

مواصفات الورقة الامتحانية وضوابط صياغة

الأسئلة للاختبارات التحريرية المصححة إلكترونياً

أولاً : المواصفات العامة للورقة الامتحانية :

1. كتابة الورقة الامتحانية بالحاسب الآلي.
2. مواصفات كتابة الورقة بنظام ال (Word) :
- أ. اختيار نوع خط بسيط وواضح وغير مزخرف للكتابة بورقة الامتحان مثل خط (Simplified Arabic) للأوراق التي تُكتب باللغة العربية، وخط (Times New Roman) بالنسبة للغات الأجنبية يكون نوع.
- ب. ألا يقل حجم الخط عن (14 عريض) بالنسبة لرأس السؤال و (12 عريض) بالنسبة للنقاط الفرعية.
- ت. ألا يقل التباعد بين الأسطر عن 1 سم بالنسبة لورقة الامتحان التي تُكتب باللغة العربية و 1,25 سم بالنسبة للغات الأجنبية.
3. يتم ترتيب بنود كل نوع من أنواع الأسئلة معاً بحيث تبدأ الورقة بأسئلة الصح والخطأ تليها أسئلة الاختيار من متعدد) في صورة نقاط : 1, 2, 3 ... إلخ.
4. تدرج النقاط داخل كل سؤال من الأسهل للأصعب.
5. خلو ورقة الامتحان من الأخطاء اللغوية والمطبعية.
6. يتم كتابة الورقة الامتحانية بلغة تدريس المقرر.
7. أن ينص بورقة الأسئلة على تعليمات الامتحان الأساسية مثل السماح باستخدام الآلة الحاسبة، وأن الامتحان في كذا صفحة، وانتهت الأسئلة بنهاية الامتحان إلخ

وسائل الاتصال بالوحدة

كلية الآداب بقنا- الدور الثاني- غرفة 218
داخلي: 1409 – فاكس: 0965211269
موبايل: 01007633785 - 01142909178
E-Mail: AssessmentUnit@art.svu.edu.eg

ثانياً : مواصفات الورقة الامتحانية من حيث الشكل :

1. الهامش العلوي:

- أ. شعار / اسم كل من الجامعة والكلية.
- ب. اسم القسم العلمي واسم البرنامج.
- ت. الفرقة الدراسية.
- ث. اسم المقرر الدراسي وكوده كما هو مُبين في اللائحة.
- ج. العام الجامعي والفصل الدراسي (يناير/ مايو/ أكتوبر).
- ح. كود المقرر الدراسي كما هو مُبين في اللائحة.
- خ. تاريخ الامتحان.
- د. المدة الزمنية للامتحان.
- ذ. الدرجة الكلية للامتحان.
- ر. عدد ورقات الامتحان.
- ز. تعليمات الإجابة الأساسية.

2. متن الصفحة (الأسئلة):

- أ. وجود التعليمات الخاصة بكل سؤال.
 - ب. ترقيم الأسئلة وفروعها بشكل واضح.
 - ت. عدم تقسيم السؤال الواحد/ النقطة الواحدة على صفتين.
 - ث. وضوح الدرجة المخصصة لكل نقطة فرعية.
- #### 3. الهامش السفلي :
- أ. اسم أستاذ المقرر وتوقيعه /أسماء وتوقعات لجنة وضع الأسئلة والتصحيح.
 - ب. تعليمات عامة خاصة بالامتحان.
 - ت. ترقيم صفحات الامتحان وتكون بنظام (الصفحة 1 من 1, الصفحة 1 من 2 ... إلخ.

ثالثاً : المواصفات الموضوعية لورقة الامتحان (المحتوى) :

1. صياغة أسئلة الامتحان بعبارات واضحة، ودقيقة، وقصيرة، وصحيحة لغوياً.
2. تغطية الامتحان لمخرجات التعلم المستهدفة من المقرر.
3. توزيع أسئلة الامتحان على كل محتوى المقرر.
4. ارتباط أسئلة الامتحان بأهداف المقرر وموضوعاته.
5. التزام الامتحان بجدول مواصفات الاختبار (Blue-Print).
6. شمولية أسئلة الامتحان لمستويات المخرجات التعليمية (التذكر – الفهم والتحليل – التطبيق – التفكير النقدي).

7. أن تكون الأسئلة واضحة المعنى ولا تحتاج إلى تفسير.

8. مراعاة ان يكون كمّ الأسئلة مناسب لمدة الامتحان ويعطي فرصة للمراجعة.

9. صياغة الأسئلة بحيث تُميز بين المستويات المختلفة للطلاب.

10. ان تتوافر فيه الموضوعية والعدالة.

11. عدم تكرار أسئلة الأعوام السابقة أو الاستعانة بصياغات مختلفة عنها.

الضوابط العلمية لصياغة الأسئلة الموضوعية

أولاً : الضوابط العلمية لصياغة أسئلة الصح والخطأ :

تتكون أسئلة الصواب والخطأ من مجموعة من العبارات، ويطلب من الطالب فيها أن يقرأ كل عبارة جيداً، ويضع أمامها علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة، وعلامة (x) إذا كانت العبارة غير صحيحة، وهي بذلك حالة خاصة من أسئلة الاختيار من متعدد،

وتتميز تلك الأسئلة بأنها تغطي مساحة كبيرة من المحتوى، وسهلة الإعداد والصياغة، موضوعية التصحيح، ولكنها عالية التخمين. ومن أهم شروط صياغة هذه الأسئلة:

1. أن تحتوي العبارة على فكرة واحدة فقط.

2. ألا تحتوي العبارة تحتوي على كلمات غير محددة.

ثانياً : الضوابط العلمية لصياغة أسئلة الاختيار من متعدد :

تعتبر أسئلة الاختيار من متعدد أكثر الأسئلة الموضوعية شيوعاً، وتقيس بكفاءة نواتج التعلم، وإذا أحسن صياغة أسئلة الاختيار من متعدد، يمكن أن تكون أداة تقويم فعالة في قياس نواتج التعلم، ويمكن استخدامها في قياس مهارات التفكير العليا على نحو جيد.

ويتكون السؤال من مشكلة قد تصاغ في صورة سؤال مباشر أو عبارة ناقصة تسمى الجذر أو المتن أو الأصل Stem وقائمة من الحلول المقترحة تسمى البدائل Alternatives ويطلب من المفحوص أو الطالب قراءة متن السؤال.

الضوابط العلمية لإعداد جدول مواصفات الاختبار

يستهدف هذا الجدول تحديد الوزن النسبي للموضوعات ونواتج التعلم المستهدف تقويمها لدى الطالب حيث يتعذر على المعلم إعداد اختبار لتقويم تحقيق طالب الجامعة لجميع نواتج التعلم المستهدفة، وخاصة إذا كان الاختبار هو امتحان الفصل الدراسي، فيمكن أن يتخير المعلم عددا محددًا من نواتج التعلم طبقاً لأهمية دراستها والهدف المنشود من تقويمها- بشرط تغطية وشمول نواتج التعلم المستهدف قياسها، ولبناء جدول المواصفات تتبع الخطوات الآتية بحيث يجب أخذ الأهمية النسبية لكل وحدة في الحسبان:

- ١- تحليل المحتوى الدراسي لوحدات المقرر كما سيلي توضيحه.
 - ٢- تحديد وزن كل وحدة دراسية (موضوع) من خلال:
 - أ- عدد الأهداف الإجرائية (نواتج التعلم المستهدفة).
 - ب- عدد الصفحات.
 - ج- عدد المحاضرات (الحصص) (عدد الساعات المخصصة).
 - ٣- تحديد وزن كل مستوى من المستويات المعرفية في كل وحدة.
- نتائج تحليل المحتوى:

الموضوعات	المحاضرات/ الساعات التدريسية للموضوع		صفحات الموضوع بالكتاب		إجمالي أهداف الموضوع		الوزن النسبي للموضوع
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
موضوع ١	٢	١٠,٠	٢٠	١٣,٣	٢	١٤,٣	١٢,٥
موضوع ٢	٤	٢٠,٠	١٥	١٠,٠	٣	٢١,٤	١٧,١
موضوع ٣	٤	٢٠,٠	٣٥	٢٣,٣	٣	٢١,٤	٢١,٦
موضوع ٤	٤	٢٠,٠	٢٥	١٦,٧	٢	١٤,٣	١٧,٠
موضوع ٥	٢	١٠,٠	٢٥	١٦,٧	٢	١٤,٣	١٣,٧
موضوع ٦	٤	٢٠,٠	٣٠	٢٠,٠	٢	١٤,٣	١٨,١
الإجمالي	٢٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠	١٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠

■ جدول مواصفات الاختبار:

الموضوعات	الوزن النسبي للموضوع	مستويات الأهداف ووزنها النسبي بكل موضوع											عدد أسئلة الامتحان بكل موضوع				
		تذكر	فهم	تطبيق	تركيب	تحليل	تقويم	الإجمالي	تذكر	فهم	تطبيق	تركيب		تحليل	تقويم		
موضوع ١	١٢,٥	١	٢	١	١	١	١	٧	١	١	١	١	١	١	١	١	١
موضوع ٢	١٧,١	٤	١	٤	٤	١	١٥	١	١	٤	١	١	١	١	١	١	١
موضوع ٣	٢١,٦	٣	١	٢	٠	١	٨	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١
موضوع ٤	١٧,٠	١	١	١	١	١	١٠	١	٥	١	١	١	١	١	١	١	١
موضوع ٥	١٣,٧	٤	٢	٢	١	١	١٥	٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١
موضوع ٦	١٨,١	٤	٢	١	١	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الإجمالي	١٠٠,٠	١٧	٩	١١	٨	١١	٦٥	١٠	١٠	١١	٩	١٧	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
النسبة المئوية		٢٦,٢	١٣,٨	١٦,٩	١٢,٣	١٥,٤	١٥,٤	١٥,٤	١٥,٤	١٥,٤	١٥,٤	١٥,٤	١٥,٤	١٥,٤	١٥,٤	١٥,٤	١٥,٤

معييار جودة صياغة أسئلة الاختيار من متعدد:

أن تقيس الأسئلة مهارة الطالب في اختيار الإجابة الصحيحة من بين البدائل المقترحة للسؤال.

مؤشرات جودة متن السؤال:

ينبغي توافر المؤشرات الآتية في متن/ جذر سؤال الاختيار من متعدد:

- تكون صياغة متن السؤال واضحة، دقيقة، قصيرة، صحيحة لغوياً.
- تجنب التلميح أو الإيحاء بالإجابة الصحيحة في متن السؤال.
- تجنب صيغة النفي كلما أمكن ذلك.
- يتضمن متن السؤال جميع الكلمات التي تتكرر في جميع البدائل المقترحة.
- يتضمن متن السؤال المفهوم أو المصطلح إذا كان الهدف من السؤال تعريف هذا المفهوم.
- إمكانية الإجابة عن السؤال دون النظر للبدائل.

مؤشرات جودة بدائل السؤال:

- تكون هناك إجابة واحدة فقط صحيحة أو مفضلة.
- تتجانس البدائل في محتواها وترتبط بمجال السؤال.
- تعتمد البدائل على الأخطاء الناشئة من نقص المعلومات أو الفهم الخاطئ.
- تكون المصطلحات والكلمات المستخدمة في البدائل معروفة كلها لدى الطالب.
- تجنب الارتباطات اللفظية بين متن السؤال والإجابة الصحيحة.
- تجنب استخدام عبارات "جميع/ كل ما سبق صحيح"، أو "كل ما سبق خطأ"
- توزيع الإجابة الصحيحة على المواقع المختلفة للبدائل توزيعاً متساوياً وبشكل عشوائي.
- عدد البدائل (٤) بدائل لطالب الجامعة.
- يجب ألا تكون الإجابة الصحيحة أطول من المشتتات، أي تتضمن جميع البدائل نفس عدد الكلمات تقريباً.
- وضوح العبارات وتناسب مستواها مع مستوى الطلاب.
- خلو الصياغة للإجابة / السؤال عن إشارة تدل على الإجابة الصحيحة.
- البدائل تخلو من الإيحاء في السؤال أو الأسئلة الأخرى.

د. محمد عبد الرحيم
د. محمد عبد الرحيم