجتماعي	رياضي	ثقافي	جولة وخدمة عامة	العام الجامعي
٣٤٧٥	٠	١٦٩٠	٢١٧	٢٨١	٦٤٤	٦٤٣	م ٢٠١٦ - ٢٠١٥
٥١٠٨	٤٣٣	٨٧٦	١٤١٣	٣٧٤	١٧١٦	٢٩٦	م ٢٠١٧ - ٢٠١٦
٤٤٥٩	٤٨٥	٩٤٥	٩٦٥	٦٣٥	١٠٠٩	٤٢٠	م ٢٠١٨ - ٢٠١٧
١٣٠٤٢	٩١٨	٣٥١١	٢٥٩٥	١٢٩٠	٣٣٦٩	١٣٥٩	الإجمالي



شكل (٢٠)

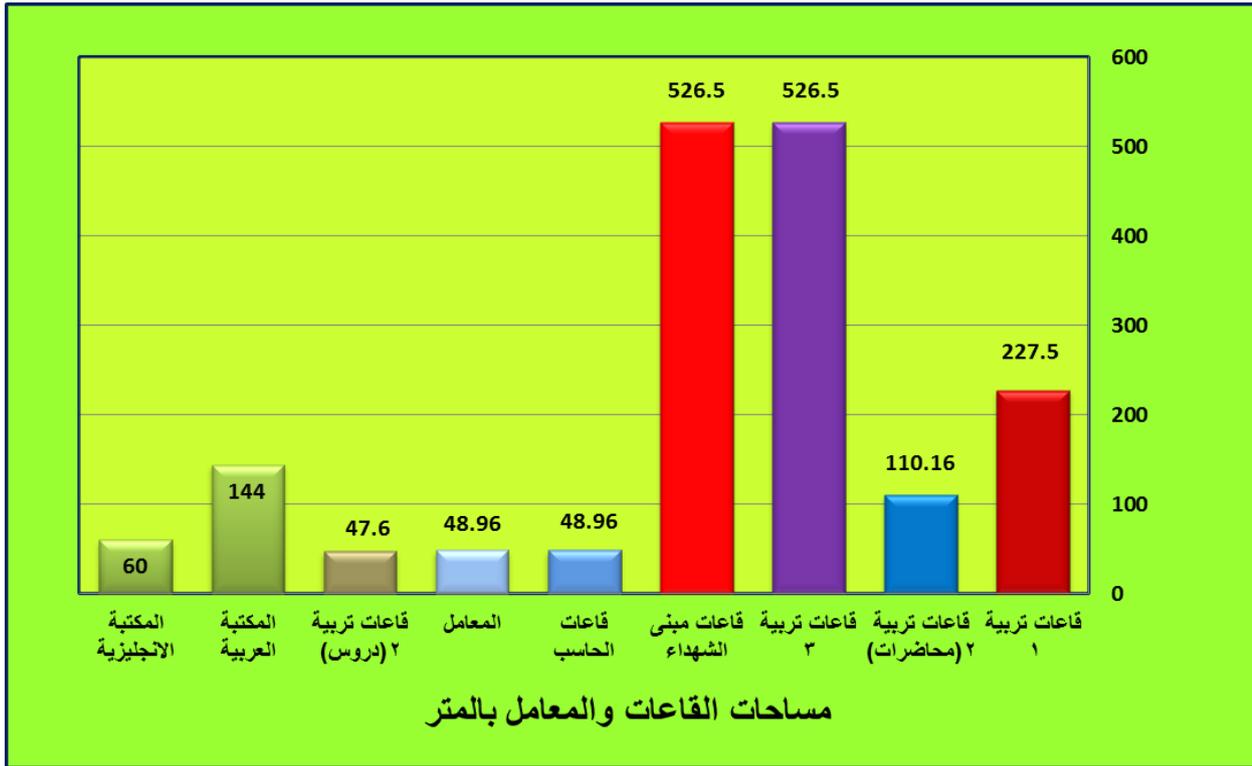
تطور أعداد الطلاب المستفيدين من الأنشطة الطلابية بالكلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٢٠١٥-٢٠١٨) وتحليل الجدول (١٣) والشكل السابق يتضح وجود نسبة كبيرة من الطلاب بالكلية تستفيد من الأنشطة الطلابية التي تقدمها الكلية لهم خلال الثلاث سنوات الأخيرة وبالتالي تعمل الكلية جاهدة على توسيع القاعدة الطلابية التي تستفيد من الأنشطة التي تقدمها سواء من الذكور أو الإناث.

١-٤-٢- الموارد المادية بالكلية:



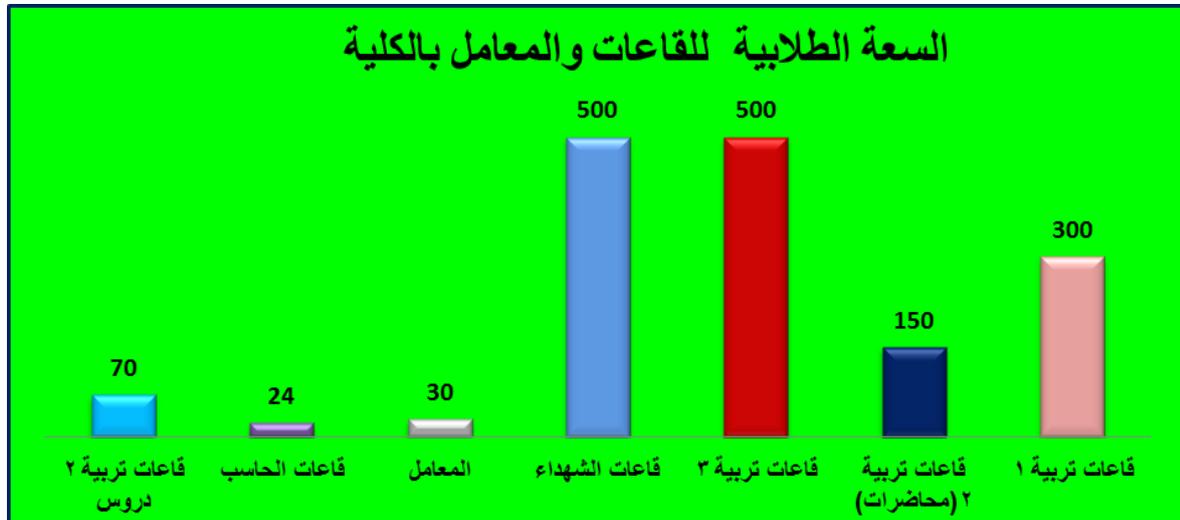
شكل (٢١)

عدد القاعات بالكلية ومعاملها.



شكل (٢٢)

مساحات القاعات بالكلية ومعاملها بالمتر المربع



شكل (٢٣)

السعة الطلابية للقاعات والمعامل بالكلية



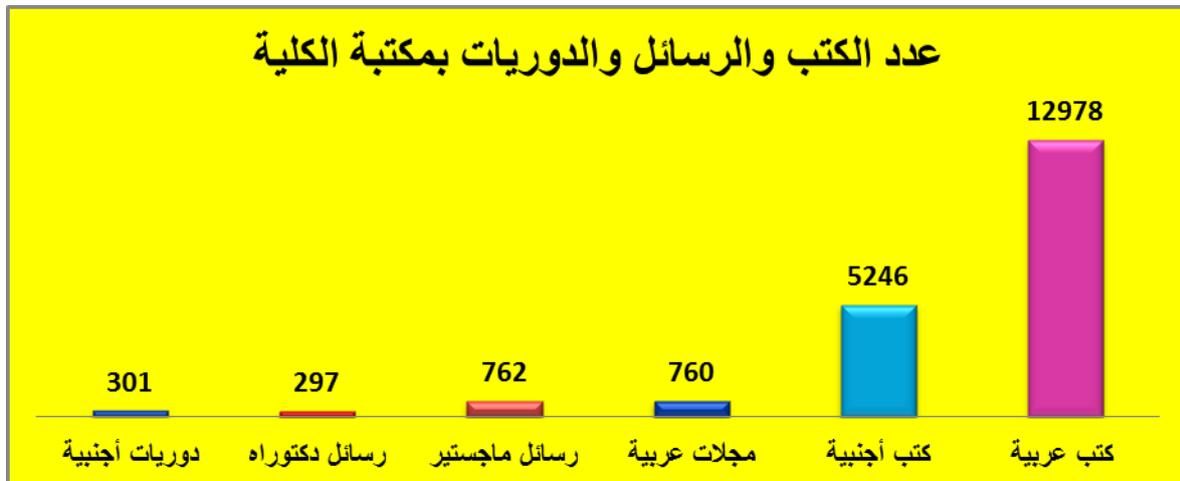
شكل (٢٤)

عدد دورات المياه بمباني الكلية



شكل (٢٥)

بيان بمحتويات مكتبة الكلية



شكل (٢٦)

عدد الكتب والرسائل العلمية والدوريات بمكتبة الكلية

١-٥- الوضع التنافسي للكلية:

يتحدد الوضع التنافسي للكلية في الآتي:

- يتولى بعض أعضاء هيئة التدريس بها مناصب قيادية وإدارية بمراكز الجامعة ووحداتها ومشروعاتها، مثل: إدارة مركز تنمية القدرات والقيادات، إدارة مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل، إدارة مشروع المكتبات الرقمية، إدارة مركز ذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى نيابة وعضوية بعض المراكز الأخرى.
- عضوية مجموعة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس في اللجان العلمية الدائمة للترقيات لدرجات الأساتذة والأساتذة المساعدين، مثل: اللجنة الدائمة للترقيات لدرجة الأساتذة والأساتذة المساعدين تخصص المناهج وطرق التدريس، أصول التربية والتخطيط التربوي، علم النفس التربوي.
- بها مجموعة متميزة من أعضاء هيئة التدريس حاصلين على جوائز إقليمية وعالمية في البحوث التربوية والترجمة، مثل: بعض أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس.
- يعقد بالكلية برنامج التأهيل التربوي للحاصلين على دبلوم المعلمين والمعلمات العاملين بمرحلة التعليم الأساسي.
- تعقد بالكلية دورة إعداد المعلم الجامعي سنويًا.
- تقدم الكلية برامج متميزة يقبل عليها الطلاب ومطلوبة في سوق العمل في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.
- تقدم الكلية برنامج إعداد معلم تدريس العلوم باللغة الإنجليزية (التعليم الأساسي).
- تقدم الكلية برنامج إعداد معلم تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية (التعليم الأساسي).
- تقدم الكلية برنامج إعداد معلم تدريس الكيمياء باللغة الإنجليزية.
- تقدم الكلية برنامج إعداد معلم تدريس الفيزياء باللغة الإنجليزية.
- تقدم الكلية برنامج إعداد معلم تدريس البيولوجي باللغة الإنجليزية.
- تقدم الكلية برنامج إعداد معلم تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية.
- تواكب احتياجات المجتمع المحلي من تقديم برامج للتربية الخاصة من الموهوبين والمتفوقين والمعاقين.
- بها مركز التنمية النفسية والتربوية والمهنية وعديد من الوحدات لخدمات العاملين بالكلية والجامعة والمجتمع المحلي.
- مشارك فعال ورئيس في جميع أنشطة ومؤتمرات وندوات وحملات التوعية وتدريبات كل من مديريات التربية والتعليم والأكاديمية المهنية للمعلمين والثقافة والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار في المحافظات والقوافل التربوية والثقافية.

الباب الثاني: إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية

يتناول هذا الباب المحاور الآتية:

١-٢ - منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية:

سارت الخطة في مجموعة من المراحل وهي: الإعداد للخطة، تحليل الوضع الراهن باستخدام أسلوب التحليل الرباعي (SWOT)، صياغة الغايات الاستراتيجية، الأهداف الاستراتيجية، الأنشطة والممارسات، الخطة التنفيذية، متابعة وتقييم الخطة.

١-١-٢ - الهدف الرئيس للخطة الاستراتيجية:

إعداد خطة استراتيجية تمثل خارطة طريق لكلية التربية بقنا خلال الخمس سنوات القادمة؛ خطة مكتملة العناصر الرئيسة من حيث: التحليل البيئي، صياغة الغايات الاستراتيجية، صياغة رؤية الكلية ورسالتها والأهداف الاستراتيجية، والقيم الحاكمة، ثم ترجمة ذلك إلى خطط تنفيذية تفصيلية مبنية على توقعات الأطراف المعنية وتقدير احتياجات المجتمع الداخلي والخارجي للكلية، فضلاً عن قابليتها للتنفيذ على شكل أنشطة وممارسات ومؤشرات أداء يمكن قياسها، هذا بالإضافة إلى الجدول الزمني للتنفيذ.

٢-١-٢ - مسلمات الخطة الاستراتيجية:

تقوم الخطة الاستراتيجية على العديد من المسلمات والتي تتضمن الآتي:

- بناء الخطة على دراسة الكلية باستخدام تحليل SWOT لمكونات البيئة الداخلية والخارجية لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية وذلك لضمان تحملهم مسؤولية تنفيذ الخطة.
- مشاركة بعض أفراد المجتمع المحلي وذلك لضمان مساندتهم لتنفيذ الخطة.
- مشاركة بعض الطلاب والطالبات وذلك لأهمية دورهم في تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية، ولضمان مشاركتهم في تنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية.
- نشر ثقافة الجودة والتميز في الأداء لتحسين العملية التربوية بالكلية.
- تطوير الخطة في كل مرحلة من مراحلها باستمرار وبشكل متكامل بحيث يحقق التوازن بين توقعات الأطراف المعنية واحتياجات المجتمع.
- المتابعة المستمرة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية والخطط التنفيذية، والاعتماد على تفعيل أساليب التقويم الذاتي.
- تحسين كفاءة وفعالية العملية التعليمية لتحقيق جودة فعالية التعليمية.
- تعزيز القدرة المؤسسية.

٢-١-٣- المستفيدون من الخطة الاستراتيجية (الأطراف المعنية):

يعد تحديد المستفيدين من الخطة الاستراتيجية أحد العوامل المهمة لفاعلية الخطة وتحقيق أهدافها، لأن مقابلة احتياجات المستفيدين يعتبر توضيح لواقعية الخطة الاستراتيجية لتحقيق التميز في العملية التعليمية والبحثية للكلية في الفترة المستقبلية ويمكن تحديد المستفيدين كالتالي:

- ١- قيادات الجامعة.
- ٢- الإدارات المركزية بالجامعة.
- ٣- أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- ٤- الهيئة المعاونة بالكلية.
- ٥- أعضاء هيئة التدريس بالكليات الشريكة من داخل الجامعة.
- ٦- الهيئة المعاونة بالكليات الشريكة من داخل الجامعة.
- ٧- الطلاب في المرحلة الجامعية الأولى.
- ٨- الطلاب في مرحلة الدراسات العليا.
- ٩- الإداريون بالكلية.
- ١٠- العاملون بالكلية.
- ١١- الخريجون.
- ١٢- أولياء الأمور.
- ١٣- المدارس العامة والخاصة والأهلية والدولية بجميع المراحل التعليمية وما قبلها (رياض أطفال، ابتدائي، إعدادي، ثانوي).
- ١٤- مؤسسات المجتمع الأخرى (قصور الثقافة، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، المجلس القومي للمرأة.....).

٢-٢- مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية

مر إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا بإحدى عشرة مرحلة على النحو الآتي:

٢-٢-١- الإعداد للتخطيط الاستراتيجي

تم الإعداد للتخطيط الاستراتيجي بصدور قرار مجلس الكلية جلسة رقم (٢٦٤) المنعقدة بتاريخ ٢٠١٨/٢/٢١م، والقرار المعدل بمجلس الكلية بجلسته رقم (٢٧٢) المنعقدة بتاريخ ٢٠١٨/١٠/١٥م بتعديل فريق الخطة الاستراتيجية للكلية، بهدف إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، والذي يتكون من: الفريق الإشرافي والإداري، فريق صياغة الخطة، فريق التحليل البيئي، فريق المراجعة اللغوية، الفريق الاستشاري، فريق مراجعة وتحكيم الخطة الاستراتيجية، وقد روعي في تشكيل الفريق؛ تمثيل مختلف الفئات القيادية الأكاديمية والإدارية، وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والإداريين، والطلاب بالكلية، ومجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص بالتخطيط الاستراتيجي والجودة من أعضاء هيئة التدريس

بالكليات ذات العلاقة بالكلية ومراكز الجامعة، وفئة من الخبراء من قطاعات المجتمع ذات الصلة بالكلية، وتم عقد ورشة عمل يوم الأحد الموافق: ٢٠١٨/٣/١١ مع أعضاء الفريق (٢٤) عضواً، لوضع خطة العمل من خلال إلقاء الضوء على مفهوم التخطيط وأهميته، التخطيط الاستراتيجي ومكوناته، وإلقاء الضوء على مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية، وقد روعي في هذه المرحلة: اختيار فريق الخطة الاستراتيجية بعناية، والتأكيد على ضرورة دعم ومساندة الإدارة العليا للكلية لفريق الخطة الاستراتيجية، تدريب الفريق، تحديد طرق عمل الفريق.

٢-٢-٢ - التمهيد للتحليل البيئي

تم عقد اجتماع موسع مع أعضاء فريق التحليل البيئي تم من خلاله تحديد الهدف الرئيس، وتقسيم أعضاء الفريق إلى مجموعات عمل وتحديد مهام كل مجموعة، وتم من خلاله الإعلان عن ضرورة إعداد تحليل بيئي لإعداد الخطة الاستراتيجية، وتوزيع المسؤوليات عليه حسب معايير اعتماد مؤسسات التعليم العالي (٢ معيار) ثم قيام كل مجموعة بتحديد البيانات والمعلومات والأعداد المطلوب توافرها لعمل التحليل البيئي وذلك بناءً على مؤشرات وممارسات كل معيار من المعايير، ثم تصنيف تلك البيانات والمعلومات والأعداد لإرسالها إلى الإدارات المعنية بالكلية والجامعة لتوفيرها، وذلك للبدء في تحديد نقاط القوة والضعف حسب أولوياتها، وذلك من خلال عقد عدد (٥) اجتماعات وورش عمل مع أعضاء الفريق (١٨) عضواً لإعداد وسائل وأدوات جمع البيانات وتقنينها لتحقيق أهداف هذه المرحلة.

٢-٢-٣ - التحليل البيئي الرباعي

تم استخدام أسلوب SWOT Analysis للتحليل البيئي للبيئتين الداخلية والخارجية للكلية، وتم جمع البيانات اللازمة من خلال المصادر الآتية:

(أ) المقابلات وجلسات العصف الذهني:

تم تنظيم عدة لقاءات مع الفئات المعنية بالكلية، مقسمة إلى جزأين؛ الأول: تم من خلاله إجراء مقابلات فردية/ جماعية، والثاني: تم من خلاله إجراء جلسة عصف ذهني فردية/ جماعية مع عدد من قيادات الكلية، وأعضاء هيئة التدريس، ومعاونيهم، والإداريين، وطلاب مرحلة الليسانس/ البكالوريوس، وطلاب الدراسات العليا، والشركاء من قطاعات المجتمع، وكليات الجامعة المشاركة في التدريس مع الكلية، لتحديد آرائهم حول الوضع الراهن للكلية ومستوى ثقتهم في خريجي الكلية، وآرائهم المستقبلية القابلة للتطبيق لتطوير العمل في الكلية، والمكانة التي يطمحون أن يروا الكلية عليها في المستقبل، وتحديد احتياجات الكلية، وقد تم تصميم استمارات مفتوحة بالاستعانة بمركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل بالجامعة، لجمع آراء كل فئة من الفئات المعنية على حدة، كما تم تدوين الأفكار المطروحة من كل فئة خلال جلسات العصف الذهني في قوائم، ثم تفرغها وفحصها لتحديد وتسجيل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات للكلية في استمارات معدة لذلك، ويوضح جدول (١٤) بيان باللقاءات التي تم تنظيمها لإجراء

المقابلات وجلسات العصف الذهني مع المعنيين بشأن التحليل البيئي اللازم لإعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا ٢٠١٨/٢٠١٩-٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، والتي بلغ عددها (١٥) لقاءً وبمشاركة (٢٤٣) عضوًا.

جدول (١٤)

اللقاءات التي تم تنظيمها لإجراء المقابلات وجلسات العصف الذهني مع المعنيين بشأن التحليل البيئي اللازم لإعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا ٢٠١٨/٢٠١٩-٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الحضور	التاريخ	اللقاءات	الفئة
٤٧	٢٠١٨/٤/٢١ م	١	طلاب الليسانس/البكالوريوس
٤٨	٢٠١٨/٤/٢٨ م	١	طلاب الدراسات العليا
٣٥	٢٠١٨/٩/٢ م	١	الجهاز الإداري
١	٢٠١٨/٩/٣ م	١	السيد أ.د./ عميد الكلية (فردى)
١	٢٠١٨/٩/٣ م	١	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
١	٢٠١٨/٩/٣ م	١	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب
١	٢٠١٨/٩/٣ م	١	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة
٥	٢٠١٨/٩/٣ م	١	رؤساء الأقسام
٤٠	٢٠١٨/٩/١٠-٣ م	٤	أعضاء هيئة التدريس
١٨	٢٠١٨/٩/٩ م	١	معاونو أعضاء هيئة التدريس
٢٨	٢٠١٨/٩/١٦ م	١	الشركاء من قطاعات المجتمع (الأطراف المجتمعية)
١٨	٢٠١٨/٩/١٨ م	١	كليات الجامعة المشاركة في التدريس مع كلية التربية بقنا
٢٤٣		١٥	الإجمالي

(ب) فحص المستندات والوثائق:

تم جمع المعلومات والبيانات والأعداد من الإدارات التي تم مخاطبتها في مرحلة التمهد للتحليل البيئي، من داخل الكلية ومن إدارات الجامعة، وتم حصر البيانات الكمية والكيفية ثم تم مطابقة تلك البيانات وفقاً لنموذج تقييم مدى استيفاء معايير ملائمة مساحات وتجهيزات مباني الكلية والمرافق والموارد البشرية (Norms).

من العرض السابق يتضح تنوع الطرق والأدوات التي استخدمت في التحليل البيئي؛ من الاجتماعات، واللقاءات الفردية، واللقاءات الجماعية، والحلقات النقاشية، والحوار والمناقشة، والعصف الذهني، وحل المشكلات، ودراسات الحالة، وتحليل المضمون، واستمارات مقابلات، نماذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، والوثائق والمستندات.

٢-٢-٤ - مرجعية إعداد الخطة

تم إجراء التحليل البيئي لكلية التربية بقنا في ضوء الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

وفي ضوء رؤية الكلية ورسالتها (قبل التحديث) حيث تم استخدام أسلوب التحليل الرباعي SWOT Analysis في التحليل البيئي للبيئتين الداخلية والخارجية، وذلك كما يلي:

أولاً: تحليل البيئة الداخلية

تم تحليل البيئة الداخلية للكلية من خلال البحث عن نقاط القوة/التميز Strengths وكذلك نقاط الضعف/القصور Weakness وذلك في كل من مكونات البيئة الداخلية، وجاءت خلاصة النتائج كما في التالي:

نقاط القوة:

يوجد عديد من نقاط القوة في البيئة الداخلية لكلية التربية بقنا منها:

- ١- للكلية مجلة علمية محكمة تصدر بصفة دورية.
- ٢- تكامل الهيكل الإداري بالكلية وموائمته لطبيعة العمل بها.
- ٣- توافر عدد من الكوادر المؤهلة من أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادات علمية من جامعات عالمية مرموقة، والحاصلين على جوائز علمية محلية ودولية.
- ٤- تعد الكلية ثاني كليات الجامعة من حيث عدد الطلاب (*).
- ٥- قبول أعداد من الطلاب الوافدين في برامج الدراسات العليا بالكلية.
- ٦- توفر الكلية برامج أكاديمية متنوعة بمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا والماجستير والدكتوراه.
- ٧- توجد خطة معتمدة ومعلنة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- ٨- تمتلك وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد بالكلية كوادر مؤهلة.
- ٩- توافر كوادر من فئة الشباب لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ١٠- مشاركة طلابية فاعلة في مختلف الأنشطة داخل الكلية وخارجها.
- ١١- قيام عدد من مشروعات المشاركة الطلابية داخل الكلية (التعلم التعاوني - تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم - المعلم التكنولوجي).
- ١٢- وجود وحدة للتقويم والامتحانات داخل الكلية.
- ١٣- وجود وحدة الخدمات الإلكترونية داخل الكلية (IT).
- ١٤- وجود مركز التنمية النفسية والتربوية والمهنية كأول وحدة ذات طابع خاص بالكلية.
- ١٥- تنوع أساليب التدريس وأنماط التعلم المستخدمة.
- ١٦- وجود قوانين ولوائح منظمة للعمل بإدارات الكلية معتمدة.

(* الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي (٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م)

- ١٧- ميكنة الخدمات الطلابية بالكلية.
- ١٨- استحداث أقسام وبرامج جديدة في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.
- ١٩- حصول عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالكلية على دورات تدريبية في مجال الجودة والاعتماد والتخطيط الاستراتيجي.
- ٢٠- مشاركة مجموعة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية في اللجان العلمية للترقيات وإدارة مراكز الجامعة أو العضوية بها والهيئات المجتمعية.
- ٢١- تمتك الكلية قيادة إدارية داعمة لأعمال الجودة وتسعى إلى التغيير والتطوير.
- ٢٢- انتظام عقد دورة إعداد المعلم الجامعي سنويًا.
- ٢٣- مشاركة الكلية سنويًا في برامج محو الأمية.
- ٢٤- وجود رسائل ماجستير ودكتوراه وبحوث تخدم احتياجات المجتمع وتتناول مشكلاته.
- ٢٥- توافر كاميرات مراقبة وطفائيات حريق وخطة للأمن والسلامة بالكلية.
- ٢٦- اعتماد آليات تحفيز للطلاب المتفوقين.
- ٢٧- وجود صندوق للتكافل الاجتماعي لخدمة الطلاب المحتاجين وغير القادرين.
- ٢٨- موقع إلكتروني للكلية على شبكة الانترنت.
- ٢٩- وجود آلية معتمدة للتعامل مع شكاوى طلاب الكلية ومقترحاتهم.

نقاط الضعف بالكلية:

- بالرغم من نقاط القوة التي تم ذكرها ، إلا أن هناك مجموعة من نقاط الضعف بالكلية والتي تؤثر على كفاءة العملية التعليمية وكفاءة التطوير وهي:
- ١- ضعف بعض المهارات العملية لدى الخريجين ومدى مواظمتها لمتطلبات سوق العمل.
 - ٢- ضعف مستويات بعض الطلاب في مهارات اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي.
 - ٣- القصور في بعض أساليب التقويم الحديثة.
 - ٤- القصور في أداء بعض أفراد الجهاز الإداري والفني بالكلية.
 - ٥- تراجع مستوى البنية التحتية في جزء من مباني الكلية.
 - ٦- عدم كفاية الموارد التعليمية والمادية والمالية للكلية.
 - ٧- عدم كفاية الخدمات الطلابية (صالات ألعاب، ورش، ومسرح، كافيتريا، صالات طعام، أماكن تصوير، قاعات استنكار، وسائل المواصلات، المنح الدراسية) مقارنة بالأعداد.
 - ٨- ندرة العمالة الفنية ومسئولي الصيانة.
 - ٩- قلة البحوث المنشورة دوليًا.
 - ١٠- عدم كفاية أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نسبة إلى الطلاب.
 - ١١- قلة عدد الندوات وورش العمل والمؤتمرات العلمية السنوية المحلية والدولية التي تعقدتها الكلية.

- ١٢- افتقاد الكلية لوحدة تدريب داخلها لرفع كفاءة وقدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وأفراد الجهاز الإداري وقدرات الطلاب والاعتماد على مركز تنمية القدرات بالجامعة.
- ١٣- عدم كفاية أعداد أفراد الجهاز الإداري نسبة إلى الطلاب.
- ١٤- عدم تفعيل الخطط البحثية بالكلية والأقسام واقتصرها فقط على تعيين المعيدين.
- ١٥- عزوف عدد من أعضاء هيئة التدريس عن مواصلة البحث العلمي واقتصر البعض منهم على الترقية.
- ١٦- عدم وجود أدلة إرشادية لمشروعات الكلية وأنشطتها المختلفة وكيفية المشاركة فيها والاستفادة منها.
- ١٧- عدم مراعاة التسكين الوظيفي للعاملين ببعض إدارات الكلية حسب الوصف الوظيفي.
- ١٨- قلة مصادر التمويل الذاتي للكلية.
- ١٩- قلة عدد الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.
- ٢٠- نمطية اختبارات القبول بالكلية وعدم شموليتها للجوانب المتكاملة للشخصية.
- ٢١- عدم تفعيل آليات لنظام المحاسبية والشفافية للتعامل مع المشكلات المختلفة بالكلية وفض المنازعات.
- ٢٢- عدم تفعيل بعض الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ٢٣- قصور في تطبيق الارشاد الأكاديمي للطلاب.
- ٢٤- عدم كفاية آليات تسويق الخدمات التعليمية والبحثية والمجتمعية التي تقدمها الكلية.
- ٢٥- احجام أصحاب الأعمال عن تدعيم التعليم والبحث العلمي التربوي.
- ٢٦- عدم اكتمال منظومة قواعد بيانات الكلية.
- ٢٧- ضعف الاستجابة لنظم متابعة متطلبات الجودة بالكلية الصادرة عن وحدة ضمان الجودة.
- ٢٨- عدم تفعيل مركز لشئون الخريجين والتواصل معهم ومتابعة أنشطتهم.
- ٢٩- معظم لوائح الكلية للمرحلة الجامعية والدراسات العليا غير محدثة، حيث مر على بدء العمل بها أكثر من ١٢ سنة.
- ٣٠- قلة الأعداد المؤهلة لتولي المناصب القيادية والإدارية بالكلية وقصور مهاراتهم.
- ٣١- تباعد إدارات الكلية عن بعضها مما يشكل صعوبة في الحصول على الخدمات بشكل ملائم.
- ٣٢- توزيع المعامل الطلابية على أكثر من مبنى ومكان مما يؤثر سلبًا على خدمة العملية التعليمية.
- ٣٣- ضعف فاعلية الاستفادة من الخدمات الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وأفراد الجهاز الإداري والعمالة الفنية والطلاب بالكلية.
- ٣٤- ضعف قنوات التواصل بين الكلية والكليات الأخرى بالجامعة في الأنشطة الطلابية ووضع الجداول وتحديث اللائحة.
- ٣٥- عدم تفعيل الرحلات التعليمية والبحثية للطلاب حسب تخصصاتهم.
- ٣٦- ضعف التمثيل الطلابي في مجالس الكلية واللجان المنبثقة وفرق المشروعات والوحدات والمراكز وتحديث اللائحة.

- ٣٧- نمطية آليات تكليف معاوني أعضاء هيئة التدريس والاعتماد فقط على التقدير التراكمي دون النظر إلى المهارات المطلوبة والتخصص الدقيق.
- ٣٨- عزوف عدد من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم عن المشاركة في عملية التطوير والجودة والأنشطة الطلابية بالكلية.
- ٣٩- توقف عمل بعض المشروعات التي حصلت عليها الكلية والوحدات الموجودة بها من بعد تسليمها.
- ٤٠- وجود قصور في البرامج التوعوية والقوافل التنموية التي تنفذها الكلية للمجتمع في نطاقها الجغرافي في محافظتي قنا والأقصر.
- ٤١- قلة أعداد الأفراد الذين يمثلون المؤسسات والهيئات المجتمعية في مجلس الكلية.
- ٤٢- عدم وجود وحدة لإدارة الأزمات والكوارث بالكلية.
- ٤٣- ضعف آليات الكشف عن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالكلية.
- ٤٤- برنامج التربية العملية يحتاج إلى تحديث في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.
- ٤٥- عدم الاستغلال الأمثل لمعامل اللغة والحاسب الآلي للطلاب وفئات المجتمع الخارجية.
- ٤٦- ضعف مستوى اللغات الأجنبية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين.
- ٤٧- قلة عدد المجالات والدوريات المتخصصة في بعض الأقسام بالكلية.
- ٤٨- تأخير صرف المكافآت والمستحقات المالية للعاملين بالكلية لعدم وجود وحدة حسابية بالكلية.
- ٤٩- افتقاد تفعيل شعب إعداد معلم التعليم الفني.
- ٥٠- غياب تفعيل حلقات السيمينار ببعض الأقسام لمناقشة الموضوعات والقضايا التعليمية المعاصرة واقتصارها فقط على مناقشة خطط البحوث المقدمة.
- ٥١- قصور في بعض الخدمات المقدمة لبرنامج إعداد معلمي العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية.
- ٥٢- قصور المهارات البحثية لدى بعض طلاب مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا والماجستير والدكتوراه.
- ٥٣- عدم وجود مؤسسات تعليمية نموذجية تابعة للكلية (مدرسة للتعليم الأساسي وأخرى للتعليم الثانوي وحضانة ورياض أطفال).
- ٥٤- قصور أنظمة المراسلات الإلكترونية حيث ما زال الاعتماد على الورقية منها.
- ٥٥- عدم وجود دبلوم مهنية في بعض التخصصات التي يحتاجها سوق العمل مثل أخصائي المسرح والجودة والاعتماد لإعداد المتخصصين في هذه المجالات.
- ٥٦- قصور الخدمات التي يؤديها مركز الكتاب الجامعي.
- ٥٧- بيع بعض الكتب الجامعية خارج مركز الكتاب في بعض الكليات (كلية العلوم، وكلية الآداب، وكلية التربية النوعية) والمخالفة بالقواعد المنظمة.
- ٥٨- قصور خدمات قنوات الإعلان عن أقسام الكلية قبل التحاق الطلاب بها، وغياب الإرشادات المكتوبة.

- ٥٩- ضعف مشاركة طلاب الدراسات العليا في أنشطة الكلية.
- ٦٠- ارتفاع التكاليف الدراسية للدراسات العليا مقابل الخدمات المقدمة للطلاب.
- ٦١- المنشآت الخاصة بالكلية تفتقر للمواصفات الفنية ومعايير الجودة اللازمة.
- ٦٢- عدم كفاية المباني المخصصة للكلية لاحتياجاتها.
- ٦٣- الخطة الموثقة والمعتمدة والمعلنة للدعم الطلابي لا تفي باحتياجاتهم الفعلية.
- ٦٤- عدم توافر بروتوكول تعاون علمي مع منظمات بحثية.

ثانياً: تحليل البيئة الخارجية

تم تحليل البيئة الخارجية للكلية من خلال البحث عن الفرص Opportunities والتهديدات Threats المتوقعة حالياً ومستقبلاً ، وقد تم تحليل مجموعة القوى الخارجية التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في أنشطة وقرارات الكلية وتخرج عن نطاق سيطرتها، الأولى هي غير المباشرة أو العامة ويرمز لها بالرمز (PEST) اختصاراً لـ Political, Economical, Socio-cultural and Technological وتضم القوى السياسية والقانونية، والاقتصادية، والاجتماعية والحضارية، والتكنولوجية. الثانية هي ذات التأثير المباشر على أعمال وقرارات الكلية، وتضم المستفيدين من خدمات الكلية، وأولياء الأمور، والنقابات والاتحادات، والمؤسسات التعليمية المنافسة، وأصحاب المصالح الأخرى في المجتمع المحيط بالكلية. وجاءت النتائج على النحو التالي:

الفرص المتاحة:

- ١- وجود بعض المدارس ذات النظم التعليمية المتنوعة الحكومية والخاصة والدولية بالمجتمع المحيط.
- ٢- إمكانية افتتاح برامج جديدة ومراكز بحوث ومراكز خدمية تخدم المجتمع.
- ٣- وجود مركز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعة.
- ٤- وجود بعض مؤسسات المجتمع المدني التي يمكنها مشاركة الكلية في تدريب الطلاب والخريجين لتأهيلهم لسوق العمل.
- ٥- تنامي الطلب وزيادة الإقبال على الخدمات المجتمعية المقدمة من الكلية.
- ٦- وجود مركز لضمان الجودة والاعتماد بالجامعة.
- ٧- تعدد الجهات المانحة للمشروعات البحثية والتربوية محلياً ودولياً.
- ٨- اهتمام وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي بتطوير التعليم.
- ٩- توجه الدولة نحو التعليم التقني مما يتيح فرصاً لوجود برامج جديدة بالكلية.
- ١٠- توجه الدولة نحو الاعتماد الأكاديمي والبرامجي للمؤسسات والبرامج التعليمية.
- ١١- وجود مركز للتخطيط الاستراتيجي بالجامعة.
- ١٢- ازدياد الطلب على التعليم الجامعي في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا.
- ١٣- حاجة مؤسسات التعليم في المجتمع المحلي إلى أبحاث لتطوير المدارس وأنظمتها الإدارية والتعليمية.

- ١٤- إمكانية الاستفادة من الكوادر البشرية المدربة والمؤهلة لفتح مكاتب استشارية وتدريبية لتلبية متطلبات المؤسسات التربوية بالمجتمع.
- ١٥- إمكانية التواصل مع القطاعات المجتمعية لتوفير فرص عمل لخريجي الكلية.
- ١٦- الاستفادة من أنشطة المنظمات المحلية والعالمية مثل: اليونسكو، واليونيسيف، والبنك الدولي.... وغيرها.
- ١٧- تمثيل بعض قيادات المجتمع في مجلس الكلية.
- ١٨- التوجه العام نحو زيادة معدلات اعتماد مؤسسات التعليم العالي وبرامجه يتيح الفرصة لبرامج الكلية نحو الاعتماد.
- ١٩- وجود برامج تعليمية يقبل عليها سوق العمل ويمكن للكلية تقديمها.
- ٢٠- التغيرات التكنولوجية والثقافية المتسارعة في المجتمع.
- ٢١- الاستفادة من خبرات الأقسام والكليات الأخرى بالجامعة في تحديث وتطوير الكلية.
- ٢٢- وجود بعض المشروعات البحثية الممولة من الجامعة.
- ٢٣- وجود قواعد وقوانين تحكم سير العمل الجامعي.
- ٢٤- وجود مشروع نظم المعلومات الإدارية بالجامعة MIS.
- ٢٥- وجود مركز سفارة المعرفة بالجامعة لخدمة العمل البحثي.
- ٢٦- وجود هيئة قومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؛ مما يكسب الكلية ميزة تنافسية.

التحديات المحتملة:

- توجد مجموعة من التحديات المحتملة، والتي يجب على الكلية الاستعداد لمواجهةها من أجل تحقيق أهدافها ورسالتها وتتمثل في:
- ١- التنافسية مع البرامج المناظرة في كليات التربية على مستوى الجمهورية.
 - ٢- زيادة معدلات البطالة بين خريجي التخصصات التي تمنحها الكلية.
 - ٣- عزوف أصحاب الأعمال عن تدعيم البرامج والبحوث التربوية.
 - ٤- ارتفاع نسبة الأمية بالمجتمع.
 - ٥- التطورات التكنولوجية المتسارعة في مجالات البحث العلمي والصناعة.
 - ٦- ضعف دعم مشروعات تطوير التعليم العالي والتأهيل للاعتماد.
 - ٧- مكتب التنسيق للقبول بالجامعات الذي يتيح قبول أعداد كبيرة بالكلية.
 - ٨- وجود توجهات لإنشاء المزيد من الجامعات الخاصة في تخصصات مماثلة في مصر عامة وفي نطاق الجامعة بوجه خاص.
 - ٩- استقطاب الجامعات العربية للنخبة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
 - ١٠- وجود كيانات خدمية منافسة تقدم مستويات مجزية تستقطب المتميزين من أعضاء الجهاز الإداري.

- ١١- ضعف ميزانيات البحث العلمي والمشروعات البحثية.
- ١٢- تباطؤ معدل النمو الاقتصادي وارتفاع الأسعار، وانخفاض الميزانيات والدعم الحكومي، مما يعيق خطط تطوير الأداء.
- ١٣- تزايد الضغوط المادية لجوانب الحياة على أعضاء هيئة التدريس والإداريين مما يقلل من جهودهم في عملية التطوير المستمر.
- ١٤- تطور طبيعة الدراسة ودمج التكنولوجيا في التعليم ما قبل الجامعي مما يتطلب مواكبة الموارد البشرية والمادية لاستيعاب هذا التطور بما يحقق توجه الدولة لمسايرة التطورات العالمية في التعليم بالكلية.
- ١٥- ازدياد التنافسية بحصول بعض كليات التربية على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.
- ١٦- قلة البعثات المخصصة لكلية التربية بقنا.
- ١٧- توجه الدولة إلى تعميم النظام الجديد في التعليم والذي يقوم على الاستخدام الكامل للأساليب التكنولوجية في التدريس والتقييم بالتعليم العالي وما قبل الجامعي.
- ١٨- الثقة غير الكافية من المجتمع في مستوى خريج الكلية.
- ١٩- ارتفاع مستوى المهارات التكنولوجية والعملية المتخصصة التي يحتاجها سوق العمل مقارنة بمستوى خريجي الكلية.
- ٢٠- نمطية سياسات القبول الحالية في مؤسسات التعليم العالي.
- ٢١- تغيير تفضيلات المجتمع لبعض التخصصات في كلية التربية (انخفاض الإقبال على بعض الدبلومات المهنية والخاصة).
- ٢٢- وجود فجوة بين القضايا البحثية القومية والمخرجات البحثية للكلية.
- ٢٣- رفع التكاليف عن خريجي كليات التربية.
- ٢٤- ظهور بعض أنماط التعلم الحديثة كالتعليم الافتراضي والتعلم الإلكتروني والتعليم من بعد.
- ٢٥- تقلص الموازنات المخصصة لمؤسسات التعليم العالي الحكومية.

الممارسات المثلى (الإيجابية) التي ساعدت على إنجاز التحليل الرباعي:

بالإشارة إلى إنجاز هذه المرحلة، يجب التنويه إلى مجموعة من الممارسات المثلى (الإيجابية) التي ساعدت على إنجاز هذه المرحلة ومن أهمها: دعم قيادات الكلية لفريق عمل التخطيط الاستراتيجي، تعاون إدارات الجامعة والكلية والجهات المجتمعية مع فريق العمل، روح العمل الجماعي، تحديد المسؤوليات وتوزيع المهام، المتابعة الدقيقة لخطوات العمل، التحفيز المادي والمعنوي للمشاركين داخل الكلية وخارجها، التدقيق الجيد للمعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها من الجهات والإدارات المعنية، استخدام وسائل التكنولوجيا والتواصل الاجتماعي في جمع المعلومات والبيانات وتوثيقها.

مصفوفة تقييم العوامل الداخلية:

جدول (١٥) مصفوفة تقييم العوامل الداخلية لكلية التربية بقنا

م	العوامل الاستراتيجية (القوة)	الوزن Weight	القيمة Rate	النقاط المرجحة	ملاحظات
١	تمتلك الكلية قيادة إدارية داعمة لأعمال الجودة وتسعى إلى التغيير والتطوير.	٠.١٥	٤	٠.٦٠	
٢	توافر عدد من الكوادر المؤهلة من أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادات علمية من جامعات عالمية مرموقة، والحاصلين على جوائز علمية محلية ودولية.	٠.١٢	٤	٠.٤٨	
٣	تعد الكلية ثاني كليات الجامعة من حيث عدد الطلاب (*).	٠.٠٥	٤	٠.٢٠	
٤	استحداث أقسام وبرامج جديدة في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.	٠.١٠	٤	٠.٤٠	
٥	توجد خطة معتمدة ومعلنة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	٠.٠٨	٤	٠.٣٢	
Subtotal				٢.٠٠	
م	العوامل الاستراتيجية (الضعف)	الوزن Weight	القيمة Rate	النقاط المرجحة	ملاحظات
١	تراجع مستوى البنية التحتية بالكلية.	٠.٠٦	٢	٠.١٢	
٢	عدم تفعيل آليات لنظام المحاسبية والشفافية للتعامل مع المشكلات المختلفة بالكلية وفض المنازعات.	٠.١٠	١	٠.١٠	
٣	عدم تفعيل مركز لشئون الخريجين والتواصل معهم ومتابعة أنشطتهم.	٠.٠٥	٢	٠.١٠	

٤	معظم لوائح الكلية للمرحلة الجامعية والدراسات العليا غير محدثة، حيث مر على بدء العمل بها أكثر من ١٢ سنة.	٠.٢٥	١	٠.٢٥
٥	عدم كفاية آليات تسويق الخدمات التعليمية والبحثية والمجتمعية التي تقدمها الكلية.	٠.٠٨	٢	٠.٠٤
Subtotal		٠.٦٥		
Total		٢.٦٥		

مصفوفة تقييم العوامل الخارجية:

جدول (١٦) مصفوفة تقييم العوامل الخارجية لكلية التربية بقنا

م	العوامل الاستراتيجية (الفرص)	الوزن Weight	القيمة Rate	النقاط المرجحة	ملاحظات
١	التوجه العام نحو زيادة معدلات اعتماد مؤسسات التعليم العالي وبرامجها مما يتيح الفرصة لبرامج الكلية نحو الاعتماد.	٠.٢٠	٤	٠.٨٠	
٢	ازدياد الطلب على مرحلة الدراسات العليا بالكلية.	٠.١٥	٤	٠.٦٠	
٣	وجود مركز لتنمية القدرات والقيادات بالجامعة.	٠.٠٧	٤	٠.٢٨	
٤	وجود بعض المدارس ذات النظم التعليمية المتنوعة الحكومية والخاصة والدولية بالمجتمع المحيط.	٠.٠٦	٤	٠.٢٤	
٥	تمثيل بعض قيادات المجتمع في مجلس الكلية.	٠.٠٥	٣	٠.١٥	
Subtotal				١.٩٨	
م	العوامل الاستراتيجية (التحديات)	الوزن Weight	القيمة Rate	النقاط المرجحة	ملاحظات
١	ارتفاع نسبة الأمية بالمجتمع.	٠.٠٨	٢	٠.١٦	
٢	ازدياد التنافسية بحصول بعض كليات التربية على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.	٠.١٢	٢	٠.٢٤	
٣	الثقة غير الكافية من المجتمع في مستوى خريج	٠.١٥	٢	٠.٣٠	

م	العوامل الاستراتيجية (الفرص)	الوزن Weight	القيمة Rate	النقاط المرجحة	ملاحظات
	كلية التربية.				
٤	وجود فجوة بين القضايا البحثية القومية والمخرجات البحثية للكلية.	٠.٠٧	١	٠.٠٧	
٥	نقص الموازنات المخصصة لمؤسسات التعليم العالي الحكومية.	٠.٠٨	١	٠.٠٨	
	Subtotal			٠.٨٥	
	Total			٢.٨٣	

بعد حصر نقاط القوة ونقاط الضعف للكلية، وكذلك حصر نقاط الفرص ونقاط التهديدات:

- تم ترتيب نقاط القوة بالنسبة لنشاط الكلية تنازلياً من الأعلى إلى الأقل، وتم إعطاء الدرجات (٤، ٣)
 - تم ترتيب نقاط الضعف (الضعيف جداً = ١، الضعيف = ٢) عكس نقاط القوة.
 - تم حساب الوزن النسبي لنقاط القوة = ٥٠%.
 - تم حساب الوزن النسبي لنقاط الضعف = ٥٠%.
 - تم أخذ الخمس نقاط الأوائل في نقاط القوة.
 - تم أخذ الخمس نقاط الأوائل في نقاط الضعف، مع ملاحظة أن كل واحدة من هذه النقاط لها وزن نسبي.
 - تم حساب النقاط المرجحة التي هي تساوي حاصل ضرب الوزن النسبي X القيمة (المعدل).
 - بعد جمع النقاط المرجحة تم مقارنتها بالرقم ٤ (لأنه بمثابة الدرجة النهائية) والتي يتم بناءً عليها تحديد موقف الكلية (ناجحاً أو راسباً).
 - تم ترتيب نقاط الفرص والتهديدات وحساب الأوزان النسبية والنقاط المرجحة وفقاً لأعلى خمس نقاط، بنفس الخطوات التي تم اتباعها في اختيار نقاط القوة ونقاط الضعف.
- ٢-٢-٥ - تحليل الفجوة الاستراتيجية للكلية بين الوضع الراهن والمستهدف
الاحتياجات (الأولويات):

- في ضوء جوانب القوة والضعف في الكلية، والفرص المتاحة والتهديدات الخارجية التي تواجهها، يمكن اقتراح الوضع المستهدف للكلية خلال الخمس سنوات القادمة على النحو التالي:
- ١- إنشاء مبنى خدمات مستقل للكلية يضم جميع المكاتب الإدارية والمعامل والورش.
 - ٢- التوسع في إنشاء وتجهيز المعامل الطلابية ومعامل اللغات.
 - ٣- تحديث توصيف البرامج والمقررات الدراسية لمواكبة التطورات والاتجاهات الحديثة وملاءمة سوق العمل.

- ٥- تحديث لائحة الكلية بما يتناسب مع اتجاهات التطوير والمنافسة ومتطلبات سوق العمل، والعمل على إضافة شعب دراسية لتخريج معلمين لمواجهة العجز في هذه التخصصات.
- ٦- زيادة الميزانية السنوية المخصصة للمكتبة لشراء المراجع والكتب الحديثة وتزويد المكتبة بها.
- ٧- التوسع في التعلم الإلكتروني، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس لإعداد مزيد من المقررات الإلكترونية.
- ١١- استكمال ميكنة العمل بإدارات الكلية المختلفة لتيسير العملية الإدارية.
- ١٢- استكمال تصميم قواعد بيانات للطلاب والخريجين، والسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين.
- ١٣- عمل خطط بحثية لكل قسم من أقسام الكلية وتضمينها موضوعات حديثة ومستقبلية.
- ١٤- الاهتمام بعقد المؤتمرات السنوية بالكلية للارتقاء بالعملية العلمية والبحثية.
- ١٥- زيادة عدد العاملين بالصيانة والعمالة الفنية بالكلية.
- ١٦- زيادة الغرف الخاصة بالكنترول وتزويدها بأجهزة كمبيوتر وطابعات وإنترنت وما يلزم للقيام بالعمل بها على الوجه الأمثل.

الهدف من هذه الخطوة هو تقييم الوضع الحالي والمستهدف الوصول إليه، وتتم دراسة الفجوة باستخدام أسلوب التحليل الكمي والتحليل الكيفي:

أولاً: التحليل الكمي

ويعتمد على مقارنة عناصر البيئة التعليمية بما تتضمنه من موارد بشرية ومادية وتجهيزات بالمعايير الوصفية (NORMS) التي أعدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وذلك باعتبار هذه العناصر جزءاً أساسياً من المنظومة التعليمية التي يجب أن يتوفر بها الحد الأدنى من الشروط الواجب توافرها لضمان جودة العملية التعليمية وسلامة وأمان ورضا الطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس وكل أطراف العملية التعليمية.

