



الخططة الإستراتيجية
لجامعة جنوب الوادي
٢٠٢٣/٢٠٢٢ - ٢٠١٩/٢٠١٨

الخططة الإستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣



الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٩/٢٠٢٠ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

إعداد

مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل
بجامعة جنوب الوادي

أغسطس ٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة



جامعة جنوب الوادي؛ إحدى قلاع التعليم العالي المهمة في مصر، وقد أنشئت للإسهام في التنمية المستدامة في جنوب مصر، هذا فضلا عن دورها في بناء المجتمع وتطويره، ونقل التكنولوجيا وإعداد أجيال قادرة على العمل وتزويدها بالعلم والمعرفة في ظل منافسة عالمية، واستمراراً لجهود الجامعة في بنا مستقبلها وتحقيق رؤيتها ورسالتها، فقد أعدت الخطة الاستراتيجية الحالية ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، وذلك امتداداً للخطة الاستراتيجية السابقة التي أعدتها وعملت على تنفيذها بداية من عام ٢٠٠٢ وحتى تاريخه.

تأتي الخطة الاستراتيجية الحالية لجامعة جنوب الوادي، انطلاقاً من رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة، واستراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠١٥-٢٠٣٠م "مصر تستثمر في المستقبل" ومتوافقة معها، فهي خطة طموحة وواعدة لتقديم تعليم عالٍ متميز، وبحث علمي يدعم اقتصاد مصر ويُلبي احتياجات المجتمع، لتحقيق التنمية المستدامة في صعيد مصر.

يعكس الإطار العام للخطة الاستراتيجية الحالية لجامعة جنوب الوادي جهداً متميزاً من حيث: (١) تغطية الجوانب الإدارية والتعليمية والبحثية والمجتمعية للجامعة؛ (٢) المشاركة المتنوعة من القيادات العليا للجامعة وأعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين والمعنيين من خارج الجامعة؛ (٣) استخدام منهجيات التخطيط الاستراتيجي المتعارف عليها؛ (٤) التنوع في الأساليب الوصفية والكمية للتحليل الاستراتيجي، والتنوع في استخدام الأدوات؛ (٥) التسلسل المنطقي في الأفكار والسرد حتى صياغة الخطة في شكلها النهائي؛ (٦) التوازن إلى حد ما في التحليل بين البيئة الداخلية والخارجية لإعطاء صورة مكتملة للوضع الراهن للجامعة.

تركز الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م على: إعداد خريجي الجامعة لممارسة مهنية وبحثية منافسة، والتطوير المستمر لقدرة الجامعة المؤسسية وزيادة الفاعلية التعليمية لكلياتها وبرامجها، وإعداد باحثين متميزين قادرين على تقديم بحوث إبداعية وتطبيقية، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة؛ تسهم في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة، والتطوير المستمر للبرامج والكليات وإدارتها وتأهيلها للاعتماد، ورفع جاهزية الجامعة وتنافسها، والتوظيف الأمثل للموارد البشرية والمادية، وتنمية الموارد المالية الذاتية للجامعة، والعمل على تطوير المستشفيات الجامعية، وما تقدمه من خدمات متميزة، وتقديم أنشطة طلابية متنوعة، وأن تصبح الجامعة بيت خبرة لدراسات التنمية المستدامة ومناورة لتعزيز ثقافة الابتكار واقتصاد المعرفة بالمجتمع.

وتشتمل الخطة الاستراتيجية على خطة تنفيذية تم فيها تحديد الأنشطة والممارسات اللازمة لتحقيق كافة الأهداف الاستراتيجية وتحديد المسؤولين عن التنفيذ والوقت المحدد للتنفيذ، وتحديد مجموعة من المؤشرات للمتابعة وتقييم الأداء.

وتعتزم جامعة جنوب الوادي تنفيذ خطتها الاستراتيجية ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م من خلال إدارة استراتيجية تعمل بجهد للإسهام في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠م.

أ.د. عباس منصور
رئيس الجامعة

قائمة المحتويات

٢٤	الباب الأول : التعريف بجامعة جنوب الوادي.....
٢٦	١-١ نشأة الجامعة وتطورها.....
٢٨	٢-١ فروع جامعة جنوب الوادي التي تحولت إلى جامعات مستقلة.....
٢٨	٣-١ مقر الجامعة وفروعها وكلياتها ومعاهدها والبرامج التي تمنحها للمرحلتين الجامعية الأولى والدراسات العليا.....
٣٠	٤-١ مستشفيات جامعة جنوب الوادي.....
٣٠	٥-١ المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة.....
٣١	٦-١ الموارد البشرية بالجامعة.....
٣٥	٧-١ البيانات الكمية لأنشطة قطاعات الجامعة الرئيسة :.....
٣٥	١-٧-١ البيانات الكمية لأنشطة الجامعة في قطاع التعليم والطلاب.....
٤١	٢-٧-١ البيانات الكمية لأنشطة الجامعة في قطاع الدراسات العليا والبحوث.....
٤٧	٣-٧-١ البيانات الكمية لأنشطة الجامعة في قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة.....
٥١	٨-١ بيان مدى إنجاز الرؤية الاستراتيجية السابقة للجامعة ٢٠١٥ - ٢٠١٨ م:.....
٥٣	الباب الثاني: إعداد الخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ . ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.....
٥٥	٢ . ١ منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية.....
٥٥	١-١-٢ الهدف الرئيس للخطة.....
٥٥	٢-١-٢ الشركاء (الأطراف المعنية).....
٥٥	٢-٢ مراحل إعداد الخطة.....
٥٦	١-٢-٢ الإعداد للتخطيط الاستراتيجي :.....
٥٧	٢-٢-٢ التمهيد للتحليل البيئي.....
٥٧	٣-٢-٢ التحليل البيئي الرياعي.....
٥٩	٤-٢-٢ إجراء عملية التحليل البيئي.....
٥٩	أ (تحليل البيئة الداخلية.....

- ٦١ (ب) تحليل البيئة الخارجية.
- ٦٢ (ج) مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية.
- ٦٣ (د) مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية.
- ٦٤ (هـ) تحديد الوضع الاستراتيجي لجامعة جنوب الوادي.
- ٦٦ (و) تحديد الاستراتيجيات البديلة لجامعة جنوب الوادي.
- ٦٩ (ز) الممارسات العالمية في التعليم العالي.
- ٦٩ (ح) السمات المميزة للجامعة.
- ٧٠ (ط) القضايا الاستراتيجية الأساسية لجامعة جنوب الوادي.
- ٧١ ٥-٢-٢ تحليل الفجوة الاستراتيجية Strategic GAP Analysis لجامعة جنوب الوادي.
- ٧٨ ٦-٢-٢ صياغة رؤية الجامعة ورسالتها وتحديد قيمها الحاكمة:
- ٨٠ ٧-٢-٢ تحديد الغايات والأهداف الاستراتيجية ومؤشرات الأداء.
- ٨٤ ٨-٢-٢ تكامل الجامعة مع الجهات الأخرى في تحقيق الخطط الاستراتيجية.
- ٩٢ ٩-٢-٢ وضع الخطة التنفيذية:
- ٩٣ الخطة التنفيذية.
- ١٢٧ الباب الثالث: متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.
- ١٢٩ ١-٣ تحديد العقبات والمخاطر المحتملة.
- ١٢٩ ٢-٣ كيفية مواجهة العقبات والمخاطر المحتملة.
- ١٣٠ ٣-٣ تحديد آليات متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية.
- ١٣١ ٤-٣ طرق تقييم تنفيذ الخطة الاستراتيجية.

قائمة الأشكال

- شكل (١) الأساتذة العاملين من أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٣٢
- شكل (٢) نسبة أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث بجامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٣٣
- شكل (٣) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة جنوب الوادي في الأعوام الجامعية من ٢٠١٢ إلى ٢٠١٨ م ٣٣
- شكل (٤) أعداد الوظائف بالإداري بجامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٣٤
- شكل (٥) أعداد الوظائف في المستشفيات الجامعية بجامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٣٤
- شكل (٦) أعداد الطلاب المقيدين بالمرحلة الجامعية الأولى بكليات جامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٣٥
- شكل (٧) نسب أعداد الطلاب بالمرحلة الجامعية الأولى بقطاعات كليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٣٥
- شكل (٨) نسبة أعداد الطلاب الذكور والإناث المقيدين بالمرحلة الجامعية الأولى بكليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٣٦
- شكل (٩) تطور أعداد الطلاب المقيدين بالمرحلة الجامعية الأولى بالجامعة في الأعوام الجامعية من ٢٠١٢/٢٠١٣ م إلى ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٣٦
- شكل (١٠) إجمالي أعداد الطلاب الوافدين المقيدين بالمرحلة الجامعية الأولى بكليات جامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٣٧
- شكل (١١) تطور أعداد الطلاب الوافدين المقيدين بالمرحلة الجامعية الأولى بالجامعة في الأعوام الجامعية من ٢٠١٢/٢٠١٣ م إلى ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٣٧
- شكل (١٢) الدول التي ينتمي إليها الطلاب الوافدين المقيدين بالمرحلة الجامعية الأولى بكليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٣٨
- شكل (١٣) أعداد الطلاب الوافدين من دول العالم للدراسة بالمرحلة الجامعية الأولى بكليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٣٨

- شكل (١٤) تطور أعداد الطلاب المقيدين بالبرامج الخاصة بكليتي التربية بقنا والصيدلة بالمرحلة الجامعية الأولى في الأعوام الجامعية من ٢٠١٦/٢٠١٥م إلى ٢٠١٨/٢٠١٧م ٣٩
- شكل (١٥) تطور أعداد الطلاب المقيدين ببرنامج دراسة التجارة باللغة الإنجليزية بالجامعة في العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧م..... ٣٩
- شكل (١٦) تطور أعداد الخريجين بالجامعة في الأعوام الجامعية من ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٨/٢٠١٧م..... ٤٠
- شكل(١٧) تطور أعداد الطلاب والطالبات بالمدن الجامعية في الأعوام الجامعية من ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٨/٢٠١٧م..... ٤٠
- شكل (١٨) إجمالي أعداد الطلاب المقيدين بدبلومات الدراسات العليا بكليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧م..... ٤١
- شكل (١٩) إجمالي أعداد الطلاب المقيدين لدرجة الماجستير بكليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧م..... ٤١
- شكل (٢٠) إجمالي أعداد طلاب الدكتوراه المقيدين بكليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧م..... ٤٢
- شكل (٢١) تطور أعداد الطلاب المقيدين بدبلومات الدراسات العليا بكليات الجامعة في الأعوام الجامعية من ٢٠١٣/٢٠١٢م إلى ٢٠١٨/٢٠١٧م..... ٤٢
- شكل (٢٢) إجمالي أعداد الطلاب الوافدين المقيدين بالدراسات العليا بكليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧م..... ٤٣
- شكل (٢٣) الدول التي ينتمي إليها الطلاب الوافدين المقيدين بالدراسات العليا بكليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧م..... ٤٣
- شكل (٢٤) تطور الأنشطة العلمية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة جنوب الوادي في الأعوام الجامعية من ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٨ /٢٠١٧م ٤٤
- شكل (٢٥) تطور اعداد الابحاث الدولية للجامعة وفقا لـ Web of science في الأعوام الجامعية من ٢٠١٥ إلى ٢٠١٨م..... ٤٤
- شكل (٢٦) تطور معدل الاستشهاد بالبحوث العلمية بالجامعة وفقا للتصنيف الدولي Times Higher education في الأعوام الجامعية من ٢٠١٥ إلى ٢٠١٨م..... ٤٥
- شكل (٢٧) تطور التصنيف الدولي لجامعة جنوب الوادي وفقا لـ Times Higher education في الأعوام الجامعية من ٢٠١٧ إلى ٢٠١٩م..... ٤٥

