



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



دليل

أساليب القياس والتقويم وإعداد المفردة الاختبارية

بكلية الآداب بقنا

أغسطس 2021م

إعداد

وحدة القياس والتقويم بالكلية

عميد الكلية

أ.د. صلاح سليم طايح



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



الهدف العام للدليل

بناء المعارف وتنمية مهارات المشاركين ودعم اتجاهاتهم
الإيجابية في تقويم الطلاب وتصميم الامتحانات وفق الأسس
العلمية.

الأهداف النوعية للدليل

بعد التدريب على كيفية تقويم نواتج التعلم لدى المتعلم يكون المشارك قادرا على أن:

- يحدد مفهوم تقويم نواتج التعلم.
- يستنتج أغراض التقويم التربوي لأداء طالب الجامعة.
- يحدد دور التعليم الجامعي في المجتمع.
- يستنبط معايير تقويم نواتج التعلم لدى طالب الجامعة.
- يقدم نقدا لأساليب التقويم الحالية لأداء طالب الجامعة .
- يحدد معايير جودة أدوات تقويم نواتج التعلم.
- يصيغ بنودا لأدوات التقويم مراعيًا معايير ومؤشرات الصياغة الجيدة.
- يستنتج مميزات وعيوب كل أداة من أدوات التقويم.
- يستنتج معايير استخدام أدوات التقويم.
- يكون فكرة عامة عن أحد الاتجاهات الحديثة في القياس.
- يكتسب مهارات العمل الجماعي.
- يمارس مهارات التقويم الذاتي وتقويم الأقران.
- يعالج البيانات الإحصائية على نحو دقيق.
- يفسر نتائج تقويم طالب الجامعة.
- يصمم أدوات تقويم نواتج التعلم لطالب الجامعة في ضوء معايير الجودة والاعتماد.
- يستنتج معايير استخدام أدوات التقويم.



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH

الإختبارات الإلكترونية





مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



تمهيد

مدخل إلى الاختبارات الإلكترونية من حيث المفهوم

والأهداف وكيفية الإعداد

مفهوم الاختبارات

الإلكترونية

للاختبارات الإلكترونية العديد من التعريفات منها:

- استخدام الحاسب وتكنولوجيا المعلومات في عملية تقييم الأنشطة ذات الصلة بالأنشطة الطلابية مستخدماً في ذلك الوسائط المتعددة وإجراء التعزيز المباشر ويطلق عليها الاختبارات المحوسبة.
- مجموعة من الأسئلة المتنوعة (اختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والتوصيل، والترتيب، وإكمال الفراغ، وغيرها) تم تصميمها وعرضها بواسطة الحاسب الآلي، تقوم بقياس مستوى أداء الفرد في المجال الذي وضعت من أجله.
- عملية مستمرة ومنظمة تهدف إلى تقييم أداء الطالب من بعد باستخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت.

نشأتها

في الثمانينات بدأ استخدام الاختبارات الإلكترونية وعلى وجه الخصوص الاختبار المهيأ باستخدام الحاسب CAT وكتب Canale عام 1986م ورقة بحثية حول فاعلية الاختبارات المهيئة باستخدام الحاسب . وكانت البداية في استخدام هذه الاختبارات في تعليم اللغات .



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



بدأ تصميم الاختبارات على الانترنت مع بداية ظهور شبكة الانترنت مما سهّلت عملية الاتصال وساعدت على إنشاء الاختبارات وتصحيحها إلكترونياً وفورياً مما يضمن المصداقية والشفافية .

مع ظهور الثورة التكنولوجية وتطور تقنية المعلومات ، وتطور شبكة الإنترنت في السنوات الأخيرة بشكل مذهل وسريع ، نشأت فكرة تصميم الاختبارات على الإنترنت.

أنواعها:

أنواع الاختبارات الإلكترونية

تتخصر الاختبارات الإلكترونية من حيث طريقة التنفيذ في
نوعين أساسيين :

- الاختبار المعتمد على الكمبيوتر CBA
- الاختبار المعتمد على الشبكات NBA

أهدافها:

- تكشف نواحي القوة و القصور لدى الفرد.
- زيادة وترسيخ المعارف والمفاهيم المكتسبة
- تعزز كفاءة الطالب.
- قياس أداء المتعلم وذلك بضبط أساليب تقييم الطالب وتطويرها من خلال التعلم الإلكتروني القائم على تقنية المعلومات.
- البحث عن طرق أكثر جاذبية للطالب.

- تساعد في تحليل النتائج بصورة سريعة ودقيقة.
- تخفف عبء عملية التصحيح بالنسبة للمعلم



عند إعداد الاختبارات الإلكترونية يراعى ما يلي:

- تحري الدقة في كتابة الأسئلة والإجابات.
- صياغة مفردات الاختبار.
- إعداد جدول المواصفات.
- تحديد الهدف من الاختبار.
- التأكد من الوسائط المتعددة المصحوبة للأسئلة ووضوحها.
- ضبط الاجابات بطريقة عشوائية مقصودة.
- تحديد درجة كل سؤال ووقته ومحاولاته.
- تحديد الاجابات الصحيحة.



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



- مراعاة الدقة في عرض الشاشة وظهور الاسئلة بشكل واضح. مع مؤقت للاختبار وتنبه صوتي لوقت بدء الاختبار وانتهائه.
- وضع التعزيز المناسب سواء الايجابي منها والسلبي.
- ظهور تعليمات الاجابة بشكل واضح.

مراحل إعداد الاختبار الإلكتروني

أولاً : مرحلة التحليل : ويتم فيها تحديد الهدف العام للاختبار وتحليل المادة التعليمية إلى عناصرها لصياغة محتوى الاختبار .

ثانياً : مرحلة التصميم : ويتم فيها إعداد جدول المواصفات والوزن النسبي لأسئلة موضوعات التعلم كتابة أسئلة الاختبار وتحديد تعليمات الاختبار وتحديد زمن الاختبار واختيار أنماط الاستجابة .

ثالثاً : مرحلة الإنتاج : ويتم فيها اختيار برنامج التأليف وتنفيذ تصميم الاختبار

رابعاً : مرحلة النشر الإلكتروني : ويتم فيها نشر الاختبار إلكترونياً سواء على أقراص مدمجة أو باستخدام أحد أنظمة إدارة التعلم .

خامساً : مرحلة التطبيق : ويتم فيها تجريب الاختبار على مجموعة استطلاعية وإعلان نتائج الطلاب إلكترونياً.

سادساً : مرحلة التقويم النهائي : ويتم فيها اتخاذ قرار صلاحية البيئة الإلكترونية للاختبار وفقاً للمعايير البنائية للاختبارات الإلكترونية.



مراحل إعداد الاختبار الإلكتروني

مراحل تنفيذ الاختبار الإلكتروني

ما قبل الاختبار

- تجهيز بنك الأسئلة.
- تدريب الطلاب على نماذج افتراضية للاختبار.
- تحديد وقت ونوع الاختبار.
- تحديد الآلية المتبعة في حل الاختبار.

أثناء الاختبار

- الدخول على نظام الاختبارات.
- وصف لكيفية حل كل سؤال.
- حل أسئلة الاختبار.
- تسليم الاختبار

ما بعد الاختبار

- تسليم الدرجة للطالب آليا.
- حفظ الاختبار وتوثيقه.



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



- تسليم عضو هيئة التدريس تقرير كامل عن الاختبار.

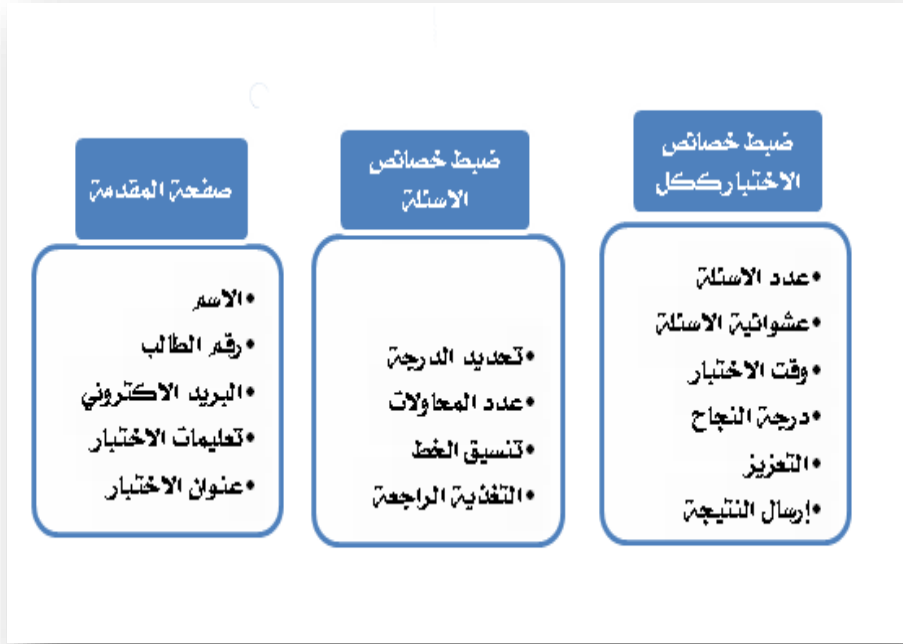
مواصفات الاختبار الإلكتروني

أولاً: من حيث شكل الورقة:

- تنظيم البيانات الأساسية أعلى الصفحة الأولى من الامتحان (اسم الامتحان والسنة الدراسية - الفصل الدراسي - تاريخ الامتحان - زمن الامتحان - الوقت المخصص له).
- تكتب تعليمات الاختبار في أول صفحة (ويجب أن تشمل عدد صفحات الامتحان إذا كان الامتحان في أكثر من ورقة - وكذلك عدد الأسئلة، وهل الإجابة في نفس الورقة أو في ورقة منفصلة - هل هناك أسئلة اختيارية أم إجبارية).
- تكتب تعليمات كل نوع من أنواع الأسئلة بصورة واضحة ومحايدة .
- تكتب أرقام الأسئلة مثل (السؤال الأول) بخط واضح ويوضح عدد الأجزاء المطلوب الإجابة عليها مثل (تكلم في ثلاث نقاط مما يلي).

- من حيث المحتوى:

- يجب أن تتصف مفردات الاختبار بالوضوح (بمعنى أنها لا تقبل التأويل)، وسهولة القراءة.
- يجب أن تراعي الصحة اللغوية في صياغة الأسئلة وأن يتناسب مستوى الامتحان مع مستوى الطلاب اللغوي.
- يجب أن تغطي الأسئلة كل موضوعات المقرر وفقاً لجدول المواصفات



أهم برمجيات (online & offline)

تصميم الاختبارات الالكترونية

هناك أنظمة إدارة تعلم توفر الاختبارات الإلكترونية مثل البلاك بورد والمودل .

برامج تصميم الاختبارات على الانترنت:

desktop Flash quiz maker / adobe flash

من المواقع: Google تطبيقات

برامج مجانية:

Hot Potatoes 6.2 / Question Tools / QuizFaber / Quiz Maker / Course

Lab 2.4



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



برامج تجارية :

QuizCreator 1.6 / quizmaker 2 / ViewletQuiz 2.0.5 / Quiz Builder /
Question Writer 2 / Respondus 3.5 / uTest / WebQuiz XP / eTesting

برامج خاصة بالشبكات :

Test Maker 2.6 / UniTest

أنظمة التأليف:

Articulate Quizmaker '09

خصائص الاختبار الجيد ومبادئه:

الموضوعية : ونعني بها منع التأثيرات الشخصية بالنسبة للحكم على صحة أو خطأ إجابة الطالب وتقديرها بحيث لا تخضع لتقدير المصحح الذاتي فتختلف من مصحح إلى آخر .

الثبات : نعني به ثبات نتيجة الطالب في هذا الاختبار عند تطبيقه مرة أخرى .

الصدق : الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس الأهداف التي وضع لقياسها بدقة .