ثانياً: التحليل الكيفي

تم الاستناد إلى البيانات المستخلصة من التحليل الرباعي لتحديد الفجوة وتنظيمها طبقاً للغايات النهائية للكلية كما يلي:

الغاية الأولى: إعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنيًا ملتزمًا بأداب المهنة وأخلاقياتها.

الغاية الثانية: بناء منظومة بحث علمي مواكبًا للمستوى الدولي.

الغاية الثالثة: المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحلية بما يحقق التنمية المستدامة.

ثالثاً: الاستراتيجيات والسياسات الخاصة بالكلية

مصفوفة Tows لتوليد الاستراتيجيات

تعد طريقة Tows Matrix من أكثر الطرق شيوعاً في توليد الاستراتيجيات المناسبة للمؤسسات التعليمية، حيث تركز على النقاط السلبية (الضعف والتهديدات) لمعالجتها وتحويلها إلى نقاط إيجابية. وفي ضوء التحليل الرباعي للكلية يمكن توضيح مصفوفة Tows Matrix في الجدول الآتي:

جدول (١٧)

مصفوفة Tows Matrix لتوليد الاستراتيجيات

نقاط الضعف	نقاط القوة	تقويم البيئة الداخلية
		تقويم البيئة الخارجية
التطوير والتحسين	التوسع والنمو	الفرص
الانكماش والتقلص	الثبات والاستقرار	التحديات

في ضوء نتائج التحليل الرباعي للكلية يتضح أن الكلية تتبع مجموعة من الاستراتيجيات لتطوير العمل بها، يمكن تحديدها في الاستراتيجيات الآتية:

١- **استراتيجيات التوسع والنمو:** وما تتضمنه من استراتيجيات فرعية كاستراتيجيات التركيز والتنويع: والتي تعني التوجه نحو الكبر والتوسع مقارنة بالوضع الحالي، وهي تعني الاستفادة من نقاط القوة ونقاط الفرص، والتي تؤهل الكلية لأن تضع أهدافها أو النتائج المطلوب تحقيقها حول:

- نشر ثقافة الجودة ضمن أنشطة الكلية وبين جميع العاملين بها وبين الطلاب.
- إنشاء أقسام وبرامج ووحدات تنظيمية وإدارية جديدة تخدم العمل بها والمجتمع المحيط.
- تقديم برامج جديدة متميزة يتطلبها سوق العمل.
- تحقيق التنمية المهنية المستدامة لقيادات الكلية وأعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب بالكلية.
- تطوير أساليب العمل وطرق التدريس.
- إنشاء معامل لغات ومعامل بحثية.
- تطوير البنية التحتية والتكنولوجية للكلية.
- غرس قيم وأخلاقيات عمل فعالة بين العاملين بها.
- تقديم مجموعة من الخدمات للمجتمع المحيط، أو عدة مناطق جغرافية معينة.
- عقد وتفعيل الاتفاقيات ومشروعات الشراكة بين الكلية ومؤسسات المجتمع المحيط.

٢- **استراتيجيات الانكماش والتقلص:** وهي تعني تخفيض حجم العمليات أو الخدمات المقدمة عن معدلاتها، وهي تركز على المواءمة والربط بين نقاط الضعف ونقاط التهديدات التي تواجه الكلية، وهي تأخذ أحد الأشكال مثل: استراتيجية تخفيض حجم العمليات والأنشطة، استراتيجية الاستسلام لكيانات أخرى منافسة، استراتيجية التحول لنشاط آخر، استراتيجية التصفية والتوزيع، وهي تستخدم في الحالات الآتية:

- تدهور الظروف الاقتصادية بما يشير إلى تناقص الاعتمادات المالية، الذي قد يؤثر على تنفيذ الخطة.

- عدم تفعيل النظم واللوائح المنظمة للعمل.

- صدور تشريعات أو قرارات جديدة تقيد أنشطة الكلية أو مجالات عملها.

- ظهور كيانات أخرى منافسة لوضع الكلية أهلية أو رسمية تعمل في نفس المجال وتشكل منافسة وتحدي وحصولها على الاعتماد.
 - تراجع مستوى البنية التحتية بالكلية.
 - ارتفاع نسبة الأمية في المجتمع.
 - انخفاض ثقة المجتمع عن مستوى خريج الكلية.
 - عدم كفاية آليات تسويق خدمات الكلية.
 - عدم تفعيل آليات لنظام المحاسبية والشفافية للتعامل مع المشكلات المختلفة بالكلية.
- ٣- استراتيجية البقاء على الوضع الحالي أي الثبات والاستقرار: وهي تعني استمرار الكلية في تقديم أنشطتها بنفس الأسلوب الذي كان متبعًا في الماضي من خلال الحفاظ على الحجم والوضع الحالي للكلية، وهي تركز على المواعمة بين نقاط القوة والتهديدات؛ أي استثمار نقاط القوة لمواجهة التهديدات الخارجية، وهي تستخدم في الحالات الآتية:
- ترسيخ ثقافة الجودة لدى جميع العاملين والطلاب بالكلية وفي الخدمات التي تقدمها.
 - تكثيف جهود الكلية لمواجهة قضايا المجتمع ومشكلاته.
 - التسويق والإعلان عن جوانب تميز الكلية وأنشطتها داخل الجامعة وخارجها.
 - توجه الكلية نحو تناول القضايا البحثية القومية في البحوث التي تجرى بها.
 - استحداث أقسام وبرامج جديدة في مرحلتى الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا لتلبية متطلبات التنمية المستدامة واحتياجات المجتمع.
 - بحث الكلية عن مصادر تمويل إضافية لتنفيذ أنشطتها والتوسع فيها.
- ٤- استراتيجية التطوير والتحسين: وهي تعني توجه الكلية نحو تحسين خدماتها وتطوير مخرجاتها، من خلال التطلع نحو المستقبل، من خلال الموائمة بين نقاط الضعف والفرص؛ أي الاستفادة من الفرص في التغلب على مجالات الضعف وهي توظف كالاتي:
- التوجه نحو اعتماد برامج الكلية.
 - تحديث لائحة الكلية وبرامجها الحالية لتواكب نظيراتها من كليات التربية بجمهورية مصر العربية.
 - تطوير أنظمة وآليات قبول الطلاب بالكلية.
 - استحداث برامج جديدة في مرحلة الدراسات العليا لتلبية احتياجات المجتمع وبما يتوافق مع استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة.
 - استكمال تطوير وصيانة مباني الكلية ومدرجاتها وقاعاتها التدريسية ومعاملها والمكتبة.
 - التنمية المهنية المستدامة للقيادات وأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والطلاب والعاملين بالكلية.
 - استحداث معامل خاصة لطلاب الدراسات العليا.
 - إدماج طلاب الدراسات العليا في أنشطة الكلية.

- تطوير برامج التربية العملية.
- زيادة بروتوكولات العمل والاتفاقيات بين الكلية ومؤسسات المجتمع المحيط.
- عمل أدلة إرشادية لطلاب الكلية والتوصيف الوظيفي للعاملين وأخلاقيات العمل لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- نشر وإعلان الميثاق الأخلاقي بين جميع العاملين في الكلية والطلاب.
- عمل وحدة للتسويق والإعلان عن جوانب تميز الكلية وأنشطتها داخل الجامعة وخارجها.
- من العرض السابق للاستراتيجيات التي يمكن أن تستخدمها الكلية لسد الفجوات والتعامل مع قضاياها يمكن استخدام وتفعيل استراتيجيتي: التوسع والنمو، والتطوير والتحسين.

٢-٢-٦- رؤية الكلية:

تم تحديد رؤية الكلية وذلك بمشاركة أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين من قطاعات المجتمع، من خلال مناقشات وحوارات وورش عمل عديدة داخليًا وخارجيًا، وضعت الكلية رؤية واضحة لها خلال الخمس سنوات القادمة منبثقة من رؤية ورسالة الجامعة وتم صياغتها على النحو التالي:

كلية التربية بقنا متميزة في مجالات التعليم والتعلم والبحث التربوي بما يخدم المجتمع محليًا وإقليميًا.

جدول (١٨)

الاتساق بين رؤية الجامعة ورؤية الكلية

رؤية الكلية في الخطة الجديدة ٢٠٢٣/٢٠٢٢-٢٠١٩/٢٠١٨	رؤية الجامعة في خطتها الجديدة ٢٠٢٣/٢٠٢٢-٢٠١٩/٢٠١٨
كلية التربية بقنا متميزة في مجالات التعليم والتعلم والبحث التربوي بما يخدم المجتمع محليًا وإقليميًا.	التميز في التعليم العالي لبناء تنمية مستدامة في صعيد مصر.

من الجدول السابق يتضح اتساق رؤية الكلية مع رؤية الجامعة، من خلال التأكيد على التميز في التعليم الجامعي، والتأكيد على خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة.

٢-٢-٧- رسالة الكلية:

لكي تحقق الكلية رؤيتها صاغت وحددت رسالتها في:

تسعى كلية التربية بقنا لإعداد خريجين متميزين مؤهلين أكاديميًا ومهنيًا وأخلاقيًا، قادرين على إجراء الدراسات والبحوث التربوية التي تلبي متطلبات سوق العمل باستخدام التقنيات الحديثة، مواكبين للتنافسية محليًا وإقليميًا بما يحقق التنمية المستدامة في إطار قيم المجتمع المصري.

جدول (١٩)

الاتساق بين رسالة الجامعة ورسالة الكلية

رسالة الكلية في الخطة الجديدة ٢٠٢٣/٢٠٢٢-٢٠١٩/٢٠١٨	رسالة الجامعة في خطتها الجديدة ٢٠٢٣/٢٠٢٢-٢٠١٩/٢٠١٨
تسعى كلية التربية بقنا لإعداد خريجين متميزين مؤهلين أكاديمياً ومهنيًا وأخلاقياً، قادرين على إجراء الدراسات والبحوث التربوية التي تلبي متطلبات سوق العمل باستخدام التقنيات الحديثة، مواكبين للتنافسية محلياً وإقليمياً بما يحقق التنمية المستدامة في إطار قيم المجتمع المصري.	إعداد الخريجين لممارسة مهنية وبحثية منافسة إقليمياً وعالمياً من خلال قدرة مؤسسية وفاعلية تعليمية جاذبة وداعمة تمكن الطلاب من اكتساب مهارات متطورة، وباحثين قادرين على تطوير تخصصاتهم بتقديم بحوث وتطبيقية، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة تسهم في التنمية المستدامة من خلال بناء شراكات استراتيجية فاعلة وتعزيز الهوية الثقافية والقيم الوطنية، والتطوير المستمر لبرامج وكليات الجامعة وإداراتها وتأهيلها للاعتماد، ورفع جاهزية وتنافسية الجامعة والتوظيف الأمثل للموارد، وتقديم برامج تدعم الإبداع التكنولوجي والابتكار واقتصاد المعرفة ودراسة القضايا التنموية الرئيسة بالمجتمع.

من الجدول السابق يتضح اتساق رسالة الكلية مع رسالة الجامعة، من خلال التأكيد على التميز في إعداد خريجين مؤهلين أكاديمياً وبحثياً، ومكتسبين للمهارات المتطورة، قادرين على المنافسة على المستوى المحلي والإقليمي، والعمل على خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة في إطار قيم المجتمع المصري.

٢-٢-٨- القيم الحاكمة:

تلتزم الكلية بقيم حاكمة أساسية تعمل على بثها والحفاظ عليها لتحقيق رؤيتها ورسالتها، وقد تم تحديدها من خلال ورشة عمل بتاريخ: ٢٥/١١/٢٠١٨م وشارك فيها عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وتتمثل في:

١- الانتماء المؤسسي: المساهمة في التضحية من أجل نجاح واستمرار الكلية والاستعداد لبذل جهد أكبر والقيام بأعمال تطوعية ومسئوليات إضافية.

٢- التميز: تحقيق الكلية مستويات أداء عالية مع الحفاظ عليها والتي تلبي توقعات كافة المعنيين لديها.

٣- العمل بروح الفريق: العمل معاً كفريق واحد والبعد عن الأنانية من أجل تحقيق أهداف محددة ومشتركة.

٤- العلاقات الإنسانية: السعي نحو إيجاد بيئة عمل تحفز على الأداء الجيد والتعاون بين الأفراد بالكلية بهدف الوصول إلى نتائج أفضل.

- ٥- المواطنة:** معرفة كل فرد في الكلية حقوقه وواجباته كمواطن صالح في المجتمع.
- ٦- العدالة:** العمل وفق متطلبات القانون.
- ٧- المحاسبية والشفافية:** وضع معايير للمحاسبية على ضوء التشريعات والقوانين والإجراءات الواضحة التي تتبعها الكلية مع توفير كافة الأدلة والمعلومات الموثوقة.
- ٨- الأمانة العلمية:** صون ما استؤمن عليه الفرد وأداؤه على الوجه الحسن المطلوب من غير تقصير وأمانة الالتزام بمنظومة القيم والأخلاق.
- ٩- تحمل المسؤولية:** قدرة الشخص على تحمل نتائج أفعاله التي يقوم بها.
- ١٠- المبادرة:** قيام الفرد مدفوعاً بنزعة استقلالية لبدء عمل أو سلسلة من الأعمال.
- ٢-٢-٩- الغايات الاستراتيجية للكلية:**
- للكلية غايات وأهداف استراتيجية تسعى من خلالها إلى تحقيق رؤيتها ورسالتها وهي:
- ١- إعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً ملتزماً بأداب المهنة وأخلاقياتها.
- ٢- بناء منظومة بحث علمي مواكباً للمستوى الدولي.
- ٣- المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحلية بما يحقق التنمية المستدامة.
- ٢-٢-١٠- الأهداف الاستراتيجية للكلية**
- ١- تطوير سياسات ونظم وآليات القبول بالكلية.
- ٢- إعادة هيكلة البرامج بما يتفق والمعايير الأكاديمية القياسية القومية.
- ٣- تحسين البنية التحتية للكلية بما يتفق والمواصفات القياسية لتحقيق ضوابط ومعايير الاعتماد.
- ٤- تنمية وتعزيز قدرات الطلاب على ممارسة الأنشطة في إطار أخلاقي وصحي.
- ٥- رفع كفاءة الموارد البشرية بالكلية بما يحقق متطلبات الجودة.
- ٦- تطوير الخطة البحثية للكلية.
- ٧- تدويل المجلة العلمية للكلية.
- ٨- توفير البيئة الداعمة لزيادة الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين بالكلية.
- ٩- الارتقاء بأخلاقيات البحث العلمي بالكلية.
- ١٠- تفعيل المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة بما يحقق التنمية المستدامة للمجتمع المحلي.
- ١١- استحداث وإعادة هيكلة للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.
- ١٢- الرعاية المتكاملة لذوي الاحتياجات الخاصة بما يحقق التمكين لهذه الفئة.

٢-٢-١١- الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية للكلية:

الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

تم عقد عدد (٦) ورش عمل شارك فيها أعضاء فريق التخطيط الاستراتيجي ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، استهدفت تحديد الأنشطة والمهام اللازمة لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية وتحديد الفترة الزمنية اللازمة للتنفيذ، ومسؤولية التنفيذ لكل نشاط وممارسة، وتحديد مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء للأنشطة والممارسات والتمويل المطلوب، والجدول الآتي يوضح الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية للكلية.

جدول (٢٠)

الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية للكلية

الغاية الاستراتيجية الأولى: إعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنيًا ملتزمًا بأداب المهنة وأخلاقياتها

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٤٠٠٠	استمارات مقابلات	- مجلس الكلية - وحدة الجودة	٢٠٢٣	٢٠١٩	تكوين فرق لدراسة احتياجات المجتمع والجهات المستفيدة من الكلية وطلابها.	١-١-١	تطوير سياسات ونظم وآليات القبول بالكلية	١-١
٥٠٠٠	- قائمة الحضور - أوراق عمل	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع - وحدة الجودة	٢٠٢٣	٢٠١٩	عقد ورش عمل مع المسؤولين بالجهات المستفيدة.	٢-١-١		
٥٠٠٠	- نشرات تعريفية - ندوات	- وكيل الكلية لشئون الطلاب - وكيل الكلية لخدمة المجتمع - اتحاد طلاب الكلية	٢٠٢٣	٢٠١٩	تقديم برامج تعريفية لطلاب المرحلة الثانوية بالمدارس.	٣-١-١		
١٥٠٠٠	- نموذج الاختبار - مفتاح التصحيح	- وحدة التقويم والامتحانات - الأقسام المعنية	٢٠٢٣	٢٠١٩	اجراء اختبارات قبول ومهارات لغوية مقننة علمياً للطلاب المتقدمين للالتحاق ببرامج اللغات بالكلية (العربية- الإنجليزية- الفرنسية).	٤-١-١		
١٠٠٠٠	- نموذج الاختبار - مفتاح التصحيح	- وحدة التقويم والامتحانات - البرامج المعنية	٢٠٢٣	٢٠١٩	اجراء اختبارات قبول ومهارات لغوية مقننة علمياً للطلاب المتقدمين للالتحاق ببرنامجي الرياضيات والعلوم باللغة الانجليزية.	٥-١-١		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٥٠٠٠	- نموذج الاختبار - مفتاح التصحيح	- وحدة التقويم والامتحانات - البرامج المعنية	٢٠٢٣	٢٠١٩	اجراء اختبارات قبول مقننة علمياً للطالبات الملتحقات ببرنامج الطفولة والتربيه.	٦-١-١		
٥٠٠٠	- استمارة المقابلة الشخصية معلنة ومعتمدة	- وكيل الكلية لشئون الطلاب - وحدة التقويم والامتحانات - وحدة الجودة	٢٠٢٣	٢٠١٩	تعديل استمارات المقابلات الشخصية للطلاب المتقدمين للالتحاق بالكلية.	٧-١-١		
٥٠٠٠	- ندوة تعريفية - دليل الطالب - موقع الكلية	- وكيل الكلية لشئون الطلاب - أقسام الكلية	٢٠٢٣	٢٠١٩	تقديم برامج تعريفية للطلاب الملتحقين بالكلية قبل التشعب.	٨-١-١		
٥٠٠٠	تبويب على صفحة الكلية وصفحة على الفيس بوك دليل الطالب لوحات وملصقات	وحدة it بالكلية والعلاقات العامة	٢٠٢٣	٢٠١٩	اعلان سياسات القبول بالكلية.	٩-١-١		
١٠٠٠٠٠	دليل الطالب المحدث	وكيل الكلية لشئون الطلاب	٢٠٢٣	٢٠١٩	تطوير دليل الطالب بحيث يتضمن نظم وآليات القبول بالكلية والتنسيق الداخلي.	١٠-١-١		
٥٠٠٠	لائحة معدلة	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	٢٠٢٣	٢٠١٩	تعديل نظام القبول بالدبلوم الخاصة بحيث يكون الحصول على الدبلوم المهنية شرطاً أساسياً للالتحاق بها.	١١-١-١		
٥٠٠٠	لائحة معدلة	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	٢٠٢٣	٢٠١٩	تطوير نظم قبول الطلاب للقيده ببرنامجي الماجستير والدكتوراه بالكلية.	١٢-١-١		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠٠	- وثيقة المعايير - استمارة تقييم في ضوء وثيقة المعايير - تقارير مراجعة البرامج	وحدة الجودة ومنسقي البرامج	٢٠٢٣	٢٠١٩	تقييم البرامج التعليمية الحالية في الكلية في ضوء وثيقة المعايير الأكاديمية القياسية.	١-٢-١	إعادة هيكلة البرامج بما يتفق والمعايير الأكاديمية القياسية القومية.	٢-١
١٥٠٠٠	لوائح معدلة	- لجان من الأقسام العلمية المعنية - مجالس الأقسام - مجلس الكلية	٢٠١٩	٢٠١٩	تحديث لوائح البرامج التعليمية المختلفة بالكلية	٢-٢-١		
١٠٠٠٠	- وثيقة المعايير الأكاديمية القياسية - نموذج توصيف برنامج ومصفوفاته - نموذج توصيف مقرر ومصفوفته	- منسق البرامج - أعضاء هيئة التدريس بالكلية	٢٠١٩	٢٠١٨	توصيف البرامج والمقررات في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.	٣-٢-١		
٥٠٠٠	تقرير المراجعين الداخليين والخارجيين	المراجعون الداخليون والمراجعون الخارجيون	٢٠١٩	٢٠١٨	كتابة تقرير عن البرامج التعليمية والمقررات التي تم توصيفها.	٤-٢-١		
١٠٠٠	موافقة مجالس الاقسام ومجلس الكلية	مجالس الاقسام ومجلس الكلية	٢٠٢٠	٢٠١٩	الحصول على موافقة مجالس الاقسام ومجلس الكلية على تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية.	٥-٢-١		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٢٥٠٠٠	- موافقة مركز التعليم الإلكتروني - عقد الاتفاق - مقررات الكترونية	- مجالس الأقسام - مجلس الكلية	٢٠٢٠	٢٠١٩	التواصل مع مركز التعليم الإلكتروني بالجامعة لتحويل المقررات الدراسية إلى إلكترونية.	٦-٢-١		
٥٠٠٠	- موافقات استحداث البرنامج	- مجلس الكلية - مجالس الأقسام - وحدة الجودة	٢٠٢٠	٢٠٢٠	استحداث برامج جديدة متميزة بالكلية (إعداد معلمات رياض الأطفال لغات).	٧-٢-١		
١٠٠٠٠٠	- موافقات مجلس الكلية للتفعيل	مجلس الكلية	٢٠٢٠	٢٠٢٠	تفعيل شعب إعداد المعلم الفني (الصناعي/ الزراعي/ التجاري) بالكلية	٨-٢-١		
٢٥٠٠٠	- استمارة رضا الطلاب - خطة تطوير البرنامج - دليل التربية العملية	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	٢٠٢٠	٢٠١٩	تطوير برنامج التربية العملية بالكلية.	٩-٢-١		
٣٠٠٠٠	- نماذج تقييم	- وحدة الجودة - وحدة التقويم	٢٠٢٠	٢٠١٩	تطوير نظام تقييم الطلاب بالكلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية القومية	١٠-٢-١		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠	- نموذج استيفاء المعايير - خطة تطوير	- وحدة الجودة - مدير عام الكلية	٢٠١٩	٢٠١٨	تقييم الوضع الحالي للمدرجات والقاعات التدريسية والمعامل والمكتبة في ضوء استمارة استيفاء المعايير (NORMS)	١-٣-١	تحسين البنية التحتية للكلية بما يتفق والمواصفات القياسية لتحقيق ضوابط ومعايير الاعتماد.	٣-١
١٥٠٠٠٠	- خطة تطوير	- مدير عام الكلية	٢٠٢٠	٢٠١٩	تطوير المدرجات والقاعات التدريسية والمعامل في ضوء نتائج التقييم.	٢-٣-١		
١٠٠٠٠٠	- خطة تطوير	- وكيل الكلية للدراسات العليا - مدير عام الكلية	٢٠٢٠	٢٠١٩	تطوير المكتبة في ضوء نتائج التقييم.	٣-٣-١		
٢٥٠٠٠٠	- موافقات الإنشاء - معامل مجهزة	- مجلس الكلية	٢٠٢١	٢٠١٩	إنشاء معامل لغات (اللغة العربية- الفرنسية- الألمانية)	٤-٣-١		
٣٠٠٠٠٠	- موافقات الانشاء - معامل مجهزة	مجلس الكلية	٢٠٢١	٢٠٢٠	إنشاء معامل لبرامج الدراسات العليا (الطفولة/ ارشاد نفسي/ تربية خاصة).	٥-٣-١		
١٠٠٠٠٠	- خطة الصيانة الدورية	مدير عام الكلية	٢٠٢٣	٢٠١٨	عمل خطة للصيانة الدورية للمدرجات والقاعات التدريسية والمعامل والمكتبة ودورات المياه والمراحيض.	٦-٣-١		
٥٠٠٠٠٠	- خطة تطوير الأنشطة الطلابية - معتمدة - استمارات رضا الطلاب - تطور نسب مشاركات الطلاب في الأنشطة الطلابية	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - مسئول الأنشطة الطلابية - مدير رعاية الشباب	٢٠٢٣	٢٠١٨	تطوير خطة الأنشطة الطلابية بالكلية في ضوء التنمية المستدامة وتنفيذها.	١-٤-١	تنمية وتعزيز قدرات الطلاب على ممارسة الأنشطة في إطار أخلاقي وصحي	٤-١