- شكل (٢٨) تصنيف جامعة جنوب الوادي بين الجامعات ذات الاقتصاد الواعد Emerging Economies University في عام ٢٠١٨م.....٤٦
- شكل (٢٩) تصنيف جامعة جنوب الوادي في التصنيف الدولي Times Higher education للعلوم الفيزيائية "for Physical Sciences" في عام ٢٠١٩م ٤٥
- شكل (٣٠) شهادة تصنيف جامعة جنوب الوادي في تصنيف المقياس العالمي للجامعات المحافظة علي البيئة "green metric university ranking" في عام ٢٠١٦م ٤٦
- شكل (٣١) تطور أعداد القوافل التي قامت بها جامعة جنوب الوادي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في الأعوام الجامعية من ٢٠١٣/٢٠١٤ إلى ٢٠١٧/٢٠١٨م.....٤٧
- شكل (٣٢) تطور أعداد المستفيدين من القوافل التي قامت بها جامعة جنوب الوادي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في الأعوام الجامعية من ٢٠١٣/٢٠١٤ إلى ٢٠١٧/٢٠١٨م ٤٨
- شكل (٣٣) الحيز الجغرافي للمناطق المستفيدة من القوافل التي قامت بها جامعة جنوب الوادي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة لمحافظة صعيد مصر في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م.....٤٨
- شكل (٣٤) تطور أعداد المؤتمرات التي عقدتها جامعة جنوب الوادي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في الأعوام الجامعية من ٢٠١٤/٢٠١٥ إلى ٢٠١٧/٢٠١٨م.....٤٩
- شكل (٣٥) تطور أعداد الطلاب المشاركين في برامج محور الأمية بجامعة جنوب الوادي في الأعوام الجامعية من ٢٠١٥/٢٠١٦ إلى ٢٠١٧/٢٠١٨م.....٤٩
- شكل (٣٦) تطور أعداد المستفيدين من خدمات المستشفيات الجامعية بجامعة جنوب الوادي في الأعوام الجامعية من ٢٠١٢/٢٠١٣ إلى ٢٠١٧/٢٠١٨م ٥٠
- شكل (٣٧) تطور المبالغ المنصرفة بالجنيه المصري لوحدة علاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بجامعة جنوب الوادي في الأعوام الجامعية من ٢٠١٢/٢٠١٣ إلى ٢٠١٧/٢٠١٨م ٥٠
- شكل (٣٨) مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.....٥٦
- شكل (٣٩) الوضع الاستراتيجي الداخلي لجامعة جنوب الوادي ٦٥
- شكل (٤٠) الوضع الاستراتيجي الخارجي لجامعة جنوب الوادي ٦٥
- شكل (٤١) تحديد موقع الجامعة وفق مصفوفة التحليل البيئي..... ٦٦
- شكل (٤٢) القيم الحاكمة للخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣م ٧٩

قائمة الجداول

- جدول (١) تاريخ إنشاء كليات جامعة جنوب الوادي بمقرها في قنا وفرعيها بالأقصر والبحر الأحمر..... ٢٧
- جدول (٢) تاريخ إنشاء/ ضم المعاهد والمدارس الفنية بجامعة جنوب الوادي..... ٢٨
- جدول (٣) تاريخ إنشاء الكليات الجديدة الصادر بها قرارات ولم تبدأ الدراسة بها بجامعة جنوب الوادي..... ٢٨
- جدول (٤) بيان بفروع جامعة جنوب الوادي التي تحولت إلى جامعات مستقلة..... ٢٨
- جدول (٥) مقر الجامعة وفروعها وكلياتها ومعاهدها والبرامج التي تمنحها..... ٢٩
- جدول (٦) بيان بمستشفيات الجامعية والمراكز الصحية بجامعة جنوب الوادي..... ٣٠
- جدول (٧) عدد الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص بجامعة جنوب الوادي..... ٣٠
- جدول (٨) أعداد أعضاء هيئة التدريس العاملين والمتفرغين بكليات جامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م..... ٣١
- جدول (٩) بيان باللقاءات التي تم تنظيمها لإجراء المقابلات وجلسات العصف الذهني مع المعنيين بشأن التحليل البيئي اللازم لإعداد الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣م..... ٥٧
- جدول (١٠) أهم عوامل البيئة الداخلية لجامعة جنوب الوادي..... ٥٩
- جدول (١١) أهم عوامل البيئة الخارجية لجامعة جنوب الوادي..... ٦١
- جدول (١٢) مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية لجامعة جنوب الوادي..... ٦٢
- جدول (١٣) مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية لجامعة جنوب الوادي..... ٦٣
- جدول (١٤) تحليل الفجوة بين الوضع المأمول للجامعة والوضع الراهن وآليات سد الفجوة..... ٧١
- جدول (١٥) بيان بالغايات الاستراتيجية للخطة والأهداف الاستراتيجية لكل منها..... ٨٢
- جدول (١٦) تكامل غايات وأهداف الخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة مع أبعاد/ محاور/ أهداف/ برامج استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠..... ٨٤
- جدول (١٧) تكامل غايات وأهداف الخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة مع مسارات/ أهداف/ مشروعات/ مبادرات استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠١٥-٢٠٣٠م..... ٨٩

قائمة الملاحق

- ملحق (١) البرامج الأكاديمية التي تمنحها جامعة جنوب الوادي في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا:
دبلوم - ماجستير - دكتوراه ١٣١
- ملحق (٢) المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بمقر جامعة جنوب الوادي بقنا وفرعها في الأقصر والبحر الأحمر ١٥١
- ملحق (٣) ملخص مدى إنجاز تحقيق الرؤية الاستراتيجية السابقة لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٥-٢٠١٨ م. ١٥٧
- ملحق (٤) نتائج التحليل البيئي لعوامل البيئة الداخلية وعوامل البيئة الخارجية بجامعة جنوب الوادي ١٧٢
- ملحق (٥) مصفوفة TOWS لتحديد القضايا الحرجة الآتية لجامعة جنوب الوادي ١٩٨
- ملحق (٦) نماذج من صور الخطابات المرسله للمعنيين والاجتماعات والمقابلات وجلسات العصف الذهني للتحليل البيئي، وتقارير السادة المحكمين للخطة الاستراتيجية من خارج الجامعة ٢٠٢
- ملحق (٧) فريق إعداد الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م ٢٣٧

الملخص التنفيذي باللغة العربية

تقدم جامعة جنوب الوادي خدمات التعليم العالي لمساحة جغرافية كبيرة تقدر بـ (٢٠%) تقريباً من مساحة جمهورية مصر العربية، في محافظات قنا والأقصر والبحر الأحمر، وتضم الجامعة ثلاثة وعشرون كلية منها (١٧) كلية في مقر الجامعة بقنا، و(٥) كليات في فرع الجامعة بالأقصر، وكلية واحدة في فرع الجامعة بالبحر الأحمر، كما تضم الجامعة عدد (٢) معهد فني، ومدرسة فنية، وفي عام ٢٠١٧/٢٠١٨م يدرس بالجامعة عدد (٥٠٧٣٩) طالب وطالبة بالمرحلة الجامعية الأولى منهم (٨٣) طالباً وافداً من الدول العربية والأجنبية، وعدد (٨٢٢٠) طالب وطالبة بالدراسات العليا منهم عدد (٥٥٢) طالباً وافداً، وتمنح كليات جامعة جنوب الوادي عدد (٤٨٥) برنامجاً، منها عدد (١١٤) برنامجاً في المرحلة الجامعية الأولى، وعدد (٣٧١) برنامجاً في مرحلة الدراسات العليا (دبلوم عالي - ماجستير - دكتوراه)، ويعمل بالجامعة عدد ١٧٠٩ عضو هيئة تدريس ومعاون، معظمهم حصل على درجات علمية من جامعات عالمية؛ تم تدريبهم في أفضل المؤسسات وجلبوا للجامعة رؤى عالمية تثري البنية التعليمية والبحثية.

قامت الجامعة بوضع خطتها الاستراتيجية ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣م بمشاركة كافة المعنيين داخل الجامعة وخارجها، وأتبعته المنهجية العلمية المتعارف عليها في إعداد الخطط الاستراتيجية، وذلك سعياً لتحقيق رسالتها المعلنة ليكون ذلك بمثابة مؤشر إيجابي على تطور الفكر الاستراتيجي والسياسات الحاكمة في جامعة جنوب الوادي.

ويعرض الملخص التنفيذي العناصر الرئيسة للخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، حيث تتكون مستندات الخطة من ثلاثة أبواب جاء الباب الأول بعنوان: التعريف بجامعة جنوب الوادي، وفيه تم عرض نشأة الجامعة وتطورها، وفروعها التي تحولت إلى جامعات مستقلة، وموقع مقرها وفروعها وكلياتها ومعاهدها والبرامج التي تمنحها للمرحلتين الجامعية الأولى والدراسات العليا، ومستشفياتها الجامعية، والمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بها، والموارد البشرية بها، والبيانات الكمية لأنشطة قطاعات الجامعة الرئيسة: قطاع التعليم والطلاب - قطاع الدراسات العليا والبحوث - قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة، واختتم الباب الأول ببيان مدى الإنجاز في تحقيق الرؤية الاستراتيجية السابقة للجامعة ٢٠١٥ - ٢٠١٨م.

جاء الباب الثاني بعنوان: إعداد الخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة، وفيه تم عرض منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية، ومراحل إعدادها من حيث: الإعداد للتخطيط الاستراتيجي، والتمهيد للتحليل البيئي، والتحليل البيئي الرباعي، وإجراء عملية التحليل البيئي للبيئتين الداخلية والخارجية، ومصنوفة تقييم العوامل الداخلية والخارجية، وتحديد الوضع الاستراتيجي، والاستراتيجيات البديلة للجامعة، والسمات المميزة لها، والقضايا الاستراتيجية الأساسية للجامعة، وتحليل الفجوة الاستراتيجية لها. وتم إعداد الصياغة النهائية

لرؤية الجامعة خلال الخمس سنوات القادمة وتنص على:

" التميز في التعليم العالي للمساهمة في التنمية المستدامة بصعيد مصر " .

وجاءت رسالة الجامعة لتعكس السبب الرئيسي الذي وجدت من أجله. ولهذا تعكس مجموعة الأنشطة والممارسات التي تسعى الجامعة إلى القيام بها والوسائل التي يمكن من خلالها تحقيق رسالة الجامعة والتي تنص على:

"إعداد الخريجين لممارسة مهنية وبحثية منافسة إقليمياً وعالمياً من خلال قدرة مؤسسية وفاعلية تعليمية جاذبة وداعمة تمكن الطلاب من اكتساب مهارات متطورة، وباحثين قادرين على تطوير تخصصاتهم بتقديم بحوث تطبيقية، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة تسهم في التنمية المستدامة من خلال بناء شراكات استراتيجية فاعلة وتعزيز الهوية الثقافية والقيم الوطنية، والتطوير المستمر لبرامج وكليات الجامعة وإداراتها وتأهيلها للاعتماد، ورفع جاهزية وتنافسية الجامعة والتوظيف الأمثل للموارد، وتقديم برامج تدعم الابداع التكنولوجي والابتكار واقتصاد المعرفة ودراسة القضايا التنموية الرئيسة بالمجتمع".

