



وحدة إدارة مخرجاته تطوير التعليم العالي

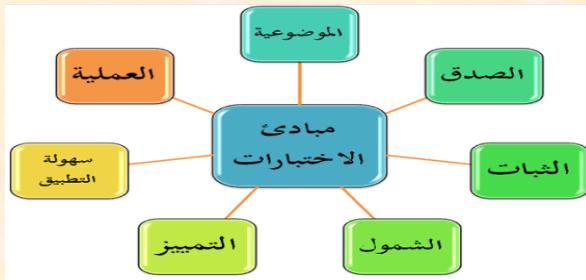
هناك أساليب وأدوات متنوعة للتقويم ومنها:

- الملاحظة .
- مقاييس التقدير ( الروبريك).
- سلم التقدير والمراجعة.
- قوائم الرصد .
- الاختبارات.

مراحل الاختبار الإلكتروني:

- التحليل
- التصميم
- الإنتاج
- النشر الإلكتروني
- التطبيق
- التقويم النهائي

خصائص الاختبار الإلكتروني الجيد



وحدة إدارة مخرجاته تطوير التعليم العالي

• فيما يخص الاختبارات المصححة آلياً فيتم تطبيقها في معظم مقررات الكلية، لكنها تفتقر لمراجعة وتحليل الأوراق الامتحانية وما بها من أسئلة. تطوير نظم الاختبارات النظرية والعملية والشفافية بالكلية ضماناً لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، عن طريق:

- \* اعداد وتطبيق استراتيجيات فاعلة ومعتمدة لتقييم نواتج التعلم ببرامج الكلية ومقرراتها.
- \* تدريب أعضاء هيئة التدريس بالكلية على تطبيق استراتيجيات وطرق التقييم الواردة بها.
- \* استحداث آليات إلكترونية لتوثيق ورصد درجات أعمال السنة وتكليفات الطلاب بالكلية.
- \* تطوير امتحانات تحريرية مسموعة ومكتوبة بطريقة برايل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وأخرى مناسبة لطلاب الدمج.

تطبيق منظومتي التقييم الإلكتروني وميكنة

الامتحانات بالكلية، عن طريق:

- \* إعداد بنوك أسئلة محكمة ومقننة.
- \* إجراء اختبارات إلكترونية وتحليلها.
- \* تقييم وتحليل نتائج الطلاب والأوراق الامتحانية والمفردات الاختبارية.
- \* التوسع في التصحيح الإلكتروني لمقررات برامج الكلية وتطوير امتحانات تحريرية قادرة على قياس مخرجات التعلم المختلفة بشكل دقيق.

وحدة إدارة مخرجاته تطوير التعليم العالي

## مشروع إنشاء وحدة لدعم التحول الرقمي لنظم القياس والتقويم بكلية الآداب بقنا

دليل أساليب التقويم وإعداد المفردة

الاختبارية:

الاختبارات الإلكترونية:

- مجموعة من الأسئلة المتنوعة ( اختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والتوصيل، والترتيب، وإكمال الفراغ، وغيرها) تم تصميمها وعرضها بواسطة الحاسب الآلي ، تقوم بقياس مستوى أداء الفرد في المجال الذي وضعت من أجله.

انواعها:

اختبارات معتمدة على الكمبيوتر CBA  
اختبارات معتمدة على الشبكات NBA

فيما يخص الاختبارات الإلكترونية فلا تطبق بالكلية في أي من المقررات.



وحدة إحصاء مهرومناه تطوير التعليم العالي

أن تقيس الأسئلة مهارة الطالب في التمييز بين الصواب والخطأ ونظرا لزيادة فرص تخمين الإجابة في هذا النوع من الأسئلة، فقد تم تطويرها، بأن يكتب المتعلم تبريره للإجابة الصواب أو الخطأ.

### ٣- أسئلة المزاجية

مقياس جودة صياغة أسئلة المزاجية:

أن تقيس الأسئلة مهارة الطالب في الترابط بين المعلومات الموجودة في قائمتين تتضمن القائمة الأولى أسئلة، وتتضمن الثانية إجاباتها



### ٤- أسئلة إعادة الترتيب -4

مقياس جودة صياغة أسئلة إعادة الترتيب

أن تقيس الأسئلة مهارة الطالب في ترتيب الأحداث/المعلومات/ الأفكار وفق نظام محدد.

### الملاحظة

هي: المشاهدة العيانية للأداء أو للسلوك أو للظاهرة.

وحدة إحصاء مهرومناه تطوير التعليم العالي

### ٣- أسئلة الإكمال Completion items:

وهي تتفق مع النوع السابق في قياس المستويات المعرفية البسيطة من الأهداف وان كانت تأخذ شكلا مثنياً وليس استنفاميا حيث تصاع في شكل حبارة مثبتة ينقصها معلومة ما ويقوم المتعلم بإكمالها.

### ٤- أسئلة ملء الفراغ Fill space Items:

وهي شبيهة بأسئلة الإكمال حيث هناك بعض المعلومات الناقصة التي يطلب من الطالب إكمالها ولكنها لا تأتي في صورة عبارات منفصلة وانما في صورة فقرة أو قطعة يجب ألا تزيد عن عشرة أسطر تتحدث حول موضوع واحد ويتم حذف المعلومات الهامة منه ويكون علي الطالب إكمالها وفي هذه الحالة تقيس الاستدعاء وفي بعض الأحيان يعطي المعلم الطالب قائمة من الكلمات ليستخدمها في ملء الفراغات فتصبح هنا تقيس التعرف لا الاستدعاء.

