

# الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا

(٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م)

إعداد

فريق عمل الخطة الاستراتيجية

المدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة

د/ أماني عبد المنعم محمد حسن

رئيس فريق العمل

د/ محمد سيد محمد السيد

عميد الكلية

أ.د/ عبد الرحيم أحمد أحمد سلامة



## فريق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا

٢٠١٨ / ٢٠١٩ م - ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

## أولاً: الفريق الإشرافي والإداري

أ.د/ عبد الرحيم أحمد أحمد سلامة	عميد الكلية
أ.د/ حسين محمد أحمد عبد الباسط	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
أ.د/ خالد سعد سيد محمد القاضي	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب
أ.د/ هالة خير سناري إسماعيل	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
أ.د/ مصطفى أبو المجد سليمان مفضل	رئيس قسم الصحة النفسية
أ.د/ محمد النصر حسن محمد أحمد	رئيس قسم أصول التربية
أ.د/ عصام علي الطيب مرزوق	رئيس قسم علم النفس التربوي
أ.د/ علاء محمود صادق ناصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
أ.م.د/ محمد صبري الأنصاري إبراهيم	القائم بعمل رئيس قسم التربية المقارنة
الدكتور/ صبري خالد عثمان	وكيل وزارة التربية والتعليم بقنا
د/ أماني عبد المنعم محمد حسن	المدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد
د/ عزه أحمد صادق علي	نائب المدير التنفيذي لوحدة الجودة لشؤون الطلاب
الأستاذ/ مصطفى محمود محمد محمود	المدير العام للكلية

## ثانياً: فريق صياغة الخطة

أ.م.د/ محمد سيد محمد السيد (رئيس الفريق)	
أ.م.د/ محمود أبو المجد حسن عثمان.	د/ منى محمد شحات.
د/ أماني عبد المنعم محمد حسن.	د/ عزه أحمد صادق علي.
د/ باسم صبري محمد سلام.	د/ محمد عز الدين محمد عباس
د/ زينب قرشي جمعة أبو العلا.	د/ محمد احمد عبد الرحمن عبد الله.
د/ محمد حسين علي حمدان.	

## ثالثاً: فريق التحليل البيئي

أ.م.د/ محمد سيد محمد السيد (رئيس الفريق)	
أ.م.د/ ممدوح كامل حساني محمود.	أ.م.د/ محمود أبو المجد حسن عثمان.
د/ ننسي أحمد فؤاد.	د/ حسن تهامي عبد اللاه سيفين.
د/ أماني عبد المنعم محمد حسن.	د/ عزه أحمد صادق علي.
د/ زينب قرشي جمعة أبو العلا.	د/ شيماء سيد سليمان سيد.

د/ محمد أحمد عبد الرحمن عبد الله.	د/ محمد حسن عبد الشافي عبد الرحيم.
د/ محمد حسين علي حمدان.	د/ شيرين مرقس مصري قديس.
د/ صابرين نشأت عبد الرازق عبد اللاه.	م.م/ أحمد محمد سمهودي محمد.
م/ أماني رضا أبو المعارف سباع.	م/ سعيده عبد الستار حافظ يوسف.
أ.أ/ مروة يوسف الفقي.	أ.أ/ محمد عطا نجدي.
أ/ محفوظ حارس سالم.	السيد/ هشام عبد اللاه عبد الرحيم.
السيد/ ماجد محمد يوسف النوبي.	السيد/ محمد علي موسى أحمد.
السيد/ حسين محمد محمود علي.	السيد/ محمد علاء الدين فاوي سليم.
السيد/ محمد خضري رمضان سلامة.	الطالب/ محمد سيد علي.
الطالبة/ دينا محمد الملقب.	الدكتور/ علاء شاکر (التمية المحلية)
السيد/ عياد محمد عثمان (أكاديمية المعلمين)	الدكتور/ أبو بكر سيد أحمد (مدرسة النيل)

#### رابعاً: فريق المراجعة اللغوية

د/ حسن تهامي عبد اللاه سيفين.	د/ عبد الرحيم عباس أمين.
-------------------------------	--------------------------

#### خامساً: الفريق الاستشاري

أ.د/ فتحي عبد الرسول محمد حسن.	
أ.م.د/ عمرو عبد القادر محمود.	د/ طارق محمد أبو الفضل إبراهيم.

#### سادساً: فريق مراجعة وتحكيم الخطة

أ.د/ حسين محمد أحمد عبد الباسط.	أ.د/ محمود النوبي آدم.
أ.م.د/ عماد علي أحمد عامر.	د/ منى محمد شحات.

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١١	مقدمة
١٢	الملخص التنفيذي
٦١-١٤	الباب الأول: التعريف بكلية التربية بقنا
١٤	١-١ - نشأة الكلية وتطورها
١٥	٢-١ - الهيكل التنظيمي للكلية
١٦	٣-١ - البرامج التعليمية التي تمنحها الكلية
١٨	٤-١ - البيانات الأساسية للكلية
١٨	١-٤-١ - الموارد البشرية بالكلية
٥٨	٢-٤-١ - الموارد المادية بالكلية
٦٠	٥-١ - السمات المميزة للكلية
٩٨-٦١	الباب الثاني: إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية
٦١	١-٢ - منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية
٦١	١-١-٢ - الهدف الرئيس للخطة الاستراتيجية
٦١	٢-١-٢ - مسلمات الخطة الاستراتيجية
٦٢	٣-١-٢ - المستفيدون من الخطة الاستراتيجية (الأطراف المعنية)
٦٢	٢-٢ - مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية
٦٢	١-٢-٢ - الإعداد للتخطيط الاستراتيجي
٦٣	٢-٢-٢ - التمهيد للتحليل البيئي
٦٣	٣-٢-٢ - التحليل البيئي الرباعي
٦٤	٤-٢-٢ - إجراء عملية التحليل البيئي
٧٤	٥-٢-٢ - تحليل الفجوة الاستراتيجية للكلية بين الوضع الراهن والمستهدف
٧٧	٦-٢-٢ - رؤية الكلية
٧٧	٧-٢-٢ - رسالة الكلية
٧٧	٨-٢-٢ - القيم الحاكمة
٧٨	٩-٢-٢ - الغايات الاستراتيجية للكلية
٧٨	١٠-٢-٢ - الأهداف الاستراتيجية للكلية
٧٩	١١-٢-٢ - الخطة التنفيذية
١٠١-٩٩	الباب الثالث: إجراءات تنفيذ ومتابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية
٩٩	١-٣ - متطلبات تنفيذ الخطة الاستراتيجية
٩٩	٢-٣ - المخاطر المتوقعة وأساليب مواجهتها
١٠١	٣-٣ - متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية
١٠١	الخاتمة
١٠٢	قائمة المراجع
١٠٣	ملاحق الخطة

## فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	الهيكل التنظيمي لكلية.	١٤
٢	إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بأقسام الكلية.	١٨
٣	إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم المناهج وطرق التدريس.	١٨
٤	إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم أصول التربية.	١٨
٥	إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم الصحة النفسية.	١٩
٦	إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم علم النفس التربوي.	٢٠
٧	إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.	٢٠
٨	إجمالي أعداد الموظفين والعاملين بالكلية حسب درجاتهم الوظيفية	٢١
٩	إجمالي أعداد الموظفين والعاملين بالكلية في كل إدارة من إداراتها عام ٢٠١٨ م	٢١
١٠	تطور أعداد الطلاب الذكور المقيدون إجمالي بالكلية خلال الثلاث سنوات من ٢٠١٤ - ٢٠١٧ م	٢٢
١١	تطور أعداد الطلاب الذكور المقيدون إجمالي بالكلية حسب الفرق الدراسية خلال الأربع سنوات من ٢٠١٤ - ٢٠١٨ م	٢٢
١٢	تطور أعداد الطالبات الإناث المقيدات إجمالي بالكلية خلال الثلاث سنوات من ٢٠١٤ - ٢٠١٧ م	٢٣
١٣	تطور أعداد الطالبات المقيدات بالكلية حسب الفرق الدراسية خلال الأربع سنوات من ٢٠١٤ - ٢٠١٨ م	٢٣
١٤	أعداد الطلاب شعبة اللغة العربية حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م	٢٤
١٥	أعداد الطلاب شعبة اللغة الإنجليزية حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م	٢٤
١٦	أعداد الطلاب شعبة اللغة الفرنسية حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م	٢٥
١٧	أعداد الطلاب شعبة التاريخ حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م	٢٥
١٨	أعداد الطلاب شعبة الرياضيات حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م	٢٦
١٩	أعداد الطلاب شعبة الفيزياء والكيمياء حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م	٢٦
٢٠	أعداد الطلاب شعبة العلوم البيولوجية والجيولوجية حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م	٢٧

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
٢١	أعداد الطلاب شعبة الفلسفة والاجتماع حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤-٢٠١٥م	٢٧
٢٢	أعداد الطلاب شعبة التعليم الأساسي حسب النوع وإجمالي للفرقتين الأولى والثانية للعام الجامعي ٢٠١٤-٢٠١٥م	٢٨
٢٣	أعداد طلاب الفرقة الثالثة تعليم أساسي حسب النوع وإجمالي والتخصص للعام الجامعي ٢٠١٤-٢٠١٥م	٢٨
٢٤	أعداد طلاب الفرقة الرابعة تعليم أساسي حسب النوع وإجمالي والتخصص للعام الجامعي ٢٠١٤-٢٠١٥م	٢٩
٢٥	أعداد طالبات شعبة رياض الأطفال للعام الجامعي ٢٠١٤-٢٠١٥م	٢٩
٢٦	أعداد طلاب الفرقة الثالثة والرابعة فيزياء وكيمياء تعليم عام حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤-٢٠١٥م	٣٠
٢٧	أعداد طلاب شعبة اللغة العربية جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٣٠
٢٨	أعداد طلاب شعبة اللغة الإنجليزية جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٣١
٢٩	أعداد طلاب شعبة اللغة الفرنسية جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٣١
٣٠	أعداد طلاب شعبة التاريخ جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٣٢
٣١	أعداد طلاب شعبة الرياضيات جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٣٢
٣٢	أعداد طلاب شعبة الفيزياء والكيمياء جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٣٣
٣٣	أعداد طلاب شعبة العلوم البيولوجية والجيولوجية جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٣٣
٣٤	أعداد طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٣٤
٣٥	أعداد طلاب شعبة التعليم الأساسي شعبة عامة الفرقة الأولى والثانية حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٣٤
٣٦	أعداد طلاب الفرقة الثالثة شعبة التعليم الأساسي جميع التخصصات حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٣٥
٣٧	أعداد طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي جميع التخصصات حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٣٥

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
٣٨	إجمالي أعداد طالبات شعبة رياض الأطفال للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٣٦
٣٩	أعداد طلاب الفرقة الأولى برنامج اللغة الإنجليزية تعليم عام تخصص الفيزياء والكيمياء والعلوم البيولوجية والجيولوجية حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٣٦
٤٠	أعداد طلاب شعبة اللغة العربية جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٣٧
٤١	أعداد طلاب شعبة اللغة الإنجليزية جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٣٧
٤٢	أعداد طلاب شعبة اللغة الفرنسية جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٣٨
٤٣	أعداد طلاب شعبة التاريخ جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٣٨
٤٤	أعداد طلاب شعبة الرياضيات جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٣٩
٤٥	أعداد طلاب شعبة الفيزياء والكيمياء جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٣٩
٤٦	أعداد طلاب شعبة العلوم البيولوجية والجيولوجية جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٤٠
٤٧	أعداد طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٤٠
٤٨	أعداد طلاب شعبة التعليم الأساسي الفرقة الأولى والثانية حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٤١
٤٩	أعداد طلاب شعبة اللغة العربية تعليم أساسي جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٤١
٥٠	أعداد طلاب شعبة اللغة الإنجليزية تعليم أساسي جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٤٢
٥١	أعداد طالبات شعبة رياض الأطفال جميع الفرق للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٤٢
٥٢	أعداد طلاب الفرقة الأولى والثانية شعبي الفيزياء والكيمياء والعلوم البيولوجية والجيولوجية تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٤٣
٥٣	أعداد طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية تعليم أساسي جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٤٣
٥٤	أعداد طلاب شعبة الرياضيات تعليم أساسي جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٤٤



رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
٥٥	أعداد طلاب شعبة العلوم تعليم أساسي جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧ م	٤٤
٥٦	أعداد طلاب شعبة الفيزياء تعليم عام الفرقة الثالثة والرابعة حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧ م	٤٥
٥٧	تطور أعداد الأنشطة الطلابية والمستفيدين منها خلال العام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦ م	٤٥
٥٨	تطور أعداد الأنشطة الطلابية والمستفيدين منها خلال العام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧ م	٤٦
٥٩	تطور أعداد الأنشطة الطلابية والمستفيدين منها خلال العام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨ م	٤٦
٦٠	أعداد طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد جميع الشعب حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦ م	٤٧
٦١	أعداد طلاب الدبلوم العامة نظام العامين أولى وثانية جميع الشعب حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦ م	٤٧
٦٢	أعداد طلاب الدبلوم المهنية جميع التخصصات حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦ م	٤٨
٦٣	أعداد طلاب الدبلوم الخاصة جميع التخصصات حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦ م	٤٨
٦٤	أعداد طلاب الماجستير بأقسام الكلية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦ م	٤٩
٦٥	أعداد طلاب الدكتوراه بأقسام الكلية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦ م	٤٩
٦٦	أعداد طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد جميع الشعب حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧ م	٥٠
٦٧	أعداد طلاب الدبلوم المهنية جميع التخصصات حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧ م	٥٠
٦٨	أعداد طلاب الدبلوم العامة نظام العامين أولى وثانية جميع الشعب حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧ م	٥١
٦٩	أعداد طلاب الدبلوم الخاصة جميع التخصصات حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧ م	٥١
٧٠	أعداد طلاب الماجستير بأقسام الكلية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧ م	٥٢
٧١	أعداد طلاب الدكتوراه بأقسام الكلية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧ م	٥٢
٧٢	أعداد طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد جميع الشعب حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨ م	٥٣
٧٣	أعداد طلاب الدبلوم المهنية جميع التخصصات حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨ م	٥٣
٧٤	أعداد طلاب الدبلوم العامة نظام العامين أولى وثانية جميع الشعب حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨ م	٥٤
٧٥	أعداد طلاب الدبلوم الخاصة جميع التخصصات حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨ م	٥٤

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
٧٦	أعداد طلاب الماجستير بأقسام الكلية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨م	٥٥
٧٧	أعداد طلاب الدكتوراه بأقسام الكلية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨م	٥٥
٧٨	تطور أعداد الطلاب الوافدين المقيدون بدبلومات الدراسات العليا بالكلية خلال الثلاثة أعوام الأخيرة ٢٠١٥-٢٠١٨م	٥٦
٧٩	نسبة طلاب الدراسات العليا موزعة على الدبلومات المختلفة بالكلية خلال العام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٥٦
٨٠	نسبة طلاب الدراسات العليا موزعة على الدبلومات المختلفة بالكلية خلال العام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٥٧
٨١	نسبة طلاب الدراسات العليا موزعة على الدبلومات المختلفة بالكلية خلال العام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨م	٥٧
٨٢	عدد القاعات بالكلية ومعاملها	٥٨
٨٣	مساحات القاعات بالكلية بالكلية ومعاملها بالمترب	٥٨
٨٤	السعة الطلابية للقاعات والمعامل بالكلية	٥٩
٨٥	عدد دورات المياه بمباني الكلية	٥٩
٨٦	بيان بمحتويات مكتبة الكلية	٥٩
٨٧	عدد الكتب والرسائل والدوريات بمكتبة الكلية	٦٠

### فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	البرامج الأكاديمية بمرحلة الليسانس/البكالوريوس بالكلية	١٦
٢	البرامج الأكاديمية بمرحلة الدراسات العليا بالكلية	١٧
٣	اللقاءات التي تم تنظيمها لإجراء المقابلات وجلسات العصف الذهني مع المعنيين بشأن التحليل البيئي اللازم لإعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا ٢٠١٨/٢٠١٩-٢٠٢٢/٢٠٢٣م.	٦٤
٤	مصفوفة تقييم العوامل الداخلية لكلية التربية بقنا	٧١
٥	مصفوفة تقييم العوامل الخارجية لكلية التربية بقنا	٧٣
٦	مصفوفة Tows Matrix لتوليد الاستراتيجيات	٧٥
٧	الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية للكلية	٧٩

### فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	قرارات معتمدة.	١٠٤
٢	استمارة آراء قيادات الكلية.	١٠٩
٣	استمارة آراء السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	١١٠
٤	استمارة آراء الجهاز الإداري.	١١١
٥	استمارة آراء الاطراف المجتمعية.	١١٢
٦	استمارة آراء الكليات المشاركة.	١١٣
٧	استمارة تفريغ البيانات.	١١٤

## مقدمة

في إطار نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي وعملاً على رسم خطط واقعية للكليات تتناسب مع الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وطموحات استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر) ٢٠٣٠م، وفي إطار استكمال مسيرة العمل بالكلية، وبناءً على نتائج التحليل البيئي الحديث للكلية والمراجعات الداخلية والخارجية.

يسعدني أن أقدم بين يدي كل من يهمهم الأمر، من أصحاب المصلحة الشركاء للكلية من القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة وأعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب وأولياء أمورهم، والمؤسسات الحكومية والخاصة، وكل من له علاقة بالكلية، هذا الكتيب المتضمن للخطة الاستراتيجية للكلية؛ حيث تم تحديث رؤية الكلية ورسالتها وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية، وتصميم الخطة الاستراتيجية الجديدة للكلية بداية من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م إلى العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، ووضع خطة تنفيذية لها مطابقة لرؤية الجامعة ورسالتها، ثم وضع نظام لمتابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية وتحويلها إلى واقع فعلي ملموس، من خلال التنسيق بين مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة ووحدة المشروعات و وحدات الكلية ومراكزها، بهدف تحقيق التناغم بين الكلية والجامعة بمراكزها ووحداتها.

وقد قام بهذا العمل فريق متميز من أعضاء هيئة التدريس الذين سعدت بالعمل معهم، وأنتهز هذه الفرصة لأشكرهم على الجهد الفائق الذي بذلوه لإنجازه.

وإنني إذ أشرف بتقديم هذا العمل ليحدوني الأمل أن تقوم جامعتنا بتطبيق الخطة المقترحة بالأولويات الواردة، ليتحقق المستوى المنشود من الجودة في العملية التعليمية والأنشطة الأخرى الحيوية للكلية والجامعة والمجتمع على حد سواء.

نسأل الله تعالى العلي القدير أن يوفقنا في سعينا لما هو خير لجامعتنا الواعدة، ووطننا الغالي

مصر.

### عميد الكلية

أ.د/ عبد الرحيم أحمد أحمد سلامة

## الملخص التنفيذي

تغطي كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي خدمات التعليم العالي والبحث التربوي وخدمة المجتمع لمساحة جغرافية في صعيد مصر تشمل محافظتي قنا والأقصر، وتشمل خمسة أقسام أكاديمية هي: قسم المناهج وطرق التدريس، قسم أصول التربية، قسم علم النفس التربوي، قسم الصحة النفسية، قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

تقدم الكلية عدد (٢٢) برنامج دراسي للتعليم العام والابتدائي والطفولة، وهي على النحو الآتي: عدد (١٤) برنامج لإعداد معلم التعليم العام، منهم عدد (٤) برامج باللغة الإنجليزية، وعدد (٧) برامج لإعداد معلم التعليم الأساسي، منهم عدد (٢) برامج باللغة الإنجليزية، وعدد (١) برنامج واحد لإعداد معلمة رياض الأطفال.

كما تقدم الكلية عدد (٦) برامج دراسية في مرحلة الدراسات العليا وهي على النحو الآتي: عدد (٢) برنامج للدبلوم العامة في التربية، عدد (١) برنامج للدبلوم المهنية في التربية، عدد (١) برنامج للدبلوم الخاصة في التربية، عدد (١) برنامج الماجستير في التربية، عدد (١) برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية. يعمل بالكلية عدد (٨٨) عضو هيئة تدريس وعدد (٢٤) من الهيئة المعاونة، كما يعمل بها عدد (٨٠) من أفراد الجهاز الإداري وعدد (٤) من مدرسي اللغة، وعدد (٤) من العمالة الحرفية، وعدد (٧) من الخدمات المعاونة.

يدرس بالكلية عدد (٨٩٥٤) طالبًا وطالبة في المرحلة الجامعية الأولى (الليسانس/ البكالوريوس) كما يدرس بها عدد (٤٠٢٧) طالبًا وطالبة في مرحلة الدراسات العليا، منهم عدد (٢٨) طالبًا وطالبة من الوافدين.

تلتزم الكلية بتقديم الدور الأكبر لخدمات التعليم العالي والبحث التربوي وخدمة المجتمع في منطقة صعيد مصر، فالكلية معترف بها إقليميًا ودوليًا، وتجذب الكلية طلاب من محافظتي قنا والأقصر في المرحلة الجامعية الأولى وجميع المحافظات بمصر والدول الأخرى في مرحلة الدراسات العليا، بالإضافة إلى الزيارات القصيرة من الدارسين من الدول العربية والأجنبية.

وتسعى كلية التربية بقنا دائمًا إلى اتخاذ التطوير منهجًا للعمل، فأنشأت مركزًا للتنمية النفسية والتربوية والمهنية، وأقامت مجموعة من الوحدات التي تتبع وكالة خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وتسعى إلى إنشاء عديد من المراكز المهمة والوحدات ذات الطابع الخاص.

وتأتي الخطة الاستراتيجية للكلية انطلاقًا من الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م وخطة الدولة للتنمية المستدامة في مصر ٢٠٣٠ م ومتوافقة معها، لذا جاءت الخطة طموحة وواعدة، تلبى طموحات مجتمع جنوب الصعيد في المرحلة المقبلة، في تعليم عال متميز، وبحث علمي يدعم اقتصاد مصر ويلبي احتياجات المجتمع.

وتركز الخطة الاستراتيجية للكلية على تعزيز مهارات وقدرات الطلاب والخريجين والجهاز الإداري؛

ليصبحوا الخيار الأول لسوق العمل، كذلك مشاركة أكبر لأعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية والإدارية، فضلاً عن تطوير الخدمات المقدمة للمجتمع.

وتعتمد الخطة الاستراتيجية بشكل رئيس على قياس الأداء والاتصال الفعال مع الأطراف المعنية والشريكة، وتحسين الخدمات والبرامج وتعزيز قدرة الكلية على الاستفادة من الماضي وتوظيفها لدعم الحاضر والمستقبل، والعمل في إطار تنفيذ خطة استراتيجية وإبراز قدرة الكلية على استشراف القضايا الأساسية المؤثرة في أداء وتطور الكلية، وزيادة درجة الابتكار لدى قيادات الكلية والعاملين بها.

ويتمثل الدور التنموي للكلية كبيت خبرة متعدد التخصصات في تلبية احتياجات التنمية في الإقليم من خلال المراجعة المستمرة والتقييم الذاتي؛ مما يترتب عليه إعادة هيكلة الكلية وبرامجها التعليمية.

بناءً على ذلك يتم استحداث تخصصات أو برامج جديدة داعمة لمواكبة احتياجات القطاعات التنموية والإنتاجية الواعدة، مع ربط هذه البرامج كما ونوعاً باحتياجات سوق العمل والقطاعات الموظفة للخريجين بناءً على مؤشرات توظيف الخريجين ومتطلبات سوق العمل.

هذا بالإضافة إلى تشجيع الأبحاث المشتركة في التخصصات البينية؛ من خلال خطط بحثية مقترحة من أقسام الكلية، وهي بحوث نظرية فلسفية وتطبيقية تضعها الكلية بمشاركة قطاعات المجتمع وبناءً على احتياجاته، تتناول قضايا المعاصرة والمستقبلية ومعالجة مشكلاته.

كذلك تقوم الكلية بتلبية احتياجات المجتمع من خلال تقديم خدمات استشارية، والتدريب الموجه للمهنيين والممارسين في قطاع التربية والتعليم والمرأة ومحو الأمية وتعليم الكبار والثقافة والفنون.

كما يربط الكلية بكلليات التربية الأخرى بجمهورية مصر العربية والجامعات العربية روابط تعاون أكاديمي من خلال نظم الإعارة لأعضاء هيئة التدريس للجامعات العربية، وعديد من الاتفاقيات وبروتوكولات التعاون.

وفضلاً عما سبق وكونها وحدة بنائية للإنسان فإن الكلية منتدى لتبادل الأفكار والآراء على المستوى المحلي والإقليمي والقومي والعالمي، وتسعى الكلية إلى أن تبني وتنمي أطراً مختلفة من الشراكة والتعاون المؤسسي مع عديد من الجهات؛ وتوجد دوائر عديدة للعلاقات مع المجتمع الأكاديمي المحلي والإقليمي والقومي والعالمي من خلال مشاركة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس بها في الجمعيات العلمية والمؤتمرات البحثية، والاتفاقيات والشراكة الثنائية والمجالات العلمية الإقليمية والدولية المتخصصة.

ومن ثم فإن الكلية بأقسامها وتخصصاتها العريقة المختلفة وامتدادها المعرفي والخدمي العميق وكوادرها المتميزة، تتطلب رؤية مستقبلية وخارطة طريق تحدد لها مسارها في التطوير الشامل ومواكبة المتغيرات المتسارعة، حتى تستمر في تأدية رسالتها على الوجه الذي يمكنها من التنافسية والوصول إلى التقدير العالمي المرموق، لذا تجبى هذه الخطة الاستراتيجية لتحقيق هذا الغرض المنشود.

## الباب الأول: التعريف بكلية التربية بقنا

يشمل هذا الباب المحاور الآتية:

### ١-١- نشأة الكلية وتطورها:

أنشئت كلية التربية بقنا عام ١٩٧٠م بموجب القرار الجمهوري رقم (٨٠٣) بتاريخ ١١/٥/١٩٧٠م، واتخذت مدرسة قنا الثانوية للبنين بشارع صبري أبو علم (المدارس سابقاً) مقراً لها، والذي تشغله حالياً كلية الهندسة، وكانت أولى كليات فرع جامعة أسيوط بقنا وتوالى بعد ذلك افتتاح كليات العلوم والآداب وباقي كليات جامعة جنوب الوادي، والمقر الحالي لها بجامعة جنوب الوادي بجوار كلية الآداب.

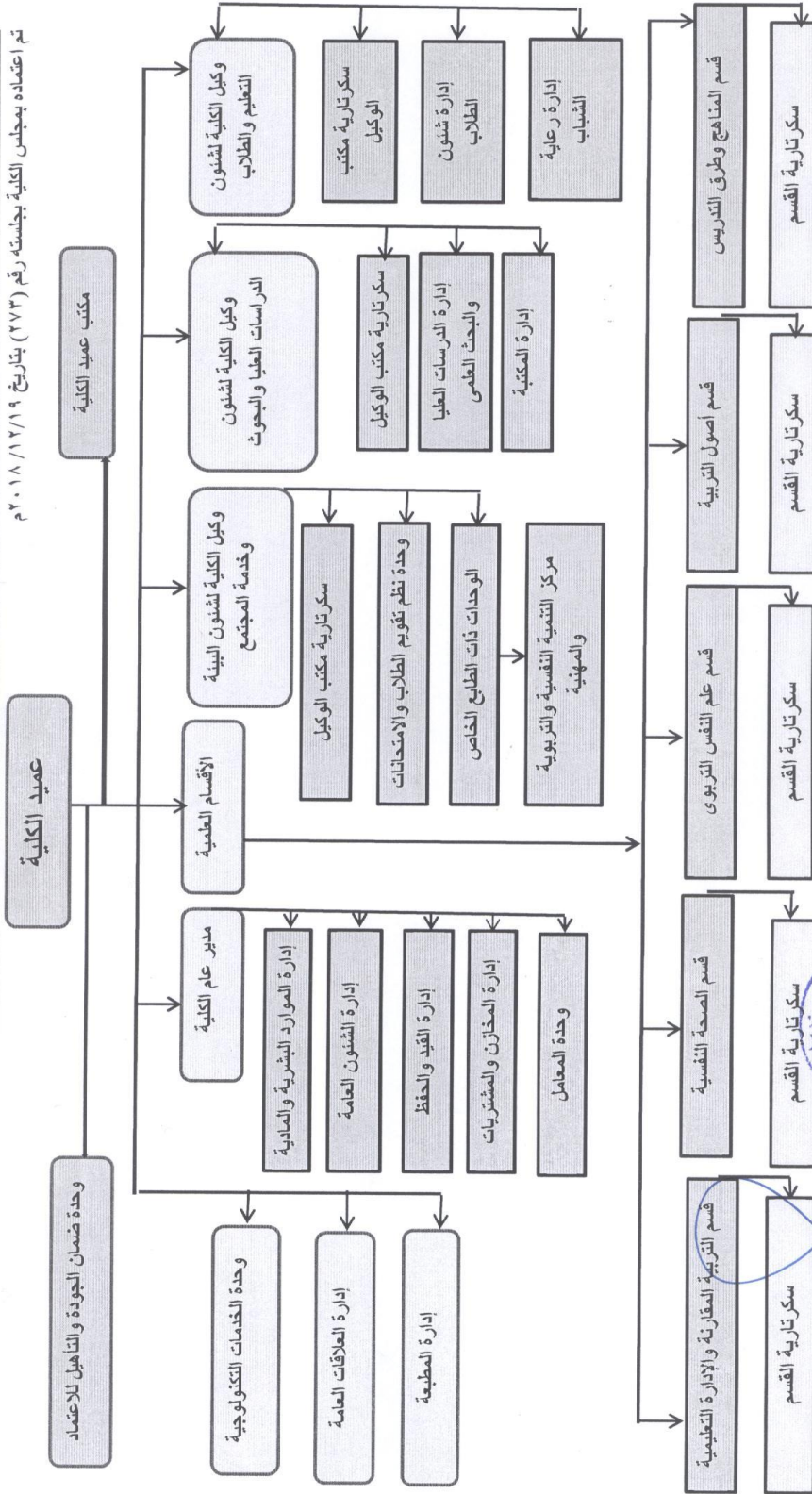
إن هدف كلية التربية الأسمى هو تنمية أفضل لقدرات الفرد وسماته الشخصية وقيمه الخلقية والدينية على أساس توفير واحترام الإنسان آخذاً في الاعتبار معايير التكاملية والشمولية والذكاء والابتكارية والدولية والعالمية بما يتيح للفرد فكراً مستقلاً ينتج عملاً فعالاً في تعاون مثمر مع أبناء وطنه لصالح المجتمع. وتعتبر كلية التربية بقنا من الكليات العريقة في تاريخ جامعة جنوب الوادي حيث إنها تحتوى على ثلاث شعب (شعبة التعليم العام، شعبة التعليم الأساسي، شعبة الطفولة).

### ١-٢- الهيكل التنظيمي للكلية



الهيكل التنظيمي لكلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

تم اعتماده بمجلس الكلية بجلسته رقم (٢٧٣) بتاريخ ٢٠١٨ / ٢ / ١٩ م



أ.د/ عبد الرحيم أحمد سلامة  
عميد الكلية

١-٣- البرامج التعليمية التي تمنحها الكلية

البرامج التعليمية التي تمنحها كلية التربية بقنا طبقاً للائحة التي تم الموافقة عليها بتاريخ ٢٠٠٥/٢/٢م، كما هي موضحة في الجدولين الآتيين:

جدول (١)

البرامج الأكاديمية بمرحلة الليسانس/ البكالوريوس بالكلية

م	اسم البرنامج التعليمي
١	معلم اللغة العربية (تعليم عام)
٢	معلم اللغة الإنجليزية (تعليم عام)
٣	معلم اللغة الفرنسية (تعليم عام)
٤	معلم التاريخ (تعليم عام)
٥	معلم الفلسفة والاجتماع (تعليم عام)
٦	معلم الرياضيات (تعليم عام)
٧	معلم الفيزياء (تعليم عام)
٨	معلم الكيمياء (تعليم عام)
٩	معلم العلوم البيولوجية والجيولوجية (تعليم عام)
١٠	معلم الجغرافيا (تعليم عام)
١١	معلم الرياضيات باللغة الإنجليزية (تعليم عام)
١٢	معلم الفيزياء باللغة الإنجليزية (تعليم عام)
١٣	معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية (تعليم عام)
١٤	معلم العلوم البيولوجية والجيولوجية باللغة الإنجليزية (تعليم عام)
١٥	معلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية (تعليم ابتدائي)
١٦	معلم اللغة الإنجليزية (تعليم ابتدائي)
١٧	معلم الرياضيات (تعليم ابتدائي)
١٨	معلم الدراسات الاجتماعية (تعليم ابتدائي)
١٩	معلم العلوم (تعليم ابتدائي)
٢٠	معلم الرياضيات باللغة الإنجليزية للتعليم الأساسي
٢١	معلم العلوم باللغة الإنجليزية للتعليم الأساسي
٢٢	معلمة رياض الأطفال



## جدول (٢)

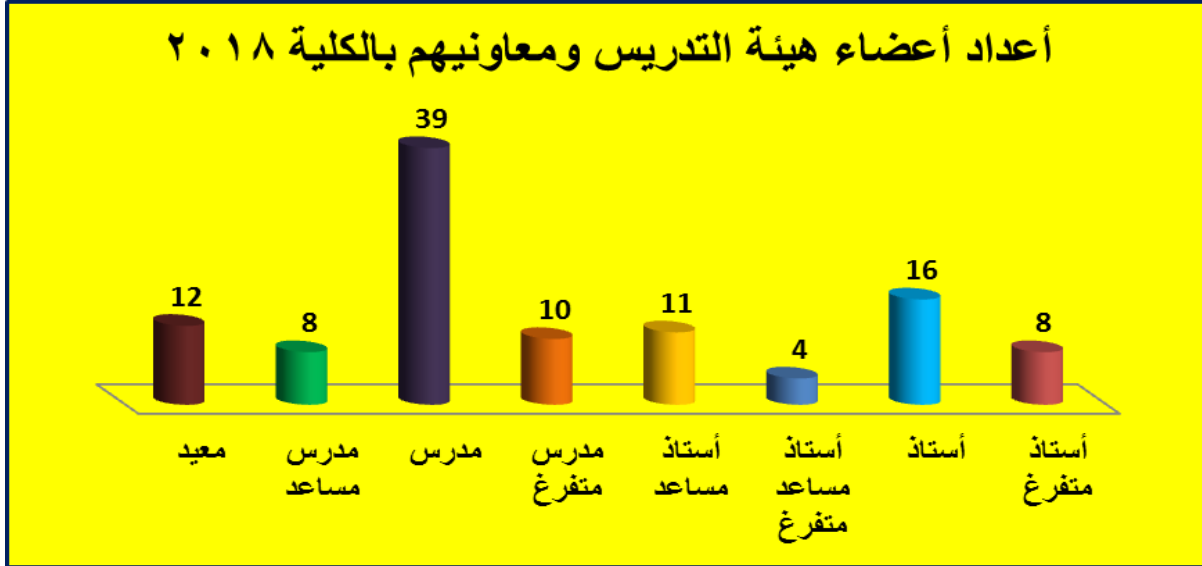
## البرامج الأكاديمية بمرحلة الدراسات العليا بالكلية

م	اسم البرنامج التعليمي
١	الدبلوم العامة في التربية نظام العام الواحد
٢	الدبلوم العامة في التربية نظام العامين
٣	(إدارة مدرسية)
	(تربية خاصة)
	(إرشاد نفسي)
	(تعليم كبار)
	(التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم)
	(حضانة ورياض أطفال)
	(تكنولوجيا التعليم)
	(القياس النفسي والتربوي)
	(علم النفس المدرسي)
	(تخطيط وتطوير مناهج)
(تعليم الموهوبين)	
٤	الدبلوم الخاصة في التربية
٥	الماجستير في التربية
٦	دكتوراه الفلسفة في التربية

١-٤-٤ - البيانات الأساسية للكلية:

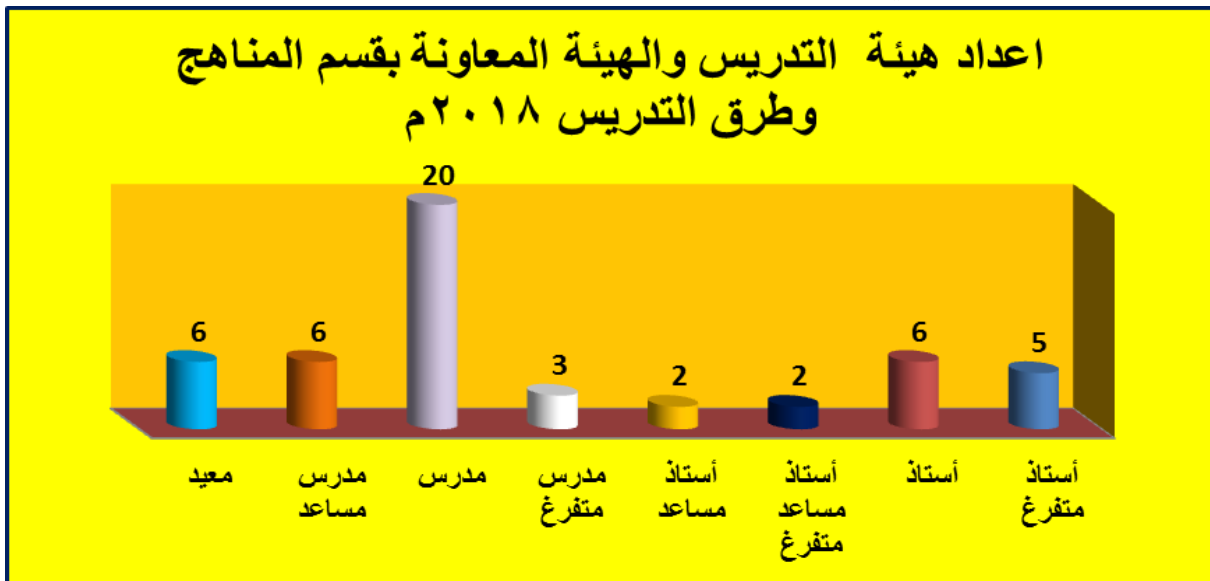
تحدد البيانات الأساسية للكلية في الآتي:

١-٤-٤-١ - الموارد البشرية بالكلية:



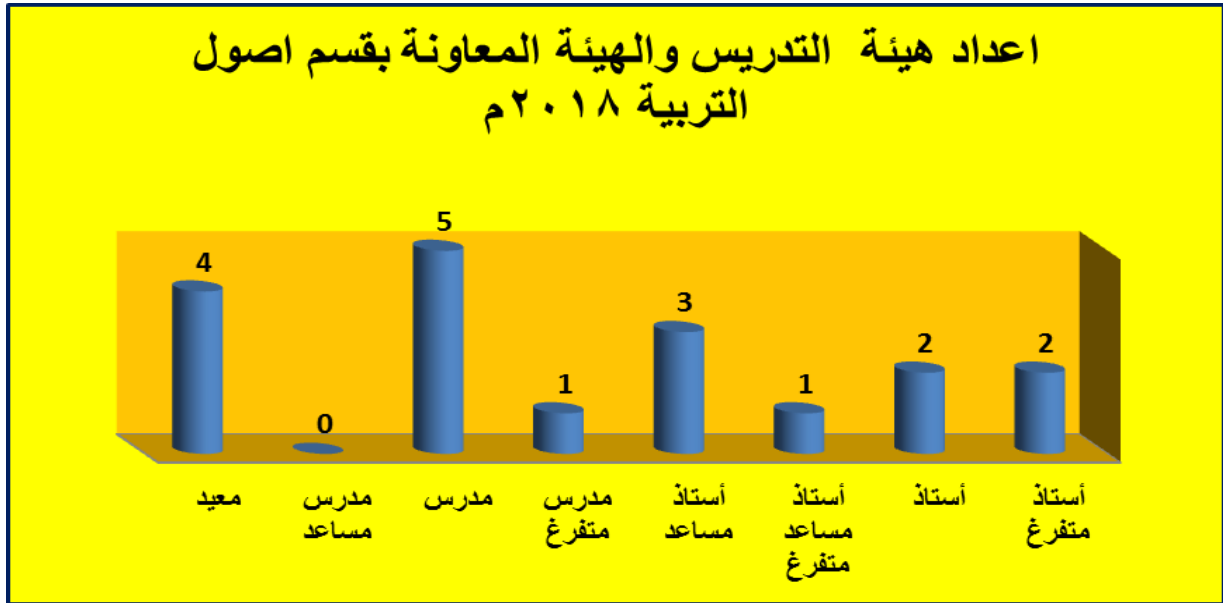
شكل (٢)

إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بأقسام الكلية



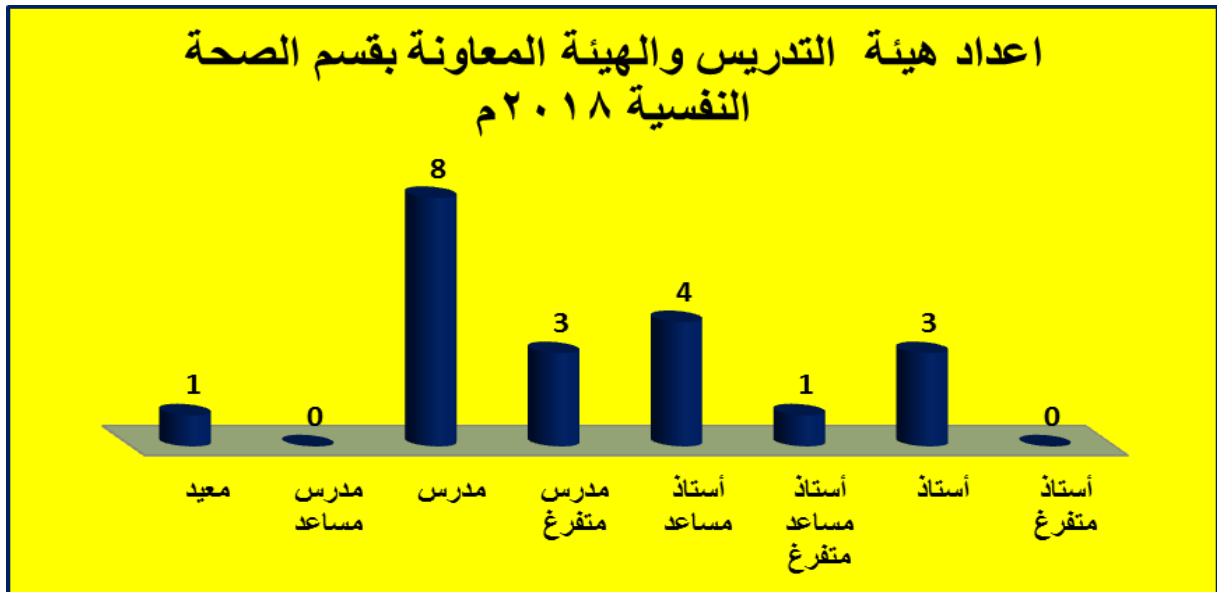
شكل (٣)

إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية



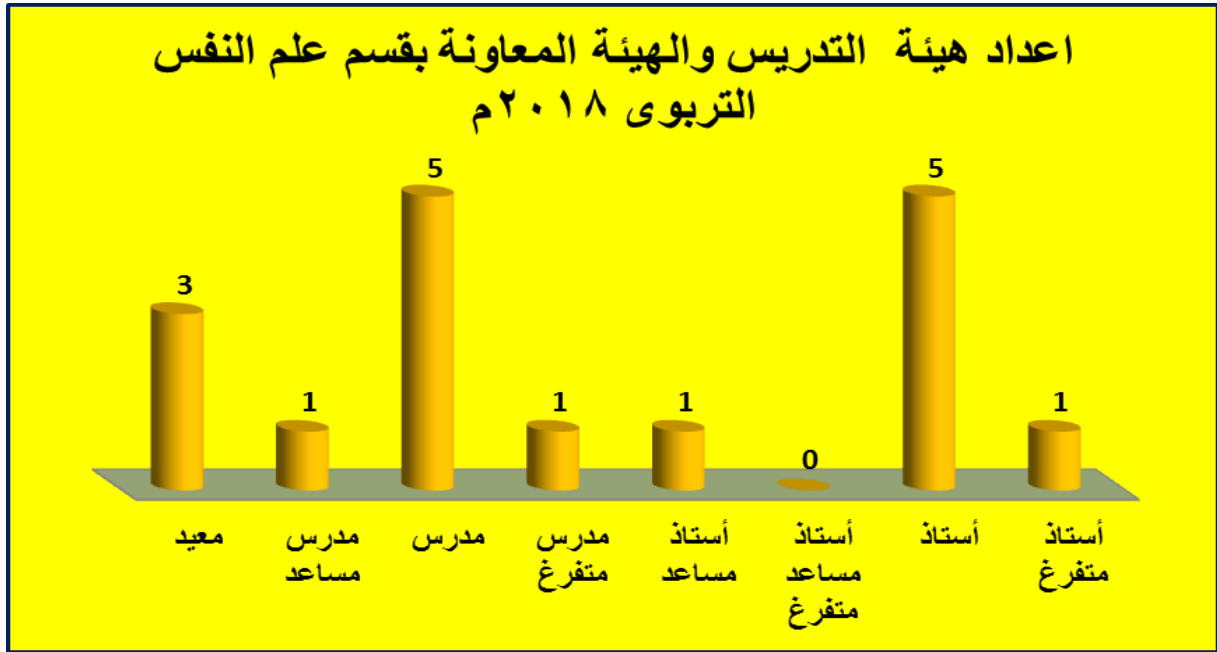
شكل (٤)

إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم أصول التربية



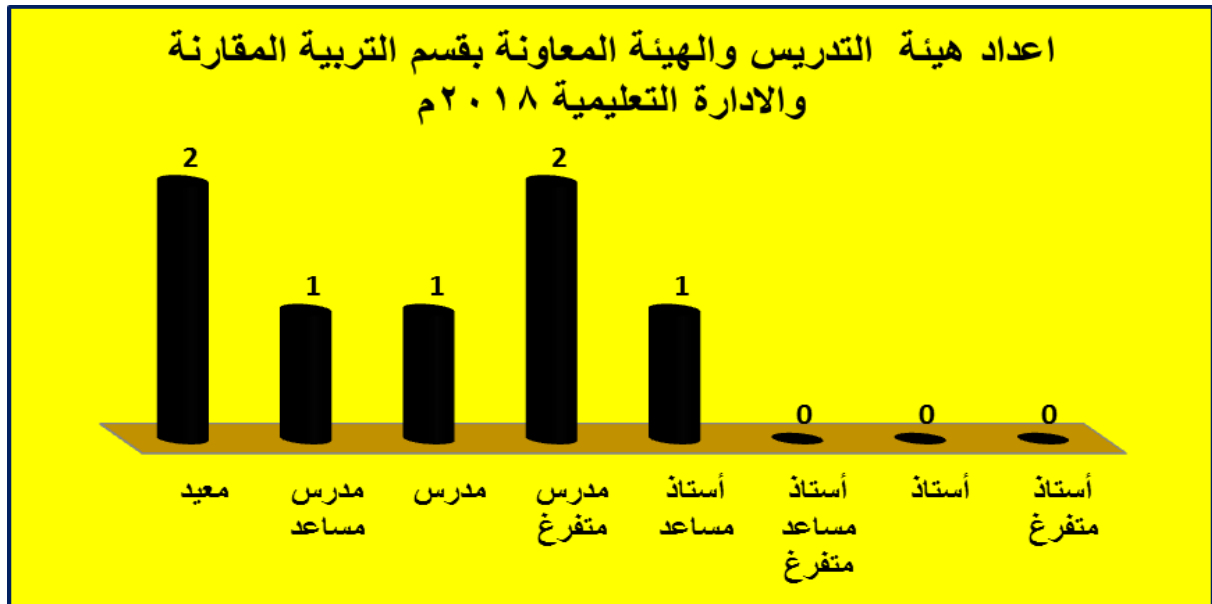
شكل (٥)

إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم الصحة النفسية



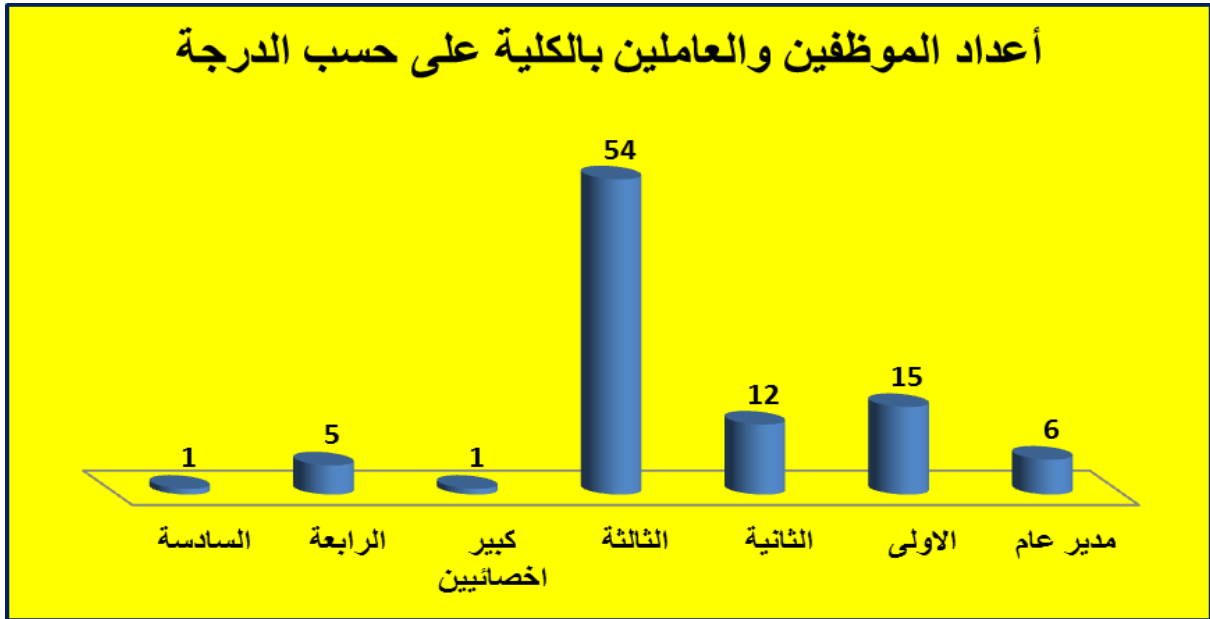
شكل (٦)

إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم علم النفس التربوي



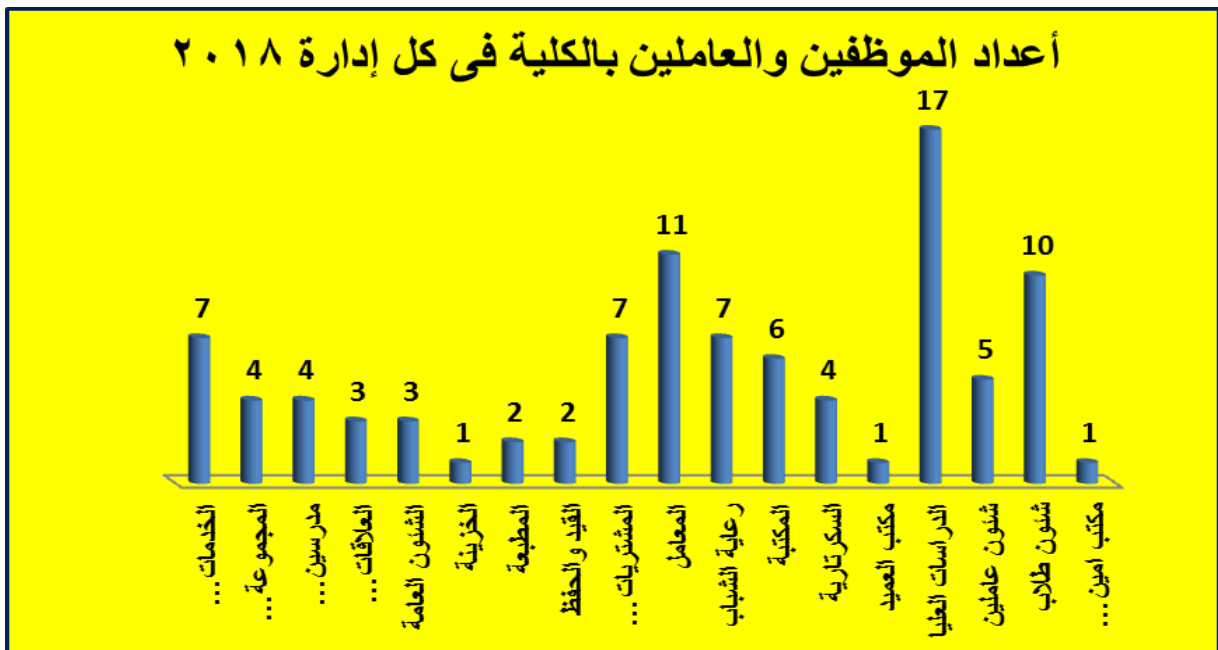
شكل (٧)

إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية



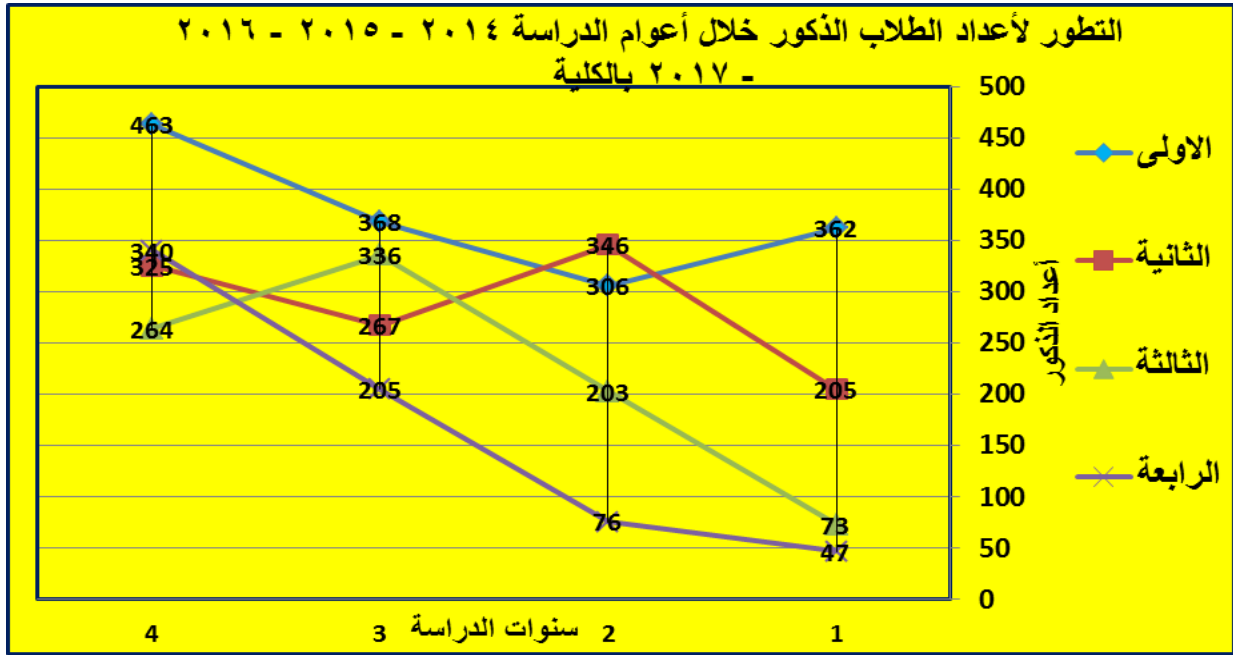
شكل (٨)

إجمالي أعداد الموظفين والعاملين بالكلية حسب درجاتهم الوظيفية



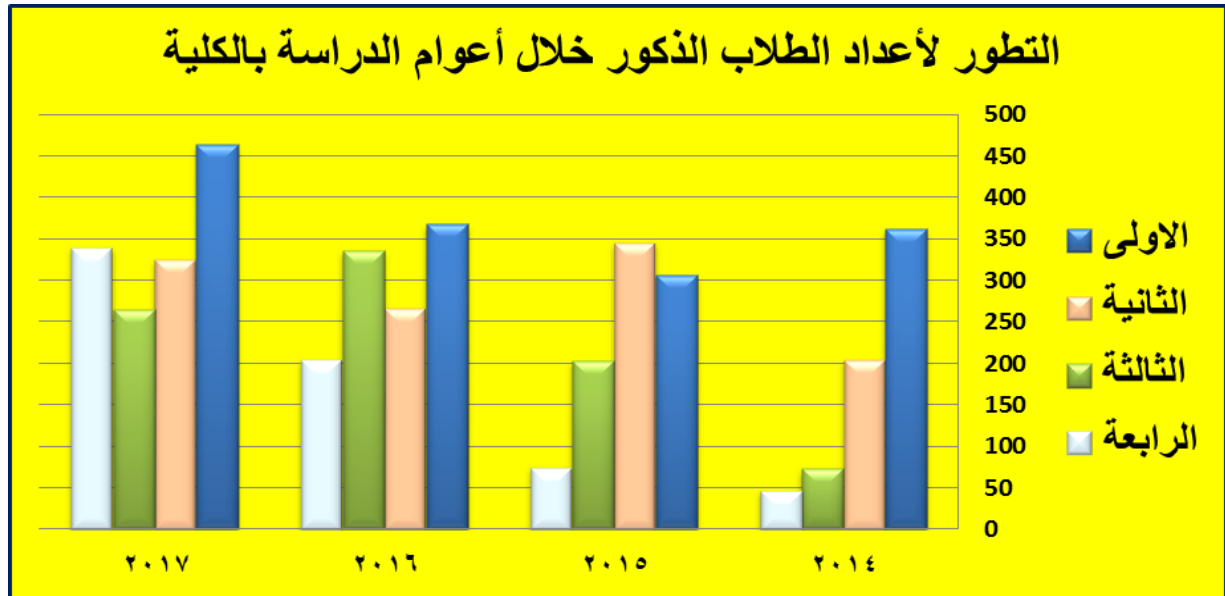
شكل (٩)

أعداد الموظفين والعاملين بالكلية في كل إدارة من إداراتها عام ٢٠١٨ م



شكل (١٠)

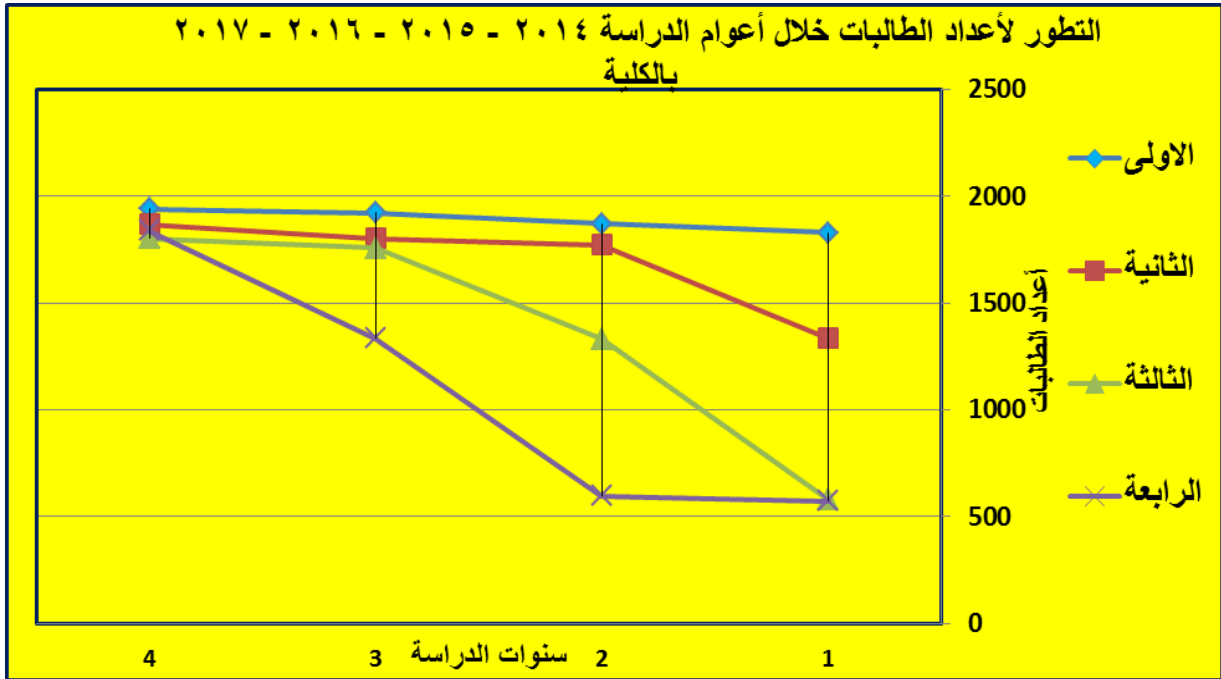
تطور أعداد الطلاب الذكور المقيدين إجمالي بالكلية خلال الثلاث سنوات ٢٠١٤-٢٠١٧م



شكل (١١)

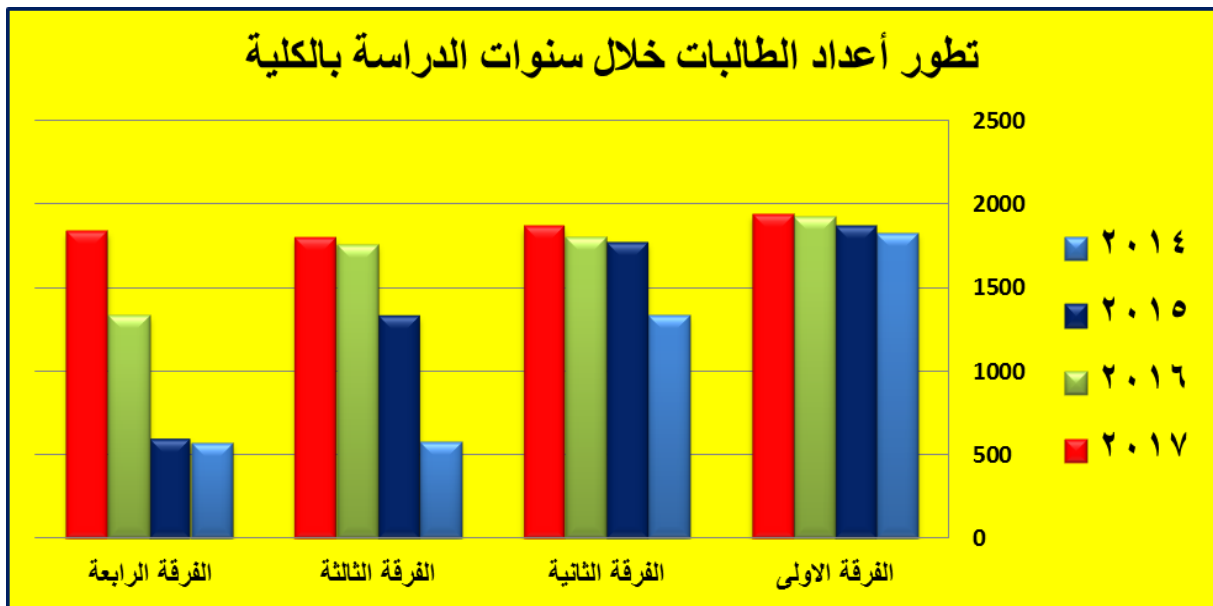
تطور أعداد الطلاب الذكور المقيدون بالكلية حسب الفرق الدراسية خلال الأربع سنوات

٢٠١٤-٢٠١٨م



شكل (١٢)

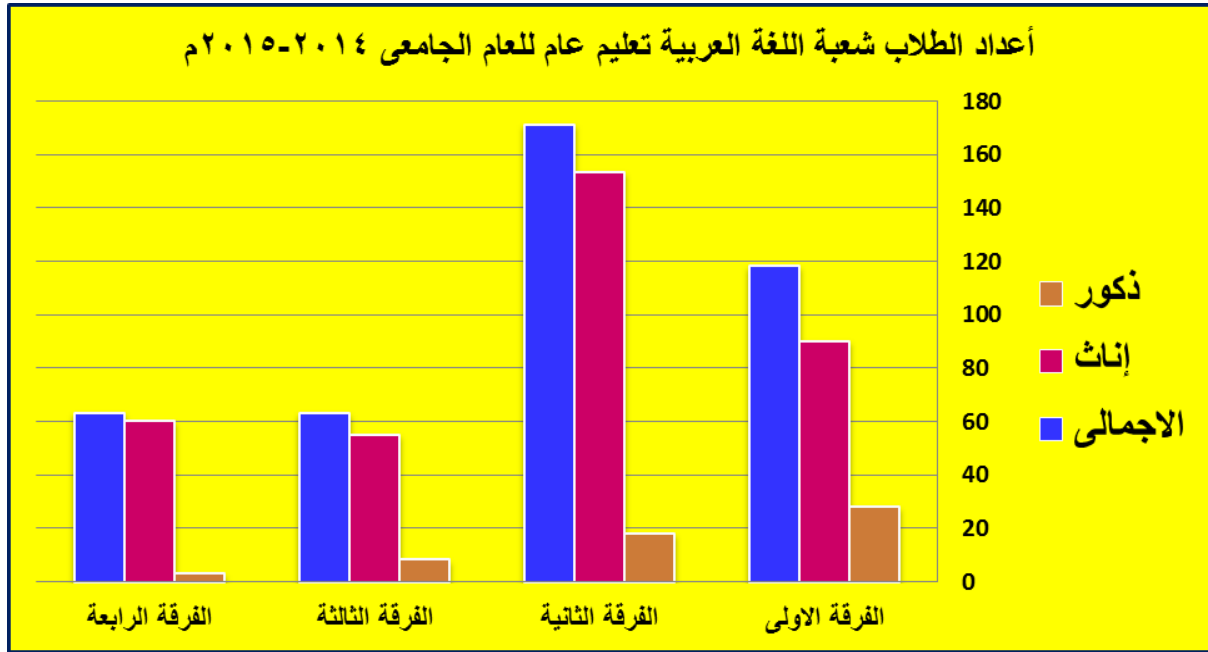
تطور أعداد الطالبات إجمالي المقيدات بالكلية خلال الثلاث سنوات ٢٠١٤-٢٠١٧م



شكل (١٣)

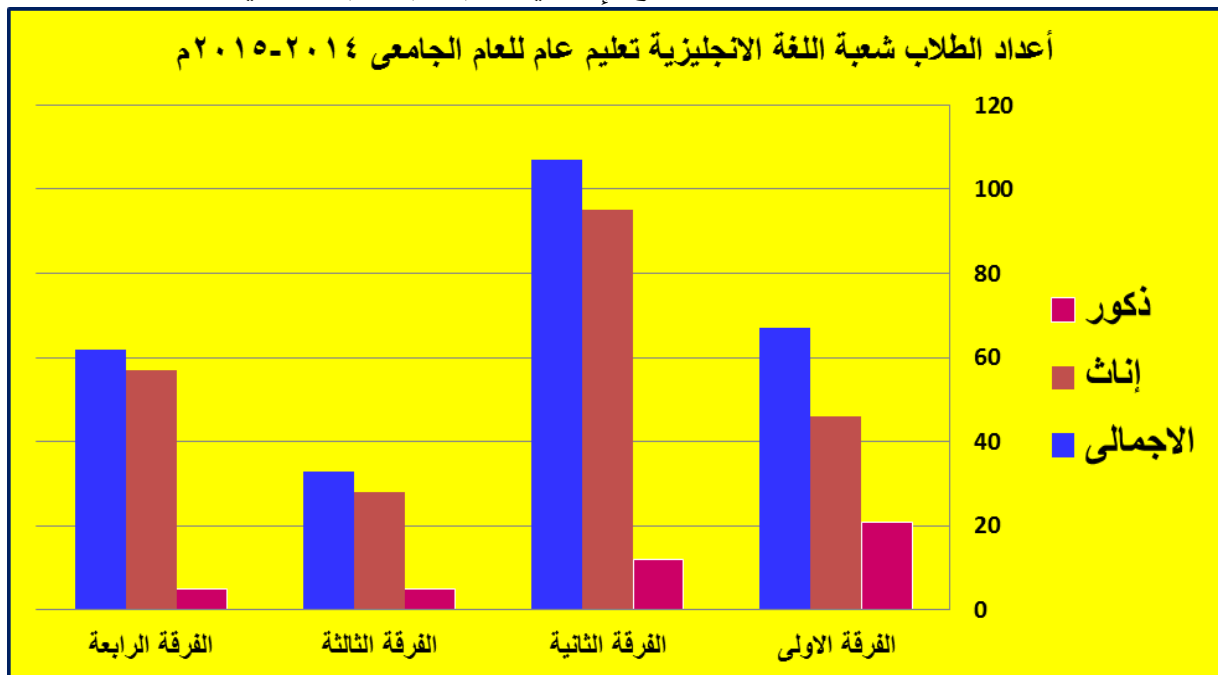
تطور أعداد الطالبات المقيدات بالكلية حسب الفرق الدراسية خلال الأربع سنوات

٢٠١٤-٢٠١٨م



شكل (١٤)

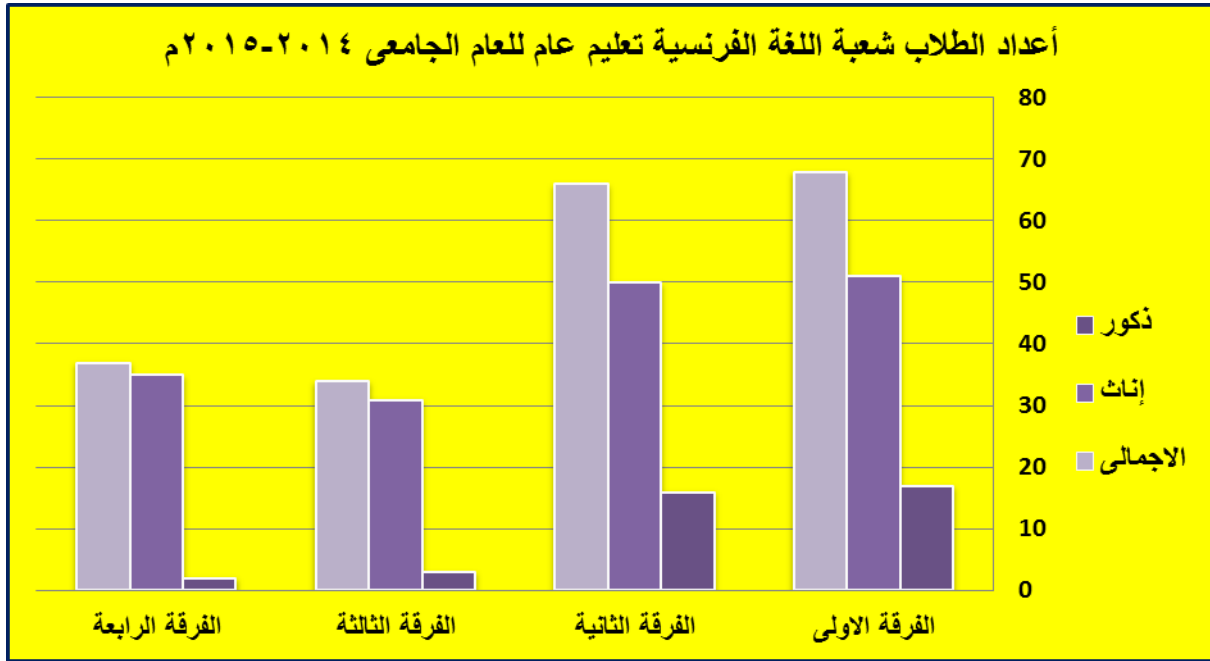
أعداد الطلاب شعبة اللغة العربية حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ م



شكل (١٥)

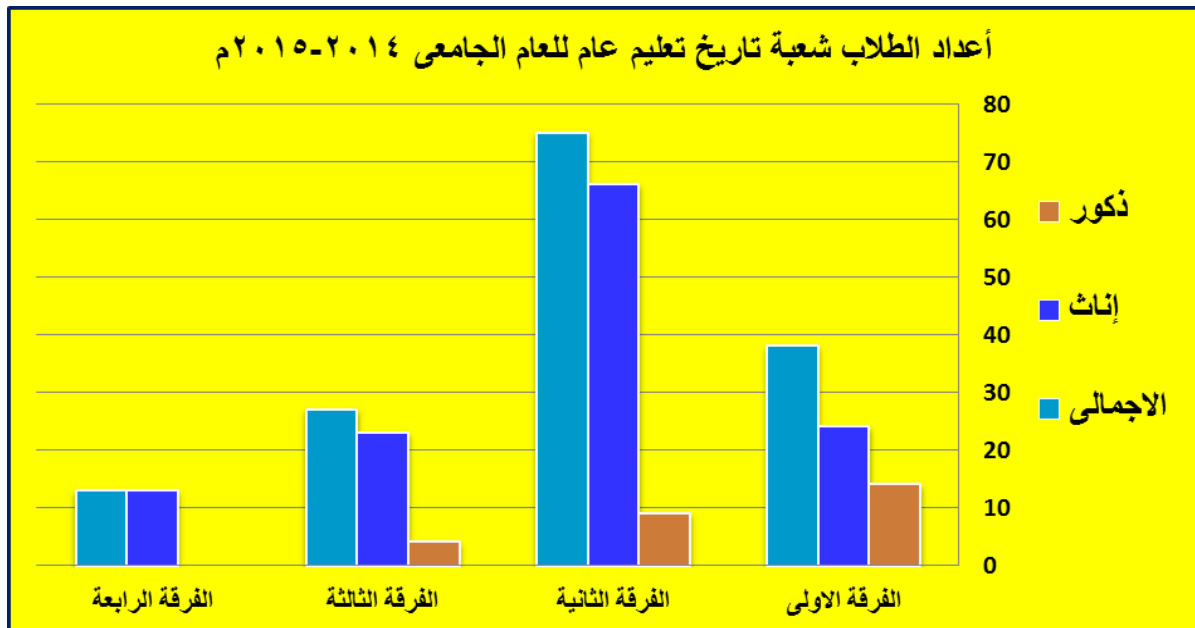
أعداد الطلاب شعبة اللغة الإنجليزية حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ م





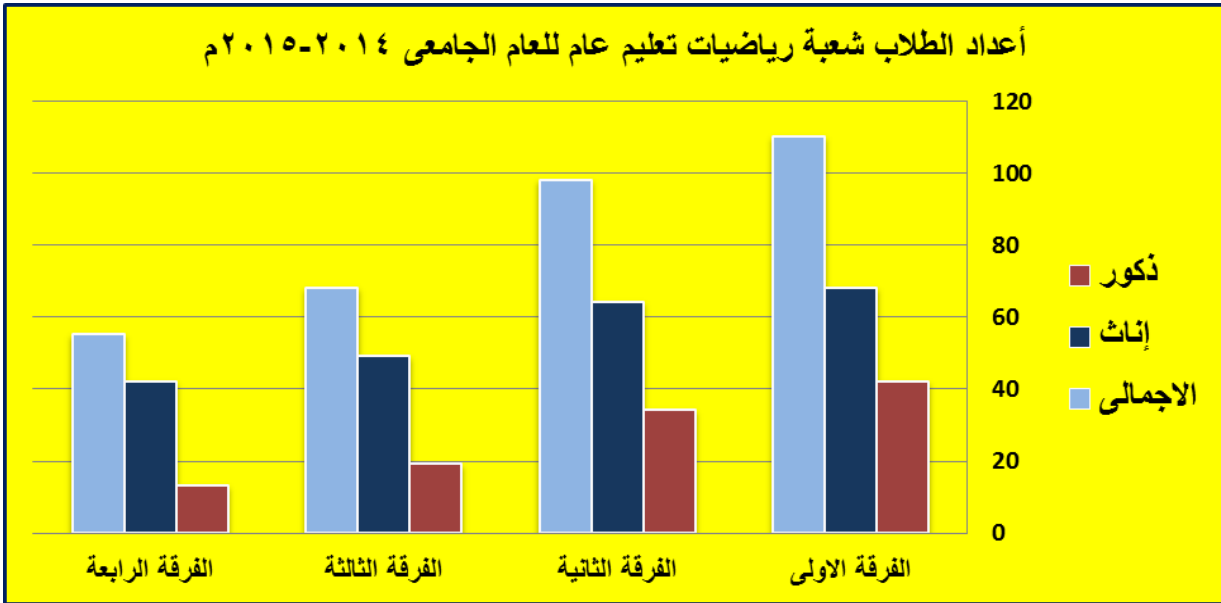
شكل (١٦)

أعداد الطلاب شعبة اللغة الفرنسية حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥م



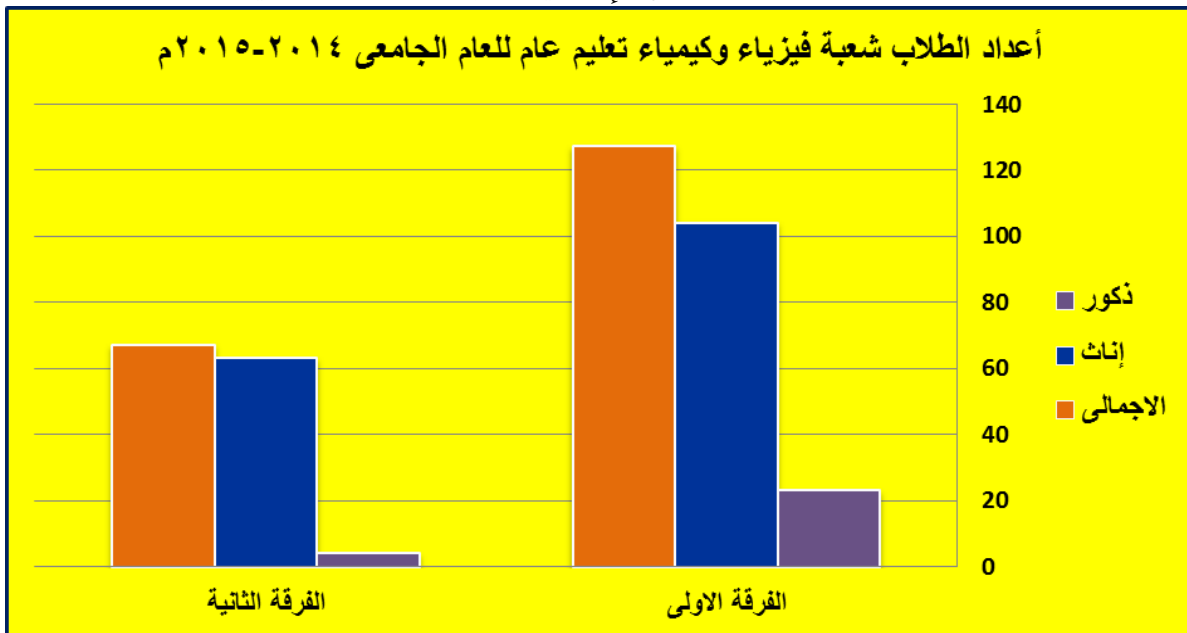
شكل (١٧)

أعداد الطلاب شعبة التاريخ حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥م



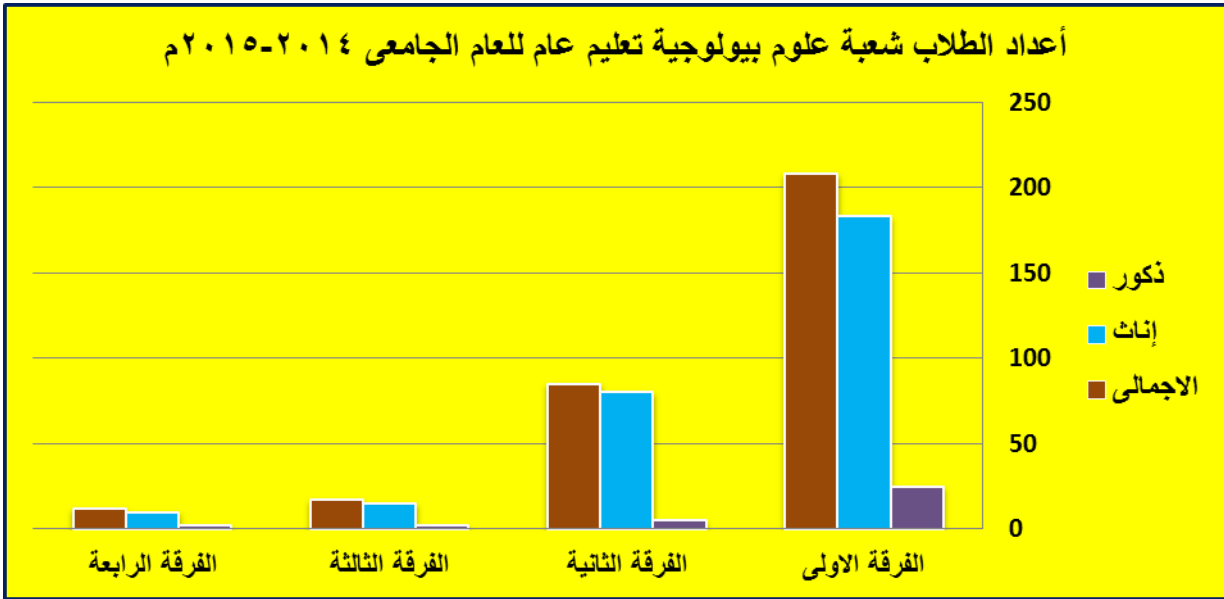
شكل (١٨)

أعداد الطلاب شعبة الرياضيات حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥م



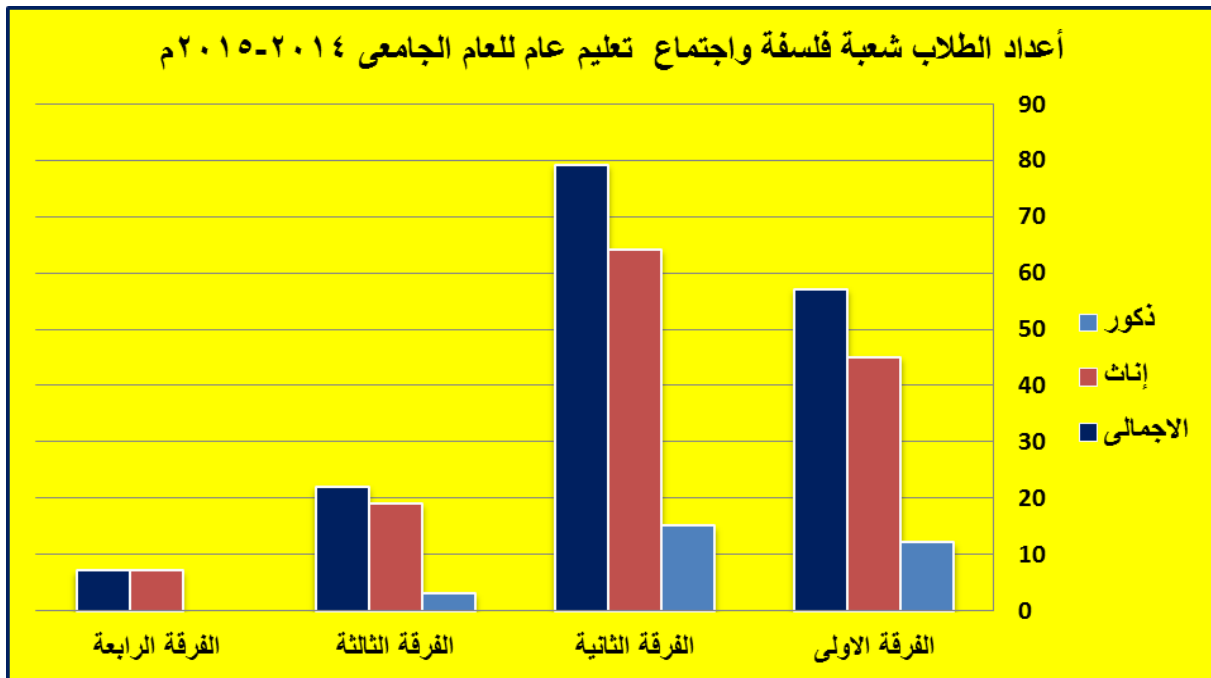
شكل (١٩)

أعداد الطلاب شعبة الفيزياء والكيمياء حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥م



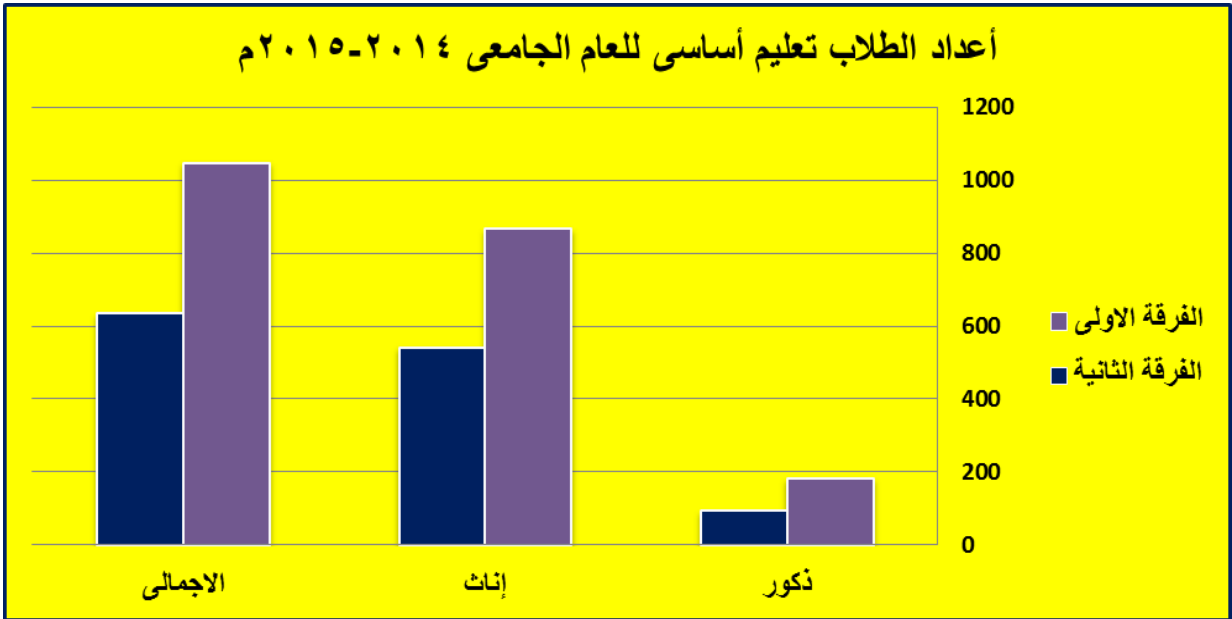
شكل (٢٠)

أعداد الطلاب شعبة العلوم البيولوجية حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ م



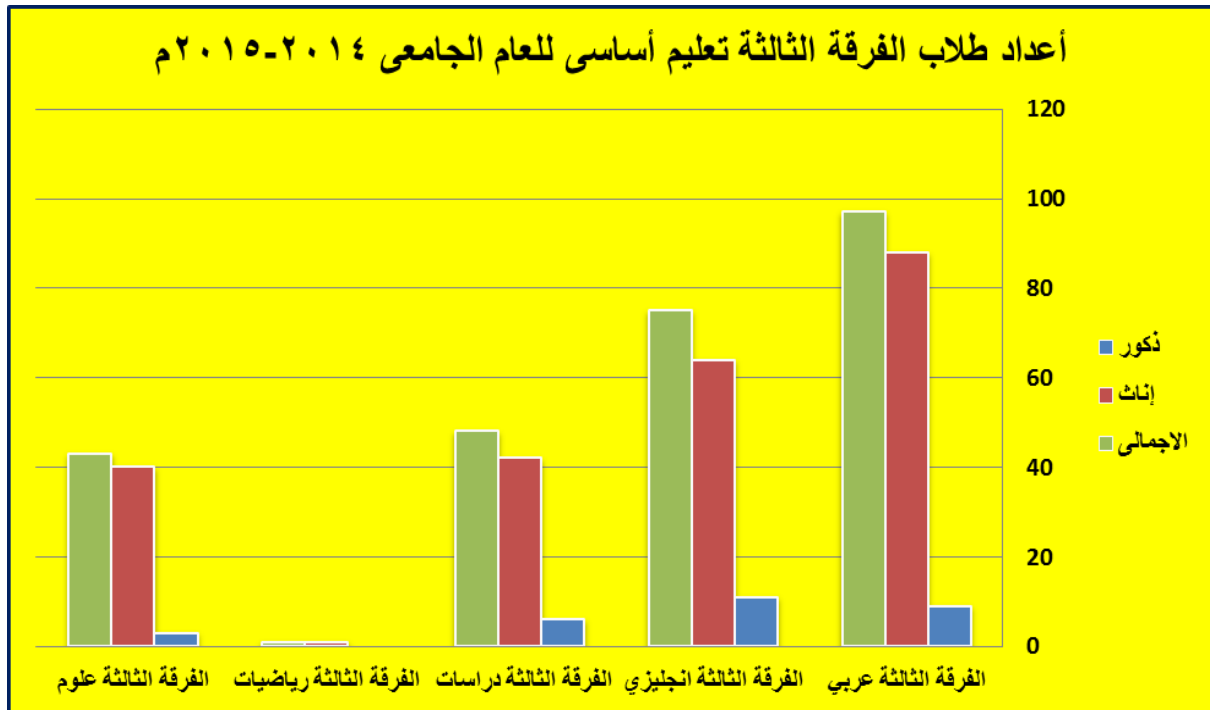
شكل (٢١)

أعداد الطلاب شعبة الفلسفة والاجتماع حسب النوع وإجمالي تعليم عام للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ م



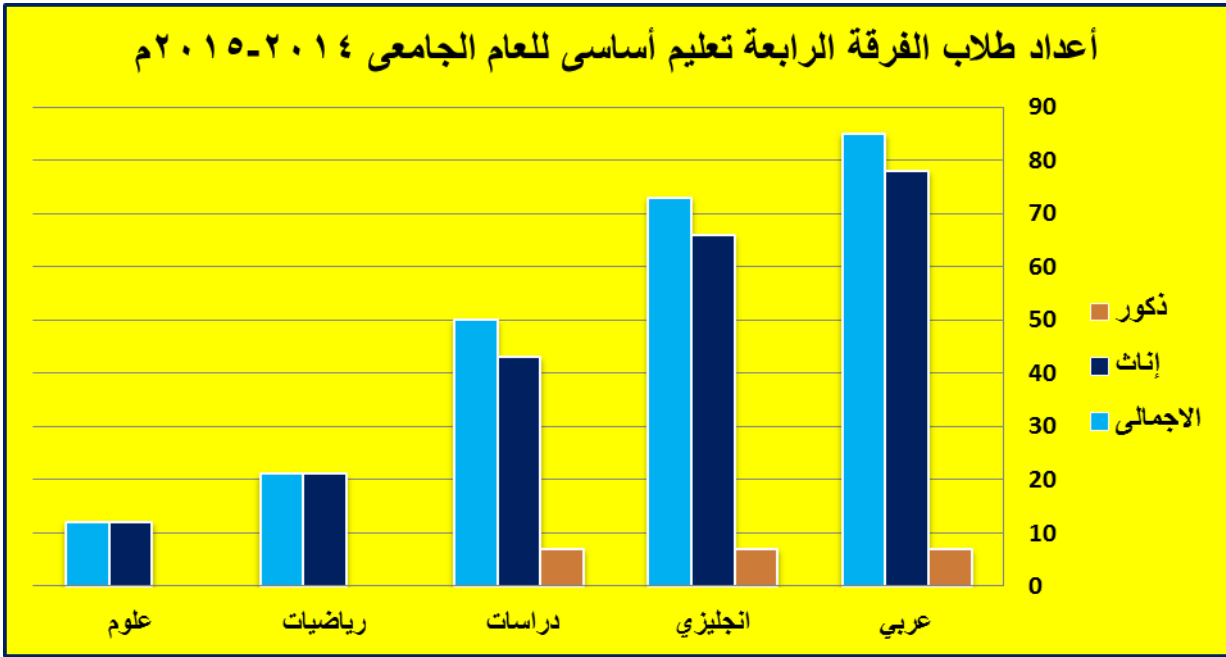
شكل (٢٢)

أعداد الطلاب شعبة التعليم الأساسي حسب النوع وإجمالي للفرقتين الأولى والثانية للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ م



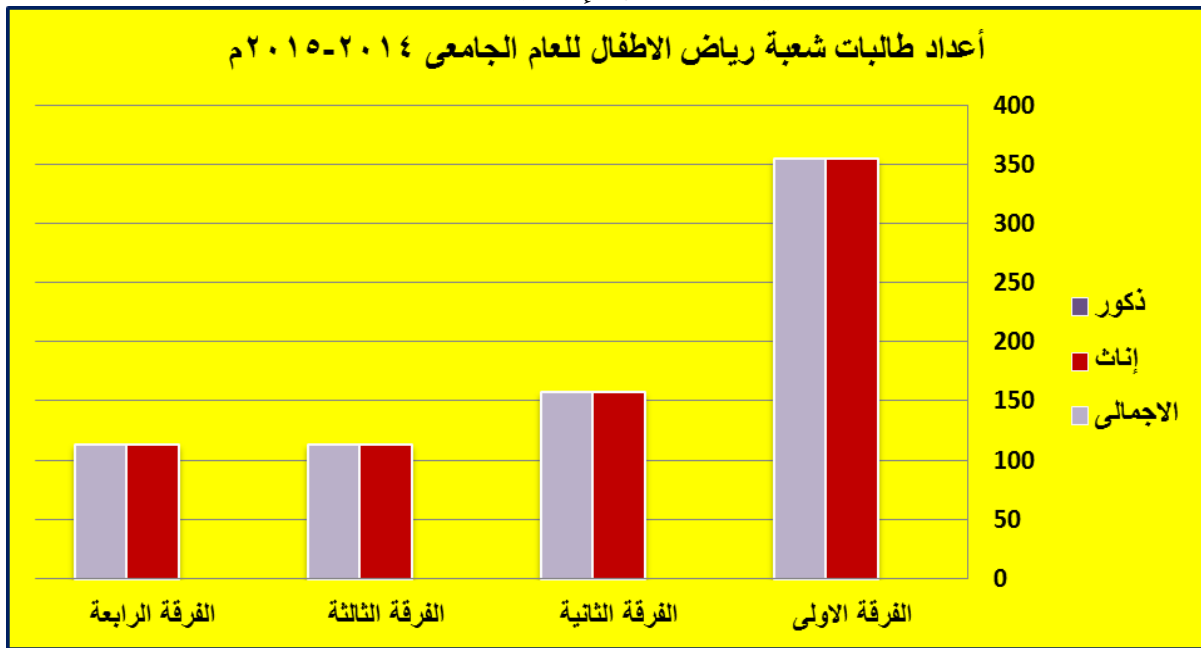
شكل (٢٣)

أعداد طلاب الفرقة الثالثة تعليم أساسي حسب النوع وإجمالي والتخصص للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ م



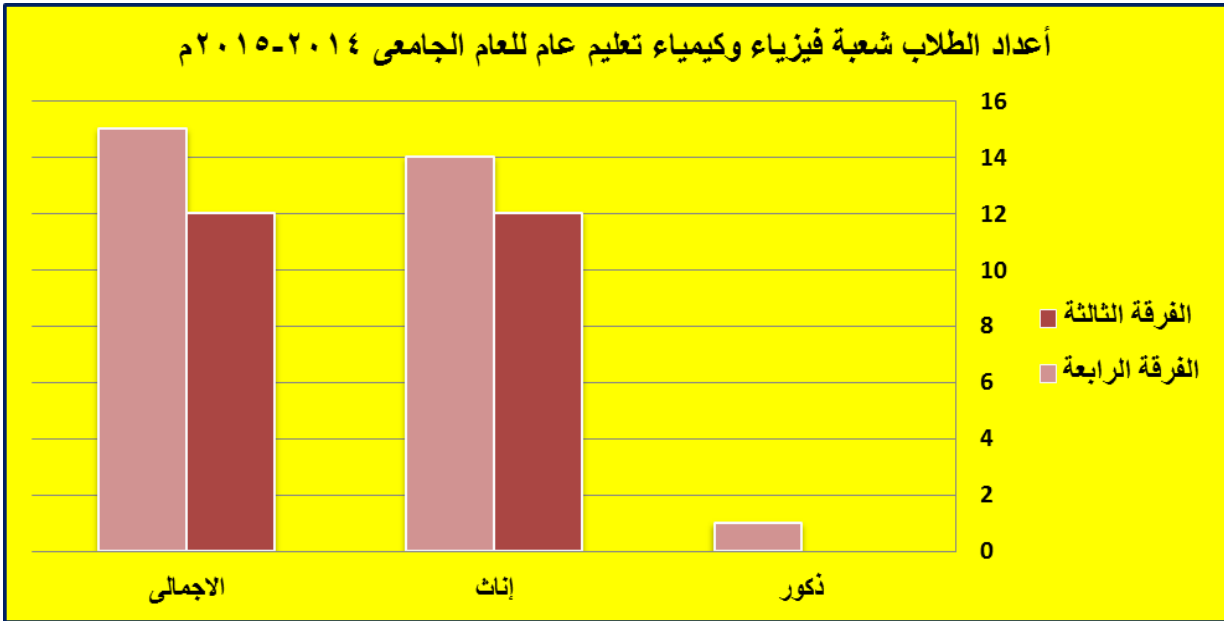
شكل (٢٤)

أعداد طلاب الفرقة الرابعة تعليم أساسي حسب النوع وإجمالي والتخصص للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ م



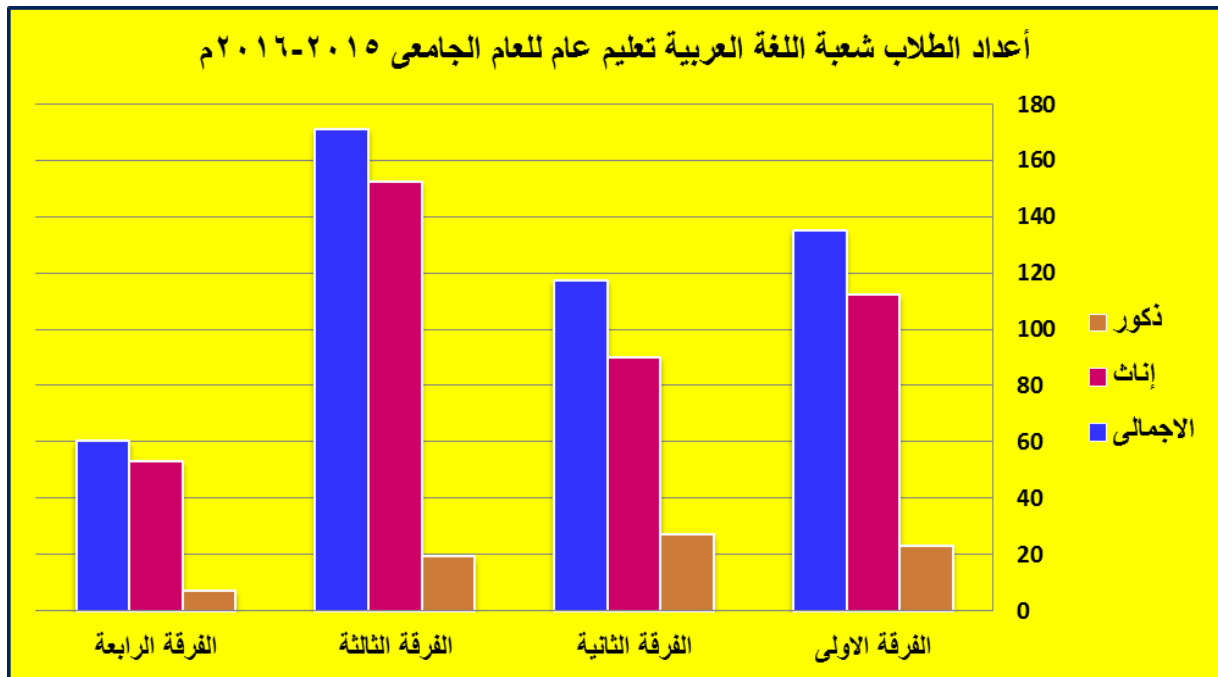
شكل (٢٥)

أعداد طالبات شعبة رياض الأطفال للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ م



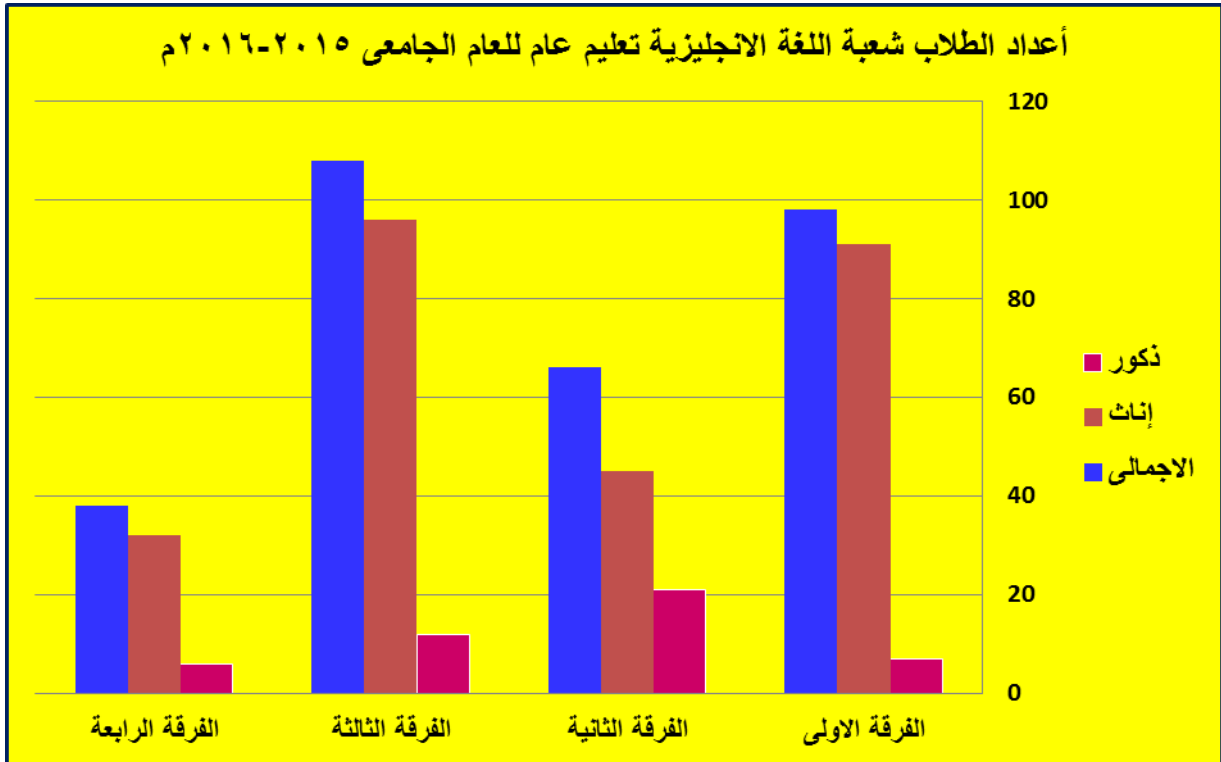
شكل (٢٦)

أعداد طلاب الفرقة الثالثة والرابعة فيزياء وكيمياء تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥م



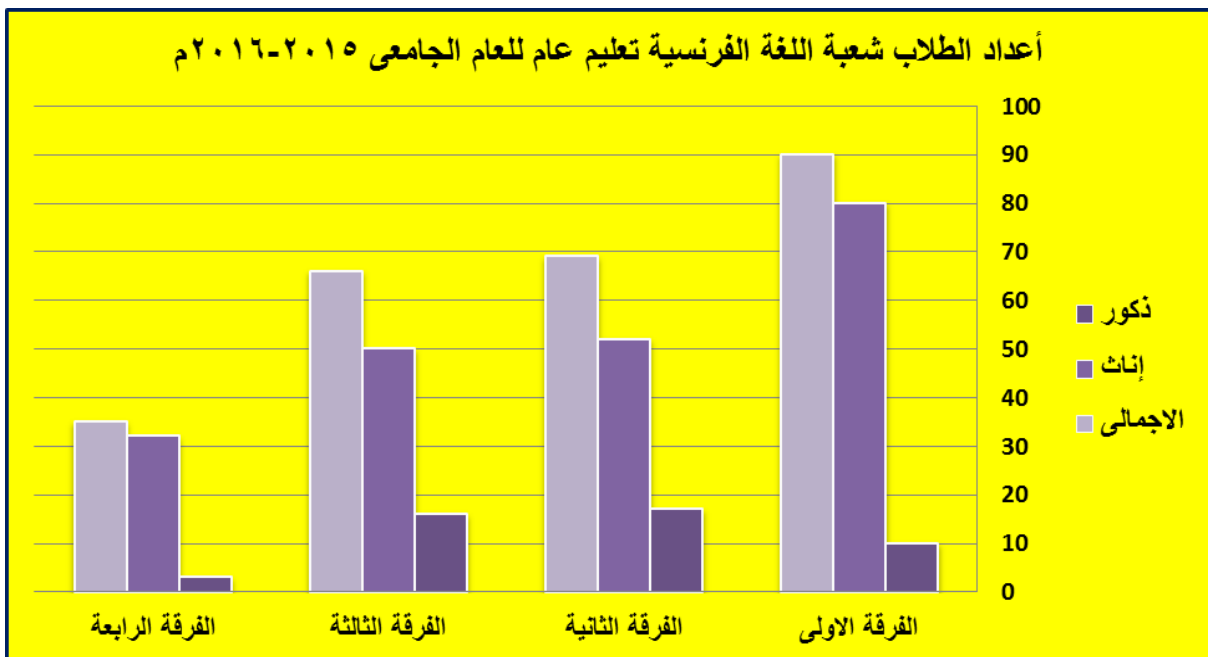
شكل (٢٧)

أعداد طلاب شعبة اللغة العربية جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م



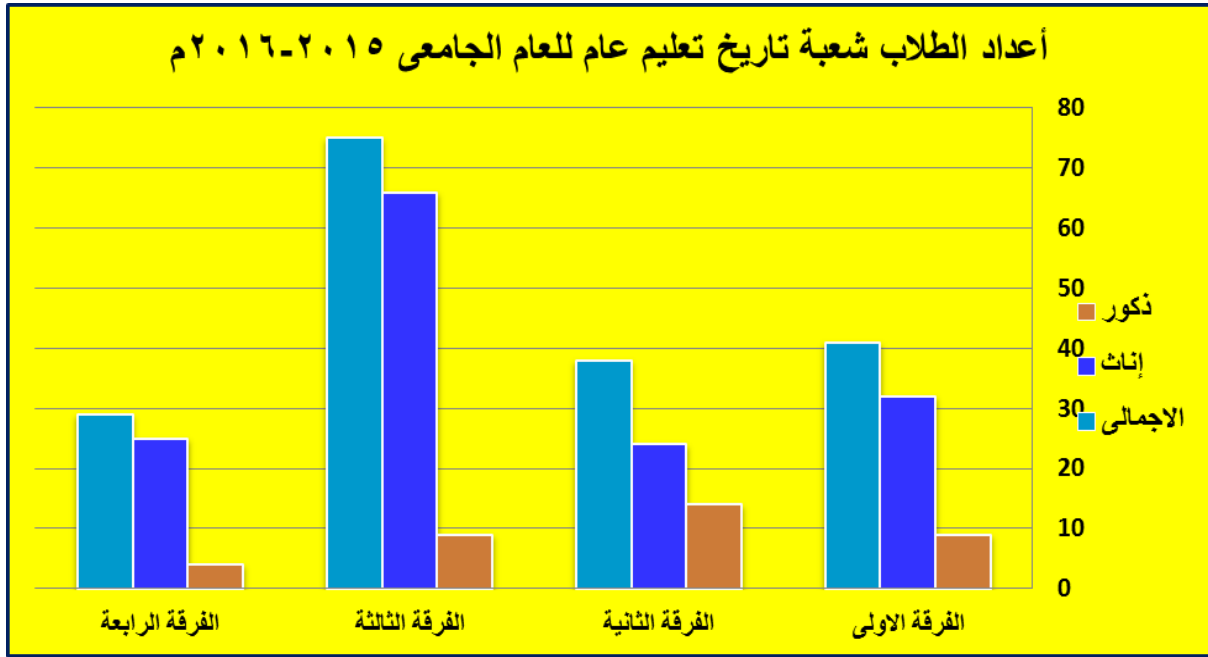
شكل (٢٨)

أعداد طلاب شعبة اللغة الإنجليزية جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م



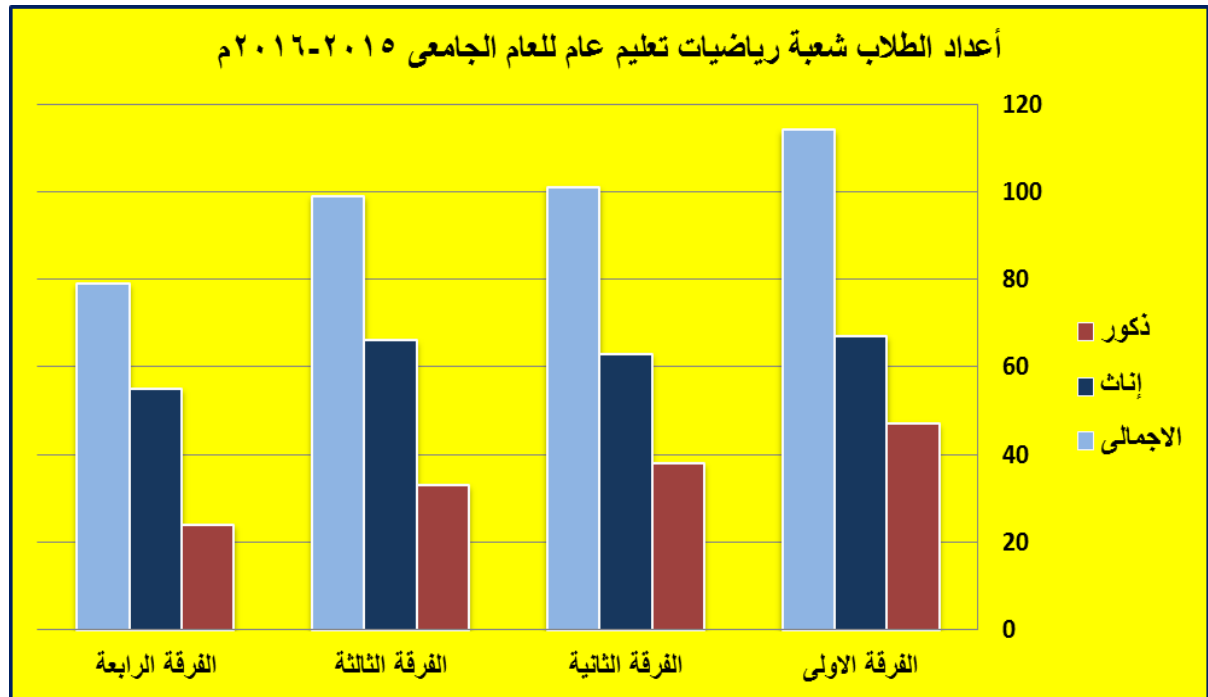
شكل (٢٩)

أعداد طلاب شعبة اللغة الفرنسية جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م



شكل (٣٠)

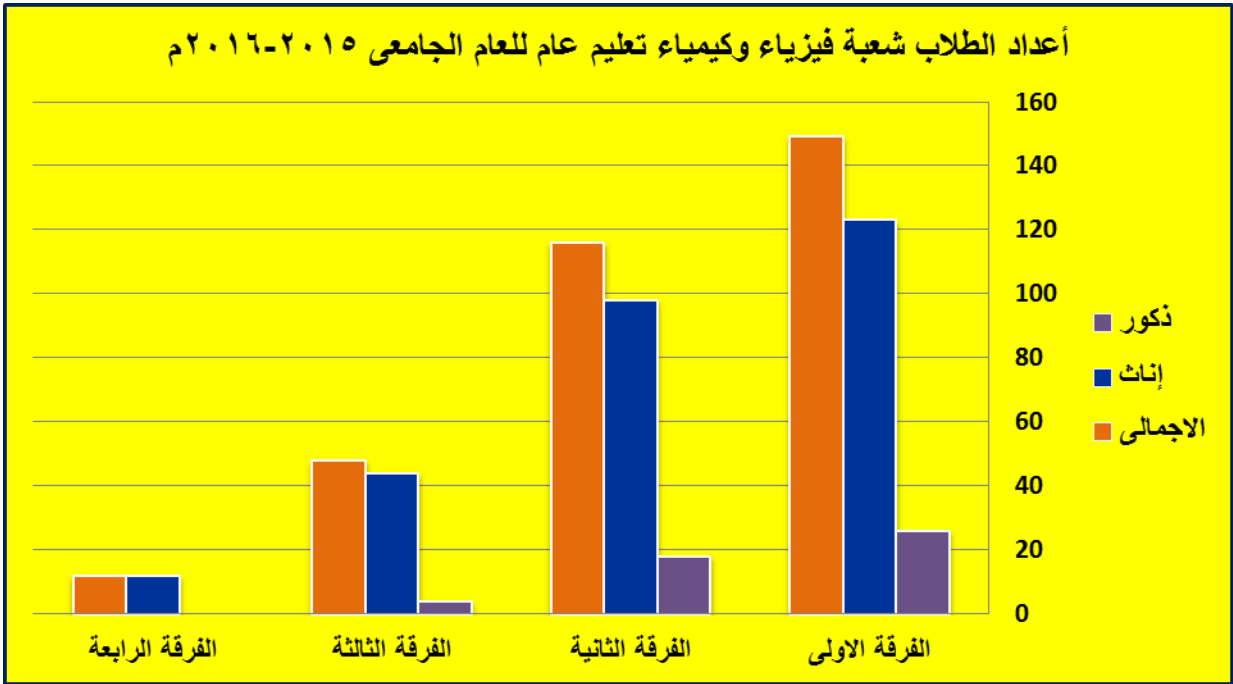
أعداد طلاب شعبة التاريخ جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م



شكل (٣١)

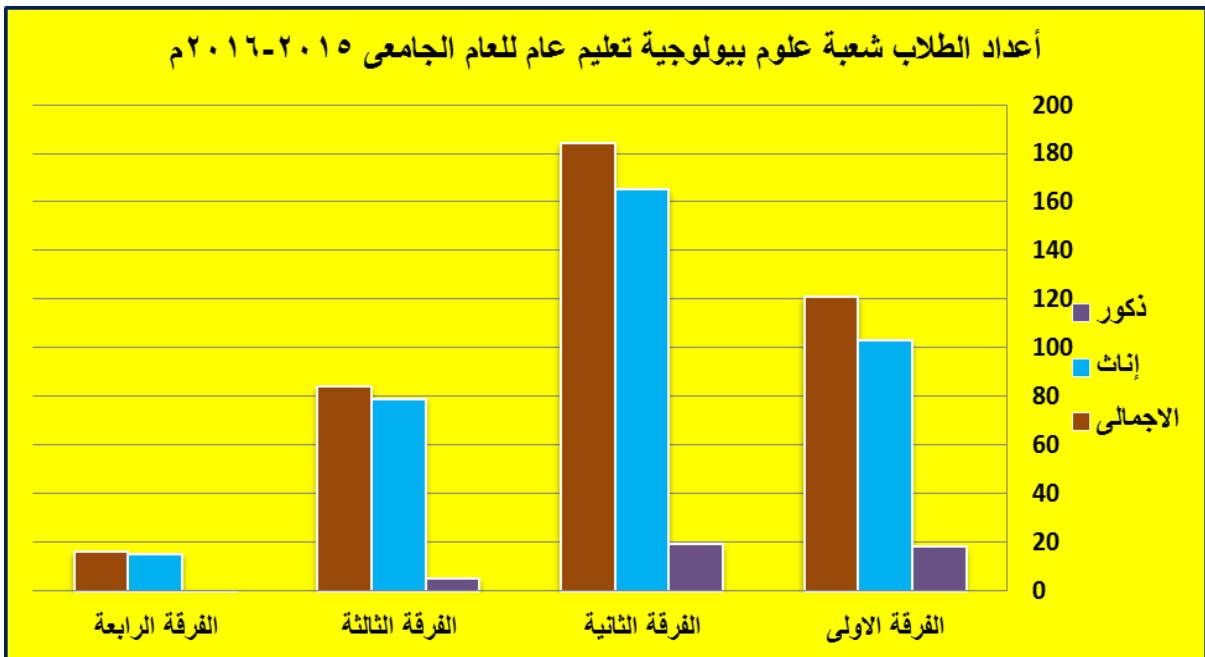
أعداد طلاب شعبة الرياضيات جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م





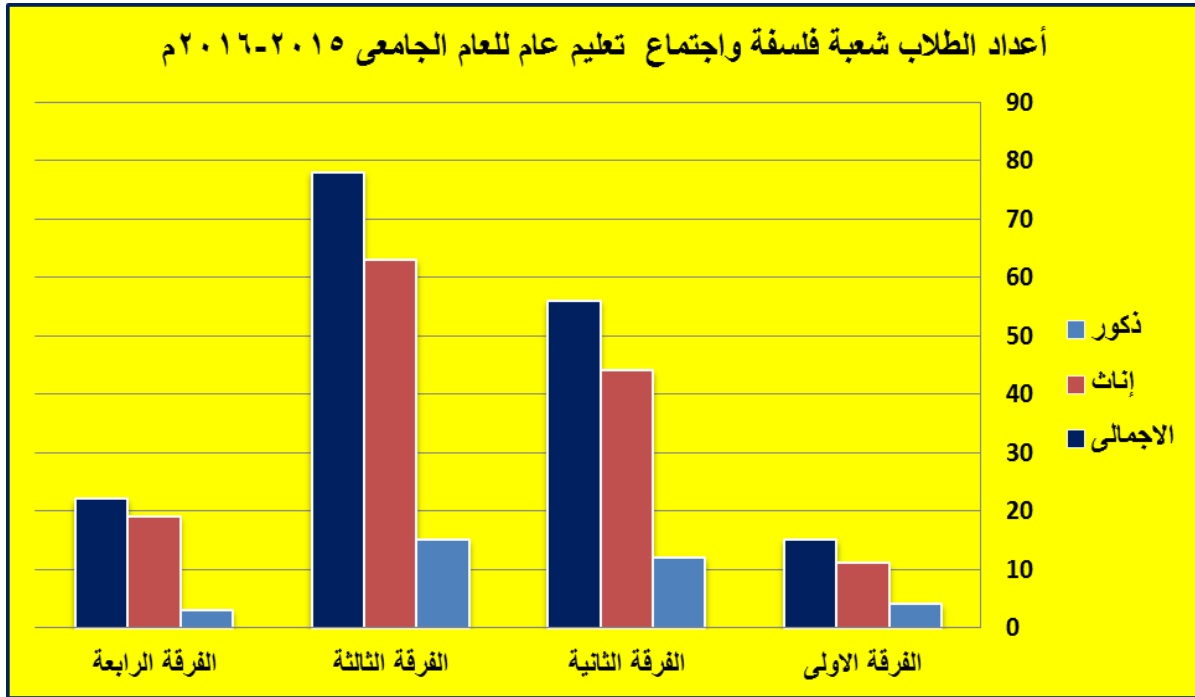
شكل (٣٢)

أعداد طلاب شعبة الفيزياء والكيمياء جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م



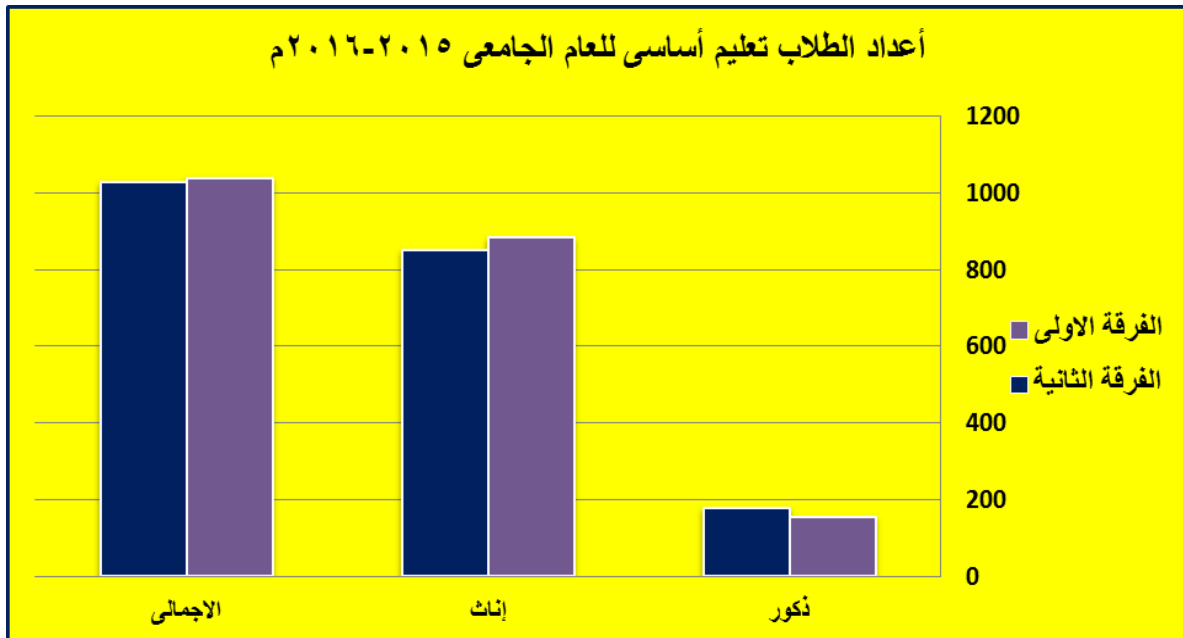
شكل (٣٣)

أعداد طلاب شعبة العلوم البيولوجية جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م



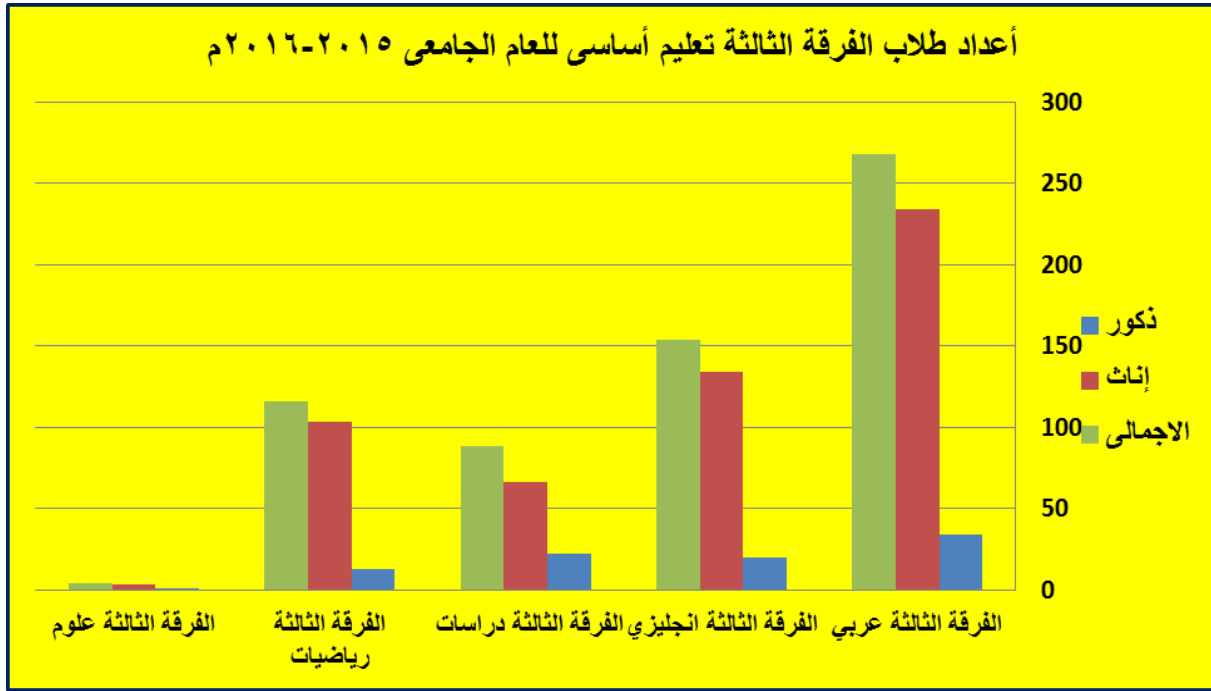
شكل (٣٤)

أعداد طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع جميع الفرق تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م



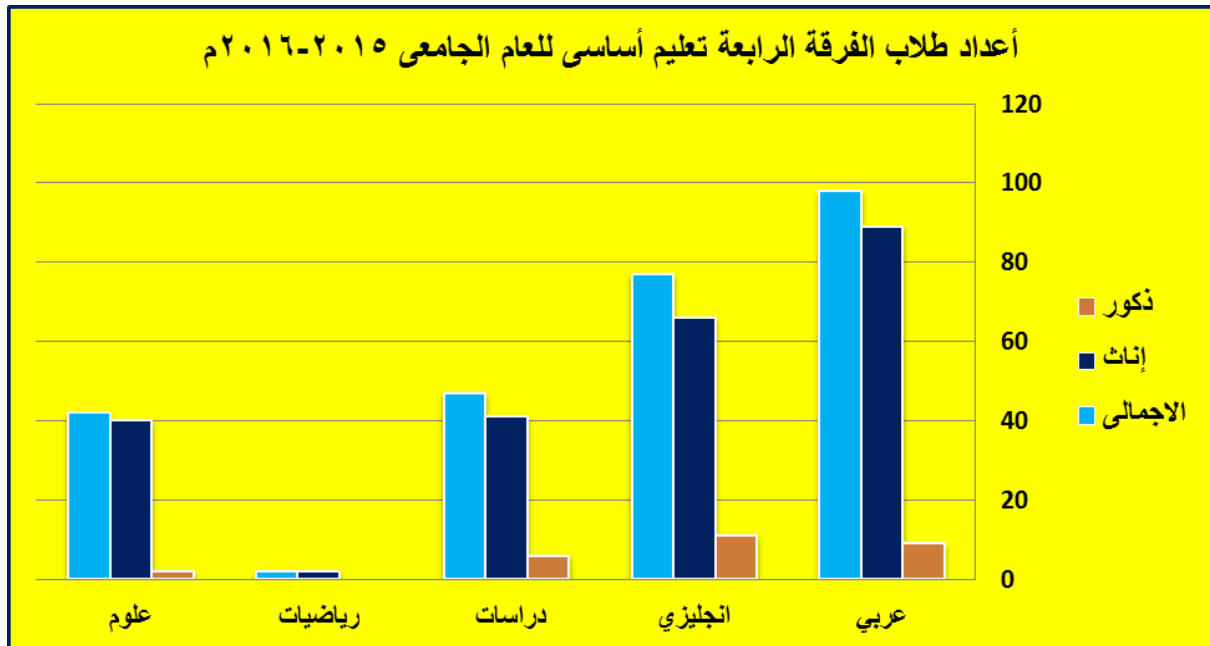
شكل (٣٥)

أعداد طلاب شعبة التعليم الأساسي شعبة عامة الفرقة الأولى والثانية حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م



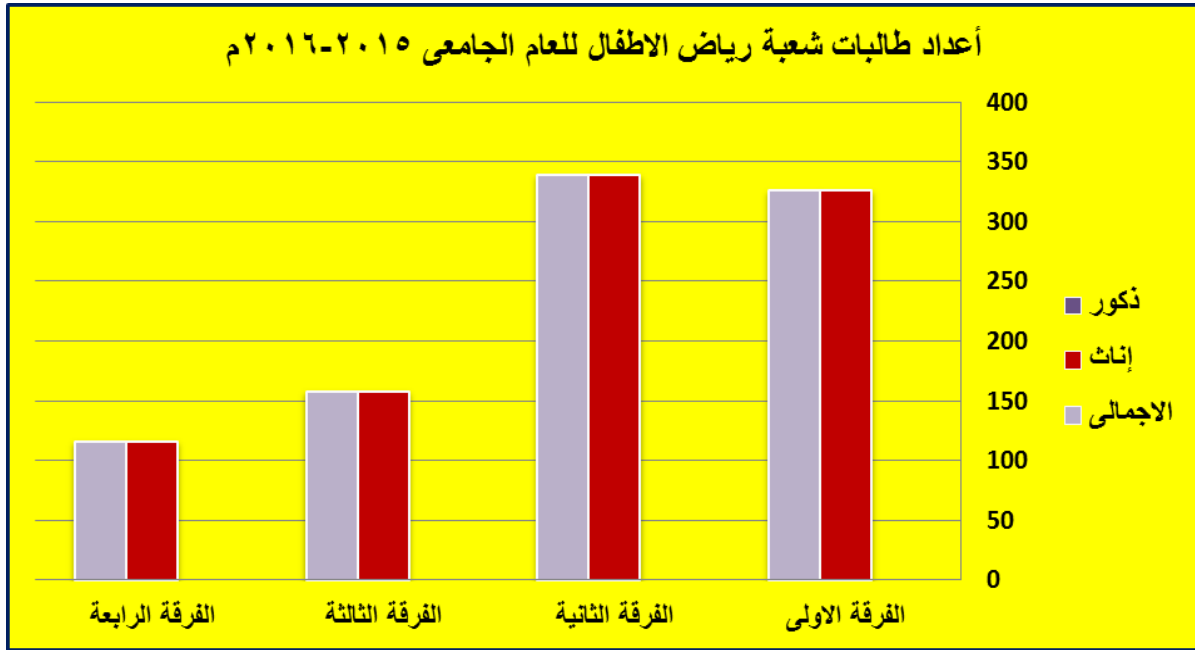
شكل (٣٦)

أعداد طلاب الفرقة الثالثة شعبة التعليم الأساسي جميع التخصصات حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م



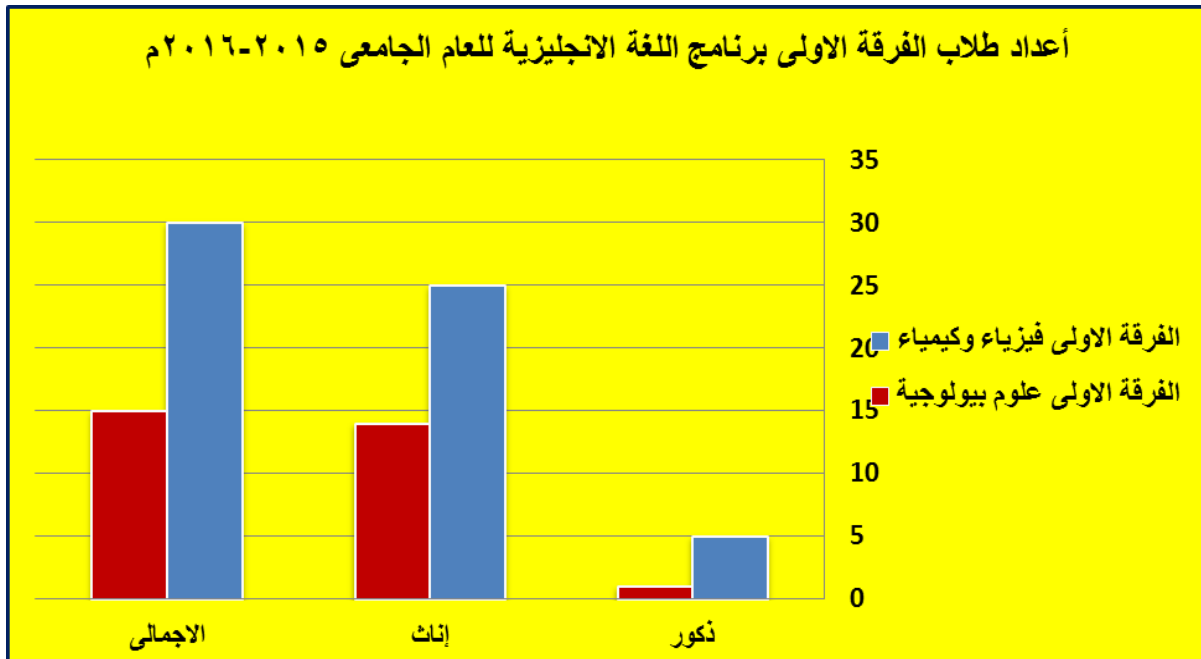
شكل (٣٧)

أعداد طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي جميع التخصصات حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م



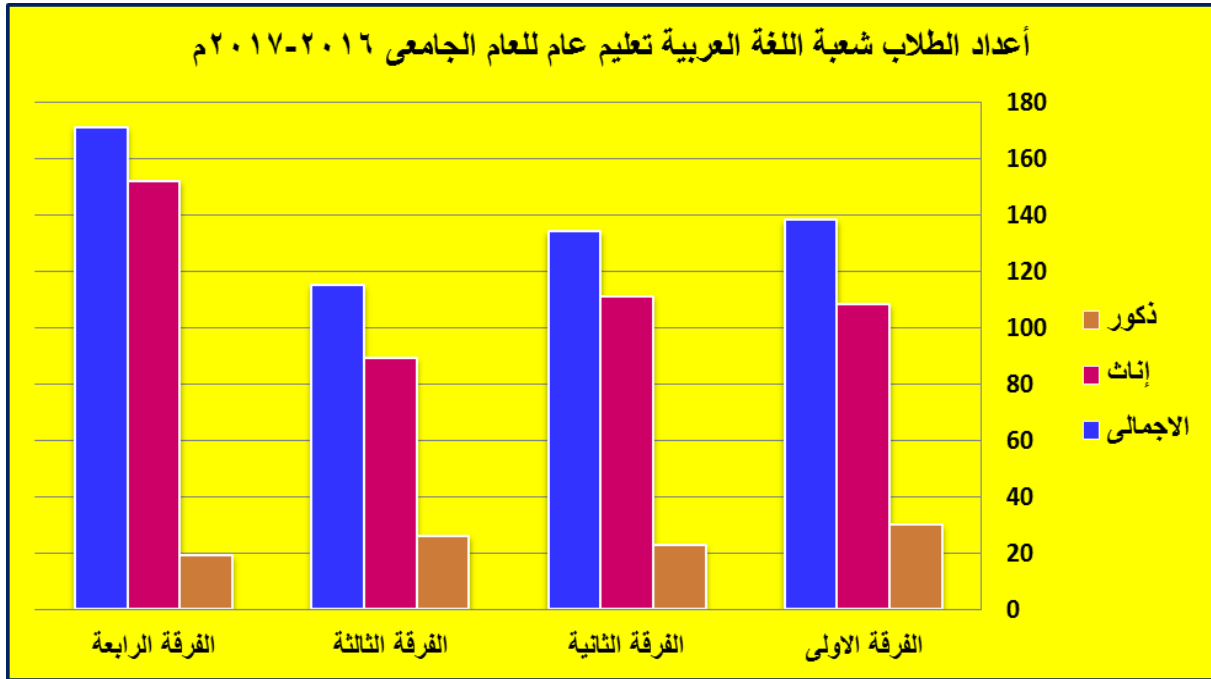
شكل (٣٨)

إجمالي أعداد طالبات شعبة رياض الأطفال جميع الفرق للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م



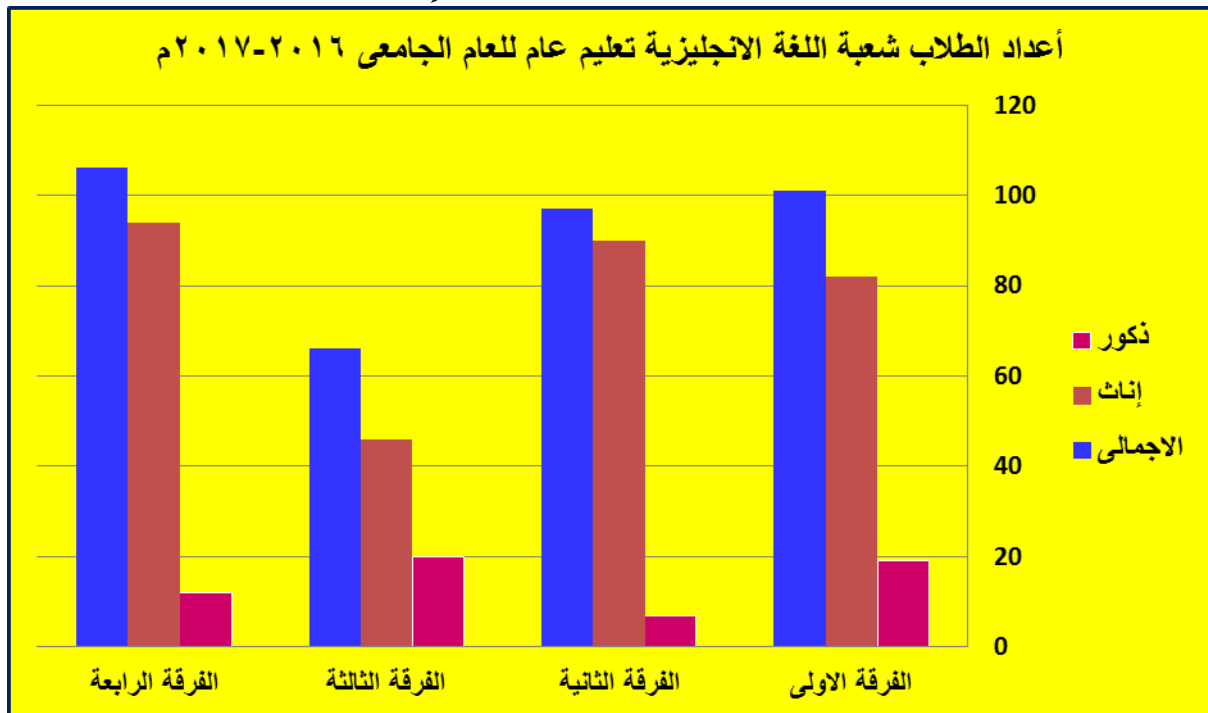
شكل (٣٩)

أعداد طلاب الفرقة الأولى برنامج اللغة الإنجليزية تعليم عام تخصص الفيزياء والكيمياء والعلوم البيولوجية حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م



شكل (٤٠)

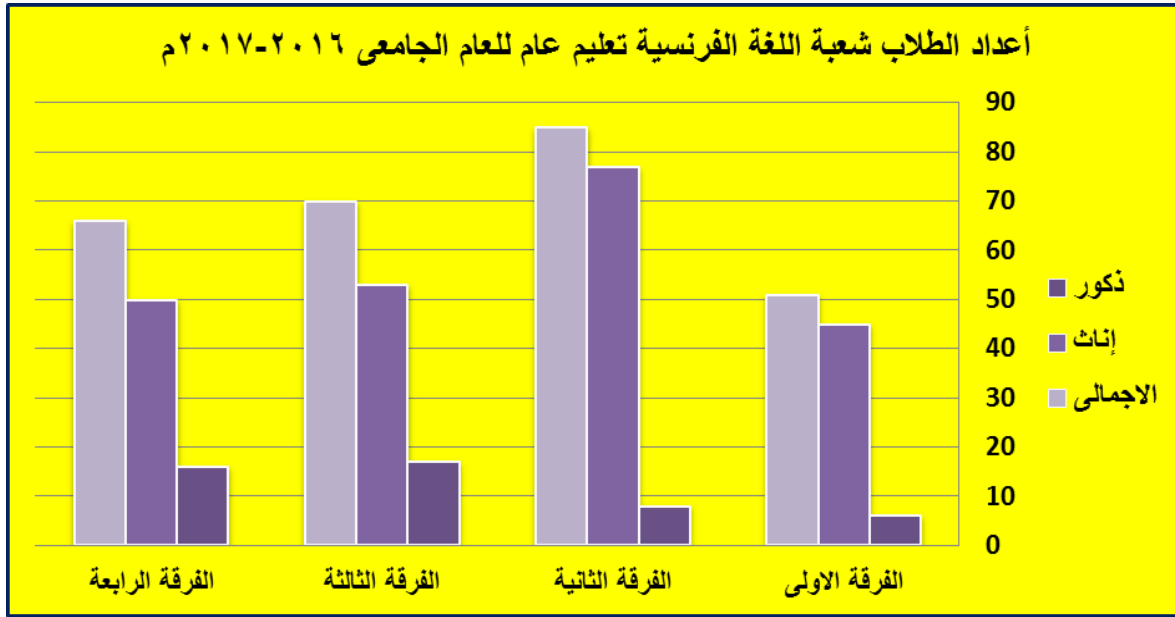
أعداد طلاب شعبة اللغة العربية تعليم عام جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م



شكل (٤١)

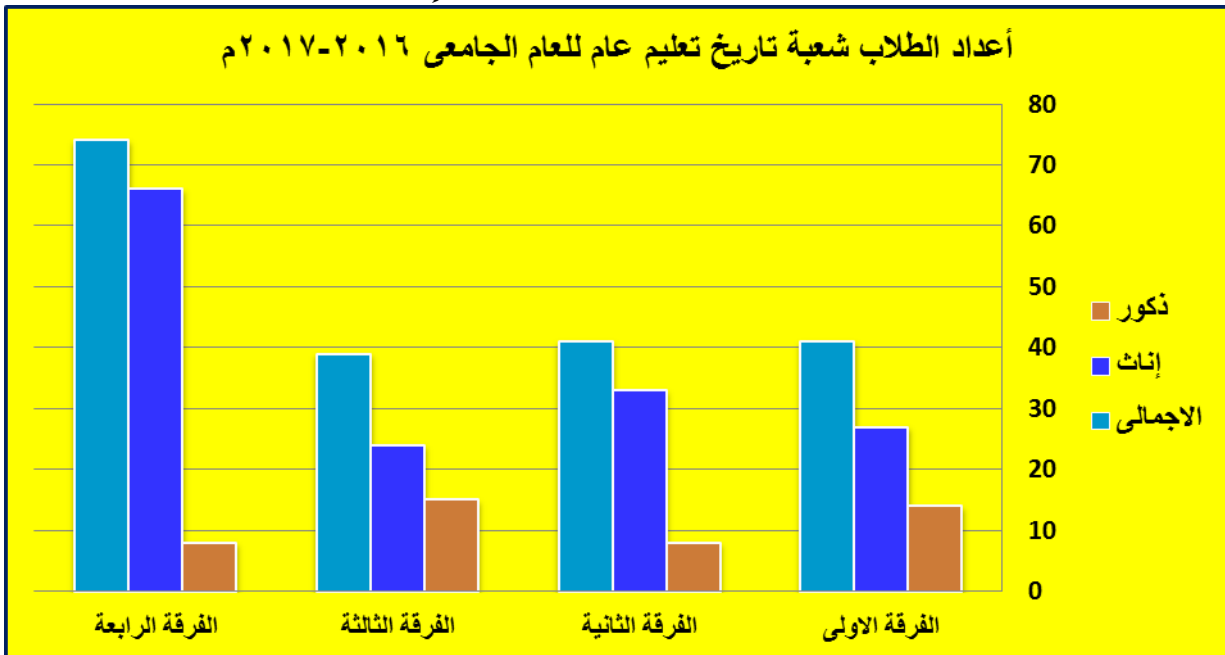
أعداد طلاب شعبة اللغة الإنجليزية تعليم عام جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي

٢٠١٦/٢٠١٧م



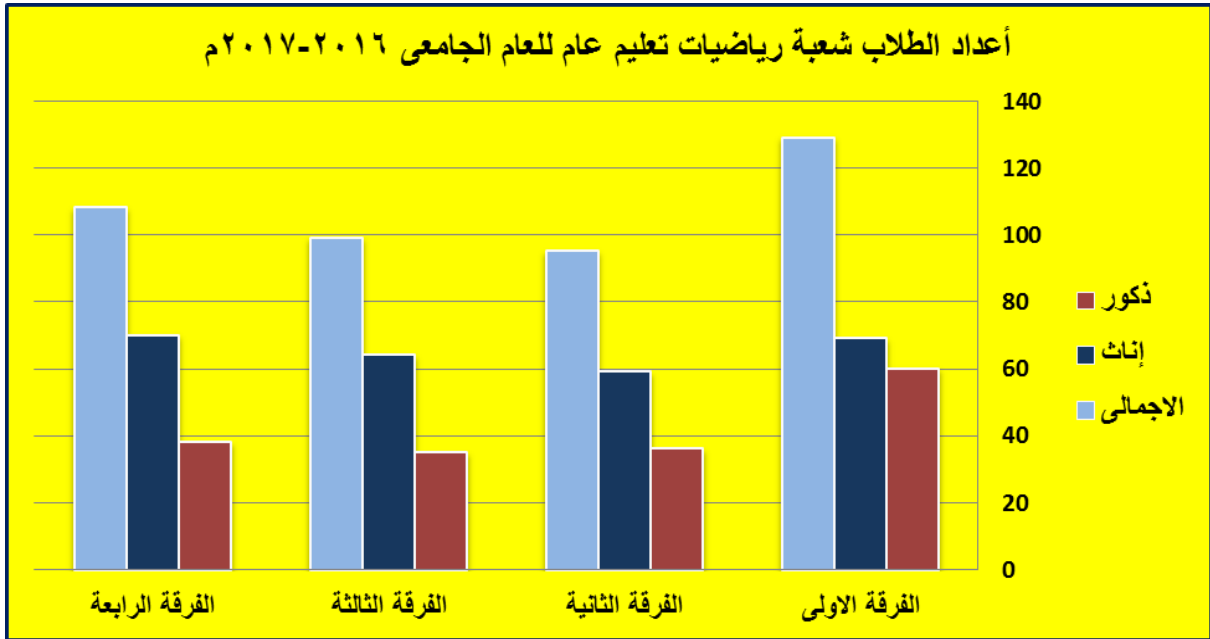
شكل (٤٢)

أعداد طلاب شعبة اللغة الفرنسية تعليم عام جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



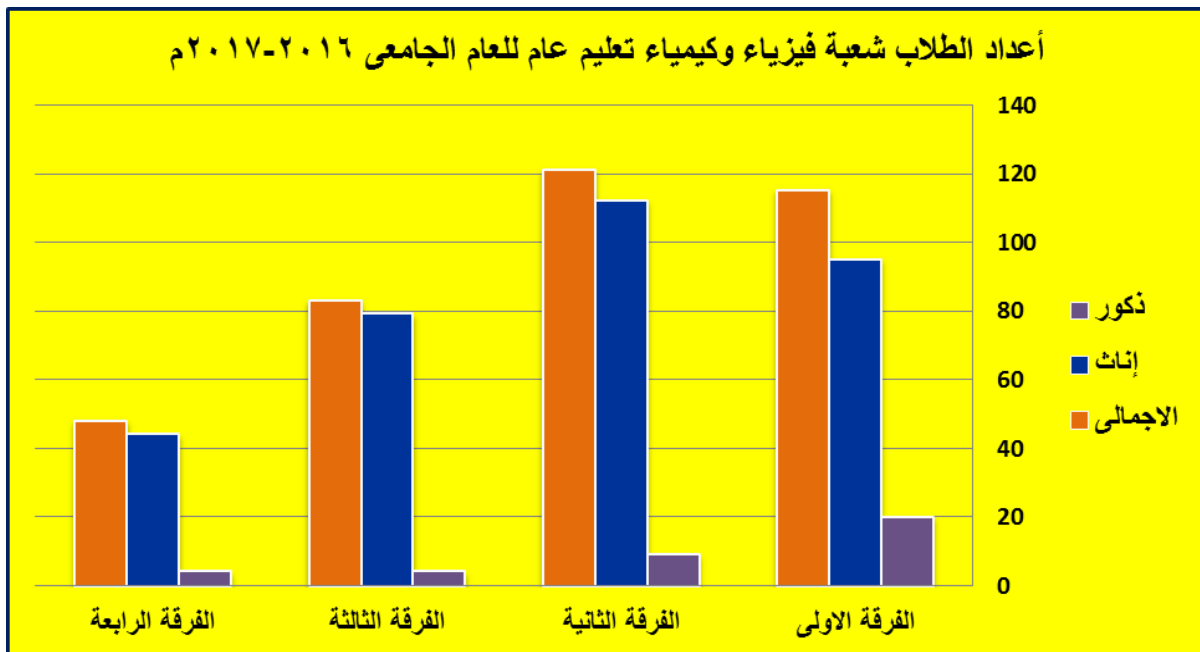
شكل (٤٣)

أعداد طلاب شعبة التاريخ تعليم عام جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



شكل (٤٤)

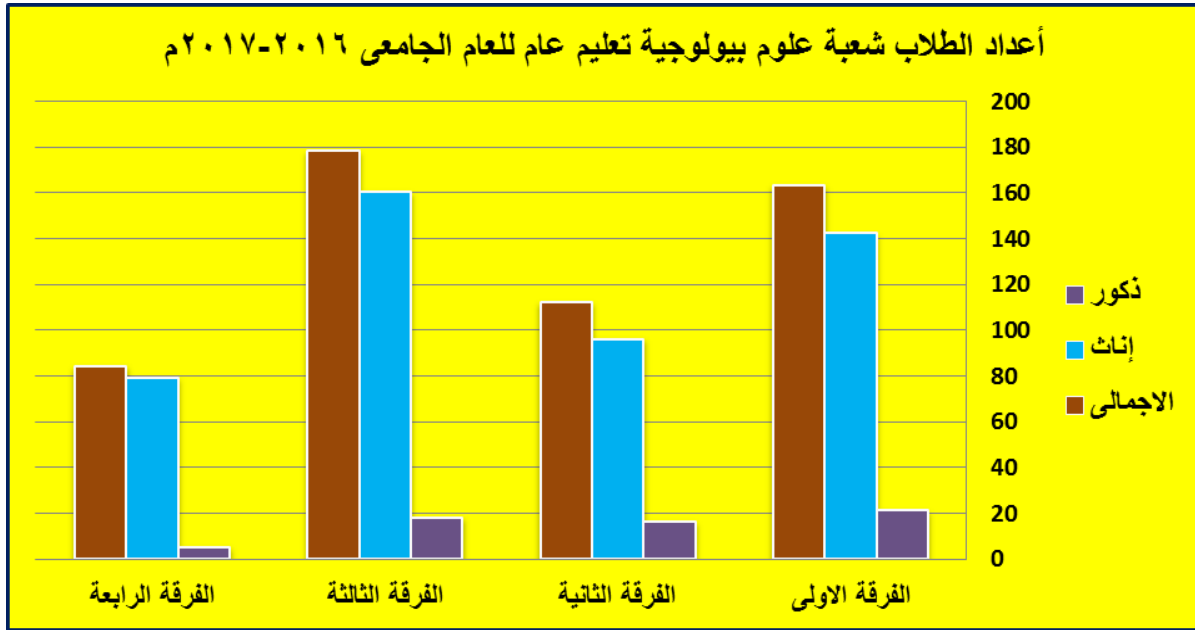
أعداد طلاب شعبة الرياضيات تعليم عام جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م



شكل (٤٥)

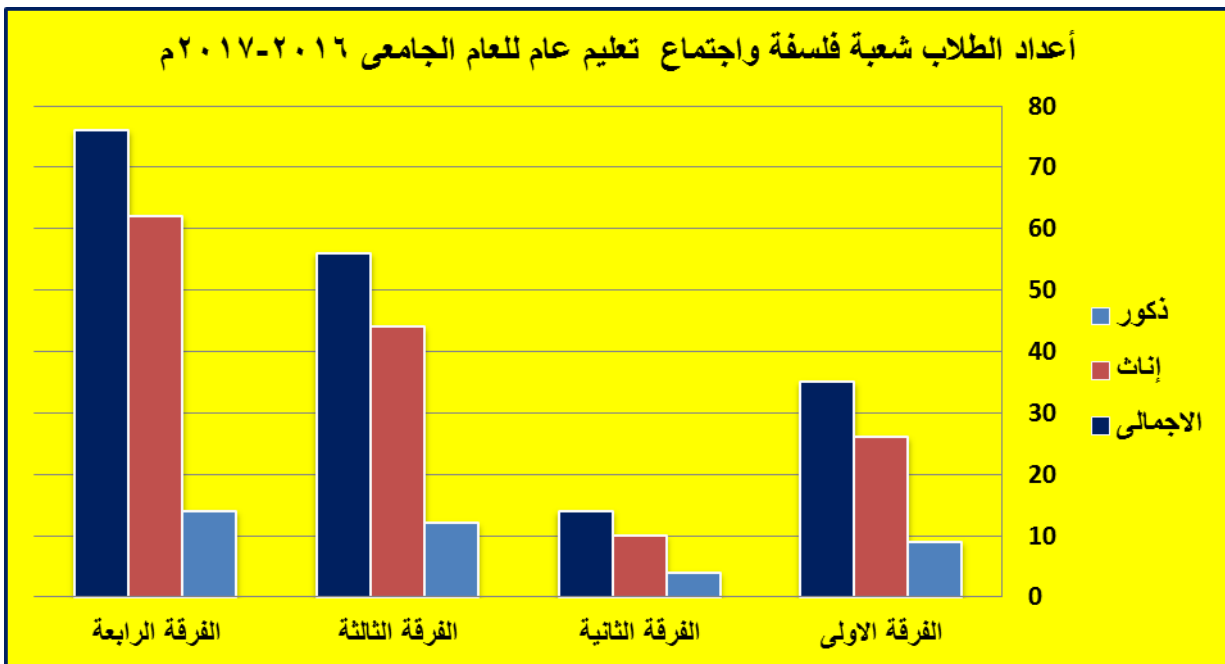
أعداد طلاب شعبة الفيزياء والكيمياء تعليم عام جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي

٢٠١٦/٢٠١٧م



شكل (٤٦)

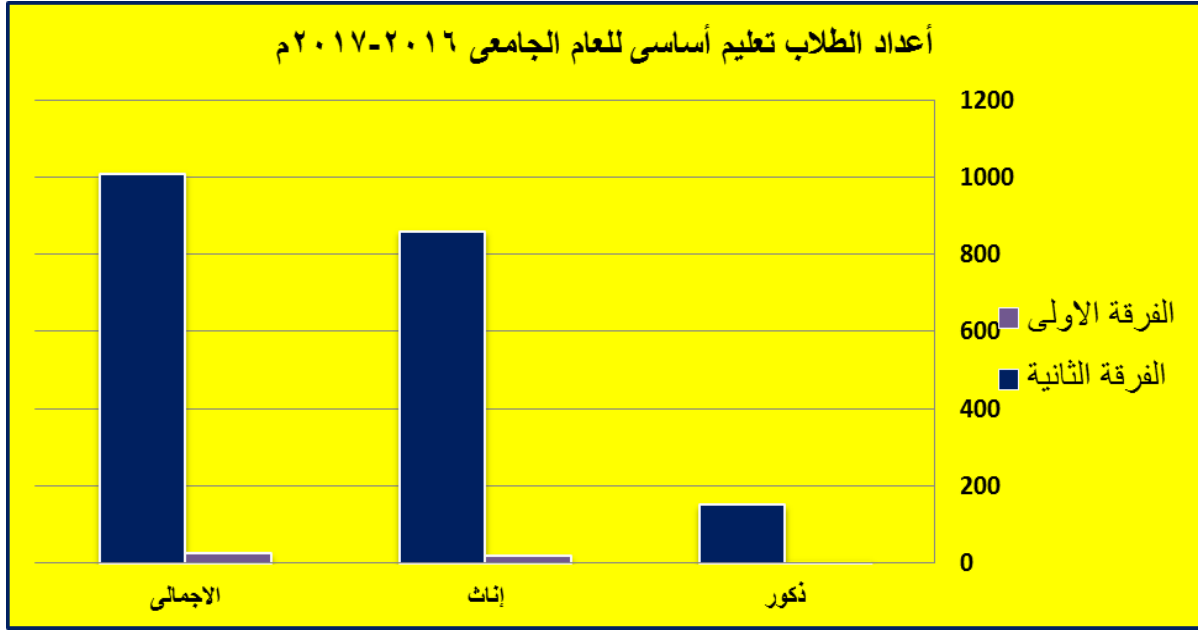
أعداد طلاب شعبة العلوم البيولوجية تعليم عام جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



شكل (٤٧)

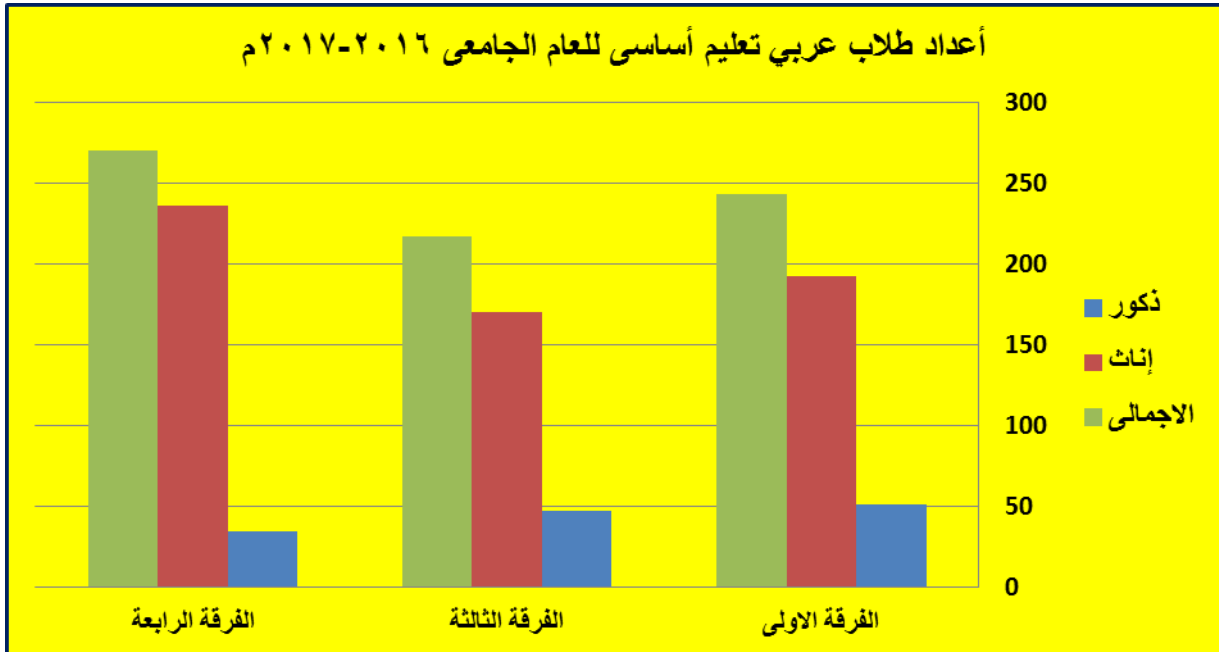
أعداد طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع تعليم عام جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م





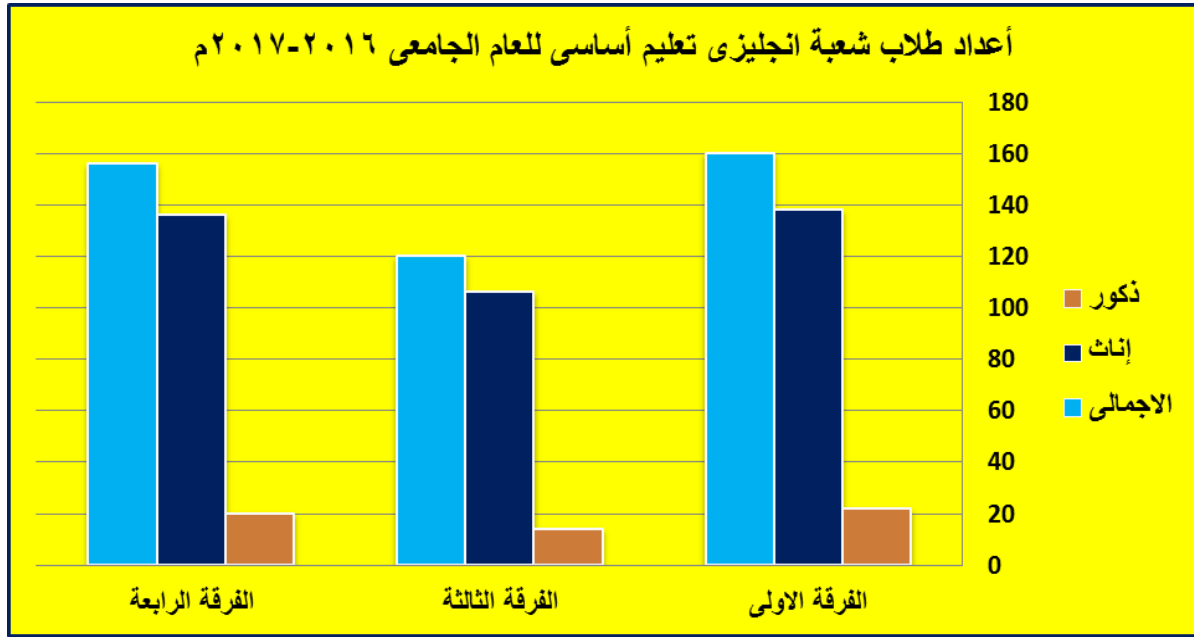
شكل (٤٨)

أعداد طلاب شعبة التعليم الأساسي الفرقة الأولى والثانية حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



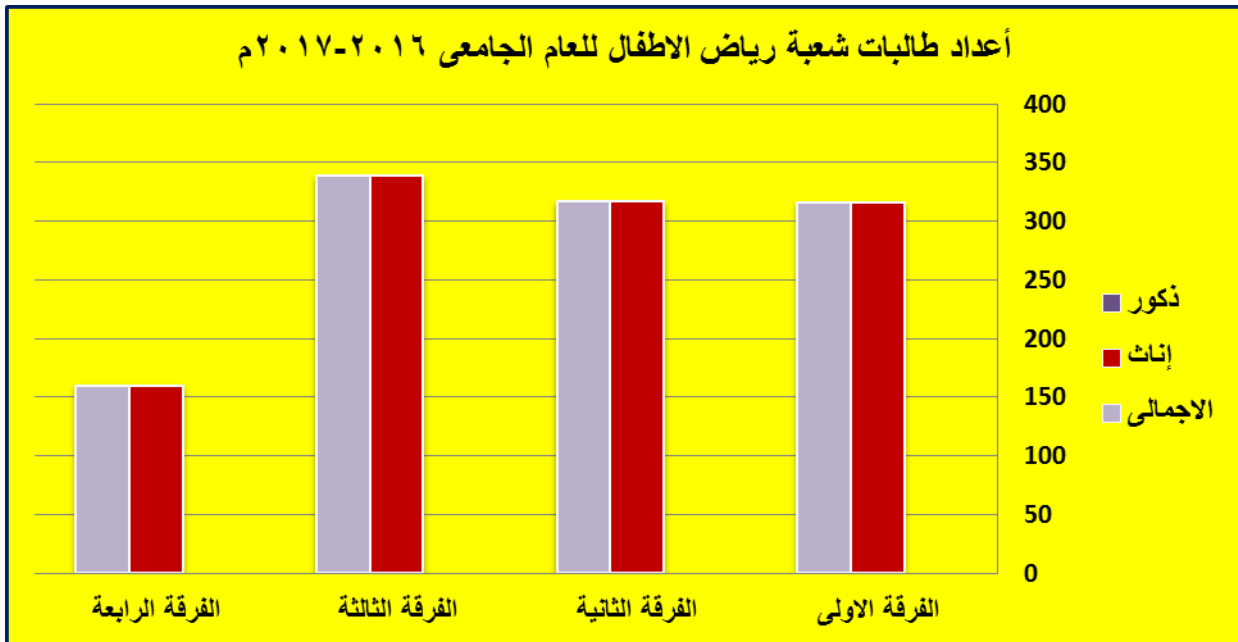
شكل (٤٩)

أعداد طلاب شعبة اللغة العربية تعليم أساسي جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



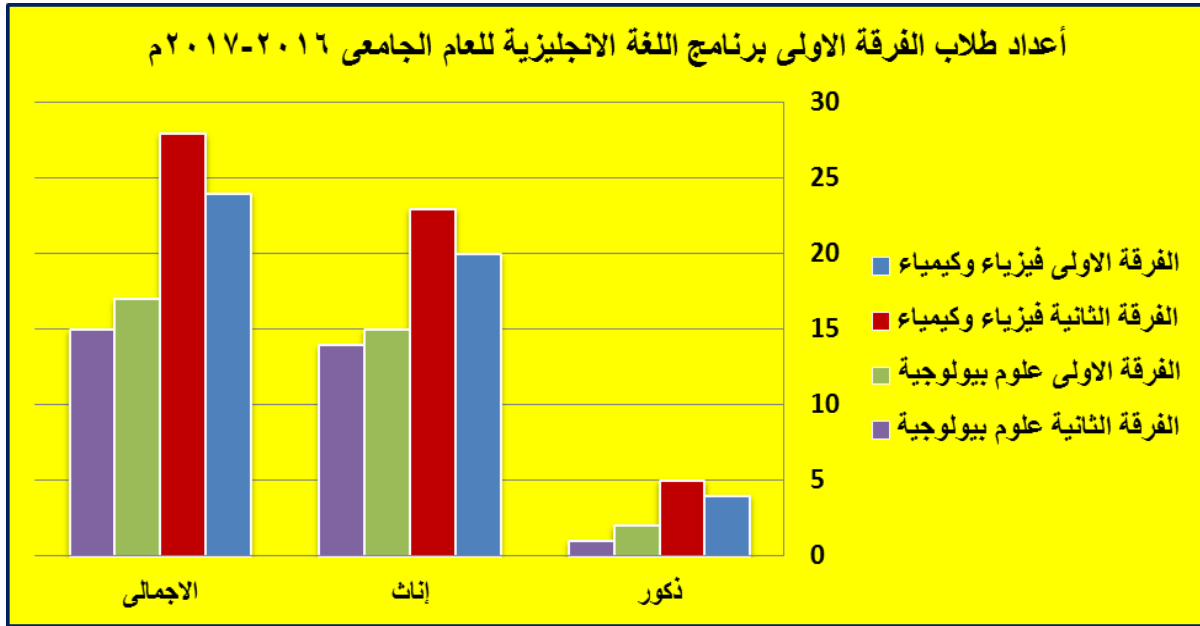
شكل (٥٠)

أعداد طلاب شعبة اللغة الإنجليزية تعليم أساسي جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



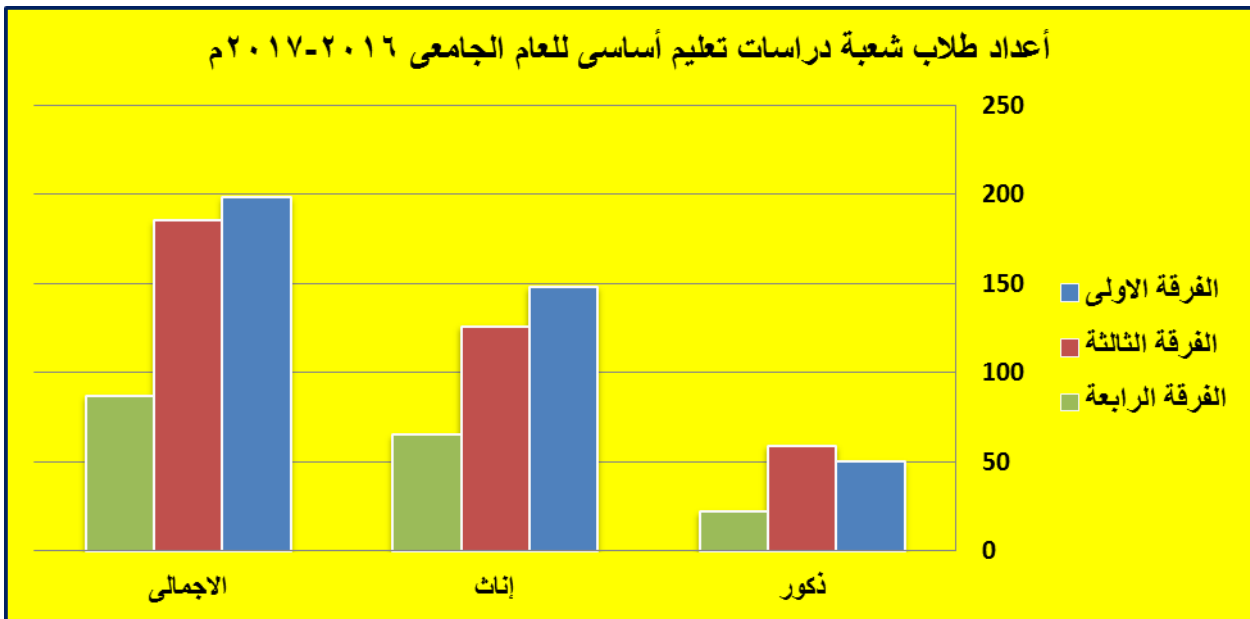
شكل (٥١)

أعداد طالبات شعبة رياض الأطفال جميع الفرق للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



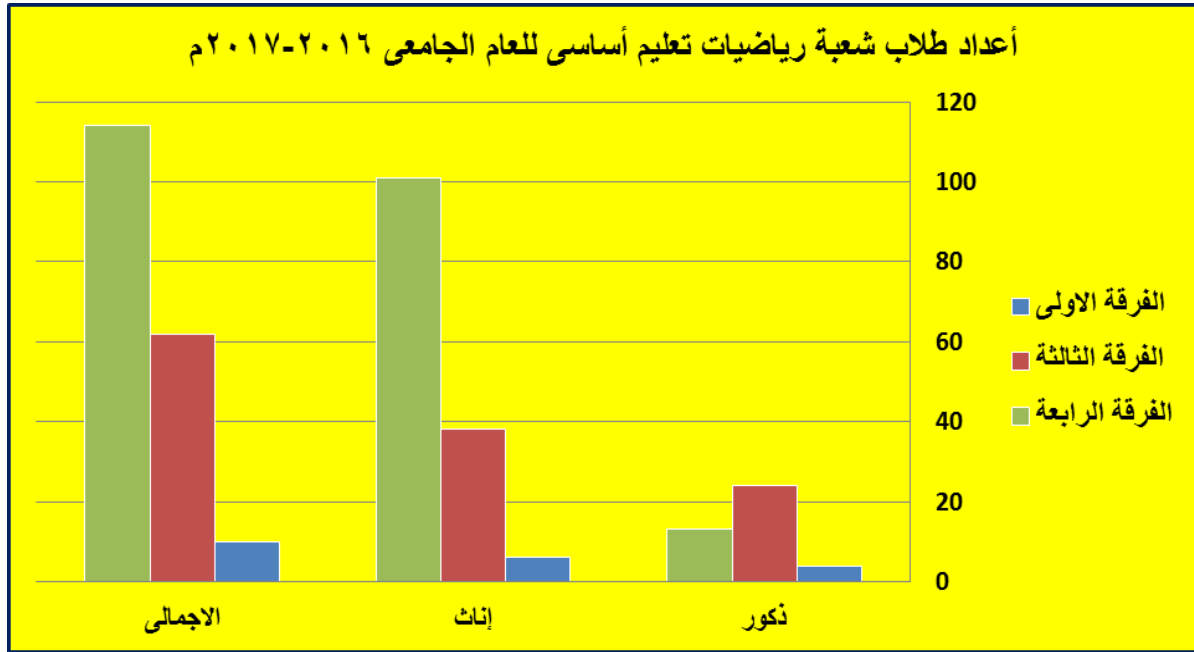
شكل (٥٢)

أعداد طلاب الفرقة الأولى والثانية شعبتي الفيزياء والكيمياء والعلوم البيولوجية تعليم عام حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



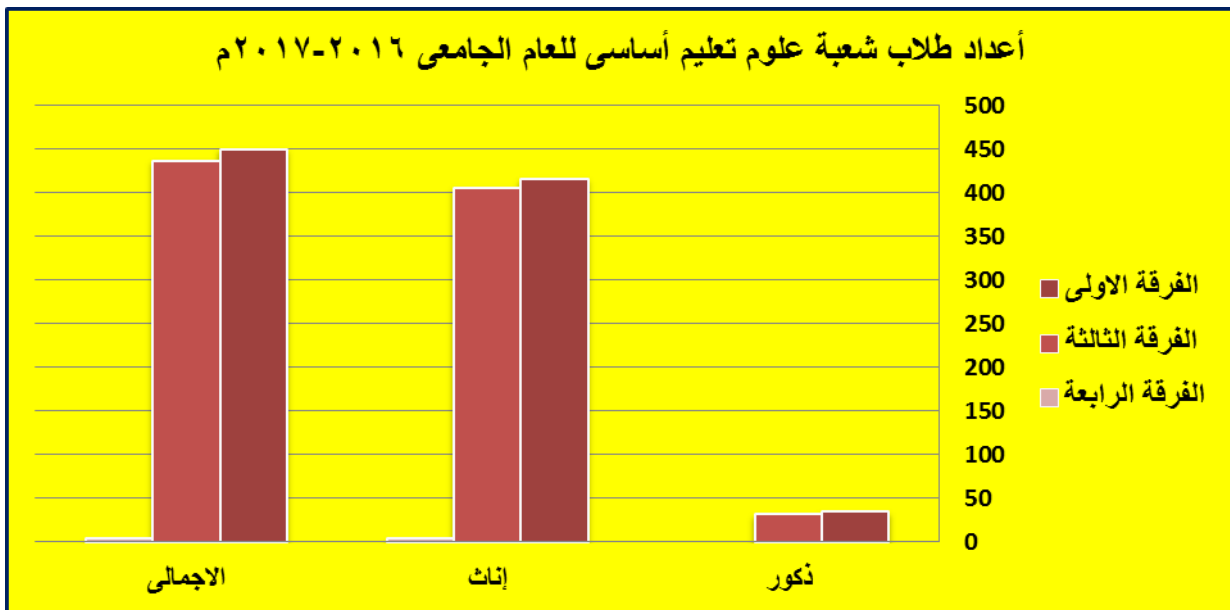
شكل (٥٣)

أعداد طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية تعليم أساسي جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



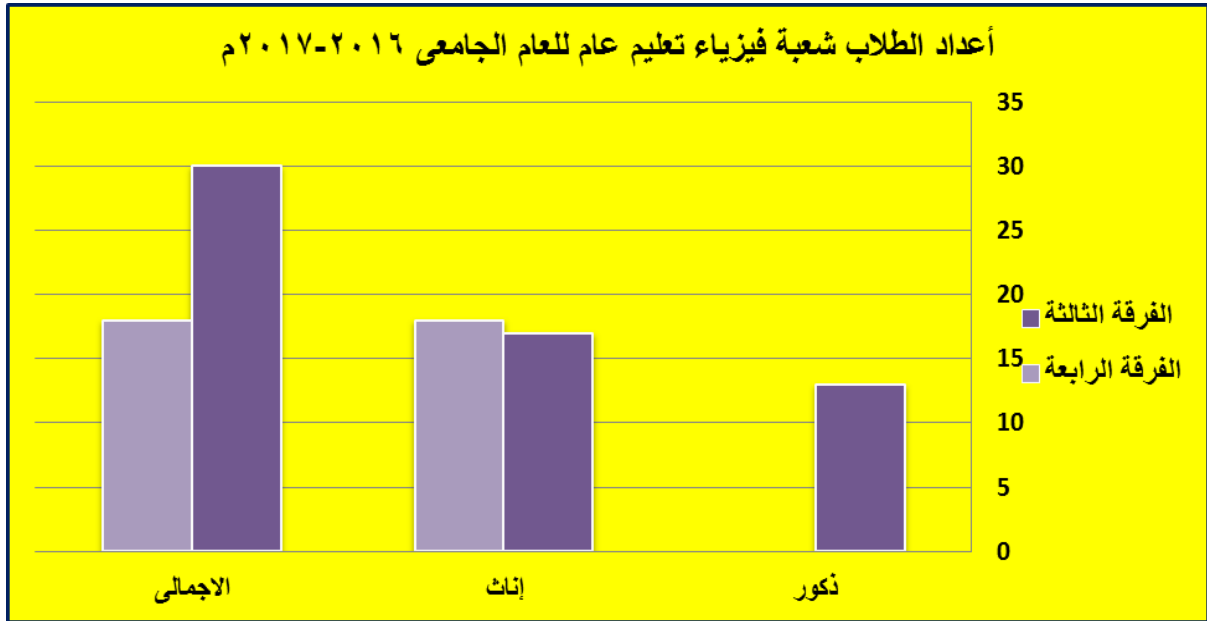
شكل (٥٤)

أعداد طلاب شعبة الرياضيات تعليم أساسي جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



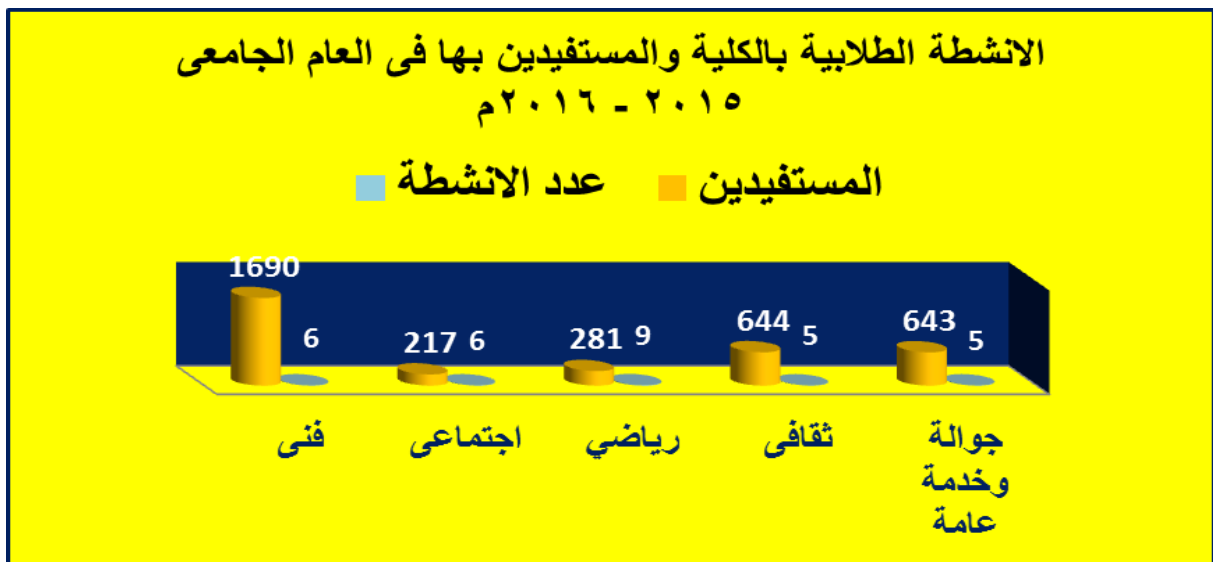
شكل (٥٥)

أعداد طلاب شعبة العلوم تعليم أساسي جميع الفرق حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



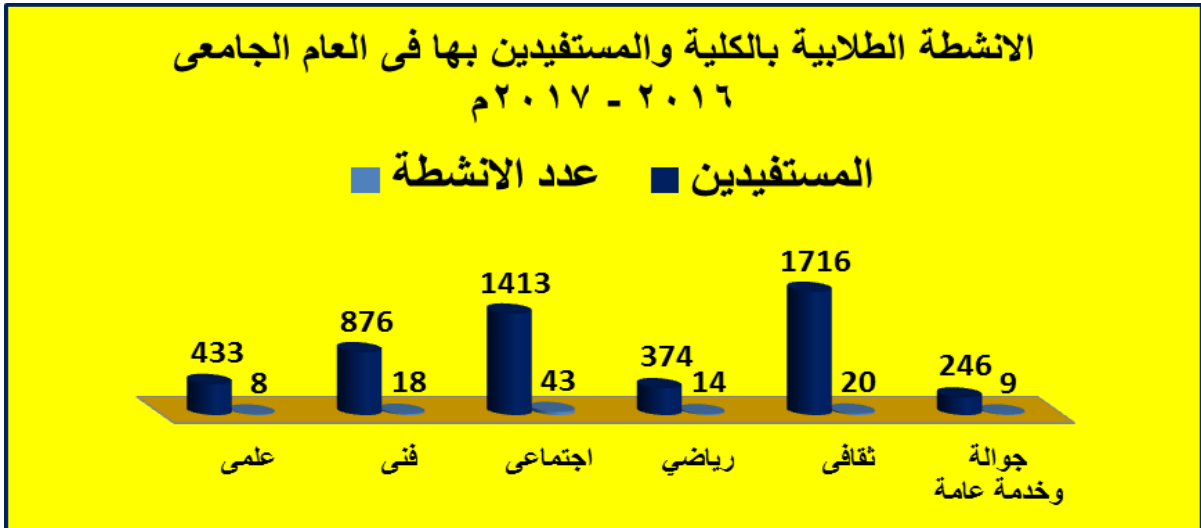
شكل (٥٦)

أعداد طلاب شعبة الفيزياء تعليم عام الفرقة الثالثة والرابعة حسب النوع وإجمالي للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



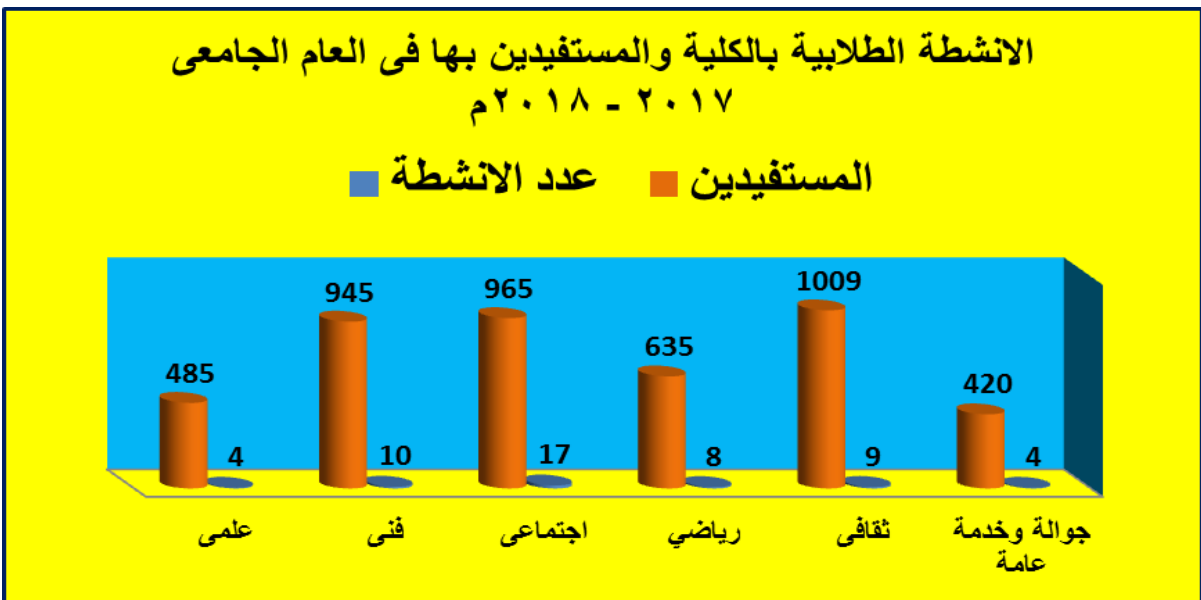
شكل (٥٧)

تطور أعداد الأنشطة الطلابية والمستفيدين منها خلال العام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م



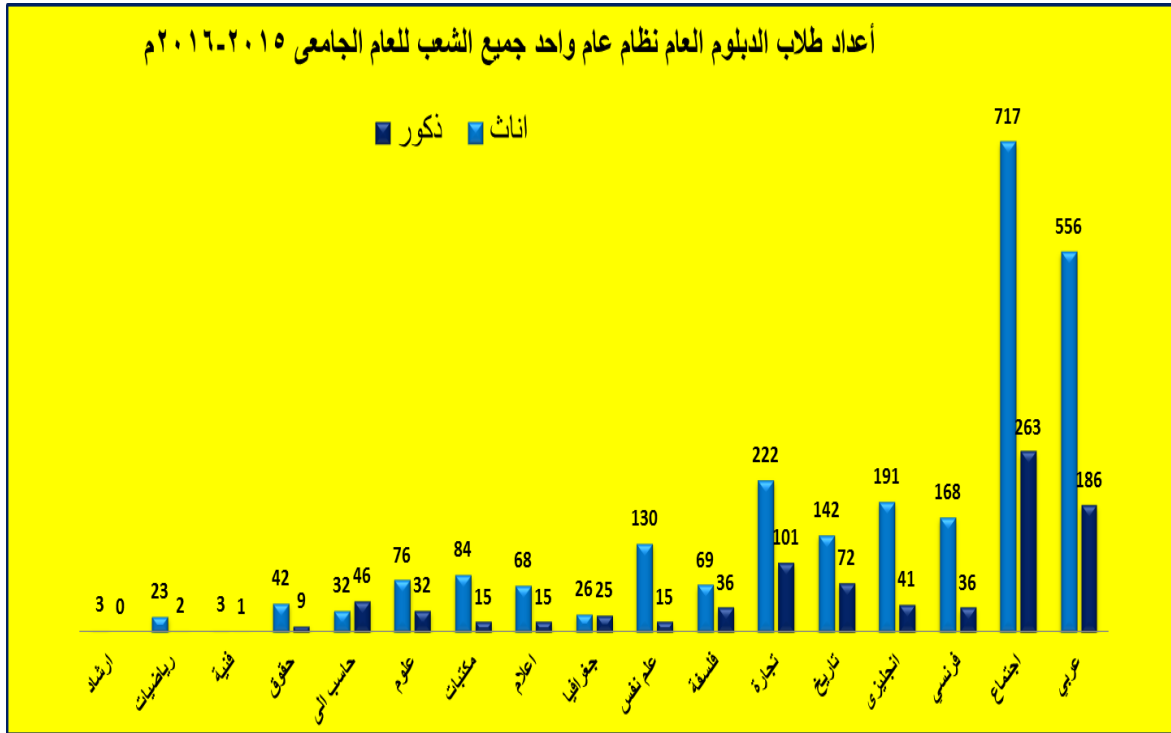
شكل (٥٨)

تطور أعداد الأنشطة الطلابية والمستفيدين منها خلال العام الجامعى ٢٠١٦/٢٠١٧ م



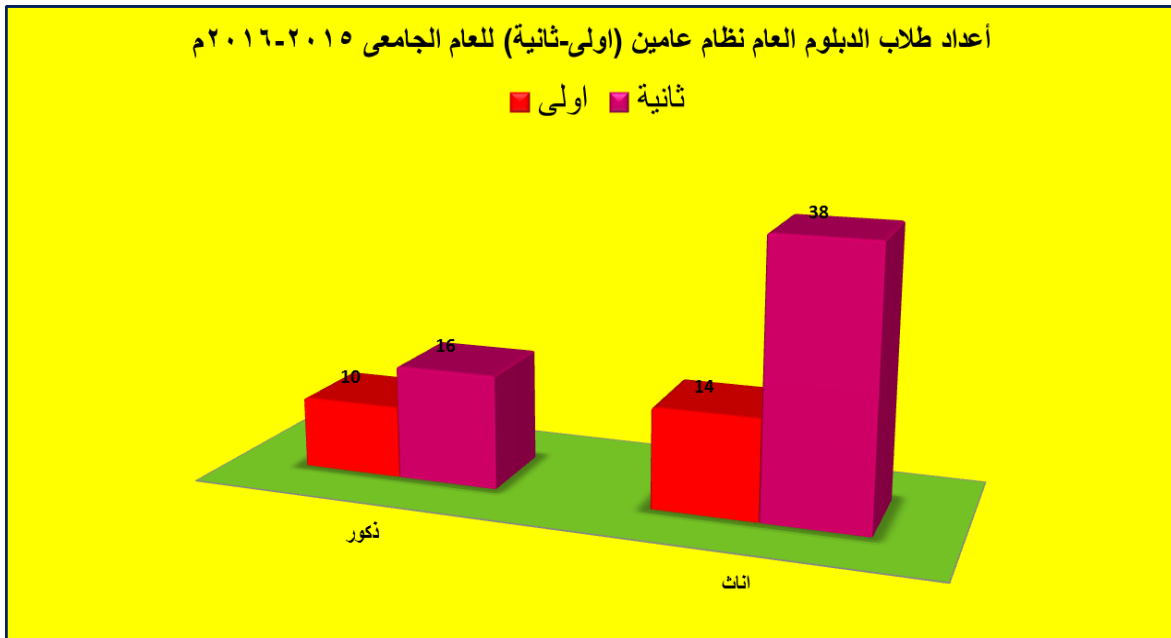
شكل (٥٩)

تطور أعداد الأنشطة الطلابية والمستفيدين منها خلال العام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨ م



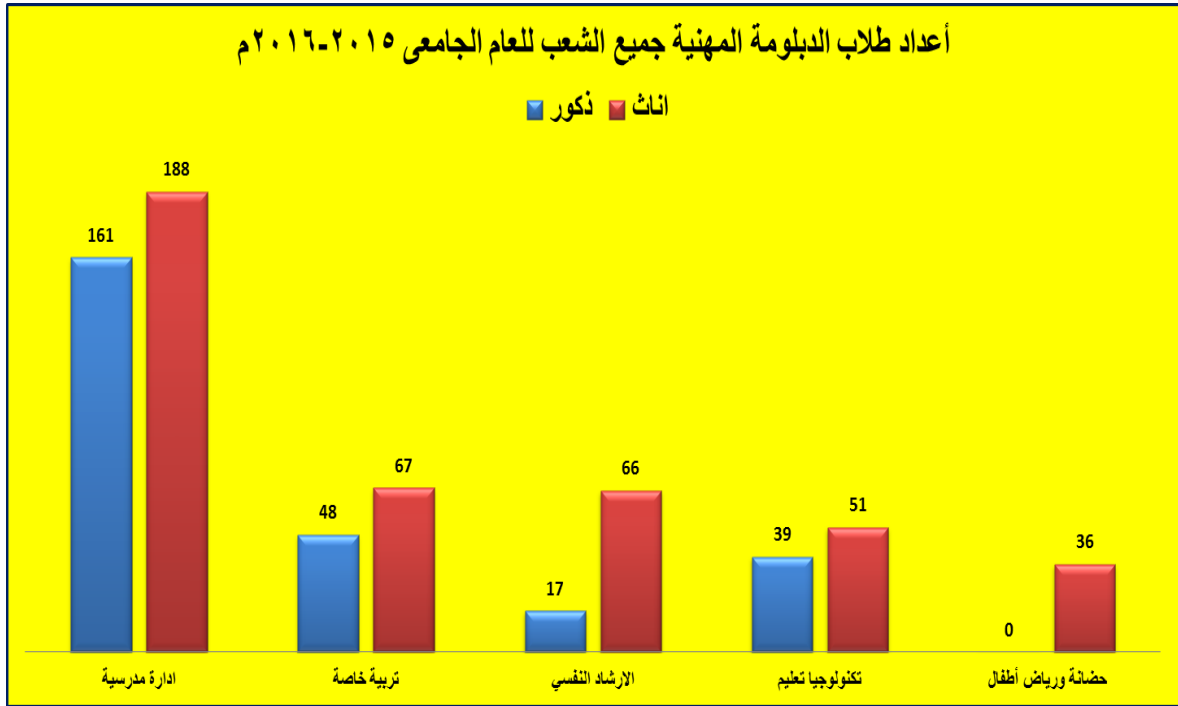
شكل (٦٠)

أعداد طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد جميع الشعب حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م



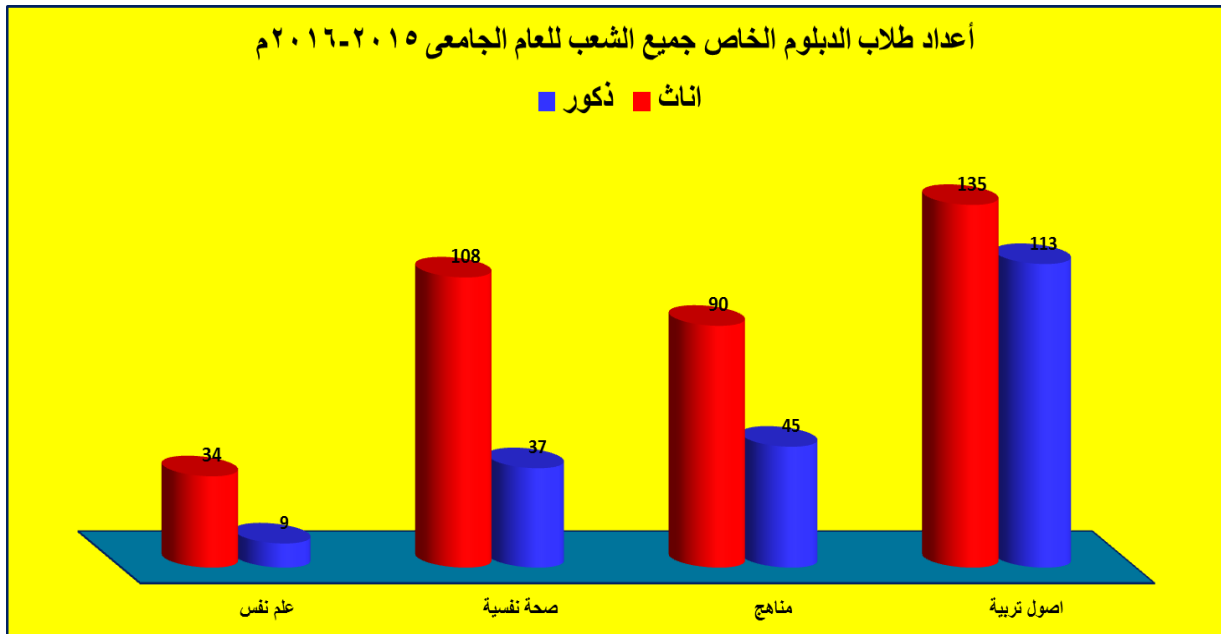
شكل (٦١)

أعداد طلاب الدبلوم العامة نظام عامين أولى وثانية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م



شكل (٦٢)

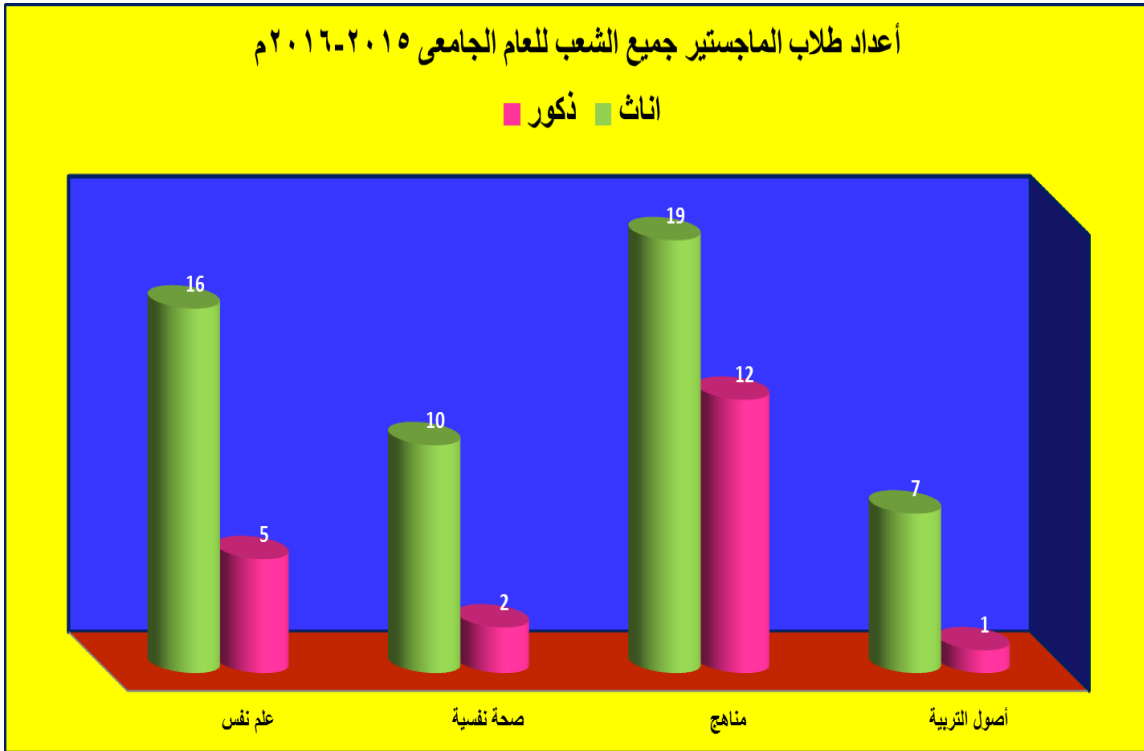
أعداد طلاب الدبلوم المهنية جميع التخصصات حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م



شكل (٦٣)

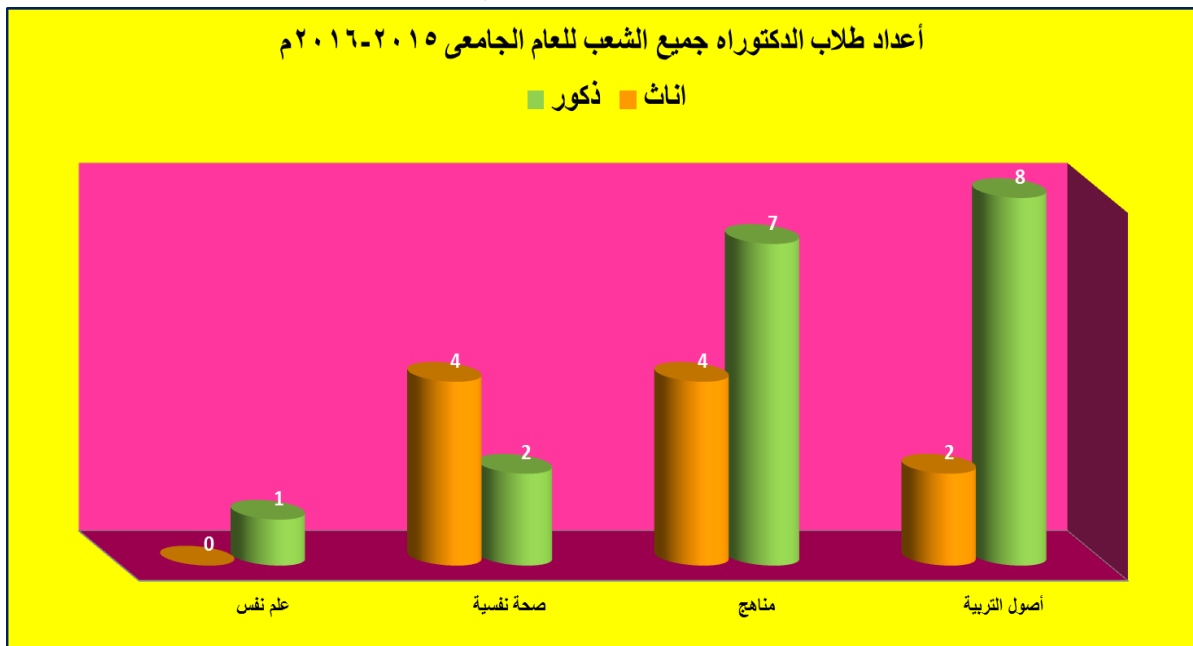
أعداد طلاب الدبلوم الخاصة جميع الشعب حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م





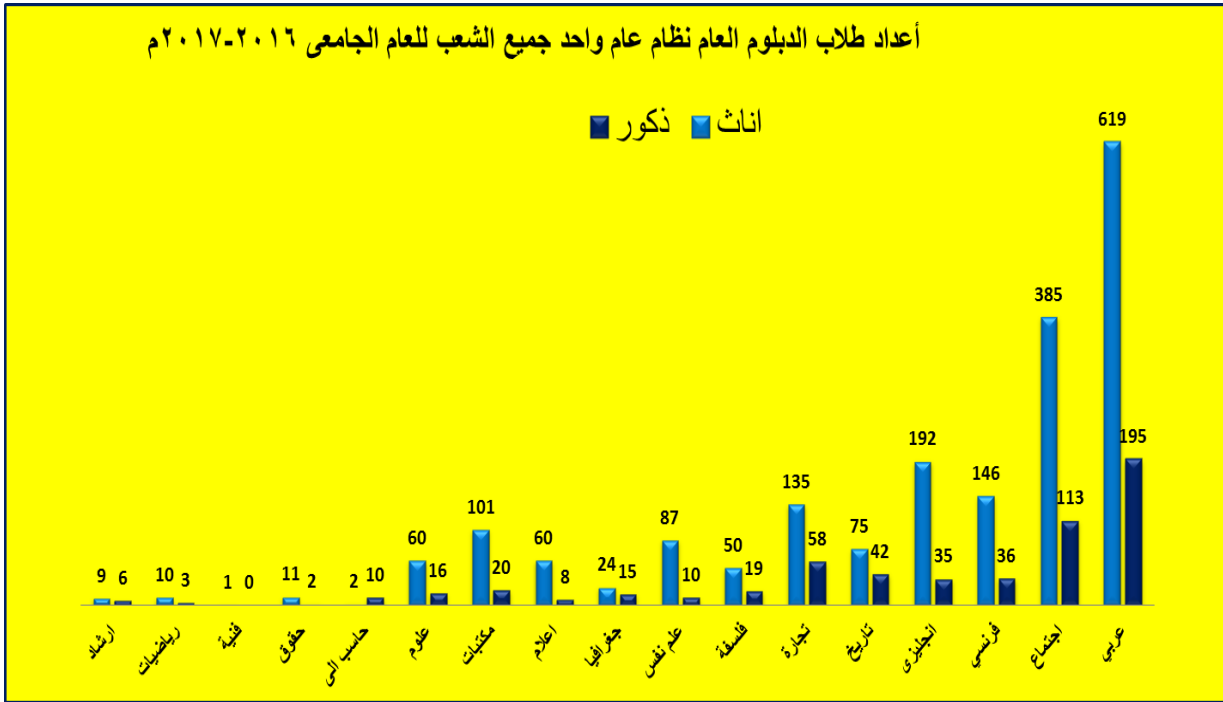
شكل (٦٤)

أعداد طلاب الماجستير بأقسام الكلية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م



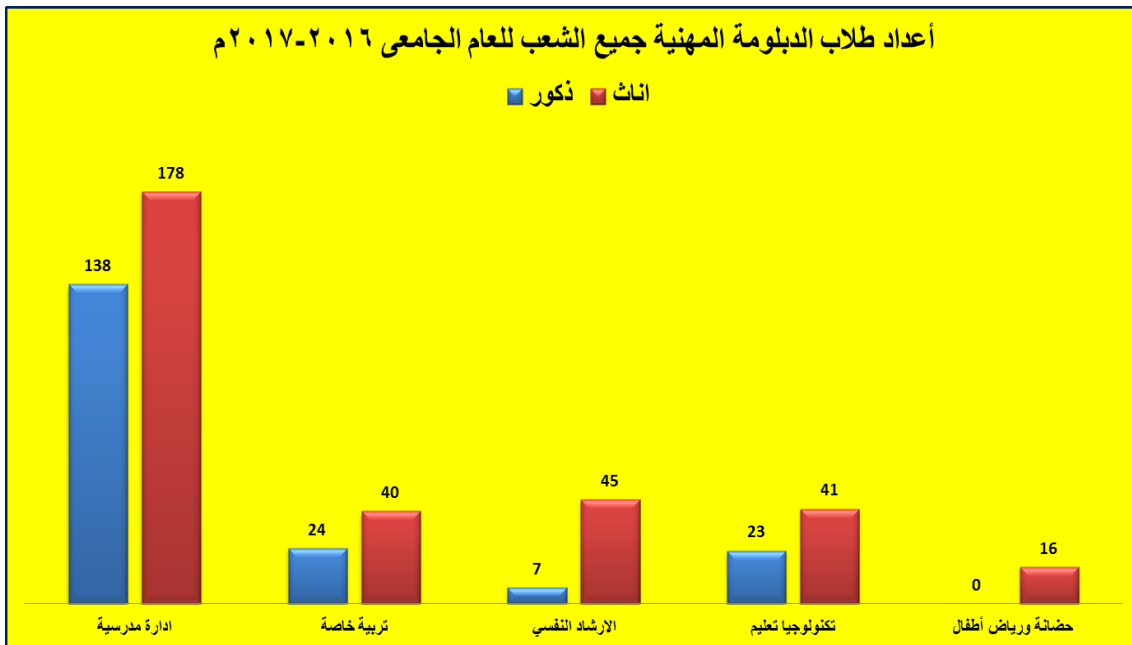
شكل (٦٥)

أعداد طلاب الدكتوراه بأقسام الكلية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م



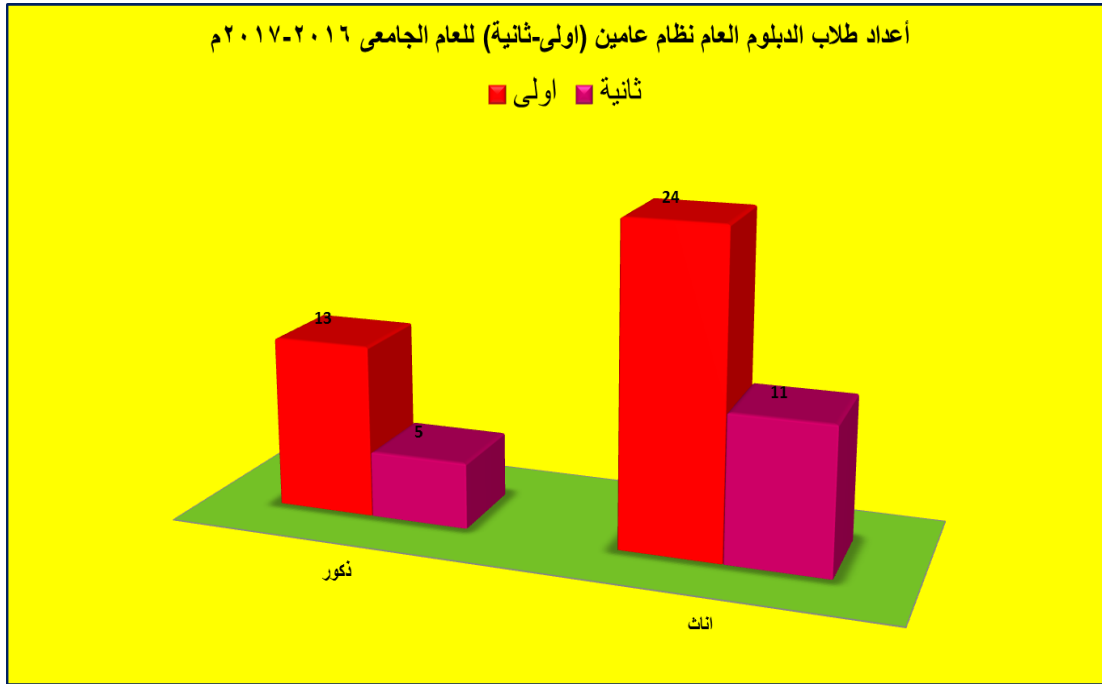
شكل (٦٦)

أعداد طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد جميع الشعب حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م



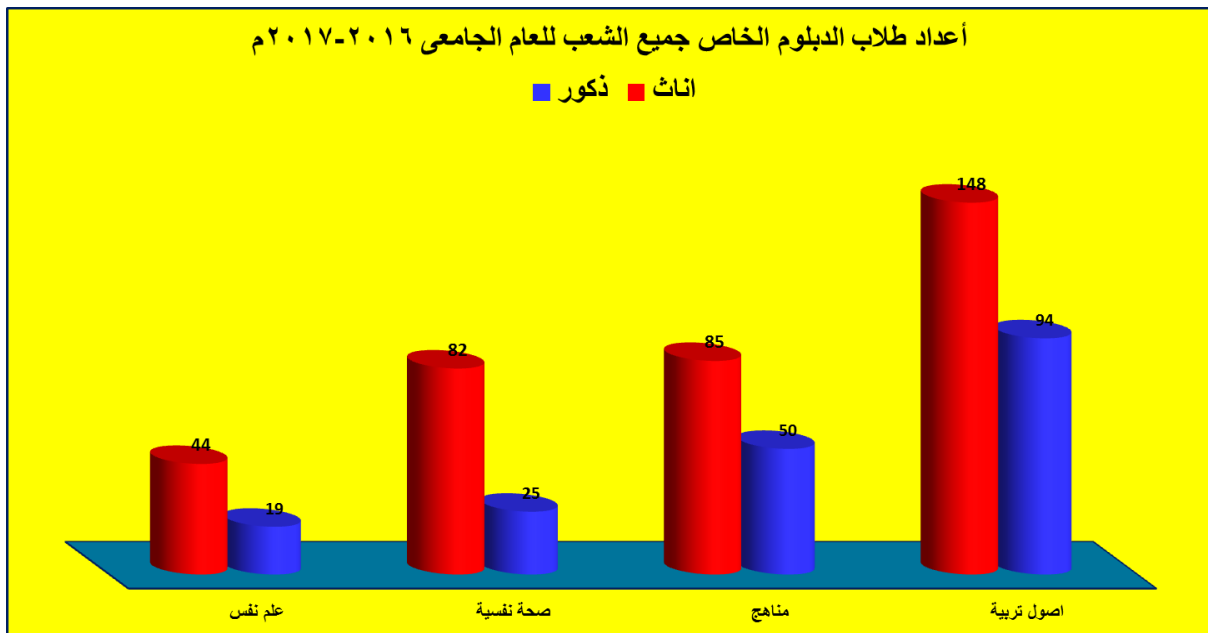
شكل (٦٧)

أعداد طلاب الدبلومة المهنية جميع الشعب حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م



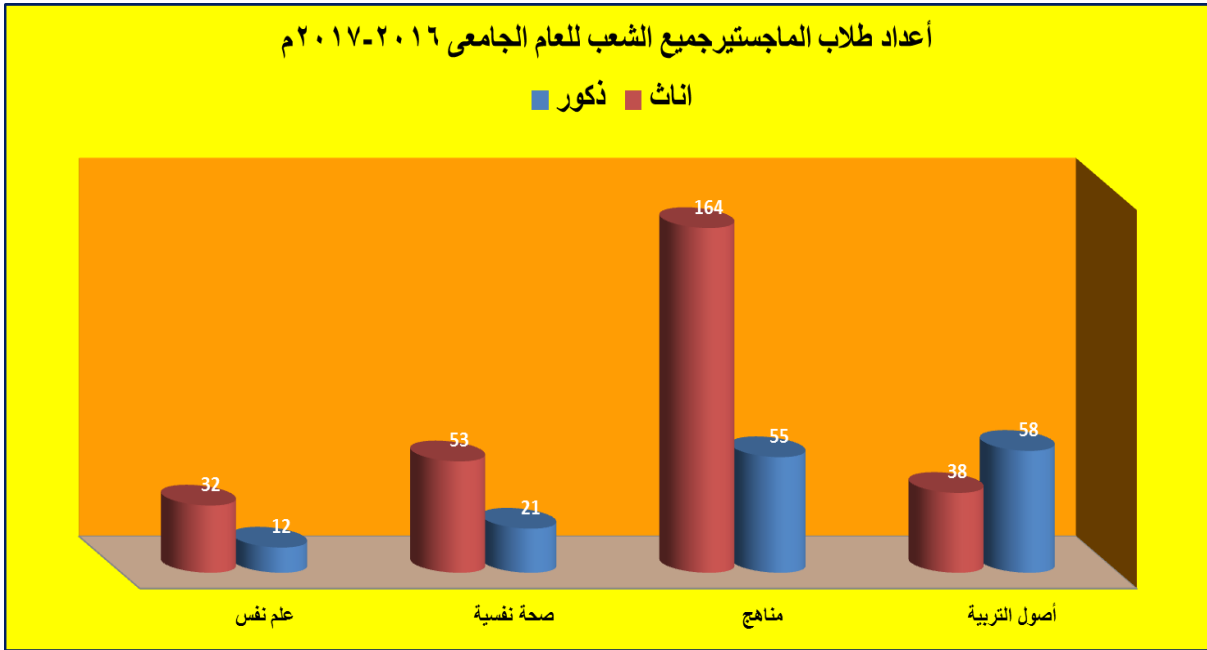
شكل (٦٨)

أعداد طلاب الدبلوم العامة نظام العاميين حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م



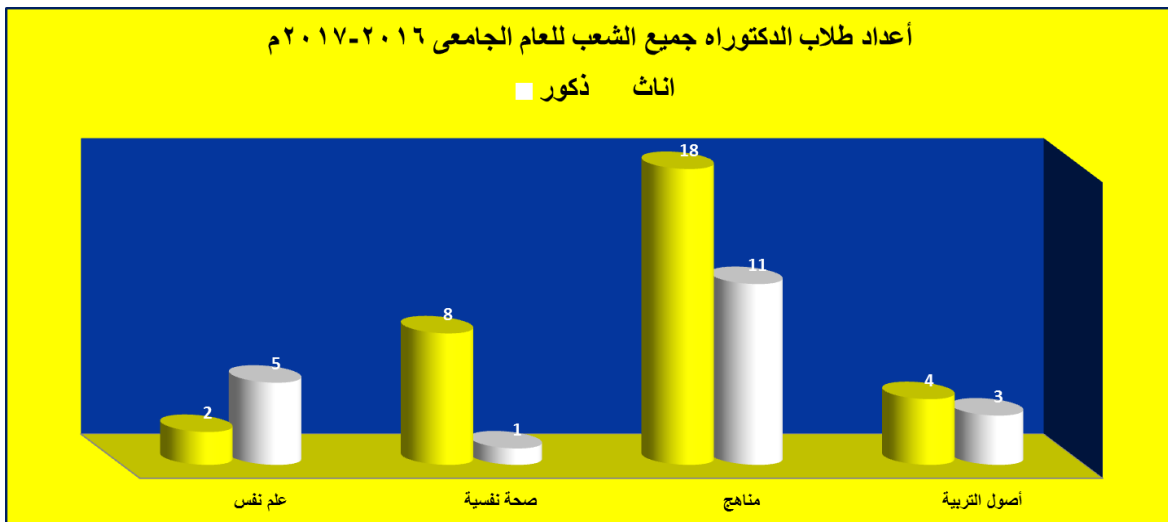
شكل (٦٩)

أعداد طلاب الدبلوم الخاصة جميع الشعب حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م



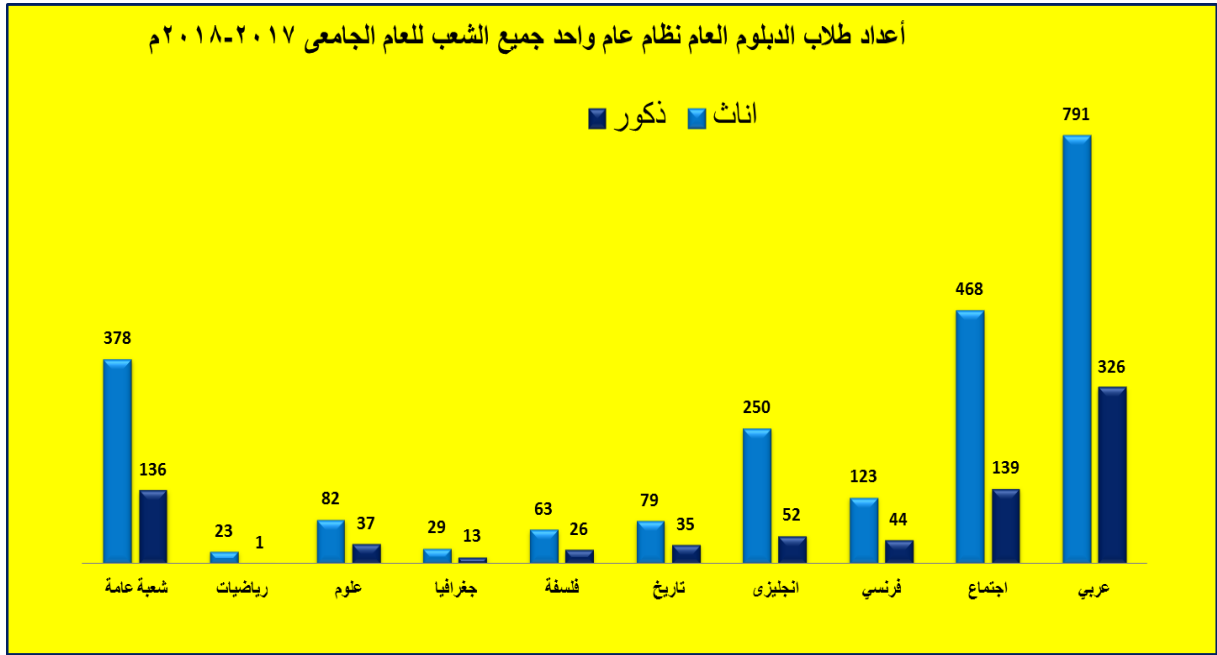
شكل (٧٠)

أعداد طلاب الماجستير بأقسام الكلية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



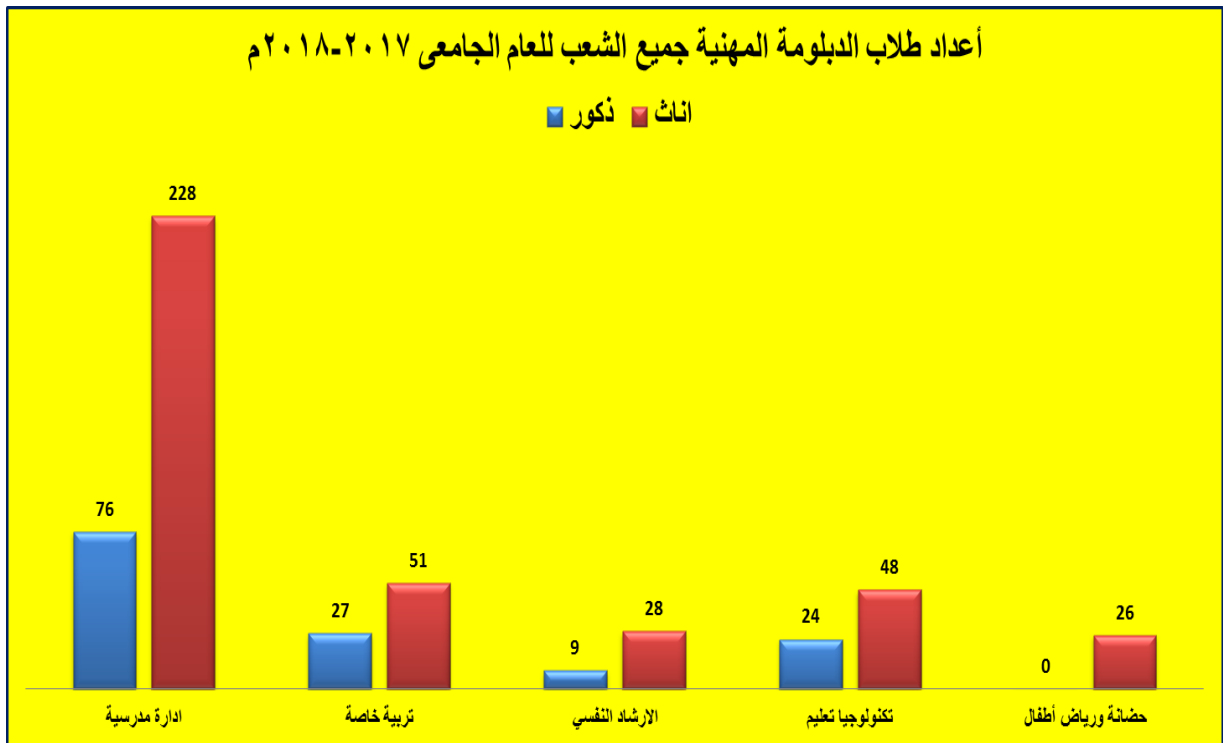
شكل (٧١)

أعداد طلاب الدكتوراه بأقسام الكلية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



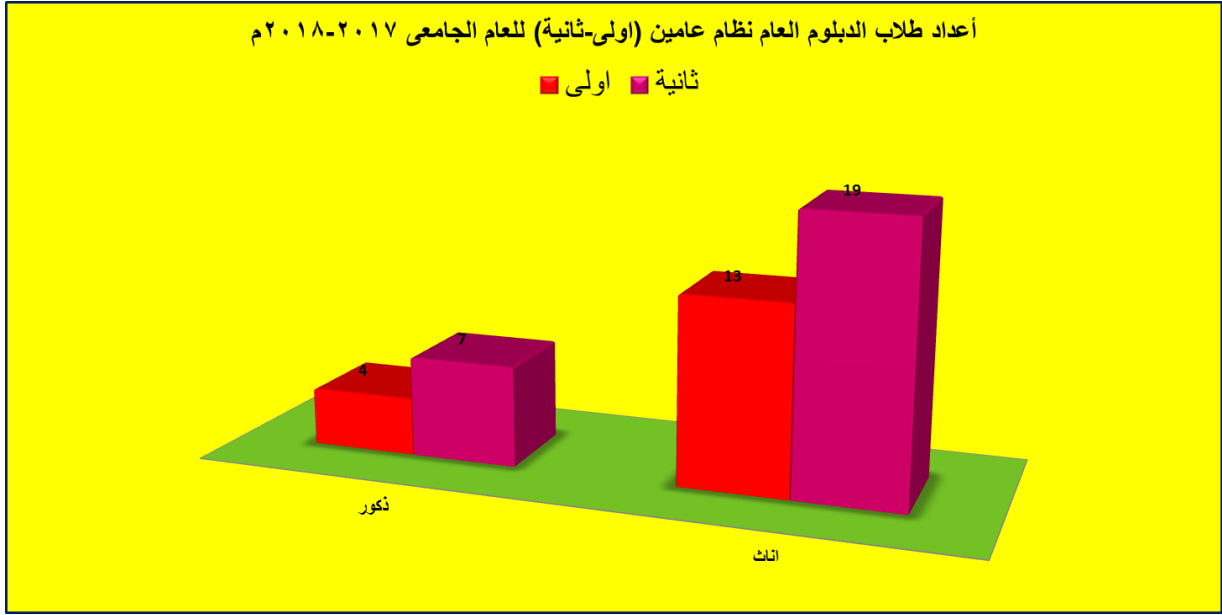
شكل (٧٢)

أعداد طلاب الدبلوم العامة جميع التخصصات حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



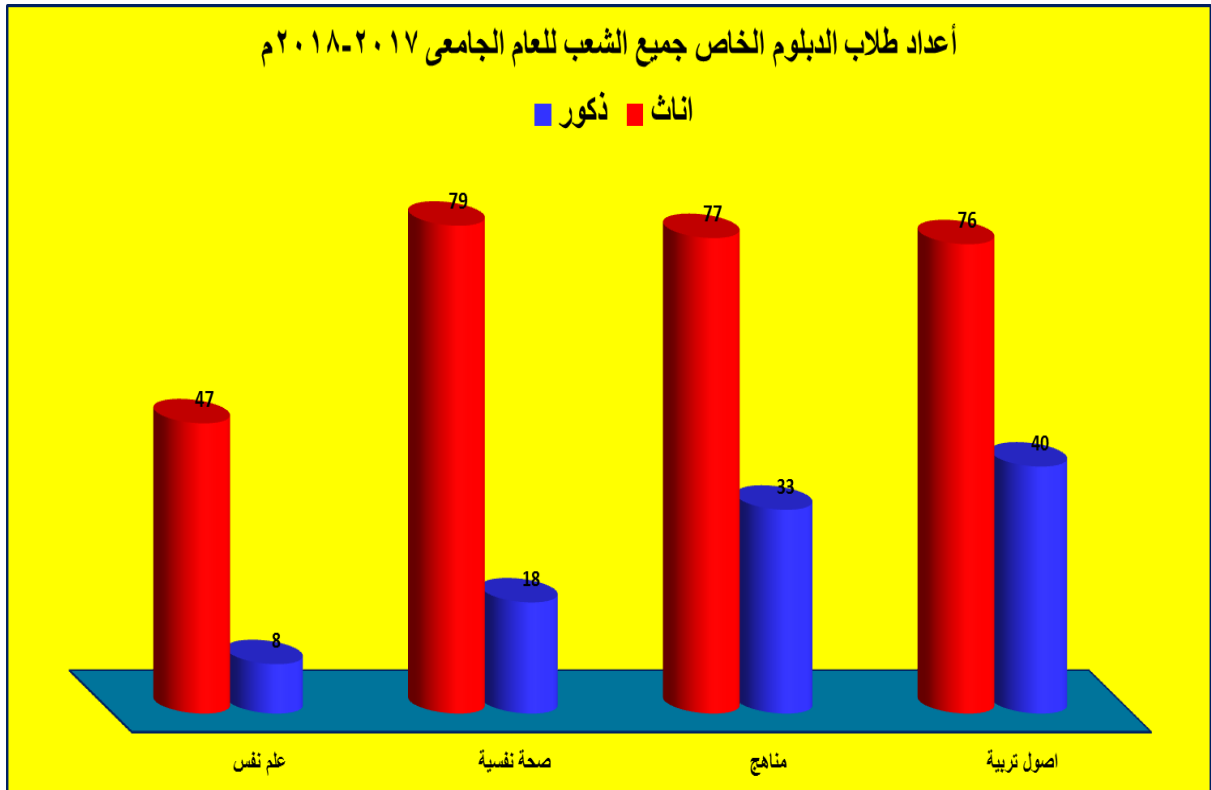
شكل (٧٣)

أعداد طلاب الدبلوم المهنية جميع التخصصات حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م



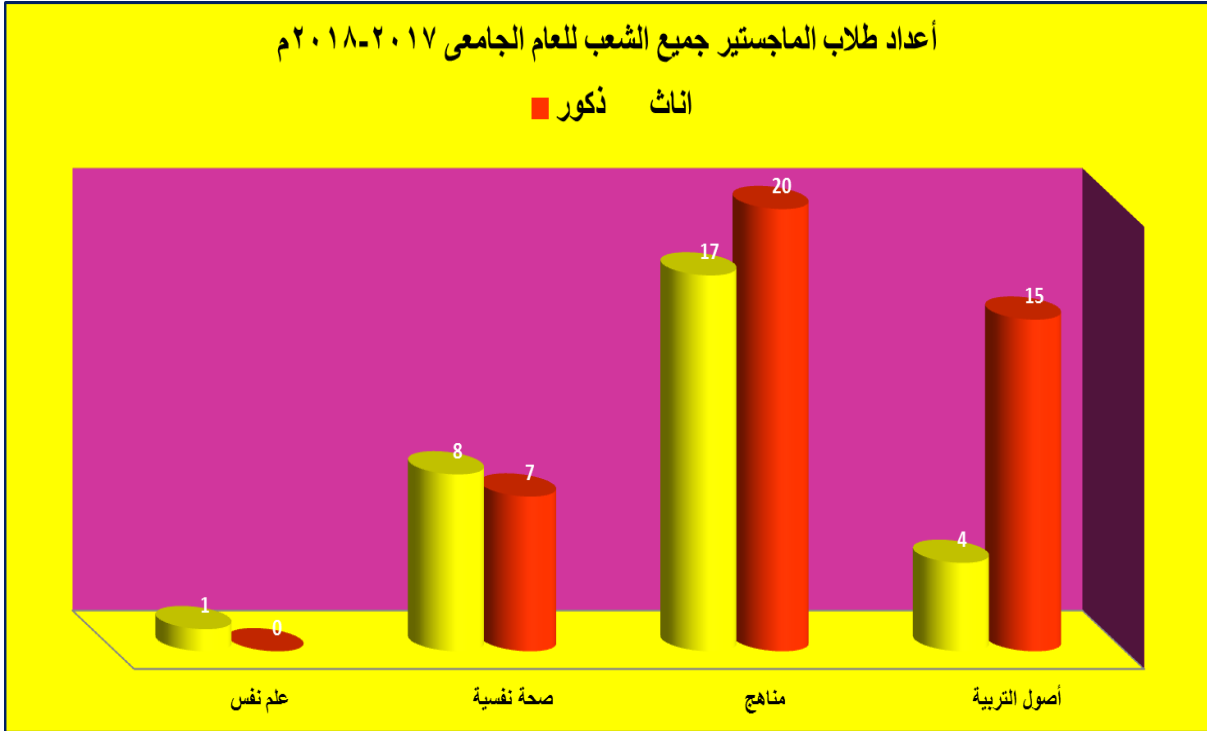
شكل (٧٤)

أعداد طلاب الدبلوم العامة نظام العامين الفرقة الأولى والثانية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م



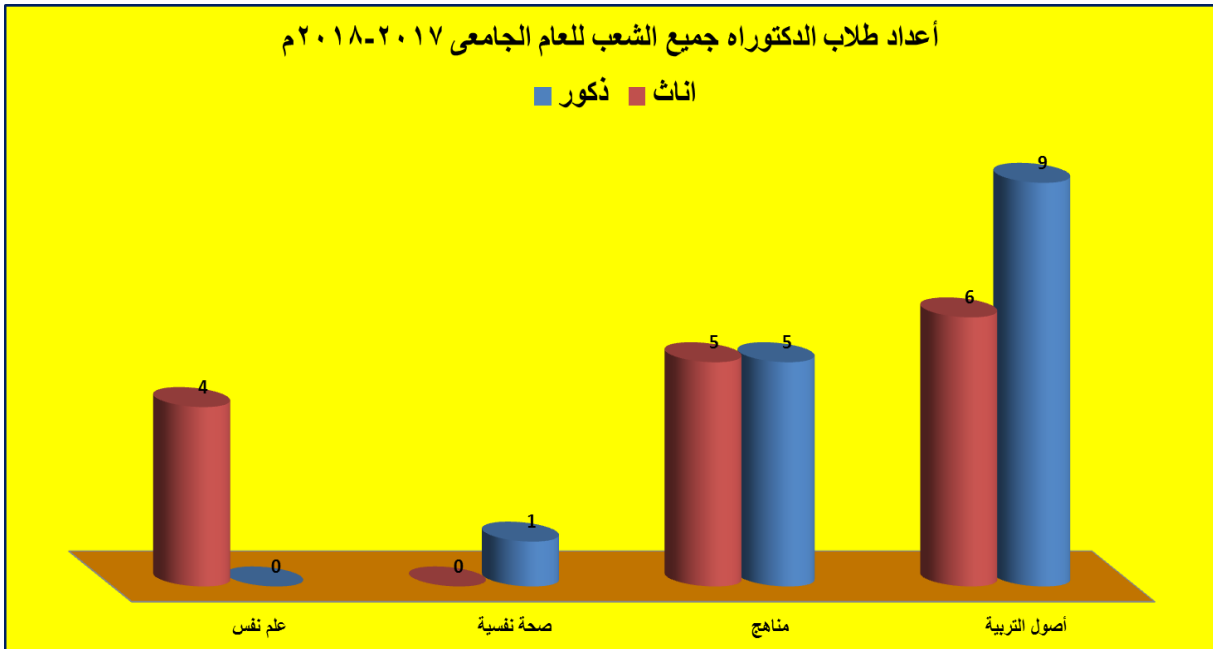
شكل (٧٥)

أعداد طلاب الدبلوم الخاصة بأقسام الكلية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م



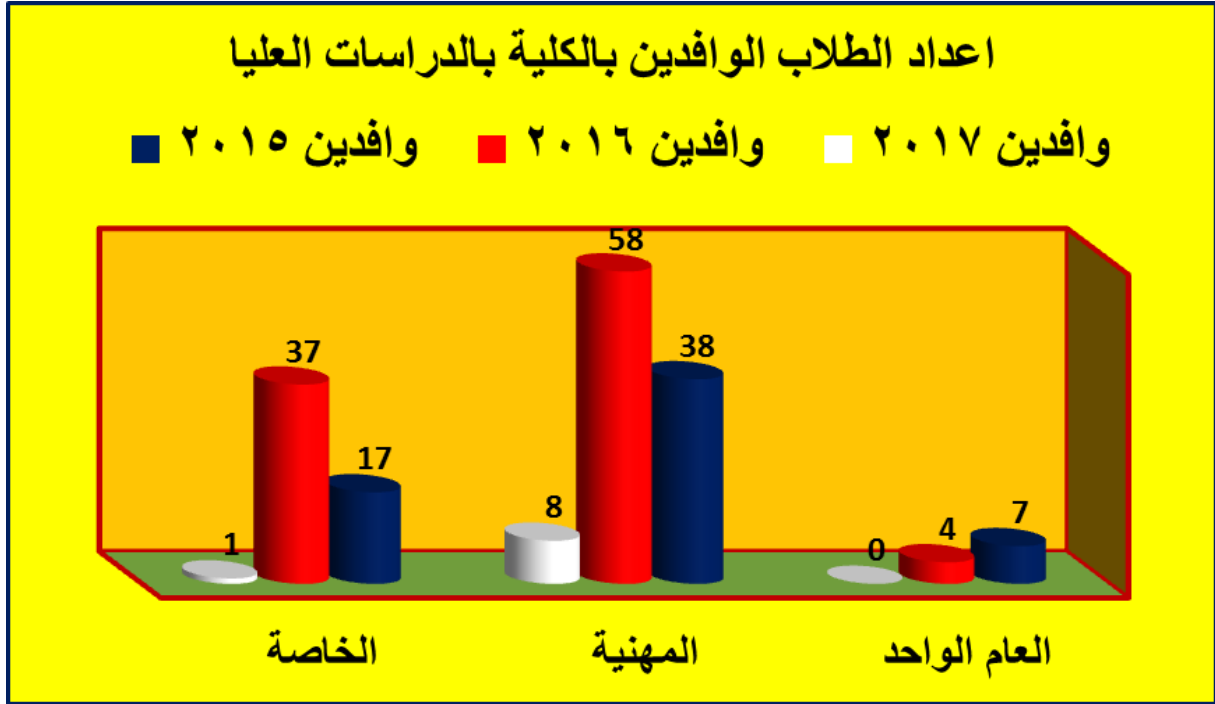
شكل (٧٦)

أعداد طلاب الماجستير بأقسام الكلية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م



شكل (٧٧)

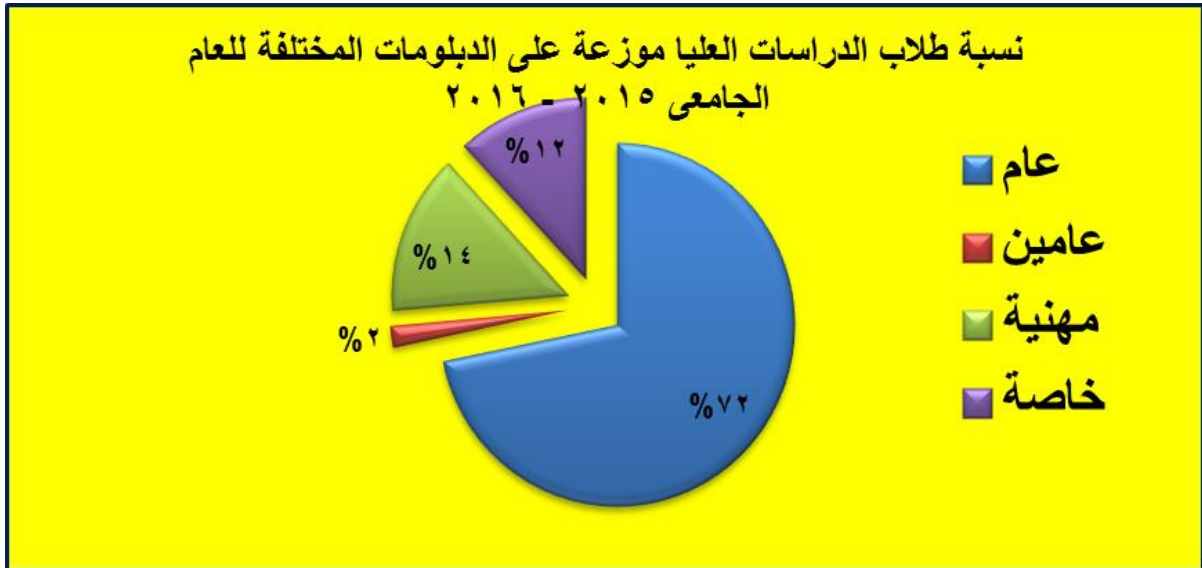
أعداد طلاب الدكتوراه بأقسام الكلية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م



شكل (٧٨)

تطور أعداد الطلاب الوافدين المقيدين بدبلومات الدراسات العليا بالكلية خلال الثلاثة أعوام الأخيرة

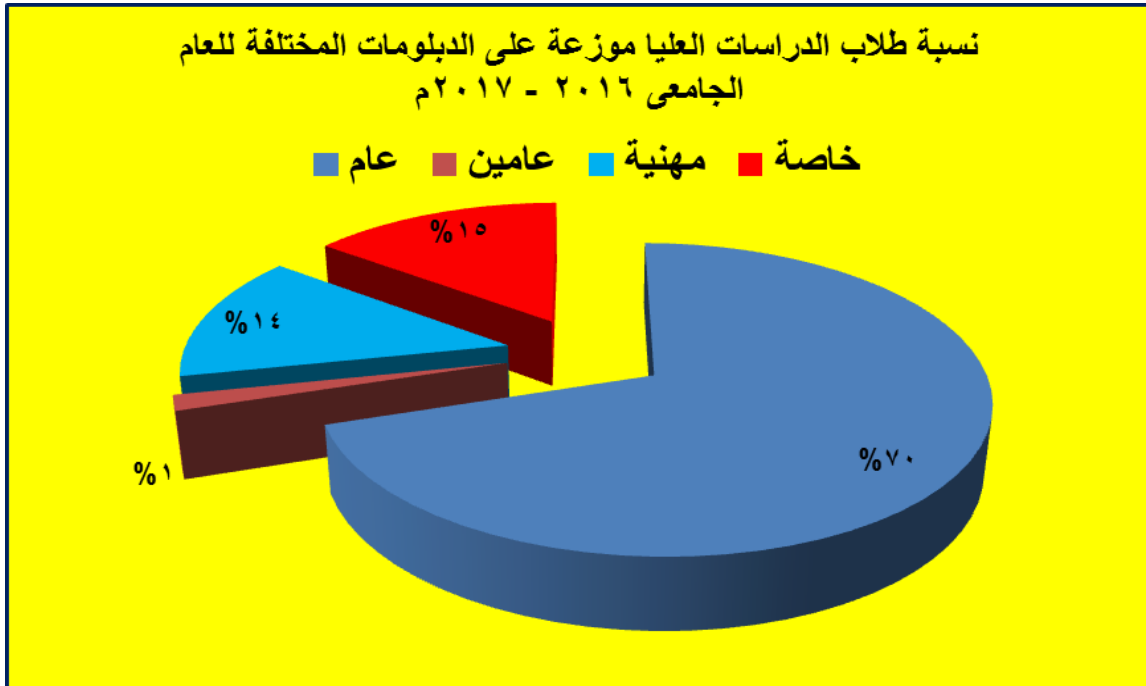
٢٠١٥/٢٠١٨ م



شكل (٧٩)

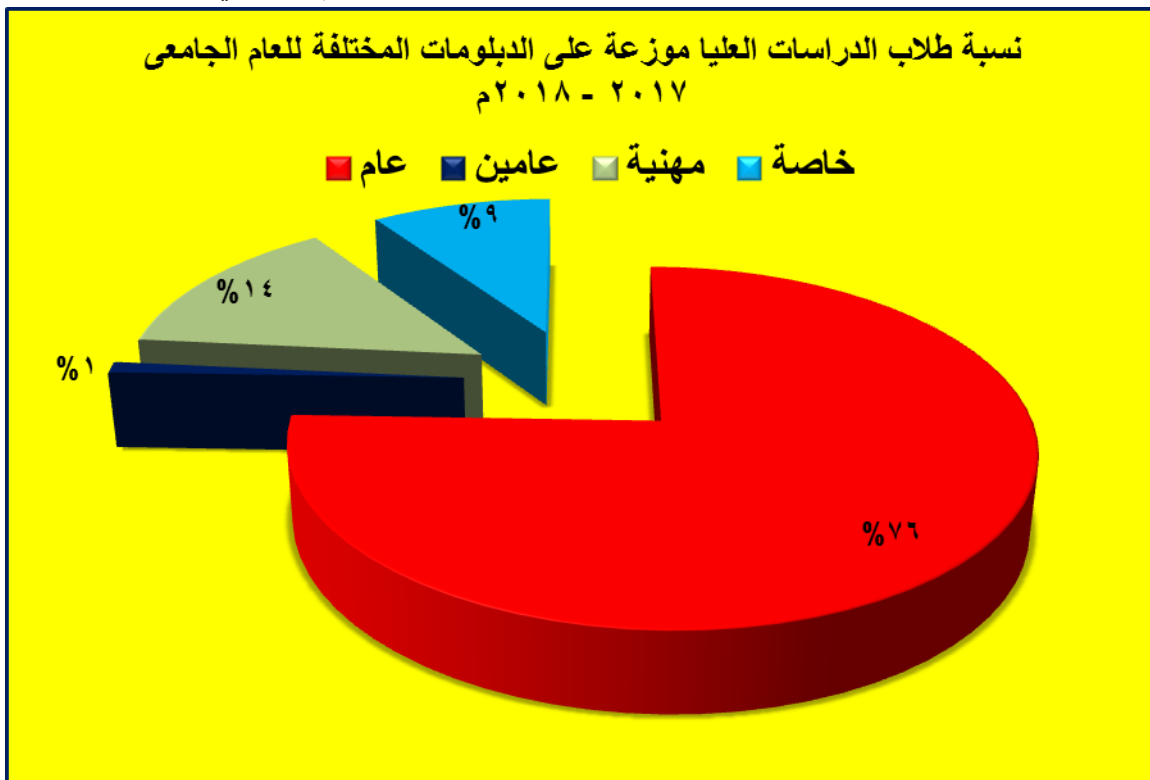
نسبة طلاب الدراسات العليا موزعة على الدبلومات المختلفة بالكلية للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م





شكل (٨٠)

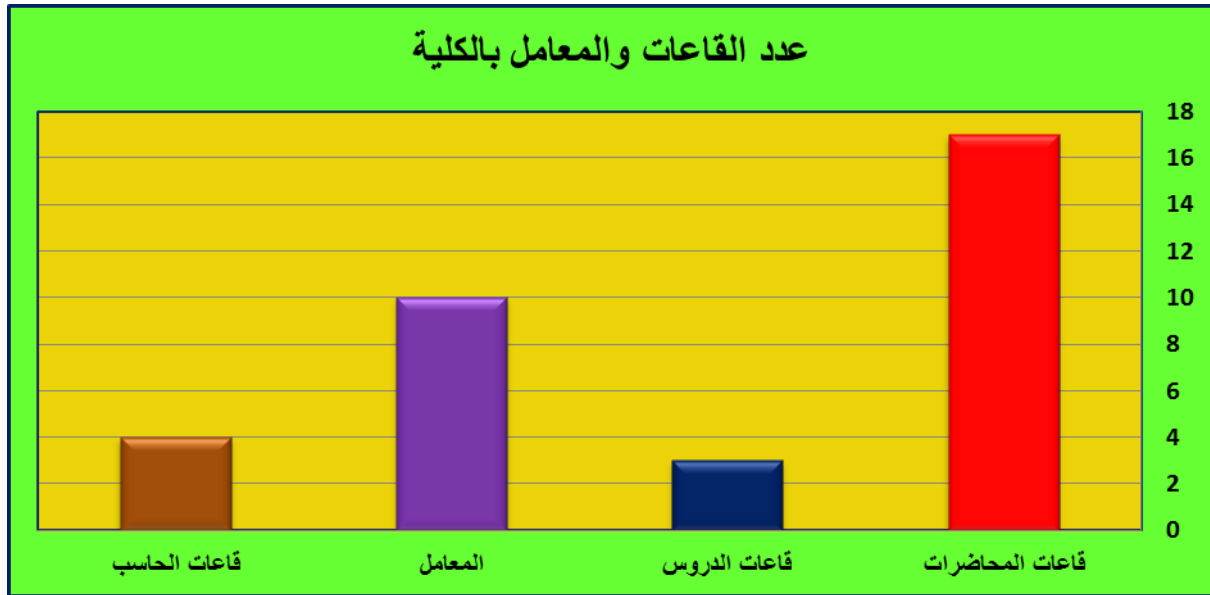
نسبة طلاب الدراسات العليا موزعة على الدبلومات المختلفة بالكلية للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م



شكل (٨١)

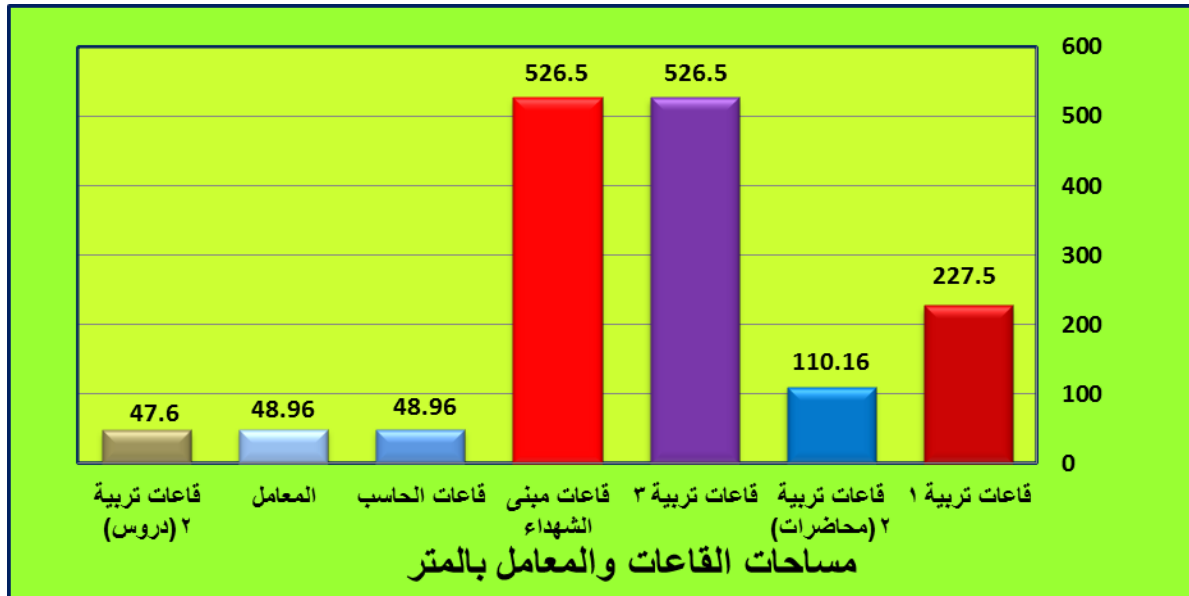
نسبة طلاب الدراسات العليا موزعة على الدبلومات المختلفة بالكلية للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م

١-٤-٢ - الموارد المادية بالكلية:



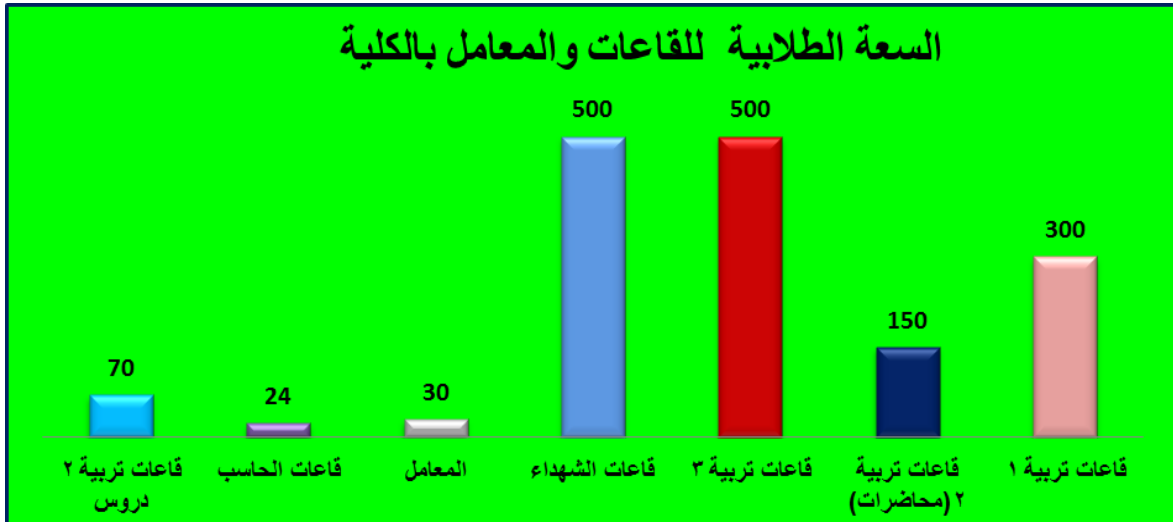
شكل (٨٢)

عدد القاعات بالكلية ومعاملها.



شكل (٨٣)

مساحات القاعات بالكلية ومعاملها بالمتر المربع



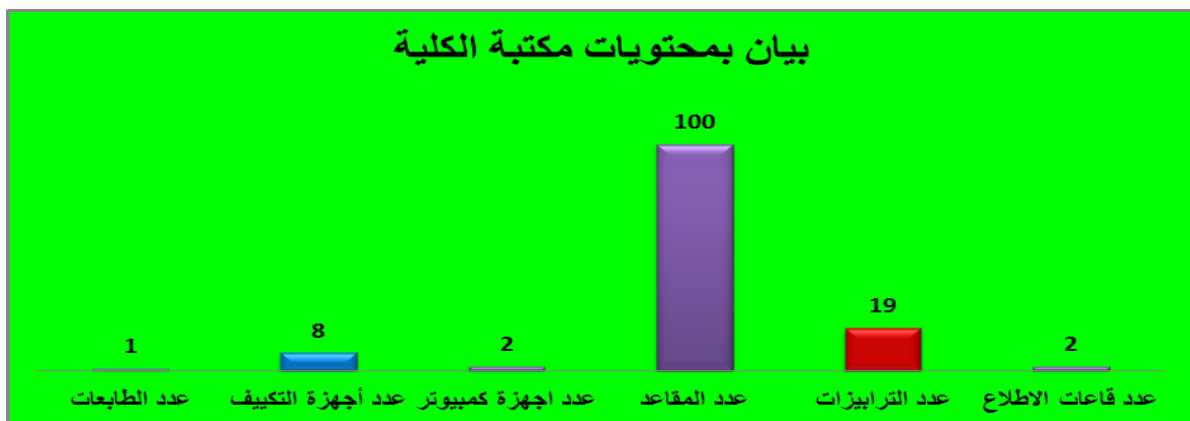
شكل (٨٤)

السعة الطلابية للقاعات والمعامل بالكلية



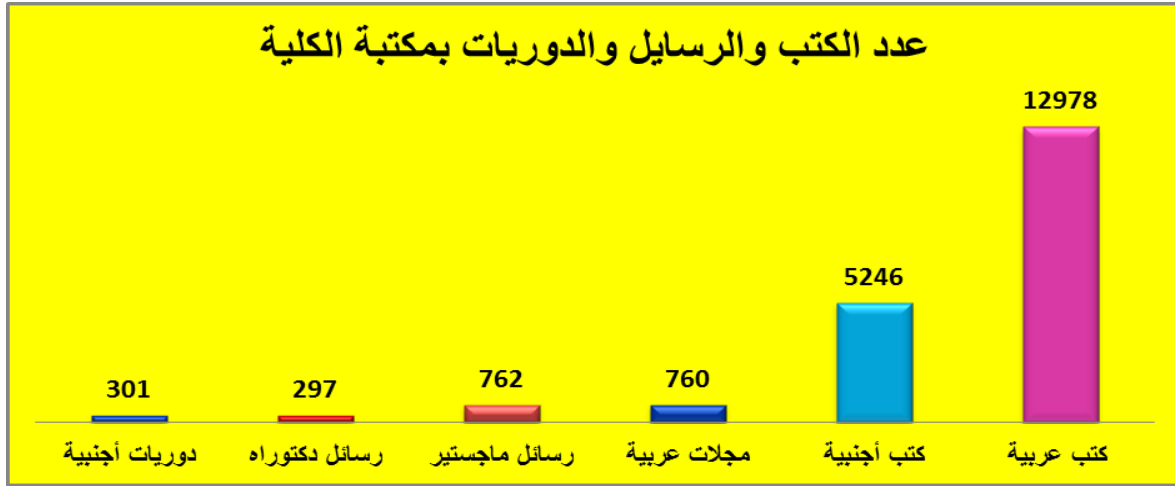
شكل (٨٥)

عدد دورات المياه بمباني الكلية



شكل (٨٦)

بيان بمحتويات مكتبة الكلية



شكل (٨٧)

عدد الكتب والرسائل العلمية والدوريات بمكتبة الكلية

#### ١-٥- السمات المميزة للكلية:

يتلخص الوضع التنافسي للكلية في الآتي:

- يتولى بعض أعضاء هيئة التدريس بها مناصب قيادية وإدارية بمراكز الجامعة ووحداتها ومشروعاتها.
- عضوية مجموعة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس في اللجان العلمية الدائمة للترقيات لدرجات الأساتذة والأساتذة المساعدين.
- بها مجموعة متميزة من أعضاء هيئة التدريس حاصلين على جوائز إقليمية وعالمية في البحوث التربوية والترجمة.
- يعقد بالكلية برنامج التأهيل التربوي للحاصلين على دبلوم المعلمين والمعلمات العاملين بمرحلة التعليم الأساسي.
- تعقد بالكلية دورة إعداد المعلم الجامعي.
- تقدم الكلية برامج متميزة يقبل عليها الطلاب ومطلوبة في سوق العمل في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.
- تقدم الكلية برنامج إعداد معلم تدريس العلوم باللغة الإنجليزية (التعليم الأساسي).
- تقدم الكلية برنامج إعداد معلم تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية (التعليم الأساسي).
- تقدم الكلية برنامج إعداد معلم تدريس الكيمياء باللغة الإنجليزية.
- تقدم الكلية برنامج إعداد معلم تدريس الفيزياء باللغة الإنجليزية.
- تقدم الكلية برنامج إعداد معلم تدريس البيولوجي باللغة الإنجليزية.

- تقدم الكلية برنامج إعداد معلم تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية.
- تواكب احتياجات المجتمع المحلي من تقديم برامج للتربية الخاصة من الموهوبين والمتفوقين والمعاقين.
- بها مركز التنمية النفسية والتربوية والمهنية وعديد من الوحدات لخدمات العاملين بالكلية والجامعة والمجتمع المحلي.
- مشارك فعال ورئيس في جميع أنشطة ومؤتمرات وندوات وحملات التوعية وتدريبات كل من مديريات التربية والتعليم والأكاديمية المهنية للمعلمين والثقافة والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار في المحافظات والقوافل التربوية والثقافية.

## الباب الثاني: إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية

يتناول هذا الباب المحاور الآتية:

### ٢-١-٢ - منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية:

تم اتباع المنهجية العلمية القائمة على أسلوب التخطيط الاستراتيجي المؤسس على الإطار المنطقي Logical Framework Method، والمعروف ب (LFM) واستخدامها في إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية، وهي ذات المنهجية التي يتبعها معهد التخطيط التربوي لليونسكو بباريس، والتي اتبعتها الجامعة ووزارة التعليم العالي في إعداد خطتهما الاستراتيجية، وتقوم على اتباع مجموعة من المراحل في إعداد الخطة وهي: الإعداد للخطة، تحليل الوضع الراهن، صياغة الغايات الاستراتيجية، الأهداف الاستراتيجية، الأنشطة والممارسات، الخطة التنفيذية، متابعة وتقييم الخطة.

### ٢-١-٢-١ - الهدف الرئيس:

إعداد خطة استراتيجية تمثل خارطة طريق لكلية التربية بقنا خلال الخمس سنوات القادمة؛ خطة مكتملة العناصر الرئيسة من حيث: التحليل البيئي، صياغة الغايات الاستراتيجية، صياغة رؤية الكلية ورسالتها والأهداف الاستراتيجية، والقيم الحاكمة، ثم ترجمة ذلك إلى خطط تنفيذية تفصيلية مبنية على توقعات الأطراف المعنية وتقدير احتياجات المجتمع الداخلي والخارجي للكلية، فضلاً عن قابليتها للتنفيذ على شكل أنشطة وممارسات ومؤشرات أداء يمكن قياسها، هذا بالإضافة إلى الجدول الزمني للتنفيذ.

### ٢-١-٢-٢ - مسلمات الخطة الاستراتيجية:

- تقوم الخطة الإستراتيجية على العديد من المسلمات والتي تتضمن الآتي :-
- بناء الخطة على دراسة الكلية باستخدام تحليل SWOT لمكونات البيئة الداخلية والخارجية لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
  - مشاركة أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية وذلك لضمان تحملهم مسؤولية تنفيذ الخطة.
  - مشاركة بعض أفراد المجتمع المحلي وذلك لضمان مساندة تنفيذ الخطة.

- مشاركة بعض الطلاب والطالبات وذلك لضمان معرفتهم بما يدور داخل الكلية ومساندتهم لتنفيذ الخطة أيضًا.
- نشر ثقافة الجودة والتميز في الأداء لتحسين العملية التربوية بالكلية.
- تطوير الخطة في كل مرحلة من مراحلها باستمرار وبشكل متكامل بحيث يحقق التوازن بين توقعات الأطراف المعنية واحتياجات المجتمع.
- المتابعة المستمرة لتنفيذ الخطة الإستراتيجية والخطط التنفيذية، والاعتماد على تفعيل أساليب التقويم الذاتي.
- سد الفجوات بين المناهج والمقررات الدراسية واحتياجات المجتمع.
- ضمان قدرة خريجي كلية التربية على تلبية متطلبات سوق العمل.
- تحسين كفاءة وفعالية العملية التعليمية لتحقيق جودة الفعالية التعليمية.
- تعزيز القدرة المؤسسية.

### ٢-١-٣- المستفيدون من الخطة الاستراتيجية (الأطراف المعنية):-

يعد تحديد المستفيدين من الخطة الاستراتيجية أحد العوامل المهمة لفاعلية الخطة وتحقيق أهدافها، لأن مقابلة احتياجات المستفيدين يعتبر توضيح لواقعية الخطة الاستراتيجية لتحقيق التميز في العملية التعليمية والبحثية للكلية في الفترة المستقبلية ويمكن تحديد المستفيدين كالتالي:-

- ١- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ٢- الإداريون والعاملون بالكلية.
- ٣- الطلاب في المرحلة الجامعية الأولى ومرحلة الدراسات العليا.
- ٤- أولياء الأمور.
- ٥- المدارس العامة والخاصة والأهلية والدولية (رياض أطفال، ابتدائي، إعدادي، ثانوي).
- ٦- مؤسسات المجتمع الأخرى.

### ٢-٢- مراحل إعداد الخطة

تم إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا بإحدى عشرة مرحلة على النحو الآتي:

### ٢-٢-١- الإعداد للتخطيط الاستراتيجي

تم الإعداد للتخطيط الاستراتيجي بصدور قرار مجلس الكلية جلسة رقم (٢٦٤) المنعقدة بتاريخ ٢٠١٨/٢/٢١م، والقرار المعدل بمجلس الكلية بجلطة رقم (٢٧٢) المنعقدة بتاريخ ٢٠١٨/١٠/١٥م بتعديل فريق الخطة الاستراتيجية للكلية، بهدف إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، والذي يتكون من: الفريق الإشرافي، الفريق الاستشاري، فريق التحليل البيئي، فريق المراجعين للخطة الاستراتيجية، وقد روعي في تشكيل الفريق؛ تمثيل مختلف الفئات القيادية الأكاديمية والإدارية، وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والإداريين، والطلاب بالكلية، ومجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص بالتخطيط

الاستراتيجي والجودة من أعضاء هيئة التدريس بالكليات ذات العلاقة بالكلية ومراكز لجامعة، وفئة من الخبراء من قطاعات المجتمع ذات الصلة بالكلية، وتم عقد ورشة عمل يوم الأحد الموافق: ٢٠١٨/٣/١١ مع أعضاء الفريق (٢٤) عضواً، لوضع خطة العمل من خلال إلقاء الضوء على مفهوم التخطيط وأهميته، التخطيط الاستراتيجي ومكوناته، وإلقاء الضوء على مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية.

#### ٢-٢-٢ - التمهيد للتحليل البيئي

تم تقسيم أعضاء فريق التخطيط الاستراتيجي حسب معايير اعتماد مؤسسات التعليم العالي (١٢ معيار) ثم قيام كل مجموعة بتحديد البيانات والمعلومات والأعداد المطلوب توافرها لعمل التحليل البيئي بناءً على مؤشرات وممارسات كل معيار من المعايير، ثم تصنيف البيانات والمعلومات والأعداد لإرسالها إلى الإدارات المعنية بالكلية والجامعة لتوفيرها، وذلك للبدء في تحديد نقاط القوة والضعف حسب أولوياتها، وذلك من خلال عقد عدد (٥) اجتماعات وورش عمل مع أعضاء الفريق (١٨) عضواً لتحقيق أهداف هذه المرحلة.

#### ٢-٢-٣ - التحليل البيئي الرباعي

تم استخدام أسلوب SWOT Analysis للتحليل البيئي للبيئتين الداخلية والخارجية للكلية، وتم جمع البيانات اللازمة من خلال المصادر الآتية:

#### (أ) المقابلات وجلسات العصف الذهني:

تم تنظيم عدة لقاءات مع الفئات المعنية بالكلية، مقسمة إلى جزأين؛ الأول: تم من خلاله إجراء مقابلات فردية/جماعية، والثاني: تم من خلاله إجراء جلسة عصف ذهني فردية/جماعية مع عدد من قيادات الكلية، وأعضاء هيئة التدريس، ومعاونيهم، والإداريين، وطلاب مرحلة الليسانس/ البكالوريوس، وطلاب الدراسات العليا، والشركاء من قطاعات المجتمع، كليات الجامعة المشاركة في التدريس مع الكلية، لتحديد آرائهم حول الوضع الراهن للكلية ومستوى ثقتهم في خريجي الكلية، ورؤاهم المستقبلية القابلة للتطبيق لتطوير العمل في الكلية، والمكانة التي يطمحون أن يروا الكلية بها في المستقبل، وتحديد احتياجات الكلية، وقد تم تصميم استمارات مفتوحة بالاستعانة بمركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل بالجامعة، لجمع آراء كل فئة من الفئات المعنية على حدة، كما تم تدوين الأفكار المطروحة من كل فئة خلال جلسات العصف الذهني في قوائم، ثم تفريغها وفحصها لتحديد وتسجيل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات للكلية في استمارات معدة لذلك، ويوضح جدول (٣) بيان باللقاءات التي تم تنظيمها لإجراء المقابلات وجلسات العصف الذهني مع المعنيين بشأن التحليل البيئي اللازم لإعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

## جدول (٣)

اللقاءات التي تم تنظيمها لإجراء المقابلات وجلسات العصف الذهني مع المعنيين بشأن التحليل البيئي اللازم لإعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الحضور	التاريخ	اللقاءات	الفئة
٤٧	٢٠١٨/٤/٢١ م	١	طلاب الليسانس/البكالوريوس
٤٨	٢٠١٨/٤/٢٨ م	١	طلاب الدراسات العليا
٣٥	٢٠١٨/٩/٢ م	١	الجهاز الإداري
١	٢٠١٨/٩/٣ م	١	السيد أ.د/ عميد الكلية (فردى)
١	٢٠١٨/٩/٣ م	١	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
١	٢٠١٨/٩/٣ م	١	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب
١	٢٠١٨/٩/٣ م	١	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة
٥	٢٠١٨/٩/٣ م	١	رؤساء الأقسام
٤٠	٢٠١٨/٩/١٠-٣ م	٤	أعضاء هيئة التدريس
٣٨	٢٠١٨/٩/٩ م	١	معاونو أعضاء هيئة التدريس
٢٨	٢٠١٨/٩/١٦ م	١	الشركاء من قطاعات المجتمع (الأطراف المجتمعية)
١٨	٢٠١٨/٩/١٨ م	١	كليات الجامعة المشاركة في التدريس مع كلية التربية بقنا
٢٦٨		١٥	الإجمالي

## (ب) فحص المستندات والوثائق:

تم جمع المعلومات والبيانات والأعداد من الإدارات التي تم مخاطبتها في مرحلة التمهيدي للتحليل البيئي، من داخل الكلية ومن إدارات الجامعة، وتم عقد عدد (٥) ورش عمل ومشاركة عدد (٢٤) عضواً لحصر البيانات الكمية والكيفية ثم تم مطابقة تلك البيانات وفقاً لنموذج تقييم مدى استيفاء معايير ملائمة مساحات وتجهيزات مباني الكلية والمرافق والموارد البشرية (Norms).

## ٢-٢-٤ - إجراء عملية التحليل البيئي

تم إجراء التحليل البيئي لكلية التربية بقنا في ضوء ستة مرتكزات أساسية هي:

١. استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر) ٢٠٣٠ م.
٢. استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠٣٠ م.
٣. معايير اعتماد الجامعات (إصدار إبريل ٢٠١٧).
٤. دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث - يوليو ٢٠١٥).
٥. رؤية مستقبلية وخطة استراتيجية لتطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٥-٢٠٢٠ م والتي تقدم بها أ. د عباس منصور لشغل وظيفة رئاسة الجامعة في الدورة الحالية.



٦. الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٨-٢٠٢٣ م.

وفي ضوء تلك المرتكزات الست تم استخدام أسلوب التحليل الرباعي SWOT Analysis في التحليل البيئي للبيئتين الداخلية والخارجية، وذلك كما يلي:

### أولاً: تحليل البيئة الداخلية:

تم تحليل البيئة الداخلية لكلية من خلال البحث عن نقاط القوة/التميز Strengths وكذلك نقاط الضعف/القصور Weakness وذلك في كل من مكونات البيئة الداخلية، وجاءت خلاصة النتائج كما في التالي:

### نقاط القوة:-

يوجد عديد من نقاط القوة في البيئة الداخلية لكلية التربية بقنا منها:

- ١- للكلية مجلة علمية محكمة تصدر بصفة دورية منذ فترة طويلة.
- ٢- تكامل الهيكل الإداري بالكلية.
- ٣- توافر عدد من الكوادر المؤهلة من أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادات علمية من جامعات عالمية مرموقة، والحاصلين على جوائز علمية محلية ودولية.
- ٤- تعد الكلية ثاني كليات الجامعة من حيث عدد الطلاب.
- ٥- وجود أعداد من الطلاب الوافدين في برامج الدراسات العليا بالكلية.
- ٦- توفر الكلية برامج أكاديمية متنوعة بمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا والماجستير والدكتوراه.
- ٧- توجد خطة معتمدة ومعلنة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- ٨- تمتلك وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد بالكلية كوادر مؤهلة.
- ٩- توافر كوادر من فئة الشباب لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ١٠- مشاركة طلابية فاعلة في مختلف الأنشطة داخل الكلية وخارجها.
- ١١- وجود عدد من مشروعات المشاركة الطلابية داخل الكلية (التعلم التعاوني- تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم- المعلم التكنولوجي).
- ١٢- وجود وحدة للتقويم والامتحانات داخل الكلية.
- ١٣- وجود وحدة الخدمات الإلكترونية داخل الكلية (IT).
- ١٤- وجود مركز التنمية النفسية والتربوية والمهنية كأول وحدة ذات طابع خاص بالكلية.
- ١٥- تنوع أساليب التدريس وأنماط التعلم المستخدمة.
- ١٦- وجود قوانين ولوائح منظمة للعمل بإدارات الكلية.
- ١٧- ميكنة الخدمات الطلابية بالكلية.
- ١٨- استحداث أقسام وبرامج جديدة في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.

- ١٩- حصول عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالكلية على دورات تدريبية في مجال الجودة والاعتماد والتخطيط الاستراتيجي.
- ٢٠- مشاركة مجموعة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية في اللجان العلمية للترقيات وإدارة مراكز الجامعة أو العضوية بها والهيئات المجتمعية.
- ٢١- تمتلك الكلية قيادة إدارية داعمة لأعمال الجودة وتسعى إلى التغيير والتطوير.
- ٢٢- تنظيم وعقد دورة إعداد المعلم الجامعي.
- ٢٣- مشاركة الكلية سنويًا في برامج محو الأمية .
- ٢٤- وجود رسائل ماجستير ودكتوراه وبحوث تخدم احتياجات المجتمع وتتناول مشكلاته.
- ٢٥- وجود كاميرات مراقبة وطاقيات حريق وخطة للأمن والسلامة بالكلية.
- ٢٦- وجود آليات تحفيز للطلاب المتفوقين.
- ٢٧- وجود صندوق للتكافل الاجتماعي لخدمة الطلاب المحتاجين وغير القادرين.
- ٢٨- موقع إلكتروني للكلية على شبكة الانترنت.
- ٢٩- وجود آلية معتمدة للتعامل مع شكاوى طلاب الكلية ومقترحاتهم.

### نقاط الضعف بالكلية:-

- بالرغم من نقاط القوة التي تم ذكرها ، إلا أن هناك مجموعة من نقاط الضعف بالكلية والتي تؤثر على كفاءة العملية التعليمية وكفاءة التطوير وهي:-
- ١- ضعف مستوى الخريجين من حيث المهارات العملية ومدى مواظمتها لمتطلبات سوق العمل.
  - ٢- ضعف مستويات الطلاب في مهارات اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي.
  - ٣- القصور في أساليب التقويم الحديثة.
  - ٤- بعض القصور في أداء أفراد الجهاز الإداري والفني بالكلية.
  - ٥- تراجع مستوى البنية التحتية بالكلية.
  - ٦- عدم كفاية الموارد التعليمية والمادية والمالية للكلية.
  - ٧- عدم كفاية الخدمات الطلابية (صالات ألعاب، ورش، ومسرح، كافيتريا، صالات طعام، أماكن تصوير، قاعات استذكار، وسائل المواصلات، المنح الدراسية) مقارنة بالأعداد.
  - ٨- ندرة العمالة الفنية ومسئولي الصيانة.
  - ٩- قلة الأبحاث المنشورة دوليًا.
  - ١٠- عدم كفاية أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نسبة إلى الطلاب.
  - ١١- قلة عدد مؤتمرات الكلية العلمية السنوية المحلية والدولية.
  - ١٢- عدم وجود وحدة للتدريب داخل الكلية لرفع كفاءة وقدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وأفراد الجهاز الإداري وقدرات الطلاب.

- ١٣- عدم كفاية أعداد أفراد الجهاز الإداري نسبة إلى الطلاب.
- ١٤- عدم تفعيل الخطط البحثية بالأقسام واقتصارها فقط على تعيين المعيدين.
- ١٥- عزوف عدد من أعضاء هيئة التدريس عن مواصلة البحث العلمي واقتصار البعض منهم على الترقية فقط.
- ١٦- عدم وجود أدلة إرشادية لمشروعات الكلية وأنشطتها المختلفة وكيفية المشاركة فيها والاستفادة منها.
- ١٧- عدم مراعاة التسكين الوظيفي للعاملين ببعض إدارات الكلية حسب الوصف الوظيفي.
- ١٨- قلة مصادر التمويل الذاتي للكلية.
- ١٩- قلة عدد الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.
- ٢٠- نمطية اختبارات القبول بالكلية وعدم شموليتها للجوانب المتكاملة للشخصية.
- ٢١- عدم تفعيل آليات لنظام المحاسبية والشفافية للتعامل مع المشكلات المختلفة بالكلية وفض المنازعات.
- ٢٢- عدم تفعيل الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ٢٣- قصور في تطبيق الارشاد الأكاديمي للطلاب.
- ٢٤- عدم كفاية آليات تسويق الخدمات التعليمية والبحثية والمجتمعية التي تقدمها الكلية.
- ٢٥- احجام أصحاب الأعمال عن تدعيم التعليم والبحث العلمي التربوي.
- ٢٦- عدم اكتمال قواعد بيانات الكلية.
- ٢٧- عدم كفاية نظم متابعة متطلبات الجودة بالكلية.
- ٢٨- عدم وجود مركز لشئون الخريجين والتواصل معهم ومتابعة أنشطتهم.
- ٢٩- تحتاج لائحة الكلية للتحديث نظرًا للعمل بها لأكثر من عشرة أعوام .
- ٣٠- احتياج الكلية إلى صف ثاني مؤهل ومدرب بين القيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية.
- ٣١- تباعد إدارات الكلية عن بعضها مما يشكل صعوبة في الحصول على الخدمات بشكل ملائم.
- ٣٢- توزيع المعامل الطلابية على أكثر من مبنى ومكان مما يؤثر سلبًا على خدمة العملية التعليمية.
- ٣٣- قلة تعظيم الاستفادة من الخدمات الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وأفراد الجهاز الإداري والعمالة الفنية والطلاب بالكلية.
- ٣٤- ضعف قنوات التواصل بين الكلية والكليات الأخرى بالجامعة في الأنشطة الطلابية ووضع الجداول وتحديث اللائحة.
- ٣٥- عدم تفعيل الرحلات التعليمية والبحثية للطلاب حسب تخصصاتهم.
- ٣٦- ضعف التمثيل الطلابي في مجالس الكلية واللجان المنبثقة وفرق المشروعات والوحدات والمراكز وتحديث لائحة الكلية.
- ٣٧- نمطية آليات تكليف معاوني أعضاء هيئة التدريس والاعتماد فقط على التقدير التراكمي دون النظر إلى المهارات المطلوبة.

- ٣٨- عزوف عدد من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم عن المشاركة في عملية التطوير والجودة والأنشطة الطلابية بالكلية.
- ٣٩- توقف عمل بعض المشروعات التي حصلت عليها الكلية والوحدات الموجودة بها منذ تسليمها.
- ٤٠- قصور مشاركة الكلية في تعميم ندوات وورش العمل والمهرجانات والأيام العالمية وبرامج التوعية والقوافل التنموية في المناطق النائية في محافظتي قنا والأقصر.
- ٤١- قلة أعداد الأفراد الذين يمثلون المؤسسات والهيئات المجتمعية في مجلس الكلية.
- ٤٢- عدم وجود وحدة لإدارة الأزمات والكوارث بالكلية.
- ٤٣- ضعف آليات الكشف عن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالكلية.
- ٤٤- برنامج التربية العملية يحتاج إلى تحديث في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.
- ٤٥- عدم الاستغلال الأمثل لمعامل اللغة والحاسب الآلي للطلاب وفئات المجتمع الخارجية.
- ٤٦- ضعف مستوى اللغات الأجنبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين.
- ٤٧- قلة عدد المجالات والدوريات المتخصصة في بعض الأقسام بالكلية.
- ٤٨- تأخير صرف المكافآت والمستحقات المالية للعاملين بالكلية لعدم وجود وحدة حسابية بالكلية.
- ٤٩- عدم تفعيل شعب إعداد معلم التعليم الفني.
- ٥٠- عدم تفعيل حلقات السيمينار ببعض الأقسام لمناقشة الموضوعات والقضايا التعليمية المعاصرة واقتصارها فقط على مناقشة خطط البحوث المقدمة.
- ٥١- قصور الخدمات المقدمة لبرنامج إعداد معلمي العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية.
- ٥٢- قصور المهارات البحثية لدى طلاب مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا والماجستير والدكتوراه.
- ٥٣- عدم وجود مؤسسات تعليمية نموذجية تابعة للكلية ( مدرسة للتعليم الأساسي وأخرى للتعليم الثانوي و حضانة ورياض أطفال).
- ٥٤- قصور أنظمة المراسلات الإلكترونية حيث ما زال الاعتماد على الورقية منها.
- ٥٥- عدم وجود دبلوم مهنية في بعض التخصصات التي يحتاجها سوق العمل مثل أخصائي المسرح والجودة والاعتماد لإعداد المتخصصين في هذه المجالات.
- ٥٦- قصور الخدمات التي يؤديها مركز الكتاب الجامعي.
- ٥٧- بيع بعض الكتب الجامعية خارج مركز الكتاب في بعض الكليات (كلية العلوم، كلية الآداب، التربية النوعية) بالمخالفة بالقواعد المنظمة.
- ٥٨- قصور خدمات قنوات الإعلان عن أقسام الكلية قبل التحاق الطلاب بها، وضعف الارشادات المكتوبة.
- ٥٩- ضعف مشاركة طلاب الدراسات العليا في أنشطة الكلية.
- ٦٠- ارتفاع التكاليف الدراسية للدراسات العليا مقابل الخدمات المقدمة للطلاب.
- ٦١- المنشآت الخاصة بالكلية تفتقر للمواصفات الفنية ومعايير الجودة اللازمة.

٦٢- عدم كفاية المباني المخصصة لكلية لاحتياجاتها.

٦٣- الخطة الموثقة والمعتمدة والمعلنة للدعم الطلابي لا تفي لاحتياجاتهم الفعلية.

٦٤- عدم توافر بروتوكول تعاون علمي مع منظمات بحثية.

### ثانياً: تحليل البيئة الخارجية

تم تحليل البيئة الخارجية لكلية من خلال البحث عن الفرص Opportunities والتهديدات Threats المتوقعة حالياً ومستقبلاً ، وقد تم ذلك تحليل مجموعة القوى الخارجية التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في أنشطة وقرارات الكلية وتخرج عن نطاق سيطرتها، الأولى هي غير المباشرة أو العامة ويرمز لها بالرمز (PEST) اختصاراً لـ Political, Economical, Socio-cultural and Technological وتضم القوى السياسية والقانونية، والاقتصادية، والاجتماعية والحضارية، والتكنولوجية. الثانية هي ذات التأثير المباشر على أعمال وقرارات الكلية، وتضم المستفيدين من خدمات الكلية، وأولياء الأمور، والنقابات والاتحادات، والمؤسسات التعليمية المنافسة، وأصحاب المصالح الأخرى في المجتمع المحيط بالكلية. وجاءت النتائج في التالي:

### الفرص المتاحة:-

- ١- وجود بعض المدارس ذات النظم التعليمية المتنوعة الحكومية والخاصة والدولية بالمجتمع المحيط.
- ٢- إمكانية افتتاح برامج جديدة ومراكز بحوث ومراكز خدمية تخدم المجتمع.
- ٣- وجود مركز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعة.
- ٤- وجود بعض مؤسسات المجتمع المدني التي يمكنها مشاركة الكلية في تدريب الطلاب والخريجين لتأهيلهم لسوق العمل.
- ٥- تنامي الطلب على الخدمات المجتمعية المقدمة من الكلية.
- ٦- وجود مركز لضمان الجودة والاعتماد بالجامعة.
- ٧- تعدد الجهات المانحة للمشروعات البحثية محلياً ودولياً.
- ٨- اهتمام وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي بتطوير التعليم.
- ٩- توجه الدولة نحو التعليم التقني مما يتيح فرصاً لوجود برامج جديدة بالكلية.
- ١٠- توجه الدولة نحو الاعتماد الأكاديمي والبرامجي للمؤسسات والبرامج التعليمية.
- ١١- وجود مركز للتخطيط الاستراتيجي بالجامعة.
- ١٢- ازدياد الطلب على التعليم والتعليم الجامعي في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا.
- ١٣- حاجة مؤسسات التعليم في المجتمع المحلي إلى أبحاث لتطوير المدارس وأنظمتها الإدارية والتعليمية.
- ١٤- إمكانية الاستفادة من الكوادر البشرية المدربة والمؤهلة لفتح مكاتب استشارية وتدريبية لتلبية متطلبات المؤسسات التربوية بالمجتمع.
- ١٥- إمكانية التواصل مع القطاعات المجتمعية لتوفير فرص عمل لخريجي الكلية.

- ١٦- الاستفادة من أنشطة المنظمات المحلية والعالمية اليونسكو، اليونيسيف، البنك الدولي... وغيرها.
- ١٧- تمثيل بعض قيادات المجتمع في مجلس الكلية.
- ١٨- التوجه العام نحو زيادة معدلات اعتماد مؤسسات التعليم العالي وبرامج يتيح الفرصة لبرامج الكلية نحو الاعتماد.
- ١٩- وجود برامج تعليمية يقبل عليها سوق العمل ويمكن للكلية تقديمها.
- ٢٠- التغيرات التكنولوجية والثقافية المتسارعة في المجتمع.
- ٢١- الاستفادة من خبرات الأقسام والكليات الأخرى بالجامعة في تحديث وتطوير الكلية.
- ٢٢- وجود بعض المشروعات البحثية الممولة من الجامعة.
- ٢٣- وجود قواعد وقوانين تحكم سير العمل الجامعي.
- ٢٤- وجود مشروع نظم المعلومات الإدارية بالجامعة MIS.
- ٢٥- وجود مركز سفارة المعرفة بالجامعة لخدمة العمل البحثي.
- ٢٦- وجود هيئة قومية لضمان جودة التعليم والاعتماد مما يكسب الكلية ميزة تنافسية.

### التهديدات المحتملة:-

- توجد مجموعة من التهديدات المحتملة والتي يجب على الكلية مواجهتها من أجل تحقيق أهدافها ورسالتها وهي:-
- ١- التنافسية مع البرامج المناظرة في كليات التربية على مستوى الجمهورية.
  - ٢- زيادة معدلات البطالة بين خريجي التخصصات التي تمنحها الكلية.
  - ٣- عزوف أصحاب الأعمال عن تدعيم البرامج والبحوث التربوية.
  - ٤- ارتفاع نسبة الأمية بالمجتمع.
  - ٥- التطورات التكنولوجية المتسارعة في مجالات البحث العلمي والصناعة.
  - ٦- ضعف دعم مشروعات تطوير التعليم العالي والتأهيل للاعتماد.
  - ٧- زيادة الإقبال على الكلية في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.
  - ٨- وجود توجهات لإنشاء المزيد من الجامعات الخاصة في تخصصات مماثلة في مصر عامة وفي نطاق الجامعة بوجه خاص.
  - ٩- استقطاب الجامعات العربية للنخبة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
  - ١٠- وجود كيانات خدمية منافسة تقدم مرتبات مجزية تستقطب المتميزين من أعضاء الجهاز الإداري.
  - ١١- ضعف ميزانيات البحث العلمي بالكلية.
  - ١٢- تباطؤ معدل النمو الاقتصادي وارتفاع الأسعار وانخفاض الميزانيات والدعم الحكومي، مما يعيق خطط تطوير الأداء.

- ١٣- تزايد الضغوط المادية لجوانب الحياة على أعضاء هيئة التدريس والإداريين مما يقلل من جهودهم في عملية التطوير المستمر.
- ١٤- تطور طبيعة الدراسة ودمج التكنولوجيا في التعليم ما قبل الجامعي مما يتطلب مواكبة الموارد البشرية والمادية لاستيعاب هذا التطور بما يحقق توجه الدولة لمسايرة التطورات العالمية في التعليم بالكلية.
- ١٥- اعتماد كلية الزراعة كأحد كليات الجامعة.
- ١٦- اعتماد برنامج علم النفس بكلية الآداب.
- ١٧- ارتفاع سعر الصرف.
- ١٨- ازدياد التنافسية بحصول بعض كليات التربية على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.
- ١٩- الثقة غير كافية من المجتمع في مستوى خريج الكلية.
- ٢٠- ارتفاع مستوى المهارات التكنولوجية والعملية المتخصصة التي يحتاجها سوق العمل مقارنة بمستوى خريجي الكلية.
- ٢١- نمطية سياسات القبول الحالية في مؤسسات التعليم العالي.
- ٢٢- تغير تفضيلات المجتمع للتخصصات في كلية التربية (انخفاض الإقبال على بعض الدبلومات المهنية والخاصة).
- ٢٣- وجود فجوة بين القضايا البحثية القومية والمخرجات البحثية للكلية.
- ٢٤- رفع التكاليف عن خريجي كليات التربية.
- ٢٥- ظهور بعض أنماط التعلم الحديثة كالتعليم الافتراضي والتعلم الإلكتروني والتعليم من بعد.
- ٢٦- تقلص الموازنات المخصصة لمؤسسات التعليم العالي الحكومية.

### مصنوفة تقييم العوامل الداخلية:

جدول (٤) مصنوفة تقييم العوامل الداخلية لكلية التربية بقنا

م	العوامل الاستراتيجية (القوة)	الوزن Weight	القيمة Rate	النقاط المرجحة	ملاحظات
١	تمتلك الكلية قيادة إدارية داعمة لأعمال الجودة وتسعى إلى التغيير والتطوير.	٠.١٥	٤	٠.٦٠	
٢	توافر عدد من الكوادر المؤهلة من أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادات علمية من جامعات عالمية مرموقة، والحاصلين على جوائز علمية محلية ودولية.	٠.١٢	٤	٠.٤٨	
٣	تعد الكلية ثاني كليات الجامعة من حيث عدد	٠.٠٥	٤	٠.٢٠	

م	العوامل الاستراتيجية (الضعف)	الوزن Weight	القيمة Rate	النقاط المرجحة	ملاحظات
	الطلاب (*).				
٤	استحداث أقسام وبرامج جديدة في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.	٠.١٠	٤	٠.٤٠	
٥	توجد خطة معتمدة ومعلنة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	٠.٠٨	٤	٠.٣٢	
	Subtotal			٢.٠٠	
١	تراجع مستوى البنية التحتية بالكلية.	٠.٠٦	٢	٠.١٢	
٢	عدم تفعيل آليات لنظام المحاسبية والشفافية للتعامل مع المشكلات المختلفة بالكلية وفض المنازعات.	٠.١٠	١	٠.١٠	
٣	عدم وجود مركز لشئون الخريجين والتواصل معهم ومتابعة أنشطتهم.	٠.٠٥	٢	٠.١٠	
٤	تحتاج لائحة الكلية إلى التحديث نظرًا للعمل بها لأكثر من عشرة سنوات.	٠.٢٥	١	٠.٢٥	
٥	عدم كفاية آليات تسويق الخدمات التعليمية والبحثية والمجتمعية التي تقدمها الكلية.	٠.٠٤	٢	٠.٠٨	
	Subtotal			٠.٦٥	
	Total			٢.٦٥	



## مصفوفة تقييم العوامل الخارجية:

جدول (٥) مصفوفة تقييم العوامل الخارجية لكلية التربية بقنا

م	العوامل الاستراتيجية (الفرص)	الوزن Weight	القيمة Rate	النقاط المرجحة	ملاحظات
١	التوجه العام نحو زيادة معدلات اعتماد مؤسسات التعليم العالي وبرامجها مما يتيح الفرصة لبرامج الكلية نحو الاعتماد.	٠.٢٠	٤	٠.٨٠	
٢	ازدياد الطلب على مرحلة الدراسات العليا بالكلية.	٠.١٥	٤	٠.٦٠	
٣	وجود مركز لتنمية القدرات والقيادات بالجامعة.	٠.٠٧	٤	٠.٢٨	
٤	وجود بعض المدارس ذات النظم التعليمية المتنوعة الحكومية والخاصة والدولية بالمجتمع المحيط.	٠.٠٦	٤	٠.٢٤	
٥	تمثيل بعض قيادات المجتمع في مجلس الكلية.	٠.٠٥	٣	٠.١٥	
Subtotal				١.٩٨	
م	العوامل الاستراتيجية (التحديات)	الوزن Weight	القيمة Rate	النقاط المرجحة	ملاحظات
١	ارتفاع نسبة الأمية بالمجتمع.	٠.٠٨	٢	٠.١٦	
٢	ازدياد التنافسية بحصول بعض كليات التربية على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.	٠.١٢	٢	٠.٢٤	
٣	الثقة غير الكافية من المجتمع في مستوى خريج كلية التربية.	٠.١٥	٢	٠.٣٠	
٤	وجود فجوة بين القضايا البحثية القومية والمخرجات البحثية للكلية.	٠.٠٧	١	٠.٠٧	
٥	نقص الموازنات المخصصة لمؤسسات التعليم العالي الحكومية.	٠.٠٨	١	٠.٠٨	
Subtotal				٠.٨٥	
Total				٢.٨٣	

## ٢-٢-٥- تحليل الفجوة الاستراتيجية لكلية بين الوضع الراهن والمستهدف الاحتياجات (الأولويات) :

- في ضوء جوانب القوة والضعف في الكلية، والفرص المتاحة والتهديدات الخارجية التي تواجهها، يمكن اقتراح الوضع المستهدف لكلية خلال الخمس سنوات القادمة على النحو التالي:-
- ١- إنشاء مبنى خدمات مستقل لكلية يضم جميع المكاتب الإدارية والمعامل والورش.
  - ٢- التوسع في إنشاء وتجهيز المعامل الطلابية ومعامل اللغات.
  - ٣- تحديث توصيف البرامج والمقررات الدراسية لمواكبة التطورات والاتجاهات الحديثة وملائمة سوق العمل.
  - ٥- تحديث لائحة الكلية بما يتناسب مع اتجاهات التطوير والمنافسة ومتطلبات سوق العمل ، والعمل على إضافة شعب دراسية لتخريج معلمين لمواجهة العجز في هذه التخصصات.
  - ٦- زيادة الميزانية السنوية المخصصة للمكتبة لشراء المراجع والكتب الحديثة وتزويد المكتبة بها.
  - ٧- التوسع في التعليم الالكتروني، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة فيه.
  - ١١- ميكنة العمل بإدارات الكلية المختلفة لتيسير العملية الإدارية.
  - ١٢- تصميم قواعد بيانات للطلاب والخريجين، والسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين بالكلية.
  - ١٣- عمل خطط بحثية لكل قسم من أقسام الكلية وتضمينها موضوعات حديثة ومستقبلية.
  - ١٤- الاهتمام بعقد المؤتمرات السنوية بالكلية للارتقاء بالعملية العلمية والبحثية.
  - ١٥- زيادة عدد العاملين بالصيانة والعمالة الفنية بالكلية.
  - ١٦- زيادة الغرف الخاصة بالكنتروليات وتزويدها بأجهزة كمبيوتر وطابعات وإنترنت وما يلزم العمل بها.
- الهدف من هذه الخطوة هو تقييم الوضع الحالي والمستهدف الوصول إليه، وتتم دراسة الفجوة باستخدام أسلوبي التحليل الكمي والتحليل الكيفي:

### أولاً: التحليل الكمي:

ويعتمد على مقارنة عناصر البيئة التعليمية بما تتضمنه من موارد بشرية ومادية وتجهيزات بالمعايير الوصفية (NORMS) التي أعدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وذلك باعتبار هذه العناصر جزءاً أساسياً من المنظومة التعليمية التي يجب أن يتوفر بها الحد الأدنى من الشروط الواجب توافرها لضمان جودة العملية التعليمية وسلامة وأمان ورضا الطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس وكل أطراف العملية التعليمية.

### ثانياً التحليل الكيفي:

تم الاستناد إلى البيانات المستخلصة من التحليل الرباعي لتحديد الفجوة وتنظيمها طبقاً للغايات النهائية لكلية كما يلي:

- الغاية الأولى: إعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً ملتزماً بأداب المهنة وأخلاقياتها.
- الغاية الثانية: بناء منظومة بحث علمي مواكباً للمستوى الدولي.
- الغاية الثالثة: المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحلية بما يحقق التنمية المستدامة.

## ثالثاً: الاستراتيجيات والسياسات الخاصة بالكلية

## مصفوفة Tows لتوليد الاستراتيجيات

تعد طريقة Tows Matrix من أكثر الطرق شيوعاً في توليد الاستراتيجيات المناسبة للمؤسسات التعليمية، حيث تركز على النقاط السلبية (الضعف والتهديدات) لمعالجتها وتحويلها إلى نقاط إيجابية. وفي ضوء التحليل الرباعي للكلية يمكن توضيح مصفوفة Tows Matrix في الجدول الآتي:

## جدول (٦)

## مصفوفة Tows Matrix لتوليد الاستراتيجيات

نقاط الضعف	نقاط القوة	تقويم البيئة الداخلية
		تقويم البيئة الخارجية
التطوير والتحسين	التوسع والنمو	الفرص
الانكماش والتقلص	الثبات والاستقرار	التهديدات

في ضوء نتائج التحليل الرباعي للكلية يضح أن الكلية تتبع مجموعة من الاستراتيجيات لتطوير العمل بها، يمكن تحديدها في الاستراتيجيات الآتية:

١- استراتيجيات التوسع والنمو، وما تتضمنه من استراتيجيات فرعية كاستراتيجيات التركيز والتنوع: والتي تعني التوجه نحو الكبر والتوسع مقارنة بالوضع الحالي، وهي تعني الاستفادة من نقاط القوة ونقاط الفرص، والتي تؤهل الكلية لأن تضع أهدافها أو النتائج المطلوب تحقيقها حول:

- نشر ثقافة الجودة في أنشطة الكلية وبين جميع العاملين بها وبين الطلاب.
- إنشاء أقسام وبرامج وحدات تنظيمية وإدارية جديدة تخدم العمل بها والمجتمع المحيط.
- تقديم برامج جديدة متميزة يتطلبها سوق العمل.
- تحقيق التنمية المهنية المستدامة لقيادات الكلية وأعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب بالكلية.
- تطوير أساليب العمل وطرق التدريس.
- إنشاء معامل لغات ومعامل بحثية.
- تطوير البنية التحتية للكلية والتكنولوجية.
- استخدام التكنولوجيا لتطوير أنشطة العمل بها.
- غرس قيم وأخلاقيات عمل فعالة بين العاملين بها.
- تقديم مجموعة من الخدمات للمجتمع المحيط، أو عدة مناطق جغرافية معينة.
- عقد وتفعيل الاتفاقيات ومشروعات الشراكة بين الكلية ومؤسسات المجتمع المحيط.

٢- استراتيجيات الانكماش والتقلص: وهي تعني تخفيض حجم العمليات أو الخدمات المقدمة عن معدلاتها، وهي تركز على الموائمة والربط بين نقاط الضعف ونقاط التهديدات التي تواجه الكلية، وهي تأخذ أحد

الأشكال مثل: استراتيجية تخفيض حجم العمليات والأنشطة، استراتيجية الاستسلام لكيانات أخرى منافسة، استراتيجية التحول لنشاط آخر، استراتيجية التصفية والتوزيع، وهي تستخدم في الحالات الآتية:

- تدهور الظروف الاقتصادية بما يشير إلى تناقص الاعتمادات المالية، الذي قد يؤثر على تنفيذ الخطة.

- ضعف الإدارة وارتباك العمليات التنظيمية.

- صدور تشريعات أو قرارات جديدة تقيد أنشطة الكلية أو مجالات عملها.

- ظهور كيانات أخرى منافسة لوضع الكلية أهلية أو رسمية تعمل في نفس المجال وتشكل منافسة وتحدي وحصولها على الاعتماد.

- تراجع مستوى البنية التحتية بالكلية.

- ارتفاع نسبة الأمية في المجتمع.

- انخفاض ثقة المجتمع عن مستوى خريج الكلية.

- عدم كفاية آليات تسويق خدمات الكلية.

- عدم تفعيل آليات لنظام المحاسبية والشفافية للتعامل مع المشكلات المختلفة بالكلية.

٣- استراتيجية البقاء على الوضع الحالي أي الثبات والاستقرار، وهي تعني استمرار الكلية في تقديم أنشطتها بنفس الأسلوب الذي كان متبعًا في الماضي من خلال الحفاظ على الحجم والوضع الحالي للكلية، وهي تركز على الموائمة بين نقاط القوة والتهديدات؛ أي استثمار نقاط القوة لمواجهة التهديدات الخارجية، وهي تستخدم في الحالات الآتية:

- ترسيخ ثقافة الجودة لدى جميع العاملين والطلاب بالكلية وفي الخدمات التي تقدمها.

- تكثيف جهود الكلية لمواجهة قضايا المجتمع ومشكلاته.

- التسويق والإعلان عن جوانب تميز الكلية وأنشطتها داخل الجامعة وخارجها.

- توجه الكلية نحو تناول القضايا البحثية القومية في البحوث التي تجرى بها.

- استحداث أقسام وبرامج جديدة في مرحلتى الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا لتلبية متطلبات التنمية المستدامة واحتياجات المجتمع.

- بحث الكلية عن مصادر تمويل إضافية لتنفيذ أنشطتها والتوسع فيها.

٤- استراتيجية التطوير والتحسين، وهي تعني توجه الكلية نحو تحسين خدماتها وتطوير مخرجاتها، من خلال التطلع نحو المستقبل، من خلال الموائمة بين نقاط الضعف والفرص؛ أي الاستفادة من الفرص في التغلب على مجالات الضعف وهي توظف كالاتي:

- التوجه نحو اعتماد برامج الكلية.

- تحديث لائحة الكلية وبرامجها الحالية لتواكب نظيراتها من كليات التربية بجمهورية مصر العربية.

- تطوير أنظمة وآليات قبول الطلاب بالكلية.

- استحداث برامج جديدة في مرحلة الدراسات العليا لتلبية احتياجات المجتمع وبما يتوافق مع استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة.
- استكمال تطوير وصيانة مباني الكلية ومدرجاتها وقاعاتها التدريسية ومعاملها والمكتبة.
- التنمية المهنية المستدامة للقيادات وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والإداريين والعاملين بالكلية.
- استحداث معامل خاصة لطلاب الدراسات العليا.
- إدماج طلاب الدراسات العليا في أنشطة الكلية.
- تطوير برامج التربية العملية.
- زيادة بروتوكولات العمل والاتفاقيات بين الكلية ومؤسسات المجتمع المحيط.
- عمل أدلة إرشادية لطلاب الكلية والتوصيف الوظيفي للعاملين وأخلاقيات العمل لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- نشر وإعلان الميثاق الأخلاقي بين جميع العاملين في الكلية والطلاب.
- عمل وحدة للتسويق والإعلان عن جوانب تميز الكلية وأنشطتها داخل الجامعة وخارجها.
- من العرض السابق للاستراتيجيات التي يمكن أن تستخدمها الكلية لسد الفجوات والتعامل مع قضاياها هي استراتيجيتي: التوسع والنمو، والتطوير والتحسين.

#### ٢-٢-٦- رؤية الكلية:-

تم تحديد رؤية الكلية وذلك بمشاركة أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين من قطاعات المجتمع، من خلال مناقشات وورش عمل عديدة داخلياً وخارجياً، وضعت الكلية رؤية واضحة لها خلال الخمس سنوات القادمة منبثقة من رؤية ورسالة الجامعة وقد تم صياغتها على النحو التالي:

**كلية التربية بقنا متميزة في مجالات التعليم والتعلم والبحث التربوي بما يخدم المجتمع محلياً**

**وإقليمياً.**

#### ٢-٢-٧- رسالة كلية التربية:-

لكي تحقق الكلية رؤيتها صاغت وحددت رسالتها في:

**تسعى كلية التربية بقنا لإعداد خريجين متميزين مؤهلين أكاديمياً ومهنيًا وأخلاقياً، قادرين على إجراء الدراسات والبحوث التربوية التي تلبي متطلبات سوق العمل باستخدام التقنيات الحديثة، مواكبين للتنافسية محلياً وإقليمياً بما يحقق التنمية المستدامة في إطار قيم المجتمع المصري.**

#### ٢-٢-٨- القيم الحاكمة:-

تلتزم الكلية بقيم حاكمة أساسية تعمل على بثها والحفاظ عليها لتحقيق رؤيتها ورسالتها، وقد تم تحديدها من خلال ورشة عمل بتاريخ: ٢٥/١١/٢٠١٨م وشارك فيها عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وتتمثل في:

١- الانتماء المؤسسي.

٢- التميز.

٣- العمل بروح الفريق.

٤- العلاقات الإنسانية.

٥- المواطنة.

٦- العدالة.

٧- المحاسبية والشفافية.

٨- الأمانة العلمية.

٩- تحمل المسؤولية.

١٠- المبادرة.

## ٢-٢-٩- الغايات الاستراتيجية للكلية:-

للكلية غايات وأهداف استراتيجية تسعى من خلالها إلى تحقيق رؤيتها ورسالتها وهي:

١- إعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً ملتزماً بأداب المهنة وأخلاقياتها.

٢- بناء منظومة بحث علمي مواكباً للمستوى الدولي.

٣- المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحلية بما يحقق التنمية المستدامة.

## ٢-٢-١٠- الأهداف الاستراتيجية للكلية

١- تطوير سياسات ونظم وآليات القبول بالكلية.

٢- إعادة هيكلة البرامج بما يتفق والمعايير الأكاديمية القياسية القومية.

٣- تحسين البنية التحتية للكلية بما يتفق والمواصفات القياسية لتحقيق ضوابط ومعايير الاعتماد.

٤- تنمية وتعزيز قدرات الطلاب على ممارسة الأنشطة في إطار أخلاقي وصحي.

٥- رفع كفاءة الموارد البشرية بالكلية بما يحقق متطلبات الجودة.

٦- تطوير الخطة البحثية للكلية.

٧- تدويل المجلة العلمية للكلية.

٨- توفير البيئة الداعمة لزيادة الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين بالكلية.

٩- الارتقاء بأخلاقيات البحث العلمي بالكلية.

١٠- تفعيل المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة بما يحقق التنمية المستدامة للمجتمع المحلي.

١١- استحداث وإعادة هيكلة للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.

١٢- الرعاية المتكاملة لذوي الاحتياجات الخاصة بما يحقق التمكين لهذه الفئة.

٢-٢-١١- الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية:-

الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية لكلية التربية بقنا ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

تم عقد عدد (٦) ورش عمل شارك فيها أعضاء فريق التخطيط الاستراتيجي ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، استهدفت تحديد الأنشطة والمهام اللازمة لتحقيق الأهداف الاستراتيجية لكلية وتحديد الفترة الزمنية اللازمة للتنفيذ، ومسؤولية التنفيذ لكل نشاط وممارسة، وتحديد مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء للأنشطة والممارسات والتمويل المطلوب، والجدول الآتي يوضح الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية للكلية.