كما تضمن الباب الثاني تحديد القيم الحاكمة وتتضمن تلك القيم: الجودة، العمل الجماعي، الحوار الفعال وتقدير العلاقات الإنسانية، الابتكار والانفتاح، الاستدامة والتنوع، النزاهة والشفافية والمحاسبية. وتحقيقاً لرؤية ورسالة الجامعة تم تحديد الغايات الاستراتيجية للجامعة في (١١) غاية استراتيجية هي:

- الغاية (١): إعداد خريجي الجامعة لممارسة مهنية وبحثية منافسة في سوق العمل.
- الغاية (٢): التطوير المستمر لقدرة مؤسسية وفاعلية تعليمية جاذبة وداعمة.
- الغاية (٣): التميز في تقديم بحوث إبداعية وتطبيقية.
- الغاية (٤): تقديم خدمات مجتمعية تسهم في التنمية المستدامة.
- الغاية (٥): التطوير المستمر لبرامج وكليات الجامعة وإداراتها وتأهيلها للاعتماد.
- الغاية (٦): رفع جاهزية وتنافسية الجامعة واستقلال فرعيها.
- الغاية (٧): التوظيف الأمثل للموارد وتنمية الموارد المالية الذاتية للجامعة.
- الغاية (٨): تطوير المستشفيات الجامعية وما تقدمه من خدمات متميزة.
- الغاية (٩): دعم الأنشطة الطلابية المتنوعة والمشاركة الطلابية الفاعلة.
- الغاية (١٠): تصحيح الجامعة منارة لتعزيز الابداع التكنولوجي والابتكار واقتصاد المعرفة.
- الغاية (١١): تصحيح الجامعة بيت خبرة لدراسات التنمية المستدامة.

واختتم الباب الثاني بترجمة الغايات الاستراتيجية إلى أهداف استراتيجية ومؤشرات أداء، ووضع الخطة التنفيذية.

جاء الباب الثالث بعنوان: متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة ، وتم فيه تحديد العقبات والمخاطر المحتملة للخطة، وكيفية مواجهتها، وتحديد آليات متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية، وطرق تقييم تنفيذها. كما تضمنت مستندات الخطة الاستراتيجية الخطة التنفيذية مبين فيها الجدول الزمني الإجمالي لتنفيذ الغايات والأهداف الاستراتيجية والأنشطة والممارسات موزعاً على سنوات الخطة، ومؤشرات الأداء للأنشطة والممارسات في كل هدف.

تضمنت مستندات الخطة الاستراتيجية عدد (٧) ملاحق، الأول عن البرامج الأكاديمية التي تمنحها جامعة جنوب الوادي في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا: دبلوم - ماجستير - دكتوراه، والثاني عن المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بمقر جامعة جنوب الوادي بقنا وفرعها في الأقصر والبحر الأحمر، الثالث عن مدى إنجاز تحقيق الرؤية الاستراتيجية السابقة لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٥-٢٠١٨م، والرابع خاص بنتائج التحليل البيئي لعوامل البيئتين الداخلية والخارجية بالجامعة، والخامس عن مصفوفة TOWS لتحديد القضايا الحرجة الآتية لجامعة جنوب الوادي، والسادس لقطات من خطابات وتقارير السادة المحكمين للخطة الاستراتيجية من خارج الجامعة، والسابع فريق إعداد الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٣/٢٠٢٢م.

Strategic Plan of South Valley University (2018/2019 – 2022/2023)

Executive Summary

South Valley University offers higher education services for a large geographical area, estimated at about 20% of Egypt in the governorates of Qena, Luxor and the Red Sea. The university has 23 colleges, 17 in Qena, 5 in Luxor, and one in the Red Sea. Further, the university has 3 technical institutes. The university has 50739 undergraduate students including 83 Arab and foreign countries students, and 8220 higher studies students including 552 Arab and foreign students. The colleges of South Valley University grant 485 educational programs; 114 for undergraduate students, and 371 for postgraduate students (Diploma, MA, and PhD). The university has 1709 staff members (doctors and teaching assistants). A lot of them received degrees from international universities. They were trained in the best international institutions acquiring new experiences and visions that help in enriching the educational and research field.

The University strategic plan (2018/2019-2022/2023) was developed by the participation of all those who are concerned within and outside the university. The well-known scientific methodology was utilized in preparing the strategic plans in order to achieve its stated mission to be a positive indicator of the development of strategic thinking and the ruling policies at South Valley University.

The executive summary presents the main elements of the strategic plan of South Valley University (2018/2019 - 2022/2023); as the documents of the plan consist of three chapters.

The first chapter entitled: "Introducing South Valley University". It showed the university foundation, its development, and its branches which have become independent universities, the university location, its branches, colleges, institutes, and the programs granted for undergraduate and postgraduate courses, its hospitals, centers and units of a distinguished nature, human resources. The first chapter also contained quantitative data for the university's main sectors: (a) Sector of education and students, (b) higher studies and research sector, (c) community service and environmental

development sector. The first chapter was concluded with to what extent was the University's previous strategic vision 2015-2018 achieved.

The second chapter entitled: "Preparation of the university new strategic plan". The methodology used in preparing the strategic plan was presented in terms of preparation for strategic planning and environmental analysis, quadripartite environmental analysis, analyzing both internal and external environments, preparing matrix of the internal and external factors, Identifying the strategic situation and the university alternative strategies, its distinctive features, the basic strategic issues of the University, and analyzing its strategic gap. The final draft of the university vision was prepared during the next five years as follows:

"Excellence in Higher Education to contribute to sustainable development in Upper Egypt."

The University's mission reflects the main reason why it was found. It therefore reflects a set of activities and practices that the University seeks for and the means through which the University's mission can be achieved, which states:

"Preparing graduates for regional and professional research practice and competition through an attracting and supporting educational institution capable of enabling students to acquire advanced skills and researchers who are able to develop their specialization by carrying out experimental research and providing outstanding community services that contribute to sustainable development through building effective strategic partnerships and promoting identity, cultural and national values, the continuous development of the University's programs and faculties and their qualification for assurance, raising the university's readiness and competitiveness, optimizing the use of resources, and providing programs that support technological innovation, invention, the knowledge economy and the society basic developmental issues".

Additionally, the second chapter determines the ruling values including: quality, teamwork, effective dialogue and appreciation of human relations, innovation and openness, sustainability and diversity, integrity, transparency and accounting. To

achieve the vision and mission of the university, eleven strategic goals of the university were set. As follows:

1. Preparing university graduates for competitive professional and research practices in the labor market.
2. The continuous development of attractive and supportive institutional capacity and educational effectiveness.
3. Excellence in providing innovative and applied research.
4. Providing community services that contribute to sustainable development.
5. Continuing development of the University's programs and faculties, its administration and qualification for quality assurance.
6. Raising the university's readiness and competitiveness and independence of its branches.
7. Optimal use of resources and development of the university financial resources.
8. Developing university hospitals and providing them with distinguished services.
9. Supporting diverse student activities and active student participation.
10. The University will become a beacon to promote technological innovation, innovation and knowledge economy.
11. The University will become a home for sustainable development studies.

The second chapter concluded by translating the strategic objectives into strategic goals and performance indicators, and developing the implementation plan.

The third chapter entitled: Follow-up and evaluation of the new strategic plan of the University. In this chapter the obstacles and potential risks of the plan and how to address them, and identify mechanisms to follow up the implementation of the strategic plan, and ways to evaluate its implementation, were determined.

The strategic plan documents also included the implementation plan, indicating the overall timetable for the implementation of the strategic goals and objectives, and activities and practices distributed over the years of the plan, and the performance indicators of the activities and practices of each goal. The documents of the strategic plan included seven appendices, as follows; (1) the academic programs awarded by South Valley University to both undergraduate students and postgraduate studies: Diploma, Master, and PhD; (2) the centers and units of a special nature at the South

Valley University in Qena and its branches in Luxor and the Red Sea; (3) the achievement of achieving the previous strategic vision of the university 2015/2018; (4) the results of environmental analysis of the internal and external environment factors of the university; (5) the TOWS matrix to identify the critical issues of South Valley University; (6) the documentation of preparing the strategic plan; and (7) the team of preparing the strategic plan of the university 2018/2019 -20122/2023.

الباب الأول: التعريف بجامعة جنوب الوادي

- ١-١ نشأة الجامعة وتطورها
- ٢-١ فروع الجامعة التي تحولت إلى جامعات مستقلة
- ٣-١ مقر الجامعة وفروعها وكلياتها ومعاهدها والبرامج التي تمنحها للمرحلتين الجامعية الأولى والدراسات العليا.
- ٤-١ مستشفيات الجامعة
- ٥-١ المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة
- ٦-١ الموارد البشرية بالجامعة
- ٧- ١ البيانات الكمية لأنشطة قطاعات الجامعة الرئيسة:
 - ١-٧-١ البيانات الكمية لأنشطة الجامعة في قطاع التعليم والطلاب
 - ٢-٧-١ البيانات الكمية لأنشطة الجامعة في قطاع الدراسات العليا والبحوث
 - ٣-٧-١ البيانات الكمية لأنشطة الجامعة في قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة
- ٨-١ بيان مدى إنجاز الرؤية الاستراتيجية السابقة للجامعة ٢٠١٥ - ٢٠١٨ م

١- نشأة الجامعة وتطورها.

تغطي جامعة جنوب الوادي مدى جغرافياً واسعاً يمتد عبر ثلاث محافظات؛ قنا والأقصر والبحر الأحمر ويقع الحرم الرئيس في مدينة قنا التي تقع على بعد ٦٠٠ كيلو متر جنوب القاهرة، بدأت الدراسة في جامعة جنوب الوادي كفرع من جامعة أسيوط سابقاً، في أكتوبر ١٩٧٠م، وتم فصل جامعة جنوب الوادي عن جامعة أسيوط بالقرار الجمهوري رقم (٢٣) بتاريخ ١٩٩٥/١/٢م؛ لتضم الكليات التابعة لجامعة أسيوط في قنا وسوهاج وأسوان في ذلك الوقت. وكان تاريخ إنشاء كليات الجامعة كما بالجدول (١)، (٢)، (٣).

جدول (١) تاريخ إنشاء كليات جامعة جنوب الوادي بمقرها في قنا وفرعيها بالأقصر والبحر الأحمر.