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٥٠٠٠	- مطويات... ندوات ...إعلانات ...منشورات	- منسق الأنشطة الطلابية - رعاية الشباب - مركز التنمية المهنية - اتحاد طلاب الكلية	٢٠٢٣	٢٠١٩	نشر الوعي بين الطلاب بأهمية المشاركة في الأنشطة بالكلية.	٢-٤-١		
١٠٠٠٠	- مشروعات الطلاب	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - منسق البرامج المعنية	٢٠٢٠	٢٠١٩	تفعيل وتطوير مشروع التخرج في بعض البرامج التعليمية.	٣-٤-١		
١٠٠٠٠٠	مسرح مجهز	- عميد الكلية - مدير عام الكلية	٢٠٢٠	٢٠١٩	تجهيز مسرح متكامل للكلية.	٤-٤-١		
٥٠٠٠	دورات تدريبية	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة - مركز التطوير الوظيفي بالجامعة	٢٠٢٣	٢٠١٩	عقد دورات تدريبية للطلاب على مهارات القرن الواحد والعشرين.	٥-٤-١		
١٠٠٠٠	عيادة طبية مجهزة	- عميد الكلية - مدير المستشفى الجامعي	٢٠٢٠	٢٠١٩	إنشاء عيادة طبية للطلاب بالكلية.	٦-٤-١		
٥٠٠٠	- ندوات - محاضرات عامة - ملصقات ولوحات	- عميد الكلية - الوكلاء - أعضاء هيئة التدريس - اتحاد الطلاب بالكلية	٢٠٢٣	٢٠١٩	توعية الطلاب على ضرورة الالتزام بالقيم والأعراف الجامعية داخل الكلية وخارجها.	٧-٤-١		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠٠	- بيان بالكليات التي تم تبادل الزيارات معها - أعداد الطلاب المشاركين - تقارير الزيارات	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - مدير عام رعاية الشباب	٢٠٢٣	٢٠١٩	تشجيع التبادل العلمي والثقافي والرياضي والاجتماعي والفني بين طلاب الكلية والكليات الأخرى.	٨-٤-١		
١٠٠٠٠	- نادي أدب - نادي اللغات	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠٢١	٢٠١٩	إنشاء النوادي الطلابية لممارسة الأنشطة (نادي الأدب/ نوادي اللغات)	٩-٤-١		
٩٠٠٠	- جلسات دورية للبرلمان الطلابي - تقارير الجلسات	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - اتحاد الطلاب بالكلية	٢٠٢٣	٢٠١٩	تفعيل البرلمان الطلابي في إطار قيمي.	١٠-٤-١		
٥٠٠٠	- خطة معتمدة ومعلنة لتطوير المنح الطلابية	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠٢٠	٢٠١٩	عمل خطة لزيادة المنح الطلابية.	١١-٤-١		
١٠٠٠٠	- بيان بالرحلات العلمية والترفيهية - تقارير الرحلات	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - مدير عام رعاية الشباب	٢٠٢٣	٢٠١٨	تفعيل الرحلات العلمية والترفيهية للطلاب.	١٢-٤-١		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠٠	- مكافآت - شهادات تقدير - نسبة من درجات تقييم الطلاب.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - أعضاء هيئة التدريس - اتحاد طلاب الكلية	٢٠٢٣	٢٠١٨	تحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الطلابية.	١٣-٤-١		
٥٠٠٠	- استثمارات تحديد الاحتياجات التدريبية	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - المدير العام للكلية	٢٠١٩	٢٠١٨	حصر الاحتياجات التدريبية للعاملين بالكلية (القيادات/ ع. ه. ت ومعاونيهم/ الإداريين).	١-٥-١	رفع كفاءة الموارد البشرية بالكلية بما يحقق متطلبات الجودة	٥-١
١٠٠٠٠	خطة معتمدة ومعونة للتنمية المهنية للموارد البشرية	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - المدير العام للكلية	٢٠٢٣	٢٠١٨	وضع خطة للتنمية المهنية للموارد البشرية بالكلية وتنفيذها.	٢-٥-١		
٥٠٠٠	ميثاق أخلاقي معتمد ومعلن	- عميد الكلية - رؤساء الأقسام	٢٠١٩	٢٠١٨	اعتماد ميثاق أخلاقي للمهنة تلتزم به الموارد البشرية بالكلية.	٣-٥-١		
٥٠٠٠	بيان بأساليب التشجيع	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - المدير العام للكلية	٢٠٢٣	٢٠١٨	وضع آليات لتشجيع الموارد البشرية على التنمية المهنية.	٤-٥-١		
٢٠٠٠٠	- استثمارات التقييم - نتائج التقييم - تقارير النتائج	- رؤساء الأقسام - وحدة ضمان الجودة - وحدة التقويم - المدير العام للكلية	٢٠٢٣	٢٠١٨	تقييم أداء الموارد البشرية بالكلية بصفة دورية وإفادتهم بنتائج التقييم.	٥-٥-١		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٥٠٠٠٠	- مسابقات - جوائز للمتميزين	- عميد الكلية - وحدة ضمان الجودة	٢٠٢٣	٢٠١٨	تحفيز الكوادر المتميزة من الموارد البشرية سنويًا.	٦-٥-١		
٥٠٠٠	دليل التوصيف الوظيفي الأكاديمي معتد ومعن	وحدة ضمان الجودة	٢٠١٩	٢٠١٨	نشر دليل التوصيف الوظيفي الأكاديمي وتعميمه بين أقسام الكلية.	٧-٥-١		
٥٠٠٠	دليل الوصف الإداري معتد ومعن	وحدة ضمان الجودة	٢٠١٩	٢٠١٨	نشر دليل الوصف الإداري وتعميمه بين إدارات الكلية.	٨-٥-١		
٦٠٠٠٠	خطة معتمدة لتطوير النظام الإداري	- عميد الكلية - المدير العام للكلية	٢٠١٩	٢٠١٨	تطوير النظام الإداري بالكلية (تطوير الهياكل التنظيمية بالكلية/ آليات الاتصال والتواصل بين الأقسام داخل الكلية وخارجها).	٩-٥-١		
١٥٠٠٠	خطة تطوير معتمدة	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - المدير العام للكلية	٢٠٢٣	٢٠١٨	تطوير خدمات الرعاية الاجتماعية للموارد البشرية بالكلية.	١٠-٥-١		
١٥٠٠٠	خطة تطوير معتمدة	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - مدير المستشفى الجامعي	٢٠٢٣	٢٠١٨	تطوير خدمات الرعاية الصحية للموارد البشرية بالكلية.	١١-٥-١		

الغاية الاستراتيجية الثانية: بناء منظومة بحث علمي مواكباً للمستوى الدولي:

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٢٥٠٠	تقارير الإنجاز	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - رؤساء الأقسام	٢٠١٨	٢٠١٩	مراجعة الخطة البحثية للكلية من خلال الأقسام لتحديد مستوى الإنجاز فيها.	١-١-٢	تطوير الخطة البحثية للكلية	١-٢
١٠٠٠	قاعدة بيانات معتمدة	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - مدير المكتبة - وحدة IT	٢٠١٨	٢٠١٩	إعداد قاعدة بيانات للأبحاث والدراسات العلمية الموجودة بالكلية.	٢-١-٢		
٥٠٠	بيان معتمد بالمشكلات	- عميد الكلية - وكلاء الكلية	٢٠١٨	٢٠٢٣	حصر ودراسة لمشكلات المجتمع وقضاياها المعاصرة.	٣-١-٢		
٥٠٠٠	خطة بحثية محدثة معتمدة ومعلنة	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	٢٠١٨	٢٠١٩	تحديث الخطة البحثية للكلية في ضوء نتائج المراجعة والمشكلات التي تم حصرها.	٤-١-٢		
٥٠٠	خطابات توجيهية معتمدة	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - رؤساء الأقسام	٢٠١٨	٢٠٢٣	توجيه الأقسام نحو الالتزام بإجراء بحوث معاصرة تتوافق مع التوجهات العالمية.	٥-١-٢		
٥٠٠	- محاضر مجالس الأقسام - تقارير السيمينارات والحلقات النقاشية	رؤساء الأقسام	٢٠١٨	٢٠٢٣	توجيه الباحثين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وطلاب الماجستير والدكتوراه نحو كيفية إجراء البحوث المدرجة في خطة الكلية وفق آليات معتمدة.	٦-١-٢		
٥٠٠	بيان معتمد بالمشروعات البحثية	- عميد الكلية - وكلاء الكلية	٢٠١٩	٢٠٢٣	تضمين مجموعة من المشروعات البحثية التي يمكن أن تقوم بها الكلية مع الجامعة والجهات المجتمعية المختلفة محلياً وإقليمياً.	٧-١-٢		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			إلى	من				
٥٠٠	تقرير وخطابات معتمدة	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - مدير مشروع المكتبات الرقمية	٢٠١٩	٢٠١٨	تكشيف المجلة على اتحاد مكتبات الجامعات المصرية.	١-٢-٢	تحويل المجلة العلمية للكلية.	٢-٢
٥٠٠	تقرير وخطابات معتمدة	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - مدير مشروع المكتبات الرقمية	٢٠١٩	٢٠١٨	تكشيف المجلة على بنك المعرفة المصري.	٢-٢-٢		
٥٠٠	الترميز الدولي للمجلة	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	٢٠١٩	٢٠١٨	إيداع ترميز دولي للمجلة من أكاديمية البحث العلمي.	٣-٢-٢		
٥٠٠	قاعدة بيانات معتمدة	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - مجلس إدارة المجلة العلمية - مدير مشروع المكتبات الرقمية - وحدة IT	٢٠١٩	٢٠١٨	إعداد قاعدة بيانات للأعداد السابقة المنشورة للمجلة منذ إنشائها حتى الآن على قاعدة اتحاد مكتبات الجامعات المصرية.	٤-٢-٢		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٥٠٠٠٠	بيان معتد ومعلن بالجوائز	- عميد الكلية - وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	٢٠٢٠	٢٠١٩	تخصيص جوائز سنوية لتكريم السادة ع. ه. ت ومعاونيهم والباحثين أصحاب البحوث المميزة ونشر أبحاثهم مجاناً في مجلة الكلية.	١-٣-٢	توفير البيئة اأداء لزيادة الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين بالكلية.	٣-٢
٥٠٠٠٠	خطة معتمدة ومعلنة لزيادة عدد المؤتمرات بواقع مؤتمر كل عام	- وكيل الدراسات العليا والبحوث - وكيل خدمة المجتمع وتنمية البيئة - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٨	إقامة مؤتمر علمي سنوي للكلية وزيادة عدد المؤتمرات الدولية.	٢-٣-٢		
١٠٠٠٠٠	- مسابقات - جوائز تقديرية - جوائز تشجيعية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٨	تحفيز السادة ع. ه. ت على إجراء البحوث والدراسات البيئية بين الأقسام المختلفة داخل الكلية وبين الكلية وغيرها من الكليات.	٣-٣-٢		
٥٠٠٠٠	- مسابقات - جوائز تقديرية - جوائز تشجيعية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٨	تحفيز السادة ع. ه. ت على تكوين فرق العمل البحثية.	٤-٣-٢		
٥٠٠٠	ندوات- ورش عمل	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - إدارة البحوث العلمية بالجامعة - إدارة المشروعات بالجامعة	٢٠٢٣	٢٠١٨	تدريب السادة ع. ه. ت ومعاونيهم على كيفية اعداد مقدمات الأبحاث العلمية الممولة من قبل الجامعة وآليات التقدم لها.	٥-٣-٢		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٥٠٠٠	ندوات- ورش عمل	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - إدارة البحوث العلمية بالجامعة	٢٠٢٣	٢٠١٨	تدريب السادة ع. ه. ت ومعاونهم على كيفية التقدم للبحوث التنافسية.	٦-٣-٢		
١٠٠٠٠٠	معمل بحثي مجهز	- عميد الكلية - وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وحدة التقويم والامتحانات	٢٠٢١	٢٠٢٠	إنشاء معمل بحثي داخل الكلية وتجهيزه بكافة مستلزمات البحث العلمي التربوي من: مقاييس- اختبارات- استبانات- بطاقات ملاحظة- أجهز- وأية تجهيزات أخرى مطلوبة.	٧-٣-٢		
١٠٠٠٠	- ندوات - حلقات نقاشية - ورش عمل	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - رؤساء الأقسام - وحدة الجودة	٢٠٢٣	٢٠١٨	دعوة الباحثين المتميزين في التخصصات التربوية المختلفة لعقد ورش عمل وندوات علمية للسادة ع. ه. ت ومعاونهم والباحثين بالكلية.	٨-٣-٢		
٥٠٠٠	- دورات تدريبية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	عقد برامج تدريبية متخصصة في البحث العلمي لزيادة كفاءة الباحثين في مختلف التخصصات بالكلية.	٩-٣-٢		
١٠٠٠	- بروتوكولات - واتفاقيات تعاون	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	عقد بروتوكولات شراكة بحثية مع الكليات والمؤسسات المجتمعية المختلفة.	١٠-٣-٢		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٥٠٠٠	سيمنار علمي مجمع دوري	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - رؤساء الأقسام - وحدة الجودة	٢٠٢٣	٢٠١٨	عقد حلقات سيمينار علمي مجمع ربع سنوي لعرض الإنتاج العلمي للباحثين والاتجاهات الحديثة في العلوم التربوية المختلفة.	١١-٣-٢		
١٠٠٠٠	معرض ملصقات علمي سنوي	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٨	إقامة معرض ملصقات علمية سنوي يعرض ملخصات الأبحاث العلمية المنشورة للسادة ع. ه. ت ومعاونيهم والباحثين بالكلية خلال العام.	١٢-٣-٢		
٥٠٠٠٠	لجنة عمل الصندوق ودعمه	- عميد الكلية - وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢١	٢٠٢٠	عمل صندوق لتمويل بحوث السادة ع. ه. ت ومعاونيهم والباحثين تدعمه الكلية والجامعة مع بعض الجهات الداعمة والراعية من المجتمع المحلي.	١٣-٣-٢		
٥٠٠٠٠	وحدة للنشر العلمي بالكلية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٠	٢٠١٩	إنشاء وحدة للنشر العلمي بالكلية.	١٤-٣-٢		
١٠٠٠٠	حاضنات أعمال بحثية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٣	٢٠٢٠	تبني حاضنات أعمال بحثية.	١٥-٣-٢		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٥٠٠٠	ندوات - مؤتمرات - ملصقات - مطويات - دورات تدريبية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وحدة ضمان الجودة بالكلية	٢٠٢٣	٢٠١٨	نشر ثقافة أخلاقيات البحث العلمي.	١-٤-٢	الارتقاء بأخلاقيات البحث العلمي بالكلية	٤-٢
٥٠٠	ميثاق أخلاقي معتمد	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وحدة ضمان الجودة بالكلية	٢٠١٩	٢٠١٨	وضع ميثاق أخلاقي للبحث العلمي بالكلية واعتماده.	٢-٤-٢		
٥٠٠٠	إعلانات - مطويات - ملصقات - لوحات	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وحدة ضمان الجودة بالكلية - وحدة المعلومات التكنولوجية	٢٠١٩	٢٠١٨	نشر الميثاق وإعلانه من خلال آليات النشر المختلفة.	٣-٤-٢		
٥٠٠	ضوابط التزام معتمدة ومعنة	- عميد الكلية - وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وحدة ضمان الجودة بالكلية	٢٠١٩	٢٠١٨	تحديد آليات الالتزام بالميثاق وتفعيله داخل الكلية.	٤-٤-٢		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٢٥٠٠	دورات تدريبية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة - مدير المكتبة الرقمية	٢٠٢٣	٢٠١٨	عقد دورات تدريبية للتعريف بالانتحال العلمي وكيفية تجنبه.	٥-٤-٢		

الغاية الاستراتيجية الثالثة: المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحلية بما يحقق التنمية المستدامة

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠	ندوات - محاضرات	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	نشر الوعي بأهمية الشراكة بين الكلية والمجتمع المحلي.	١-١-٣	تفعيل المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة بما يحقق التنمية المستدامة للمجتمع المحلي	١-٣
١٠٠٠	استمارة تحديد احتياجات	- عميد الكلية - وكلاء الكلية	٢٠٢٣	٢٠١٨	دراسة احتياجات الجهات المستفيدة من الشراكة مع الكلية وتحديد التخصصات المطلوبة لسوق العمل وتحديد الأولويات.	٢-١-٣		
١٠٠٠	خطة تطوير معتمدة ومعلنة	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	وضع خطة للتطوير في ضوء هذه الاحتياجات.	٣-١-٣		
١٠٠٠	- تقارير تبادل زيارات - خطابات إفادة معتمدة	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٨	تنفيذ أنشطة خطة التطوير لتفعيل الشراكة بين الكلية والمجتمع المحلي.	٤-١-٣		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			إلى	من				
١٠٠٠	قاعدة بيانات معتمدة للخريجين	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - وحدة ضمان الجودة - وحدة الخريجين	٢٠١٩	٢٠١٨	عمل قاعدة بيانات لخريجي الكلية من التخصصات المختلفة ومدى ملاءمتها مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل.	٥-١-٣		
٥٠٠٠	ملتقى توظيفي دوري	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	عقد ملتقى توظيفي ويوم للخريجين سنويًا لتلبية احتياجات سوق العمل.	٦-١-٣		
٥٠٠٠٠	وحدة خريجين	- عميد الكلية - وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠٢٠	٢٠١٩	إنشاء وحدة خدمة ودعم الخريجين لتقديم إرشاد مهني وظيفي للمساعدة في الالتحاق بسوق العمل وتقييم ومتابعة الأداء.	٧-١-٣		
٥٠٠٠	ندوات - حلقات نقاشية	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠٢٣	٢٠١٩	تقديم خدمات استشارية للأسر تتناول المشكلات الاقتصادية والصحية والاجتماعية والنفسية.	٨-١-٣		
٥٠٠٠	ندوات	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٨	إقامة ندوات لمعالجة قضايا المجتمع المحلي ومن أهمها: الثأر - العنف ضد المرأة - الزواج المبكر - الطلاق - العنف الأسري - البطالة.	٩-١-٣		
٢٠٠٠٠	- قوافل - ندوات	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٨	تفعيل دور الكلية في محو الأمية وتعليم الكبار.	١٠-١-٣		
١٠٠٠٠٠	ندوات	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	نشر الوعي البيئي.	١١-١-٣		
٢٠٠٠	محاضر الجلسات	عميد الكلية	٢٠٢٣	٢٠١٩	تمثيل أكثر فاعلية لقيادات وشركاء المجتمع في المجالس الحاكمة بالكلية.	١٢-١-٣		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٥٠٠٠	مقياس رضا المستفيدين	وحدة الجودة	٢٠٢٣	٢٠١٩	قياس رضا مؤسسات المجتمع المدني عن الخدمات التي تقدمها الكلية.	١٣-١-٣		
١٠٠٠	- بروتوكولات واتفاقيات تعاون	- عميد الكلية - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	عقد اتفاقات/ بروتوكولات شراكة بين الكلية وجهات المجتمع المحلي.	١٤-١-٣		
١٠٠٠٠	خطة تطوير المشروع	- عميد الكلية - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٠	٢٠١٩	تطوير مشروع التعلم التعاوني بالكلية بان يصبح وحدة ذات طابع خاص تحت مسمى مركز التعلم التعاوني والتدريب.	١-٢-٣	استحداث وإعادة هيكلة للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.	٢-٣
١٠٠٠٠	خطة تطوير المشروع	- عميد الكلية - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٠	٢٠١٩	تطوير مشروع تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتها إلى مركز ذات طابع خاص.	٢-٢-٣		
١٠٠٠٠	خطة تطوير المشروع	- عميد الكلية - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة - مدير وحدة التقويم	٢٠٢٠	٢٠١٩	تطوير وحدة التقويم والامتحانات إلى مركز ذات طابع خاص.	٣-٢-٣		
١٠٠٠٠	وحدة إنتاجية	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس	٢٠١٩	٢٠١٨	تأسيس وحدة إنتاجية تعليمية لأنشطة الطلاب بالكلية.	٤-٢-٣		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			إلى	من				
٣٠٠٠٠	مركز تعليم الكبار	- عميد الكلية - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٠	٢٠١٩	إنشاء مركز لتعليم الكبار بالكلية.	٥-٢-٣		
١٥٠٠٠	وحدة لغات وترجمة تربوية	- عميد الكلية - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة - مدير مركز اللغة بالجامعة	٢٠٢٠	٢٠١٩	إنشاء وحدة للغات والترجمة للعلوم التربوية بالكلية.	٦-٢-٣		
١٠٠٠٠	وحدة تسويق	- عميد الكلية - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٠	٢٠١٩	إنشاء وحدة لتسويق الخدمات التعليمية والبحثية والمجتمعية التي تقدمها الكلية.	٧-٢-٣		
١٠٠٠٠	وحدة تسويق رقمي	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢١	٢٠٢٠	إنشاء وحدة تصوير رقمي داخل الكلية لتغطية كافة الأنشطة والفعاليات بالكلية.	٨-٢-٣		
٥٠٠٠	خطة سنوية للوحدات	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة - مديرو الوحدات	٢٠٢٣	٢٠١٨	عمل خطة سنوية لكل وحدة من الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية	٩-٢-٣		
١٠٠٠٠	خطة للكشف عن الطلاب المتفوقين	- وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٩	وضع خطة/ آليات للكشف المبكر عن الطلاب المتفوقين دراسياً وتنفيذها.	١-٣-٣	الرعاية المتكاملة لذوي الاحتياجات الخاصة بما يحقق التمكين لهذه الفئة.	٢-٢
١٠٠٠٠	خطة للكشف عن الطلاب المتعثرين	- وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٩	وضع خطة/ آليات للكشف المبكر عن الطلاب المتعثرين دراسياً وتنفيذها.	٢-٣-٣		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠٠	خطة لرعاية الطلاب المتفوقين	- وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب	٢٠١٩	٢٠٢٣	وضع خطة لرعاية الطلاب المتفوقين دراسياً وتنفيذها.	٣-٣-٣		
١٠٠٠٠	خطة لرعاية الطلاب المتعثرين	- وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب	٢٠١٩	٢٠٢٣	وضع خطة لرعاية الطلاب المتعثرين دراسياً وتنفيذها.	٤-٣-٣		
٥٠٠٠	مسابقات	- وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - مدير عام رعاية الشباب	٢٠١٨	٢٠٢٣	عقد مسابقات علمية وثقافية بين الفرق الدراسية للكشف عن الطلاب المتفوقين والتميزين دراسياً.	٥-٣-٣		
٥٠٠٠	ورش عمل برامج تدريبية	- وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - مركز ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعة	٢٠١٨	٢٠٢٣	عقد ورش عمل وتدريبات لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦-٣-٣		
٥٠٠٠	تقارير مشاركات	- عميد الكلية - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠١٨	٢٠٢٣	تفعيل مشاركة الكلية في فعاليات اليوم العالمي لكل من (الإعاقة السمعية/ الإعاقة العقلية/ متلازم داون/ التوحد/ الإعاقة السمعية..).	٧-٣-٣		
٢٠٠٠٠	خطة دراسية ومجتمعية لذوي الاحتياجات الخاصة	- وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠١٩	٢٠٢٣	وضع خطة دراسية ومجتمعية تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع المحلي وتنفيذها.	٨-٣-٣		

المبلغ الإجمالي المطلوب لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية يساوي ٣٠٠٠٠٠٠٠ (ثلاثة مليون جنيه فقط لا غير)

الباب الثالث: إجراءات تنفيذ ومتابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية:

يتناول هذا الباب المحاور الآتية:

٣-١- متطلبات تنفيذ الخطة الاستراتيجية:

لضمان تطبيق الخطة الاستراتيجية والخطط التنفيذية المصاحبة لابد من توافر مجموعة من المتطلبات من أهمها:

- العمل من خلال وحدة ضمان الجودة.
- توفير كافة المصادر المالية والبشرية والمواد والتجهيزات اللازمة واستمراريتها لإنجاز مهام الخطة وأنشطتها.
- الشفافية التامة في الأداء.
- الموضوعية في التعامل مع جوانب العمل.
- مشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية.
- الالتزام بالمواعيد والتوقيتات المحددة لأداء كل نشاط.
- تحمل كل فرد مسؤوليته عن الأنشطة المطلوبة تحت مظلة العمل الجماعي.
- العمل الجاد على جودة تحسين فرص التعلم لاكتساب ثقة المجتمع.
- علاقات إيجابية بناءة بالتفاعل مع مجموعات المستفيدين من الكلية والجامعة والمجتمع المحلي.
- متابعة وتقييم معدلات الأداء بصفة دورية.
- العمل وفق معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- تدريب فرق العمل على كيفية استخدام واتباع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- اتباع نظام التوثيق بصورة نظامية لكافة أنشطة الخطة الاستراتيجية والخطط التنفيذية.

٣-٢- المخاطر المتوقعة وآليات مواجهتها:

تم إجراء تحليل للمخاطر من أجل استكمال كل العناصر اللازمة للخطة الاستراتيجية الحالية،

ويمكن تحديد المخاطر المتوقعة في الآتي:

- عدم انتظام السيولة المالية لدعم الأنشطة المطلوب تنفيذها.
- جمود اللوائح وعدم مرونتها والتي تحكم العمل بالكلية.
- الأفق المحدود لرؤية المجتمع المحلي لأنشطة الكلية وتأثير ذلك على طبيعة العلاقة بين الكلية والمجتمع المحيط.
- مقاومة التغيير من بعض الكوادر القيادية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

- ضيق البعض من الكوادر القيادية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس من الأعباء المطلوب إنجازها في وقتها المحدد.
- استنزاف الوقت في بعض الأنشطة وإهمال البعض الآخر المطلوب إنجازه.
- الإحباط الذي قد ينتج عن عدم تحقيق الأداء أو النتائج المرغوبة.
- ضعف الالتزام بالتنفيذ للأنشطة المطلوبة.