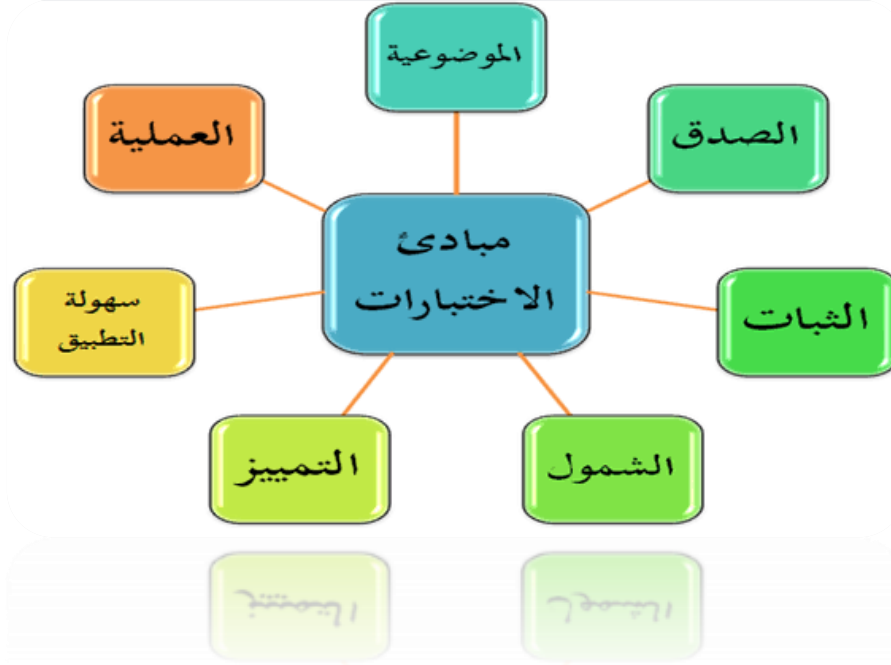
الشمول : نعني به أن تغطي أسئلة الاختبار جميع الجوانب المراد تقويمها .

التمييز : إبراز الفروق الفردية بين الطلاب حيث تختلف الاجابات باختلاف الطلاب <

الواقعية : نعني بها مراعاة واقع الاختبار من حيث امكانات التطبيق ومراعاة الامكانات المتاحة .

الدافعية : يثير الاختبار حوافز المتعلمين نحو الاجابة عليها ونحو دراسة المزيد ، ولا يستخدم الاختبار كوسيلة لعقاب المتعلمين .

السهولة : سهولة الإعداد والأداء والطباعة والتطبيق وغير ذلك .



خصائص الاختبار الإلكتروني الجيد

مميزات استخدام الاختبارات الالكترونية

- سهولة إعدادها وتنفيذها
- تطبيقها على مجموعات صغيرة/ كبيرة من الأفراد و في أي وقت وفي أماكن مختلفة.
- يمكن إرسال النتائج عن طريق البريد الإلكتروني أو تضمينها في المواقع.
- إعطاء نتائج مباشرة بعد الإجابة عن جميع الأسئلة المطلوبة .
- يمكن إعداد بنك من الأسئلة والاختيار منه فيما بعد حسب الاحتياج
- وسيلة اقتصادية سواء في (الجهد ، الوقت ، المال)
- إمكانية مراقبة الطلاب من جهاز المعلم أثناء أداء الاختبار .

- يدخل كل طالب البيانات الخاصة به قبل دخول الاختبار (ويمكن التحكم في ذلك عن طريق رقم سري او ايميل للطالب).
- دقة في التقييم ورصد مستوى أداء الطلاب في الاختبار
- إمكانية إرفاق ملف صوتي أو مقطع فيديو لكل سؤال.
- إمكانية تحديد وقت زمني للاختبار.

معوقات وعيوب استخدام الاختبارات الإلكترونية

- صعوبة قياس بعض المهارات العليا.
- صعوبة تصحيح الأسئلة المقالية.
- احتمال حدوث الأعطال في عمليات الاتصال الشبكي .
- احتمال حدوث الأعطال أجهزة الكمبيوتر .
- صعوبة ضبط وتنظيم أداء الطلاب اثناء الاختبار الإلكتروني .
- احتمالية تسرب الاختبار
- اعداد الأسئلة يحتاج إلى وقت وجهد كبير .
- تهيئة وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الاختبارات الإلكترونية..
- تقديم الدعم الفني لمستخدمي أنظمة الاختبارات الإلكترونية.
- الأرشفة والتوثيق للدرجات .



الفصل الأول

ما هي أساليب التقويم التربوي ؟





مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



الفصل الأول

ما الأهداف المتوقع تحقيقها؟

أهداف الفصل الأول

- التعرف مفهوم التقويم التربوي لأداء المتعلم.
- يستنتج أغراض تقويم أداء طالب الجامعة.
- استنتاج معايير تقويم نواتج التعلم ومؤشراتها.
- تقديم نقدًا لأساليب وعمليات التقويم الحالية.
- اقتراح بعض التحولات الضرورية لتطوير تقويم نواتج التعلم.
- التعرف الوضع الراهن لخريجي التعليم الجامعي.
- استنتاج دواعي تطوير تقويم أداء طلاب الجامعة.
- التعرف مفهوم نواتج التعلم.
- تكوين اتجاهها إيجابيا نحو استخدام التقويم كمدخل لإصلاح التعليم.

مفهوم نواتج التعلم

- 1- كل ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة، أو دراسته لمنهج معين.
- 2- التغير المقاس في مستوى تعلم الطالب كمحصلة لما تم اكتسابه من معارف ومهارات وقيم، من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية باستخدام مصادر المعرفة المختلفة.

مفهوم التقويم وما يتعلق به من مفاهيم

القياس Measurement:

- هو عملية جمع بيانات كمية تتعلق بإحدى سمات الطالب.
 - تقدير المستوى وفق مقياس واضح.
- مجالات القياس في العلوم السلوكية والتربوية** تعدد الظواهر التي يمكن إخضاعها للقياس في مجال العلوم السلوكية والتربوية، بحيث تشمل جوانب ثلاثة أساسية تشمل:
- جوانب عقلية معرفية:** تشمل القدرات العقلية المختلفة كالقدرة على التجريد * والاستدلال وقياس الذكاء والتحصيل الدراسي... إلخ
- جوانب وجدانية انفعالية:** تشمل قياسنا للسمات والخصائص الشخصية للفرد كالعصابية والانبساط، وكذلك ميول الأفراد واتجاهاتهم وقيمهم.
- جوانب نفس حركية:** وتشمل قياس المهارات التي تتطلب تازرا بين العضلات الدقيقة أو الكبيرة والعقل كما تهتم بقياس السرعة والدقة في أداء الأعمال.



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



التقييم Assessment:

معنى التقييم: Assessment كلمة تقييم ليس لها أصل اشتقاقي في اللغة العربية لكنها ترجمة عربية وردت اجتهادا في بعض الأدبيات التربوية لتدل على تحديد قيمة الشيء وعلى الرغم من أن المعنى اللغوي لكلمة التقييم أو التقدير يرادف معنى كلمة قياس فإن هناك اختلافا بين المصطلحين حيث يعرف التقييم بأنه تقدير قيمة الشيء أو تثمينه.

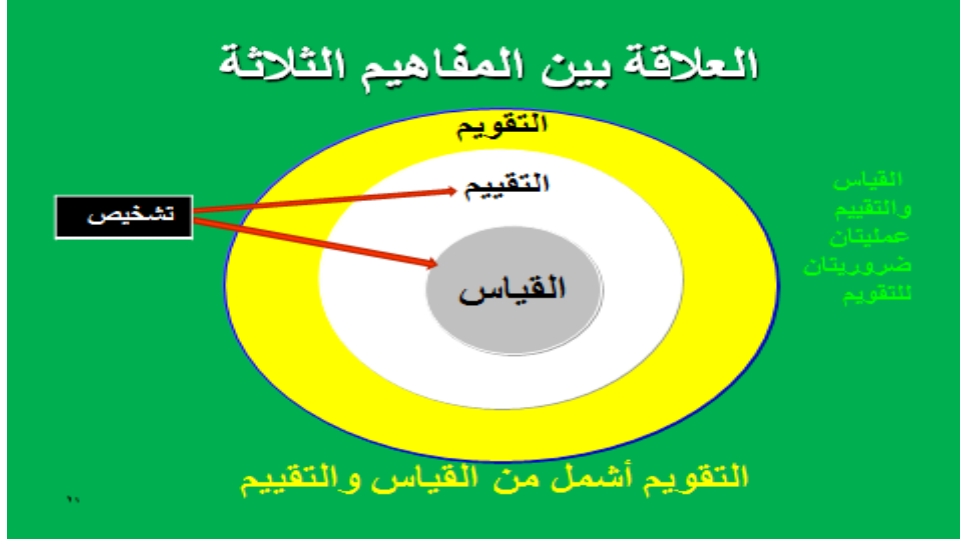
ويمكن تعريف التقييم بأنه: عملية الكشف عن جوانب القوة والضعف في تعلم الطلاب لمدى تحقق الأهداف.

التقويم Evaluation:

معنى التقويم: Evaluation للتقويم أكثر من معنى فقد استخدم مصطلح التقويم لغويا بمعنى التصحيح وإزالة الاعوجاج ومذا يقال قوم الشيء أي جعله مستقيما وأزال اعوجاجه. يعرف التقويم بأنه "عملية تشخيص وعلاج لموقف التعلم أو أحد جوانبه أو للمنهج كله في ضوء الأهداف التربوية المنشودة.

وعامة يمكن تعريف التقويم بأنه:

- عملية تشخيص جوانب القوة والضعف في تعلم الطلاب وتصويب جوانب الضعف.
- عملية إصدار حكم على موقف أو سلوك معين في ضوء معيار معين. مما سبق يتضح أن:
- القياس يتم باستخدام أداة قياس والحصول على النتائج أي انه وصفه كمي للصفة.
- التقييم عملية تشخيصية إي إعطاء وصف نوعي للسلوك.
- التقويم عملية علاجية.



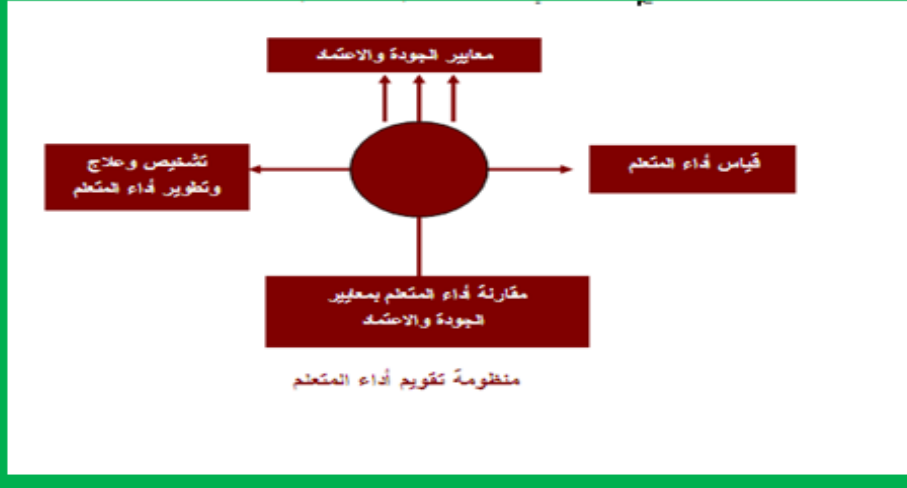
أهمية القياس والتقييم .

- **تخطيط وتنفيذ البرامج الشاملة للاختبارات:** أي تقييم ومتابعة البرامج التي تقدم به الجامعات التعرف على مدى صلاحيتها وحاجتها للتطوير أو التعديل في ضوء نتائج هذه الاختبارات.
- **اختيار فروع التعليم المناسبة:** اختيار الطلاب التخصصات المختلفة في كلياتهم.
- **التشخيص التربوي:** عن طريق الاختبارات النفسية يمكن للمعلم أن يكتشف أسباب التأخر الدراسي لدى بعض الطلاب وهذه الاختبارات لا تعتمد على تقييم المتعلم في المواد التي درسها فحسب بل وفي إعطاء صورة كاملة عن جوانب حياته النفسية من نوايا التأثير فيما يعوق نموه وتعلمه.
- **تقويم الطلبة وتصنيفهم في الفرقة الدراسية الواحدة إلى صفوف خاصة،** يكون كل صف منها مجموعة متجانسة من حيث المستوى العقلي أو التحصيلي أو القدرات الخاصة

مفهوم التقويم التربوي لأداء المتعلم

عملية إصدار حكم على مستوى تحقيق المتعلم لمعايير جودة الأداء، وتشخيص جوانب القوة في أدائه وتدعيمها وكذا جوانب الضعف وعلاجها.

منظومة تقييم أداء المتعلم



أهداف التقييم :

1- الأهداف التعليمية:

- أ- أهداف التقييم المتصلة بالمعلم.
- ب- أهداف التقييم المتصلة بالتلميذ.
- ج- أهداف التقييم المتصلة بالمنهج.

2- الأهداف التشخيصية

3- الأهداف التوجيهية الإرشادية.

4- الأهداف الإدارية

5- أهداف البحث التربوي

أغراض التقييم

- التعرف على مستوى تحقيق معايير الجودة المنشودة.
- توثيق ما تعلمه الطلاب، والاستفادة به في شغل وظائف متعددة، والالتحاق ببرامج الدراسات العليا.