الكليات	تاريخ الإنشاء
١. التربية بقنا	قرار جمهوري رقم (٨٠٣) بتاريخ ١٩٧٠/١١/٥م
٢. العلوم بقنا	قرار المجلس الأعلى للجامعات بحلسته رقم ٢١٧ بتاريخ ١٩٧٣/٦/١٦م
٣. الآداب بقنا	قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (١١٤٢) لسنة ١٩٧٦م
٤. الطب البيطري بقنا	قرار جمهوري رقم (١٨٣) بتاريخ ١٩٩٦/٦/١١م
٥. الفنون الجميلة بالأقصر	قرار جمهوري رقم (١٨٣) بتاريخ ١٩٩٦/٦/١١م
٦. التربية النوعية بقنا	قرار جمهوري رقم (٣٢٩) بتاريخ ١٩٩٨/١٠/١م
٧. التجارة بقنا	قرار جمهوري رقم (١٢٩) بتاريخ ٢٠٠٦/٤/١٩م
٨. الزراعة بقنا	قرار جمهوري رقم (١٢٩) بتاريخ ٢٠٠٦/٤/١٩م
٩. التربية بالگردقة	قرار جمهوري رقم (١٢٩) بتاريخ ٢٠٠٦/٤/١٩م
١٠. الآثار بقنا	قرار جمهوري رقم (١٢٩) بتاريخ ٢٠٠٦/٤/١٩م
١١. الحقوق بقنا	قرار جمهوري رقم (١٢٩) بتاريخ ٢٠٠٦/٤/١٩م
١٢. الطب بقنا	قرار جمهوري رقم (٢٦٧) بتاريخ ٢٠٠٦/٧/٢٠م
١٣. التربية الرياضية بقنا	قرار جمهوري رقم (٢٦٧) بتاريخ ٢٠٠٦/٧/٢٠م
١٤. التمريض بقنا	قرار جمهوري رقم (٢٦٧) بتاريخ ٢٠٠٦/٧/٢٠م
١٥. السياحة والفنادق بالأقصر	قرار جمهوري رقم (٣٢٤) بتاريخ ٢٠٠٧/٩/١٩م
١٦. الهندسة بقنا	قرار جمهوري رقم (٣٢٤) بتاريخ ٢٠٠٧/٩/١٩م
١٧. طب الفم والأسنان بقنا	قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (١٢٣١) بتاريخ ٢٠١٣/١٠/٣٠م
١٨. الإعلام وتكنولوجيا الاتصال بقنا	قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (١١٩٠) بتاريخ ٢٠١٤/٧/٦م
١٩. العلاج الطبيعي بقنا	قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (٤٢١) بتاريخ ٢٠١٥/٢/٢٤م
٢٠. الصيدلة بقنا	قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (١٥٩٦) بتاريخ ٢٠١٥/٦/١٨م
٢١. الحاسبات والمعلومات بالأقصر	قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (٢٠٢١) بتاريخ ٢٠١٦/٧/٢٤م
٢٢. الألسن بالأقصر	قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (٢٦٩٣) بتاريخ ٢٠١٦/١٠/١٥م
٢٣. الآثار بالأقصر	قرار وزاري رقم (١٨٥٣) بتاريخ ٢٠١٦/٦/١١م

جدول (٢) تاريخ إنشاء/ ضم المعاهد والمدارس الفنية بجامعة جنوب الوادي

الكليات	تاريخ الإنشاء
١. المعهد الفني للتمريض بقنا	قرار وزاري رقم (١٣٨٠) بتاريخ ٢٤/٦/٢٠٠٩ م
٢. المعهد الفني الصحي بقنا	قرار وزاري رقم (٥٢٨٦) بتاريخ ٢٥/١٠/٢٠١٧ م
٣. المدرسة الثانوية الفنية بقنا	موافقة الإدارة المركزية لتنمية القوى البشرية بوزارة الصحة والسكان عام ٢٠١٣ م

جدول (٣) تاريخ إنشاء الكليات الجديدة الصادر بها قرارات ولم تبدأ الدراسة بها بجامعة جنوب الوادي

الكليات	تاريخ الإنشاء
١. كلية الطب بالأقصر	قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (١٩٩) بتاريخ ٧/٢/٢٠١٨ م
٢. كلية اللغات والترجمة بالغرندقة	قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (١٩٩) بتاريخ ٧/٢/٢٠١٨ م
٣. كلية السياحة والفنادق بالغرندقة	قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (١٩٩) بتاريخ ٧/٢/٢٠١٨ م
٤. كلية الهندسة والطاقة بالغرندقة	قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (١٩٩) بتاريخ ٧/٢/٢٠١٨ م
٥. كلية علوم البحار والمصايد بالغرندقة	قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (١٩٩) بتاريخ ٧/٢/٢٠١٨ م

٢-١ فروع جامعة جنوب الوادي التي تحولت إلى جامعات مستقلة.

جدول (٤) بيان بفروع جامعة جنوب الوادي التي تحولت إلى جامعات مستقلة

الجامعة	التاريخ
سوهاج	قرار جمهوري رقم (١٢٩) بتاريخ ١٩/٤/٢٠٠٦ م بتحويل فرع جامعة جنوب الوادي بسوهاج إلى جامعة سوهاج
أسوان	قرار رئيس المجلس الأعلى للقوات المسلحة رقم (٣١١) بتاريخ ١١/٦/٢٠١٢ م بتحويل فرع جامعة جنوب الوادي بأسوان إلى جامعة أسوان.

٣-١ مقر الجامعة وفروعها وكلياتها ومعاهدها والبرامج التي تمنحها للمرحلتين الجامعية الأولى والدراسات العليا.

تمنح جامعة جنوب الوادي عدد (٤٨٦) برنامجا (ملحق ١) ، منها عدد (١١٥) برنامجاً في المرحلة الجامعية الأولى، وعدد (٣٧١) برنامجاً في مرحلة الدراسات العليا (دبلوم عالي - ماجستير - دكتوراه) في كليات مقر الجامعة بقنا، وفرعها في الأقصر والبحر الأحمر، وذلك كما بالجدول (٥).

جدول (٥) مقر الجامعة وفروعها وكلياتها ومعاهدها والبرامج التي تمنحها
للمرحلة الجامعية (الليسانس/البكالوريوس) والدراسات العليا (دبلوم عالي - ماجستير - دكتوراه)

المجموع	عدد البرامج الأكاديمية		الكليات	مقر الجامعة
	دبلوم عالي - ماجستير - دكتوراه	الليسانس والبكالوريوس		
٤٦	٢٤	٢٢	التربية	مقر الجامعة بقنا
٥٣	٣٩	١٤	العلوم	
٤٢	٢٨	١٤	الآداب	
٦٦	٦٥	١	الطب البيطري	
٩	٨	١	الزراعة	
١٤	١٠	٤	التربية النوعية بقنا	
٩	٥	٤	التجارة	
١٦	١٣	٣	التربية الرياضية	
٥	٤	١	الحقوق	
١١	٨	٣	الآثار	
٧٠	٦٩	١	الطب	
١	٠	١	التمريض	
٣٥	٣٢	٣	الهندسة	
٤	٠	٤	الإعلام وتكنولوجيا الاتصال	
١	٠	١	طب الفم والأسنان	
١	٠	١	العلاج الطبيعي	
٢	٠	٢	الصيدلة	
١	٠	١	المعهد الفني للتمريض	
١	٠	١	المعهد الفني الصحي	
٣٦	٢٨	٨	الفنون الجميلة بالأقصر	
٨	٦	٢	السياحة والفنادق بالأقصر	
٤	٠	٤	الحاسبات والمعلومات	
٦	٠	٦	الأسنن بالأقصر	
١٢	٩	٣	الآثار بالأقصر	
٣٣	٢٣	١٠	التربية بالگردقة	فرع الأحمر
٤٨٦	٣٧١	١١٥	الإجمالي	

٤-١ مستشفيات جامعة جنوب الوادي.

تم إنشاء مستشفيات جامعة جنوب الوادي لتقديم الخدمات التعليمية والصحية لأبناء جنوب الصعيد في محافظات قنا والأقصر والبحر الأحمر وأسوان ، وذلك كما بالجدول (٦).

جدول (٦) بيان بمستشفيات الجامعة والمراكز الصحية بجامعة جنوب الوادي

تاريخ الإنشاء	المستشفى / المركز
٢٠٠٧م	١ مستشفى قنا الجامعي بوسط البلد (المعبر)
٢٠١٤م	٢ مستشفى قنا الجامعي بالحرم الجامعي
٢٠١٥م	٣ المستشفى التعليمي البيطري
٢٠١٦م	٤ العيادات الخارجية
٢٠١٧م	٥ مستشفى الأسنان
٢٠١٧م	٦ مركز العلاج الطبيعي والتأهيل

٥-١ المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة.

يوجد بجامعة جنوب الوادي عدد من الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص يبلغ عددها (٧٣) مركز ووحدة ذات طابع خاص (ملحق ٢)، لخدمة المجتمع المحيط بالجامعة في مجالات البحوث ودراسات الرأي العام والطب واللغات وترميم الآثار وتنمية البيئة والاقتصاد والسياسة والاجتماع، وموزعين كليات الجامعة والإدارات المركزية بها، وذلك كما بالجدول (٧).

جدول (٧) عدد الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص بجامعة جنوب الوادي

م	الإدارة / الكلية التابع لها	عدد المراكز/ الوحدات ذات الطابع الخاص
١.	الإدارة المركزية بقنا	٣١
٢.	المستشفى الجامعي	٢
٣.	التربية بقنا	١
٤.	العلوم بقنا	٤
٥.	الآداب بقنا	٤
٦.	الطب البيطري بقنا	٢
٧.	الزراعة بقنا	٠
٨.	التربية النوعية بقنا	٣
٩.	التجارة بقنا	٢
١٠.	التربية الرياضية بقنا	١
١١.	الحقوق بقنا	١
١٢.	الآثار بقنا	١
١٣.	الطب بقنا	١
١٤.	التمريض بقنا	١
١٥.	الهندسة بقنا	٢

م	الإدارة / الكلية التابع لها	عدد المراكز/ الوحدات ذات الطابع الخاص
١٦.	الإعلام وتكنولوجيا الاتصال بقنا	٤
١٧.	طب الفم والأسنان بقنا	١
١٨.	العلاج الطبيعي بقنا	١
١٩.	الصيدلة بقنا	٢
٢٠.	الفنون الجميلة بالأقصر	٢
٢١.	السياحة والفنادق بالأقصر	١
٢٢.	الحاسبات والمعلومات	١
٢٣.	الألسن بالأقصر	١
٢٤.	الأثار بالأقصر	٠
٢٥.	التربية بالگردقة	٤
	الإجمالي	٧٣

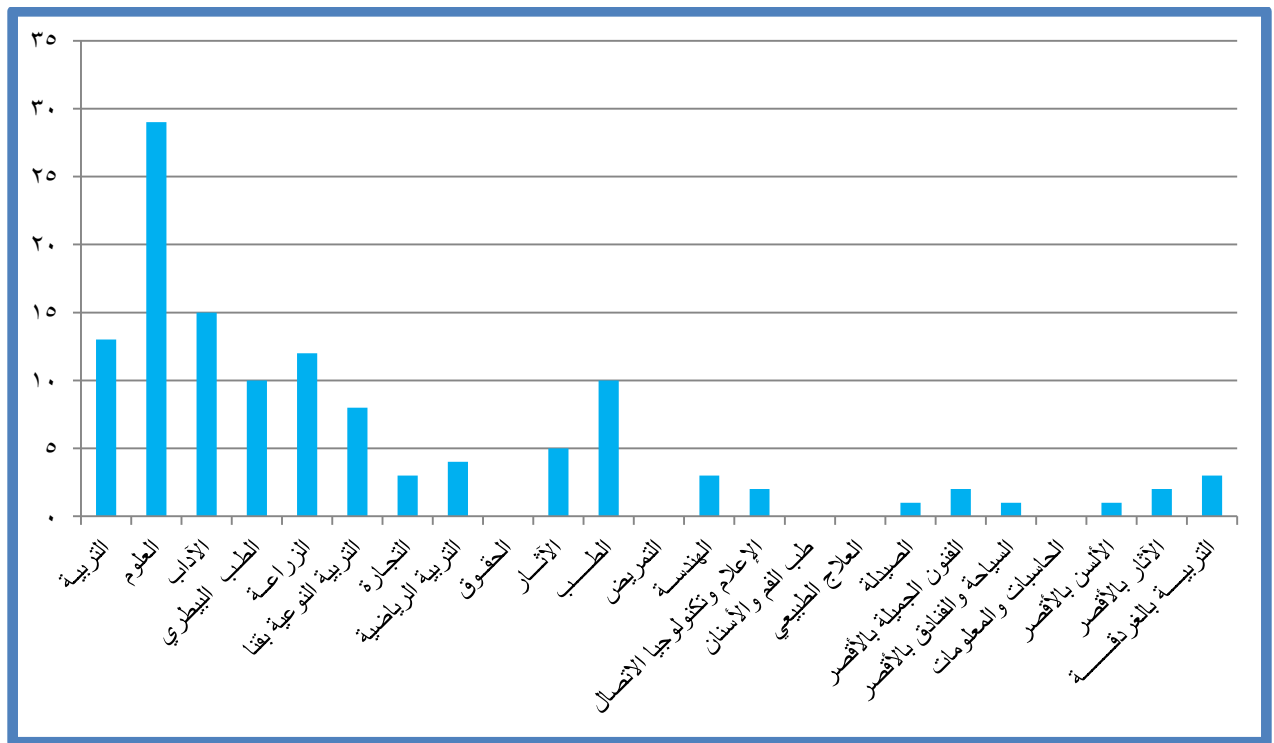
٦-١ الموارد البشرية بالجامعة.