آليات التعامل مع المخاطر المحتملة:

- ناقش فريق تصميم الخطة الاستراتيجية المخاطر المتوقعة وآليات التعامل مع المخاطر المحتملة، ورأى الفريق أنه يمكن اتباع مجموعة من الآليات من أهمها:
- نشر ثقافة وأنشطة الجودة بين الطلاب وجميع العاملين بالكلية.
 - توفير البيانات والمعلومات الدقيقة الكافية أمام إدارة الكلية لمواجهة المشكلات والتعامل مع الأزمات.
 - توفير المتطلبات الفنية والمالية والإدارية لتجنب مواجهة المشكلات أو حدوث أزمات.
 - وضع نظام موثوق ومعلن لتقييم الأداء واتخاذ إجراءات تصحيحية للممارسات غير المسؤولة
 - اتباع أساليب متنوعة للتحفيز المادي والمعنوي المستمرين.
 - عقد برامج تدريبية متخصصة لتنمية المهارات القيادية في مقر الكلية وبتكاليف أقل.
 - الاستغلال الأمثل للموارد المتوفرة.
 - البحث عن موارد ذاتية للصرف على بعض الأنشطة المطلوب إنجازها.
 - السعي للحصول على دعم الأطراف الشريكة من المجتمع المحيط بالكلية لتنفيذ الأنشطة المطلوبة.
 - تدريب القيادات والمديرين على كيفية جدولة المهام بما يسمح بإنفاق الوقت الضروري فقط.
 - تدريب فريق الإدارة والإشراف على العمل بالخطة على توقع حالات الإحباط أو مشاعر اليأس في نفوس المشاركين أو المنفذين في عمليات إعداد الخطة ومراحل تنفيذها في حالة عدم تحقق النتائج واستخدام الأساليب الملائمة للتعامل معهم.

٣-٣- متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية:

يتمثل الهدف من هذه المرحلة في مساعدة إدارة الكلية للتأكد من أن الأداء الفعلي يتم وفق الأنشطة المحددة، وذلك لترشيد التكاليف، ومتابعة التقدم في المراحل المختلفة.

ويتم متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية من خلال اعتماد تشكيل فريق لمتابعة تنفيذ الأنشطة، وللمراجعة الدورية لها خلال الفترات المحددة، ومقارنة الأداء الفعلي مع المرغوب فيه، واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة، كتابة تقارير ربع سنوية، وتقييم أداء الكوادر المسؤولة عن تنفيذ الأنشطة، المراجعة السنوية للأنشطة المحددة ومحتواها التفصيلي ومطابقتها بالخطة التنفيذية، مراجعة

ما تم إنجازهُ من تقدم في اتجاه الوصول إلى الأهداف مقارنة بالمعايير المتفق عليها في الكلية بواسطة فريق الخطة، سيتم مراقبة الإنجاز تجاه الأهداف المحددة سنويًا في مناقشات مع الأطراف المعنية، وبواسطة استمارات استبانات، ومجموعات عمل لفحص الإنجازات التي تحققت، نشر وإعلان نتائج المراقبة على جميع المستفيدين من الخطة وعرضها على الأطراف المعنية.

الخاتمة

انطلاقاً من رؤيتنا ورسالتنا وقيمنا وأهدافنا، وبرعاية رئيس جامعتنا الطموحة، نأمل في السنوات القادمة أن نصل إلى الاعتماد الأكاديمي، وأن نلبي احتياجات مجتمعنا، وأن نرقى به إلى المواصفات العالمية، داعين المولي عز وجل أن يسدد خطانا ويُنير طريقنا تحت قيادتنا الوطنية الحكيمة.

قائمة المراجع

١. استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر) ٢٠٣٠م، هيئة الأمم المتحدة، ٢٠١٥.
٢. استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠٣٠ (رؤية التعليم العالي ٢٠٣٠) <http://portal.mohe.gov.eg/ar-eg/Pages/high-education-2030.aspx>
٣. جامعة جنوب الوادي: لائحة كليات التربية - جامعة جنوب الوادي، بالقرار الوزاري رقم (١٨٧) بتاريخ ٢/٢/٢٠٠٥.
٤. جمهورية مصر العربية: دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث - يوليو ٢٠١٥)، الهيئة القومية لجودة التعليم والاعتماد، ٢٠١٥.
٥. جمهورية مصر العربية: قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية، طبعة ٢٠١٨، القاهرة، دار العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٨.
٦. جمهورية مصر العربية: معايير اعتماد الجامعات (إصدار أبريل ٢٠١٧)، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠١٧.
٧. عباس محمد منصور: رؤية مستقبلية وخطة استراتيجية لتطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٥-٢٠٢٠.
٨. مركز ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد: الخطة الاستراتيجية لتوكيد الجودة بجامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٥.
٩. مركز ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد: الخطة الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالي بإقليم جنوب الصعيد (٢٠٠٨-٢٠٢٢)، جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٨.
١٠. مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل: الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي، أغسطس ٢٠١٨-٢٠٢٣م، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٨.

ملاحق الخطة

- ملحق (١) قرار اعتماد تشكيل فريق التخطيط الاستراتيجي.
- ملحق (٢) نماذج لصور الخطابات التي تم توجيهها للإدارات المختلفة ولدعوة المعنيين للتعاون في جمع البيانات اللازمة للتحليل البيئي وتحديث رؤية الكلية ورسالتها.
- ملحق (٣) استمارة آراء قيادات الكلية.
- ملحق (٤) استمارة آراء السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ملحق (٥) استمارة آراء الجهاز الإداري.
- ملحق (٦) استمارة آراء الأطراف المجتمعية.
- ملحق (٧) استمارة آراء الكليات المشاركة.
- ملحق (٨) استمارة تفريغ البيانات.
- ملحق (٩) موافقات مجلس الكلية على اعتماد خلاصة نتائج التحليل البيئي (الأوزان النسبية)، الرؤية والرسالة المحدثين للكلية، الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية.
- ملحق (١٠) موافقة مجلس الكلية على اعتماد مشروع الخطة الاستراتيجية للكلية.
- ملحق (١١) صور الخطابات التي تم توجيهها للسادة المراجعين والمحكمين للخطة الاستراتيجية داخل الجامعة وخارجها.
- ملحق (١٢) التقارير الواردة من السادة المراجعين والمحكمين للخطة الاستراتيجية داخل الجامعة وخارجها.
- ملحق (١٣) موافقة مجلس الجامعة على اعتماد مشروع الخطة الاستراتيجية للكلية.
- ملحق (١٤) نماذج لصور الاجتماعات وورش العمل والمقابلات وجلسات العصف الذهني التي تم إجرائها خلال مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية.

ملحق (١)

قرار اعتماد تشكيل فريق التخطيط الاستراتيجي



أمانة مجلس الكلية

مجلس الكلية رقم (٢٦٤)

القرارات التنفيذية القرار رقم (٥٣٧٣)

السيد الدكتور/ مدير وحدة ضمان الجودة

تحية طيبة ... وبعد

قرر مجلس الكلية بجلسته رقم (٢٦٤) المنعقدة بتاريخ ٢٠١٨/٢/٢١ م الموافقة على اعتماد تشكيل لجنة لإجراء تحليل واف للبيئة الداخلية والخارجية لتحديد نقاط القوة والضعف بناء على التشكيل المرفق.

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر التحية ،،،،،،،،



عميد الكلية



أ.د / عبدالرحيم أحمد أحمد سلامة



أمانة مجلس الكلية



مجلس الكلية رقم (٢٧٢) القرارات التنفيذية القرار رقم (٥٧٥٣)

السيد الدكتور/ مدير وحدة ضمان الجودة

تحية طيبة ... وبعد

قرر مجلس الكلية بجلسته رقم (٢٧٢) المنعقدة بتاريخ ١٥/١٠/٢٠١٨ الموافقة علي اعتماد تعديل تشكيل فريق الخطة الاستراتيجية حسب التشكيل المرفق .

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر التحية ،،،،،،

عميد الكلية

أ.د / عبدالرحيم أحمد أحمد سلامة





وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتد



تشكيل فريق الخطة الاستراتيجية المعدل بكلية التربية بقنا
خلال الفترة من (٢٠١٨-٢٠٢٣م)

اعتمد بمجلس الكلية بجلسته رقم (٢٧٢) المنعقدة بتاريخ ١٥/١٠/٢٠١٨م

ثالثاً : فريق التحليل البيئي	أولاً : الفريق الإشرافي
١- أ. م. د. / محمد سيد محمد السيد (رئيس الفريق)	١- الأستاذ الدكتور / عميد الكلية
٢- أ. م. د. / مدوح كامل حساني	٢- الأستاذ الدكتور / وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
٣- أ. م. د. / محمود أبو المجد حسن	٣- الأستاذ الدكتور / وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي
٤- د. / حسن تهامي عبد اللاه	٤- الأستاذ الدكتور / وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
٥- د. / نسى أحمد فؤاد	٥- الأستاذ الدكتور / رئيس قسم علم النفس التربوي
٦- د. / عزة أحمد صادق	٦- الأستاذ الدكتور / رئيس قسم أصول التربية
٧- د. / زينب قرشي جمعه	٧- الأستاذ الدكتور / رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
٨- د. / محمد أحمد عبد الرحمن	٨- الأستاذ الدكتور / رئيس قسم الصحة النفسية
٩- د. / شيماء سيد سليمان	٩- الأستاذ الدكتور / رئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
١٠- د. / محمد حسن عبد الشافي	١٠- السيد وكيل وزارة التربية والتعليم بقنا
١١- د. / محمد حسين حمدان	١١- السيد وكيل وزارة التربية والتعليم بالأقصر
١٢- د. / شيرين مرقص مصري	١٢- مدير وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد بالكلية
١٣- د. / صابرين نشأت عبد الرازق	١٣- نائب مدير وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد لشئون الطلاب
١٤- السيد / احمد محمد سمهودي (مدرس مساعد)	١٤- السيد الأستاذ مدير عام الكلية
١٥- السيدة / سعيدة عبد الستار حافظ	
١٦- السيدة / أماني رضا أبو المعارف	
١٧- السيد / محفوظ حارس	
١٨- السيدة / مروة يوسف	
١٩- السيد / محمد عطا نجدي	
٢٠- رئيس اتحاد الطلاب	
٢١- محمد سيد علي (الفرقة الرابعة العام)	
٢٢- دينا محمد الملقب (الفرقة الثالثة أساسي)	
٢٣- د. / علاء شاكرا (مدير برنامج التنمية المحلية)	
٢٤- السيد / عياد محمد عثمان (مدير أكاديمية المعلمين)	
٢٥- السيد / أبو بكر سيد احمد (مدير مدرسة النول)	
٢٦- السيد / ماجد محمد يوسف (مسجل لشئون الطلاب)	
٢٧- السيد / محمد علي موسى (مسجل الدراسات العليا)	
٢٨- السيد / هشام عبد اللاه (مدير إدارة شئون العاملين)	
٢٩- السيد / حسين محمد محمود (مدير عام رعاية الشباب)	
٣٠- السيد / محمد علاء الدين فاري (مدير المكتبة)	
٣١- السيد / محمد خضري رمضان (إدارة السكرتارية)	
رابعاً : فريق المراجعين	ثانياً : الفريق الاستشاري
١- أ. د. / حسين عبد الباسط (مدير مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة)	١- أ. د. / فتحى عبد الرسول محمد
٢- أ. د. / محمود النوبي ادم (مدير مركز الجودة بالجامعة)	٢- الدكتور / طارق أبو الفضل الكاشف
٣- د. / عماد على أحمد (مدير وحدة الجودة بكلية العلوم)	٣- الدكتور / عمرو عبد القادر
٤- د. / منى محمد شحات (مدير وحدة الجودة بكلية الآداب)	

عميد الكلية

أ. د. / عبدالرحيم أحمد أحمد سلامة



قنا - جامعة جنوب الوادي - كلية التربية - الدور الثاني - فاكس ٠٩٦ ٣٢١٧٢٠٩ - ت داخلي ١٧٩٤
ت: ٠١٠٠٦٢٠٤٢١٢ // بريد إلكتروني quality_unit@edu.svu.edu.eg



وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد



السيد الفاضل/ عميد كلية التربية

المعلم عليكم ورحمة الله وبركاته

في إطار قيام كلية التربية بعمل خطة استراتيجية خلال الفترة من ٢٠١٨-

٢٠٢٣ الرجاء من سيادتكم تزويدنا بالآتي:

- ١- خطة الكلية للتعامل مع عجز أعداد أعضاء هيئة التدريس في جميع التخصصات.
- ٢- خطة الكلية للتعامل مع عجز أعداد الهيئة المعاونة لأعضاء هيئة التدريس (معيدون- مدرسون مساعدون- مدرسو المواد- مدرسو لغة) في جميع التخصصات.
- ٣- آليات توزيع الموارد المالية على الأنشطة المختلفة للكلية (الأنشطة التعليمية- الأنشطة البحثية- أنشطة خدمة المجتمع) ومدى تناسبها (رسوم الأنشطة التي تحصل من كاريه الطالب- المجلة العلمية للكلية- رسوم قاعة المناقشات).
- ٤- بيان بأنشطة الكلية لتنمية مواردها المالية الذاتية.
- ٥- بيان بالتسهيلات الداعمة للبرامج التعليمية للكلية (ورش تعليمية- فندق- مطعم- حضارة تجريبية- مدرسة نموذجية- بيت حيوان لإجراء التجارب- مجسمات- أدوات رياضية- ملاعب متنوعة- حجرات لممارسة الهوايات- قاعات استذكار- معامل لغة- حجرات تدريب موسيقية- معامل كمبيوتر).
- ٦- مدى توفر المكتبة الإلكترونية بالكلية.
- ٧- تقرير عن نظم ميكنة إدارة المعلومات.
- ٨- تقرير عن شبكة الإنترنت بالكلية (السلوكية واللاسلكية).
- ٩- بيان بالمراكز والمشروعات الموجودة بالكلية.
- ١٠- بيان بأوجه الاستفادة من نتائج تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس- الجهاز الإداري.



وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد



- ١١- بيان بالمعايير المعتمدة لاختيار القيادات الأكاديمية (العميد- الوكلاء- رؤساء الأقسام- مديرو الوحدات والمراكز).
- ١٢- بيان بالمعايير المعتمدة لاختيار القيادات الإدارية (أمين الكلية- مديرو الإدارات بالكلية).
- ١٣- وسائل إعلان الكلية لمعايير اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية لجميع الأطراف المعنية.
- ١٤- بيان بآليات ضمان الشفافية عند تطبيق معايير اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية مثل الإعلان، الاختيار من خلال اللجان، عرض برنامج للتطوير.
- ١٥- بيان بالإجراءات التي تتخذها الكلية لضمان تداول السلطة في المناصب القيادية خاصة غير المنظمة باللوائح والقوانين.
- ١٦- وسائل تنمية قدرات القيادات الحالية وإعداد القيادات المستقبلية (برامج تدريبية- الممارسة الفعلية التحضيرية للقيادات- استحداث مواقع قيادية تدعم توجهات الكلية).
- ١٧- بيان بآليات التعامل مع مشكلات التعليم التي تواجهها الكلية.
- ١٨- وثيقة خاصة بالكلية تشمل القيم الجوهرية وأخلاقيات المهنة التي يجب الالتزام بها.
- ١٩- بيان بوسائل الإعلان عن القيم الجوهرية والأخلاقيات المهنية ومدى إتاحتها لجميع الأطراف المعنية بالكلية.
- ٢٠- بيان بالقرارات التي تم اتخاذها بشأن الشكاوى والتظلمات.
- ٢١- بيان بآليات تحديث المعلومات عن الكلية وضمان مصداقيتها مثل الموقع الإلكتروني والأدلة والكتيبات.
- ٢٢- تقرير عن ملائمة الهيكل التنظيمي لطبيعة الكلية وأنشطتها.
- ٢٣- بيان بالكيانات المستحدثة بالكلية لتلبية احتياجات التغيير والتطوير (إدارات- أقسام- وحدات- لجان).



وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد



السيد الفاضل/ وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في إطار قيام كلية التربية بعمل خطة استراتيجية خلال الفترة من ٢٠١٨-**٢٠٢٣ الرجاء من سيادتكم تزويدنا بالآتي:**

- ١- الخطة البحثية للأقسام والكلية.
- ٢- تشكيل لجنة بمسمى أخلاقيات البحث العلمي وفق القواعد والإرشادات الدولية والضوابط المحلية وتحديد إجراءاتها وتقديم تقارير سنوية لها.
- ٣- بيان بالمشروعات البحثية الممولة بالكلية من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية خلال الثلاث سنوات الأخيرة.
- ٤- بيان بموارد التعلم والبحث المتاحة لطلاب الدراسات العليا والباحثين بالكلية.
- ٥- أساليب الكلية لدعم وتحفيز البحث العلمي (استحداث وحدات أو إدارات لدعم البحث العلمي وتسويق البحوث- حاضنات المشروعات- مراكز نقل التكنولوجيا- ريادة الأعمال والابتكار).
- ٦- الخطة التدريبية لتنمية قدرات الباحثين بالكلية متضمنة برامجها.
- ٧- أساليب دعم الكلية للأبحاث التطبيقية والمشروعات البحثية المرتبطة بين تخصصات الكلية المختلفة داخل الكلية وخارجها.
- ٨- تقرير بمعدل تطور الإنتاج البحثي للكلية خلال الثلاث سنوات الماضية ومتوسط الإنتاج لأعضاء هيئة التدريس ومتوسط النشر الدولي.
- ٩- بيان بوسائل تشجيع ودعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب في الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية والدولية.
- ١٠- بيان بإصدارات مجلة الكلية ومعامل تأثيرها.
- ١١- أنشطة الكلية لجذب ورعاية الطلاب الوافدين (الإعلان عن الكلية والتسويق لها- زيارة السفارات- تقديم الخدمات الاجتماعية لهم).

(١)



وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد



السيد الفاضل/ مدير إدارة المكتبة

الملاء مملوكم ورحمة الله وبركاته

في إطار قيام كلية التربية بعمل خطة استراتيجية خلال الفترة من ٢٠١٨-

٢٠٢٣ الرجاء من سيادتكم تزويدنا بالآتي:

- ١- بيان بعدد قاعات المكتبة. ✓
- ٢- بيان بعدد الترايبيزات بالمكتبة. ✓
- ٣- بيان بعدد المقاعد. ✓
- ٤- بيان بعدد أجهزة الكمبيوتر المتاحة. ✓
- ٥- بيان بعدد الموظفين بالمكتبة. ✓
- ٦- بيان بعدد الفترات (آلية العمل بالمكتبة). ✓
- ٧- بيان بعدد الكتب العربية. ✓
- ٨- بيان بعدد الكتب الأجنبية. ✓
- ٩- بيان بعدد المجلات والدوريات. ✓
- ١٠- بيان بعدد الموسوعات العلمية ودوائر المعارف. ✓
- ١١- بيان بعدد رسائل الماجستير. ✓
- ١٢- بيان بعدد رسائل الدكتوراه. ✓
- ١٣- بيان بعدد أجهزة التكييفات. ✓
- ١٤- بيان بعدد ماكينات التصوير. ✓
- ١٥- بيان بعدد الطابعات. ✓

١٦- تقرير عن الخدمات التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة (طلاب الدراسات العليا). لاسيما

عزيمتكم مع لسياب (١)



وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد



السيد الأستاذ الفاضل/ وكيل وزارة التربية
والتعليم بقنا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يطيب لوحة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد بكلية التربية بقنا دعوة سيادتكم والسادة المرفق أسماؤهم لحضور فعاليات ورشة عمل التحليل البيئي ضمن متطلبات الخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠١٨ - ٢٠٢٣ م والخاصة بأراء الأطراف المجتمعية"، وذلك يوم الأحد الموافق ١٦/٩/٢٠١٨ م في تمام الساعة الحادية عشرة صباحًا بقاعة الاجتماعات بمبنى كلية التربية (٢) الدور الأول.

ونشكر لمعادتكم حسن تعاونكم الساجد معاً.....

• مرفق قائمة بأسماء السادة المدعوين للحضور

عميد الكلية

المدير التنفيذي لوحة الجودة

أ.د/ عبد الرحيم أحمد سلامة

د/ أماني عبد المنعم





وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد



قائمة بأسماء السادة المدعوين للحضور لحضور فعاليات ورشة عمل التحليل البنني ضمن متطلبات الخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠١٨-٢٠٢٣م والخاصة "بآراء الأطراف المجتمعية"

الصفة	الاسم	م
مدير عام الشؤون التنفيذية	أ/ صابر عبد الحميد زيان	١
مدير عام التعليم الفني.	أ/ مسلم أبو الحسن عبد الرحيم	٢
مدير إدارة التعليم الابتدائي	أ/ عبد العاطي محمد هاشم	٣
مدير التعليم الثانوي	أ/ محمد نصر الدين محمد	٤
مدير التعليم الإعدادي	أ/ جمال مكاوي سيد	٥
مدير إدارة العلاقات العامة	د/ رجب محمد مصطفى	٦
مدير إدارة شؤون الطلاب	أ/ سوميه عبد الفتاح محمد	٧
إدارة التربية الخاصة	أ/ سهام فهيمي	٨
مدير إدارة الموهوبين	د/ فراج محمد مصطفى	٩
مدير وحدة قياس الجودة	أ/ دعاء عسران محمد	١٠
مدير عام إدارة قنا	أ/ رضا فتحي رسلان	١١
مدير إدارة نقادة	د/ سعيد الصادق عباس	١٢
مدير إدارة قوص	د/ عربي أبو زيد	١٣
مدير إدارة الموارد البشرية	أ/ محمد أبو المجد	١٤
مدير إدارة البيئة والسكان	أ/ أحمد نصر	١٥
الخدمة الاجتماعية	أ/ ايهاب محمد الفقهي	١٦
موجه عام اللغة العربية	د/ محمد مصطفى محمد	١٧
التعليم الخاص	أ/ منى محمد ابراهيم	١٨
مدير مكتب الخدمة الاجتماعية	د/ سيد مرزوق محمد	١٩
رئيس قسم مكتب وكيل الوزارة	أ/ عمر عبدالعزيز عبد الرجال	٢٠
مدير عام الشؤون الإدارية والمالية	أ/ مصطفى قاسم	٢١
مسئول التعليم الصفوف الأولية	أ/ محسن خلف الله على	٢٢
التعليم الابتدائي	أ/ جنة دار السلام محمد	٢٣



د. زيان



وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد



السيد الأستاذ الدكتور عميد كلية..... التربية... الرضا... ضمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

في إطار قيام وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد بكلية التربية بقنا بإعداد الخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠١٨-٢٠٢٣ م نرجو من سيادتكم التكرم بترشيح عدد (عشرة) من أعضاء هيئة التدريس ممثلين عن الأقسام بكليتكم الموقرة والمشاركين في التدريس بكلية التربية لحضور فعاليات ورشة عمل التحليل البيئي الخاصة "بآراء الكليات المشاركة"، وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٩/١٨ م في تمام الساعة الحادية عشرة صباحاً بقاعة الاجتماعات بمبنى كلية التربية (٢) الدور الأول.

ونشكر لسماحتكم حسن تعاونكم الصادق معاً.....

عميد الكلية

أ.د/ عبد الرحيم أحمد سلامة



المدير التنفيذي لوحدة الجودة

د/ أماني عبد المنعم محمد



السيد الأستاذ الفاضل/ مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين بقنا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تعترم كلية التربية بقنا تحديث رؤيتها ورسالتها لمواكبة التطورات التعليمية المعاصرة، وبما يحقق الارتقاء بجودة العملية التعليمية، مرفق لسعادتكم الرؤية والرسالة المقترحتان للكلية. الرجاء التكرم بالموافقة على الصيغة المقترحة أو موافاتنا بملاحظاتكم ومرئياتكم عليها في موعد غايته سبعة أيام من تاريخه.

والشكر موصول لسعادتكم على حسن تعاونكم الصادق معنا،،،،،،

عميد الكلية
١٠/٢٠١٩
ع. ٢٠١٨
د/ عبد الرحيم أحمد سلامة



المدير التنفيذي لوحدة الجودة
د/ أماني عبد المنعم محمد

٢٠١٨/١٢/٢٥
٦٦٠



السيد الأستاذ الفاضل/ مدير مدارس النيل الدولية بقنا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تعترم كلية التربية بقنا تحديث رؤيتها ورسالتها لمواكبة التطورات التعليمية المعاصرة، وبما يحقق الارتقاء بجودة العملية التعليمية، مرفق لسعادتكم الرؤية والرسالة المقترحتان للكلية. الرجاء التكرم بالموافقة على الصيغة المقترحة أو موافاتنا بملاحظاتكم ومرنياتكم عليها في موعد غايته سبعة أيام من تاريخه.

والشكر موصول لسعادتكم على حسن تعاونكم الصادق معنا،،،،،،

عميد الكلية
١٣١٨
أ.د/ عبد الرحيم أحمد سلامة

المدير التنفيذي لوحدة الجودة
د/ أماني عبد المنعم محمد



٢٠١٨ / ١٠ / ٢٢

٦٧



وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد



السيد الأستاذ الدكتور/ وكيل وزارة التربية والتعليم بقنا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تعترم كلية التربية بقنا تحديث رؤيتها ورسالتها لمواكبة التطورات التعليمية المعاصرة، وبما يحقق الارتقاء بجودة العملية التعليمية، مرفق لسعادتكم الرؤية والرسالة المقترحتان للكلية. الرجاء التكرم بالموافقة على الصيغة المقترحة أو موافاتنا بملاحظاتكم ومرئياتكم عليها في موعد غايته سبعة أيام من تاريخه.