• ثانيا: الأسئلة التي يختار فيها الطالب الإجابة (أسئلة التعرف - الأسئلة الموضوعية)•

### ١- أسئلة الاختيار من متعدد questions choice multiple

مكونات سؤال الاختيار من متعدد: المتن - البدائل الجواب الصحيح- المشتتات.

### ٢- أسئلة الصواب والخطأ true-false

مقياس جودة صياغة أسئلة الصواب والخطأ:

وحدة إحصاء مهرومناه تطوير التعليم العالي

### بنود الاختبار الإلكتروني:

أولا: نوع ينتج فيه الطالب الإجابة (أسئلة الاستدعاء):

والهدف منها اكتشاف قدرة الطالب على استرجاع المعلومات والسيارات من الذاكرة واستخدامها في التحليل والتفكير والابتكار. ومن أمثلتها:

### ١- أسئلة المقال Essay Items:

- ولقد سميت هذه الاختبارات بالاختبارات المقالية لان الطالب يطلب منه كتابة مقال كاستجابة للموضوع أو المشكلة التي يطرحها السؤال. فهي من نوع الاختبارات الكتابية التي يطلب فيها من الطالب توظيف ما لديه من معرفة في حل مشكلة ما بطريقة منطقية والتعبير عنها بلغة سليمة.

### ٢- أسئلة الإجابات القصيرة Short Answer items:

يعد هذا النوع من أنواع الأسئلة التي ينتج فيها الطالب الإجابة أي أنها تعتمد علي عملية الاستدعاء، وهي تختلف عن أسئلة المقال المفيد في أن الإجابة هنا ليست مفتوحة كما هو الحال في أسئلة المقال المفيد بل هي أكثر تحديدا حيث تعدد في صياقتها على كتابة كلمة أو رمز أو عبارة علي الأكثر وتأخذ في الغالب الصيغة الاستنفامية. ويستخدم هذا النوع من الأسئلة عندما نود قياس أهداف من المستوي البسيط كالتذكر .





وحدة إحصاء مهرومناه تطوير التعليم العالي



- ٣- تطوير نظم الاختبارات النظرية والعملية والشفافية بالكلية ضمانا لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- ٤- تطبيق منظومتي التقييم الإلكتروني وميكنة الامتحانات بالكلية.
- ٥- قياس الأثر والمردود لجميع المدخلات "من أدوات قياس - بنوك أسئلة - وثائق" والاعلان عنها.

وحدة إحصاء مهرومناه تطوير التعليم العالي

٨. إعداد قواعد بيانات إلكترونية لدرجات الشفوي ودرجات حضور ومشاركة الطلاب لعدد ٧٠ مقررًا.
٩. إعداد بطاقات أسئلة مميكة للامتحانات الشفوية لعدد ٣٥ مقررًا.
١٠. إعداد خطة معتمدة لتطوير الامتحانات النظرية لذوي القدرات الخاصة وطلاب الدمج.
١١. إعداد دليل إدارة عملية تقويم الطلاب بالكلية وبرامجها، ودليل فاعلية التقويم بالكلية وبرامجها ونشرهم على ١٠٠% من أعضاء هيئة التدريس والطلاب داخل الكلية.
١٢. تدريب ٦٠% من السادة أعضاء هيئة التدريس على التحول الرقمي في مجال القياس والتقويم وإعداد بنوك الأسئلة- التصحيح الإلكتروني - والاختبارات الإلكترونية.
١٣. تدريب ١٠٠% من أعضاء هيئة التدريس والطلاب وإداري الوحدة بالكلية على إجراء الاختبارات الإلكترونية.
١٤. تدريب ١٠٠% من منسوبي الوحدة على أنشطتها المختلفة.

#### الأهداف المحددة للمشروع:

- ١- انشاء وحدة للقياس والتقويم بكلية الآداب بقنا.
- ٢- نشر ثقافة التحول الرقمي لنظم القياس والتقويم كوسيلة لتحسين المخرجات للعملية التعليمية.

وحدة إحصاء مهرومناه تطوير التعليم العالي

يتطلب هذا النوع استمرار ملاحظة المعلم لطلابه أثناء قيامهم بالواجبات أو الأنشطة العديدة في ميادين التدريس كالمشاركة في طرح الأسئلة، أو تطوير المهارات وحتى تكون الملاحظة فعالة لا بد للمعلم من استخدام لغة وصفية صحيحة لتسجيل الملاحظات، وأن يحدد الهدف الذي يبحث عنه في ملاحظته، وأن يكون موضوعيا في ذلك.

النتائج المتوقعة من المشروع في تطوير نظم القياس والتقويم بالكلية حتى يمكن قياسها:

#### ويهدف المشروع إلى تحقيق النتائج المتوقعة الرئيسية الآتية:

١. وجود وحدة دائمة للقياس والتقويم بكلية الآداب بقنا ذات مهام واضحة ولانحة داخلية وهيكل تنظيمي معتمدين ولها مقر دائم بالإضافة إلى قاعة تدريب.
٢. عقد امتحانات تحريرية مسموعة ومكتوبة (بطريقة برايل) للطلاب ذوي القدرات الخاصة (أصحاب الهمم) وطلاب الدمج ببرامج الكلية.
٣. إعداد ٢٠ بنك أسئلة محكمة ومقتنة.
٤. التصحيح الإلكتروني لـ ٦٠% من المقررات الدراسية ببرامج الكلية.
٥. عقد ثلاثة اختبارات إلكترونية بالكلية.
٦. إعداد استراتيجيات معتمدة ومحدثة لتقويم الطلاب لـ ١٠٠% من برامج الكلية.
٧. إعداد ملفات إنجاز إلكترونية ومستودعات رقمية لعدد ٣٥ مقررًا.