تتنوع الموارد البشرية بجامعة جنوب الوادي ، ويمكن عرض ذلك فيما يلي:

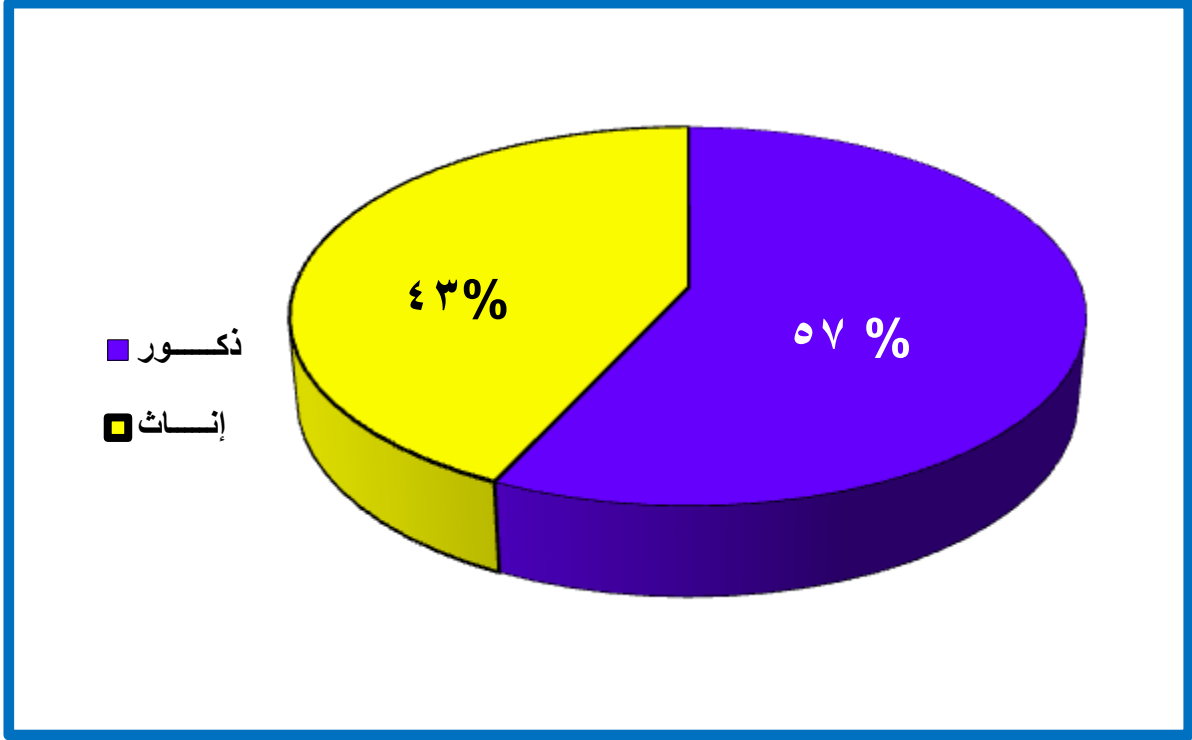
جدول (٨) أعداد أعضاء هيئة التدريس العاملين والمتفرغين بكليات جامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م

الكلية	أستاذ	أستاذ متفرغ	أستاذ مساعد	أستاذ مساعد متفرغ	مدرس	مدرس متفرغ	مدرس مساعد	معيد	الإجمالي
التربية بقنا	١٣	٧	١٢	٤	٣٨	٩	٩	١٤	١٠٦
العلوم بقنا	٢٩	١٩	٤١	٨	٩٣	١١	٥٨	٦٥	٣٢٤
الآداب بقنا	١٥	٥	٢١	٣	٧٧	٥	٣٩	٤٢	٢٠٧
الطب البيطري بقنا	١٠	٣	١٤	٠	٣٧	١	٢٤	١٥	١٠٤
الزراعة بقنا	١٢	٠	٦	١	١٧	٠	١١	١٩	٦٦
التربية النوعية بقنا	٨	٠	١٤	٠	٢٤	١	٢٨	٣٢	١٠٧
التجارة بقنا	٣	٤	٣	٠	١٢	٠	٢٠	١٢	٥٤
التربية الرياضية بقنا	٤	٠	٤	٠	٤	٠	١١	٥	٢٨
الحقوق بقنا	٠	٠	٤	٠	٨	٠	٦	٦	٢٤
الآثار بقنا	٥	٢	٥	٠	١١	٠	١١	٧	٤١
الطب بقنا	١٠	٠	٢٦	٠	٨٢	٠	٨٢	٦٣	٢٦٣
التمريض بقنا	٠	٢	٠	١٤	٠	١٥	١٧	٠	٤٨
الهندسة بقنا	٣	٠	٥	٠	١٩	٠	١٩	١٨	٦٤

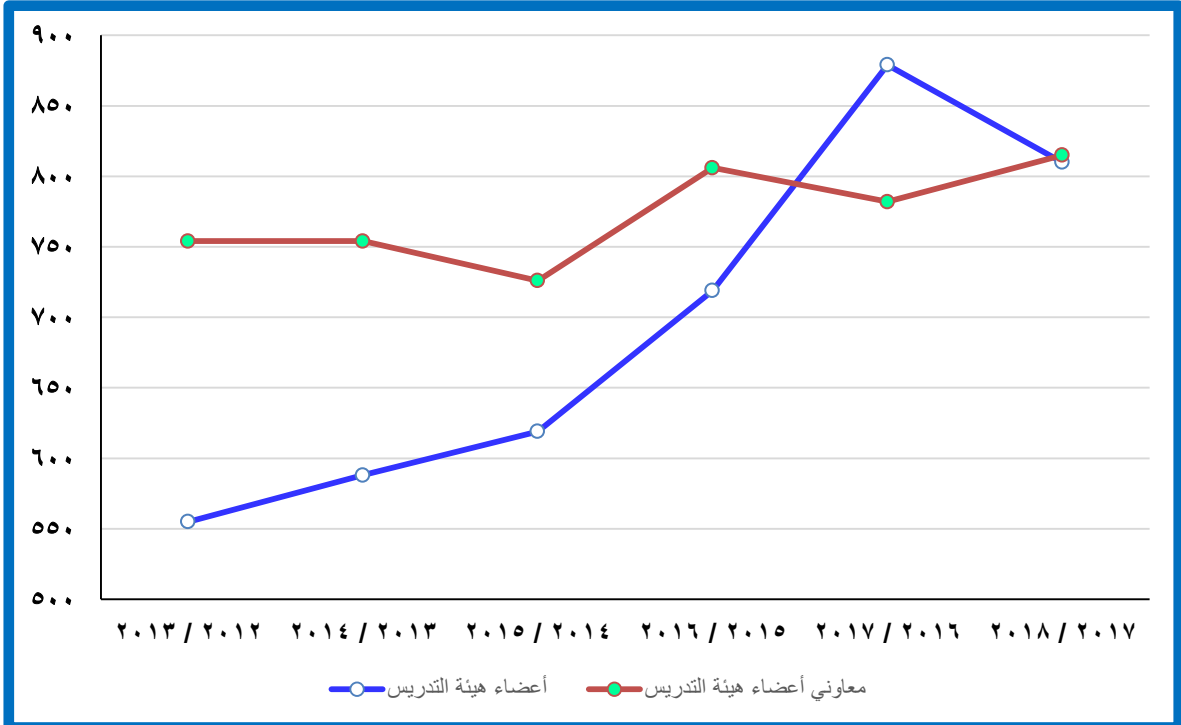
الكلية	أستاذ	أستاذ متفرغ	أستاذ مساعد	أستاذ مساعد متفرغ	مدرس	مدرس متفرغ	مدرسين مساعد	معيد	الإجمالي
الإعلام وتكنولوجيا الاتصال بقنا	٢	٠	٢	٠	٨	١	١٣	٦	٣٢
طب الفم والأسنان بقنا	٠	٠	٠	٠	٤	٠	٢٣	٢٢	٤٩
العلاج الطبيعي بقنا	٠	٠	٠	٠	٥	٠	٩	١	١٥
الصيدلة بقنا	١	٠	٠	٠	٢	٠	١١	١	١٥
الفنون الجميلة بالأقصر	٢	٠	٩	٠	٢٥	٠	٢٠	٢٣	٧٩
السياحة والفنادق بالأقصر	١	٠	٢	٠	٥	٠	٤	٦	١٨
الحاسبات والمعلومات	٠	٠	١	٠	٢	٠	٠	٠	٣
الألسن بالأقصر	١	٠	٠	٠	٤	٠	٣	٥	١٣
الأثار بالأقصر	٢	٠	١	٠	٩	٠	٧	١	٢٠
التربية بالغرندقة	٣	٠	٣	١	١٣	١	٤	٤	٢٩
الإجمالي	١٢٤	٤٢	١٧٣	٣١	٤٩٩	٤٤	٤٢٩	٣٦٧	١٧٠٩



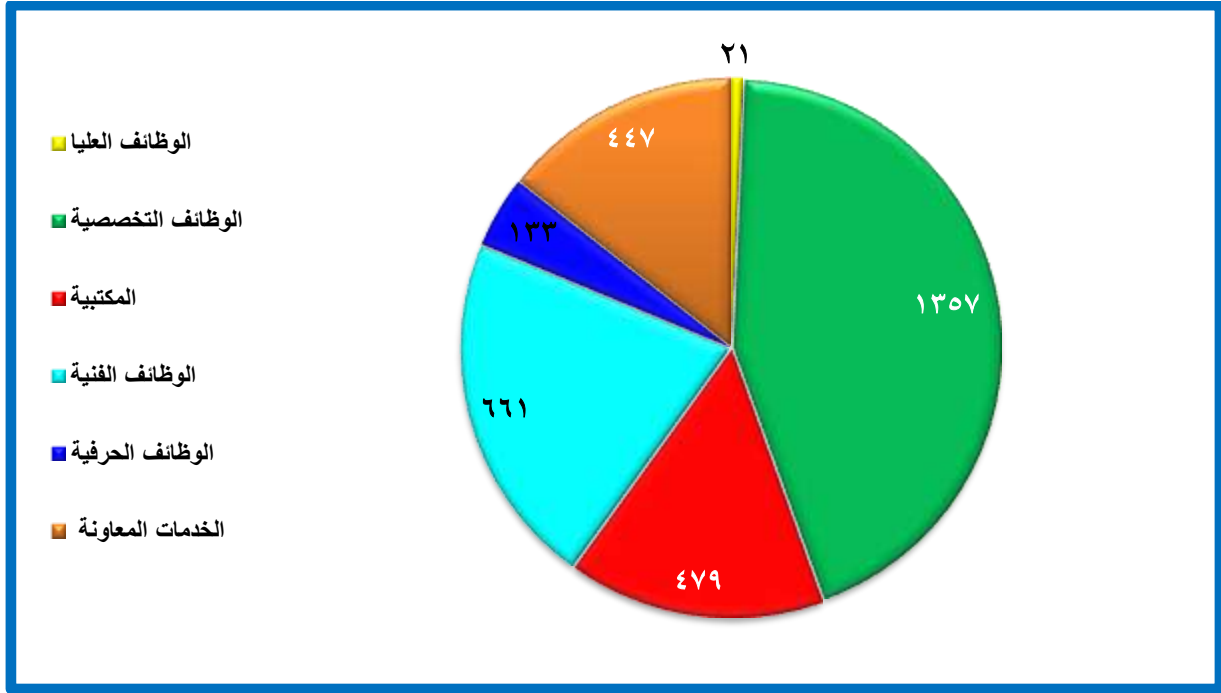
شكل (١) الأساتذة العاملين من أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م