والشكر موصول لسعادتكم على حسن تعاونكم الصادق محضاً،،،،،

عميد الكلية
١٠/٢١/١٨
أ.د/ عبد الرحيم أحمد سلامة



المدير التنفيذي لوحدة الجودة

د/ أماني عبد المنعم محمد

٩٠
١٠/٢١/١٨



السيد الأستاذ الدكتور / عميد كلية الآداب بقنا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تعترم كلية التربية بقنا تحديث رؤيتها ورسالتها لمواكبة التطورات التعليمية المعاصرة، وبما يحقق الارتقاء بجودة العملية التعليمية، مرفق مساعدتكم الرؤية والرسالة المقترحتان للكلية. الرجاء التكرم بالموافقة على عرض الصيغة المقترحة على أقسام كليتك الموقرة وإبداء الرأي بالموافقة أو موافقتنا بملاحظاتكم ومريياتكم عليها في موعد غايته سبعة أيام من تاريخه. والشكر موصول لمساعدتكم على حسن تعاونكم الصادق معنا،،،،،

عميد الكلية
١٠/١٢/٢٠١٨
د/ عبد الرحيم أحمد سلامة

المدير التنفيذي لوحدة الجودة
د/ أماني عبد المنعم محمد



السيد الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية الرياضية بقنا

الملاء بلطفهم ورحمة الله وبركاته

تعترم كلية التربية بقنا تحديث رؤيتها ورسالتها لمواكبة التطورات التعليمية المعاصرة، وبما يحقق الارتقاء بجودة العملية التعليمية، مرفق لسعادتكم الرؤية والرسالة المقترحتان للكلية. الرجاء التكرم بالموافقة على عرض الصيغة المقترحة على أقسام كليتكم الموقرة وإبداء الرأي بالموافقة أو موافقتنا بملاحظاتكم ومرئياتكم عليها في موعد غايته سبعة أيام من تاريخه. والشكر موصول لسعادتكم على حسن تعاونكم الصادق معنا،،،،،

عميد الكلية
١٠/٢٠١٨
ع. ١٨

أ.د/ عبد الرحيم أحمد سلامة

المدير التنفيذي لوحة الجودة

د/ أماني عبد المنعم محمد



٧١
٢٠١٨ / ١٠١٥٥



السيد الأستاذ الدكتور/ عميد كلية التمريض بقنا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تعترم كلية التربية بقنا تحديث رؤيتها ورسالتها لمواكبة التطورات التعليمية المعاصرة، وبما يحقق الارتقاء بجودة العملية التعليمية، مرفق لسعادتكم الرؤية والرسالة المقترحتان للكلية. الرجاء التكرم بالموافقة على عرض الصيغة المقترحة على أقسام كليتكم الموقرة وإبداء الرأي بالموافقة أو موافقتنا بملاحظاتكم ومرئياتكم عليها في موعد غايته سبعة أيام من تاريخه. والشكر موصول لسعادتكم على حسن تعاونكم الصادق معنا،،،،،

عميد الكلية
١٠/٢١/١٨

أ.د/ عبد الرحيم أحمد سلامة



المدير التنفيذي لوحدة الجودة

د/ أماني عبد النعم محمد

١٠/٢١/١٨

٧٩



السيد الأستاذ الدكتور/ عميد كلية العلوم بقنا

المعلم عليكم ورحمة الله وبركاته

تعترم كلية التربية بقنا تحديث رؤيتها ورسالتها لمواكبة التطورات التعليمية المعاصرة، وبما يحقق الارتقاء بجودة العملية التعليمية، مرفق لسعادتك الرؤية والرسالة المقترحتان للكلية. الرجاء التكرم بالموافقة على عرض الصيغة المقترحة على أقسام كليتك الموقرة وإبداء الرأي بالموافقة أو موافقتنا بملاحظاتكم ومرئياتكم عليها في موعد غايته سبعة أيام من تاريخه. والشكر موصول لسعادتك على حسن تعاونكم الصادق معنا،،،،،

عميد الكلية
١٠/٢١
أ.د/ عبد الرحيم الخطم سلامة



المدير التنفيذي لوحدة الجودة
د/ أماني عبد المنعم محمد

٢٠١٨ / ١٠ / ١٩
٧٨



السيد الأستاذ الدكتور/ عميد كلية التربية النوعية بقنا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تعزّم كلية التربية بقنا تحديث رؤيتها ورسالتها لمواكبة التطورات التعليمية المعاصرة، وبما يحقق الارتقاء بجودة العملية التعليمية، مرفق لسعاتكم الرؤية والرسالة المقترحتان للكلية. الرجاء التكرم بالموافقة على عرض الصيغة المقترحة على أقسام كليتك الموقرة وإبداء الرأي بالموافقة أو موافقتنا بملاحظاتكم ومرئياتكم عليها في موعد غايته سبعة أيام من تاريخه. والشكر موصول لسعاتكم على حسن تعاونكم الصادق معنا،،،،،،

عميد الكلية

١١/٢١

أ.د/ عبد الرحيم أحمد سلامة



المدير التنفيذي لوحدّة الجودة

د/ أماني عبد المنعم محمد

٧٠
٢٠١٨/١٠/٢٥

فاكس: ٠٩٦٢٢١٧٢٠٦ (٠٠٢)

داخلى: ١٢٥٧

٠٩٦٢٢١٧٢٠٣ : ٩



كلية التربية بقنا

وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد



جامعة جنوب الوادي

السيد الأستاذ الفاضل/ مدير إدارة الموارد البشرية

المعلم عليكو ورحمة الله وبركاته

تعترم كلية التربية بقنا تحديث رؤيتها ورسالتها لمواكبة التطورات التعليمية المعاصرة، وبما يحقق الارتقاء بجودة العملية التعليمية، مرفق لسعادتكم الرؤية والرسالة المقترحتان للكلية. الرجاء التكرم بالموافقة على الصيغة المقترحة أو موافقتنا بملاحظاتكم ومرئياتكم عليها في موعد غايته سبعة أيام من تاريخه.

والشكر موصول لسعادتكم على حسن تعاونكم الصادق معنا،،،،،

عميد الكلية

د/ عبد الرحيم أحمد سلامة



المدير التنفيذي لوحدة الجودة

د/ أماني عبد المنعم محمد

٧٧
٢٠١٨/١١/٢٢



وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد



السيد الأستاذ الفاضل/ أمين عام الكلية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تعترم كلية التربية بقنا تحديث رؤيتها ورسالتها لمواكبة التطورات التعليمية المعاصرة، وبما يحقق الارتقاء بجودة العملية التعليمية، مرفق لسعادتكم الرؤية والرسالة المقترحتان للكلية. الرجاء التكرم بالموافقة على الصيغة المقترحة أو موافاتنا بملاحظاتكم ومرنياتكم عليها في موعد غايته سبعة أيام من تاريخه.

والشكر موصول لسعادتكم على حسن تعاونكم الصادق معنا،،،،،

عميد الكلية

أ.د/ عبد الرحيم أحمد سلامة

المدير التنفيذي لوحدة الجودة

د/ أماني عبد المنعم محمد



٧٤
١٠١٤٤



وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد



السيد الأستاذ الفاضل / مدير إدارة شئون التعليم والطلاب

الملاءم عليكم ورحمة الله وبركاته

تعترم كلية التربية بقنا تحديث رؤيتها ورسالتها لمواكبة التطورات التعليمية المعاصرة، وبما يحقق الارتقاء بجودة العملية التعليمية، مرفق لسعادتكم الرؤية والرسالة المقترحتان للكلية. الرجاء التكرم بالموافقة على الصيغة المقترحة أو موافقتنا بملاحظاتكم ومرئياتكم عليها في موعد غايته سبعة أيام من تاريخه.

والشكر موصول لسعادتكم على حسن تعاونكم الصادق معنا،،،،،

عميد الكلية

أ.د/ عبد الرحيم أحمد سلامة

المدير التنفيذي لوحدة الجودة

د/ أماني عبد المنعم محمد



٧٨
٩٠/١٤
٢٠١٨

ملحق (٣)

استمارة آراء قيادات الكلية.

الاسم (اختياري):.....الوظيفة:.....التوقيع:.....

م	الجانب	نقاط القوة	نقاط تحتاج للتحسين	مقترحاتكم للتطوير (قابلة للتطبيق)
١	آليات اختيار القيادات بالكلية			
٢	الموارد المالية والبنية التحتية والتجهيزات			
٣	الجهاز الإداري والهيكل التنظيمي			
٤	أعضاء هيئة التدريس			
٥	التعليم والتعلم			
٦	الأنشطة الطلابية			
٧	رعاية الطلاب المتميزين وذوي الاحتياجات الخاصة			
٨	البحث العلمي والأنشطة العلمية والنشر الدولي			
٩	الدراسات العليا			
١٠	المسؤولية المجتمعية للكلية ودعم التنمية المستدامة			
١١	التعاون الدولي			
١٢	قدرة الكلية على التنافسية والتميز بين الكليات			
١٣	إدارة الجودة والتطوير بالكلية			
١٤	التدريب وتنمية قدرات القيادات			
١٥	الخريجون			
١٦	الطلاب الوافدين			
١٧	سياسات التعامل مع المشكلات			
١٨	نظم تقويم الطلاب والامتحانات			

١٩ - مقترحات أخرى لتطوير الكلية

-
-

ملحق (٤)

استمارة آراء السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

الاسم (اختياري):.....الدرجة الوظيفية:.....القسم:.....

م	الجانب	نقاط القوة	نقاط تحتاج للتحسين	الفرص	التحديات	مقترحاتكم للتطوير (قابلة للتطبيق)
١	البنية التحتية والتجهيزات					
٢	الجهاز الإداري والهيكل التنظيمي					
٣	أعضاء هيئة التدريس					
٤	التعليم والتعلم					
٥	البحث العلمي					
٦	النشر الدولي					
٧	الدراسات العليا					
٨	خدمة المجتمع وتنمية البيئة					
٩	التنافسية والتميز					
١٠	إدارة نظم الجودة					
١١	التدريب وتنمية القدرات					
١٢	سياسات الكلية في التعامل مع المشكلات					
١٣	فاعلية برامج التدريب الميداني للطلاب					
١٤	نظم تقويم الطلاب والامتحانات					
١٥	نمط القيادة والعلاقات مع القيادات					
١٦	العدالة وعدم التمييز					
١٧	التفاعل الطلابي					
١٨	المشاركة في التقويم وخطط التطوير والتعزيز					

١٩- كيف تحب أن ترى الكلية في المستقبل؟

-
-

٢٠- ما مقترحاتك لتطوير الكلية؟

-
-

ملحق (٥)

استمارة آراء الجهاز الإداري.

الاسم (اختياري):.....الإدارة:.....الوظيفة:.....

م	الجانب	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	مقترحاتكم للتطوير (قابلة للتطبيق)
١	مهارات وقدرات الجهاز الإداري			
٢	التدريب وتنمية القدرات			
٣	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات			
٤	الأنظمة واللوائح الداخلية			
٥	بيئة العمل المكتبية			
٦	الإثابة والتحفيز			
٧	العلاقات التنظيمية			
٨	الهيكل الإداري والتوصيف الوظيفي			
٩	وحدة ضمان الجودة بالكلية			
١٠	إجراءات تسجيل الطلاب ومنح الدرجات العلمية			
١١	ملائمة الوظائف وتوزيع عبء العمل			
١٢	نمط القيادة والعلاقات مع قيادات الكلية			
١٣	المشاركة في خطط التطوير والتعزيز			

١٤- كيف تحب أن ترى الكلية في المستقبل؟

.....

.....

.....

.....

١٥- ما مقترحاتك لتطوير الكلية؟

.....

.....

.....

.....

ملحق (٦)

استمارة آراء الأطراف المجتمعية.

الاسم (اختياري):.....الوظيفة:.....جهة العمل:.....

١- ما رأيك في خريج كلية التربية من حيث تأهيله لسوق العمل؟

-
-

٢- ما رأيك فيما تقدمه كلية التربية من خدمات بحثية واستشارية وتدريبية لمجال عملكم؟

-
-

٣- ما الاسهامات التي يمكن أن يقدمها قطاع عملكم لدعم كلية التربية مادياً وفنياً؟

-
-

٤- ما رأيك في استفادة قطاع عملكم من البحث العلمي بكلية التربية؟

-
-

٥- ما مدى رضائك عن عقد وتفعيل بروتوكولات التعاون بين كلية التربية ومؤسسات المجتمع؟

-
-

٦- ما المجالات البحثية التي يحتاجها المجتمع من كلية التربية، وما مبررات ذلك؟

-
-

٧- ما البرامج الدراسية التي تقترح تنفيذها بكلية التربية لتلبية احتياجات سوق العمل؟

-
-

٨- ما رؤيتك المستقبلية لتطوير كلية التربية؟

-
-

ملحق (٧)

استمارة آراء الكليات المشاركة.

الاسم (اختياري):.....الدرجة الوظيفية:.....الكلية:.....القسم.....

م	الجانب	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	مقترحاتكم للتطوير (قابلة للتطبيق)
١	نمط القيادة السائد			
٢	آليات الاتصال والتواصل مع قيادات الكلية وإداراتها			
٣	اللوائح الدراسية			
٤	المستوى الأكاديمي للطلاب			
٥	التفاعل مع الطلاب			
٦	القاعات التدريسية وتجهيزاتها			
٧	المعامل المخصصة لطلاب كلية التربية			
٨	المشاركة في أنشطة الكلية			
٩	أنظمة الجودة بالكلية			
١٠	المشاركة في خطط التطوير			

١١- ما الاسهامات التي يمكن أن تقدمها كليتك لدعم كلية التربية؟

-
-

١٢- ما البرامج الدراسية التي تقترحون تنفيذها بكلية التربية لتلبية احتياجات سوق العمل؟

-
-

١٣- ما رؤيتك المستقبلية لتطوير كلية التربية؟

-
-

ملحق (٨)

استمارة تفريغ البيانات.

م	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات	مقترحاتكم للتطوير (قابلة للتطبيق)
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					

القائمون بالتحليل:

- ١-
- ٢-

ملحق (٩)

موافقات مجلس الكلية على اعتماد خلاصة نتائج التحليل البيئي (الأوزان النسبية)، الرؤية والرسالة المحدثين لكلية، الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية.

ملحق (١١)

صور الخطابات التي تم توجيهها للسادة المراجعين والمحكمين للخطة الاستراتيجية داخل الجامعة وخارجها.

ملحق (١٢)

التقارير الواردة من السادة المراجعين والمحكمين للخطة الاستراتيجية داخل الجامعة وخارجها.



مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل



معالي الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

نهديك أطيب التحايا والتقدير، وبناء على توجيه معاليكم بتاريخ ٢٠١٨/١٢/٣٠م بمراجعة الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا، يطيب لنا أن نحيط معاليكم بأنه بمراجعة الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا ٢٠٢٣/٢٠١٨، تبين أنه تم اتباع المنهجية العلمية في إعدادها، ووجود جهد متميز بذل فيها، حيث كما الخطة المكونات الأساسية وهي: التعريف بالكلية، ومنهجية إعداد الخطة ومراحلها، والتحليل البيئي، ورؤية الكلية ورسالتها، والغايات والأهداف الاستراتيجية، والخطة التنفيذية، وآليات متابعة الخطة، والمرفقات والوثائق الداعمة، غير أن هناك بعض الملاحظات الشكلية، وآخري الجوهرية (مرفق تقرير). وجميع الملاحظات الواردة تمت بغرض التحسين.

والأمر معروض على معاليكم للاطلاع والتوجيه بما يلزم بهذا الشأن

وتفضلوا بقبول وافر التحية والاحترام،،،

تحريره: ٢٠١٩/١/٩

مدير مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل

د.د حسين محمد أحمد عبد الباسط



السيد د.د عبد الله لبرس
مركز بحوث الجور

السيد د.د عبد الله لبرس
١١٤
٢٠١٩

٢٦٦
٢٨٩/١/١٤

جامعة جنوب الوادي
مكتب رئيس الجامعة
رقم ١٩٥ تاريخ ٢٠١٩/١/١٠ م



مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل



تقرير عن الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا ٢٠١٨/٢٠١٩ حتى ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

تم اتباع المنهجية العلمية في إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا، وبها جهد متميز ولكن توجد بعض الملاحظات الشكلية وأخرى الجوهرية، وقد روعي عند المراجعة الحرص على أن تظهر الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا متسقة مع خطة الجامعة من ناحية، ومتسقة مع الغاية الأساسية التي أنشئت من أجلها، من هنا تم في إعداد هذا التقرير الإشارة بشكل محدد إلى البند/ رقم الصفحة وهي على النحو التالي:

- ص ١١ تعدل المقدمة إلى كلمة ا.د عميد الكلية. كما أنها تحتاج إعادة صياغة بحيث تكون موجهة نحو نشأة الكلية والهدف منها، وان الخطة الحالية جاءت لتطوير أداء الكلية في تحقيق أهدافها، وان تتضمن أيضا منطلقات الخطة واطارها العام، والغايات التي تركز عليها، ومكونات الخطة الاستراتيجية الحالية، والآلية التي سوف تتبعها الكلية في تنفيذها.
- ص ١٢ عدد (٤) من مدرسي اللغة جاء ترتيب هذه الجملة بعد الجهاز الإداري والعمال وهذا لا ينبغي منطقياً، فترتيبهم بعد أعضاء هيئة التدريس ومعاوني أعضاء هيئة التدريس.
- ص ١٢ يدرس بالكلية عدد (.....) لم تحدد في الخطة السنة التي تم فيها إحصاء أعداد الطلاب.

الباب الأول :

- ص ١٦ مسميات البرامج الأكاديمية بمرحلة الليسانس والبيكالوريوس يجب أن تكتب كما وردت بلائحة الكلية، مثال : ورد بالخطة برنامج باسم : معلم اللغة العربية (تعليم العام) ، بينما في لائحة الكلية باسم : الليسانس في الآداب والتربية شعبة اللغة العربية والدراسات الإسلامية.
- ص ١٧ البرامج الأكاديمية بمرحلة الدراسات العليا بالكلية جاء عددها (٦) بينما في الأصل عددها (٢٤). يجب كتابة البرامج التي تمنحها الكلية وفق ما ورد في لائحة الكلية للدراسات العليا.
- ص ١٨ ادراج جدول بإحصائية أعضاء هيئة التدريس بالكلية حسب الأقسام الأكاديمية والدرجات العلمية خلال العام ٢٠١٧/٢٠١٨ م .
- إدراج شكل بياني بتطور أعضاء هيئة التدريس بالكلية حسب الأقسام والدرجات العلمية (لمدة خمسة أعوام) في الأعوام من ٢٠١٣/٢٠١٤ حتى ٢٠١٧/٢٠١٨ م .



مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل



- جميع الأشكال البيانية من ص ١٩ إلى ٥٦ يتم تعديلها بحيث تشمل تطور الأعداد في الأعوام الجامعية من ٢٠١٣/٢٠١٤ حتى ٢٠١٧/٢٠١٨م وليس كما في ورد الخطة من ٢٠١٤ م.٢٠١٨.
- يوجد اختلاف في طرق عرض البيانات عن الذكور والإناث بطلاب الكلية، بعض الأشكال البيانية تعرض الذكور فقط ، وأخرى تعرض الإناث فقط، بينما هناك أشكال أخرى تعرض الذكور والإناث معا ، أقترح توحيد طريق العرض.
- ص ٢١ شكل رقم (٨) لم يحدد الشكل السنة التي يعبر عنها الشكل.
- ص ٢٢ شكل رقم (١١) لم يحدد الشكل السنوات الدراسية.
- الصفحات (٣٦، ٤٥، ٥١) الأشكال تحتاج إلى تعديل التنسيق أما شكل (٧١) ينبغي تغيير لون الشكل المعبر للإناث لأن له نفس لون الخلفية مما يصعب على القارئ فهم الشكل أو رؤيته.
- ص ٥٩ شكل (٨٦) الخاص بالمكتبة يتم تعديل عنوانه ليكون "التجهيزات المادية بالمكتبة".
- ص ٦٠ وغيرها يتم استخدام الشارحة (-:) وهو خطأ شائع في علامات الترقيم اللغوية، ولكن الشارحة (:): (نوصي بتدقيق الخطة لغويا)

الباب الثاني : إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية :

- ص ٦٢ البند الأول يعاد صياغته ليصبح : مشاركة بعض الطلاب والطالبات وذلك لأهمية دورهم في تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية ، ولضمان مشاركتهم في تنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية.
- ص ٦٢ البنود: من سد الفجوات ... إلى بند تعزيز القدرة .. وردت في إعداد الخطة وتنفيذها، ولا داعي لعرضها هنا .
- ص ٦٢ أين الخريجين في المستفيدين من الخطة.
- ص ٦٢ الفقرة الأخيرة في الصفحة ينبغي أن تتماشى مع صياغة عرض الفرق في بداية الخطة "أين فريق صياغة الخطة؟ أو أين فريق إعداد الخطة؟"
- ص ٦٣ أين الخريجين في بند المقابلات وجلسات العصف الذهني.
- ص ٦٣ الفقرة الأولى الهدف من الاجتماع الأول يضاف إليه تحديد الهدف الرئيس وفريق العمل ومهام كل فريق والإعلان عن ضرورة إعداد تحليل بيئي لإعداد الخطة.



مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل



- ص ٦٣ التمهيدي للتحليل البيئي يضاف إليه تحديد الهدف من عقد (٥) ورش عمل وليكن إعداد وسائل جمع البيانات وتقنياتها.
- ص ٦٤ أين الخريجين في الجدول (٣) .
- ص ٦٤ المرتكزات من ٣ - ٥ هذه مرتكزات تخص الجامعة وليس الكلية
- ص ٦٤ لماذا لا تكون رؤية ورسالة الكلية (السابقتان) ضمن مرتكزات إجراء التحليل البيئي؟
- ص ٦٤ تعديل صياغة المركز ٦ ليصبح: الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م .
- ص ٦٤ لا توجد ملاحق بالخطة توثق صور حضور اللقاءات التي تمت مع الإداريين وأعضاء هيئة التدريس.

تحليل البيئة الداخلية والخارجية :

- ص ٦٥ البند ٧ في نقاط القوة، هل روعي عند اعتماد هذه الخطة أن تكون متوافقة من رؤية ورسالة الكلية السابقة أو الحالية أو مع رؤية ورسالة قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة أو مع رؤية ورسالة الجامعة ؟ حتى تكون نقطة قوة (يرجأ إعادة النظر)
- ص ٦٦ البند ٢٢ يعدل إلى : انتظام عقد دورة إعداد المعلم الجامعي منذ سنة إلى الآن .
- ص ٦٦ البند ١١ في نقاط الضعف يعدل إلى : قلة عدد الندوات وورش العمل والمؤتمرات العلمية السنوية المحلية والدولية التي تعقدتها الكلية.
- ص ٦٦ البند ١٢ في نقاط الضعف ، هذا البند مستقل عن مركز التنمية النفسية والمهنية والتربوية؟ أم تكرر له .
- ص ٦٦ أين نقطة الضعف : وجود ضعف في مهارات عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس للاستخدام الواسع للأساليب التكنولوجية في التدريس والتقييم.
- ص ٦٧ البند ١٤ تضاف جملة : بالكلية والأقسام .
- ص ٦٧ البند ٢٩ يعدل إلى : معظم لوائح الكلية للمرحلة الجامعية والدراسات العليا غير محدثة، حيث مر على بدء العمل بها أكثر من ١٢ سنة.



مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل



- ص ٦٧ البند ٣٠ يعدل إلى : قلة الأعداد المؤهلة لتولي المناصب القيادية والإدارية بالكلية وقصور مهاراتهم.
- ص ٦٨ البند ٤٠ يعدل إلى : وجود قصور في البرامج التوعوية والقوافل التنموية التي تنفذها الكلية للمجتمع في نطاقها الجغرافي بمحافظة قنا والأقصر.
- ص ٦٨ البندين ٥٦ ، ٥٧ يتم دمجهم في بند واحد .
- ص ٦٩ أين نقطة ضعف : عدم اشتراك كلية التربية بقنا في أي من المشاريع التنافسية الدولية. ؟
- ص ٦٩ في الفرص المتاحة، إضافة بند: سعي المجتمع في جنوب الصعيد إل التوسع في زيادة دور حضانة ورياض أطفال المتميزة .
- ص ٧١ البنود ١٥ ، ١٦ ، ١٧ لا تعد تهديدا لكلية التربية بقنا.
- ص ٧١ أين تهديد: قلة عدد البعثات المخصصة لكلية التربية بقنا. ؟
- ص ٧١ أين تهديد: توجه الدولة إلى تعميم النظام الجديد في التعليم والذي يقوم على الاستخدام الكامل للأساليب التكنولوجية في التدريس والتقييم بالتعليم العالي وما قبل الجامعي. ؟
- ص ٧٢ البند ٥ في أعلى الصفحة يحتاج إلى إعادة نظر في كونه نقطة قوة من عدمه.
- ص ٧٢ البند ٤ في العوامل الاستراتيجية (الضعف) تعديل الصياغة كما يلي : معظم لوائح الكلية للمرحلة الجامعية والدراسات العليا غير محدثة ن حيث مر على بدء العمل بها أكثر من ١٢ سنة.
- ص ٧٢ في العوامل الاستراتيجية (الضعف) :
 - أين النشر الدولي ؟
 - أين البحث العلمي المبني على استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ؟
 - أين الضعف في مهارات عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس للاستخدام الواسع للأساليب التكنولوجية في التدريس والتقييم؟
 - أين الضعف في مهارات خريجي الكلية في مهارات التكنولوجيا واللغة الإنجليزية والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقييم؟
 - أين الضعف في قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية؟



مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل



- ص ٧٢ في العوامل الاستراتيجية (القوة/الضعف) ضرورة إعداد شكل بياني يوضح الوضع الاستراتيجي الداخلي للكلية وفق نتائج التحليل البيئي للعوامل الداخلية .
- ص ٧٣ في العوامل الاستراتيجية (الفرص/التحديات) ضرورة إعداد شكل بياني يوضح الوضع الاستراتيجي الخارجي للكلية وفق نتائج التحليل البيئي للعوامل الخارجية .