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



- المقارنة بين مستوى أداء الأفراد ومستوى أداء المجموعات.
- المقارنة بين مستوى أداء الفرد السابق والحالي واللاحق.
- تقديم مؤشرات لمحاسبية الجامعة والكليات والعاملين فيها
- مساعدة أساتذة الجامعة فى تحديد الأهداف التى أتنقها الطلاب والأهداف التى تتطلب جهدا إضافيا حتى تتحقق.
- اتخاذ قرارا بشأن اعتماد الجامعة أو الكلية من قبل هيئة الاعتماد التربوي.
- تزويد طالب الجامعة بتغذية راجعة تساعده فى تحديد جوانب القوة والضعف فى أدائه.
- زيادة الدافعية المستدامة لدى طلاب الجامعة وتحفيزهم لمزيد من التعلم والعمل.
- تقديم رخصة لانتقال طالب الجامعة إلى فرقة دراسية أعلى أو اختيار مقررات دراسية معينة.
- التنبؤ بنجاح الطلاب فى دراسة مقررات دراسية فى مرحلة الدراسات العليا أو بالنجاح المهني بعد ذلك.
- تقديم بيانات عن جودة استراتيجيات التعليم والتعلم التى يستخدمها أساتذة الجامعة.
- عقد مقارنات بين مستوى تحقيق المعايير المنشودة ومقدار الانفاق على التعليم الجامعي، واتخاذ قرارات بشأن تحقيق أقصى استفادة.
- تزويد الكلية بأدلة قوية عن مدى تحقيق معايير برامجها التربوية، وجوده أداء أعضائها وتحديد مكافآتهم وحوافزهم.

أخلاقيات التقويم

- 1- العدالة والنزاهة من قبل المعلم، والذي يتمثل في اعطاء كل ذي حق حقه .
- 2- عدم الخلط بين سلوكيات الطالب ونتائجه.
- 3- الابتعاد عن جو المفاجئات في الاختبارات.
- 4- هدف الاختبار هو تقييم أداء الطالب لا الحكم النهائي عليه.
- 5- نتائج الاختبار لا تعكس أداء الطالب فقط وإنما كذلك توضح مدى نجاح المعلم أو التعليم.

أنواع التقويم :

أولاً: التقويم المبدئي _ القبلي (Pre Evaluation) :

ويتم قبل البدء في تعليم أي محتوى أو مقرر وذلك بهدف تحديد ما يتوفر لدى المتعلم من خصائص ترتبط بموضوع العلم لمعرفة مدى حاجة المتعلمين إلى ام تعلم بعض المهارات أو المتطلبات اللازمة لبد دراسة موضوع ما.

ثانياً: التقويم البنائي _ التكويني (Formative a valuation)

يعنى استخدام التقويم أثناء عملية التدريس بغرض تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المرجوة وتقديم تغذية راجعة (Feedback) للمعلم عن سير تعلم الطلاب والتدريس ومن ثم السعي لتحسين كافة عناصر المنظومة التعليمية.

ثالثاً : التقويم التجميعي - الختام. (Summative Evaluation)

ويعني الحكم على مدى إحراز نواتج التعلم بمدف اتخاذ قرارات مثل نقل المتعلم إلى مستوى أعلى أو تخرجه. ويتم عادة في نهاية تدريس محتوى أو برنامج تعليمي أو نهاية مرحلة التعليم.

معايير استخدام أدوات وأساليب التقويم

- **الصدق** أن تقيس الأداة ما وضعت لقياسه
- **الثبات** اتساق نتائج الاختبار عند إعادة تطبيقه على نفس العينة من الطلاب وفي نفس الظروف.
- **الترتيب المنطقي لأسئلة الأداة.**

جودة قواعد القياس المتدرج:

1- توضح هذه القواعد توزيع درجات الأداة على الأسئلة

2- وضوح تعليمات الإجابة عن الأداة



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



3- التمييز بين الطلاب مختلفي القدرات

4- ملاءمة مستوى سهولة مفردات الاختبار

5- ضبط الموقف الاختباري.

اتجاهات حديثة في القياس

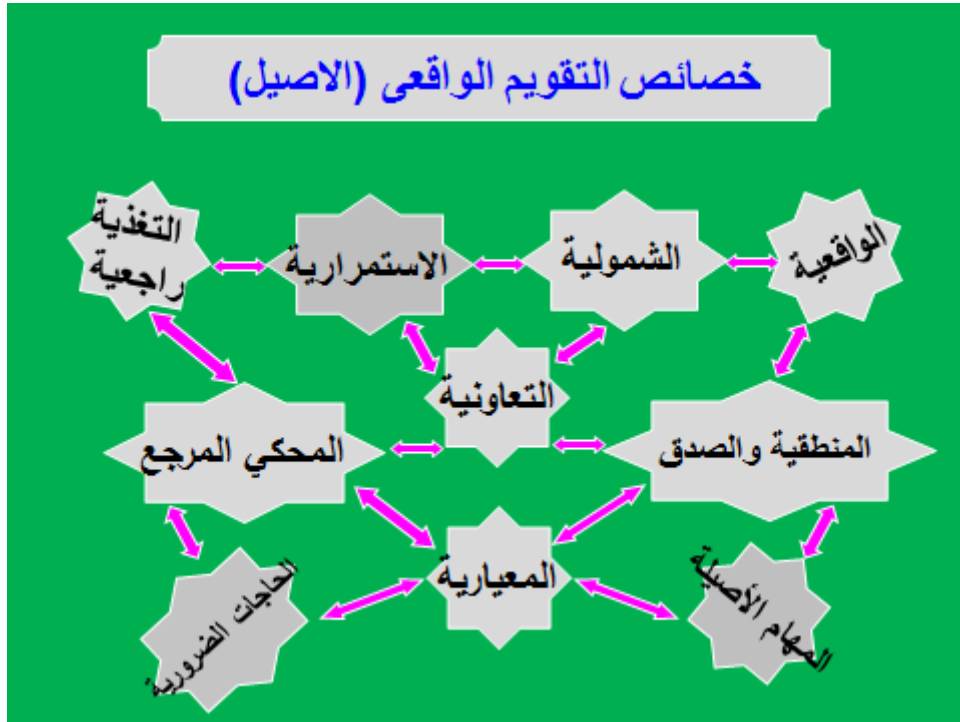
برزت الحاجة إلى نظرية جديدة في القياس السلوكي تقرب من نظرية القياس الفيزيائي وتمثلت في نماذج نظرية الاستجابة للمفردة IRT وقد أتاحت نماذج هذه النظرية تحقيق موضوعية القياس وعدالته، حيث:

1- يحقق صدق المفردات في تعريفها للمتغير موضوع القياس وصدق تدرجها علي ميزان واحد مشترك وصفر واحد مشترك.

2- لا تختلف نتيجة القياس باختلاف الصور الاختيارية المستخدمة طالما أنها مسحوبة من نفس ميزان التدرج Test free

3- لا تختلف نتيجة القياس باختلاف عينة التدرج

4- يعبر عن القياس بوحدة قياس معرفة (اللوجيت) ويمكن تحويلها إلي وحدات أخرى.



أساليب التقويم وأدواته



هناك أساليب وأدوات متنوعة للتقويم ومنها:

- الملاحظة .
- مقاييس التقدير (الروبريك).
- سلاّم التقدير والمراجعة .
- قوائم الرصد .
- الاختبارات .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH

مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي

علاقة التقويم بخريطة المقرر

الأدلة والشواهد	أساليب التقويم	استراتيجيات التعلم والتعلم	المحتوى	نوع تواتج التعلم المستهدفة
درجات الاختبار	اختبار تحصيلي	العرض العملي	أشكال البكتريا	يعد دراسة الطالب لهذا الدرس يجب ان يكون قادراً على ان: - يحدد أربعة أشكال للبكتريا.
درجات بطاقة الملاحظة	الملاحظة	العرض العملي	تركيب خلية البكتريا	- يرسم الخلية البكتيرية رسماً علمياً دقيقاً
درجات مقياس الاتجاهات	مقياس اتجاهات	المتقنة	الأمراض البكتيرية	- يحترس من الإصابة بالأمراض البكتيرية

معايير تقويم أداء المتعلم



اختبارات الأداء: وهي نوع من الاختبارات ذات الصيغة العملية، فهي تعتمد على الأداء العملي وليس الأداء اللغوي المعرفي، وتستخدم الاختبارات العملية في معظم مجالات المواد الدراسية، فهي مثلا تستخدم للتحقق من اتقان التجارب العملية المرتبطة بالعلوم الطبيعية، كالكيمياء والفيزياء والأحياء ويمكن اعتبار الاختبارات الشفهية أحد أشكال الإختبارات العملية. . وكذلك في مجال التدريب المهني مثل الكتابة على الآلة الكاتبة والعزف على الآلات الموسيقية والتخصصات المختلفة في الكليات التي تعتمد على الأداء العملي ككليات الطب والتمريض وإعداد المعلمين والتربية الرياضية والموسيقية وكذلك المدارس الصناعية والزراعية.....

والاختبارات الأدائية ضرورة لا غني عنها في كل المراحل التدريسية لأنها تمكن المتعلم من تطبيق ما درسه نظريا علي أرض الواقع.

وتعرف اختبارات الأداء بأنها:

"أحد مقاييس الأداء التي تتطلب من الطالب أداء شيء ما مثل حل مسألة رياضية ، كتابة مقال صحفي أو موضوع إنشائي ، إلقاء خطبة أو قصيدة ، تلاوة القرآن الكريم ، القيام بالوضوء أو الصلاة ، الطباعة على الكمبيوتر ، شرح درس ما... إلخ وتقدير أدائه أو ملاحظته بواسطة أدوات قياس معينة في ظروف حقيقية أو ظروف عمل محاكية لها، ومن ثم الحكم على هذا الأداء وفق معايير محددة سلفا وإصدار القرارات التقويمية المناسبة "

مزايا اختبارات الأداء

- مناسبة لقياس قدرة الطالب على تطبيق المهارات التي تعلمها في مواقف عملية واقعية.
- أكثر أساليب تقويم المهارات المتاحة دقة وموضوعية.
- النجاح فيها يبعث الثقة في نفس الطالب.

عيوب اختبارات الأداء :

- تغطي جزءاً أو عينة فقط من الأداء المهاري المطلوب قياسه.
- تستغرق وقتاً طويلاً في إجرائها .
- يتم تطبيقها بشكل فردي.
- مكلفة اقتصادية لأنها تتطلب أدوات وأجهزة ومواد .
- صعبة نسبياً في تصميمها.

أوجه نقد أساليب وعمليات التقويم الحالية

- يغلب عليها قياس استدعاء المعرفة.
- فى حاجة إلى وجود معايير واضحة ومحددة سواء لإعداد أدوات التقويم أو لتطبيقها أو لتوظيف نتائجها .
- تحتاج عمليات التقويم إلى قواعد قياس متدرج واضحة ومحددة.



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



- تحتاج إلى مزيد من النظرة الشاملة.
- يستغرق إعدادها وقتا طويلا ويتطلب جهدا كبيرا.
- يقتصر التقويم بوجه عام على مقارنة الفرد بغيره وليس على ما حققه من مستويات معيارية منشودة للمقرر.
- يقتصر التقويم على تقويم أستاذ الجامعة للطالب.
- لا تقيس أدوات التقويم -غالبا- الأهداف المهارية والوجدانية.
- لا تراعى كثير من الاختبارات الوزن النسبي والأهمية النسبية لكل من موضوعات المحتوى والأهداف التعليمية وتوزيع أسئلة الامتحانات على المحتوى.
- تحتاج أدوات التقويم إلى زيادة الاهتمام بكل من الصدق والثبات والموضوعية والتيسير.

معايير اعتماد أداء المتعلم:

- البنية المعرفية لمحتوى المواد الدراسية المختلفة.
- الجوانب الوجدانية الإيجابية.
- المهارات الأساسية لممارسة السلوكيات السليمة.

قواعد القياس المتدرج:

- تمثل قواعد القياس المتدرج Rubrics القواعد الأساسية للحكم على مستويات الأداء.
- وهى قياس وصفى لتحديد مستوى ما يعرفه المتعلم ويستطيع أداءه في معيار معين.

فوائد استخدام قواعد القياس المتدرج:

- تصحيح استجابات المتعلمين بسهولة وسرعة مع مراعاة الدقة.
- تيسير فهم المتعلمين لما هو مطلوب منهم عندما يعطى لهم المعلم هذه القواعد مع مهام التقويم المطلوب أدائها.
- تحسين اتصال المعلم بطلابه ومناقشة الصورة الكلية للأداء وتحديد نواحي القوة والضعف، في ضوء معايير واضحة ومحددة على نحو مسبق.

- الحد من جدل المتعلمين حول تقديراتهم، والتقليل من الشكوى - لماذا تقديري أقل من "س".

- استثمار الوقت والجهد في تحسين الأداء والوصول به إلى المستوى الرابع أو ما يفوقه.

الشواهد والأدلة

هي البراهين والأشياء الملموسة والمرئية والمسموعة التي يجب أن يبحث عنها أستاذ الجامعة ويأخذها في اعتباره عند إصدار أحكام على جودة أداء طالب الجامعة.

مثال لقواعد القياس والشواهد والأدلة

المؤشر	الدرجة ٤	الدرجة ٣	الدرجة ٢	الدرجة ١	الشواهد والأدلة
يمارس مهارات الاتصال القيادية	- يتكود النقاش ويصغي على نحر جيد. - مستعد لتحمل المسؤولية، ويراجع الاتجاه الذي تتجه إليه الجلسة. - يحل الخلافات بالتفاوض. - يظهر كخطيباً وتنظيماً للموضوع.	- قادر على قيادة النقاش. - يظهر بعضاً من عدم الإزادة في تحمل المسؤولية الأساسية ولديه بعض المشكلات في القدرة على حل الصراعات داخل المجموعات. - يحتاج التخطيط والتنظيم إلى تحسين.	- يظهر قصوراً في المرونة. - ينهر الجماعة دون أن يسمح لجميع أعضائها بالتعبير عن الرأي. - يعوق إنتاجية الجماعة.	- يحتاج تنظيمياً أكبر أثناء قيادته الجماعية. - لا يوجه المجموعة لدرجة أنها لا تستطيع أن تتوصل إلى القرارات الضرورية.	- نتائج ملاحظة الأداء الفعلي. - نتائج عقد مقابلات مع الأقران

أساليب وأدوات تقويم نواتج التعلم

هناك أساليب وأدوات عديدة لتقويم نواتج التعلم لدى المتعلمين من أهمها:

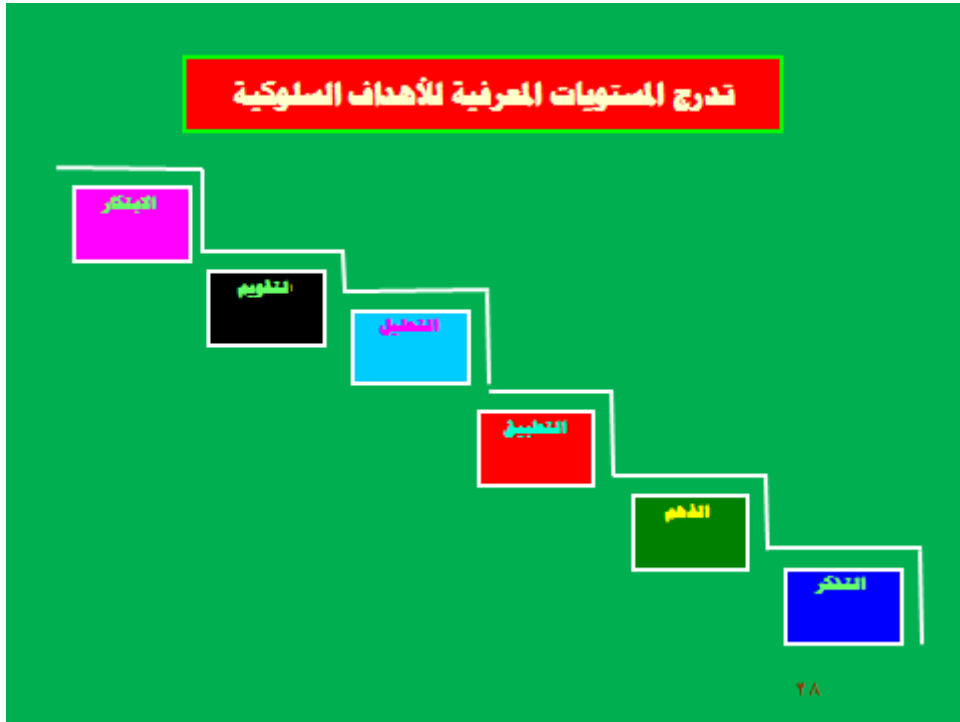
- الاختبارات التحريرية. - الاختبارات الشفهية.

- الملاحظة .
- الاستبيانات .
- المقابلات .
- ملفات الإنجاز .
- تقييم الأداء .
- المشروعات .

تصميم الاختبارات التحريرية

- مجال القياس
- الهدف العام للقياس
- المحتوى المراد قياسه
- معايير ومؤشرات نواتج التعلم
- صياغة الأهداف الإجرائية للاختبار وتحديد مستوياتها المعرفية
- تحديد أنواع الأسئلة المقابلة لكل هدف سلوكي.
- وضع تعليمات الاختبار .





المستويات المعرفية للأهداف السلوكية

التذكر:

يتمثل في استدعاء المتعلم للمعلومات والمعارف كما سبق له دراستها.

الفهم:

يتمثل في إعادة صياغة المتعلم للمعلومات والمعارف السابق له دراستها بلغته الخاصة.

التطبيق:

يشير إلى استخدام المعلومات السابق دراستها في حل مشكلة جديدة، أو في موقف جديد.

التحليل:

يشير إلى قدرة المتعلم على تجزئة المعلومات أو الأحداث إلى العناصر المكونة لها.

التقويم:

يشير إلى قدرة المتعلم على إصدار الحكم على الأحداث/المعلومات، واتخاذ قرارات بناءة بشأنها.

الابتكار:

يشير إلى قدرة الفرد على إيجاد أفكار، أو أساليب، أو مفاهيم جديدة، وتنفيذها بأسلوب جديد غير مألوف لدى الأفراد الآخرين.

مستويات نواتج التعليم المستهدفة

1 - مستوى المعرفة (التذكر) :

يتعلق بتمييز المعلومات واستدعائها وتذكرها مثل:

يحدد - يصف - يذكر - يسمي - يختار - ينسب - يعرف - يتعرف على (يتعرف) -
يسترجع - يعين - يعدد)

2- مستوى الفهم : يتعلق بالقدرة على وضع محتوى معين بلغة وشكل آخر مثل:

يشرح - يوضح - يلخص - يعبر - يحول - يفسر - يميز - يرتب - يستدل - يترجم -
يعيد - صياغة - يؤيد - يعمم - يستنتج - يعلل - يعطي أمثلة

3 - مستوى التطبيق : يتعلق بحل مسائل ومشكلات جديدة في إطار جديد مثل:

يطبق - ينتج - يعد - يربط - يحل - يرتب - يجهز - ينشئ - يغير - يخطط -
يستخدم - يحسب - يوضح - يكتشف - يتناول - يعدل - يشغل - يبين - يبرهن.

4 - مستوى التحليل : يتعلق بفك وحل المشكلات أو الأفكار مثل:

يجزئ - يفرق - يميز - يتعرف على - يوضح - يستنتج - يربط - يختار - يفصل -
يقسم - يحدد العناصر - يحلل - يقارن - يوازن - يصنف.

5- مستوى التقويم : يتعلق باتخاذ قرار أو إصدار حكم على الأعمال مثل:

ينقد - يقيم - يبدي رأيه - يحكم - يقرر - يثمن - يستخلص - يقوم - يدعم - يقدر -
يبزر - يفسر.

6 - مستوى الإبداع والابتكار: يتعلق بوضع عناصر لعمل نموذج جديد يتميز بالإبداع

مثل: يصنف - يؤلف - يجمع - يبتكر - يصمم - يشرح - يعدل - ينظم - يعيد
الترتيب أو التنظيم - يعيد البناء - يربط بين - يراجع - يعيد الكتابة - يلخص -
يحكي - يكتب موضوعاً - يقترح.

أنواع الأسئلة

1- أسئلة إنتاج الاستجابة production

يتطلب هذا النوع أن يعطى المتعلم إجابته عن السؤال أو المشكلة التي تطرح عليه، وتقسم هذه الفئة إلى:

- أسئلة الإكمال.
- معرفة المصطلحات.
- الصور والرسوم.
- أسئلة المقال.

2- أسئلة اختيار الاستجابة selection

في هذا النوع من الأسئلة تقدم للمتعلم عدة إجابات للسؤال أو حلول للمشكلة، وعليه أن يتخير الإجابة أو الحل الصحيح من بينها أو أفضل هذه الإجابات. وتقسم هذه الفئة إلى الأنواع الآتية:

- الاختيار من متعدد.
- الصواب والخطأ.
- المزوجة.
- إعادة الترتيب.
- أسئلة الإكمال المقيد.

3 - أسئلة الإكمال



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



يعطى للطالب في هذه الأسئلة عبارة حذف فيها بعض الكلمات أو الأعداد أو الرموز ويطلب منه استكمال الناقص.

معايير جودة صياغة أسئلة الإكمال.

أن تقيس مهارة الطالب في وضع الكلمة المناسبة في الفراغ الذي يكمل العبارة المعطاة.

مؤشرات جودة صياغة أسئلة الإكمال

- وضع الفراغ قرب نهاية العبارة.
- تحذف الكلمة المهمة من العبارة.
- عدم وضع العبارة بنصها من الكتاب.
- وجود فراغ أو اثنين على الأكثر فقط في العبارة.
- تساوى عدد الفراغات في البنود.
- توجد إجابة واحدة فقط للفراغ.

4- أسئلة التعرف على المصطلحات

يعطى للطالب في هذه الأسئلة مجموعة جمل ويطلب منه إعطاء المعنى أو المصطلح الذي يدل على هذه الجمل.

معايير جودة صياغة أسئلة التعرف على المصطلحات:

أن تقيس مهارة الطالب في التعرف على المصطلح بدقة.

مؤشرات جودة صياغة أسئلة التعرف على المصطلحات:

- ارتباطه بالمحتوى الدراسي.
- يقيس هدفا تعليميا محددًا.
- وضوح العبارة.
- تستخدم العبارة نصًا من الكتاب.

- أسئلة الصور والرسوم والجداول

يطلب من المتعلم رسم بعض الأشكال أو تكملة أجزاء الرسم أو التعرف على علاقة متغيرين أو أن يجيب على أسئلة تعتمد الإجابة فيها على الرسوم أو الجداول.

معايير جودة صياغة أسئلة الصور والرسوم والجداول:

- أن تقيس مهارة الطالب في الاستجابة باستخدام الصور والرسوم والجداول.

مؤشرات جودة صياغة أسئلة الصور والرسوم والجداول:

- وضوح التعليمات.
- توافر الصور الصحيحة.
- ارتباط السؤال بالمحتوى.
- يقيس هدفا تعليميا محددًا.
- وضوح الرسم أو الجدول.

6- أسئلة المقال

معايير جودة صياغة أسئلة المقال:

أن تقيس مهارة الطالب في التعبير عن المعلومات والمعارف والأفكار، وتقديمها في صورة منظمة ومنطقية صحيحة.

مؤشرات جودة صياغة أسئلة المقال:

- يجب أن يكون السؤال واضحا ومحددا بحيث تكون المشكلة التي يطرحها واحدة في أذهان المتعلمين.
- تجنب استخدام كلمات مرتبطة بالتذكر مثل: من، متى، اذكر، ... الخ كلما أمكن.



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



- يفضل استخدام عبارات من شأنها أن تقيس المستويات العليا من الأهداف مثل: لماذا، اشرح، قارن، اربط، فسر، انقد،... الخ، وذلك طبقاً لنواتج التعلم.
- إعلام المتعلم بقواعد القياس المتدرج للمتعلم.

مميزات الأسئلة المقالية

تتميز الأسئلة المقالية بعدة مميزات من أهمها إتاحة الفرصة للطلاب لإظهار

إمكانياته من حيث:

- تنظيم الأفكار وترتيبها في سياق متسق.
- نقد الأفكار وتقويمها.
- التعبير عن وجهات نظره.
- تخير المهم من النقاط من جوانب الإجابة.
- الإجابة دون تخمين.
- لا تتطلب وقتاً وجهداً في الإعداد.

عيوب الأسئلة المقالية

- **غير شاملة:** لا تغطي ولا تشمل أجزاء المنهج وإنما تركز على أجزاء محدودة مما يفسح المجال أمام الطالب للحظ والمصادفة وبذل الجهد في توقع أسئلة الامتحان بدلاً من بذله في الاستيعاب.
- **غير موضوعية وغير عادلة:** حيث يختلف تقدير المصححين في إعطاء الدرجة بل قد يختلف المصحح نفسه مع نفسه من وقت لآخر.
- **تستغرق وقتاً طويلاً في تقدير الدرجة عليها.**
- لا تكون صياغتها واضحة في كثير من الأحيان مما يوقع الطالب في التخمين عما هو مطلوب منه بدقة.

مشكلة:

أضف عيوباً أخرى للأسئلة المقالية من

وجهة نظر:



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



الأسئلة المقالية المطورة

تكون على هيئة أسئلة مقالية قصيرة تغطي قدرا كبيرا من المقرر، وهي بذلك تتغلب على قصور الأسئلة المقالية التقليدية ولا تغفل مميزاتهما، وينبغي الاهتمام بوضوح الصياغة ووضع قواعد قياس متدرج لتقدير الدرجة.



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي

الفصل الثاني

الاختبارات كوسيلة للتقويم

أهداف الفصل الثاني

- يتعرف أنواع أسئلة اختيار الاستجابة.
- يستنتج مؤشرات جودة صياغة أسئلة اختيار الاستجابة.
- يستنبط مميزات وعيوب أسئلة اختيار الاستجابة.
- يصيغ أسئلة كل نوع من هذه الأسئلة بمهارة.
- يكتسب مهارات توجيه الأسئلة الشفهية.
- يقوم أداء أقرانه في ممارسة الأسلوب الشفهية.
- يصمم بطاقة ملاحظة لقياس كل من الجوانب العملية والوجدانية.
- يستخدم أسلوب الملاحظة لقياس نواتج التعلم الوجدانية.

الفصل الثاني

الاختبارات كوسيلة للتقويم

تمهيد

قبل أن نعرض مفهوم الاختبار التحصيلي يجب أن نحدد هل هو اختبار تحصيلي Test أم امتحان تحصيلي Achievement Examination فمن الشائع استخدام كلمة اختبار كمرادف لكلمة امتحان إلا أن هذا ليس صحيحاً فكلية اختبار أو Test تعني اختباراً مقنناً بمعنى أنه تقيس أهداف عامة وتقيس أجزاء كبيرة من المعلومات والمهارات السابق دراستها تم تجربتها ومراجعتها ومعالجتها إحصائية وحساب معاملات السهولة والصعود والتمييز ، فهي تمدنا بمعايير الأداء المجموعات كبيرة من الأفراد على نطاق واسع في الاختبار هو أداة مقننة - معدة وفق مواصفات محددة تم اختيار مفرداته بعد التجريب والتأكد من حساب مستوى السهولة والصعوبة والتمييز % لها.



أنواع الاختبارات التحصيلية



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



أما الامتحان Examination فهو اختبار غير مقنن يقيس أهداف خاصة وأجزاء محددة من المحتوى، بمعنى أنه يتناول معلومات ومبارات محددة، ونادرا ما يتم تحريب أسئلته أو مراجعتها أو تحليلها إحصائية، وقد تمدنا بمعايير الأداء لكن على نطاق محدود داخل الفصل أو المدرسة أو المجموعة أو الشعبة بالكلية. تعريف الاختبار التحصيلي يعرف الاختبار التحصيلي بأنه: "الأداة التي نستخدمها لقياس درجة الاكتساب التي يحققها أحد الأفراد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين" لا كما يعرف بأنه: "أداة تقيس المعلومات والمهارات السابق دراستها من خلال مادة دراسية محددة".

بنود الاختبار

أولا: نوع ينتج فيه الطالب الإجابة (أسئلة الاستدعاء):

والهدف منها اكتشاف قدرة الطالب على استرجاع المعلومات والسيارات من الذاكرة واستخدامها في التحليل والتفكير والابتكار. ومن أمثلتها:

1- أسئلة المقال Essay Items:

- ولقد سميت هذه الاختبارات بالاختبارات المقالية لان الطالب يطلب منه كتابة مقال كاستجابة للموضوع أو المشكلة التي يطرحها السؤال. فهي من نوع الاختبارات الكتابية التي يطلب فيها من الطالب توظيف ما لديه من معرفة في حل مشكلة ما بطريقة منطقية والتعبير عنها بلغة سليمة.

متى تلجأ لأسئلة المقال؟

في الحالات التالية:

1 - قياس القدرة على التعبير الكتابي وتكمن أهميته في القدرة على الإنتاج والتعبير عن الأفكار وهذه هي أنواع السلوك التي لا يصلح لها الاختبار الموضوعي.

2- قياس القدرة على انتقاء المعلومات وتنظيمها والربط بينها .



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



- 3- قياس القدرة على الابتكار بحيث يقوم المتعلم بإعادة تنظيم وتأليف بعض عناصر المقرر بطريقة جديدة مبتكرة ومختلفة عما هو معروض في الكتاب المقرر .
 - 4- قياس القدرة على التفكير الناقد والتقويم ويظهر بشكل واضح في تخصص دراسات اللغات وبخاصة الأعمال الأدبية.
 - 5- قياس المستويات العليا من العمليات العقلية في المجال المعرفي كالتطبيق والتحليل |
التركيب والتقويم لإنشاء اثر التخمين.....**ولكن بشرط؟!!**
- وحتى تكون أسئلة المقال صادقة في قياس الأهداف السابقة يجب أن تتعلق الأسئلة بمشكلات ومواقف جديدة بحيث تتيح للمتعلم أن يطبق عليها ما درسه من موضوعات.

حدود الأسئلة المقالية:

- 1- تتأثر بذاتية المصحح فتختلف الدرجة التي يحصل عليها المتعلم من شخص لآخر .
- 2- لا تغطي أسئلة المقال محتوى المقرر الدراسي بالكامل لقلة عدد الأسئلة.
- 3- تستغرق وقت وجهد كبير في عملية التصحيح.
- 4- تتأثر درجة المتعلم بقدرته على الكتابة والتعبير فالتعبير الضعيف والأخطاء الإملائية والخط السيء تؤثر تأثيرا سلبيا على تقدير الدرجة 5
- 5- التورية !!!!

تحسين اختبارات المقال

- 1- يجب أن تكون واضحة في صياغتها ولا يوجد بها غموض وشاملة المحتوى المقرر بالكامل .
- 2- أن يكون الوقت المتاح مناسب للإجابة عن الأسئلة
- 3- الابتعاد عن الأسئلة الاختيارية حتى يمكن المقارنة بين إجابات التلاميذ بعد إجابتهم عن جميع الأسئلة.



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



- 4- أن تتنوع بحيث تقيم المستويات المعرفية العقلية المختلفة للمتعلم.
- 5- أن توضع إجابة نموذجية لكل سؤال وتوزيع الدرجات في ضوء ذلك.
- 6- إخفاء أسماء التلاميذ للتخفيف من ذاتية المصحح أثناء تقدير درجاتهم.
- 7- يجب أن تقين الأسئلة قدرة التلميذ على التفكير لا قدرته على الحفظ فقط، خاصة لو كانت تلك أحد الأهداف الأساسية لمادة الدراسية
- 8- أن يتكون السؤال من عدة أجزاء ، دون أن تتوقف إجابة جزء على جزء آخر.
- 9- وضع ضوابط كمية للإجابة .
- 10- عندما يتعرض السؤال لقضية جدلية فيجب أن تتوقف درجة الطالب على ما يسوقه الطالب من حجج منطقية .
- 11- لا بد وان تكون صياغة الأسئلة قصيرة الى حد بعيد. يجب عدم نقل عناوين فصول الكتاب وصياغتها في صورة تناول.
- 12- يجب على المعلم ان يصحح سؤال واحد في كل الأوراق، ثم ينتقل السؤال التالي وهكذا.
- 13- يفضل وضع درجة وزمن ستترج أمام كل سؤال.
- 14- الابتعاد عن الكسور في إعطاء العلامات.

تصحيح الاختبارات المقالية:

- أ- التصحيح المطلق (مقارنة إجابة التلميذ بما ورد في نموذج الإجابة).
- ب- التصحيح النسبي (مقارنة إجابة التلاميذ بإجابة زملائه على نفس السؤال). لو كان في مشكلة في الامتحان .

ج- التصحيح الشمولي (بوجه عام) تصحيح الامتحان بشكل عام كده مثلما يحدث من الأساتذة الكبار في السن.

وتنقسم أمثلة المقال إلي نوعين :

أ- **مقال حر (مفتوح)** :وهي الأسئلة التي تتطلب من الطالب الإجابة مع إعطائه حرية غير محدودة للإجابة كما يشاء دون التقيد بوقت أو بعدد أسطر أو بعدد كلمات وهو ما ينطبق عليه المميزات والعيوب السابق ذكرها.

أمثلة الأسئلة المقال الحرة

- وضح بالتفصيل خطوات إعداد الاختبار التحصيلي .
- قارن بين الطرق المختلفة لحساب ثبات الاختبار .

ب- **مقال مقيد (محدد)** : ويحاول هذا النوع من الأسئلة تلافي بعض عيوب الأسئلة المقالية حيث يضع حدود لإجابة الطالب فيطلب منه أن ينكر عدد معين من النقاط أو من الأسطر، أو الكلمات، أو أن تكون إجابته في فترة زمنية محددة ونتاج بأن كل سؤال يحتوي علي إجراء واحد محدد مما بسيل وضع مفتاح تصحيح له ولكن يعاب عليه أنه تتوقف فترته تلي قياس مستويات الأهداف عند مستوي التحليل ولا يمكن أن نقيس من خلاله مستوي التركيب أو مستوي التقويم في حين يمكن قياس كليهما من خلال أسئلة المقال الحر .

أمثلة لأسئلة المقال المقيد :

- اشرح في حدود خمسة أسطر احدي طرق حساب صدق الإختبار . .
- اذكر ثلاثة من خطوات إعداد الاختبار التحصيلي .
- اعطِ مثالين لاختبارات الذكاء .

2- أسئلة الإجابات القصيرة Short Answer items :



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



يعد هذا النوع من أنواع الأسئلة التي ينتج فيها الطالب الإجابة أي أنها تعتمد علي الاستدعاء، وهي تختلف عن أسئلة المقال المفيد في أن الإجابة هنا ليست مفتوحة كما هو الحال في أسئلة المقال المفيد بل هي أكثر تحديدا حيث تعدد في صياقتها على كتابة كلمة أو رمز أو عبارة علي الأكثر وتأخذ في الغالب الصيغة الاستفهامية. ويستخدم هذا النوع من الأسئلة عندما نود قياس أهداف من المستوي البسيط كالتذكر ..

أمثلة الأسئلة الإجابات القصيرة:

- من هو صاحب نظرية المحاولة والخطأ؟
- من هو مكتشف قانون الجاذبية؟
- ما هو الرمز الكيميائي لكلوريد الصوديوم؟
- ماهي أولي خطوات إعداد الاختبار التحصيلي؟

3- أسئلة الإكمال Completion items:

وهي تتفق مع النوع السابق في قياس المستويات المعرفية البسيطة من الأهداف وان كانت تأخذ شكلا مثبتاً وليس استفهاميا حيث تصاع في شكل حبارة مثبتة ينقصها معلومة ما ويقوم المتعلم بإكمالها ويفضل:

- أن تقيس كل عبارة معلومة واحدة فقط.
- ألا تكون منقولة مباشرة من الكتاب.
- أن يأتي الفراغ المراد إكماله في نهاية الجملة وليس بدايتها لعدم إرباك الطالب فلا يجب أن نقول (..... هي عاصمة جمهورية مصر العربية) بل الأفضل أن نقول (عاصمة جمهورية مصر العربية هي).

أسئلة الإكمال المقيد

معيار جودة صياغة أسئلة الإكمال المقيد:



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



1- أن تقيس الأسئلة مهارة الطالب في اختيار الكلمة المناسبة ووضعها في مكانها المناسب.

2- مؤشرات جودة صياغة أسئلة الإكمال المقيد:

3- وضع الكلمات التي سيتم الاختيار منها فوق أو تحت العبارة.

4- التوزيع العشوائي للكلمات التي سيتم الاختيار منها.

5- عدد الكلمات المعطاة تزيد بمقدار ثلاثة على الأقل.

6- عدم وضع الجملة بنصها من الكتاب.

4- أسئلة ملء الفراغ Fill space Items:

وهي شبيهة بأسئلة الإكمال حيث هناك بعض المعلومات الناقصة التي يطلب من الطالب إكمالها ولكنها لا تأتي في صورة عبارات منفصلة وإنما في صورة فقرة أو قطعة يجب ألا تزيد عن عشرة أسطر تتحدث حول موضوع واحد ويتم حذف المعلومات الهامة منه ويكون علي الطالب إكمالها وفي هذه الحالة تقيس الاستدعاء وفي بعض الأحيان يعطي المعلم الطالب قائمة من الكلمات ليستخدمها في ملء الفراغات فتصبح هنا تقيس التعرف لا الاستدعاء.

ويشترط في هذا النوع من الأسئلة:

- ألا تنتقل الفترات من الكتاب مباشرة فنحن لا نقيس قدرة الطالب على الحفظ وإنما يفضل أن نغير في صياغتها لنغير فهمه للمحتري.
- ألا تخل الفراغات بمعنى الفترة فلا يفهم الطالب عما تتحدث.
- أن تتضمن المعلومات الهامة التي يراد من الطالب معرفتها كما ورد بالأهداف.

مثال لأسئلة ملء الفراغ:

من شروط الاختبار الجيد ويقصد به أن يقيس الاختبار ومن طرق حسابه ، كما يشترط في الاختبار



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



الجيد أيضا أن يكون ، ويعني أن يعطي نفس النتائج إذا ما طبق علي نفس
الأفراد تحت نفس ، ومن طرق حسابه ،

مميزات أسئلة (الإجابات القصيرة - الإكمال - ملء الفراغ) وعيوبها:

تتفق الأنواع الثلاثة السابقة بالرغم من اختلاف صياغتها في بعض المميزات منها:

- تتناسب المستويات الأولى من المراحل الدراسية
- يمكن أن تغطي أجزاء كبيرة من المقرر .
- سهلة في إعدادها ولا تحتاج إلى إجابات مطولة وبالتالي فهي سهلة في تصحيحها .
- متحررة من أثر التخمين لأن الطالب يقوم باستدعاء المعلومات وليس التعرف عليها .

ومن أهم عيوبها:

- تقيس مستويات دنيا من التفكير .
- وقد يضار الطالب البطيء في الكتابة .
- وقد تشجع على استظهار (حفظ) المعلومات .
- صعوبة صياغة الأسئلة بشكل يجعل الإجابة واحدة فقط .

ثانيا: الأسئلة التي يختار فيها الطالب الإجابة (أسئلة التعرف - الأسئلة

الموضوعية)

مميزات الأسئلة الموضوعية .

- لا تتأثر بذاتية المصحح وذلك من خلال إعطاء تعليمات محددة سواء للأسئلة او نظام الدرجات .
- لا يتأثر المصحح بلغة الطالب أو طريقة تنظيمية للإجابة أو جودة الخطأ أو رداءته .
- تستطيع أن تغطي جزءا كبيرا من محتوى المقرر الدراسي خلال زمن محدد .
- سهولة التصحيح من خلال استخدام مفاتيح التصحيح ووقت تصحيحها قصير .



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



- الثبات والصدق فيها عالية .
 - يمكن تحسين صدق الاختبار من خلال زيادة عدد الأسئلة الاختبار لتشمل عدد كبيراً من الأسئلة .
 - تكشف عن سرعة التفكير عند التلميذ .
 - تقلل من أثر التورية والتلفيق في الإجابة .
 - نستطيع معالجة الدرجات التي يحصل عليها الطلاب من خلالها بالطرق الإحصائية الأمر الذي يساعد المعلم على تفسير النتائج بشكل مفيد .
 - ويمكن التخلص من سهولة الغش في عن طريق : إخراج عدة صور للاختبار فتكون متكافئة . تغيير أماكن الإجابة .
- يمكن التخلص من التخمين عن طريق:** تطبيق معادلة التحرر من أثر التخمين والتي نقوم فيها بحساب عدد الإجابات الصحيحة التي أجابها الطالب ونطرح منه عدد الإجابات الخاطئة مقسوماً على عدد بدائل الإجابة .

أنواع الأسئلة الموضوعية

1- أسئلة اختيار الاستجابة

أسئلة الاختيار من متعدد **questions choice multiple**

مكونات سؤال الاختيار من متعدد: المتن البدائل الجواب الصحيح المشتتات

مثال من أسباب زيادة راس المال للمنشأة الآتي:

أ- توسيع نشاط المنشأة ب- تطوير المنشأة ج- (أ+ب) د. خسارة المنشأة

معايير بناء فقرات الاختيار من متعدد (MCQ)



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



أولاً: المعايير المتعلقة بمتن السؤال

1- يفضل استخدام صيغة السؤال في متن السؤال ، فالخبراء يستخدمون صيغة السؤال بدلا من صيغة العبارة غير المكتملة.

- مثال: والخصوم هي

- وأي من البنود الأتية يعتبر ضمن الخصوم؟

2- لابد أن يوضح المتن المشكلة الرئيسة بوضوح في السؤال دون ان يحتاج الطالب القراءة البدائل مثال:

صياغة ضعيفة السلوك الإنساني :

- القدرة + الرغبة

- القدرة - الرغبة

- القدرة * الرغبة.

- القدرة : الرغبة

صياغة قوية محددات السلوك الإنساني تتشكل من خلال :

- القدرة + الرغبة

- القدرة - الرغبة

- القدرة * الرغبة.

- القدرة : الرغبة

3- لا تستخدم كلمات كثيرة دون أن يكون لها دورا في المتن

ما السبب الرئيس وراء استخدام أسئلة الاختيار من متعدد؟

- لأنها سهلة البناء .

- يسهل استخدامها مع أعداد كبيرة من الطلاب.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH

مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي

- تتاسب بيانات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- لا تتطلب من الطلاب التعبير عن آرائهم: فسؤال المقال هو الأنسب هذا الغرض.
- تأكد من الدقة اللغوية للمتن ومناسبتها نحويا مع البدائل: أن يكون كل بديل مناسباً لغويًا لأصل السؤال، من جانب آخر تجنب الارتباطات اللفظية بين أصل السؤال والإجابة الصحيحة، بمعنى أن لا يحتوي على دلالات نحوية تساعد على استبعاد بعض الاستجابات ، كأن تكون بعض الاستجابات بصيغة المفرد والأخرى بصيغة الجمع ، الفعل والفاعل ... الفكرة والمعرفة.
- تجنب استخدام العبارات المنفية وفي حال ضرورة ذلك ض تحتها خط أو اكتبها بلون غامق، فتحت ضغط الاختبارات عادة لا يلتفت الطلاب لعبارات النفي ويتعاملون معها وكأنها عبارات مثبتة. أيضًا قد بلجأ الممتحن إلى استخدام نفي النفي وهنا يزداد الوضع سوءا

معايير جودة صياغة أسئلة الاختيار من متعدد:

أن تقيس الأسئلة مهارة الطالب في اختيار الإجابة الصحيحة من بين البدائل المقترحة للسؤال.

مؤشرات جودة متن السؤال

ينبغي توافر المؤشرات الآتية في متن/ جذر سؤال الاختيار من متعدد:

- 1- تكون صياغة متن السؤال واضحة، دقيقة، قصيرة، صحيحة لغويًا.
- 2- تجنب التلميح أو الإيحاء بالإجابة الصحيحة في متن السؤال.
- 3- تجنب صيغة النفي كلما أمكن ذلك.
- 4- يتضمن متن السؤال جميع الكلمات التي تتكرر في جميع البدائل المقترحة.
- 5- يتضمن متن السؤال المفهوم أو المصطلح إذا كان الهدف من السؤال تعريف هذا المفهوم.
- 6- إمكانية الإجابة عن السؤال دون النظر للبدائل.



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



متى تستخدم اسئلة الاختيار من متعدد؟؟؟

- عدد الطلاب كبير .
- تغطية قطاع كبير من المقرر الدراسي.
- تناسب الطلاب الذين لا توجد لديهم مهارات لغوية مرتفعة ولكنهم يمتلكون المهارات والمفاهيم الأساسية للمقرر . .
- على الرغم من توظيفه دائماً في قياس الاستدعاء والتعرف الا انه يستطيع ان يقيس مستويات معرفية أعلى كالتطبيق وحل المشكلات.
- تصلح هذه الاختبارات في التقويم التكويني (البنائي) للمقرر والذي يمثل نوعاً من التغذية الراجعة للطلاب والمعلمين والتي توجههم.

حدود اسئلة الاختيار من متعدد

- تستغرق وقتاً طويلاً في إعدادها وبالتالي لا ينصح بها في حال ان يكون عدد الطلاب قليلاً.
- تحتاج لمهارة في إعدادها وخبرة بالمحتوى المعدة له، ويجب ان يراعي واضعها الفخاخ التي يمكن أن يقع فيها وهو يعدها .
- يميل الأفراد الى كتابة الاسئلة التي تقيس التعرف والاستدعاء فقط .
- بعض الطلاب قد يلجأ للتخمين ويمكن الغاء هذا الاحتمال من خلال إعلام الطلاب باستخدامك لمعادلة الغاء أثر التخمين، وهناك إجراءات كثيرة يمكن أن يلجأ لها المعلم للحد من أثر تخمين الطلاب منها :
- رفع النهاية الصغرى للنجاح من 50 إلى 70% لإلغاء أثر الصدفة أو التخمين
- تطبيق معادلة التصحيح، ولكن في حال استخدامها لا بد من إبلاغ الطلاب أولاً.

أسئلة الاختيار من متعدد المطورة:



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



إذا أحسن صياغة أسئلة الاختيار من متعدد، يمكن أن تكون أداة تقويم فعالة في قياس نواتج التعلم، ويمكن استخدامها في قياس مهارات التفكير العليا على نحو جيد. ويمكن أن يتم صياغتها صياغة مفتوحة النهاية، وأن يطلب المعلم من الطلاب تبرير اختيار الإجابة التي تم اختيارها.

أسئلة الصواب والخطأ true-false

معايير جودة صياغة أسئلة الصواب والخطأ:

أن تقيس الأسئلة مهارة الطالب في التمييز بين الصواب والخطأ.

مؤشرات جودة صياغة أسئلة الصواب والخطأ

- 1- تجنب التعميمات، فالأسئلة التي تتضمن تعميمات تقترن بفكرة صائبة أو خاطئة، فكلما مثل: "كل - فقط - أبدا - دائما" توجد عادة في الإجابات الخطأ أكثر من وجودها مع الصواب، أما كلمات مثل: "عادة - كقاعدة عامة - معظم - بعض - غالبا" تظهر غالبا مع البيانات الصواب.
- 2- تساوى عدد الإجابات الصحيحة والخاطئة في الاختبار.
- 3- تتساوى الأسئلة الصحيحة والأسئلة الخاطئة في الطول.
- 4- تتضمن عبارات السؤال فكرة واحدة فقط.
- 5- تجنب النسخ من الكتاب المدرسي بنفس ألفاظه.
- 6- عدم وجود نمط محدد لعرض الأسئلة الصواب والخطأ.
- 7- تكون العبارة إما صحيحة تماما أو خاطئة تماما، ولا تحتل أي جدل حول صوابها أو خطئها.

أسئلة الصواب والخطأ المطورة:

نظرا لزيادة فرص تخمين الإجابة في هذا النوع من الأسئلة، فقد تم تطويرها، بأن يكتب المتعلم تبريره للإجابة الصواب أو الخطأ.



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



أسئلة المزوجة matching

معيار جودة صياغة أسئلة المزوجة:

أن تقيس الأسئلة مهارة الطالب في الترابط بين المعلومات الموجودة في قائمتين تتضمن القائمة الأولى أسئلة، وتتضمن الثانية إجاباتها.

مؤشرات جودة صياغة أسئلة المزوجة

- 1- تجانس المقدمات معا، أي تتضمن نفس الموضوع حتى تكون الاستجابات متجانسة.
- 2- يتضمن السؤال مقدمات واستجابات قصيرة قدر الإمكان.
- 3- زيادة عدد الاستجابات عن عدد المقدمات بمقدار ثلاثة عناصر على الأقل.
- 4- تكتب المقدمات إلى اليمين وتأخذ أرقاما 1، 2، 3.. الخ، في حين تكتب الاستجابات إلى اليسار ومرقمة بحروف أ ، ب، ج... إلخ.
- 5- ترتب المقدمات والاستجابات ترتيبا منطقيا.
- 6- وضع قوسين إلى جانب كل رقم من أرقام المقدمات يكتب فيه رموز الاستجابات.
- 7- كتابة السؤال مكتملا في نفس الصفحة.
- 8- استخدام المصطلحات الكمية بدلا من الكيفية.

أسئلة إعادة الترتيب

معيار جودة صياغة أسئلة إعادة الترتيب

أن تقيس الأسئلة مهارة الطالب في ترتيب الأحداث/المعلومات/ الأفكار وفق نظام محدد

مؤشرات جودة صياغة أسئلة إعادة الترتيب:

- 1- يقيس السؤال هدفا واحدا.
- 2- توزيع عناصر السؤال توزيعا عشوائيا.
- 3- احتواء السؤال على حوالي (5-9) عنصرا.
- 4- وجود فواصل واضحة بين عناصر السؤال.

مميزات أسئلة اختيار الاستجابة

تتميز أسئلة اختيار الاستجابة بعدة مميزات من أهمها:

- 1- موضوعية التصحيح.
- 2- تغطي أجزاء كثيرة من المحتوى.
- 3- سهولة التصحيح.
- 4- تستغرق وقتاً أقل في الإجابة.

عيوب أسئلة اختيار الاستجابة

- 1- تتطلب جهداً كبيراً في صياغتها.
- 2- - تقيس مهارة الطالب في الكتابة والتنظيم.
- 6- يزداد فيها احتمال الإجابة بالتخمين.

الاختبارات الشفهية

معايير توجيه الأسئلة الشفهية للمتعلم:

أن تقيس الأسئلة مهارة الطالب في إلقاء الإجابة شفهياً.

مؤشرات جودة توجيه الأسئلة الشفهية:

- 1- توفير مناخ آمن عند توجيه السؤال للمتعلم.
- 2- وضوح صياغة السؤال، وإعادة صياغته إذا لم يتضح للمتعلم.
- 3- إعطاء وقتاً للتفكير قبل طلب الإجابة.
- 4- عدم مقاطعة المتعلم أثناء الإجابة إلا إذا ابتعدت بعيداً عن موضوع السؤال.
- 5- السماح للمتعلم بالاسترسال في الإجابة إذا رغب في ذلك.
- 6- عدم التعليق على الإجابة بكلمات محبطة (خطأ - كفى - انكر المفيد...)
- 7- طرح مزيد من الأسئلة تيسر عملية سبر أغوار الإجابة (ماذا تقصد...؟ هل من أسباب أخرى؟)

مميزات وعيوب الأسئلة الشفهية

مميزات الأسئلة الشفهية:

- 1-سهولة تطبيقها.
- 2-غير مكلفة ماديا مقارنة بالاختبارات التحريرية.
- 3-تسمح للطلاب بتعديل إجابته.
- 4-اكتساب المتعلم مهارات التحدث والاستماع.

عيوب الأسئلة الشفهية:

- 1- الذاتية في تقدير إجابات المتعلم.
- 2- صعوبة استخدامها مع الأعداد الكبيرة للطلاب.
- 3- تأثر إجابات الطالب بخصائصه الشخصية كالخجل والتردد.

وفي النهاية من كل ما سبق يتضح أن الأنماط السابقة تعتبر من أهم أنماط الأسئلة وأكثرها شيوعا في الاختبارات التحصيلية كما يوجد العديد من الأنماط الأخرى كأسئلة إعادة الترتيب والأسئلة التركيبية وأسئلة الكتاب المفتوح وغيرها وعلى المعلم أن ينتقي منها ما يناسب الأهداف التي يريد قياسها وخصائص المرحلة التي يتعامل معها والإمكانات المتاحة لإعداد الاختبار.

الملاحظة



هى: المشاهدة العيانية للأداء أو للسلوك أو للظاهرة.

يتطلب هذا النوع استمرار ملاحظة المعلم لطلابه أثناء قيامهم بالواجبات أو الأنشطة العديدة في ميادين التدريس كالمشاركة في طرح الأسئلة، أو تطوير المهارات وحتى تكون الملاحظة فعالة لابد للمعلم من استخدام لغة وصفية صحيحة لتسجيل الملاحظات، وأن يحدد الهدف الذي يبحث عنه في ملاحظته، وأن يكون موضوعيا في ذلك .

ولأسلوب الملاحظة فوائد عديدة يتمثل أهمها في إتاحة الفرصة للملاحظة المستمرة من جانب المعلم لكل تلميذ من تلاميذه، كذلك تمتاز بأنها لا تخيف الطلاب كالامتحانات أو الاختبار، يحتاج المعلم مثله مثل الباحث إلى فهم وتفسير الظاهرة السلوكية التي أمامه، فسلوك المتعلمين وتصرفاتهم بحاجة إلى تفسير وتقييم مستمر، ولا يتم ذلك إلا من خلال ملاحظتهم بطريقة علمية .

أنواع الملاحظة:

- * الملاحظة في أبسط صورها هي طريقة جمع البيانات عن الطلاب وهو في موقف الساك المعتاد وتدوين ماتم مشاهدته بدون زيادة أو نقصان.
- * تتم ملاحظة سلوك الطلاب عادة من خلال نوعين من المواقف: يعرف الأول منها ما بالمواقف الطبيعية والتي يدرك فيها الفرد بأن هناك من يلاحظه، أما النوع الثاني: فيعرف بالمواقف الاختبارية والتي يتم فيها ترتيب الموقف بصورة معينة ويتم ملاحظة السلوك المراد دراسته ويكون الفرد مدركاً بأن هناك من يلاحظه أو باقي سلوكه
- * وهذا النوع الأخير من أنواع الملاحظة التي تندرج تحتها مقاييس التقدير وقوائم الرصد والروبريك، والتي سيتم عرضها بشكل مفصل لاحقا.

قواعد التي يجب مراعاتها عند استخدام الملاحظة

- 1- تحديد السلوك الذي ستجري ملاحظته باستخدام صفات واضحة غير غامضة.

- 2- تدوين ما يراه المعلم كأنه آلة تصوير دون أن يدخل رأيه وأحكامه الشخصية، لأنه يجب هنا عدم الخلط بينما يحدث وتفسير ما يحدث، لأن تأجيل تفسير السلوك إلى ما بعد حدوثه يزيد من الموضوعية
- 3- أن يركز على نوع أو نوعين من السلوك فقط في آن واحد .
- 4- أن يتم تسجيل الملاحظات فور حدوثها
- 5- من الأفضل أن تم الملاحظة على فترات متكررة وقصيرة وموزعة على فترات متباعدة حتي تحصل على عينة من السلوك ممثلة للسلوك الحقيقي للطلاب.
- 6- عدم إصدار أحكام إلا إذا تكرر السلوك أكثر من مرة.

معيار استخدام الملاحظة بمهارة

أن تقيس الأداء الفعلي للمتعلم في موقف طبيعي.

مؤشرات جودة استخدام الملاحظة بمهارة

- 1- تحديد نواتج التعلم التي ينبغي ملاحظتها بوضوح.
- 2- تحديد الموقع الذي تتم فيه عملية الملاحظة.
- 3- لا تختلف نتائج الملاحظة باختلاف المقوم.
- 4- اتساق إجراءات الملاحظة مع ما هو متوقع أدائه.
- 5- وضوح صياغة الخطوات حتى لا يختلف فهمها من مقوم إلى آخر.
- 6- تسجيل نتائج الملاحظات كتابة.

خطوات بناء قوائم الملاحظة

- 1- تقسيم المهارة العملية المطلوب اختيارها إلى خطوات مفصلة يتفق عليها المتخصصون.
- 2- تكتب هذه الخطوات في شكل قائمة.

- 3- يوضع أمام كل خطوة من خطوات القائمة مربعين يخصص أحدهما لتسجيل الأداء الصواب والآخر للأداء الخطأ.
- 4- يؤشر المقوم بالصواب أو الخطأ أمام كل خطوة يؤديها المتعلم.
- 5- تحسب الدرجة النهائية عند الانتهاء من العمل وذلك بجمع عدد الخطوات الصواب.

مميزات استخدام أسلوب الملاحظة

تقويم نواتج التعلم المتمثلة في مختلف معايير جودة واعتماد أداء المتعلم،
منها:

- 1- البنية المعرفية كتطبيق المعارف والمعلومات في مواقف جديدة.
- 2- المهارات الأساسية كممارسة مهارات التفكير وحل المشكلات.
- 3- المهارات العملية واليدوية كمهارات القياس ورسم الخرائط.
- 4- مهارات التحدث والاستماع.
- 5- الجوانب الوجدانية كالاتجاهات والقيم.
- 6- تدوين السلوك كما يحدث فعلا.
- 7- التأكد من صحة ما يقرره الفرد أنه يقوم بعمله.

عيوب استخدام أسلوب الملاحظة

- 1- صعوبة ضبط الوقت اللازم للملاحظة.
- 2- يصعب إخضاع ما يفعله الطلاب خارج المؤسسة للملاحظة.
- 3- صعوبة استخدامها مع الأعداد الكبيرة من الطلاب، حيث يتطلب استخدام أسلوب الملاحظة، ملاحظة أداء كل متعلم على حدة خاصة في حالة تقويم نواتج التعلم المهارية.

مثال : بطاقة ملاحظة لمهارة التشريح

م	المهارات السلوكية للتشريح	أداء صحيح	أداء خطأ
١	يستخدم دبائيس في تثبيت الحيوان بطريقة صحيحة.		
٢	يثبت الحيوان في حوض التشريح في وضع مناسب.		
٣	يستخدم مقص التشريح المناسب.		
٤	يبدأ التشريح من المكان المناسب.		
٥	يستخدم أدوات التشريح المناسبة في عرض أجهزة الحيوان		
٦	يحرص على سلامة أجهزة الحيوان أثناء التشريح.		
٧	ينظف أدوات التشريح بعد الاستخدام.		
٨	يحتفظ بأدوات التشريح جافة في العبوة الخاصة بها.		

قائمة المراجعة (قوائم الرصد) Checklist :

وهي قائمة مختارة من الكلمات أو العبارات أو الجميل يضع الملاحظ بجانبها علامة صح لتدل على وجود الشيء الملاحظ وعلامة خطأ في حال عدم توفره.

قائمة الرصد لا تتضمن حكماً أو رأياً خاصاً بالفرد تعتمد قوائم الرصد على المشاهدة أو الملاحظة من قبل المعلم الأداء ما أو مل يقوم به الطالب الذي يخضع للمشاهدة

مقياس تقدير مستويات أداء التلاميذ (الروبريك)

يتجه التقويم - حديثاً - إلى التقويم القائم على الأداء لقياس مدى توظيف المعرفة ؛ وليس

مدى اكتسابها فقط، ويقصد به ما يستطيع المتعلم القيام به باستخدام المفاهيم والمعارف

والمهارات التي تعلمها . ويزود هذا النوع من التقويم المعلمين بوسائل التقويم مهارات مختلفة

يصعب قياسها بالاختبارات الموضوعية أو الاختبارات المقالية. ويعد مقياس تقدير مستويات أداء

التلاميذ أحد أساليب التقويم الذي يمكن من خلاله قياس مدى تقدم التلميذ في تعلمهم للمعلومات

والمهارات، والقيم والوجدانيات. وفيما يلي عرض لمفهومه، وأهميته، وكيفية إعداده، ونموذج له.

إعداد الروبريك فيما يلي أهم هذه الخطوات باختصار :

1- حدد الأداء الذي تريد قياسه لدى المتعلمين (هل هو معلومة - أو مهارة -

أو قيمة أو خلق).

2- حدد المعيار الذي تقيسه هذه المهمة لدى التلاميذ ، بمعنى : هل يتم تقدير؟

3- مستويات الأداء في خمسة مستويات (ممتاز (5) - جيد جدا (4) - جيد (3) -

مقبول (2) - ضعيف (1).

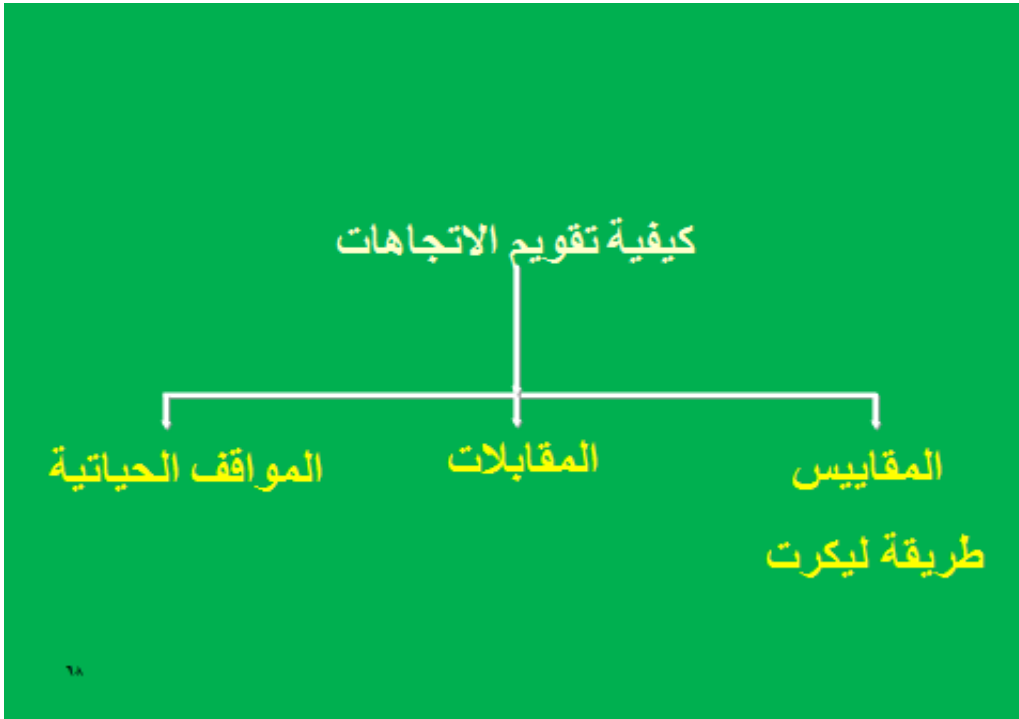
4- حدد الإدارات الدالة على تحقق المعيار لدى التلاميذ، بمعنى أن التلميذ الذي يحصل

على (ممتاز) من المفترض أن يقوم بكذا وكذا، وأن التلاميذ الذين يحصلون على جيد

جدا يفعلون كذا وكذا وهكذا لباقي المستويات .

5- كون نموذجاً لتقدير الدرجات، بحيث تضع علامة في الخانة التي تتناسب مع مستوى

أداء التلميذ.



مثال لاستخدام طريقة ليكرت في تقويم الاتجاهات:

- أمامك بعض المبادئ اقرأ كل عبارة للموقف وقرر ما اذا كنت موافقاً عليها أم لا وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة أمام كل عبارة:

م	العبارات	موافق بشدة	أوافق	محايد	عيني موافق	غير موافق بشدة
١	أكره الاشتراك في مشروعات تشجير الشوارع					
٢	أرى بناء المصانع بعيداً عن المدن					
٣	أشجع أكل الخضروات في الحقل دون غسل					
٤	أشعر بالسعادة عند مشاهدة عودة بعض الطيور وسط الحقول مرة أخرى					
٥	أشجع سلوكيات المواطنين في ترشيد استهلاك الماء					
٦	أفضل استخدام التربة الزراعية في صناعة الطوب					

مثال للمواقف الحياتية

أمامك مجموعة من المواقف الحياتية، اقرأ كل موقف واختر الإستجابة المناسبة من وجهة نظرك.

1- اذا رأيت أحد أقاربك يقوم بالتخلص من النفايات بحرقها فإنك:

أ- تؤيده على هذا السلوك.

ب- تساعد على حرق

ج- ترشده إلى وضعها في المكان المخصص.

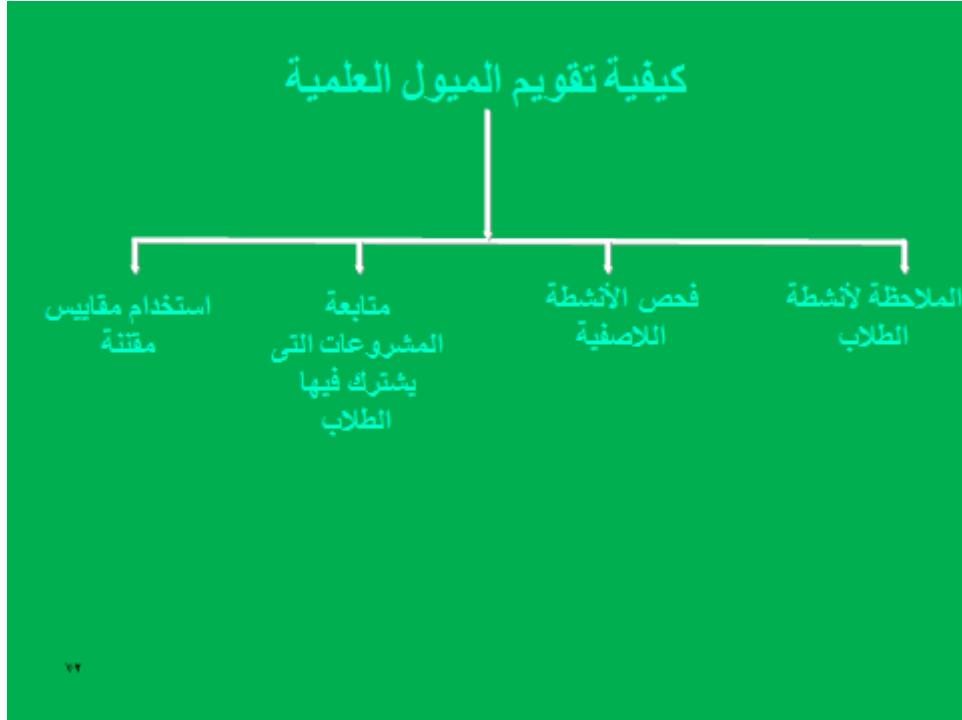
2- اذا وجدت في أحد الأسواق التجارية أغذية معلبة منتفخة على سطحها العلوي والسفلي وبها

صدأ فما موقفك:

أ- تخبر والدك لإبلاغ الجهة المسؤولة.

ب- عدم شرائك لهذه الأغذية الفاسدة.

ج- تحذير الناس من الشراء من هذا السوق.



١٢

- مثال أمامك مجموعة من العبارات التي تمثل أنشطة مختلفة ضع علامة (✓) في الخانة المقابلة لكل عبارة وفق درجة تفضيلك لهذا النشاط:

م	العبارات	درجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
١	إجراء تجارب علمية بسيطة في المنزل.			
٢	تصوير الظواهر الطبيعية في البيئة.			
٣	تصميم نماذج لبعض الأجهزة العلمية البسيطة			
٤	البحث في المواقع العلمية على شبكة الإنترنت.			
٥	الإشتراك في نادي العلوم بالمدرسة.			

١٣



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



السؤال الأول: ما هو جدول المواصفات؟

التعريف الأول:

مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية، ويبين الوزن النسبي لكل من موضوعات المادة الدراسية والأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة.

السؤال الثاني: ما الغرض من جدول المواصفات؟

تحقيق التوازن في الاختبار، والتأكد من أنه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس ومحتوى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها.

السؤال الثالث: ما هي فوائد جدول المواصفات؟

1- المساعدة في بناء اختبار متوازن لكل موضوع.

2- إعطاء الوزن الحقيقي لكل جزء من المادة الدراسية، ومن ثم فإن كل موضوع يأخذ ما يستحقه من الأسئلة حسب أهميته النسبية.

3- المساعدة في اختيار عينة ممثلة من الأهداف التدريسية بطريقة منظمة وقياس مدى تحققها بدرجة كبيرة، وتمكين المعلم من توزيع أسئلته في المستويات المختلفة لتلك الأهداف.

4 - مساعدة المعلم في تكوين صور متكافئة للاختبار.

5 - تحقيق صدق المحتوى للاختبار بشكل كبير.

6 - إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعده في تنظيم

وقته أثناء الاستكثار وتوزيعه على الموضوعات باتزان.

جدول مواصفات الاختبار

الأهداف المحتوى	تذكر	فهم			تطبيق	تحليل	تقويم	ابتكار	الوزن النسبي
		ترجمة	تفسير	استنتاج					
الأسماك	١ *	٣	٨	٢	١٢	١٧	١٨	١٥	٢٠%
البرمائيات	١٦	٤		٢٠	٢٤	٣٠	٢٣		١٥%
الزواحف	١١	٢٦	٢١	٢٧	٣٢	٣٣ *		٢٢	١٧,٥%
الطيور	٢٨	٣٢	٣٦	٣٤	٣٨	٣٩ *	١٩ *	٢٥	٢٠%
الثدييات	٢٩	٣٥	١٠٠,٣٥	٧٠,٥	٣٦,٩	١٣	٤٠	٣١	٢٧,٥%
الإجمالي									١٠٠%

* أرقام الأسئلة

مواصفات الورقة الامتحانية

يجب تشتمل على البيانات التالية:

- 1- شعار واسم الجامعة.
- 2- اسم الكلية .
- 3- اسم القسم .
- 4- اسم المقرر وكوده (الرمز والرقم).
- 5- الشعبة الدراسية أو التخصص العلمي .
- 6- الفصل الدراسي (الأول/ الثاني/ دور ثان).
- 7- تاريخ الامتحان (يناير/ يونيو
- 8- زمن الامتحان (كما ورد باللائحة).
- 9- الدرجة الكلية للامتحان
- 10- الدرجات التفصيلية للأسئلة .
- 11- الإشارة إلى عدد ورقات الامتحان (حتى لا يغفل الطالب إحداها)

12- ختامها بعبارة توحى بانتهاء الأسئلة (أطيب التمنيات بالتوفيق /
مع تمنياتي بالتوفيق/... وغيرها)

13- اسم أستاذ المقرر

ثانيا : من الجانب الفني :

*يجب أن تتوفر فيها المواصفات التالية:

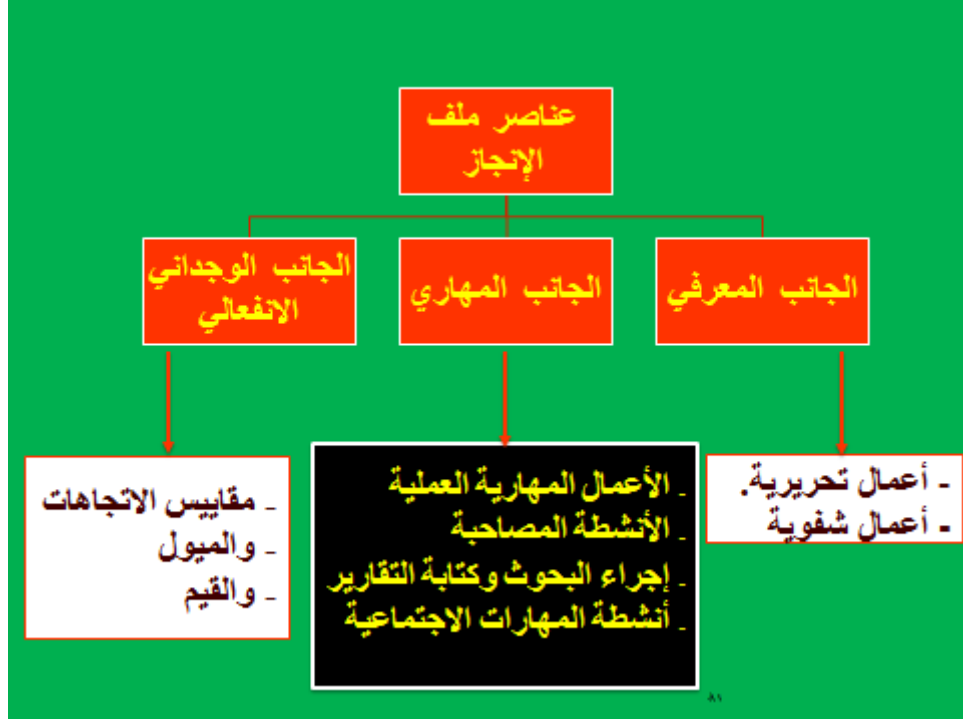
- 1- طباعة الورقة على الكمبيوتر ولا تكتب بخط اليد .
- 2- وضوح الورقة وسهولة قراءتها . Readability
- 3- التحديد الواضح لعدد الأسئلة الإلزامية والاختيارية .
- 4- وضوح تعليمات الإجابة وألا تحتل تأويلات مختلفة .
- 5- تنوع الأسئلة بالورقة الامتحانية بين الموضوعية والمقالية واستنتاج وحل للمشكلات .
- 6- استقلال الأسئلة فلا يعتمد احدها على الآخر .
- 7- تخلو الأسئلة من العبارات الموحية بالإجابة .
- 8- الوقت المطلوب لحل الأسئلة ملائم للوقت المقرر للامتحان (وفقا للائحة).

ثالثا: درجة قياسها للنتائج التعليمية المستهدفة

- 1 - يجب مراعاة مدى الارتباط بالـ ILOS التي وردت بنموذج توصيف المقرر الذي اعتمده مجلس القسم العلمي.
- 2- مدى قدرتها على قياس النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر.

ملفات الإنجاز : البورتفوليو

البورتفوليو تجمع هادف ومنظم لأعمال الطالب وإنجازاته عبر فترة زمنية محددة، يتم مراجعتها في ضوء محكات محددة للحكم على مدى تحقيق أدائه لمعايير الجودة المنشودة.



محتوى البورتفوليو

- 1- نتائج الامتحانات وأدوات التقويم.
- 2- عينات من كتابات الطالب ومقالاته.
- 3- بعض التقارير التي تتضمن ملخصات للبحوث، والتجارب والأنشطة المعملية.
- 4- ملخص المشروعات الفردية والجماعية التي قام بها.
- 5- الأنشطة الفنية التي يقوم بها ويمارسها.
- 6- مواد سمعية وبصرية لأعمال قام بها الطالب أيضاً.

أسس تصميم البورتفوليو



مشروع إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب
بقنا - جامعة جنوب الوادي



أ- رؤية الكلية ورسالتها

يعرض الطالب في بداية البورتفوليو الرؤية الرئيسة لكليته والأهداف التي تسعى لتحقيقها لدى طلابها.

ب- أعمال الطالب

يضع الطالب في البورتفوليو أعمالا هادفة وواضحة، تعكس ما يمتلكه من معارف ومهارات متعددة.

ج- الاعتماد على السياق

يمثل بورتفوليو الطلاب السياق الذي تتصف به كليتهم، لذا فإن البورتفوليو يختلف من كلية إلى أخرى حسب هذا السياق.

د- التقويم

تستخدم كل كلية محكات اختيار لمدخلات البورتفوليو في ضوء المعايير التي تسعى لتحقيقها لدى طلابها. وإذا كانت الكلية تقوم بمهارات التفكير الإبداعي، فإنها تستخدم معايير هذا التفكير كمحكات لإصدار حكم على الأداء الإبداعي للطلاب كما يتمثل في الأعمال التي يتضمنها البورتفوليو الخاص به.

المشروعات طويلة المدى

قد يكون المشروع عملا في المعمل، أو في المكتبة، الأستوديو. والنتائج النهائي له قد يكون تقريرا، مستخلصات، تصميم نموذج، برمجية كومبيوترية، أو بورتفوليو فنون، وقد يتم تصميم المشروعات فرديا أو جماعيا، وعادة تتم في نهاية الفصل أو العام الدراسي.