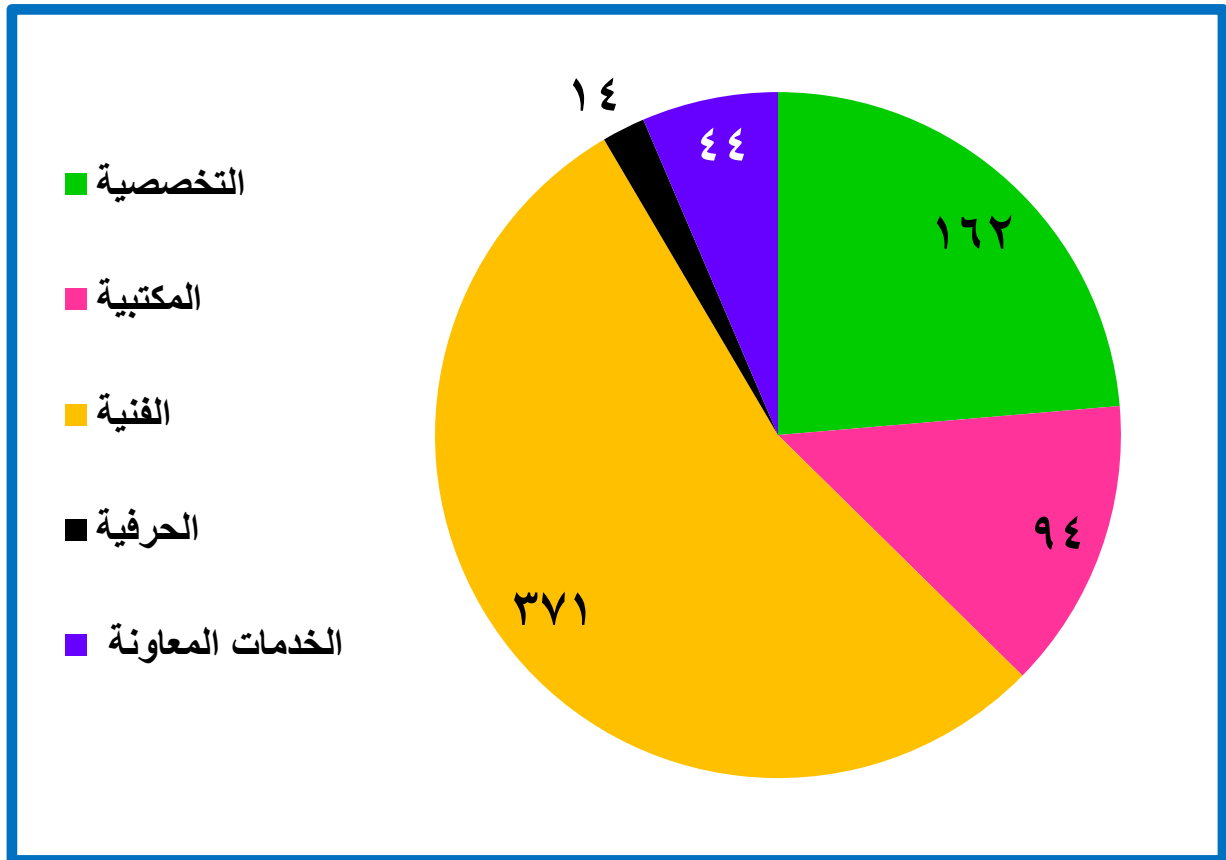
شكل (٢) نسبة أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث بجامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م



شكل (٣) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة جنوب الوادي في الأعوام الجامعية من ٢٠١٢ إلى ٢٠١٨م

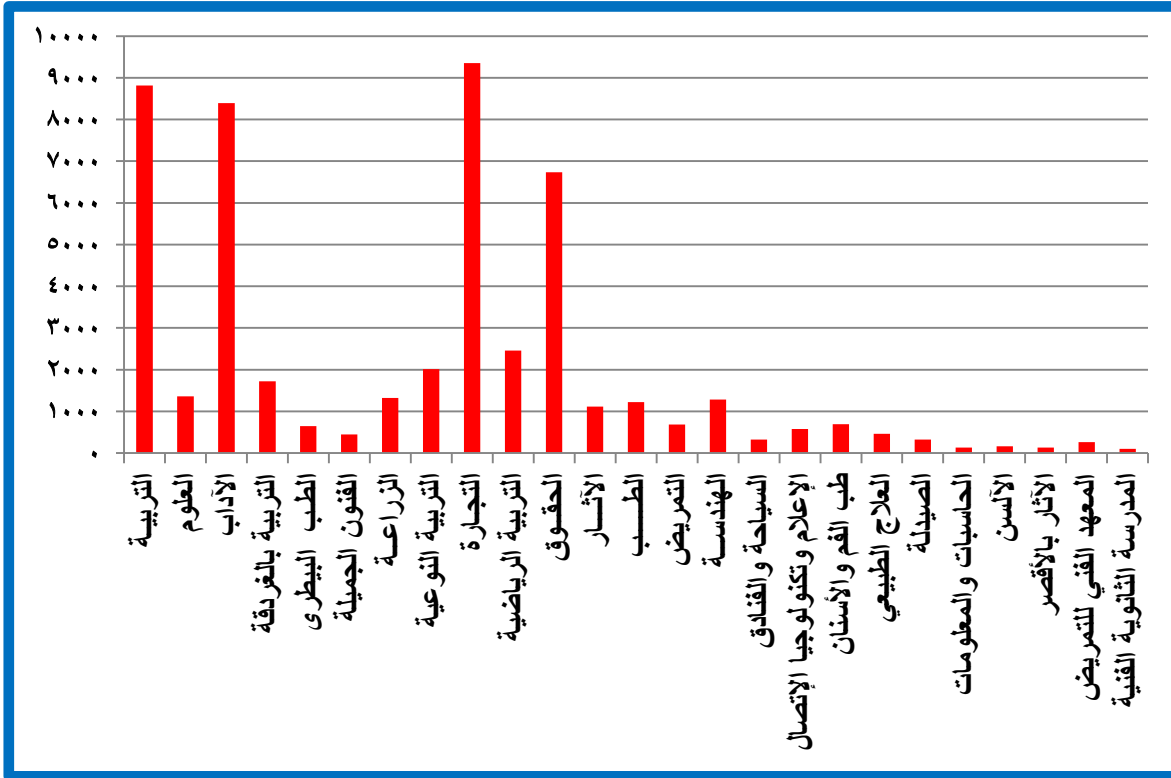


شكل (٤) أعداد الوظائف بالجهاز الإداري بجامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

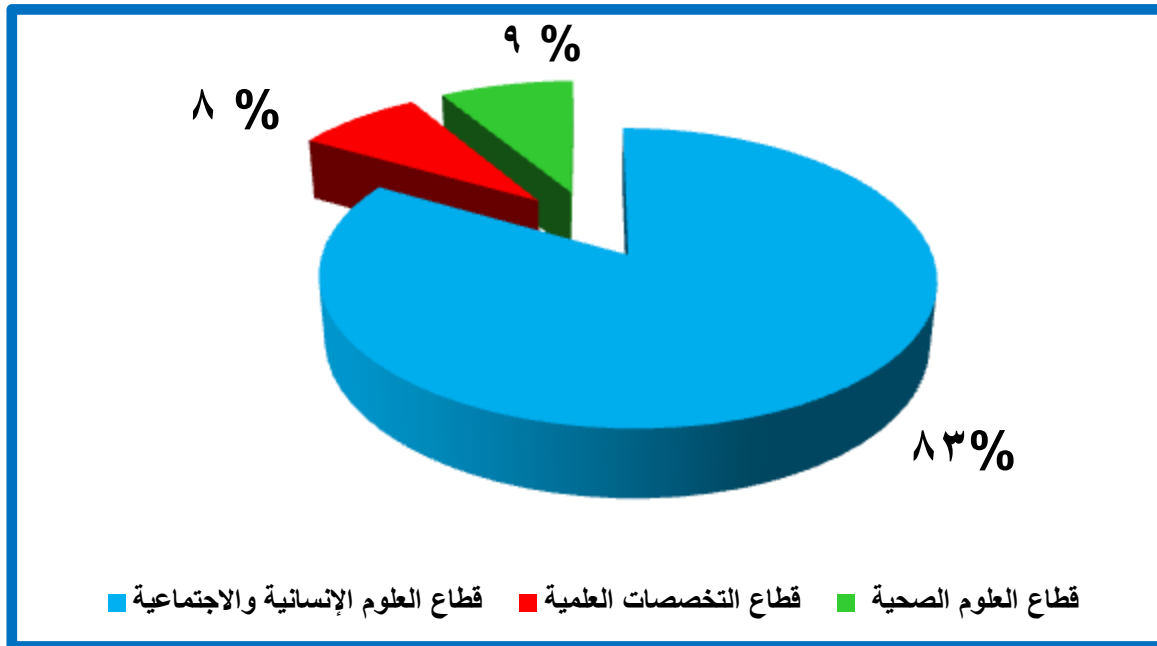


شكل (٥) أعداد الوظائف في المستشفيات الجامعية بجامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

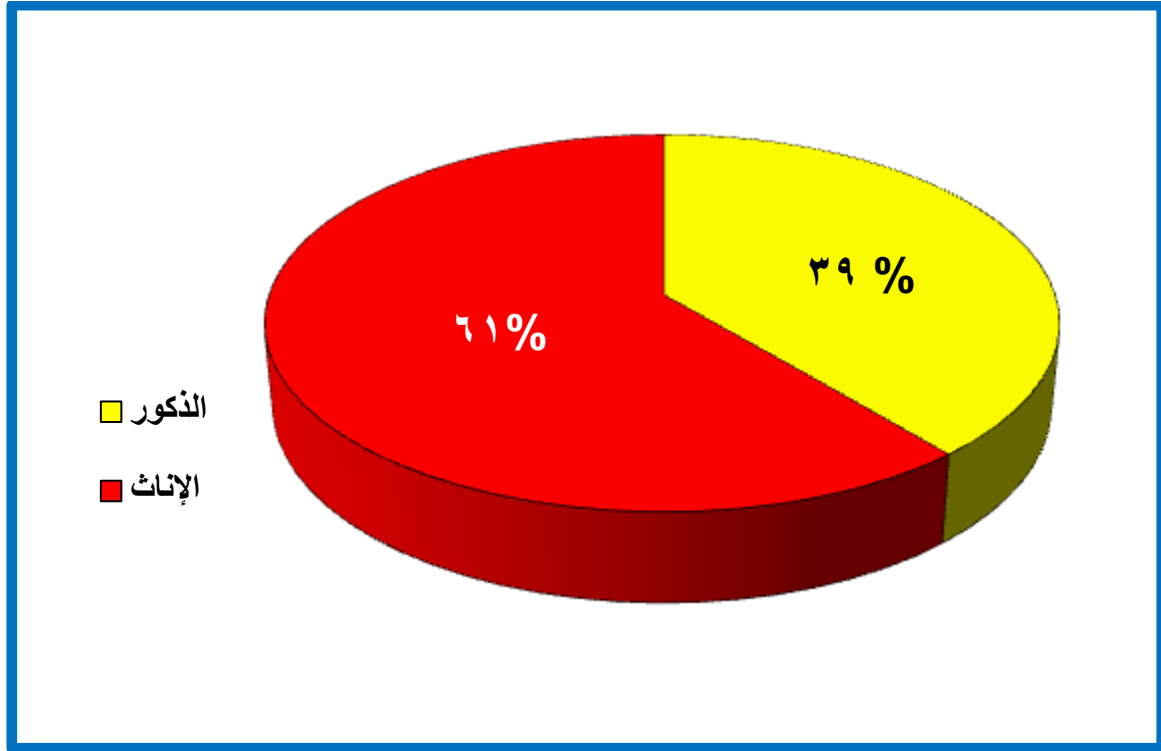
٧-١ البيانات الكمية لأنشطة قطاعات الجامعة الرئيسية :
١.٧.١ البيانات الكمية لأنشطة الجامعة في قطاع التعليم والطلاب.



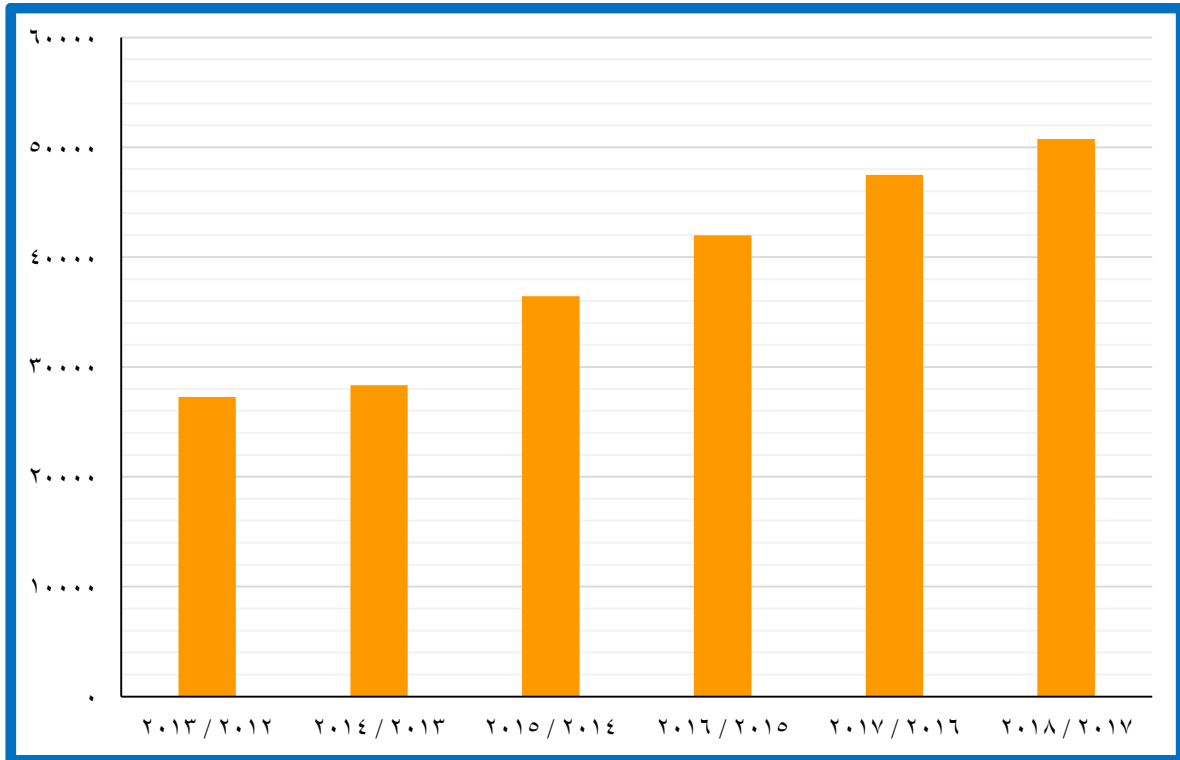
شكل (٦) أعداد الطلاب المقيدون بالمرحلة الجامعية الأولى بكليات جامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م



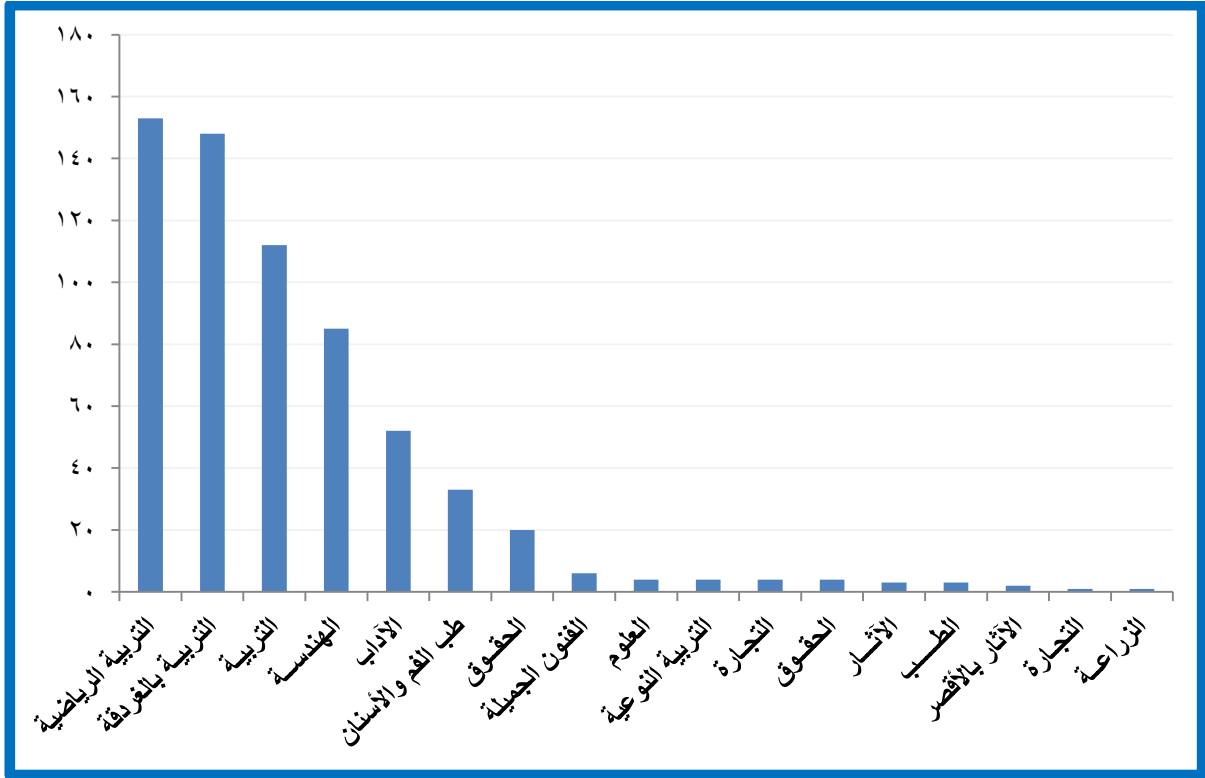
شكل (٧) نسب أعداد الطلاب بالمرحلة الجامعية الأولى بقطاعات كلليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م



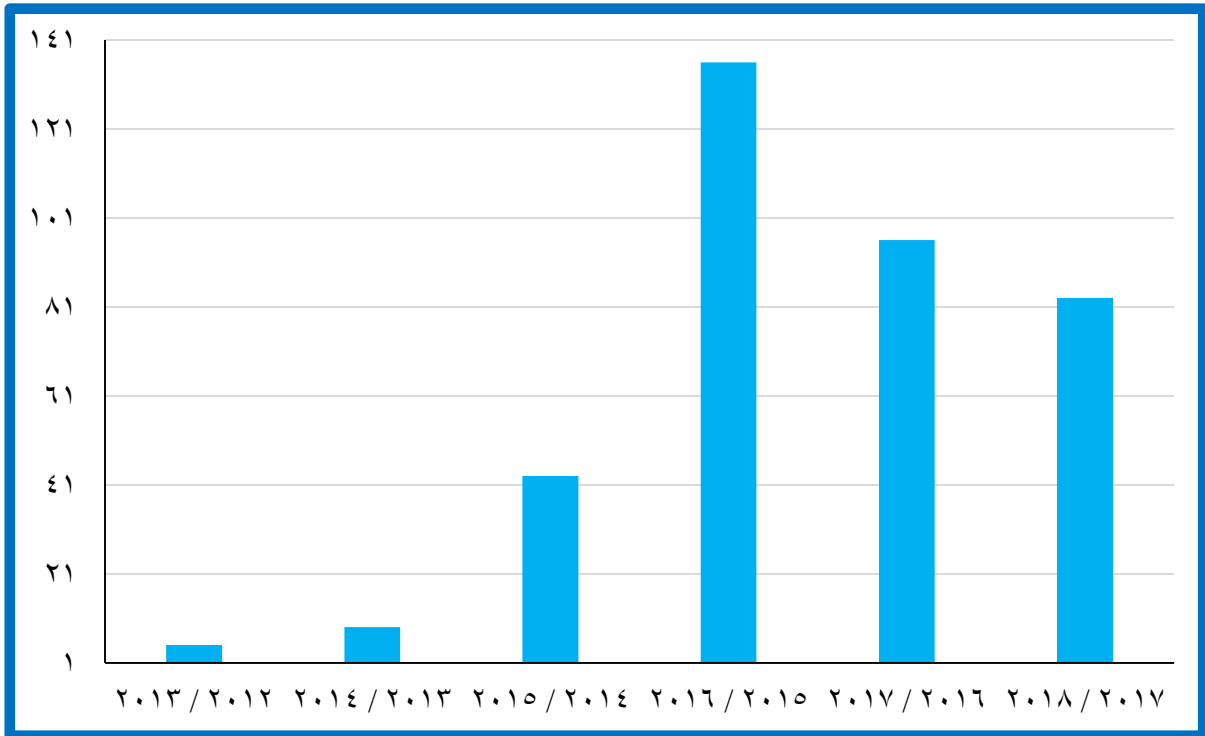
شكل (٨) نسبة أعداد الطلاب الذكور والإناث المقيدين بالمرحلة الجامعية الأولى بكليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م