تحليل الفجوة :

- ص ٧٤ إعادة النظر في تحليل الفجوة وفق التعديلات المشار إليها في نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- ص ٧٤ إعادة عرض تحليل الفجوة بحيث تكون في جدول بالتصميم التالي:

ألية سد الفجوة	الوضع الراهن	الوضع المأمول
-----	-----	-----

- ص ٧٤ البند ٧ يعدل إلى: التوسع في التعلم الإلكتروني، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس لإعداد مزيد من المقررات الإلكترونية.
- ص ٧٤ محور التحليل الكمي ينقل إلى البند ج في ص ٦٤ .
- ص ٧٤ محور التحليل الكيفي ، هذا ليس مكانه هنا ولكن بعد الرؤية والرسالة .

الاستراتيجيات والسياسات الخاصة بالكلية :

- ص ٧٥ إدراج شكل بياني يوضح موقع الكلية وفق مصفوفة التحليل البيئي ن الأمر الذي يمكن من خلاله تحديد الاستراتيجيات البديلة للكلية في خطتها الجديدة .
- ص ٧٥ إلى ص ٧٧ بشأن الاستراتيجيات البديلة تحتاج إلى إعادة نظر جذري وفق التعديلات المقترحة على نقاط القوة والضعف ، ووفق الشكل البياني المقترح للاستراتيجيات البديلة.

الرؤية :

- ص ٧٧ أقتراح إجراء تعديل في الرؤية كما يلي: أن تصبح كلية التربية بقنا متميزة في مجالات التعليم والتعلم والبحث التربوي وخدمة المجتمع محليا وإقليميا.



مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل



- ضرورة إدراج جدول يوضح الاتساق بين رؤية الجامعة ورؤية الكلية وذلك على النحو التالي

رؤية الكلية في الخطة الجديدة ٢٠٢٣/٢٠٢٢-٢٠١٩/٢٠١٨	رؤية الجامعة في الخطة الجديدة ٢٠٢٣/٢٠٢٢-٢٠١٩/٢٠١٨
-----	-----

الرسالة:

- ص ٧٧ الرسالة تحتاج إلى تعديل جوهري بحيث تكن متسقة / متوافقة مع خطة الجامعة . ونقترح ما يلي : إعداد معلمين تربيين لممارسة مهنية وبحثية منافسة، من خلال قدرة مؤسسية وبيئة تعليمية جاذبة وبناء شراكات استراتيجية تمكن الطلاب والخريجين من اكتساب مهارات متطورة ومواكبة الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم، وباحثين على قادرين على تقديم بحوث تربوية تطبيقية، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة تسهم في التنمية المستدامة، وتعزيز الهوية الثقافية والقيم الوطنية، ودعم الابداع والابتكار واقتصاد المعرفة، والتطوير المستمر لبرامج الكلية وتأهيلها للاعتماد وذلك في إطار قيم المجتمع المصري.

- ضرورة إدراج جدول يوضح الاتساق بين رسالة الجامعة ورسالة الكلية وذلك على النحو التالي

رسالة الكلية في الخطة الجديدة ٢٠٢٣/٢٠٢٢-٢٠١٩/٢٠١٨	رسالة الجامعة في الخطة الجديدة ٢٠٢٣/٢٠٢٢-٢٠١٩/٢٠١٨
-----	-----

الغايات الاستراتيجية:

- ص ٧٨ تحتاج إلى تعديل جوهري بحيث تكن متسقة / متوافقة مع الغايات الاستراتيجية للجامعة.
- ص ٧٨ الغاية ١٢: الرعاية المتكاملة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.. ، الكلية لا تقبل ذوي الاحتياجات الخاصة . اذا كيف يمكن أن تقوم الكلية بدورها تجاه هذه الفئة؟ يجب التوضيح والربط مع نقاط القوة والضعف في التحليل في البيئي .
- ص ٧٨ الارتقاء بأخلاقيات البحث العلمي ولكن الأولى إتباع أخلاقيات البحث العلمي أو تبني أحد " أكواد أخلاقيات البحث العلمي".



مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل



- كود ٨-١-١ : خانة مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء <<<< ينبغي إضافة موقع الكلية على شبكة الإنترنت ضمن مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء.
- كود ١ - ٢ - ٧ : أعتقد هذا البند قد تحتاج الكلية إلى إضافة خبراء.
- كود ١ - ٢ - ١٠ : تطوير نظام التقويم ليست مسئولية مدير وحدة التقويم وحده .
- كود ٨-١-١ : خانة مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء <<<< ينبغي إضافة موقع الكلية على شبكة الإنترنت ضمن مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء
- * * الاختصار ع . ه . ت ينبغي التنويه عن معناه في أول مرة يتم استخدامه في الخطة.
- * * الخطة التنفيذية ينبغي أن يكون لها ترقيم صفحات.
- * * الخطة التنفيذية ينبغي تنسيق رأس الصفحة الخاصة بها بشكل أفضل.
- * * ينبغي التأكد من حاصل جمع المخصصات المالية لكل بند من بنود الخطة التنفيذية.
- ملاحظات ص ١٠٠ :
- وسائل التخفيف من المخاطر
- نقترح تعديل العنوان ليكون "آليات التعامل مع المخاطر المحتملة"
- نشر ثقافة الجودة في العملية التعليمية
- نقترح تعديل هذا البند ليكون " نشر ثقافة وأنشطة الجودة في العملية التعليمية بين العاملين بالكلية"
- وجود نظام تحذيري
- وجود نظام أمان يشتمل على صفارات إنذار
- توفير بدائل طوارئ.....
- حدد بدائل أو مخارج مخصصة في حالات الطوارئ في بنية قاعات المحاضرات ومبنى الكلية
- يجب إضافة تدريب الطلاب والعاملين على التصرف السليم عند حدوث الكوارث
- تدريب القيادات والمديرين على الحد من وعود الأداء
- نقترح إعادة صياغة البند السابق حيث أن معناه غامض وغير مفهوم

إعداد

د / محمود محمد حسين

عضو مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل
جامعة جنوب الوادي

ا.د حسين محمد احمد عبد الباسط

مدير مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل
جامعة جنوب الوادي

السيد الأستاذ الدكتور/ عميد كلية التربية بقنا

تحية طيبة وبعد

أشكر لسعادتكم ثقتكم الغالية في توجيه خطاب بمراجعة الخطة الإستراتيجية لكلية التربية 2018-2023، مرسل لسيادتكم التقرير الفني لمراجعة الخطة الإستراتيجية 2018-2023 متمنيا دوام التفوق والتقدم والإعتماد لجميع برامج كلية التربية بقنا ومن ثم إعتماد هذه الكلية العريقة.

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق التقدير والإحترام

د. محمد عزالدين محمد

نائب مدير مركز ضمان الجودة والتأهيل للإعتماد بالجامعة



السيد د. مدير مركز الجودة
١١٥/٢٠١٩

٣٠/١١
٢٠١٩/١١/٥

تقرير عن مسودة الخطة الإستراتيجية لكلية التربية 2018-2023

إعداد:

د. محمد عزالدين محمد عباس

نائب مدير مركز ضمان الجودة والتأهيل للإعتماد بجامعة جنوب الوادي

مسودة الخطة الإستراتيجية لكلية التربية 2018-2023 تتكون من ثلاث أبواب:

الباب الأول يحتوي علي:

نشأة الكلية وتطورها

الهيكل التنظيمي للكلية

البرامج التعليمية التي تمنحها الكلية

البيانات الأساسية للكلية

الموارد البشرية بالكلية

الموارد المادية بالكلية

السمات المميزة للكلية

والباب الثاني يحتوي علي

منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية

الهدف الرئيس للخطة الاستراتيجية

مسلمات الخطة الاستراتيجية

المستفيدون من الخطة الاستراتيجية (الأطراف المعنية)

مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية

الإعداد للتخطيط الاستراتيجي

التمهيد للتحليل البيئي

التحليل البيئي الرباعي

إجراء عملية التحليل البيئي

تحليل الفجوة الاستراتيجية للكلية بين الوضع الراهن والمستهدف

رؤية الكلية

رسالة الكلية

القيم الحاكمة

الغايات الاستراتيجية للكلية

الأهداف الاستراتيجية للكلية

الخطة التنفيذية

الباب الثالث يحتوي علي:

متطلبات تنفيذ الخطة الاستراتيجية

المخاطر المتوقعة وأساليب مواجهتها

متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية

ولمسودة الخطة مقدمة وملخص وخاتمة وقائمة مراجع وملحقات

تم مراجعة مسودة الخطة الاستراتيجية وقد تبين التالي:

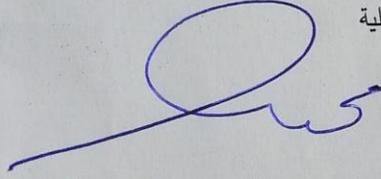
م	العناصر الرئيسية للخطة الاستراتيجية	درجة الإستيفاء	ملاحظات
1	نبذة عن المؤسسة	مستوف	لم يتم ذكر وضع المؤسسة التاريخي في المجتمع المحيط - لم يتم التعليق علي تطور حجم المؤسسة من حيث الطلاب - الإمكانيات البشرية والمادية والتوسعات - السمات المميزة لا توضح معلومات واضحة وإنما جمل وصفية - لم يتم تحديد الوحدات ذات الطابع الخاص
2	إعداد الخطة الاستراتيجية الكلية	مستوف	اعتمد فريق العمل علي أسلوب التخطيط الإستراتيجي LFM والذي يستخدم بشكل أكبر في إدارة المشروعات! ويعيب إستخدام هذا الأسلوب تركيزه علي المشكلات وليس الحلول. كان يفضل إستخدام منهجية التخطيط See- Draw (SDTP) Think Plane
	1- منهجية إعداد الخطة الإستراتيجية	مستوف	
	2- مسلمات الخطة الإستراتيجية	غير مستوف	يفضل إستخدام مصطلح مرتكزات الخطة الإستراتيجية ويجب أن يتم إستخدام الدراسة الذاتية لكلية كمرتكز رئيسي للخطة
	3- الأطراف المعنية	مستوف جزئي	تحديد الأطراف المعنية بشكل محدد وليس كما ورد بمسودة الخطة الإستراتيجية صفحة 62
	4- تشكيل فريق الخطة الإستراتيجية	مستوف	يتميز فريق الخطة الإستراتيجية بتمثيل جميع الأطراف المعنية وقد تم توضيح الوظيفة فقط في الفريق الإشرافي ولم يتم ذكر ذلك في باقي الفرق.
5- التحليل البيئي	مستوف جزئي	<ul style="list-style-type: none"> • يتميز التحليل البيئي بإعتماده علي معايير إعتقاد مؤسسات التعليم العالي ولكن يجب الإشارة أن فريق الخطة الإستراتيجي إستخدم دليل إعتقاد مؤسسات و معاهد التعليم العالي الإصدار الثالث 2015. • كما ورد بمسودة الخطة الإستراتيجية صفحة 64 بتعدد الأطراف المعنية ولكن مستوي المشاركة محدودة - معانو أعضاء هيئة التدريس حضر 38 بالرغم أنه ذكر في صفحة 12 أن عددهم 24؟! • لم يتم الإشارة إلي تنوع الأدوات المستخدمة في جمع البيانات • ورد بمسودة الخطة الإستراتيجية أن التحليل البيئي 	

م	العناصر الرئيسية للخطة الاستراتيجية	درجة الإستيفاء	ملاحظات
			<p>إعتمد علي معايير إعتتماد مؤسسات ومعاهد التعليم العالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحليل البيئة الداخلية: نقاط القوة لم تتناول جميع معايير الإعتتماد فلم يتم الإشارة الي المعايير التالية : <ol style="list-style-type: none"> 1- معيار التخطيط الإستراتيجي. 2- معيار القيادة والحوكمة. 3- معيار إدارة الجودة والتطوير. 4- معيار الموارد المالية والتسهيلات المادية. 5- معيار المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية. • هناك تضارب بين بعد نقاط القوة والضعف مثل نقطة قوة 12 ونقطة ضعف 3 نقطتي قوة 3، 9، ونقطة ضعف 30 • تحليل البيئة الخارجية لم يستوفي جميع المعايير - والصياغة وصفية لا توضح الفرص او التهديدات في غالبية النقاط مثل (فرص 2 - فرص 4 - فرص 10 - فرص 15- تهديد 5- تهديد 11 - تهديد 12) ما الفرصة في وجود مركز تنمية القدرات بالجامعة؟؟؟ • مصفوفة تقييم العوامل الداخلية والعوامل الخارجية: توضيح لماذا تم إختيار نقاط القوة التي في المصفوفة؟ حيث من المفترض أن يتم ترتيب الأولويات وفقا لإحتياجات الكلية ومواردها المالية والمادية.
	6- تحليل الفجوة	غير مستوف	لم يتم تحديد الفجوة بين الوضع الراهن والوضع المأمول
	7- الإستراتيجيات والسياسات الخاصة بالكليات	غير مستوف	لم يتم ذكر سياسات الكلية (يجب توضيح سياسات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع)

م	العناصر الرئيسية للخطة الاستراتيجية	درجة الإستيفاء	ملاحظات
	8- الرؤية والرسالة	مستوف جزئي	<ul style="list-style-type: none"> توجد رؤية ورسالة لكلية تغطيان أنشطة المؤسسة التعليمية والبحثية والمجتمعية ولكن لا يوجد توافق مع نقاط القوة والضعف بمصفوفة تقييم العوامل الداخلية ومصفوفة العوامل الخارجية مستوي المشاركة في صياغة الرؤية والرسالة غير واضح ويجب أنه تم اعتمادهما وتم نشرهما لم يتم وضع آلية لتحديث ومراجعة الرؤية والرسالة
	9- القيم الحاكمة	مستوف	
	10- الغايات الإستراتيجية والأهداف الإستراتيجية للكلية	مستوف	<ul style="list-style-type: none"> لم يتم الإشارة إلي مستوى المشاركة والنشر
	11-الخطة التنفيذية	غير مستوف	<ul style="list-style-type: none"> تغطي جميع الأهداف الإستراتيجية بعض الأنشطة غير قابل للقياس الجدول الزمني غير منطقي المخصصات المالية تم وضعها بعشوائية لا تعبر عن التكلفة الحقيقية مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء غير دقيقة لم يتم ذكر مستوي الإنجاز
3	متابعة وتقييم الخطة الإستراتيجية	غير مستوف	<p>يتمثل الهدف العام لعملية الرقابة هو مساعدة الإدارة للتأكد من أن الأداء الفعلي يتم وفق للأنشطة وذلك لترشيد التكاليف ومتابعة التقدم في المراحل المختلفة.</p> <ul style="list-style-type: none"> لم يتم توضيح الية ومعايير إختيار فريق المتابعة ولم يتم تحديد الفترة الزمنية لإعداد التقرير وتقديمه وأية اعتمادة وعرضه علي الأطراف المعنية المخاطر لا تغطي جميع المخاطر المتوقعة علي جميع القطاعات العلمية والبحثية وخدمة المجتمع

ملاحظات عامة:

- 1- يجب مراجعة مسودة الخطة الاستراتيجية لغويا .
- 2- يوجد عدد كبير جدا من الإحصائيات!
- 3- يجب مراجعة مصفوفات العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.
- 4- لا يوجد إتساق بين عناصر مسودة الخطة الإستراتيجية.
- 5- تم ذكر في صفحة 12 أن الخطة الإستراتيجية للكلية متوافقة مع الخطة الإستراتيجية للجامعة 2019/2018 - 2023/2022 وخطة الدولة للتنمية المستدامة في مصر 2030 ولكن لم يذكر في مسودة الخطة الإستراتيجية ماهي أوجه التوافق؟
- 6- تم ذكر أيضا في صفحة 12 أن الكلية معترف بها دوليا وهو ما لم يتضح في رؤية الكلية ورسالتها.
- 7- لم يتم تحديد الوضع الإستراتيجي للكلية



د. محمد عزالدين محمد



تقييم الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا " حسب بناء الخطة "

م	المعيار	التقييم	ملاحظات هامة
٦	الممارسات المثلى	X	قبل اللجنة القائمة على إعداد الخطة ، و يفضل أثناء التحليل الرباعي أن تقترح محاور رئيسة وترك الآراء بمختلف محاورها للتعبير عنها من قبل المشاركين .
٧	تحليل الفجوة/ تحديد القضايا الرئيسة	√	• ترتبط الغايات والأهداف بالفجوة الحالية للتغلب عليها - وكذلك الاستفادة من القضايا الرئيسة من خلال استراتيجية السيناريوهات المستقبلية للكلية وبناء المشاهد للمأمولة مستقبلا .
٨	الرؤية - الرسالة - القيم	√	• واضحة ومحددة وتعبر عن دور الكلية .
٩	الغايات الاستراتيجية	√	• محكمة الصياغة • تتميز بالربط الجيد بينها وبين الأهداف بحيث تحقق الأهداف الغايات والعكس.
١٠	الأهداف الاستراتيجية	√	• الصياغة سليمة • اتضح ربط الأهداف بالغايات بحيث تحقق الأهداف الغايات
١١	مؤشرات الأداء KPIs	√	• توجد مؤشرات أداء واردة بالخطة وتخصب للقائمين على إعدادها .
١٢	خطة المتابعة والتقييم	X	• غير موجودة ولا بد من اشتغالها على الوقت والزمن والمسؤول التنفيذي من قيادة الكلية

إعداد

د. منى محمد شحات محمود

المدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة - كلية الآداب بقنا

د. منى محمد شحات
بالتوصيل

ملاحظة:

- √ : تعني أن المعيار موجود
- X: تعني أن المعيار غير موجود بالخطة - أو أنه غير جيد من حيث الصياغة أو البناء

تقرير فحص وثيقة الخطة الاستراتيجية

للكلية التربية بقنا ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣

جامعة جنوب الوادي

معد التقرير: د. عماد علي أحمد

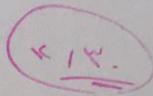


المدير التنفيذي لوحة ضمان الجودة كلية العلوم

جامعة جنوب الوادي

٠١٠١٤٥٥٠٥٢١

Ealy21@yahoo.com



أولاً: قائمة التحقق من مكونات وثيقة الخطة الاستراتيجية:

م	المكون	مستوف	مستوف جزئياً	غير مستوف
١	فريق اعداد الخطة	√		
٢	نبذة عن الكلية	√		
٣	منهجية أعداد الخطة	√		
٤	مراحل اعداد الخطة		√	
٥	التحليل البيئي	√		
٦	مصفوفة العوامل الداخلية والخارجية		√	
٧	السمات التنافسية للكلية	√		
٨	الرؤية والرسالة والقيم للكلية	√		
٩	الأهداف الاستراتيجية	√		
١٠	سياسات الكلية	√		
١١	تحديد الأولويات	√		
١٢	الخطة التنفيذية		√	
١٣	الية التقييم والمتابعة		√	
١٤	خطة للمخاطر		√	
١٥	المرفقات		√	

ثانياً: بعض التعليقات والملاحظات داخل الخطة

- في الملخص التنفيذي ص ١٢ ذكرت الخطة بان عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم هو ٨٨ عضو ٢٤ معاون وذلك بخلاف شكل ٢ ص ١٨. ولكنه يتفق مع الاشكال ٣، ٤، ٥، ٦، ٧.
- في الملخص التنفيذي ص ١٢ ذكرت الخطة بان عدد الجهاز الادارى بالكلية بعد جمعهم ٩٥ وذلك يتفق مع شكل ٩ ويختلف مع شكل ٨ ص ٢١.
- شكل ١٠ ص ٢٢ : ما المقصود بسنوات الدراسة بالتالي عنوان محور السينات جانبه الصواب - خلاف ان عنوان الشكل ثلاث سنوات وبالشكل مرسوم اربع سنوات .
- شكل ١١ ص ٢٢ هو تكرار لشكل ١٠ لكنه اصح رياضياً.

- بالمثل شكلي ١٢، ١٣ ص ٢٣: يمكن الاكتفاء بشكل واحد فقط منهما.
- الاحصائيات الطلاب والطالبات تحتاج على تحديث ينقصها العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م
- شكل ٧٢ ص ٥٣ عنوان الشكل الخارجي بخلاف الداخلي من حيث السنوات. بالمثل ش ٧٦ ص ٥٥
- شكل ٧٨ ص ٥٦ يحتاج الى مراجعه حيث اخر عام ٢٠١٨ غير مدرج مع انه مذكور في العنوان.
- ملاحظات على احصائيات الطلاب:
- مصنفة الاعداد على حسب ذكر وانثي وهذا ليس به اى مشكلة لكنه غير مذكور في متن الخطة بان هذا التصنيف هل له اى تاثير في التخطيط للكلية .
- لم يذكر اعداد الخريجين....
- لم يذكر ضمن القاعات مساحة المكتبة.
- السمات المميزة للكلية اعتقد انها عادية واعتقد في كل كليات التربية كده ممكن ننضبط بعض الجمل ببعض النسب لتفوق أعضاء هيئة التدريس او شهادات مميزة للكلية .
- ص ٦١: مسلمات الخطة الاستراتيجية وهى :
- سد الفجوات بين المناهج والمقررت الدارسية واحتياجات المجتمع . ، ضمان قدرة خريجي كلية التربية على تلبية متطلبات سوق العمل.
- اعتقد انها مدرجة فعليا داخل : تحسين كفاءة وفعالية العممية التعميمية لتحقيق جودة الفعالية التعميمية. يفضل حذفهم والبقاء على الأخيرة .
- ص ٦٣: في التحليل الرباعي (ب) فحص الوثائق والمستندات اعتقد اقتصر على بيانات الطلاب والقاعات وخلافه وهذا لا يغطى طلبات ومؤشرات باقي المعايير الاعتماد والتي تحتاج على سبيل المثال : لائحة البرامج - الميزانيات المالية - نتائج الطلاب وتظلماتهم - مجالس الأقسام والكلية -الخ.
- ص ٦٣: في التمهييد للتحليل البيئي تم ذكر التحليل كيميا وكيفيا مبنى على مؤشرات معايير الاعتماد لم يذكر باقى المرتكزات التي تم ذكرها في أعاد التحليل البيئي.
- في تحديد نقاط القوة والضعف او سوءا الفرص التهديدات اكيد من خلال مقابلات والعصف الذهنى مع الجهات المختلفة مع اننى أرى ان هناك بعض النقاط ليست في

ر. ع. م.

محلها. لكن اود التعليق علي الاتي بانه نقطة ضعف وليس تهديد لان الكلية لديها السيطرة عليها: مثل بندين ١ ، ١١ .

مصفوفة العوامل الداخلية والخارجية :

لم يتم توضيح كيفية اختيار الخمس نقاط داخل المصفوفة وعلى أي أساس.

يجب توضيح ما تعنى الأرقام التي بالجدول للكلية حتى لو كان طريقة حسابها او كتابتها معروفة لكن حتى يتمكن المطلع على الخطة من دقة المعنى لدى صانعي الخطة.

ولم تعلق الكلية على نتيجة المصفوفة.

تحليل الفجوة عام وغير دقيق ويظهر طابع رؤية الكلية .

الغاية الثانية مختلفة تماما عن رؤية ورسالة الكلية.

الخطة التنفيذية محتاجه فعلا لنظرة اعق خاصة في مدة التنفيذ ومؤشرات الأداء علاوة عن ان بعض الأنشطة مطلوب كتابتها بصورة أوضح اما التمويل فهذا شيء نسبي وما له معيار .

في الخطة التنفيذية

الأنشطة ٢-١-٥ ، ٢-١-٦ مدرجه بالفعل في نشاط في ٢-١-٤

نشاط ٢-٣-٢ ما واضح ما هو المقصود ومؤشر الأداء يجب يكون كمي.

نشاط ٢-٣-٩ ، ٢-٣-١١ محتاج مؤشر كمي.

الهدف ٣-٣ محتاج إعادة صياغة لان كلية تربية ليس بها طلاب نوى احتياجات خاصة وإذا كان ذلك رعاية الطلاب داخل الكلية ليست ضمن خدمة المجتمع بل وظيفة اصيلة للكلية.

د. محمد

South Valley University
Vice – President Office
For Community Service
And Environmental Affairs
Qena - Egypt



مكتب نائب رئيس الجامعة
لشئون خدمة المجتمع
وتنمية البيئة
مصر - قنا

السيد الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية بقنا

محبة طيبة وبع

تشرفت بمراجعة وثيقة الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا
ولي بعض الملاحظات عليها أوجزها في التقرير المرفق. الخطة إجمالاً مجهود متميز
لفريق الكلية. مع خالص الأمنيات للطبقة للكلية بمزيد من التقدم والرقى.