جدول (٧)

الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية لكلية

الغاية الاستراتيجية الأولى: إعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنيًا ملتزمًا بأداب المهنة وأخلاقياتها

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			إلى	من				
٤٠٠٠	استمارات مقابلات	مجلس الكلية	٢٠٢٣	٢٠١٩	تكوين فرق لدراسة احتياجات المجتمع والجهات المستفيدة من الكلية وطلابها.	١-١-١	تطوير سياسات ونظم وآليات القبول بالكلية	١-١
٥٠٠٠	- قائمة الحضور - أوراق عمل	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع - وحدة الجودة	٢٠٢٣	٢٠١٩	عقد ورش عمل مع المسؤولين بالجهات المستفيدة.	٢-١-١		
٥٠٠٠	- نشرات تعريفية - ندوات	- وكيل الكلية لشئون الطلاب - وكيل الكلية لخدمة المجتمع	٢٠٢٣	٢٠١٩	تقديم برامج تعريفية لطلاب المرحلة الثانوية بالمدارس.	٣-١-١		
١٥٠٠٠	- نموذج الاختبار - مفتاح التصحيح	- وحدة التقويم والامتحانات	٢٠٢٣	٢٠١٩	اجراء اختبارات قبول ومهارات لغوية مقننة علمياً للطلاب المتقدمين للالتحاق ببرامج اللغات بالكلية (العربية- الانجليزية- الفرنسية).	٤-١-١		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠٠	- نموذج الاختبار - مفتاح التصحيح	- وحدة التقويم والامتحانات	٢٠٢٣	٢٠١٩	اجراء اختبارات قبول ومهارات لغوية مقننة علمياً للطلاب المتقدمين للالتحاق ببرنامجي الرياضيات والعلوم باللغة الانجليزية.	٥-١-١		
٥٠٠٠	- نموذج الاختبار - مفتاح التصحيح	- وحدة التقويم والامتحانات	٢٠٢٣	٢٠١٩	اجراء اختبارات قبول مقننة علمياً للطلاب الملتحقات ببرنامج الطفولة والتربية.	٦-١-١		
٥٠٠٠	- استمارة المقابلة الشخصية معلنة ومعتمدة	- وكيل الكلية لشئون الطلاب - وحدة التقويم والامتحانات	٢٠٢٣	٢٠١٩	تعديل استمارات المقابلات الشخصية للطلاب المتقدمين للالتحاق بالكلية.	٧-١-١		
٥٠٠٠	- ندوة تعريفية - دليل الطالب	وكيل الكلية لشئون الطلاب	٢٠٢٣	٢٠١٩	تقديم برامج تعريفية للطلاب الملتحقين بالكلية قبل التشعب.	٨-١-١		
٥٠٠٠	تبويب على صفحة الكلية وصفحة على الفيس بوك دليل الطالب لوحات وملصقات	وحدة it بالكلية والعلاقات العامة	٢٠٢٣	٢٠١٩	اعلان سياسات القبول بالكلية.	٩-١-١		
١٠٠٠٠	دليل الطالب المحدث	وكيل الكلية لشئون الطلاب	٢٠٢٣	٢٠١٩	تطوير دليل الطالب بحيث يتضمن نظم وآليات القبول بالكلية والتنسيق الداخلي.	١٠-١-١		
٥٠٠٠	لائحة معدلة	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	٢٠٢٣	٢٠١٩	تعديل نظام القبول بالديبلوم الخاصة بحيث يكون الحصول على الدبلوم المهنية شرطاً أساسياً للالتحاق بها.	١١-١-١		
٥٠٠٠	لائحة معدلة	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	٢٠٢٣	٢٠١٩	تطوير قبول الطلاب للقيده ببرنامجي الماجستير والدكتوراه بالكلية.	١٢-١-١		



التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠٠	- وثيقة المعايير - استمارة تقييم في ضوء وثيقة المعايير - تقارير مراجعة البرامج	وحدة الجودة ومنسقي البرامج	٢٠٢٣	٢٠١٩	تقييم البرامج التعليمية الحالية في الكلية في ضوء وثيقة المعايير الأكاديمية القياسية.	١-٢-١	إعادة هيكلة البرامج بما يتفق والمعايير الأكاديمية القياسية القومية.	٢-١
١٥٠٠٠	لوائح معدلة	لجان من الاقسام العلمية المعنية	٢٠١٩	٢٠١٩	تحديث لوائح البرامج التعليمية المختلفة بالكلية	٢-٢-١		
١٠٠٠٠	- وثيقة المعايير الأكاديمية القياسية - نموذج توصيف برنامج ومصفوفاته - نموذج توصيف مقرر ومصفوفته	منسقو البرامج	٢٠١٩	٢٠١٨	توصيف البرامج والمقررات في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.	٣-٢-١		
٥٠٠٠	تقرير المراجعين الداخليين والخارجيين	المراجعون الداخليون والمراجعون الخارجيون	٢٠١٩	٢٠١٨	كتابة تقرير عن البرامج التعليمية والمقررات التي تم توصيفها.	٤-٢-١		
١٠٠٠	موافقة مجالس الاقسام ومجلس الكلية	مجالس الاقسام ومجلس الكلية	٢٠٢٠	٢٠١٩	الحصول على موافقة مجالس الاقسام ومجلس الكلية على تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية.	٥-٢-١		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٢٥٠٠٠	- موافقة مركز التعليم الإلكتروني - عقد الاتفاق - مقررات الكترونية	مجلس الكلية	٢٠٢٠	٢٠١٩	التواصل مع مركز التعليم الإلكتروني بالجامعة لتحويل المقررات الدراسية إلى إلكترونية.	٦-٢-١		
٥٠٠٠	- موافقات استحداث البرنامج	- مجلس الكلية - مجالس الأقسام - وحدة الجودة	٢٠٢٠	٢٠٢٠	استحداث برامج جديدة متميزة بالكلية (إعداد معلمات رياض الأطفال لغات).	٧-٢-١		
١٠٠٠٠٠	- موافقات مجلس الكلية للتفعيل	مجلس الكلية	٢٠٢٠	٢٠٢٠	تفعيل شعب إعداد المعلم الفني ( الصناعي/ الزراعي/ التجاري) بالكلية	٨-٢-١		
٢٥٠٠٠	- استمارة رضا الطلاب - خطة تطوير البرنامج - دليل التربية العملية	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	٢٠٢٠	٢٠١٩	تطوير برنامج التربية العملية بالكلية.	٩-٢-١		
٣٠٠٠٠	- نماذج تقييم	- مدير وحدة التقويم	٢٠٢٠	٢٠١٩	تطوير نظام تقييم الطلاب بالكلية فى ضوء المعايير الاكاديمية القياسية القومية	١٠-٢-١		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠	- نموذج استيفاء المعايير - خطة تطوير	- وحدة الجودة - مدير عام الكلية	٢٠١٩	٢٠١٨	تقييم الوضع الحالي للمدرجات والقاعات التدريسية والمعامل والمكتبة في ضوء استمارة استيفاء المعايير (NORMS)	١-٣-١	تحسين البنية التحتية لكلية بما يتفق والمواصفات القياسية لتحقيق ضوابط ومعايير الاعتماد.	٣-١
١٥٠٠٠٠	- خطة تطوير	- مدير عام الكلية	٢٠٢٠	٢٠١٩	تطوير المدرجات والقاعات التدريسية والمعامل في ضوء نتائج التقييم.	٢-٣-١		
١٠٠٠٠٠	- خطة تطوير	- وكيل الكلية للدراسات العليا - مدير عام الكلية	٢٠٢٠	٢٠١٩	تطوير المكتبة في ضوء نتائج التقييم.	٣-٣-١		
٢٥٠٠٠٠	- موافقات الإنشاء - معمل مجهزة	- مجلس الكلية	٢٠٢١	٢٠١٩	إنشاء معمل لغات (اللغة العربية- الفرنسية- الألمانية)	٤-٣-١		
٣٠٠٠٠٠	- موافقات الإنشاء - معمل مجهزة	مجلس الكلية	٢٠٢١	٢٠٢٠	إنشاء معمل لبرامج الدراسات العليا (الطفولة/ ارشاد نفسي/ تربية خاصة).	٥-٣-١		
١٠٠٠٠٠	- خطة الصيانة الدورية	مدير عام الكلية	٢٠٢٣	٢٠١٨	عمل خطة للصيانة الدورية للمدرجات والقاعات التدريسية والمعامل والمكتبة ودورات المياه والمراحيض.	٦-٣-١		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٥٠٠٠٠٠	- خطة تطوير الأنشطة الطلابية معمدة - استمارات رضا الطلاب - تطور نسب مشاركات الطلاب في الأنشطة الطلابية	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - مسئول الأنشطة الطلابية - مدير رعاية الشباب	٢٠٢٣	٢٠١٨	تطوير خطة الأنشطة الطلابية بالكلية في ضوء التنمية المستدامة وتنفيذها.	١-٤-١	تنمية وتعزيز قدرات الطلاب على ممارسة الأنشطة في إطار أخلاقي وصحي	٤-١
٥٠٠٠	- مطويات...ندوات ...إعلانات ...منشورات	- منسق الأنشطة الطلابية - رعاية الشباب - مركز التنمية المهنية	٢٠٢٣	٢٠١٩	نشر الوعي بين الطلاب بأهمية المشاركة في الأنشطة بالكلية.	٢-٤-١		
١٠٠٠٠	- مشروعات الطلاب	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠٢٠	٢٠١٩	تفعيل وتطوير مشروع التخرج في بعض البرامج التعليمية.	٣-٤-١		
١٠٠٠٠٠	مسرح مجهز	- عميد الكلية - مدير عام الكلية	٢٠٢٠	٢٠١٩	تجهيز مسرح متكامل للكلية.	٤-٤-١		
٥٠٠٠	دورات تدريبية	وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠٢٣	٢٠١٩	عقد دورات تدريبية للطلاب على مهارات القرن الواحد والعشرين.	٥-٤-١		
١٠٠٠٠	عيادة طبية مجهزة	عميد الكلية	٢٠٢٠	٢٠١٩	إنشاء عيادة طبية للطلاب بالكلية.	٦-٤-١		
٥٠٠٠	- ندوات - محاضرات عامة - ملصقات ولوحات	- عميد الكلية - الوكلاء - أعضاء هيئة التدريس	٢٠٢٣	٢٠١٩	توعية الطلاب على ضرورة الالتزام بالقيم والأعراف الجامعية داخل الكلية وخارجها.	٧-٤-١		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠٠	- بيان بالكليات التي تم تبادل الزيارات معها - أعداد الطلاب المشاركين - تقارير الزيارات	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠٢٣	٢٠١٩	تشجيع التبادل العلمي والثقافي والرياضي والاجتماعي والفني بين طلاب الكلية والكليات الأخرى.	٨-٤-١		
١٠٠٠٠	- نادي أدب - نادي اللغات	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠٢١	٢٠١٩	إنشاء النوادي الطلابية لممارسة الأنشطة (نادي الأدب/ نوادي اللغات)	٩-٤-١		
٩٠٠٠	- جلسات دورية للبرلمان الطلابي - تقارير الجلسات	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠٢٣	٢٠١٩	تفعيل البرلمان الطلابي في إطار قيمي.	١٠-٤-١		
٥٠٠٠	- خطة معتمدة ومعلنة لتطوير المنح الطلابية	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠٢٠	٢٠١٩	عمل خطة لزيادة المنح الطلابية.	١١-٤-١		
١٠٠٠٠	- بيان بالرحلات العلمية والترفيهية - تقارير الرحلات	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠٢٣	٢٠١٨	تفعيل الرحلات العلمية والترفيهية للطلاب.	١٢-٤-١		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠٠	- مكافآت - شهادات تقدير - نسبة من درجات تقييم الطلاب.	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - أعضاء هيئة التدريس	٢٠٢٣	٢٠١٨	تحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الطلابية.	١٣-٤-١		
٥٠٠٠	- استثمارات تحديد الاحتياجات التدريبية	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠١٩	٢٠١٨	حصر الاحتياجات التدريبية للعاملين بالكلية (القيادات/ ع. ه. ت ومعاونيهم/ الإداريين).	١-٥-١	رفع كفاءة الموارد البشرية بالكلية بما يحقق متطلبات الجودة	٥-١
١٠٠٠٠	خطة معتمدة ومعلنة للتنمية المهنية للموارد البشرية	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	وضع خطة للتنمية المهنية للموارد البشرية بالكلية وتنفيذها.	٢-٥-١		
٥٠٠٠	ميثاق أخلاقي معتمد ومعلن	عميد الكلية	٢٠١٩	٢٠١٨	اعتماد ميثاق أخلاقي للمهنة تلتزم به الموارد البشرية بالكلية.	٣-٥-١		
٥٠٠٠	بيان بأساليب التشجيع	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	وضع آليات لتشجيع الموارد البشرية على التنمية المهنية.	٤-٥-١		
٢٠٠٠٠	- استثمارات التقييم - نتائج التقييم - تقارير النتائج	- رؤساء الأقسام - وحدة ضمان الجودة - وحدة التقويم	٢٠٢٣	٢٠١٨	تقييم أداء الموارد البشرية بالكلية بصفة دورية وإفادتهم بنتائج التقييم.	٥-٥-١		
٥٠٠٠٠	- مسابقات - جوائز للمتميزين	وحدة ضمان الجودة	٢٠٢٣	٢٠١٨	تحفيز الكوادر المتميزة من الموارد البشرية سنويًا.	٦-٥-١		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٥٠٠٠	دليل التوصيف الوظيفي الأكاديمي معتمد ومعلن	وحدة ضمان الجودة	٢٠١٨	٢٠١٩	نشر دليل التوصيف الوظيفي الأكاديمي وتعميمه بين أقسام الكلية.	٧-٥-١		
٥٠٠٠	دليل الوصف الإداري معتمد ومعلن	وحدة ضمان الجودة	٢٠١٨	٢٠١٩	نشر دليل الوصف الإداري وتعميمه بين إدارات الكلية.	٨-٥-١		
٦٠٠٠٠	خطة معتمدة لتطوير النظام الإداري	- عميد الكلية - المدير العام للكلية	٢٠١٨	٢٠١٩	تطوير النظام الإداري بالكلية (تطوير الهياكل التنظيمية بالكلية/ آليات الاتصال والتواصل بين الأقسام داخل الكلية وخارجها).	٩-٥-١		
١٥٠٠٠	خطة تطوير معتمدة	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠١٨	٢٠٢٣	تطوير خدمات الرعاية الاجتماعية للموارد البشرية بالكلية.	١٠-٥-١		
١٥٠٠٠	خطة تطوير معتمدة	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠١٨	٢٠٢٣	تطوير خدمات الرعاية الصحية للموارد البشرية بالكلية.	١١-٥-١		

## الغاية الاستراتيجية الثانية: بناء منظومة بحث علمي مواكباً للمستوى الدولي:

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٢٥٠٠	تقارير الإنجاز	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - رؤساء الأقسام	٢٠١٨	٢٠١٩	مراجعة الخطة البحثية لكلية من خلال الأقسام لتحديد مستوى الإنجاز فيها.	١-١-٢	تطوير الخطة البحثية لكلية	١-٢
١٠٠٠	قاعدة بيانات معتمدة	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - مدير المكتبة	٢٠١٨	٢٠١٩	إعداد قاعدة بيانات للأبحاث والدراسات العلمية الموجودة بالكلية.	٢-١-٢		
٥٠٠	بيان معتمد بالمشكلات	- عميد الكلية - وكلاء الكلية	٢٠١٨	٢٠٢٣	حصر ودراسة لمشكلات المجتمع وقضاياها المعاصرة.	٣-١-٢		
٥٠٠٠	خطة بحثية محدثة معتمدة ومعلنة	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	٢٠١٨	٢٠١٩	تحديث الخطة البحثية لكلية في ضوء نتائج المراجعة والمشكلات التي تم حصرها.	٤-١-٢		
٥٠٠	خطابات توجيهية معتمدة	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - رؤساء الأقسام	٢٠١٨	٢٠٢٣	توجيه الأقسام نحو الالتزام بإجراء بحوث معاصرة تتوافق مع التوجهات العالمية.	٥-١-٢		
٥٠٠	- محاضر مجالس الأقسام - تقارير السيمينارات والحلقات النقاشية	رؤساء الأقسام	٢٠١٨	٢٠٢٣	توجيه الباحثين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وطلاب الماجستير والدكتوراه نحو كيفية إجراء البحوث المدرجة في خطة الكلية وفق آليات معتمدة.	٦-١-٢		
٥٠٠	بيان معتمد بالمشروعات البحثية	- عميد الكلية - وكلاء الكلية	٢٠١٩	٢٠٢٣	تضمين مجموعة من المشروعات البحثية التي يمكن أن تقوم بها الكلية مع الجامعة والجهات المجتمعية المختلفة محلياً وإقليمياً.	٧-١-٢		



التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			إلى	من				
٥٠٠	تقرير وخطابات معتمدة	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - مدير مشروع المكتبات الرقمية	٢٠١٩	٢٠١٨	تكشيف المجلة على اتحاد مكتبات الجامعات المصرية.	١-٢-٢	تحويل المجلة العلمية للكلية.	٢-٢
٥٠٠	تقرير وخطابات معتمدة	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - مدير مشروع المكتبات الرقمية	٢٠١٩	٢٠١٨	تكشيف المجلة على بنك المعرفة المصري.	٢-٢-٢		
٥٠٠	الترميز الدولي للمجلة	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	٢٠١٩	٢٠١٨	إيداع ترميز دولي للمجلة من أكاديمية البحث العلمي.	٣-٢-٢		
٥٠٠	قاعدة بيانات معتمدة	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - مجلس إدارة المجلة العلمية	٢٠١٩	٢٠١٨	إعداد قاعدة بيانات للأعداد السابقة المنشورة للمجلة منذ إنشائها حتى الآن على قاعدة اتحاد مكتبات الجامعات المصرية.	٤-٢-٢		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٥٠٠٠٠	بيان معتد ومعلن بالجوائز	- عميد الكلية - وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	٢٠٢٠	٢٠١٩	تخصيص جوائز سنوية لتكريم السادة ع. ه. ت ومعاونيهم والباحثين أصحاب البحوث المميزة ونشر أبحاثهم مجاناً في مجلة الكلية.	١-٣-٢	توفير البيئة الداعمة لزيادة الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين بالكلية.	٣-٢
٥٠٠٠٠	خطة معتمدة ومعلنة لزيادة عدد المؤتمرات	- وكيل الدراسات العليا والبحوث - وكيل خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	إقامة مؤتمر علمي سنوي للكلية وزيادة عدد المؤتمرات الدولية.	٢-٣-٢		
١٠٠٠٠٠	- مسابقات - جوائز تقديرية - جوائز تشجيعية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٨	تحفيز السادة ع. ه. ت على إجراء البحوث والدراسات البيئية بين الأقسام المختلفة داخل الكلية وبين الكلية وغيرها من الكليات.	٣-٣-٢		
٥٠٠٠٠	- مسابقات - جوائز تقديرية - جوائز تشجيعية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٨	تحفيز السادة ع. ه. ت على تكوين فرق العمل البحثية.	٤-٣-٢		
٥٠٠٠	ندوات- ورش عمل	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - إدارة البحوث العلمية بالجامعة	٢٠٢٣	٢٠١٨	تدريب السادة ع. ه. ت ومعاونيهم على كيفية اعداد مقدمات الأبحاث العلمية الممولة من قبل الجامعة وآليات التقدم لها.	٥-٣-٢		
٥٠٠٠	ندوات- ورش عمل	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - إدارة البحوث العلمية بالجامعة	٢٠٢٣	٢٠١٨	تدريب السادة ع. ه. ت ومعاونيهم على كيفية التقدم للبحوث التنافسية.	٦-٣-٢		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			إلى	من				
١٠٠٠٠٠	معمل بحثي مجهز	- عميد الكلية - وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وحدة التقويم والامتحانات	٢٠٢١	٢٠٢٠	إنشاء معمل بحثي داخل الكلية وتجهيزه بكافة مستلزمات البحث العلمي التربوي من: مقاييس - اختبارات - استبانات - بطاقات ملاحظة - أجهز - وأية تجهيزات أخرى مطلوبة.	٧-٣-٢		
١٠٠٠٠	- ندوات - حلقات نقاشية - ورش عمل	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٨	دعوة الباحثين المتميزين في التخصصات التربوية المختلفة لعقد ورش عمل وندوات علمية للسادة ع. ه. ت ومعاونهم والباحثين بالكلية.	٨-٣-٢		
٥٠٠٠	- دورات تدريبية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	عقد برامج تدريبية متخصصة في البحث العلمي لزيادة كفاءة الباحثين في مختلف التخصصات بالكلية.	٩-٣-٢		
١٠٠٠	- بروتوكولات واتفاقيات تعاون	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	عقد بروتوكولات شراكة بحثية مع الكليات والمؤسسات المجتمعية المختلفة.	١٠-٣-٢		
٥٠٠٠	سيمنار علمي مجمع دوري	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٨	عقد حلقات سيمينار علمي مجمع ربع سنوي لعرض الإنتاج العلمي للباحثين والاتجاهات الحديثة في العلوم التربوية المختلفة.	١١-٣-٢		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			إلى	من				
١٠٠٠٠	معرض ملصقات علمي سنوي	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٨	إقامة معرض ملصقات علمية سنوي يعرض ملخصات الأبحاث العلمية المنشورة للسادة ع. ه. ت ومعاونيهم والباحثين بالكلية خلال العام.	١٢-٣-٢		
٥٠٠٠٠	لجنة عمل الصندوق ودعمه	عميد الكلية	٢٠٢١	٢٠٢٠	عمل صندوق لتمويل بحوث السادة ع. ه. ت ومعاونيهم والباحثين تدعمه الكلية والجامعة مع بعض الجهات الداعمة والراعية من المجتمع المحلي.	١٣-٣-٢		
٥٠٠٠٠	وحدة للنشر العلمي بالكلية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٠	٢٠١٩	إنشاء وحدة للنشر العلمي بالكلية.	١٤-٣-٢		
١٠٠٠٠	حاضنات أعمال بحثية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٣	٢٠٢٠	تبني حاضنات أعمال بحثية.	١٥-٣-٢		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٥٠٠٠	ندوات - مؤتمرات - ملصقات - مطويات - دورات تدريبية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وحدة ضمان الجودة بالكلية	٢٠٢٣	٢٠١٨	نشر ثقافة أخلاقيات البحث العلمي.	١-٤-٢	الارتقاء بأخلاقيات البحث العلمي بالكلية	٤-٢
٥٠٠	ميثاق أخلاقي معتمد	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وحدة ضمان الجودة بالكلية	٢٠١٩	٢٠١٨	وضع ميثاق أخلاقي للبحث العلمي بالكلية واعتماده.	٢-٤-٢		
٥٠٠٠	إعلانات - مطويات - ملصقات - لوحات	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وحدة ضمان الجودة بالكلية - وحدة المعلومات التكنولوجية	٢٠١٩	٢٠١٨	نشر الميثاق وإعلانه من خلال آليات النشر المختلفة.	٣-٤-٢		
٥٠٠	ضوابط إلتزام معتمدة ومعلنة	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وحدة ضمان الجودة بالكلية	٢٠١٩	٢٠١٨	تحديد آليات الإلتزام بالميثاق وتفعيله داخل الكلية.	٤-٤-٢		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
٢٥٠٠	دورات تدريبية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة - مدير المكتبة الرقمية	٢٠٢٣	٢٠١٨	عقد دورات تدريبية للتعريف بالانتحال العلمي وكيفية تجنبه.	٥-٤-٢		

**الغاية الاستراتيجية الثالثة: المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحلية بما يحقق التنمية المستدامة**

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠	ندوات - محاضرات	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	نشر الوعي بأهمية الشراكة بين الكلية والمجتمع المحلي.	١-١-٣	تفعيل المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة بما يحقق التنمية المستدامة للمجتمع المحلي	١-٣
١٠٠٠	استمارة تحديد احتياجات	- عميد الكلية - وكلاء الكلية	٢٠٢٣	٢٠١٨	دراسة احتياجات الجهات المستفيدة من الشراكة مع الكلية وتحديد التخصصات المطلوبة لسوق العمل وتحديد الأولويات.	٢-١-٣		
١٠٠٠	خطة تطوير معتمدة ومعنة	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	وضع خطة للتطوير في ضوء هذه الاحتياجات.	٣-١-٣		
١٠٠٠	- تقارير تبادل زيارات - خطابات إفادة معتمدة	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة - رؤساء الأقسام	٢٠٢٣	٢٠١٨	تنفيذ أنشطة خطة التطوير لتفعيل الشراكة بين الكلية والمجتمع المحلي.	٤-١-٣		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠	قاعدة بيانات معتمدة للخريجين	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - وحدة ضمان الجودة	٢٠١٨	٢٠١٩	عمل قاعدة بيانات لخريجي الكلية من التخصصات المختلفة ومدى ملاءمتها مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل.	٥-١-٣		
٥٠٠٠	ملتقى توظيفي دوري	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠١٨	٢٠٢٣	عقد ملتقى توظيفي ويوم للخريجين سنويًا لتلبية احتياجات سوق العمل.	٦-١-٣		
٥٠٠٠٠	وحدة خريجين	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠١٩	٢٠٢٠	إنشاء وحدة خدمة ودعم الخريجين لتقديم إرشاد مهني وظيفي للمساعدة في الالتحاق بسوق العمل وتقييم ومتابعة الأداء.	٧-١-٣		
٥٠٠٠	ندوات - حلقات نقاشية	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠١٩	٢٠٢٣	تقديم خدمات استشارية للأسر تتناول المشكلات الاقتصادية والصحية والاجتماعية والنفسية.	٨-١-٣		
٥٠٠٠	ندوات	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠١٨	٢٠٢٣	إقامة ندوات لمعالجة قضايا المجتمع المحلي ومن أهمها: الثأر - العنف ضد المرأة - الزواج المبكر - الطلاق - العنف الأسري - البطالة.	٩-١-٣		
٢٠٠٠٠	- قوافل - ندوات	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠١٨	٢٠٢٣	تفعيل دور الكلية في محو الأمية وتعليم الكبار.	١٠-١-٣		
١٠٠٠٠	ندوات	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع والبيئة	٢٠١٨	٢٠٢٣	نشر الوعي البيئي.	١١-١-٣		
٢٠٠٠	محاضر الجلسات	عميد الكلية	٢٠١٩	٢٠٢٣	تمثيل أكثر فاعلية لقيادات وشركاء المجتمع في المجالس الحاكمة بالكلية.	١٢-١-٣		
٥٠٠٠	مقياس رضا المستفيدين	وحدة الجودة	٢٠١٩	٢٠٢٣	قياس رضا مؤسسات المجتمع المدني عن الخدمات التي تقدمها الكلية.	١٣-١-٣		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠	- بروتوكولات واتفاقيات تعاون	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	عقد اتفاقات/ بروتوكولات شراكة بين الكلية وجهات المجتمع المحلي.	١٤-١-٣		
١٠٠٠٠	خطة تطوير المشروع	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٠	٢٠١٩	تطوير مشروع التعلم التعاوني بالكلية بان يصبح وحدة ذات طابع خاص تحت مسمى مركز التعلم التعاوني والتدريب.	١-٢-٣	استحداث وإعادة هيكلة للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.	٢-٣
١٠٠٠٠	خطة تطوير المشروع	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٠	٢٠١٩	تطوير مشروع تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتها إلى مركز ذات طابع خاص.	٢-٢-٣		
١٠٠٠٠	خطة تطوير المشروع	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٠	٢٠١٩	تطوير وحدة التقويم والامتحانات إلى مركز ذات طابع خاص.	٣-٢-٣		
١٠٠٠٠	وحدة إنتاجية	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس	٢٠١٩	٢٠١٨	تأسيس وحدة إنتاجية تعليمية لأنشطة الطلاب بالكلية.	٤-٢-٣		
٣٠٠٠٠	مركز تعليم الكبار	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٠	٢٠١٩	إنشاء مركز لتعليم الكبار بالكلية.	٥-٢-٣		
١٥٠٠٠	وحدة لغات وترجمة تربوية	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٠	٢٠١٩	إنشاء وحدة للغات والترجمة للعلوم التربوية بالكلية.	٦-٢-٣		
١٠٠٠٠	وحدة تسويق	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٠	٢٠١٩	إنشاء وحدة لتسويق الخدمات التعليمية والبحثية والمجتمعية التي تقدمها الكلية.	٧-٢-٣		



التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			من	إلى				
١٠٠٠٠	وحدة تسويق رقمي	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢١	٢٠٢٠	إنشاء وحدة تصوير رقمي داخل الكلية لتغطية كافة الأنشطة والفعاليات بالكلية.	٨-٢-٣		
٥٠٠٠	خطة سنوية للوحدات	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	عمل خطة سنوية لكل وحدة من الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية	٩-٢-٣		
١٠٠٠٠	خطة للكشف عن الطلاب المتفوقين	- وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب	٢٠٢٣	٢٠١٩	وضع خطة/ آليات للكشف المبكر عن الطلاب المتفوقين دراسياً وتنفيذها.	١-٣-٣	الرعاية المتكاملة لذوي الاحتياجات الخاصة بما يحقق التمكين لهذه الفئة.	٣-٣
١٠٠٠٠	خطة للكشف عن الطلاب المعثرين	- وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب	٢٠٢٣	٢٠١٩	وضع خطة/ آليات للكشف المبكر عن الطلاب المتعثرين دراسياً وتنفيذها.	٢-٣-٣		
١٠٠٠٠	خطة لرعاية الطلاب المتفوقين	- وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب	٢٠٢٣	٢٠١٩	وضع خطة لرعاية الطلاب المتفوقين دراسياً وتنفيذها.	٣-٣-٣		
١٠٠٠٠	خطة لرعاية الطلاب المعثرين	- وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب	٢٠٢٣	٢٠١٩	وضع خطة لرعاية الطلاب المتعثرين دراسياً وتنفيذها.	٤-٣-٣		
٥٠٠٠	مسابقات	- وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب	٢٠٢٣	٢٠١٨	عقد مسابقات علمية وثقافية بين الفرق الدراسية للكشف عن الطلاب المتفوقين والتميزين دراسياً.	٥-٣-٣		
٥٠٠٠	ورش عمل برامج تدريبية	- وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب	٢٠٢٣	٢٠١٨	عقد ورش عمل وتدريبية لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦-٣-٣		
٥٠٠٠	تقارير مشاركات	- وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٣	٢٠١٨	تفعيل مشاركة الكلية في فعاليات اليوم العالمي لكل من (الإعاقة السمعية/ الإعاقة العقلية/ متلازم داون/ التوحد/ الإعاقة السمعية..).	٧-٣-٣		

التمويل المطلوب	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ		الأنشطة والممارسات	كود النشاط والممارسة	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
			إلى	من				
٢٠٠٠٠	خطة دراسية ومجتمعية لذوي الاحتياجات الخاصة	- وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠٢٣	٢٠١٩	وضع خطة دراسية ومجتمعية تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع المحلي وتنفيذها.	٨-٣-٣		

المبلغ الإجمالي المطلوب لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية يساوي ٣٠٠٠٠٠٠٠ (ثلاثة مليون جنيه فقط لا غير)

## الباب الثالث: متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية:

يتناول هذا الباب المحاور الآتية:

### ٣-١- متطلبات تنفيذ الخطة الاستراتيجية:

لضمان تطبيق الخطة الإستراتيجية والخطط التنفيذية لها في الواقع لابد من توافر مجموعة من المتطلبات من أهمها :

- العمل من خلال وحدة ضمان الجودة
- توفير كافة المصادر المالية والبشرية والمواد والتجهيزات اللازمة واستمراريتها لإنجاز مهام الخطة وأنشطتها
- الشفافية التامة في الأداء
- الموضوعية في التعامل مع جوانب العمل
- مشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس ومنسوبي الكلية.
- الالتزام بالمواعيد والتوقيتات المحددة لأداء كل نشاط
- تحمل كل فرد مسؤوليته عن الأنشطة المطلوبة تحت مظلة العمل الجماعي
- العمل الجاد على جودة تحسين فرص التعلم لاكتساب ثقة المجتمع
- علاقات إيجابية بناءة بالتفاعل مع مجموعات المستفيدين من الكلية والجامعة والمجتمع المحلي
- متابعة وتقييم معدلات الأداء بصفة دورية
- العمل وفق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والجودة
- تدريب فرق العمل على كيفية استخدام واتباع معايير الهيئة الوطنية للتقويم والجودة
- اتباع نظام التوثيق بصورة نظامية لكافة أنشطة الخطة الإستراتيجية والخطط التنفيذية

### ٣-٢- المخاطر المتوقعة وأساليب مواجهتها:

تم إجراء تحليل للمخاطر من أجل استكمال كل العناصر اللازمة للخطة الاستراتيجية الحالية،

ويمكن تحديد المخاطر المتوقعة في الآتي:

- عدم انتظام السيولة المالية لدعم الأنشطة المطلوب تنفيذها.
- جمود اللوائح وعدم مرونتها التي تحكم العمل بالكلية.
- الأفق المحدود لرؤية المجتمع المحلي لأنشطة الكلية وتأثير ذلك على طبيعة العلاقة بين الكلية والمجتمع المحيط.
- مقاومة التغيير من بعض الكوادر القيادية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ضيق البعض من الكوادر القيادية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس من الأعباء المطلوب إنجازها في وقتها المحدد.

- استنزاف الوقت في بعض الأنشطة وإهمال البعض الآخر المطلوب إنجازه.
- الإحباط الذي قد ينتج من عدم تحقيق الأداء أو النتائج المرغوبة.
- ضعف الالتزام بالتنفيذ للأنشطة المطلوبة.

#### وسائل التخفيف من المخاطر وأساليب مواجهتها:

- ناقش فريق تصميم الخطة الاستراتيجية المخاطر المتوقعة والوسائل المختلفة للتعامل معها إذا حدثت ومتى حدثت، ورأى الفريق أنه يمكن اتباع مجموعة من الأساليب من أهمها:
- نشر ثقافة الجودة في العملية التعليمية في الكلية وأنشطتها المتنوعة.
  - توفير البيانات والمعلومات الدقيقة الكافية أمام إدارة الكلية لمواجهة المشكلات والتعامل مع الأزمات.
  - توفير المتطلبات الفنية والمالية والإدارية لتجنب مواجهة المشكلات أو حدوث أزمات.
  - وضع نظام موثوق ومعلن لتقييم الأداء واتخاذ إجراءات تصحيحية للممارسات غير المسؤولة
  - اتباع أساليب متنوعة للتحفيز المادي والمعنوي المستمرين.
  - عقد برامج تدريبية متخصصة لتنمية المهارات القيادية في مقر الكلية وبتكاليف أقل.
  - الاستغلال الأمثل للموارد المتوفرة.
  - توفير موارد ذاتية للصرف على بعض الأنشطة المطلوب إنجازها.
  - السعي للحصول على دعم الأطراف الشريكة من المجتمع المحيط بالكلية لتنفيذ الأنشطة المطلوبة.
  - إدماج الطلاب في عمليات صنع القرارات واتخاذها التي تهتم بمستقبلهم العلمي والمهني.
  - وجود نظام تحذيري يساعد الكلية في الإحساس الصادق المبكر بأي مؤشرات أو دلالات عن مشكلات أو أزمات متوقعة.
  - توفير مجموعة من سياسات ومتطلبات الأمن والأمان لدى الكلية لمواجهة أية تغيرات غير مرغوبة مستقبلاً.
  - توفير بدائل طوارئ لدى الكلية ووجود سيناريوهات جاهزة تحقق للكلية قدر ملائم من الاطمئنان والثقة للتعامل مع عدم التأكد في بيئة أعمالها.
  - تدريب القيادات والمديرين على كيفية جدولة المهام بما يسمح بإنفاق الوقت الضروري فقط.
  - تدريب القيادات والمديرين على الحد من وعود الأداء التي قد يطلقها متخذو القرارات أو مساعديهم ومتابعة تنفيذ الأنشطة لضمان الالتزام بالتنفيذ.
  - تدريب فريق إدارة والإشراف على العمل بالخطة على توقع حالات الإحباط أو مشاعر اليأس في نفوس المشاركين أو المنفذين في عمليات إعداد الخطة ومراحل تنفيذها في حالة عدم تحقق النتائج واستخدام الأساليب الملائمة للتعامل معهم.

**٣-٣- متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية:**

يتم متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية من خلال تشكيل فرق لمتابعة وللمراجعة الدورية للأنشطة المزمع تنفيذها خلال الفترات المحددة، ومقارنة الأداء الفعلي مع المرغوب فيه، واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة، كتابة التقارير، تقييم أداء الكوادر المسؤولة عن تنفيذ الأنشطة، المراجعة السنوية للأنشطة المحددة ومحتواها التفصيلي ومطابقتها بالخطة التنفيذية، مراجعة ما تم إنجازه من تقدم في اتجاه الوصول إلى الأهداف مقارنة بالمعايير المتفق عليها في الكلية بواسطة فريق الخطة، سيتم مراقبة الإنجاز تجاه الأهداف المحددة سنويًا في مناقشات مع الأطراف المعنية، وبواسطة استمارات استبانات، مجموعات عمل لفحص الإنجازات التي تحققت، نشر وإعلان نتائج المراقبة على جميع المستفيدين من الخطة.

**الخاتمة**

انطلاقاً من رؤيتنا ورسالتنا وقيمنا وأهدافنا، وبرعاية رئيس جامعتنا الطموحة، نأمل في السنوات القادمة أن نصل إلى الاعتماد الأكاديمي، وأن نلبي احتياجات مجتمعنا، وأن نرقى به إلى المواصفات العالمية، داعين المولي عز وجل أن يسدد خطانا ويُنير طريقنا تحت قيادتنا الوطنية الحكيمة.

## قائمة المراجع

١. استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر) ٢٠٣٠م، هيئة الأمم المتحدة، ٢٠١٥.
٢. استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠٣٠م (رؤية التعليم العالي ٢٠٣٠) <http://portal.mohe.gov.eg/ar-eg/Pages/high-education-2030.aspx>
٣. جامعة جنوب الوادي: لائحة كليات التربية - جامعة جنوب الوادي، بالقرار الوزاري رقم (١٨٧) بتاريخ ٢/٢/٢٠٠٥.
٤. جمهورية مصر العربية: دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث - يوليو ٢٠١٥)، الهيئة القومية لجودة التعليم والاعتماد، ٢٠١٥.
٥. جمهورية مصر العربية: قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية، طبعة ٢٠١٨، القاهرة، دار العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٨م.
٦. جمهورية مصر العربية: معايير اعتماد الجامعات (إصدار أبريل ٢٠١٧)، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠١٧.
٧. عباس محمد منصور: رؤية مستقبلية وخطة استراتيجية لتطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٥-٢٠٢٠ م
٨. مركز ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد: الخطة الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالي بإقليم جنوب الصعيد (٢٠٠٨-٢٠٢٢)، جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٨م.
٩. مركز ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد: الخطة الاستراتيجية لتوكيد الجودة بجامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٥.
١٠. مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل: الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي، أغسطس ٢٠١٨-٢٠٢٣م، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٨.

### ملاحق الخطة

- ملحق (١) قرارات معتمدة.
- ملحق (٢) استمارة آراء قيادات الكلية.
- ملحق (٣) استمارة آراء السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ملحق (٤) استمارة آراء الجهاز الإداري.
- ملحق (٥) استمارة آراء الأطراف المجتمعية.
- ملحق (٦) استمارة آراء الكليات المشاركة.
- ملحق (٧) استمارة تفرغ البيانات.









وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتد



## تشكيل فريق الخطة الاستراتيجية المعدل بكلية التربية بقنا خلال الفترة من (٢٠١٨-٢٠٢٣م)

اعتمد بمجلس الكلية بجلسته رقم (٢٧٢) المنعقدة بتاريخ ١٥/١٠/٢٠١٨م

ثالثاً : فريق التحليل البيئي	أولاً : الفريق الإشرافي
١- أ. م. د. / محمد سيد محمد السيد (رئيس الفريق)	١- الأستاذ الدكتور / عميد الكلية
٢- أ. م. د. / ممدوح كامل حساني	٢- الأستاذ الدكتور / وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب
٣- أ. م. د. / محمود أبو المجد حسن	٣- الأستاذ الدكتور / وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي
٤- د. / حسن تهامي عبد اللاه	٤- الأستاذ الدكتور / وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
٥- د. / نسى أحمد فؤاد	٥- الأستاذ الدكتور / رئيس قسم علم النفس التربوي
٦- د. / عزه أحمد صادق	٦- الأستاذ الدكتور / رئيس قسم أصول التربية
٧- د. / زينب قرشي جمعه	٧- الأستاذ الدكتور / رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
٨- د. / محمد أحمد عبد الرحمن	٨- الأستاذ الدكتور / رئيس قسم الصحة النفسية
٩- د. / شيماء سيد سليمان	٩- الأستاذ الدكتور / رئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
١٠- د. / محمد حسن عبد الشافي	١٠- السيد وكيل وزارة التربية والتعليم بقنا
١١- د. / محمد حسين حمدان	١١- السيد وكيل وزارة التربية والتعليم بالأقصر
١٢- د. / شيرين مرقص مصري	١٢- مدير وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد بالكلية
١٣- د. / صابرين نشأت عبد الرازق	١٣- نائب مدير وحدة ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد لشؤون الطلاب
١٤- السيد / احمد محمد سمهودي (مدرس مساعد)	١٤- السيد الأستاذ مدير عام الكلية
١٥- السيدة / سعيدة عبد الستار حافظ	
١٦- السيدة أماني رضا أبو المعارف	
١٧- السيد / محفوظ حارس	
١٨- السيدة / مروة يوسف	
١٩- السيد / محمد عطا نجدي	
٢٠- رئيس اتحاد الطلاب	
٢١- محمد سيد علي ( الفرقة الرابعة العام )	
٢٢- دينا محمد الملقب ( الفرقة الثالثة أساسي )	
٢٣- د. علاء شاكرا (مدير برنامج التنمية المحلية )	
٢٤- السيد/ عياد محمد عثمان (مدير أكاديمية المعلمين )	
٢٥- السيد/ ابو بكر سيد احمد (مدير مدرسة الفول)	
٢٦- السيد / ماجد محمد يوسف (مسجل لشؤون الطلاب)	
٢٧- السيد / محمد علي موسى (مسجل الدراسات العليا)	
٢٨- السيد / هشام عبد اللاه (مدير إدارة شئون العاملين)	
٢٩- السيد / حسين محمد محمود (مدير عام رعاية الشباب)	
٣٠- السيد / محمد علاء الدين فاوي (مدير المكتبة)	
٣١- السيد / محمد خضري رمضان (إدارة السكرتارية)	
رابعاً : فريق المراجعين	ثانياً : الفريق الاستشاري
١- أ.د. / حسين عبد الباسط (مدير مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة)	١- أ. د / فتحي عبد الرسول محمد
٢- أ.د. / محمود النوبي ادم (مدير مركز الجودة بالجامعة)	٢- الدكتور / طارق أبو الفضل الكاشف
٣- د. / عماد علي أحمد (مدير وحدة الجودة بكلية العلوم)	٣- الدكتور / عمرو عبد القادر
٤- د. / منى محمد شحات (مدير وحدة الجودة بكلية الآداب)	

عميد الكلية

أ.د. / عبد الرحيم أحمد أحمد سلامة



قنا - جامعة جنوب الوادي - كلية التربية - الدور الثاني - فاكس ٠٩٦ ٣٢١٧٢٠٩ - ت داخلي ١٧٩٤  
ت: ٠١٠٠٦٢٠٤٢١٢ // بريد إلكتروني quality\_unit@edu.svu.edu.eg





أمانة مجلس الكلية



القرارات التنفيذية القرار رقم (٥٨٦٧)

مجلس الكلية الجلسة رقم (٢٧٣)

السيد الدكتور/ مدير وحدة ضمان الجودة

تحية طيبة ... وبعد

قرر مجلس الكلية بجلسته رقم (٢٧٣) المنعقدة بتاريخ ٢٠١٨/١١/١٩ م اعتماد رؤية الكلية ورسالتها بصيغتها المحدثة والتي شارك فيها مختلف الفئات من داخل الكلية وخارجها .

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر التحية ،،،،،،،،

عميد الكلية

١١/٢٥

أ.د/ عبدالرحيم أحمد أحمد سلامة



## ملحق (٢) استمارة آراء قيادات الكلية.

الاسم (اختياري):.....الوظيفة:.....التوقيع:.....

م	الجانب	نقاط القوة	نقاط تحتاج للتحسين	مقترحاتكم للتطوير (قابلة للتطبيق)
١	آليات اختيار القيادات بالكلية			
٢	الموارد المالية والبنية التحتية والتجهيزات			
٣	الجهاز الإداري والهيكل التنظيمي			
٤	أعضاء هيئة التدريس			
٥	التعليم والتعلم			
٦	الأنشطة الطلابية			
٧	رعاية الطلاب المتميزين وذوي الاحتياجات الخاصة			
٨	البحث العلمي والأنشطة العلمية والنشر الدولي			
٩	الدراسات العليا			
١٠	المسؤولية المجتمعية للكلية ودعم التنمية المستدامة			
١١	التعاون الدولي			
١٢	قدرة الكلية على التنافسية والتميز بين الكليات			
١٣	إدارة الجودة والتطوير بالكلية			
١٤	التدريب وتنمية قدرات القيادات			
١٥	الخريجون			
١٦	الطلاب الوافدين			
١٧	سياسات التعامل مع المشكلات			
١٨	نظم تقويم الطلاب والامتحانات			

١٩ - مقترحات أخرى لتطوير الكلية

- .....
- .....

## ملحق (٣) استمارة آراء السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

الاسم (اختياري):.....الدرجة الوظيفية:.....القسم:.....

م	الجانب	نقاط القوة	نقاط تحتاج للتحسين	الفرص	التهديدات	مقترحاتكم للتطوير (قابلة للتطبيق)
١	البنية التحتية والتجهيزات					
٢	الجهاز الإداري والهيكل التنظيمي					
٣	أعضاء هيئة التدريس					
٤	التعليم والتعلم					
٥	البحث العلمي					
٦	النشر الدولي					
٧	الدراسات العليا					
٨	خدمة المجتمع وتنمية البيئة					
٩	التنافسية والتميز					
١٠	إدارة نظم الجودة					
١١	التدريب وتنمية القدرات					
١٢	سياسات الكلية في التعامل مع المشكلات					
١٣	فاعلية برامج التدريب الميداني للطلاب					
١٤	نظم تقويم الطلاب والامتحانات					
١٥	نمط القيادة والعلاقات مع القيادات					
١٦	العدالة وعدم التمييز					
١٧	التفاعل الطلابي					
١٨	المشاركة في التقويم وخطط التطوير والتعزيز					

١٩- كيف تحب أن ترى الكلية في المستقبل؟

- .....
- .....

٢٠- ما مقترحاتك لتطوير الكلية؟

- .....
- .....

## ملحق (٤) استمارة آراء الجهاز الإداري.

الاسم (اختياري):.....الإدارة:.....الوظيفة:.....

م	الجانب	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	مقترحاتكم للتطوير (قابلية للتطبيق)
١	مهارات وقدرات الجهاز الإداري			
٢	التدريب وتنمية القدرات			
٣	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات			
٤	الأنظمة واللوائح الداخلية			
٥	بيئة العمل المكتبية			
٦	الإثابة والتحفيز			
٧	العلاقات التنظيمية			
٨	الهيكل الإداري والتوصيف الوظيفي			
٩	وحدة ضمان الجودة بالكلية			
١٠	إجراءات تسجيل الطلاب ومنح الدرجات العلمية			
١١	ملائمة الوظائف وتوزيع عبء العمل			
١٢	نمط القيادة والعلاقات مع قيادات الكلية			
١٣	المشاركة في خطط التطوير والتعزيز			

١٤- كيف تحب أن ترى الكلية في المستقبل؟

.....

.....

.....

.....

١٥- ما مقترحاتك لتطوير الكلية؟

.....

.....

.....

.....

## ملحق (٥) استمارة آراء الأطراف المجتمعية.

الاسم (اختياري):.....الوظيفة:.....جهة العمل:.....

١- ما رأيك في خريج كلية التربية من حيث تأهيله لسوق العمل؟

- ..... •
- ..... •

٢- ما رأيك فيما تقدمه كلية التربية من خدمات بحثية واستشارية وتدريبية لمجال عملكم؟

- ..... •
- ..... •

٣- ما الاسهامات التي يمكن أن يقدمها قطاع عملكم لدعم كلية التربية مادياً وفنياً؟

- ..... •
- ..... •

٤- ما رأيك في استفادة قطاع عملكم من البحث العلمي بكلية التربية؟

- ..... •
- ..... •

٥- ما مدى رضائك عن عقد وتفعيل بروتوكولات التعاون بين كلية التربية ومؤسسات المجتمع؟

- ..... •
- ..... •

٦- ما المجالات البحثية التي يحتاجها المجتمع من كلية التربية، وما مبررات ذلك؟

- ..... •
- ..... •

٧- ما البرامج الدراسية التي تقترح تنفيذها بكلية التربية لتلبية احتياجات سوق العمل؟

- ..... •
- ..... •

٨- ما رؤيتك المستقبلية لتطوير كلية التربية؟

- ..... •
- ..... •



## ملحق (٦) استمارة آراء الكليات المشاركة.

الاسم (اختياري):.....الدرجة الوظيفية:.....الكلية:.....القسم:.....

م	الجانب	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	مقترحاتكم للتطوير (قابلة للتطبيق)
١	نمط القيادة السائد			
٢	آليات الاتصال والتواصل مع قيادات الكلية وإداراتها			
٣	اللوائح الدراسية			
٤	المستوى الأكاديمي للطلاب			
٥	التفاعل مع الطلاب			
٦	القاعات التدريسية وتجهيزاتها			
٧	المعامل المخصصة لطلاب كلية التربية			
٨	المشاركة في أنشطة الكلية			
٩	أنظمة الجودة بالكلية			
١٠	المشاركة في خطط التطوير			

١١- ما الاسهامات التي يمكن أن تقدمها كليتك لدعم كلية التربية؟

- .....
- .....

١٢- ما البرامج الدراسية التي تقترحون تنفيذها بكلية التربية لتلبية احتياجات سوق العمل ؟

- .....
- .....

١٣- ما رؤيتك المستقبلية لتطوير كلية التربية؟

- .....
- .....

## ملحق (٧) استمارة تفريغ البيانات.

م	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات	مقترحاتكم للتطوير (قابلة للتطبيق)
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					

القائمون بالتحليل:

- ١- .....
- ٢- .....