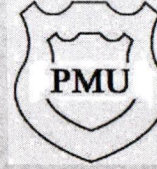
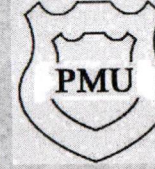




وحدة إدارة مخرجات تطوير التعليم العالي



وحدة إدارة مخرجات تطوير التعليم العالي

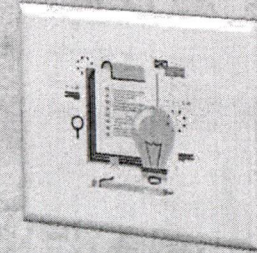


وحدة إدارة مخرجات تطوير التعليم العالي

مخرجات إنشاء وحدة دعم التحول الرقمي لنظم القياس والتقويم بكلية الآداب بعمان

مقدمة:

إن القياس والتقويم له دور هام ومحوري في تطوير العملية التعليمية برمتها، فالقياس والتقويم هو حجر الأساس في عملية التطوير والتحديث والتجديد؛ لما يشكله من أهمية بالنسبة للمعلم والطالب معاً، وتشكل المرحلة الأخيرة من عملية التعلم والتعليم نقطة البداية لتعلم جديد أو لا حق، وتهدف هذه العملية إلى معرفة مواطن الضعف والقوة في عمليتي التعلم والتعليم؛ بهدف إدخال تحسينات عليها، من حيث أساليب التدريس، أو الوضع التعليمي، أو المادة الدراسية وغير ذلك.

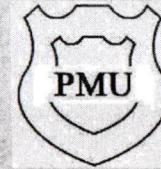


كما يعتبر القياس ركناً أساسياً، وعنصراً هاماً من عناصر العملية التعليمية بشكل عام، والعملية التدريسية بشكل خاص، فلا يستطيع المقوم القيام بدوره الأساسي كمقوم بدون توفر الحد الأدنى من المعلومات والمهارات الأساسية في مجال القياس والتقويم بشكل عام، والاختبارات التحصيلية بشكل خاص، ولذلك يبدو الاهتمام واضحاً من قبل متخذي القرارات بتأهيل المعلمين في هذا المجال قبل الخدمة وأثنائها، وتأهيل المدرسين في الجامعات من خلال برامج موجهة لهذا الغرض.

* الوضع الراهن لنظم القياس والتقويم بالكلية:

- يوجد بالكلية كنترول للتصحيح الإلكتروني، وهذا الكنترول الغرض منه التصحيح الإلكتروني للمقررات فقط، دون أي تحليل لتلك النتائج ولا أي تقييم لأساليب التقييم ومطابقتها لنواتج التعلم.
- لا توجد استراتيجية محكمة لتقويم الطلاب بالكلية أو بأي من برامجها أو مقرراتها.
- تدني مستوى الخبرة لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية فيما يخص أساليب وطرق تقويم الطلاب وخاصة الحديثة منها.
- تدني مستوى الأجهزة الإلكترونية المساندة لعملية التصحيح الإلكتروني وعدم وجود أجهزة أو برمجيات لبنوك الأسئلة أو للامتحانات الإلكترونية بالكلية.

- هناك مرحلة أولى بدأت بالكلية لإنشاء مستودعات أسئلة لبعض المقررات الدراسية عددها ٨ مقررات دراسية، تضمن كل منها ١٠٠ سؤال فقط، لكن لم يتم تقييم تلك المقررات الاختبارية أو تطبيقها لقياس سهولتها أو صعوبتها.
- فيما يخص الاختبارات الإلكترونية فلا تطبق بالكلية في أي من المقررات.
- فيما يخص الاختبارات المصححة آلياً فيتم تطبيقها في معظم مقررات الكلية، لكنها تفتقر لمراجعة وتحليل الأوراق الامتحانية وما بها من أسئلة.
- فيما يخص الامتحانات النظرية والعملية والشفوية فلا توجد لها استراتيجية معتمدة ولا دليل معتمد يحدد الإجراءات والضوابط الخاصة بتلك العملية، كما لا توجد مقاييس أداء متدرج (Rubric) للامتحانات الشفوية بالكلية.
- فيما يخص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يتم تطبيق نفس امتحانات الطلاب العاديين عليهم ما عدا طلاب الدمج يتم تخفيض أسئلة الامتحان بالنسبة لهم بنسبة ٥٠%، ويتم تشكيل لجان خاصة لهم ليقوم أحد الملاحظين بقراءة الأسئلة أو الكتابة لهم، حيث يوجد بالكلية ٤٦ طالباً من ذوي الاحتياجات الخاصة موزعين كالاتي (١٥ كفيفاً - ٢٥ دمجاً - ٥ إعاقة حركية - ١ أكملاً).
- ملخص محتوى المشروع:



وحدة إدارة مخرجات تطوير التعليم العالي

وحدة إدارة مخرجات تطوير التعليم العالي

وحدة إدارة مخرجات تطوير التعليم العالي

٢. عقد امتحانات تحريرية مسموعة ومكتوبة (بطريقة برايل) للطلاب ذوي القدرات الخاصة (أصحاب الهمم) وطلاب الدمج ببرامج الكلية.
٣. إعداد ٢٠ بنك أسئلة محكمة ومقتنة.

- * تقييم وتحليل نتائج الطلاب والأوراق الامتحانية والمفردات الاختبارية.
- * التوسع في التصحيح الإلكتروني لمقررات برامج الكلية، وتطوير امتحانات تحريرية قادرة

يقوم المشروع على إنشاء وحدة للقياس والتقويم بكلية الآداب بقنا، بحيث تعمل هذه الوحدة على:

٤. التصحيح الإلكتروني لـ ٦٠% من المقررات الدراسية ببرامج الكلية.
٥. عقد ثلاثة اختبارات إلكترونية بالكلية.
٦. إعداد استراتيجيات معتمدة ومحدثة لتقويم الطلاب لـ ١٠٠% من برامج الكلية.
٧. إعداد ملفات انجاز إلكترونية ومستودعات رقمية لعدد ٣٥ مقرر.
٨. إعداد قواعد بيانات إلكترونية لدرجات الشفوي ودرجات حضور ومشاركة الطلاب لعدد ٧٠ مقرر.
٩. إعداد بطاقات أسئلة مميكة للامتحانات الشفوية لعدد ٣٥ مقرر.
١٠. إعداد خطة معتمدة لتطوير الامتحانات النظرية لذوي القدرات الخاصة وطلاب الدمج.
١١. إعداد دليل إدارة عملية تقويم الطلاب بالكلية وبرامجها، ودليل فاعلية التقويم بالكلية وبرامجها ونشرهم على ١٠٠% من أعضاء هيئة التدريس والطلاب داخل الكلية.
١٢. تدريب ٦٠% من السادة أعضاء هيئة التدريس على التحول الرقمي في مجال القياس والتقويم وإعداد بنوك الأسئلة التصحيح الإلكتروني - والاختبارات الإلكترونية.

على قياس مخرجات التعلم المختلفة بشكل دقيق.
المستفيدين من المشروع:

- الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية.
- كليات الجامعة الأخرى مركز القياس والتقويم بالجامعة.
- وحدات القياس والتقويم الأخرى بكليات الجامعة.
- الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية والجامعة.
- جهات العمل والمجتمع الخارجي وكافة الأطراف التي يمكن تقديم خدمات لها من خارج الجامعة.

النتائج المتوقعة من المشروع في تطوير نظم القياس والتقويم بالكلية حتى يمكن قياسها:
يهدف المشروع إلى تحقيق النتائج المتوقعة الرئيسية الآتية:

١. وجود وحدة دائمة للقياس والتقويم بكلية الآداب بقنا ذات مهام واضحة ولائحة داخلية وهيكل تنظيمي معتمدين ولها مقر دائم بالإضافة إلى قاعة تدريب.

١- نشر ثقافة التحول الرقمي لنظم القياس والتقويم كوسيلة لتحسين قياس مخرجات العملية التعليمية بالكلية.

٢- تأهيل وتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على نظم القياس والتقويم وبنوك الأسئلة.

٣- تطوير نظم الاختبارات النظرية والعملية والشفاهية بالكلية ضمانا لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة عن طريق:

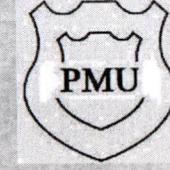
- * اعداد وتطبيق استراتيجيات فاعلة ومعتمدة لتقييم نواتج التعلم ببرامج الكلية ومقرراتها.
- * تدريب أعضاء هيئة التدريس بالكلية على تطبيق استراتيجيات وطرق التقييم الواردة بها.
- * استحداث آليات إلكترونية لتوثيق ورصد درجات أعمال السنة وتكليفات الطلاب بالكلية.
- * تطوير امتحانات تحريرية مسموعة ومكتوبة بطريقة برايل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وأخرى مناسبة لطلاب الدمج.
- ٤- تطبيق منظومتي التقييم الإلكتروني وميكنة الامتحانات بالكلية عن طريق:
- * إعداد بنوك أسئلة محكمة ومقتنة.
- * إجراء اختبارات إلكترونية وتحليلها.



وحدة إدارة مخرجات تطوير التعليم العالي



وحدة إدارة مخرجات تطوير التعليم العالي



وحدة إدارة مخرجات تطوير التعليم العالي

١٣. تدريب ١٠٠% من أعضاء هيئة التدريس والطلاب وإداري الوحدة بالكلية على إجراء الاختبارات الإلكترونية.

١٤. تدريب ١٠٠% من منسوبي الوحدة على أنشطتها المختلفة.

الأهداف المحددة للمشروع:

- ١- إنشاء وحدة للقياس والتقويم بكلية الآداب بقنا.
- ٢- نشر ثقافة التحول الرقمي لنظم القياس والتقويم كوسيلة لتحسين المخرجات العملية التعليمية.
- ٣- تطوير نظم الاختبارات النظرية والعملية والشفاهية بالكلية ضمانا لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- ٤- تطبيق منظومتي التقييم الإلكتروني وميكنة الامتحانات بالكلية.
- ٥- قياس الأثر والمردود لجميع المدخلات "من أدوات قياس - بنوك اسئلة - وثائق" والاعلان عنها.

علية
د. محمد لطفي
١٠/٥/٢٠٢٠