وفغفور بغيره ولا فر (لا تترن) ولا تترن

نائب رئيس الجامعة
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

أ. د / يوسف احمد غرباوى

تليفون: ٠٩٦٣٢١٧٢١ (٢+) فاكس: ٠٩٦٣٢١٦٤٨٧ (٢+) - الرقم البريدى (٨٣٥٢٣) - ٠٩٦٣٢١٦٤٨٧ (٢+) - Fax: (+2)0963216487 - Tel: (+2)0963217210
PO Box 83523 Qena – Egypt [Http://www.svu.edu.eg](http://www.svu.edu.eg) Vpenv@svu.edu.eg youssef.gherbawy@svu.edu.eg

فحص وثيقة الخطة الاستراتيجية
لكلية التربية بقنا 2018-2023

تمت مراجعة الخطة من:

أ.د. يوسف احمد غرباوي

أولاً: قائمة التحقق من مكونات وثيقة الخطة الاستراتيجية:

تم التقييم على أساس وجود المكون أم لا كما هو موضح بالجدول 1.

جدول 1: قائمة التحقق من توافر عناصر الخطة الاستراتيجية

م	مكونات وثيقة الخطة الاستراتيجية	مستوف	مستوف جزئياً	غير مستوف
1.	فريق التخطيط الاستراتيجي واعداد الخطة		مستوف جزئياً 1	
2.	التعريف بالكلية		مستوف جزئياً 2	
3.	منهجية اعداد الخطة		مستوف جزئياً 3	
4.	مراحل إعداد الخطة		مستوف جزئياً 4	
5.	التحليل البيئي الرباعي		مستوف جزئياً 5	
6.	السمات التنافسية للمؤسسة	مستوف		
7.	الرؤية والرسالة وقيم المؤسسة	مستوف		
8.	الأهداف الاستراتيجية	مستوف		
9.	سياسات المؤسسة	غير مستوف		
10.	تحديد الاولويات	مستوف		
11.	الخطة التنفيذية	مستوف		
12.	مصادر وإجمالي تمويل الخطة	مستوف		
13.	آلية تقييم ومتابعة تنفيذ الخطة التنفيذية	مستوف		
14.	دراسة مخاطر التنفيذ وكيفية التغلب عليها	مستوف		
15.	الملفات المرفقة	مستوف		

ثانياً: الملاحظات الخاصة بعناصر الخطة الاستراتيجية

1. فريق إعداد الخطة الاستراتيجية: تحتوي وثيقة الخطة الاستراتيجية على فريق العمل الذي قام بإعداد الخطة

الاستراتيجية للجامعة في نهايتها، ويجب وضعها في البداية، يلاحظ التالي على تشكيل الفريق:

- أولاً فريق العمل أو الفريق التنفيذي: والذي ينقسم إلى قسمين هما: فريق صياغة الخطة، وفريق التحليل البيئي. وهو الفريق الذي أهمل اختصاصات إعداد الغايات والأهداف الاستراتيجية، وكذلك الرؤية والرسالة. كما أن فريق صياغة الخطة ليس واضحاً من مسماه إذا كان المقصود به صياغة الوثيقة أو صياغة الخطة التنفيذية. على العموم تحتاج مسميات الفرق إلى إعادة النظر به. كما يجب ملاحظة تمثيل كافة الأطراف في تلك الفرق؛ إذ يلاحظ غياب ممثلين للطلاب، والخريجين، المستفيدين الخارجيين.

- ثالثاً فريق مراجعة وثيقة الخطة الاستراتيجية: وهو ما تم الإشارة إلى بعض أعضائه، ويراعى أن يتكون من مراجع داخلي ومراجع خارجي، وأن يتم اختيار المراجعين وفقاً لمعايير معينة، ويتم اعتماد المراجعين بمجلس الكلية. ويجب أن يكون المراجع الداخلي أحد أعضاء هيئة التدريس بالكلية مما لم يشاركوا في الفرق السابقة الذكر أعلاه.
 - كما لم يتم الإشارة إلى فريق أو لجنة متابعة تنفيذ الخطة التنفيذية لاستراتيجية الكلية: ويراعى أن يتكون من عميد الكلية، ووكلاء الكلية، ومدير وحدة ضمان الجودة بالكلية والذي يختص بإعداد تقارير نصف سنوية أو سنوية.
2. البيانات الوصفية للجامعة: تغطي البيانات الوصفية الأنشطة المختلفة للكلية إلا أنه يلاحظ التالي:
- لم يتم الإشارة إلى الوحدات ذات الطابع الخاص التي تتبع الكلية. ولم ترد أي بيانات عنها في الجزء الخاص بالبيانات الوصفية.
 - شكل 26 تعديل كلمة الرسايل في العنوان لتصبح الرسائل.
3. منهجية اعداد الخطة الاستراتيجية:
- هناك خلل واضح في وصف المنهجية التي تم اعتمادها لإعداد الخطة الاستراتيجية؛ إذ ذكر في المقدمة أن المنهجية المعتمدة لإعداد الخطة الاستراتيجية هو الإطار المنطقي Logical Frame Method، والتي يتبعها المعهد التربوي لليونسكو، إلا أنه لتحليل البيئة الخاصة بالكلية فقد تم استخدام أسلوب SWOT وهو ليس الأسلوب المتبع في اليونسكو والتي تعتمد على nine pillars وهو ما تم الاعتماد عليه في الخطة الاستراتيجية للتعليم العالي في مصر.
 - كما أنه SWOT هي منهجية مختلفة تماماً عما يتم في المعهد التربوي لليونسكو.
 - مرجعيات إعداد الخطة: موضحة تحت عنوان إجراء عملية التحليل الرباعي ويفضل وضع العنوان 'مرجعيات اعداد الخطة'
4. مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية: يلاحظ التالي:
- تمت الإشارة إلى وجود خمس فرق إعداد الخطة الاستراتيجية حتى الانتهاء من تحكيمها، وقد ذكر ذلك ضمن التمهيد للتحليل الرباعي وهو ما يعد غير منطقي. كما أن فريق إعداد الخطة لا يتضمن الإشارة إلى الخمس فرق، وهو ما يعد تناقض واضح.
 - لم يتم الإشارة إلى الوضع الاستراتيجي للكلية، وقد انتهى التحليل الرباعي بتحليل الفجوة. وهي خطوة تسبق تحديد استراتيجية الكلية والاستراتيجيات البديلة لها.
 - كما لم يتم الإشارة بصورة واضحة إلى تحديد استراتيجية الكلية.
5. التحليل البيئي الرباعي: تم استخدام SWOT ويلاحظ التالي:
- تم ذكر المعايير التي تم الاعتماد عليها التحليل الرباعي مثل الاعتماد على معايير اعتماد الكليات التي أقرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، إلا أنه لم يتم الاعتماد عليها في تصميم الاستقصاءات.
 - أدوات جمع البيانات يشوبها الكثير من التناقض، كما أنها غير كافية كما يلي:
 - لا يوجد في أنواع المقابلات ما هو معروف بمقابلات جماعية كما ذكر في الخطة
 - لا توجد جلسات عصف ذهني فردية، إذ أن من شروطها أن تتضمن عدد من الأفراد.

- في حالة الاعتماد على جمع البيانات عن طريق الاستمارات المفتوحة، وهو ما ليس مقبول في الأعداد العيانات الكبيرة ، فيجب أن يسبقها لقاءات تعريفية، وهو ما لم يتم الإشارة إليه إذا كان قد حدث أم لا .
- التغافل عن بعض نقاط الضعف و ما اكثرها على سبيل المثال
- عدم وجود خطه مفعله لاجتذاب الوافدين - ضعف تحليل التغذية الراجعة من البرامج الدراسية في المستويين.
- هناك تناقض في نقاط القوة والضعف فعلى سبيل المثال لا الحصر:
 - تتناقض نقاط القوة 3,19 و 21 مع نقطة الضعف 30
 - التهديدات المحتملة رقم 12 و 11 يعاد النظر فيهم

ثانيا: قائمة التحقق من استيفاء فنيات الخطة الإستراتيجية

مجلات التقييم	متطلبات أساسية	درجات الاستيفاء	مبشرات التقييم
وثيقة الخطة الإستراتيجية	اكتمال واتساق عناصر الخطة	مستوف جزئياً	العناصر مكتملة ولكن بها سلبيات كما لا يوجد اتساق بين عناصرها.
	ارتباطها بخطة الجامعة	مستوف	
التحليل البيئي	يغطي كل من البيئة الداخلية والخارجية	غير مستوف	الأدوات التي تم الاعتماد عليها غير مرفقة وبالتالي لا يمكن تحديد إذا كانت تغطي البيئة الداخلية والخارجية
	يغطي كافة أنشطة المؤسسة (التعليمي والبحثي والخدمي)	غير مستوف	الأدوات التي تم الاعتماد عليها غير مرفقة وبالتالي لا يمكن تحديد إذا كانت تغطي كافة الأنشطة
	مشاركة الأطراف المعنية	مستوف جزئياً	مستوى المشاركة ضعيف.
	مناسبة وتعدد أدوات جمع البيانات	مستوف جزئياً	غير مناسبة وغير ممثلة للمجتمع
الرسالة	مجالات التحليل لبيئي	مستوف	
	تغطي أنشطة المؤسسة (التعليمي والبحثي والخدمي)	مستوف	
	الصياغة	غير مستوف	الرسالة واضحة و تحقق فنيات الصياغة. فهي مختصرة، و تحدد من نحن حيث ذكر اسم الكلية. و مع ذلك لا تتضمن الإطار الأخلاقي الذي تعمل من خلاله الكلية. كما تقوم الرسالة على التميز وهو ما يتعارض مع التحليل البيئي للكلية الذي يشير إلى النمو والتوسع

مجلات التقييم	متطلبات أساسية	درجات الاستيفاء	ميررات التقييم
			والتطوير والتحسين وهي مراحل سابقة للتميز، كما تتعارض إن الكلية ما زالت في مرحلة استكمال قدرتها المؤسسية وفعاليتها التعليمية.
	توجد آلية لمراجعة وتحديث الرؤية والرسالة	غير مستوف	لا توجد
الأهداف الإستراتيجية	تتسق مع نتائج التحليل البيئي	مستوف	
	الأهداف واضحة الصياغة وتتكامل مع بعضها ومحددة وقابلة للقياس والتنفيذ خلال مدة الخطة	مستوف	
	تشمل جميع الأنشطة التعليمية، والبحثية، والخدمية	مستوف	
القيم الحاكمة	مذي وضوح وتوافق القيم مع الرسالة والأهداف	غير مستوف	لا يوجد ذكر لذلك
	صياغة القيم	مستوف	
الوضع التنافسي	السمات التنافسية	مستوف جزئياً	توجد سمات تنافسية او مميزة ولكن لا تتوفر دراسة تتضمن الملامح العامة للوضع التنافسي الحالي للكلية مقارنة بالمؤسسات المناظرة محليا أو إقليمياً أو دولياً
الخطة التنفيذية لتطبيق استراتيجية المؤسسة	تغطي الأهداف الإستراتيجية وترتبط بها.	مستوف	
	يوجد تحديد لمسؤوليات تنفيذ الأنشطة والمهام التي تتضمنها الخطة	مستوف	
	تتضمن الخطة جدول زمني (منطقي) للتنفيذ	مستوف	
	يوجد بالخطة مؤشرات للمتابعة والتقييم	مستوف جزئياً	صيغت غالبيتها بصورة كيفية وليست كمية
	ملائمة الموازنة المالية للموارد	مستوف	

مجلات التقييم	متطلبات أساسية	درجات الاستيفاء	مبررات التقييم
	المتاحة بالمؤسسة (موازنة عامة و موارد ذاتية)		
متابعة وتقييم تنفيذ الخطة التنفيذية	توجد البنية للمتابعة	مستوف	
المخاطر والتحديات	تم تحديد بعض المخاطر المتوقعة	مستوف	
	توجد طرق للتعامل مع المخاطر المتوقعة	مستوف	



كلية التربية بقنا

تقرير /

جامعة جنوب الوادي

د. عبد العزيز الغناعمي



الخطة الاستراتيجية

٢٠١٨ - ٢٠٢٣

تقرير عن الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أعدت كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي خطة استراتيجية لمدة خمس سنوات في الفترة من العام ٢٠١٨/٢٠١٩ وحتى العام ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تقع الخطة في عدد (٧٨) صفحة وتشمل بيانات أساسية عن الكلية، منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية، التحليل البيئي الداخلي والخارجي، تحليل الفجوة، الغايات والأهداف الاستراتيجية، المخاطر المتوقعة وآليات متابعة وتقييم الخطة. والخطة الاستراتيجية للكلية تضمنت ثلاث غايات واثني عشر هدفا استراتيجيا قابلة للتنفيذ، وقد أعدت الكلية الخطة التنفيذية في الجزء الأخير من الخطة. ويفحص الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي تبين وجود الملاحظات التالية:

عناصر الخطة	مستوفى جزئيا	مستوفى غير مستوفى	ملاحظات
العنوان على الغلاف	√		يرجى اضافة صورة معبرة عن مبنى الكلية (مرفق نموذج)
فريق إعداد الخطة الاستراتيجية	√		
فريق مراجعة الخطة الاستراتيجية	√		يرجى توضيح ان فريق المراجعة من مؤسسات متنوعة حيث يضاف عمود للجدول يذكر فيه المؤسسة التابع لها المراجع
قائمة المحتويات	√		يرجى فصل مرفقات وملحقات الخطة الاستراتيجية المذكور ببياناتها في صفحة ٦ وتوضع كوثائق وأدلة في ملف معيار التخطيط الاستراتيجي في وحدة ضمان الجودة بالكلية
كلمة الأستاذ الدكتور عميدة الكلية	√		
الفصل الأول: نبذة تاريخية وبيانات وصفية للكلية			
• نشأة الكلية وتطورها	√		<ul style="list-style-type: none"> الهيكل التنظيمي الوارد بالخطة يخلو من وحدة الازمات والكوارث وهذه الوحدة في غاية الأهمية ولا يكتمل الهيكل التنظيمي بدونها هل تم إضافة مبانى جديدة للكلية أو توسعه أو تطوير مبانى قائمة يذكر ذلك يرجى إضافة نبذة تاريخية عن إنشاء وحدة الجودة بالكلية
• الموقع الجغرافي للكلية	√		يرجى وضع خريطة توضيحية لموقع الكلية من جوجل ارث
• وصف مباني الكلية والأقسام العلمية والمدرجات والمعامل	√		يرجى وضع صور توضح مباني الكلية والمدرجات والمعامل وغيرها (انظر الغلاف المرفق كمثال)
• الهيكل التنظيمي للكلية	√		لم يدرج به وحدة الازمات والكوارث
• الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية	√		
• البرامج التعليمية لمرحلتى البكالوريوس	√		

والدراسات العليا			
• بيان بأعداد الطلاب المقيدون بالكلية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا	√	هناك تناقض بين البيانات الواردة فى صفحة ٨ والبيانات المدرجة بالرسومات البيانية	
• بيان بأعداد الطلاب الوافدين	√	الجدول رقم (٩) والرسم البياني رقم (١٦) خطأ حيث تتناقض اعداد طلاب الدراسات العليا فى العامين الاخيرين مقارنة بالعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٥	
• بيان بأعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	√	يجب هنا الربط بين عدم اقبال الطلاب الوافدين فى العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧ بضرورة تفعيل آلية لجذب الطلاب الوافدين بالكلية (ان وجدت)	
• بيان بعدد العاملين بالجهاز الإدارى بالكلية	√	المهم جدا فى هذا البيانات توضيح ما اذا كان نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة الى الطلاب متوافقة مع معايير الهيئة أم لا وإذا كانت النسبة غير متوافقة فيجب وضع آلية للتعامل مع العجز والفائض فى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	
• رعاية الشباب وبيان بالأنشطة الطلابية	√	البيان مدمج مع بيانات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ويرجى هنا الفصل بين البيانات وتوضيح لكل فئة العنوان الخاص بها بالإضافة الى اهمية بيان هل عدد الموظفين كاف (موظف: ٤٠ طالب)	
• المكتبات	√	يرجى إضافة بيان بالملاعب والأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والجوالة الخ والمسابقات الطلابية والمراكز التى حصلت عليها الكلية مع إضافة صور معبرة	
• الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص	√	يرجى وصف المكتبة من حيث المساحة الكلية ومدى توافقها مع معايير الهيئة (انظر النماذج الاسترشادية للهيئة القومية (NORMS)	
• وحدة ضمان الجودة	√	لم تذكر	
• خدمات المشاركة المجتمعية (القوافل - المشروعات - الاستشارات - الاتفاقيات)	√	لم تذكر	
• السمات المميزة للكلية	√	يرجى إضافة بيان شامل بالخدمات المجتمعية التى تقدمها الكلية مدعوما بالصور ان أمكن	

يرجى توضيح السمات التنافسية لكلية من حيث: • إقبال سوق العمل على خريجي الكلية (نضع احصائية) • إقبال الطلاب الوافدين	√		• السمات التنافسية لكلية ودورها في المجتمع
يرجى اضافتها تحت موقع الكلية الجغرافي	√		• وسائل الاتصال بالكلية
			الفصل الثاني: المنهجية العامة للتخطيط الاستراتيجي بالكلية
يرجى تغيير مسمى المرتكزات الستة الرئيسة في صفحة ٣٧ الى المرجعيات الأساسية للخطة الاستراتيجية ونذكر أن الكلية اعتمدت في إعداد خطتها الاستراتيجية على المرجعيات منها: ١. الارتباط بالخطة الاستراتيجية للجامعة. ٢. الارتباط بروية ورسالة الكلية. ٣. الخطة الاستراتيجية السابقة للكلية (ان وجد) ٥. الدراسة الذاتية السابقة (ان وجد) والحالية للكلية	√		• المرجعيات الأساسية للخطة الاستراتيجية
لم يتم الإشارة لاستخدام الملاحظات والاستبيانات كأدوات لجمع البيانات والمعلومات المقابلات تمت مع ٠.٥ % فقط من طلاب المرحلة الاولى (٨٩٥٤/٤٧ * ٠.٥ = ٤٤٧) وهذا غير كاف فحص الوثائق والمستندات ذكر بها عقد ورش عمل وهذا خطأ المطلوب اضافة مجالس الأقسام ومجالس الكلية الرسمية واللوائح والتقارير السنوي للكلية وتقارير البرامج والمقررات وغيرها ضمن الوثائق التي تم فحصها	√		• أدوات ومصادر جمع البيانات
			الفصل الثالث: الخطة الاستراتيجية للكلية
يرجى مراجعة التحليل البيئي بدقة من حيث الترتيب والتوافق مع ما ذكر بمنن الخطة	√		• التحليل البيئي SWOT ANALYSIS
يرجى اضافة التعليق على مبانى	√		تحليل البيئة الداخلية

<p>الكلية هل تعتبر نقطة قوة من حيث السعة الاستيعابية أم نقطة ضعف وخاصة ان الكلية ذكرت في نقطة القوة رقم ٤ انها تعد ثانی كلية على مستوى الجامعة من حيث عدد الطلاب ثم ذكرت في نقطة الضعف ٥ تراجع البنية التحتية في جزء من المباني ونقطة الضعف ٦ ضعف الموارد المادية ثم وضعت الكلية هدف استراتيجي بالخطة التنفيذية خاص بتطوير البنية التحتية، اذن هناك فرق بين القدرة الاستيعابية للمباني وجودة المباني</p> <p>نقطة القوة رقم ٩ غير واضحة ونقطة القوة رقم ٣ تكفي بدلا منها</p> <p>منتج نقطة القوة رقم ٧ لم يتضح بمتن الخطة تحت بند المشاركة المجتمعية</p> <p>نقطة القوة رقم ٨ لم تشرح بالخطة مطلقا والخاصة بأهمية وحدة ضمان الجودة</p> <p>نقطة الضعف رقم ١٢ يمكن التغلب عليها بإنشاء وحدة للتدريب تابعة لوحدتي الجودة</p> <p>يرجى الغاء نقطة الضعف رقم ٣٠ ورقم ٥٧ نقطتا الضعف ٢٧ و ٣٨ متشابهتان</p> <p>نقطة الضعف رقم ٥٤ تتناقض مع نقطة القوة ١٣</p> <p>نقطتا الضعف ٦١ و ٦٢ تكرر لنقطتي الضعف ٥ و ٦</p>			
<p>تنافس بين نقطة الضعف رقم ٢٤ والفرصة رقم ٥</p> <p>الفرصة رقم ١٧ ونقطة الضعف رقم ٤؛ فيهما لبس واضح المطلوب تمثيل ٢ على الاكثر من الاطراف المجتمعية بمجالس الكلية</p>	√		تحليل البيئة الخارجية

الفرصة رقم ٢٠ غير دقيقة			
		√	• الرؤية والرسالة لكلية
		√	• الارتباط بين استراتيجية الكلية واستراتيجية الجامعة
هل تم عرض ومناقشة الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية مع الاطراف المعنية؟	√		• الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية
الهدف الاستراتيجي رقم ١٢ غامض وغير واضح فإذا كان المقصود منه الرعاية المتكاملة لطلاب الكلية ذوى الاحتياجات الخاصة (المعروف ان كليات التربية لا تقبل هؤلاء الطلاب) اذن الانشطة والممارسات الخاصة بالطلاب المتفوقين والمدرجة تحت الهدف الاستراتيجي رقم ١٢ تنقل للغاية الاولى والخاصة باعداد خريج متميز			
أما اذا كان الأمر متعلق بالطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة من خارج الكلية فيكون من الضروري جدا توضيح ذلك واطرافه وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع ضمن مسؤولية التنفيذ			
		√	• المبادئ والقيم الحاكمة لأنشطة الكلية
	√		السياسات العامة للكلية
	√		• سياسة الكلية في مجال التعليم والتعلم
	√		• سياسة الكلية في مجال البحث العلمى والدراسات العليا
	√		• سياسة الكلية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة
	√		• سياسة الكلية فى تنمية الموارد
			الفصل الرابع: دراسة الفجوة
		√	• الفجوة بين الوضع الحالى والمستهدف
		√	الفصل الخامس: تقييم الاحتياجات والمخاطر المحتملة
الخطة التنفيذية لم تشمل مستويات الإنجاز وأسباب عدم الإنجاز	√		الفصل السادس: الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية
النشاط ١-٤-٥ (عقد دورات تدريبية للطلاب عمل مهارات القرن الواحد والعشرين) غير واضح			
مسئولية التنفيذ تحدد فى شخص			

بوظيفته حتى تتم المحاسبية، وعدم استخدام القيادات قدر الامكان، ومراعاة عبء العمل.				
يضاف لمسؤولية التنفيذ للنشاط ١-٥-١ و ٢-٥-١ وحدة التدريب المنبثقة من وحدة الجودة بالكلية بعد انشاءها				
التمويل المطلوب للنشاط ٢-٣-٧ ضعيف جدا				

ملاحظات إضافية ومقترحات للتحسين:

١. يرجى الاهتمام بالتنسيق العام للخطة وتقسيمها الى فصول واضحة ومحددة
٢. يرجى إضافة صور للمدرجات والمعامل والمكتبة واماكن ممارسة الانشطة الطلابية
٣. يراعى ان تكون الرسومات البيانية والجداول بشكل يعزز ويدعم الخطة
٤. يرجى ان تكون البيانات الاساسية للكلية دقيقة ومتوافقة مع الدراسة الذاتية

الخلاصة

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية - جامعة جنوب الوادي مقبولة، ولكن يوصى بمراجعة البيانات الأساسية للكلية والتحليل البينى وطرق جمع البيانات والغايات والأهداف الاستراتيجية والخطة التنفيذية والملاحظات الواردة بالتقرير قبل تقديمها ضمن مستندات التقدم للاعتماد

خالص الأمنيات بالتوفيق

أد/ علاء الدين عبد العزيز النعناعي

كلية العلوم جامعة المنوفية
مراجع ومدرب بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

تاريخ: ٢٠١٩/٢/٧



أمانة مجلس الجامعة

الموضوع رقم ١١٢٤

السيد أ د / عميد كلية التربية

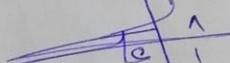
تحية طيبة وبعد ..

قرر مجلس الجامعة بجلسته رقم ٢٦٥ المنعقدة بتاريخ ٣١ / ١٢ / ٢٠١٨ برئاسة السيد الأستاذ الدكتور / عباس محمد محمد منصور - رئيس الجامعة ورئيس المجلس:

الموافقة علي اعتماد الخطة الإستراتيجية لكلية التربية بقنا ٢٠١٨ / ٢٠١٩ - ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .

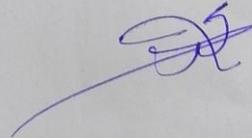
مرسل للعلم والإحاطة والتنبيه باتخاذ اللازم ،
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ..

أمين عام الجامعة


٢١٩



مدير أمانة مجلس الجامعة



السيد أ د / عميد كلية التربية
١١١٤
٢٠١٩

٦٥
٢١٩ / ١١١٤

و- ر ٥٥٧
١١ / ١٩ / ٢٠١٩ م

ملحق (١٤)

نماذج لصور الاجتماعات وورش العمل والمقابلات وجلسات العصف الذهني التي تم إجرائها خلال مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية.