



مشروع التحول الرقمي في مجال القياس والتقويم
إنشاء وحدة القياس والتقويم بكلية الآداب بقنا- جامعة جنوب الوادي

استراتيجية التدريس والتعلم وتقويم الطلاب

بكلية الآداب بقنا

جامعة جنوب الوادي

الإصدار الثاني

يوليو ٢٠٢١م

تم اعتماد الوثيقة بجلسة مجلس الكلية رقم (١٩٦) بتاريخ ١٩ / ٩ / ٢٠٢١م

يعتمد،،،

عميد الكلية

أ.د. صلاح سليم طايح





Valley University South
Qena Faculty of Arts

جامعة جنوب الوادي
كلية الآداب بقنا
أمانة مجلس الكلية



القرارات التنفيذية
القرار رقم (٧٣٨)

مجلس الكلية
الجلسة رقم (١٩٦)

السيد الاستاذ الدكتور/ مديروحدة القياس والتقويم

تحية طيبة... وبعد

وافق مجلس الكلية بجلسته رقم (١٩٦) المنعقد بتاريخ ٢٠٢١/٩/١٩ م علي اعتماد
استراتيجية التدريس والتعلم وتقويم الطلاب بالكلية .

مع خالص تحياتي وتقديري

عميد الكلية
أ.د/ صلاح سليم طالع

العنوان البريدي: كلية الآداب بقنا - جامعة جنوب الوادي - الرقم البريدي : ٨٣٥٢٣ قنا _ جمهورية مصر العربية
ت / فاكس : ٠٩٦٣٢١١٢٦٩ (٠٠٢)

Address: Qena Faculty of Arts - South Valley University – 835 23 – Qena – Egypt

Tel. / Fax: (002) 096 321 1269

http://www.svu.edu.eg/faculties/art/arts_a.htm

Emai: dart@svu.edu.eg



مشروع التحول الرقمي في مجال القياس والتقييم
إنشاء وحدة القياس والتقييم بكلية الآداب بقنا- جامعة جنوب الوادي

استراتيجية التدريس والتعلم وتقييم الطلاب

بكلية الآداب بقنا

جامعة جنوب الوادي

الإصدار الثاني

يوليو ٢٠٢١ م

تم اعتماد الوثيقة بجلسة مجلس الكلية رقم (١٩٦) بتاريخ ١٩ / ٩ / ٢٠٢١ م

يعتمد،،،

عميد الكلية

أ.د. صلاح سليم طايح

قائمة المحتويات

الصفحات	الموضوع
٦-٥	مقدمة
٨-٧	أولاً: رؤية ورسالة الكلية.
٩	ثانياً: الغايات / الأهداف التعليمية الاستراتيجية للكلية.
١٠	ثالثاً: سياسات التعليم والتعلم بالكلية.
٣٥ - ١١	رابعاً: طرق وأساليب وأنشطة التعليم والتعلم لمقررات برامج الكلية.
٣٧ - ٣٦	خامساً: مصادر التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة.
٤٠ - ٣٨	سادساً: التدريب الميداني.
٥٣ - ٤١	سابعاً: إستراتيجية التقويم.

مقدمة

بداية ينبغي أن ندرك أن هناك بعض المفاهيم المرتبطة بالتعليم والتعلم أهمها:

- **التعليم:** والتصميم المنظم المقصود لتوجيه الفرد وإرشاده وتهيئة الوسائل لإتمام عملية التعلم بطريقة صحيحة وتحقيق الأهداف المنشودة، ويركز على نقل المعارف والخبرات من جيل إلى جيل، ويقوم به المعلم لمساعد الطالب على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء.
- **التعلم:** نشاط ذاتي يقوم به الفرد يكتسب به معارف وخبرات جديدة مؤسسة على خبراته القديمة تمكنه من تعديل سلوك لديه ويتم بإشراف المعلم أو بدونه.
- **الإستراتيجية:** هي فن توظيف الموارد المتاحة لتحقيق الأهداف المنشودة، وكلمة إستراتيجية هي مصطلح عسكري وتعني الأمر وأصلها يوناني.

الأطراف المشاركة في إعداد استراتيجية التعليم والتعلم:

- وحدة القياس والتقويم بالكلية.
- وحدة ضمان الجودة بالكلية.
- الأقسام العلمية.

الهدف العام للاستراتيجية:

تقديم تعليم وتعلم متميز وإعداد خريجين على مستوى يوافق احتياجات سوق العمل.

الأهداف الفرعية للاستراتيجية:

١. تطوير برامج تعليمية متميزة لإعداد الطلاب.
٢. المتابعة المستمرة للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات علمية وعملية متميزة.
٣. تطبيق التعليم الفعال والتفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير وحل المشكلات ومهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي.
٤. تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال نشاطات المناهج وبرامج الدعم الطلابي.
٥. تطوير آليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسياً.

٦. توفير الرعاية للطلاب الوافدين.
٧. التغلب على مشكلات التعليم والتعلم.
٨. تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات لتحقيق قياس دقيق لنواتج التعلم المستهدفة.
٩. تحديث البنية التحتية لتحسين البيئة التعليمية وتوفير المواد المادية للتعليم والتعلم بالكلية.

إعلان الاستراتيجية:

- توزيع نسخة لكل قسم علمي.
- الموقع الالكتروني للكلية.

آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم:

- تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الإستراتيجية.
- إعداد تقارير عن معدل الإنجاز والتقدم في تنفيذ الإستراتيجية.
- مراجعة الإستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب، واستقصاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

- ١) نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- ٢) نتائج رضا المستفيدين عن مستوى خريجي الكلية.
- ٣) نتائج رضا المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- ٤) نتائج رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب على مشكلات التعليم.
- ٥) نتائج رضا الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
- ٦) عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.

أولاً: رؤية ورسالة الكلية

*رسالة الكلية:

تنص رسالة الكلية علي " نحن كلية الآداب بقنا إحدى مؤسسات التعليم العالي بجنوب الصعيد، نعمل على تقديم المعارف والمهارات وتطويرهما والخبرات المرتبطة بالعلوم الإنسانية والاجتماعية لكافة أطراف المجتمع والراغبين فيها، ونسعى نحو التميز في تقديم أفضل الخدمات التعليمية والبحثية والمجتمعية وأكثرها جودة وفاعلية، في ظل الحفاظ على هويتنا الحضارية والمساهمة في الإرتقاء بالمجتمع والبيئة في جنوب الصعيد خاصة ومصر عامة.

*رؤية الكلية:

تتمثل رؤية الكلية الحالية والمستقبلية في " تأمل كلية الآداب بقنا أن تصبح واحدة من كليات العلوم الإنسانية والاجتماعية المعتمدة والرائدة في مجالها وفي إقليمها، وأن تمد المجتمع بخريجين وباحثين متميزين قادرين على المنافسة في سوق العمل والمساهمة بفاعلية في تنمية المجتمع ومعالجة قضاياها والنهوض به، وأن تكون بمثابة بيت خبرة لكل ما يتصل بالعلوم الإنسانية والاجتماعية.

البرامج العلمية التي تقدمها كلية الآداب بقنا (العام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م)

القسم العلمي	البرامج العلمية التي يقدمها القسم
أولاً: برامج اللغات	
قسم اللغة العربية	برنامج اللغة العربية وآدابها
قسم اللغة الإنجليزية	برنامج اللغة الإنجليزية وآدابها
قسم اللغة الفرنسية	برنامج اللغة الفرنسية وآدابها
	برنامج الترجمة من الفرنسية وإليها (برنامج مميز بمصروفات)
قسم اللغات الشرقية	برنامج اللغة الفارسية وآدابها
	برنامج اللغة العبرية وآدابها
ثانياً: برامج العلوم الإنسانية والاجتماعية	
قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية	برنامج الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية
	برنامج المساحة ونظم المعلومات الجغرافية
	برنامج المساحة ونظم المعلومات الجغرافية (برنامج مميز بمصروفات)
قسم علم النفس	برنامج علم النفس
	برنامج ذوي الاحتياجات الخاصة (برنامج مميز بمصروفات)
قسم التاريخ	برنامج التاريخ
قسم الدراسات الإسلامية	برنامج الدراسات الإسلامية
قسم الاجتماع	برنامج علم الاجتماع
	برنامج علم الاجتماع الشرطي (برنامج مميز بمصروفات)
قسم الفلسفة	برنامج الفلسفة
قسم المكتبات والمعلومات	برنامج المكتبات والمعلومات

ثانياً: الغايات / الأهداف التعليمية الاستراتيجية للكلية

الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية للكلية:

تحدد الغايات النهائية للكلية في خمس غايات رئيسية:

- ١- أن تصبح الكلية واحدة من كليات الإنسانيات والعلوم الاجتماعية المعتمدة والرائدة في مجالها على المستوى القومي:
- ٢- أن تمتد الكلية المجتمع بخريجين ذوي قيمة تنافسية عالية على المستوى القومي
- ٣- المساهمة بفاعلية في معالجة قضايا المجتمع المحلية والبيئية والنهوض بهما.
- ٤- أن تصبح الكلية بمثابة بيت خبرة إقليمي لكل ما يتصل بالإنسانيات والعلوم الاجتماعية.
- ٥- أن تقدم الكلية أبحاثاً علمية ذات طبيعة متميزة تعكس قضايا المجتمع.

ومن ضمن هذه الغايات الخمس فإن الغاية النهائية الثانية هي التعليم والتي تعنى بها استراتيجية التدريس والتعلم وتقويم الطلاب وهي تنص على:

"أن تمتد الكلية المجتمع بخريجين ذوي قيمة تنافسية عالية على المستوى القومي"

وتتمثل الأهداف الإستراتيجية التعليمية التابعة لتلك الغاية في:

- ١- تطوير كافة جوانب العملية التعليمية بالكلية بما يحقق معايير الاعتماد.
- ٢- رفع مستوى الرضا لدى مقدمي ومستفيدي الخدمة التعليمية بالكلية.
- ٣- التقويم المستمر للعملية التعليمية وضمان فاعليتها.
- ٤- المتابعة المستمرة لخريجي الكلية ورفع قدراتهم التنافسية بما يتلاءم ومتطلبات سوق العمل.

ثالثاً: سياسات التعليم والتعلم بالكلية

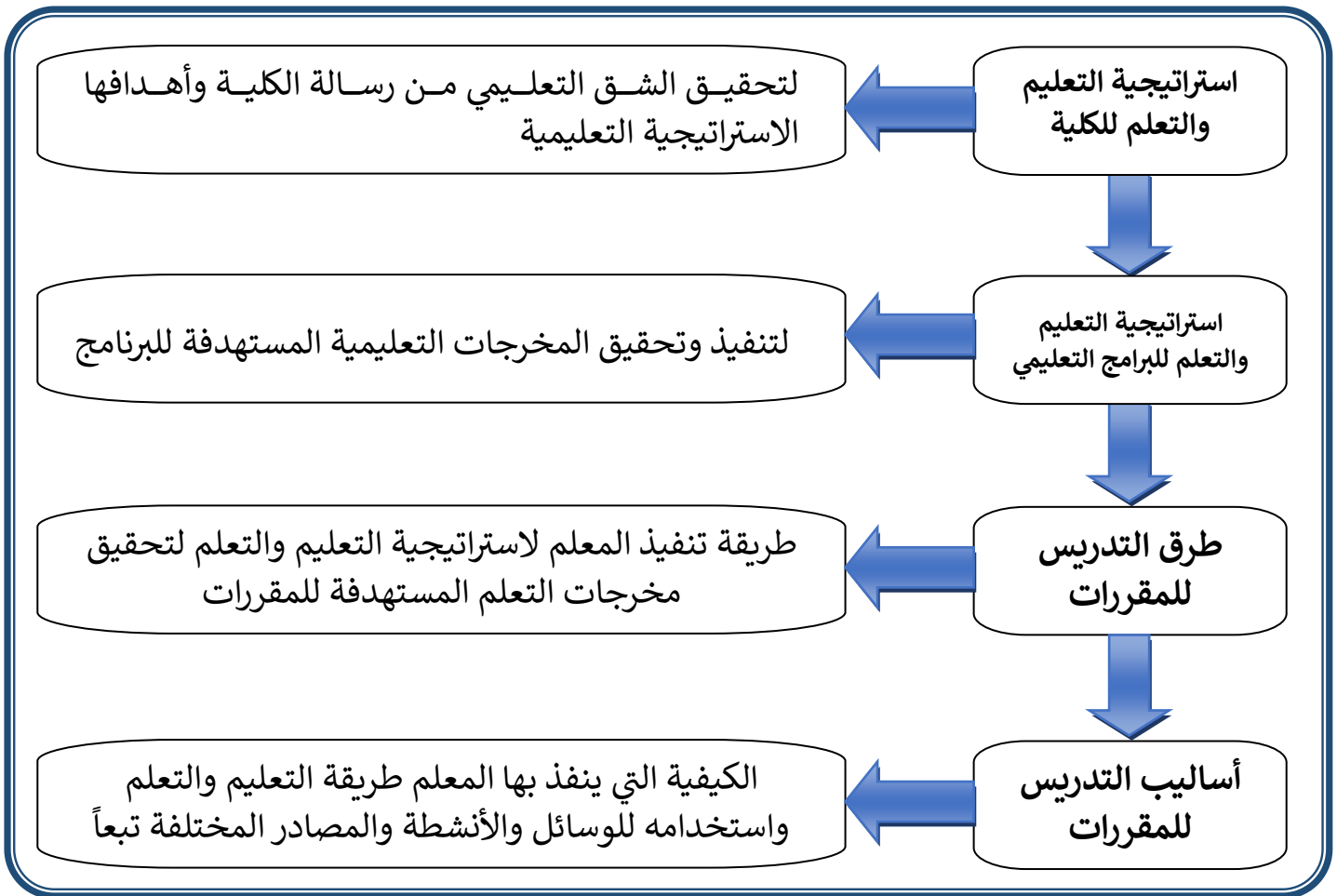
تتمثل سياسات التعليم والتعلم بكلية الآداب بقنا في الآتي:

سياسات التعليم والتعلم بالكلية	الأهداف الاستراتيجية التعليمية للكلية
١- التطوير المستمر للوائح وتوصيفات البرامج التعليمية بالكلية ومقرراتها لمواكبة التطور العلمي. ٢- التطوير المستمر لاستراتيجيات التدريس والتعلم وتقويم الطلاب بالكلية. ٣- تطوير موارد التعليم والتعلم للبرامج التعليمية بالكلية. ٤- تطوير قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والطلاب فيما يخص التعليم والتعلم وتقويم الطلاب.	١- تطوير كافة جوانب العملية التعليمية بالكلية بما يحقق معايير الاعتماد.
١- القياس المستمر لمستويات رضا مقدمي ومستفيدي الخدمات التعليمية عنها. ٢- اتخاذ كافة السبل لرفع مستويات رضا مقدمي ومستفيدي الخدمات التعليمية عنها.	٢- رفع مستوى الرضا لدي مقدمي ومستفيدي الخدمة التعليمية بالكلية.
١- التقويم المستمر والمراجعة الداخلية المستمرين للعملية التعليمية بالكلية وضمان فاعليتها.	٣- التقويم المستمر للعملية التعليمية وضمان فاعليتها.
١- متابعة خريجي الكلية باستمرار وتقييم قدراتهم التنافسية بسوق العمل. ٢- تقديم خدمات ما بعد التخرج لخريجي الكلية.	٤- المتابعة المستمرة لخريجي الكلية ورفع قدراتهم التنافسية بما يتلاءم ومتطلبات سوق العمل.

رابعاً: طرق وأساليب وأنشطة التعليم والتعلم لبرامج الكلية

تتضمن عملية التدريس والتعلم ببرامج ومقررات الكلية أربعة مستويات هي:

- (أ) استراتيجية التعليم والتعلم للكلية.
- (ب) استراتيجية التعليم والتعلم للبرامج التعليمي.
- (ج) طرق التدريس للمقررات.
- (د) أساليب التدريس للمقررات.



مستويات استراتيجية وطرق التعليم والتعلم

مستويات استراتيجية وطرق التعليم والتعلم ببرامج الكلية

(أ) استراتيجية التعليم والتعلم على مستوى الكلية:

هي خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية على المدى البعيد، وعلي الكلية إعدادها واعتمادها من مجلسها الحاكم، وتتضمن أهداف وسياسات الكلية في التعليم والتعلم، وطرق وتقنيات ونظم تقويم نتائج العملية التعليمية، والإجراءات والأنشطة التي تتخذها الكلية لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

(ب) استراتيجية التعليم والتعلم على مستوى البرنامج الأكاديمي:

هي فن توظيف مجموعة من طرق وتقنيات التعليم والتعلم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج بأقصى فاعلية ممكنة في ضوء الإمكانيات المتاحة، ووجود بدائل تعليمية. وتعتبر الإستراتيجية أشمل من الطريقة، فالطريقة تقع ضمن الإستراتيجية وقد تستخدم طرقاً عديدة أو طريقة واحدة ملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التعليمي من أجل تنفيذ الإستراتيجية، ويتوقف ذلك على نوع الأهداف التي يسعى عضو هيئة التدريس إلى تحقيقها.

(ج) طرق التدريس Instructional Methods:

ويطلق عليها طرق التعليم والتعلم وهي خطوات وإجراءات وأساليب منسقة مترابطة تتصل بطبيعة المادة وتعليمها ومستوى الطلاب، يستخدمها عضو هيئة التدريس من أجل إيصال أهداف ومحتوى المقرر/ المنهج إلى الطالب أثناء قيامه بالعملية التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة للمقرر، وتأتي لخدمة الإستراتيجية على مستوى البرنامج.

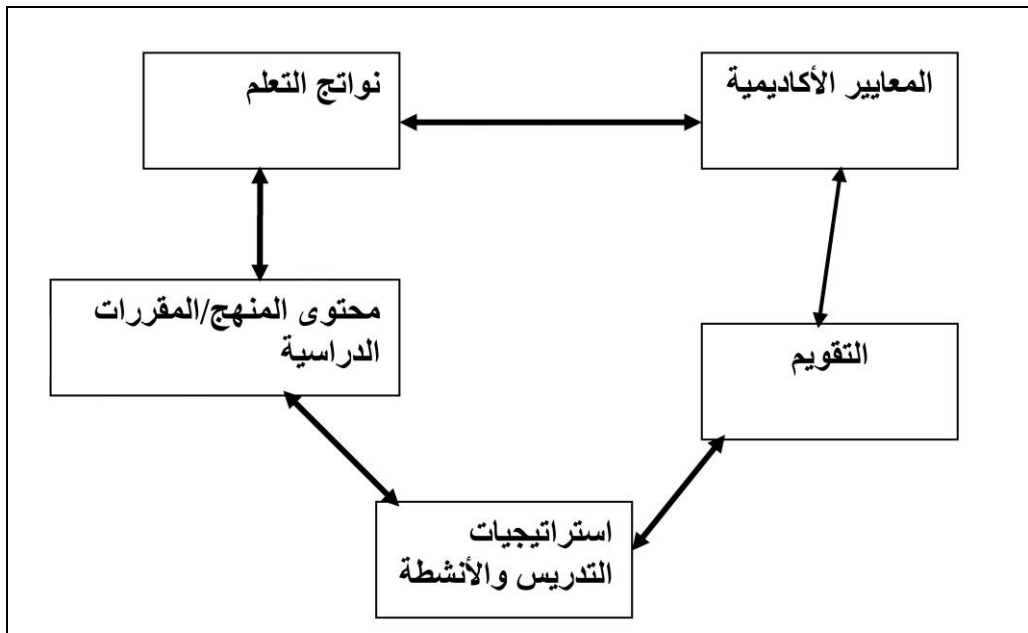
(د) أساليب التدريس:

أسلوب التدريس هو الكيفية التي ينفذ بها المعلم طريقة التعليم والتعلم واستخدامه للوسائل والأنشطة والمصادر المختلفة تبعاً للموقف التعليمي لتحقيق أهداف ونواتج تعلم محددة، بصورة تميزه عن غيره ممن يستخدمون نفس الطريقة، وبذلك يرتبط أسلوب التدريس بصورة أساسية ارتباطاً وثيقاً بخصائص المعلم الشخصية. وفي ضوء هذا المفهوم يمكن القول أن الأسلوب جزء من الطريقة، مثال ذلك في طريقة المحاضرة قد يستخدم أسلوب الإلقاء المباشر فقط، أو أسلوب الإلقاء المباشر المتبوع بعرض توضيحي، أو الذي يتخلله الأسئلة والمناقشة أو العصف الذهني.

علاقة استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم بتنظيم المنهج

يتضمن المنهج التعليمي عناصر عديدة من أهمها: المعايير الأكاديمية، ونواتج التعلم، ومحتوى المنهج/ المقررات الدراسية واستراتيجيات تدريسها، والأنشطة والوسائل المستخدمة في التدريس، وأساليب التقويم.

ويعد المنهج منظومة متكاملة ودينامية، حيث يتأثر كل عنصر بالعناصر الأخرى ويتكامل معها، ويتطلب تطوير إحداها، تطوير بقية عناصر منظومة المنهج ككل، لذا تكون عملية تنظيم المنهج curriculum alignment عملية دائرية، فلا توجد نقطة بداية أو نهاية معينة، فهي عملية بنائية تكمل بعضها البعض، ويتم الاتساق بين عناصرها، ويمكن تمثيل هذه العناصر في الشكل التالي:



عملية تصميم المنهج

ويتم تصميم المنهج أو المقرر الجديد في ضوء الاجراءات الآتية:

- ١- تكون نقطة البداية هي المعايير الأكاديمية التي تتبناها المؤسسة التعليمية.
- ٢- اشتقاق نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج التعليمي من هذه المعايير.
- ٣- تحديد المقررات الدراسية والعلاقة بينها في البرنامج التعليمي.
- ٤- تحديد وصياغة نواتج التعلم المتعلقة لكل مقرر دراسي.
- ٥- اختيار المحتوى الملائم لكل مقرر دراسي في ضوء نواتج التعلم الخاصة به.
- ٦- تحديد استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية التي تتفق وهذه النواتج.
- ٧- تحديد اساليب التقويم الملائمة لهذه النواتج.

٨- الحصول على تغذية راجعة لتطوير عناصر المنهج التعليمي أو المقرر.

وتتضمن البنية المعرفية لمحتوى المقرر الدراسي من وحدات تتمثل في الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والقوانين والنظريات كما في الشكل الموضح التالي:



مكونات البنية المعرفية

وتمثل الحقائق Facts الوحدات الأساسية للبنية المعرفية وهي معلومات أساسية ثبت صحتها مع تكرار عمليات الملاحظة والتجريب، وتعد الحقائق أكثر وحدات البنية المعرفية انتشاراً. ومن أمثلة الحقائق: تشرق الشمس من الشرق، يتصاعد غاز الأكسجين من عملية البناء الضوئي، كثافة النحاس ٨.٩ جم/سم^٣، الأرض كروية الشكل.

وتعد المفاهيم تجريدا للعناصر أو الخواص المشتركة بين الحقائق، ويعطى المفهوم عادة كلمة أو مصطلحا. ومن أمثلة المفاهيم: الأحماض، القلويات، الفلزات، المتباينات، الدوال.

وتشتمل التعميمات أو المبادئ على مجموعة من المفاهيم أو الحقائق المتشابهة والمتربطة معاً، وتجمع بين موقفين أو أكثر في عبارة لفظية شاملة. ومن أمثلة هذه التعميمات والمبادئ: جميع الأسماك تتنفس الأكسجين، الأشكال الهندسية الرباعية لها أربع زوايا.

وتأتى القوانين لتصف علاقة بين مفهومين أو متغيرين معاً ويعد القانون درجة من درجات التعميم، إلا أنه يصف العلاقة بين المتغيرين وصفاً كمياً أو رياضياً ومن أمثلة هذه القوانين قانون نيوتن، قانون فيثاغورث.

وتقع النظريات في قمة هرم البنية المعرفية للمادة لتعبر عن مجموعة من التصورات الذهنية الافتراضية التي تفسر الظواهر والأحداث تفسيراً مجرداً. ويضع الإنسان هذه النظريات لربط الظواهر وتكاملها معاً والتفسير ببعض النتائج المستقبلية. وقد تتغير النظرية أو يتم دحضها مع التجريب العلمي لها بعد ذلك ومن أمثلة النظريات: النظرية النسبية ونظرية الحركة للغازات.

وقد تناول العديد من مؤسسات التعليم الجامعي والهيئات المهمة بالمقررات الدراسية والبنية المعرفية لمحتويات المناهج في ضوء الوحدات السابق الإشارة إليها والمتمثلة في الحقائق والمفاهيم .. الخ. وقد تناول بعضهم بالشرح والتفصيل نواتج التعلم التي ينبغي أن يكتسبها طالب الجامعة بعد دراسته للمقرر، أو ما يسمى بتوصيف المقرر.

وفي ضوء مواصفات الخريج التي تتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسحركية، لا يتم تصميم مصفوفة المقرر الدراسي من البنية المعرفية فقط، ولكنها تتضمن المهارات الذهنية والعملية أو المهنية وكذا المهارات العامة، وذلك على النحو التالي:

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي				
المقرر.....				
محتوى المقرر	المعارف الرئيسة	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة

معايير تنظيم المحتوى الدراسي:

بعد تحديد عضو هيئة التدريس لنواتج التعلم يكون عليه اختيار المحتوى التعليمي الذي يتضمن المعارف والمهارات الذهنية والمهنية والعامة، وتنظيمه مع مراعاة ما يلي:

١- الارتباط بنواتج التعلم:

يكون محتوى المقرر الدراسي ترجمة صادقة لنواتج التعلم المستهدفة.

٢- حداثة محتوى المقرر الدراسي:

يتناول المحتوى المعارف والنظريات التي توصل إليها العلم حديثاً.

٣- التكامل الرأسي والأفقي للمعرفة:

يشير التكامل الرأسي إلى أن المفاهيم التي يحتويها المقرر قائمة على ما سبق للطلاب تعلمه من مفاهيم علمية خاصة بنفس المقرر، ويشير التكامل الأفقي إلى تكامل المعلومات والمعارف التي يتضمنها المقرر مع المعلومات التي تتضمنها المقررات الأخرى التي يدرسها الطالب في نفس العام الدراسي ونفس البرنامج التعليمي.

وتجدر الإشارة إلى ضرورة أن يكون هناك تكامل بين جزئيات المادة ودقائقها بما يساعد الطالب على رؤية المادة العلمية ككل متكامل بدون انفصال وكيف أن كل جزء أو موضوع يخدم باقي الموضوعات التعليمية.

كما أن تكامل المادة العلمية التي يضمها تخصص ما مثل (تخصص الفيزياء مع تخصص الأحياء أو الكيمياء، أو على سبيل المثال استحداث بعض التخصصات التي لم تكن معروفة في الماضي مثل تخصص النانوتكنولوجيا قد يوسع من محيط المادة لدرجة كبيرة مما يؤدي إلى تكامل الموقف التعليمي بما يحسن من تعلم الطالب للمقرر الدراسي.

٤- وظيفة المعرفة:

أي أن ترتبط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي، وتهتم المقررات بالأفكار والمفاهيم الأساسية وطرق التفكير التي تنظم الوقائع والأحداث الحياتية، وتلبى متطلبات سوق العمل والبحث عن فرص عمل جديدة.

٥- التنظيم السيكلوجي للمحتوى:

أي أن يكون نضج الطالب واهتماماته وخبراته موضع الاهتمام في اختيار محتوى المقرر الدراسي.

٦- التنظيم المنطقي للمحتوى:

ويعني أن يتم تنظيمه حسب الترتيب المنطقي للمادة وللمفاهيم والمبادئ الأساسية للمادة العلمية نفسها، وقد يكون الترتيب وفق أساس معين يتمثل في التتابع الزمني أو غيره من أسس الترتيب.

٧- التتابع:

أن تكون كل خبرة تالية مبنية على الخبرة السابقة لدى الطالب مع مراعاة اتساع وعمق المحتوى.

٨- استمرارية اكتساب نواتج التعلم:

أي أن يركز المحتوى على أن تكون لدى الطالب رؤية بعيدة المدى أو رؤية متسعة للمادة العلمية التي يضمنها في المقرر. فكما أن عليه أن يهتم بما تعلمه الطالب من قبل في هذه المادة العلمية، فعليه أيضا تحفيز الطالب على التعلم في المستقبل وتنمية مهارات التعلم الذاتي، وبالتالي يكون على المعلم اعتبار أن ما يقدمه من مادة تعليمية ما هي إلا إعداد لتعلم المزيد من هذه المادة في المستقبل والتعلم مدى الحياة.

٩- مرونة المحتوى الدراسي:

يمكن تعديل المحتوى من آن لآخر طبقا للمستجدات والتغيرات التي يمكن أن يسفر عنها تقويم المحتوى.

١٠ - صدق المحتوى التعليمي:

يعتمد صدق المحتوى على مدى مساهمة المادة العلمية للتطور العلمي الذي يشهده التخصص، ويعتبر المحتوى صادقاً في حالة مواكبته للمعرفة المعاصرة ومساهمتها في حل المشكلات المعاصرة أو تلك التي تُستجد في الحياة الإنسانية.

١١ - التوازن بين العمق والشمول:

يعني بالعمق تركيز المحتوى على أساسيات المادة العلمية مثل المبادئ والمفاهيم والأفكار الأساسية وتطبيقاتها بما يلزم لفهمها وربطها بغيرها من المبادئ والمفاهيم والأفكار مع تطبيقها في مواقف جديدة. أما بالنسبة للشمول يعني أن يغطي المحتوى جميع نواتج التعلم المقصودة والسابق إعدادها سلفاً.

١٢ - ارتباط المحتوى بالمجتمع:

يجب اختيار المحتوى على أساس مراعاة تحقيق أكثر فائدة للمجتمع وحاجاته ومتطلباته بالإضافة إلى ربط ما يدرسه الطالب بمتطلبات سوق العمل فمن عليه أن يتخرج ليعمل بمهنة الطب أن يتم تدريبه على أحدث الأجهزة الطبية وكذلك أحدث الممارسات وهكذا مع طالب التجارة والهندسة وغير ذلك من التخصصات العلمية.

وقد يستخدم المعلم في تناول المحتوى الأسلوب الاستقرائي الذي يبدأ من خلاله بإعطاء الطلاب معلومات جزئية أو أمثلة، ومن هذه الأمثلة يتم التوصل إلى مفهوم عام أو قاعدة، أو مبدأ وقد يستخدم الأسلوب الاستنباطي الذي هو عكس الاستقراء يبدأ من خلاله بإعطاء الطلاب مفهوماً عاماً أو قاعدة، أو مبدأ أو معلومات عامة، ويستنتجون من ذلك الأمثلة أو المعلومات الجزئية.

اختيار استراتيجية التعليم والتعلم لتدريس محتوى المقرر الدراسي

أحد دلائل جودة المعلم يتمثل في اختياره لاستراتيجية التعليم والتعلم التي تحقق أهداف التدريس ومحتواه من ناحية، وتكسب الطالب نواتج التعلم المقصودة وتتلأَم واحتياجات طلابه من ناحية أخرى، حيث يعج الميدان التربوي باستراتيجيات عديدة، قد يتداخل بعضها البعض، وقد يتشابه البعض منها في تنفيذ بعض الإجراءات.

ويعد اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم عملاً معقداً، حيث يتطلب ذلك من المعلم التفكير والموازنة بين الاستراتيجيات المتاحة في ضوء العديد من المتغيرات المتشابكة كنواتج التعلم التي ينبغي أن يكتسبها الطلاب، والخبرة السابقة لديهم، وميولهم واستعداداتهم، ويمكن للأستاذ عن طريق اختيار استراتيجية مناسبة للتعليم والتعلم أن يحول المحتوى الدراسي إلى تصورات عقلية، وأن تصبح العملية استقصاء بناء بدلاً من أن تكون تلقياً سلبياً، وأن يصبح المناخ الاجتماعي في قاعة الدرس أكثر خصوبة، وبيئة ممتدة بدلاً من أن تكون مقيدة.

واختيار المعلم للإستراتيجية يتوقف على ما بحوزته من استراتيجيات، وعلى جهوده فى تطويرها وفى التوصل إلى استراتيجيات جديدة.

وجدير بالذكر أن المعلم الجيد يمكنه تطبيق مزيج من الاستراتيجيات معاً، أو استخدام إحداها طبقاً لطبيعة نواتج التعلم ومن أهم هذه الاستراتيجيات :العصف الذهنى وحل المشكلات والتعلم التعاونى.....إلخ.

مواصفات الاستراتيجية الجيدة:

- الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
- المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها في مواقف عديدة.
- أن ترتبط بنواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة.
- تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا.
- تحفيز الطلاب على التعلم الذاتى والتعلم للاتقان
- تناسب وعدد الطلاب.

فى ضوء ذلك فإنه يتمثل القاسم المشترك بين الاستراتيجيات الجيدة للتعليم والتعلم فى أن يكون الطالب:

- محور العملية التعليمية.
- فاعلاً فى اكتساب المعلومات وليس مستقبلاً فحسب لها.
- القائم على ممارسة الأنشطة والمهام التعليمية.
- المتأمل لسلوكه ومستواه والمطور لأدائه فى ضوء نتائج هذا التأمل.
- المستمتع بالتعلم الذاتى والتعلم التعاونى.
- المفكر الدائم فى البحث عن المعارف، وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- المنتج للمعرفة، يسعى إلى مزيد من التعلم واكتساب المهارات.
- كما تتطلب الاستراتيجيات الجيدة من المعلم أن يكون:**
- ميسراً لعملية التعليم والتعلم وليس ناقلاً للمعرفة.
- حريصاً على إتاحة فرص التعلم الذاتى والتعاونى لطلابه.
- حريصاً على بناء الشخصية المتكاملة لهم ومحققاً لمواصفات الخريج الجيد.
- مراعياً للفروق الفردية فيما بينهم.

ويتخير المعلم استراتيجيات التعليم والتعلم وفق طبيعة نواتج التعلم المقصودة، وقد تتشابه بعض النواتج في استخدام الاستراتيجية الواحدة وقد تختلف طبقاً لما ينبغي أن يكتسبه الطالب. كما هو موضح على سبيل المثال في المصفوفة التالية:

استراتيجيات التعليم والتعلم					نواتج التعلم
...	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	الطريقة المعملية	العصف الذهني	
			√		النتائج (١)
				√	النتائج (٢)
			√		النتائج (٣)
	√				النتائج (٤)
		√			النتائج (ن)

أنشطة التعليم والتعلم:

يعرف النشاط بصفة عامة بأنه ممارسة الطالب لعمل ما لتحقيق أهداف أو نواتج تعلم محددة. ويحدد مضمون النشاط الأعمال والمهام التي يمارسها الطالب بهدف اكتسابه نواتج التعلم المنشودة.

ويتم التخطيط للأنشطة التعليمية التي يمارسها الطلاب وفق خطوات محددة تشتمل على:

- تحديد الهدف أو الأهداف من النشاط.
- تحديد الأدوات والمواد المستخدمة في النشاط.
- تحديد إجراءات النشاط.

شروط النشاط الجيد:

- إثارة انتباه الطلاب ودافعيتهم.
- استثمار جميع حواس الطالب.
- ييسر أداء النشاط من قبل الطالب.
- يتيح لهم فرص التفكير والابداع.
- يكون في مستوى نضج الطلاب ويتحدى قدراتهم.
- يتيح فرص تنمية مهارات الاتصال.
- يضيف واقعية على عمليتي التعليم والتعلم.
- يتيح فرص التدريب على اكتساب المهارات العملية.
- ينمي مهارات العمل (فريق العمل).

وقد تشتمل أنشطة التعليم والتعلم إجراءات عديدة منها: القراءة، إجراء البحوث، إجراء التجارب العملية، كتابة المقالات، المشروعات تصميم ماكيت،..... إلخ. وقد تكون أنشطة إثرائية أو إضافية يمارسها الطلاب لتحقيق نواتج التعلم، وفيما يلي مثال لمصفوفة نواتج التعلم والأنشطة المقابلة لها.

أنشطة التعليم والتعلم					نواتج التعلم
...	تصميم برمجية	بحث جماعي	بحث فردي	مشروع	
			√		النتاج (١)
				√	النتاج (٢)
			√		النتاج (٣)
	√				النتاج (٤)
		√			النتاج (ن)

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم ببرامج الكلية

ترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة مثل:

(أ) إستراتيجيات التعليم من خلال التدريس المباشر Direct teaching Based Learning:

تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة. حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة.

ولتنفيذ تلك الاستراتيجيات يتم تطبيق طرق التدريس الآتية:

١- المحاضرة.

٢- كراسي العمل - أوراق العمل.

٣- أنشطة القراءة المباشرة.

٤- العرض التوضيحي.

٥- العروض العملية.

٦- حلقة البحث.

٧- التدريبات والتمارين.

٨- الندوات

٩- المؤتمرات

١٠- النقاش الموجه

دور المتعلم في التدريس المباشر

- الإصغاء الفعال .
- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب .
- المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة .
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية .
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم .

دور المعلم في تطوير التدريس المباشر:

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي .
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) .
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة .
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات .

(ب) إستراتيجيات التعليم من خلال التدريس غير المباشر القائم على حل المشكلات

والاستقصاء Problem Based Learning:

تعتمد الكلية إستراتيجية التعليم غير المباشر من خلال قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات، مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياة العملية.

تعد إستراتيجية حل المشكلات إستراتيجية تعليمية واقعية ليتم فحصها من قبل الطلبة. وهذه الاستراتيجيات تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد، وغالباً ما تتضمن المكونات الآتية:

١. تحديد المشكلة .

٢. اختيار نموذج .

٣. اقتراح حل .

٤. الاستقصاء ، جمع البيانات والتحليل .

٥. استخلاص النتائج من البيانات .

٦. إعادة النظر – التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر .

وخلال هذه الخطوات في عملية الاستقصاء يتبادل الطلبة الأفكار من خلال حلقات النقاش ومواقع التواصل الاجتماعي والوسائل الأخرى، ويربط الطلبة التعلم الجديد بمعرفتهم السابقة وينقلون عملية الاستقصاء إلى مشكلات مشابهة .

وخلال هذه العملية على الطلبة أن يكونوا مشاركين فاعلين في تقويم العملية ونتائج الاستقصاء ومراجعتها، وفيما يلي أمثلة على هذه الإستراتيجية:

- عملية التصميم المنطقي لخرائط التدفق .
- الاستقصاء الرياضي.
- البحث العلمي.
- دراسة المشكلة والبحث عن حلول برمجية مناسبة.

دور المتعلم في التعليم القائم على حل المشكلات والاستقصاء

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويمارس مهارات حل المشكلات
- يقترح مواضيع لتواجه مشاكل المجتمع.
- يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات.
- يبدي المثابرة في حل المشكلات.
- يكون راغباً في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق.
- يعمل مستقلاً أو في فريق لحل المشكلات.

دور المعلم في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

- يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء البحث والاستقصاء والاستطلاع.
- يحدد النتائج الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلبة نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء.
- يعلم الطلبة نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلاً.
- يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث.
- يقدم نموذجاً في كلٍّ من اتجاهات البحث (مثل المثابرة) وعملية إجراء البحث.
- يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر.

ولتنفيذ تلك الاستراتيجيات يتم تطبيق طرق التدريس الآتية:

- ١- عملية التصميم التقني.
- ٢- التدريس الاستقصائي.
- ٣- التدريس من خلال حل المشكلات.

(ج) استراتيجيات التدريس من خلال الاكتشاف Discovery Based Learning:

ولتنفيذ تلك الاستراتيجيات يتم تطبيق طرق التدريس الآتية:

- ١- الاكتشاف الموجه.
- ٢- الاكتشاف الحر.
- ٣- إجراء البحوث وإعداد التقارير.
- ٤- التدريس الاستقرائي.
- ٥- التدريس الاستنباطي.

(د) إستراتيجيات التعليم القائم على العمل الجماعي Cooperative Based Learning:

تعتمد استراتيجيات التعليم الجماعي / التعلم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية، وهي إستراتيجية يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسؤول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة. وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل:

- ١- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
- ٢- نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.
- ٣- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

تشجع إستراتيجية العمل الجماعي التعلم الفعال، إذ تساعد على تطوير التفاعل وعادات الإصغاء الجيد ومهارات النقاش. ومن أمثلة استراتيجيات العمل الجماعي:

١. المناقشة.

٢. تدريب الزميل.

٣. المقابلة.

٤. التعلم الجماعي التعاون.

٥. الطاولة المستديرة (round robin).

٦. نظام المجموعات.

عندما يعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً لتحقيق هدف مشترك فسوف تتطور لديهم خاصية الاعتماد المتبادل والمساءلة الشخصية للمساهمة في نجاح المجموعة. ويؤدي العمل الجماعي إلى دعم الزملاء، وبناء تفاعل الطلبة مع بعضهم (طالب- طالب) كبديل تفاعل المعلم مع الطلبة (معلم- طالب).

ولتنفيذ تلك الاستراتيجيات يتم تطبيق طرق التدريس الآتية:

١- المناقشة والحوار.

٢- تعليم الأقران.

٣- فكر - زوج - وشارك.

٤- التعلم الجماعي التعاوني.

٥- العصف الذهني: (هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية و الأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار

حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي ،حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المدرس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين، وعلي طرح أكبر عدد ممكن من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات العلمية من اشخاص مختلفين في وقت قصير. ومن مميزات هذه الطريقة أنها لا تحتاج إلي تدريب طويل، واقتصادية لا تتطلب غير مكان مناسب ومجموعه من الأوراق والأقلام).

٦- تمثيل الأدوار.

٧- دراسة الحالات.

دور المتعلم في التعليم القائم على العمل الجماعي

- يشجع التفاعل بين الطلاب .
- يقوم فاعلية المجموعة في إنجاز العمل .
- يظهر مهارة القيادة .
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يستخدم إدارة الوقت بشكل جيد ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .
- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم وي طرح اكبر عدد ممكن من الأفكار.
- يشارك أكبر عدد من الطلاب في جلسات العصف الذهني.

دور المعلم في تطوير استراتيجيات التعليم القائم على العمل الجماعي واستخدامها

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية لفعاليات المجموعة .
- عنده تفهم واضح لكيفية عمل المجموعات حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يلخص أو يوجز العمل الذي تم في مجموعات .
- يدعم الطلبة الخجولين وغير المشاركين ويشجعهم .
- يقوم تعلم الطلبة من خلال الملاحظة المستمرة .
- يراقب من خلال التجول والإصغاء .
- يوزع الطلبة في مجموعات بحيث يضمن التنوع في قدرات المجموعة الواحدة .
- قبول الأفكار غير المألوفة وتشجيعها.
- إضفاء جو من الإثارة والتحدي بين الطلاب.

- تجنب النقد وقبول الأفكار مهما كانت
- الفصل بين استنباط الأفكار وتقييمها
- يظهر الانفتاح ويتقبل أفكار الآخرين
- يتبع خطة ويستخدم مصادر مختلفة لجمع وتنظيم الأفكار وعرضها علي جميع المشاركين في الجلسة.
- تشجيع الطلاب علي استخدام المنطق والدليل العلمي لتطوير أفكاره الشخصية .
- يراقب تقدم الطلبة ويعطي تغذية راجعة لما يتطلبه الموقف .

Activities based Learning: (هـ) إستراتيجيات التعليم القائم على التعلم من خلال النشاطات

ويطلق عليها إستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب عملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب بالإضافة إلى عمل زيارات ميدانية وأيضا التدريب الميداني الذي يتم خلال السنتين الأخيرتين من مرحلة البكالوريوس.

ولتنفيذ تلك الاستراتيجيات يتم تطبيق طرق التدريس الآتية:

- ١- المناظرة التعليمية.
- ٢- الزيارة الميدانية.
- ٣- الألعاب التعليمية.
- ٤- تقديم العروض الشفوية.
- ٥- المناقشة ضمن فريق.
- ٦- التدريس من خلال التدريب والمران.
- ٧- التعلم من خلال المشروعات.

Self Learning: (و) إستراتيجيات التعلم الذاتي

تعتمد الكلية استراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطلب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة.

وتعتمد استراتيجية التعلم الذاتي على قدرات الطالب الذاتية في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبة الكلية او من خلال شبكة الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجية الي تنمية مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الأسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

ولتنفيذ تلك الاستراتيجيات يتم تطبيق طرق التدريس الآتية:

- ١- التعلم الذاتي المبرمج.
- ٢- الحقائق التعليمية.
- ٣- الموديولات (الوحدات الصغيرة).
- ٤- التعليم بمساعدة الكمبيوتر.
- ٥- التعليم الموجه شخصيا.
- ٦- أسلوب التعلم للإتقان.
- ٧- التعليم بطريقة التفكير الناقد.
- ٨- التعليم بالتخيل.
- ٩- التعليم التبادلي.
- ١٠- التعلم بالنمذجة.

دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه.
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي.
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والإمكانيات المتاحة، ويعمل باستقلالية عن المعلم.

دور المعلم في التعليم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.

- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة.
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع.
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي.
- يساعد الطلاب على الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العملية التعليمية بنجاح.
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم على تغيير تلك الطرق للوصول للمستوى المطلوب.

(ز) إستراتيجيات التدريس الإلكتروني Electronic Learning:

التعليم الإلكتروني وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.

وتستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات والسكاشن بالنسبة للطلاب.

ولتنفيذ تلك الاستراتيجيات يتم تطبيق طرق التدريس الآتية:

- ١- الألعاب الإلكترونية.
- ٢- التدريس الافتراضي والمحاكاة.
- ٣- التدريب والممارسة الإلكترونية.
- ٤- التدريس بالوسائط المتعددة.
- ٥- المقررات الإلكترونية.
- ٦- مجموعات التعلم الإلكترونية.
- ٧- المعامل الافتراضية.
- ٨- العروض التقديمية.
- ٩- المواقع التعليمية.

دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني

- يحصل على المقررات والمراجع التي يحتاجها إلكترونياً.
- الالتزام بالمواعيد لإدارة الوقت.
- إنجاز المهمات المطلوبة منه في الوقت المحدد لها.
- التواصل مع زملائه.

دور المعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني

- يقوم برفع المقررات إلكترونياً لسهولة الحصول عليها .
 - مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراتهم .
 - يعلم الطلاب إدارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد .
- بالإضافة إلى تطوير الإستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر باتباع التعليم الإلكتروني، وتستخدم هذه الطرق من أجل تعليم أفضل لخلق جيل متعلم يعتمد في تعلمه أسلوب حل المشكلات التي تساعد في حياته العملية.

مواصفات طريقة التدريس الناجحة:

- ١- تراعي الفروق الفردية للطلاب.
- ٢- ترتبط بأهداف التدريس ونوع ونمط التدريس.
- ٣- تراعي خبرات المعلم والمتعلمين في التعامل مع الطريقة.
- ٤- تراعي تحقيق نواتج التعلم المستهدفة والمحتوى العلمي.
- ٥- تجعل بيئة التعلم فعالة لتنمية مهارات التفكير المختلفة.
- ٦- تؤكد الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
- ٧- تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير.
- ٨- تراعي الإمكانيات المتاحة بالكلية.
- ٩- تساعد على استقلال نشاط الطالب ومنحه الفرصة للتفكير والعمل والحصول على المعلومات بنفسه.
- ١٠- تتسم بتنوع الأنشطة لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب.
- ١١- تشجع الطلاب على العمل بروح الجماعة.

ولاختيار طرق التعليم والتعلم الناجحة يجب مراعاة عاملين أساسيين هما:

- نواتج التعلم المستهدفة لمقررات وبرامج الكلية.
- أنماط التعلم لدى الطلاب، كما يلي:

(أ) نواتج التعلم المستهدفة لقرارات برامج الكلية:

*** مواصفات نواتج التعلم المستهدفة:**

- مشتقة من المعايير الأكاديمية بالنسبة للبرنامج/ نواتج التعلم للبرنامج بالنسبة للمقرر.
- متوافقة مع أهداف البرنامج / المقرر.
- تحدد مستوى المعرفة والفهم والمهارات الذهنية والمهارات المهنية والمهارات العامة والمنقولة.
- تستخدم جملاً يسيرة خالية من التكرار ولا تجمع الجملة الواحدة أكثر من ناتج تعلم لا يمكن قياسه بنفس الطريقة.
- تركز على نتائج عملية التعلم وليس على الأنشطة التعليمية.
- تستخدم أفعالاً واضحة المعنى قابلة للتحقق والقياس.
- تركز على الطالب وليس على ما سيفعله عضو هيئة التدريس.

*** مستويات الأنواع المختلفة من نواتج التعلم:**

- ١- المجال المعرفي Cognitive Domain.
- ٢- المجال الوجداني Affective Domain.
- ٣- المجال المهاري Psychomotor Domain.

مستويات الأنواع المختلفة من نواتج التعلم

المجال المعرفي Cognitive Domain	المجال الوجداني Affective Domain	المجال المهاري Psychomotor Domain
■ يتضمن أشكال النشاط الفكري لدى الإنسان وخاصة العمليات العقلية المعرفية من تذكر وفهم وتحليل. ■ يندرج تحت هذا المجال نواتج تعلم المعرفة والفهم والمهارات الذهنية.	■ يتناول السلوك المرتب بالمشاعر والعواطف والانفعالات والميول والاتجاهات والقيم. ■ يندرج تحت هذا المجال نواتج تعلم المهارات العامة والمنقولة.	■ يتضمن نواتج التعلم التي تتعلق بالمهارات الحركية عند المتعلم، حيث يسلك سلوكاً يؤدي فيه حركات ويستخدم عضلاته، أي أنه يركز على استخدام وتناسق عضلات الجسم. ■ يندرج تحت هذا المجال نواتج تعلم المهارات المهنية.
يتضمن المستويات المعرفية الستة الآتية: ١ - مستوى التذكر: المعرفة Knowledge يتعلق بتذكر المعلومات واستدعائها، ومن أمثلة أفعاله: يذكر، يتعرف، يحدد، يصف، يعدد، يسمى، يعرف define، يسترجع. ٢ - مستوى الفهم Understanding: يتعلق بالقدرة على صياغة المحتوى المعرفي بلغة وشكل آخر، فهم وترجمة أو تفسير المعلومات بناءً على التعلم السابق. ومن أمثلة أفعاله: يميز - يستنتج - يتنبأ - يكتب - يعيد - صياغة - يعطى أمثلة - يستدل - يرتب - يفسر - يلخص - يصف - يوضح - يبين - يشرح - يعبر - يرتب - يترجم - يحسب. ٣ - مستوى التطبيق Application: يتعلق باستخدام المعلومات والنظريات لحل مسائل ومشكلات في إطار جديد، اختيار ونقل واستخدام البيانات والمبادئ لإنجاز مهمة أو حل مشكلة ما بتوجيهات يسيرة. ومن أمثلة أفعاله: يستخدم، يطبق، يربط، يحل، يجرب، يخط، ينشئ، يحسب، يعرض،	يتضمن المستويات الوجدانية الخمسة الآتية: ١ - الاستقبال Receiving: رغبة الفرد الذاتية للانتباه إلى الظواهر أو المثيرات ومن الأفعال المناسبة لهذا المستوى: ينتبه - يسأل - يصغي - يتابع - يتعرف - يبدي - يختار - يجيب. ٢ - الاستجابة Responding: استقبال الفرد قضية معينة تحثه على المشاركة في النشاطات المتعلقة بفاعلية وببدي ردود الفعل. ومن الأفعال المناسبة لهذا المستوى: (يساير - يشعر - يقرر - يعاون - يناقش - يؤدي - يسمع - يشترك طواعية - يساعد - يعرض - يختار - يروي - يوافق - يتابع. ٣ - التقدير Valuing: تطوير معايير محددة للحكم على قيمة الأشياء والظواهر	يتضمن المستويات المهارية السبعة الآتية: ١ - مستوى الإدراك الحسي (الملاحظة): استخدام الحواس في ملاحظة وتحديد نوع النشاط الحركي اللازم. ومن الأفعال التي تستخدم في هذا المستوى: يكشف - يعزل - يقيم - يختار. ٢ - مستوى التهيؤ: الاستعداد النفسي والعضلي لأداء نشاط أو سلوك بعينه. والأفعال التي تستخدم في هذا المستوى: يظهر - يبدي - يشرح - يتطوع - يخطو. ٣ - مستوى الممارسة: يبدأ هذا المستوى بتعلم المهارة بواسطة التقليد أو المحاولة مثل رسم الخرائط وشقها. ومن الأفعال التي يمكن استخدامها في هذا المستوى: يحاكي - يقلد - يمارس - يحاول أدله.

المجال المعرفي Cognitive Domain	المجال الوجداني Affective Domain	المجال المهاري Psychomotor Domain
يطبق، يجهز، ينشئ، يغير، يوضح، يكتشف، يتناول، يعدل، يشغل، يبين، يبرهن. ٤- مستوى التحليل Analysis : يتعلق بالقدرة على اكتشاف العلاقات بين الأجزاء والمعلومات، تصنيف وتمييز فروع ومكونات الأشياء والافتراضات والمدلولات والعلاقات بينها. ومن أمثلة أفعاله: يحلل، يصنف، يستدل - يقرر - يوضح - يفصل - يكون مجموعات - يقارن - يوزع - يجزئ - يميز - يتعرف على - يوضح - يستنتج - يربط - يختار - يقسم - يحدد العناصر - يوازن - يصنف. ٥- مستوى التقويم Evaluation : يتعلق باتخاذ قرار أو إصدار حكم على قيمة الأفكار والأعمال وفق معايير معينة، ومن أمثلة أفعاله: يقيم - ينقد - يعمل - يحكم - يبدى رأيه - يبرهن - يثبت - يوصى - يبرر - يقرر - يثمن - يدعم - يقدر - يستخلص - يقوم. ٦- مستوى الإبداع Creation : يتعلق بوضع عناصر أو أجزاء لعمل نموذج جديد أو تركيب غير موجود يتميز بالإبداع، دمج وتكامل الأفكار لإنتاج خطة أو اقتراح أو منتج جديد. ومن أمثلة أفعاله: يصمم، يبتكر، يفترض، يبني، يخط، يركب - يؤلف يجمع يعدل ينظم يعيد ترتيب - يعيد تنظيم - يعيد - بنه - يراجع - يعيد كتابة - يلخص - يكتب موضوعاً - يقترح.	والترفضيل بينها. ومن الأفعال المناسبة لهذا المستوى: يبادر - يقترح - يمارس - يقدر - يشارك - يساهم - يدعو - ينضم - إلى - يحافظ - يكره - يتجنب - يعترف - يدعم - يجادل. ٤- التنظيم القيمي Organizing : ويتم عن طريق الجمع بين أكثر من قيمة ومحاولة حل التناقضات بينها، ثم بنه نظام قيمي ثابت ودقيق، بحيث يكون متصفاً بالاتساق الداخلي. ومن الأفعال المناسبة لهذا المستوى: ينظم - يصوغ - يفاضل - يصحح - يجمع بين - يتمسك بـ - يغير - يعمم - يدعم - يتحمل - يلتزم - يتقبل - يوازن). ٥- التمييز Characterizing : قدرة المتعلم على بنه نظام قيمي (أسلوب حياة) ثابت ودقيق يتحكم في السلوك ويوجهه، ومن الأفعال المناسبة لهذا المستوى: (يميز - يؤدي - يستخدم - يؤمن - يقترح - يساهم - يظهر - يعدل - يحل - يتحقق - يسأل - يؤثر - يقاوم - يدير - يثابر.	٤- مستوى الآلية: أدله المهارة أو الأدله الحركي بطريقة نمطية آلية، حتى تصبح معتادة ومألوفة. ومن الأفعال التي تستخدم في هذا المستوى: يتعود - يرسم - يبرهن - يقود. ٥- مستوي الإتقان: الأدله الماهر للحركات والمهارات المتنوعة بسرعة وكفاءة ويتم التخلص فيه من الشك في أدله المهارة. ومن الأفعال المستخدمة في ذلك: يثبت - ينسق - ينظم - ينفذ. ٦- مستوى التكيف: تعديل أدله المهارات باختلاف المواقف فتحتاج إلى تغييرها وتعديلها بما يتلاءم والمواقف الجديدة. ومن الأفعال المستخدمة هنا: يكيف - يبدل - يغير - يضبط - ينقح - يهذب - ينوع. ٧- مستوى الإبداع: ابتكار حركات ومهارات لم تكن موجودة بناءً على المواقف الجديدة. ومن الأفعال التي يمكن استخدامها في هذا المجال: يرسم - يصمم - ينتج - يبني - يتمكن من - يشيد - يجيد.

(ب) أنماط التعلم لدى الطلاب Learning Styles :

نمط التعلم هو الطريقة التي يتلقى بها الفرد المعلومات وكيفية معالجة المخ وتخزينه لها، أو مداخل أو طرق مختلفة للتعلم. ويمكن تعريفه أيضا بأنه مجموع السمات المعرفية، والانفعالية، والنفسية التي تعد مؤشرات مستقرة نسبيا لكيفية استقبال وتفاعل واستجابة الفرد لما يتعلمه. وأنواع أنماط التعلم هي:

1. التعلم البصري 65% : من المتعلمين أي أن المتعلمين البصريين هم الأكثر شيوعا

2. التعلم السمعي 30% : من المتعلمين

3. التعلم المهاري أو الحركي 5% : من المتعلمين

معني ذلك أن الطلاب يتعلمون بطرق مختلفة عن بعضهم البعض وفقا لأنماط تعلمهم، ويستفاد من أنماط التعلم في الآتي:

- استخدام طرق وأساليب التدريس المناسبة مع أنماط التعلم لدى الطلاب لجعل التدريس طريقة فعالة.
- مرشد وموجه لتصميم المقرر، حيث يرتب أداء الطلاب في المواد الدراسية المختلفة بأنماط التعلم.

وإجمالاً يتضمن إعداد وتطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية ثلاثة مستويات كالآتي:

- تقوم القيادة بالتخطيط لإعداد استراتيجيات التعليم والتعلم على مستوى الكلية.
- تقوم الأقسام العلمية بتصميم وتوصيف البرامج والمقررات وتحديد استراتيجيات التعليم والتعلم التي تنفذ بهذه البرامج، وطرق التعليم والتعلم (طرق التدريس) للمقررات.
- يستخدم المعلم طرقه وأساليبه التي تناسب أنماط التعلم لدى المتعلمين وينفذ بها استراتيجيات وطرق التدريس لتحقيق أهداف ونواتج تعلم المقررات، وذلك بمراعاة ما يقوم بتدريسه (نواتج التعلم والمحتوى) ومن يقوم بالتدريس (معرفة وخبرات المعلم في تطبيق طرق وأساليب التعلم المختلفة) وللمن يتم بالتدريس (معرفة وخبرات الطلاب في تطبيق طرق وأساليب التعلم المختلفة) وأين يتم التدريس (الإمكانات المتاحة بالكلية ومدى ملائمتها لتنفيذ طريقة وأسلوب التعلم) وبذلك يمكن تحقيق ما تم التخطيط له من أهداف وسياسات باستراتيجية الكلية للتعليم والتعلم.

ضوابط حسن سير العملية التعليمية بالكلية:

- الالتزام بمواعيد وأماكن المحاضرات والمعامل المدرجة بالجدول المعتمدة من الكلية وعدم إجراء أى تعديل عليها إلا لظروف قهرية بموافقة كتابية من رئيس القسم واعتماد عميد الكلية.
- تعليق جدول محاضرات كل مدرج على الباب الخاص به وكذلك الأمر بالنسبة للمعامل.
- تعليق جدول الساعات المكتبية على باب غرفة عضو هيئة التدريس مع ضرورة التواجد خلال الساعات المكتبية داخل المكتب (ساعة مكتبية/ساعة تدريسية).
- الالتزام بالمحتوى العلمي للمقرر الدراسي.
- إجراء تقويم دورى للطلاب على مدار الفصل الدراسي.
- الحرص على استخدام طرق غير تقليدية في التدريس مثل حل المشكلات - العصف الذهني - العمل في مجموعات صغيرة وغيره.
- استخدام الوسائط المتعددة والنماذج ووسائل المحاكاة لتحقيق أعلى استفادة للطلاب.
- تحديد كتاب مرجعي للطلاب لكل مقرر دراسي والالتزام بمواصفات الكتاب الجامعي للمقررات التي ليس لها كتاب مرجعي.
- توفير ٥ نسخ من كل كتاب جامعي بمكتبة الكلية ونسخة لدى رئيس القسم وأخرى لدى عميد الكلية.

Learning strategies and Teaching methods Alignment Matrix

استراتيجية التدريس والتعلم وتقويم الطلاب (يوليو ٢٠٢١م - الإصدار الثاني)

مخرجات التعلم المتوقعة	المعرفة والفهم								المهارات الذهنية								المهارات المهنية والعملية								المهارات العامة والمنقولة										
استراتيجيات التعلم والتعليم	يحدد - يصف - يذكر- يسمي - يختار - ينسب - يسترجع - يميز - يتعرف على- يوضح - يستنتج - يربط - يحدد - يشرح - يلخص - يعبر - يحول - يفسر - يميز - يرتب - يستدل - يترجم - يحسب- يعيد صياغة - يعمم - يستنتج - يحل - يعطي أمثلة								- يجزئ - يفرق - يفصل - يقسم - يحدد العناصر - يحلل - يقارن - يوازن - يصف - يولف - يجمع - يبتكر - يصمم - يعدل - ينظم - يعيد الترتيب أو التنظيم - يعيد البناء - يربط بين - يراجع - يعيد الكتابة -يلخص - يكتب موضوعاً - يقترح								يطبق - ينتج - يحل - يجهز - ينشئ - يغير - يستخدم - يتناول- يعدل - يشغل - يرسم - يبرهن- يقود- يثبت - ينسق - ينظم- ينفذ- يكيف - يبذل - يغير - يضبط - ينفج - يهذب - ينوع - يرسم - يصمم - ينتج بسرعة - يبني - يعمل بثقة - يشيد								ينقد - يقيم - يبدي رأيه - يحكم - يقرر - يثمن - يستخلص - يسأل - يصغي - يتابع - يقرر - يعاون -يناقش - يشترك طوعية - يشارك - يساعد - يتدرب -يتابع - يبادر - يقترح - يساهم - ينضم إلى - يصوغ - يفاضل - يصحح - يؤدي - يستخدم - يضبط - يتحقق -يدير										
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧		١	٢	٣	٤	٥	٦					
الاكتشاف الموجه																																			
الاكتشاف الحر																																			
اجراء البحوث واعداد التقارير																																			
التدريس الاستقرائي																																			
التدريس الاستنباطي																																			
إستراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي:																																			
المنافشة والحوار																																			
تعليم الاقران																																			
فكر - زواج - وشارك																																			
التعلم الجماعي التعاوني																																			
العصف الذهني																																			
تمثيل الأدوار																																			
دراسة الحالات																																			
إستراتيجيات التعلم القائم على التعلم من خلال النشاطات:																																			
المنافرة التعليمية																																			
الزيارة الميدانية																																			
الألعاب التعليمية																																			
تقديم العروض الشفوية																																			
المنافشة ضمن فريق																																			
التدريس من خلال التدريب والمران																																			
التعلم من خلال المشروعات																																			

صفحة ٣٧ من ٥٣

خامساً: أنشطة ومصادر التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة

تتمثل الأنشطة في الممارسات التعليمية التي يؤديها الطالب بهدف بناء خبراته واكتسابه المهارات اللازمة، وتستحثه على بذل جهد عقلي أو بدني يتناسب مع قدراته، وميوله، واهتماماته بما يخدم نموه. يتم تحديد أنشطة ومصادر التعليم والتعلم لتحقيق نواتج التعلم للمقرر (مصفوفة أنشطة ومصادر التعليم والتعلم) كما يلي:

أنشطة التعليم والتعلم المناسبة	ناتج التعلم
رحلة ميدانية	يصف
قراءة مقال مكتوب- عروض عملية	يشرح
دراسة حالة	يطبق
كتابة إبداعية - مشروع تعلم	يبتكر
تجربة- مشروع تعلم	يفترض

أما مصادر التعليم والتعلم فهي كل ما يتفاعل معه الطالب داخل الكلية التعليمية أو خارجها، بشكل مقصود أو عرضي لاكتساب خبرات تعليمية، من خلال مواقف ومواد تعليمية أو أشخاص أو أجهزة تعليمية يتم توظيفها ضمن طريقة التعليم والتعلم. وتشمل أنواع مصادر التعليم والتعلم التالي:

- الأفراد: تشمل كل فرد يدخل في العملية التعليمية.
- الوسائل (الوسائط): تشمل الوسائل السمعية والبصرية والإلكترونية.
- البيئة: تشمل الكلية ومصادر التعلم والمجتمع المحلي والبيئات الطبيعية.
- مواصفات أنشطة ومصادر التعليم والتعلم:

- تتسق مع طرق التعليم والتعلم.
- تثير انتباه ودافعية الطلاب.
- تستثمر جميع حواس الطالب.
- تيسر أداء النشاط من قبل الطالب.
- تنمي لهم فرص التفكير والإبداع.
- تناسب مستوى نضج الطلاب وتتحدى قدراتهم.
- تنمي فرص تنمية مهارات الاتصال.

- تضفي واقعية على عمليتي التعليم والتعلم.
- تتيح فرص التدريب على اكتساب المهارات العملية.
- تنمي مهارات العمل في فريق.
- تعمل على تدريب الحواس لاستخدام الملاحظة كأساس لتنمية كافة قدرات العقل من تحليل واستنتاج وإصدار أحكام عند معالجة القضايا المختلفة.

ضوابط ومعايير المصادر المتاحة للتعليم والتعلم:

(١) المكتبة:

- يكون للمكتبة مبنى خاص أو طابق منفصل.
- مساحة المكتبة كافية للطلاب بحيث لا تكون مزدحمة.
- بها تجهيزات مناسبة لنشاط المكتبة وأماكن كافية للطلاب لممارسة عملية الإطلاع.
- بها نظام يساعد الطالب على البحث عن الكتب والدوريات المطلوبة.
- عدد الكتب المتاحة بالمكتبة لا يقل عن 20.000 كتاب وتحدث بانتظام.
- تضع المؤسسة نظاماً لإدارة المكتبة معلناً للطلاب. وتحدد توقيت عمل المكتبة، والذي يجب أن يستمر حتى الساعة الخامسة مساءً على الأقل.
- يوجد نظام للاستعارة الخارجية للطلاب، محدداً به فترة الاستعارة وغرامات التأخير وتعمل المؤسسة على توافر نسخ كافية من الكتب والمراجع للاستعارة.
- توفر المؤسسة خدمة الانترنت بالمكتبة وخدمات المكتبة الرقمية.
- تتمتع المكتبة بالنظام والنظافة والإضاءة والتهوية الجيدة.
- عدد العاملين بالمكتبة كاف للتعامل مع الطلاب، ومحدد لهم الأدوار ومؤهلاتهم وخبراتهم تسمح لهم بالعمل بالمكتبة و/ أو يكونون حاصلين على دورات تدريبية في مجال التخصص وأيضا في تكنولوجيا المعلومات.
- يوجد بالمكتبة سجلات للمتكردين وتقوم المؤسسة بعمل حصر لنسبة المستفيدين من خدمات المكتبة إلى إجمالي عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، ويجب ألا تقل النسبة عن 5%.

- تقوم المؤسسة بعمل استمارات استقصاء لمعرفة رأى المستفيدين من خدمات المكتبة بصفة دورية.

- تضع المؤسسة نظاما لتلقى شكاوى الطلاب من خدمات المكتبة (وضع صندوق الشكاوى والمقترحات داخل المكتبة، أو تقديم الشكاوى للمشرف الأكاديمي، أو التوجه مباشرة إلى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب) ويتم متابعة حل المشاكل مع إدارة المكتبة، والتأكد من ذلك عن طريق اجتماعات مع الطلاب مقدمي الشكاوى على المدى القصير، ومن خلال استمارات استقصاء رضا الطلاب عن خدمات المكتبة على المدى الطويل.

(٢) قاعات الدرس والمعامل:

- توفر المؤسسة معامل وقاعات كافية وتستخدمها بجداول موزعة على كل الوقت المتاح (يوم دراسي كامل) التوزيع الأمثل.

- تتناسب قاعات المحاضرات والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب بحيث تكون هناك مسافات كافية لحركة الطلاب.

- تتناسب مساحات المعامل مع اعداد الطلاب بحيث يكون لكل طالب متران على الأقل.

- تحرص المؤسسة على توافر التهوية والإضاءة الجيدة بقاعات الدرس والمحاضرات والمعامل.

- توجد وسائل سمعية بصرية كافية بقاعات المحاضرات مثل جهاز كمبيوتر وأجهزة عرض مختلفة (Data Show, Projector) وسبورة، وميكروفون، وساعات إلى جانب وجود الأثاث اللازم.

- يوجد عدد كاف من الفنيين في المعامل، لهم خبرة كافية في مجال عمل المعمل، ويتم تقييم كفاءتهم من خلال رأى أعضاء هيئة التدريس العاملين في هذه المعامل، وتحسين أدائهم من خلال دورات تدريبية منتظمة.

مواصفات اختيار وتنظيم المحتوى العلمي للمقرر لتحقيق نواتج التعلم:

- يناسب تحقيق نواتج التعلم.
- يلبي حاجات المتعلم.
- يراعي حاجات المجتمع.
- يستوف متطلبات التطور العلمي والتكنولوجي.
- يتسم بالمرونة والقابلية للتعديل.
- يشمل أساسيات المعرفة.
- يؤكد التوازن والشمول والتعمق.
- يوازن بين التنظيم المنطقي والسيكولوجي.
- يراعي المجال والترتيب.
- يحقق استمرارية تعلم المادة العلمية.
- الترابط والتكامل في الخبرات المقدمة.

سادساً: التدريب الميداني

توصيف برامج التدريب الميداني للطلاب:

يتم إعداد وتوصيف برامج التدريب الميداني للطلاب ببرامج الكلية استرشاداً بإجراءات الممارسة التطبيقية التالية:

- تقوم لجنة تطوير المناهج بالبرنامج بدراسة الاحتياجات التدريبية الميدانية للطلاب من خلال مواصفات الخريج ومجالات التعلم الأربعة بالمعايير الأكاديمية المتبناة.
- تعد الأقسام العلمية المشاركة في التدريب الميداني ببرامج للتدريب الميداني للطلاب بناءً على الاحتياجات التدريبية، لتحقيق المخرجات المستهدفة للبرنامج الأكاديمي.
- تقوم الأقسام العلمية بتوصيف التدريب الميداني بحيث يتضمن: أهداف التدريب والمخرجات المستهدفة ووسائله وأساليب تقييم الطلاب (عن طريق استمارات تقييم ورصد درجات)، وطرق التقويم للبرنامج وأماكن التدريب، ويعتمد من مجلس القسم أو مجلس الكلية طبقاً لطبيعة البرنامج والكلية.
- تضع الأقسام العلمية آلية للإشراف على التدريب بحيث تتضمن تحديد أسلوب الإشراف والمسؤولين عنه من الكلية ومن أماكن التدريب.
- يتم متابعة عملية التدريب والقائمين عليها (عن طريق التقارير الدورية من المشرفين- الزيارات التفقدية لأماكن التدريب).
- تراجع الأقسام العلمية أو الكلية نظام التدريب الميداني لتقييم فاعليته في تحقيق المخرجات المستهدفة بناءً على التغذية الراجعة من الأطراف المعنية (المشرفين، الطلاب)، وتحليل نتائج الطلاب، والاستبيانات.
- تتخذ الأقسام العلمية أو الكلية الإجراءات التصحيحية بناءً على التغذية الراجعة ويتم تحديث وتطوير برامج التدريب الميداني دورياً.

مؤشرات أداء برامج التدريب الميداني

يتم متابعة برامج التدريب الميداني للطلاب ببرامج الكلية استرشادا بمؤشرات الأداء التالية:

(أ) مؤشرات الانتهاء:

■ توافر برامج وتوصيف التدريب الميداني للطلاب موثقة ومعتمدة.

(ب) مؤشرات النجاح:

- التزام جميع الأقسام العلمية بتنفيذ التدريب الميداني طبقا للتوصيف بنسبة % ٨٠.
- وجود تقارير دورية للمشرفين.
- تحديث وتطوير برامج وتوصيف التدريب الميداني دوريا بناءً على التغذية الراجعة.

(ج) الأدلة والشواهد:

- وثائق واستبيانات:

1. وثيقة قائمة الاحتياجات التدريبية الميدانية للطلاب.
2. برامج وتوصيف التدريب الميداني للطلاب موثقة ومعتمدة.
3. محاضر المجالس الرسمية.
4. آلية موثقة للإشراف على التدريب ومتابعة التنفيذ.
5. وثائق التفعيل: نماذج من استمارات التقييم ورصد الدرجات للتدريب، التقارير الدورية من المشرفين، نتائج الزيارات التفقدية لأماكن التدريب، نماذج من التعامل مع المقصرين في الإشراف أو في تقديم التقارير (مثلا تغيير المشرفين أو حجب المكافآت أو خصم من الأجر الإضافي).
6. وثائق قياس فاعلية التدريب: نتائج مقابلات المشرفين والطلاب، وثيقة تحليل نتائج الطلاب، استبيانات الطلاب ونتائج تحليلها.
7. وثائق مراجعة برامج التدريب وتوصيفها: قائمة الإجراءات التصحيحية بناء على نتائج المراجعة، برامج تدريبية محدثة طبقا للتغذية الراجعة مثلا إضافة أو حذف مجالات / أماكن تدريب، تغيير في الوسائل و طرق التقييم وخلافه.

- مقابلات الطلاب والمشرفين:

نتائج المقابلات تتضمن تفعيل التدريب الميداني وتعكس رضا الطلاب بالكلية.

- زيارة وملاحظة أماكن التدريب الميداني:

نتائج الملاحظة والزيارة تتضمن تفعيل التدريب طبقا للتوصيف

المقياس المتدرج لمتابعة مستوى أداء برامج التدريب الميداني ببرامج الكلية:

- تصمم الكلية برامج التدريب الميداني للطلاب تعتمد على احتياجاتهم الحقيقية، ويتم توصيف هذه البرامج وفقاً لمخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج.
- تستخدم الكلية آليات مناسبة لتنفيذ وتقييم برامج التدريب الميداني والإشراف عليها في أماكن تقديمها.
- يشرف على الطلاب مشرفون من جهات التدريب، وبمساعدة إشراف أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من الكلية.
- تتنوع جهات التدريب الميداني.
- تشارك الأطراف المجتمعية في برامج التدريب الميداني للطلاب (توفير فرص التدريب / الإشراف بالتعاون مع القائمين على أماكن التدريب / المشاركة في التقييم).
- توفر الكلية الموارد اللازمة لتنفيذ برامج التدريب الميداني بالتنسيق مع جهات أماكن تقديم التدريب.
- تستخدم الكلية آليات معتمدة لتقويم نتائج التدريب الميداني من خلال وسائل ملاحظة لمهام محددة يقوم بها الطالب، ويمكن ملاحظتها وقياسها، من خلال تقارير جهات التدريب.
- يعتمد تقويم نتائج التدريب الميداني على مشاركة كل من جهات التدريب، وأعضاء هيئة التدريس المشاركين في التدريب.
- تمثل نتائج التدريب عنصراً هاماً في عملية تقويم الطالب تضاف في تقديره العام.
- تتخذ الكلية بعض الإجراءات التصحيحية الموثقة للبرنامج التدريبي المقدم للطلاب طبقاً لما يحققه من نتائج.
- تستخدم الكلية أدوات ومؤشرات موضوعية لقياس وتقييم فاعلية التدريب الميداني للطلاب للتأكد من تحقيق النواتج المستهدفة للتعلم (استبيانات الطلاب، وتحليل نتائج تقويم الطلاب).
- يحقق التدريب الميداني أهدافه بشكل فاعل مما يجعله ضرورياً للطلاب.
- تستخدم الكلية نتائج عملية التقييم في تحسين عملية التدريب الميداني للطلاب.

سابعاً: إستراتيجية التقويم

مقدمة:

لابد عند تناولنا لاستراتيجية تقويم الطلاب على مستوى الكلية من تناول ثلاثة تعريفات أساسية للتفريق بينها هي:

١- القياس Measurements:

ويقصد به تقدير الأشياء والمستويات تقديراً كمياً، وفق إطار معين من المقاييس المدرجة، عن طريق جمع بيانات ومعلومات وملاحظات كمية عن الموضوع المراد قياسه.

٢- التقييم Assessment:

وهو عملية جمع بيانات كمية أو كيفية باستخدام أدوات، وتحليل تلك البيانات لتشخيص نقاط القوة والضعف في الأداء بما يعطينا أساساً سليماً نبني عليه أحكام التقويم.

٣- التقويم Evaluation:

وهو عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو المواقف أو الأشخاص، اعتماداً على معايير أو محكات معينة واتخاذ قرارات مناسبة. أو هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى جودة تعلم الطلاب وأدائهم ومعرفة مدلول النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للبرنامج ومدلول نجاح العملية التعليمية، وكذلك نقاط القوة والضعف بها، حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة بأحسن صورة ممكنة.

وهو عملية منظمة ينتج عنها معلومات تفيد في اتخاذ قرار أو إصدار حكم على قيمة معينة، وترمي أيضاً إلى معرفة مدلول تحقق التغيرات المرغوبة لدى الكلية، ومدى تقدمها نحو الأهداف المراد تحقيقها.

(أ) أهداف التقويم بالكلية:

تتضمن رسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية هدف التقويم الآتي:

- تطبيق التقويم المستمر لمستويات أداء الطلاب بالكلية بما يكفل تطوير عملية التعليم والتعلم.

(ب) سياسات التقويم بالكلية:

- تطبيق التقويم المستمر لنواتج التعلم المستهدفة ببرامج ومقررات الكلية.

- تنويع طرق تقويم الطلاب ببرامج ومقررات الكلية لتحقيق أفضل قياس لنواتج التعلم المستهدفة بمستوياتها المختلفة.

- متابعة نتائج تقويم الطلاب بما يكفل تطوير عملية التعليم والتعلم واستخدام مخرجاتها في تطوير البرامج والمقررات الدراسية وطرق التدريس الخاصة بها.

(ج) استراتيجيات وأساليب التقويم:

للتقويم نوعان رئيسا هما:

- التقويم البنائي أو التكويني Formative Evaluation:

يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس أثناء المراحل المختلفة لعملية التعلم من بدايتها حتى نهايتها، ومن الأساليب والطرق التي تستخدم فيه المناقشة، ملاحظة أداء الطالب، الواجبات والمهام.

- التقويم النهائي أو التجميعي Summative Evaluation:

هو العملية التقويمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس في نهاية برنامج / مقرر تعليمي لتحديد مدى تحقيق الطالب لمخرجات التعلم بعد إتمام متطلباته في الوقت المحدد، ومن أمثلته الامتحانات التحريرية والشفهية التي تتناول مختلف المقررات الدراسية في نهاية كل فصل دراسي.

* أساليب التقويم وأدواته:

عند تقويم المخرجات التعليمية المتنوعة للبرامج الأكاديمية ومقرراتها، فإن علينا، أن نختار أداة التقويم الأكثر ملاءمة لكل مخرج، فما يصل لتقويم الاتجاهات مثلاً قد لا يصل لتقويم المعارف أو المهارات. وفي هذا الإطار يمكن أن نذكر المبادئ الرئيسة التالية ليتم مراعاتها في اختيار أداة التقويم المناسبة لكل مخرج:

1. لا توجد أداة أو وسيلة تقويم واحدة يمكن أن تقيس كل المخرجات المتوقعة.
2. يجب التأكد من صدق وثبات ودقة وموضوعية أداة التقويم قبل استخدامها.
3. اختيار أداة تقويم بناء على مدى ملاءمتها في عملية التقويم للمخرجات.
4. أداة التقويم تقيس مدى التقدم أو التحسن أو الإنجاز ولكنها لا توجد هذا التقدم.
5. يجب أن يكون هناك وعي بمحددات كل أداة من أدوات التقويم.
6. يجب أن يكون هناك وعي بأخطاء القياس ومصادرها وطرق الحد من تأثيرها.

7. هل ستطبّق الأداة على جميع الطلبة أم على عينة منهم فق .

8. كيف يمكن الاتصال بالفئة التي سيطبّق عليهم الامتحان.

9. أين ومتى وكيف سيتم تطبيق الأداة.

بناءً على ذلك، فإن الاعتماد على أداة تقويم واحدة يعد مخاطرة كبيرة، فالأداة ربما لا تكون دقيقة أو مناسبة لقياس بعض المخرجات، كذلك فإن وحدات القياس (مصادر المعلومات) متنوعة وفيها الطلاب سواء الحاليين، أو المتوقع تخرجهم، أو الخريجين، وأعضاء هيئة التدريس وجهات العمل والإداريين، وغيرهم. ومن أدوات التقويم المباشرة ما يلي:

- عينات عمل الطلبة، ملف الطالب.
- ملاحظة سلوك الطالب.
- التقويم الداخلي والخارجي لمشاريع الطلاب.
- تقويم الأداء العملي.
- التقويم الخارجي للتدريب الميداني.
- دراسة الحالة وحل المشكلات.
- أداء الطالب على اختبارات مزاوله المهن.
- الاختبارات المعيارية / المقننة، الاختبارات القبليّة والبعدية.
- الاختبارات الإنشائية.

مواصفات أدوات التقويم:

- ١ - تتنوع بحيث تشمل جميع نواتج التعلم المستهدفة.
- ٢ - تضمن استمرارية التقويم لتوجيه مسار عملية التعلم.
- ٣ - تعبر بصدق وموضوعية عن الأداء الحقيقي للطالب.
- ٤ - تتصف بالشفافية، والوضوح، والعلانية.
- ٥ - تتوافر فيه الموضوعية والعدالة.

٦- تنمي وتطور معارف ومهارات الطالب.

٧- تتيح فرصاً لقياس عمليات التفكير ومهاراته.

٨- تتعدد جهاتها ومستوياتها.

* فائدة تقويم المخرجات التعليمية بالنسبة لعضو هيئة التدريس:

1. يوفر معلومات عن المعارف والمهارات التي يمتلكها الطلبة عند دخولهم مقرراً معيناً.

2. يوفر معلومات قيّمة عن فاعلية الخطأ الدراسية وأساليب التدريس.

3. يوفر معلومات عما يحدثه أعضاء هيئة التدريس من تغير في تعلّم الطلبة وسلوكهم.

٤. إعطاء نظرة أكثر شمولية عن حاجات الطلبة وإنجازاتهم.

معايير تطبيق إستراتيجية التقويم ومصادقية التقويم:

- تستخدم الكلية أساليب متعددة للتقويم (مبدئي، بنائي، نهائي ... الخ) شفوية وتحريية، وملاحظة المهارات ... إلخ.

- تأخذ الكلية بعين الاعتبار نتائج تقويم الطلاب في عملية اتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم في تطوير البرامج التعليمية من خلال آليات محددة.

- توجد لجنة لمراجعة وتحليل ودراسة نتائج تقويم الطلاب، واتخاذ قرارات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج.

- تستخدم الكلية لجان الممتحنين، ونظام الممتحنين الخارجيين.

- تحرص الكلية على تطوير الاختبارات، بحيث لا تعتمد على الحفظ، وتعتمد على مستويات معرفية عليا، وأشكال مختلفة من الأسئلة.

- تحرص الكلية على توافق الامتحانات مع محتوى المقررات المعلنة للطلاب، والمهام المكلفين بها.

- توجد آليات محددة للتعامل مع تظلمات الطلاب من الامتحانات.

- تحرص الكلية على قياس تحقق نواتج التعلم المستهدفة باستخدام الأساليب والأدوات الملائمة.

- تطبق الكلية الآليات المناسبة للتأكد من صدق أساليب التقويم (خطة التقويم، مواصفات الورقة الامتحانية، ...).

- تهتم الكلية بالتأكد من ثبات أدوات التقويم.

*** معايير إدارة عملية تقويم الطلاب:**

- تناسب أوقات التقييم مع الجداول الدراسية بحيث لا تمثل عبء على الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس.

- توفر إدارة الكلية إمكانيات وإجراءات لضمان سرية وضع ونسخ وتوزيع الامتحانات والاحتفاظ بنتائج عمليات التقويم بطريقة مؤمنة لمدة لا تقل عن مدة دورة البرنامج التعليمي للرجوع إليها عند الحاجة.

- تحرص الكلية على توفير آليات فاعلة للتأكد من عدالة تقويم الطلاب مثلا تطبيق سياسات عدم تضارب المصالح عند إعداد لجان الامتحان، تطبيق نظام الممتحنين الخارجيين، قواعد للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان، وتعلنها وتراقب تطبيقها... الخ.

- يتم إعلان الطلاب بنتائج التقويم في توقيات مناسبة وعبر الوسائل المناسبة.

- تراجع إدارة الكلية اجراءات ونظام التقويم لتطويره.

*** معايير دعم التقويم للعملية التعليمية:**

- تحلل الكلية نتائج تقويم الطلاب على مستوي الفرق الدراسية والمقررات، وتقدم تغذية راجعة للطلاب توضح نقاط القوة والضعف في أدائهم، في توقيات تسمح للطلاب باتخاذ خطوات تصحيحية في الوقت المناسب.

- تستفيد الكلية من تحليل نتائج تقويم الطلاب في تطوير البرامج والمقررات مثلا: تطوير طرق وأساليب التعليم والتعلم المستخدمة، تطوير المحتوى العلمي، وتوفير موارد التعلم اللازمة... الخ.

- تستخدم الكلية تحليل نتائج تقويم الطلاب في دعم عملية التعليم والتعلم مثلا: تقديم الدعم للطلاب الأقل أداءً، تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس... الخ.

- تراجع الكلية استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم وتطورها في ضوء تحليل نتائج عمليات التقويم.

* الممارسة التطبيقية لتطبيق استراتيجية تقويم الطلاب بالكلية:

- تقوم إدارة الكلية (العميد، وكيل شئون التعليم والطلاب ووكيل الدراسات العليا، مدير شئون التعليم والطلاب ومدير شئون الدراسات العليا) بدراسة القوانين واللوائح المنظمة لعملية التقويم في حضور عينات ممثلة من الأطراف المعنية (طلاب، أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، إداريين، رؤساء وأعضاء الكنترول).
- يتم إعداد خطة لعملية التقويم في ضوء القوانين واللوائح محددة العناصر بحيث تتضمن: إدارة التقويم وتنفيذه ومتابعته، الطرق المقترحة والخط الزمني لتقييم نواتج التعلم في ضوء توصيف البرامج والمقررات وخرائط المنهج (متى يتم التحقق من اكتساب الطالب للنواتج وكيف يتم ذلك)، قواعد الرأفة والتعامل مع حالات التظلم والغش.
- تعرض الخطة المقترحة على مجموعة من المحكمين للمراجعة والتأكد من شمولية عناصر الخطة.
- تعدل الخطة المقترحة في ضوء آراء المحكمين ويتم إعداد الصورة النهائية للخطة وعرضها بمجلس الكلية لمناقشتها واعتمادها في صورتها النهائية.
- الإعلان عن خطة التقويم والقواعد المنظمة للامتحانات لجميع الأطراف المعنية بكافة الطرق المتاحة (دليل الطالب، الموقع الإلكتروني للكلية، داخل الأقسام العلمية، مواقع واضحة ومتنوعة داخل الكلية وداخل القاعات، لوحات).
- تقوم الكلية بمتابعة إجراءات تنفيذ خطة التقويم وعملية سير الامتحانات، مع التزامها بالشفافية والعدالة في وضع الامتحانات ومراجعتها (تشكيل الكنترول ولجان الامتحانات، وضع المادة الامتحانية، مراجعة المادة الامتحانية، تصحيح ومراجعة الامتحانات).
- الإعلان عن نتائج تقويم الطلاب وفقاً للمواعيد المحددة مسبقاً بأساليب متنوعة.
- يتم تحليل نتائج تقويم الطلاب لمتابعة اكتسابهم للمخرجات التعليمية واستثمار المعلومات لاتخاذ قرارات بشأن إدخال تعديلات أو تطويرات على البرامج والمقررات ووسائل التقييم وتحسين العملية التعليمية.
- إتاحة الكلية فرصاً للتغذية الراجعة لكل من الطالب وعضو هيئة التدريس عن طريق استبيانات أو مقابلات واتخاذ القرارات الملائمة لتحديث اللوائح والقواعد الخاصة بالتقويم في ضوء النتائج.

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم وتقييم الطلاب ببرامج الكلية

استراتيجية التعليم	طريقة التعليم	طريقة التقييم	برنامج اللغة العربية وآدابها	برنامج اللغة الإنجليزية وآدابها	برنامج اللغة الفرنسية وآدابها	برنامج الترجمة من الفرنسية واليهها (برنامج مميز بمصروفات)	برنامج اللغة العربية وآدابها	برنامج الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية	برنامج المساحة ونظم المعلومات الجغرافية	برنامج المساحة ونظم المعلومات الجغرافية (مميز بمصروفات)	برنامج علم النفس	برنامج الاحتياجات الخاصة (برنامج مميز بمصروفات)	برنامج الدراسات الإسلامية	برنامج علم الاجتماع	برنامج علم الاجتماع الشرطي (مميز بمصروفات)	برنامج الفلسفة	برنامج المكتبات والمعلومات
استراتيجيات التعليم من خلال التدريس المباشر	المحاضرة المعرفة والفهم	امتحان: تحريري- شفوي- عملي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	كراس العمل - أوراق العمل	تقارير- كتابة مقال												✓			
	المهارات المهنية والعملية	تقارير- كتابة مقال												✓			
	أنشطة القراءة المباشرة																
	المهارات العامة والمنقولة																
	العرض التوضيحي	تقارير- كتابة مقال	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
	المعرفة والفهم																
	العروض العملية	امتحان عملي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓
	المهارات المهنية والعملية																
	حلقة البحث	تقارير - كتابة مقال عروض تقديمية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
استراتيجيات التعليم من خلال التدريس غير المباشر	المهارات الذهنية																
	التدريبات والتمارين	امتحان عملي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	المعرفة والفهم																
	المهارات الذهنية																
	الندوات	تقارير- كتابة مقال															
	المعرفة والفهم																
	المؤتمرات	تقارير- كتابة مقال															
	المعرفة والفهم																
	النقاش الموجه	تقارير- كتابة مقال امتحان: شفوي															
	المعرفة والفهم																
استراتيجيات التعليم من خلال التدريس غير المباشر	المهارات العامة والمنقولة																
	المهارات المهنية والعملية	امتحان عملي						✓	✓	✓	✓	✓					✓
	التدريس الاستقصائي	تقارير - كتابة مقال عروض تقديمية															
	المهارات الذهنية																
	التدريس من خلال حل المشكلات	تقارير - كتابة مقال عروض تقديمية												✓	✓		
	المهارات العامة والمنقولة																
	المهارات الذهنية																
	الاكتشاف الموجه	كتابة مقال															✓
	المعرفة والفهم																
	المهارات الذهنية																✓
استراتيجيات التعليم من خلال التدريس غير المباشر	المهارات الذهنية																
	الاكتشاف الحر	كتابة مقال															
	المهارات الذهنية																
	إجراء البحوث واعداد التقارير	تقارير- كتابة مقال عروض تقديمية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	المهارات المهنية والعملية																
	المهارات العامة والمنقولة																
	التدريس الاستقرائي	امتحان شفوي														✓	
	المهارات الذهنية																
	التدريس الاستنباطي	امتحان شفوي														✓	
	المهارات الذهنية																
استراتيجيات التعليم من خلال التدريس غير المباشر	المعرفة والفهم	امتحان شفوي														✓	✓
	المهارات العامة والمنقولة																
	المهارات المهنية والعملية																
	المهارات الذهنية																
	التدريس الاستقرائي	امتحان شفوي															
	المهارات الذهنية																
	التدريس الاستنباطي	امتحان شفوي															
	المهارات الذهنية																
	التدريس الاستقرائي	امتحان شفوي															
	المهارات الذهنية																

استراتيجية التعليم	طريقة التعليم	طريقة التقييم	برنامج اللغة العربية وآدابها	برنامج اللغة الإنجليزية وآدابها	برنامج اللغة الفرنسية وآدابها	برنامج الترجمة من اللغة الفرنسية وآدابها (برنامج مميز بمصروفات)	برنامج اللغة الفارسية وآدابها	برنامج اللغة العربية وآدابها	برنامج الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية	برنامج المساحة ونظم المعلومات الجغرافية (برنامج مميز بمصروفات)	برنامج علم النفس	برنامج الاحتياجات الخاصة (برنامج مميز بمصروفات)	برنامج التاريخ	برنامج الدراسات الإسلامية	برنامج علم الاجتماع	برنامج علم الشرطي (مميز بمصروفات)	برنامج الفلسفة	برنامج المكتبات والمعلومات
	تعليم الأقران المعرفة والفهم	تقارير - كتابة مقال عروض تقديمية																√
	فكر - زواج - وشارك	امتحان: تحريري - شفوي - عملي							√	√								
	التعلم الجماعي التعاوني	تقارير - كتابة مقال عروض تقديمية												√				√
	المهارات المهنية والعملية	امتحان: شفوي - عملي													√			
	المهارات العامة والمنقولة	امتحان: شفوي - عملي																√
	تمثيل الأدوار	امتحان: شفوي - عملي																√
	دراسة الحالات	تقارير - كتابة مقال عروض تقديمية																√
	المهارات المهنية والعملية	امتحان: شفوي - عملي																√
	المهارات العامة والمنقولة	تقارير - كتابة مقال عروض تقديمية																√
	المهارات العامة والمنقولة	امتحان: شفوي - عملي																√
	المناظرة التعليمية	امتحان: شفوي - عملي																√
	المهارات المهنية والعملية	تقارير - كتابة مقال عروض تقديمية																√
	الزيارة الميدانية	تقارير							√	√	√	√				√		√
	الألعاب التعليمية	امتحان: شفوي - عملي																√
	المهارات المهنية والعملية	امتحان: شفوي - عملي																√
	تقديم العروض الشفوية	امتحان: شفوي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	المهارات المهنية والعملية	امتحان شفوي																√
	المهارات العامة والمنقولة	امتحان شفوي																√
	المهارات العامة والمنقولة	امتحان شفوي																√
	المهارات العامة والمنقولة	امتحان شفوي																√
	التدريس من خلال التدريب والمران	امتحان عملي												√				√
	التعلم من خلال المشروعات	تقارير							√	√								√
	المهارات المهنية والعملية	امتحان: شفوي - عملي																√
	المهارات العامة والمنقولة	امتحان: شفوي - عملي																√
	المهارات العامة والمنقولة	امتحان: شفوي - عملي																√
	التعلم الذاتي المبرمج	امتحان: شفوي - عملي																√
	المهارات المهنية والعملية	امتحان: شفوي - عملي																√
	المهارات العامة والمنقولة	امتحان: شفوي - عملي																√
	المهارات العامة والمنقولة	امتحان: شفوي - عملي																√
	المهارات العامة والمنقولة	امتحان: شفوي - عملي																√

استراتيجية التعليم	طريقة التعليم	طريقة التقييم	برنامج اللغة العربية وآدابها	برنامج اللغة الإنجليزية وآدابها	برنامج اللغة الفرنسية وآدابها	برنامج الترجمة من اللغة الفرنسية وآدابها (برنامج مميز بمصروفات)	برنامج اللغة العربية وآدابها	برنامج الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية	برنامج المساحة ونظم المعلومات الجغرافية	برنامج المساحة ونظم المعلومات الجغرافية (برنامج مميز بمصروفات)	برنامج علم النفس	برنامج ذوي الاحتياجات الخاصة (برنامج مميز بمصروفات)	برنامج التاريخ	برنامج الدراسات الإسلامية	برنامج علم الاجتماع	برنامج علم الشرطي (مميز بمصروفات)	برنامج الفلسفة	برنامج المكتبات والمعلومات
	المهارات العامة والمنقولة																	
	التعليم الموجه شخصيا المعرفة والفهم المهارات الذهنية	امتحان: تحريري- شفوي- عملي																√
	أسلوب التعلم للإتقان المعرفة والفهم المهارات الذهنية	امتحان: عملي												√				
	التعليم بطريقة التفكير الناقد المهارات الذهنية المهارات المهنية والعملية	امتحان: تحريري- شفوي																√
	التعليم بالتخيل المهارات الذهنية المهارات المهنية والعملية	امتحان: تحريري- شفوي- عملي																√
	التعليم التبادلي المهارات الذهنية المهارات العامة والمنقولة	امتحان: تحريري- شفوي- عملي																√
استراتيجية التدريس الإلكتروني	التعلم بالنمذجة المهارات الذهنية المهارات المهنية والعملية	امتحان: تحريري- شفوي- عملي																√
	الألعاب الإلكترونية المهارات الذهنية المهارات المهنية والعملية المهارات العامة والمنقولة	امتحان: عملي																
	التدريس الافتراضي والمحاكاة المهارات الذهنية المهارات المهنية والعملية	امتحان: تحريري- شفوي- عملي																√
	التدريب والممارسة الإلكترونية المهارات الذهنية	امتحان: تحريري- شفوي- عملي						√	√	√								
	التدريس بالوسائط المتعددة المهارات الذهنية المهارات المهنية والعملية المهارات العامة والمنقولة	امتحان: تحريري- شفوي- عملي						√	√	√								√
	المقررات الإلكترونية المهارات الذهنية	امتحان: تحريري- شفوي- عملي						√	√	√								√
	مجموعات التعلم الإلكترونية المهارات الذهنية المهارات المهنية والعملية المهارات العامة والمنقولة	تقارير- كتابة مقال عروض تقديمية																
	المعامل الافتراضية المهارات المهنية والعملية	امتحان: عملي																
	العروض التقديمية المهارات الذهنية المهارات المهنية والعملية المهارات العامة والمنقولة	امتحان: تحريري- شفوي- عملي تقارير- كتابة مقال						√	√	√								√
	المواقع التعليمية المهارات الذهنية المهارات المهنية والعملية المهارات العامة والمنقولة	تقارير- كتابة مقال عروض تقديمية																√