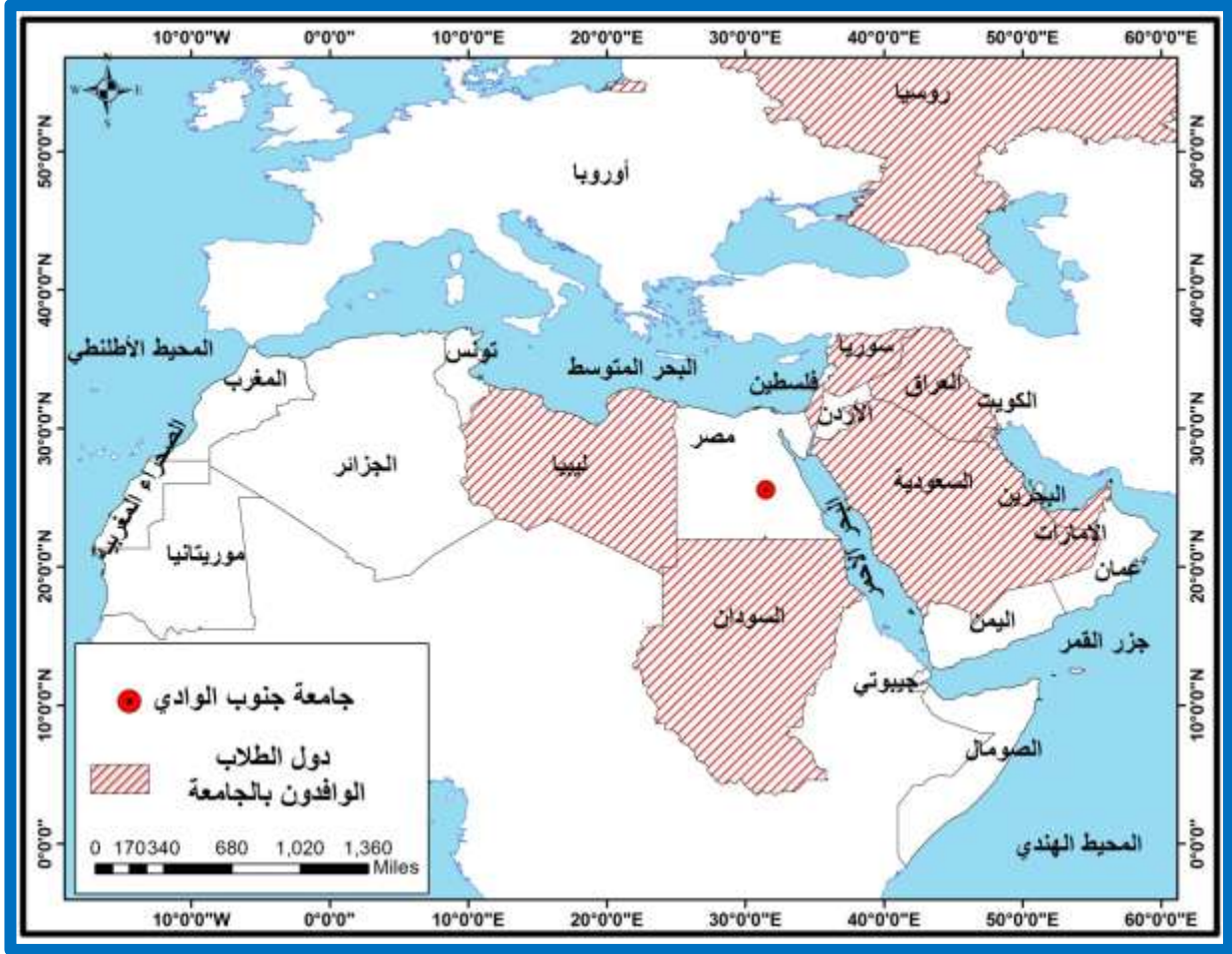
شكل (٩) تطور أعداد الطلاب المقيدين بالمرحلة الجامعية الأولى بالجامعة في الأعوام الجامعية من ٢٠١٢/٢٠١٣ م إلى ٢٠١٧/٢٠١٨ م



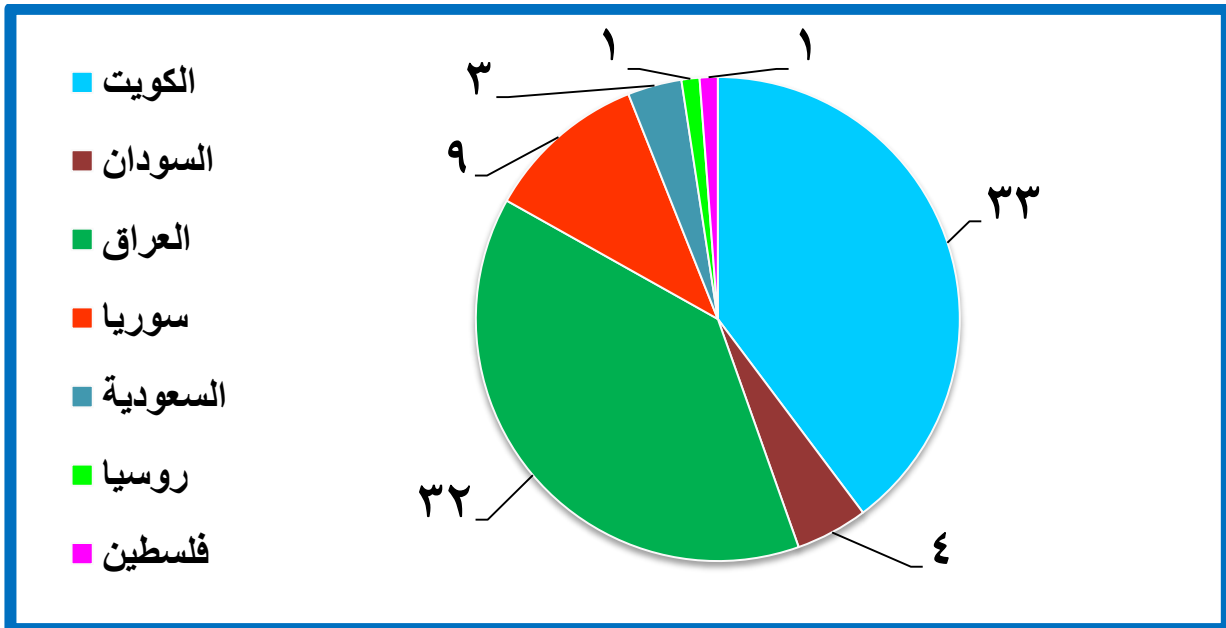
شكل (١٠) إجمالي أعداد الطلاب الوافدين المقيدن بالمرحلة الجامعية الأولى بكليات جامعة جنوب الوادي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م



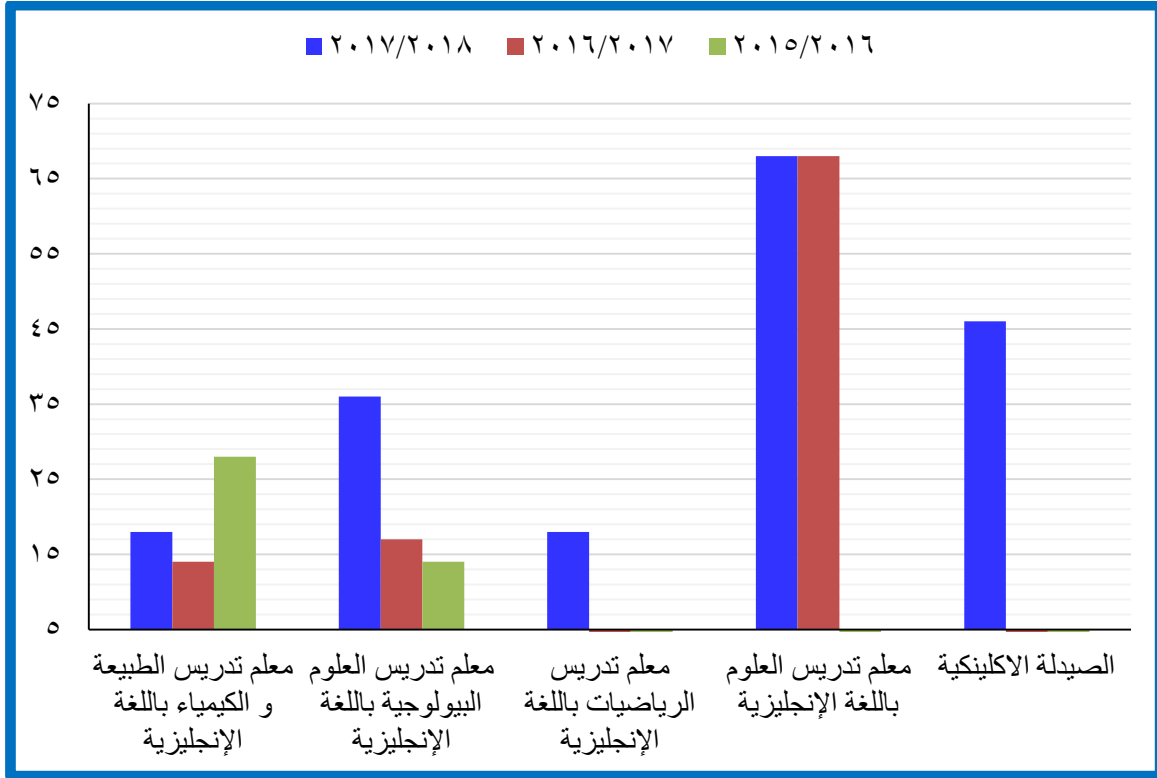
شكل (١١) تطور أعداد الطلاب الوافدين المقيدن بالمرحلة الجامعية الأولى بالجامعة في الأعوام الجامعية من ٢٠١٣/٢٠١٢م إلى ٢٠١٨/٢٠١٧ م



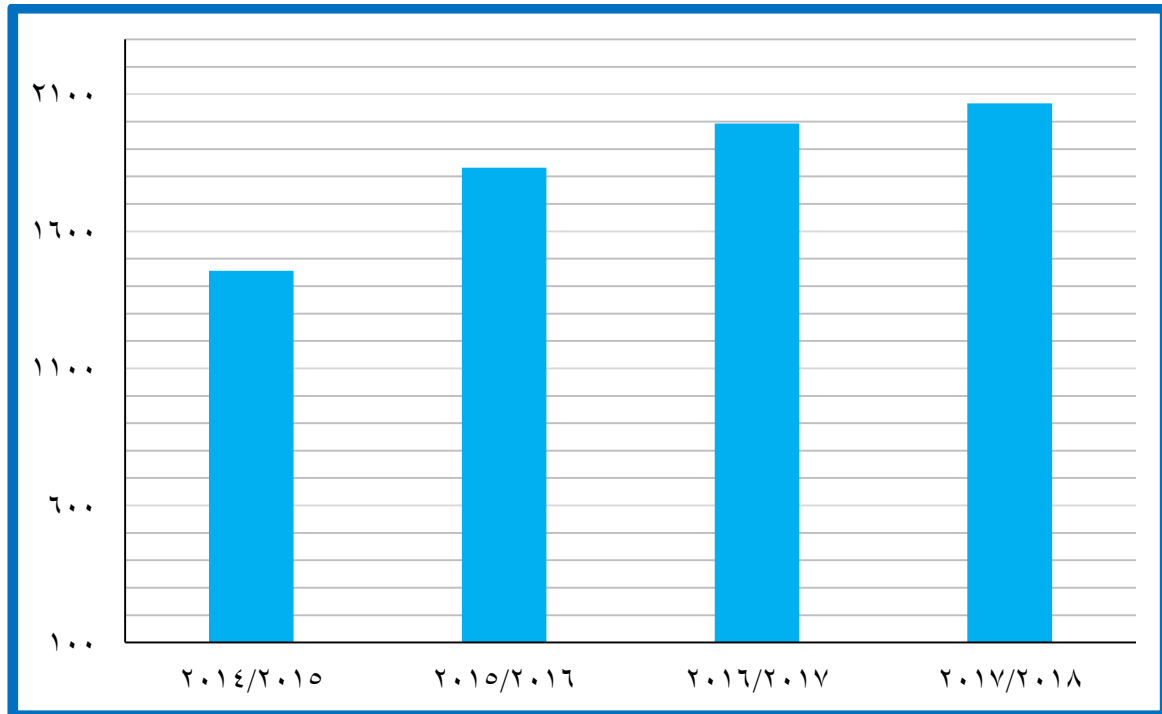
شكل (١٢) الدول التي ينتمي إليها الطلاب الوافدين المقيدون بالمرحلة الجامعية الأولى بكليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م



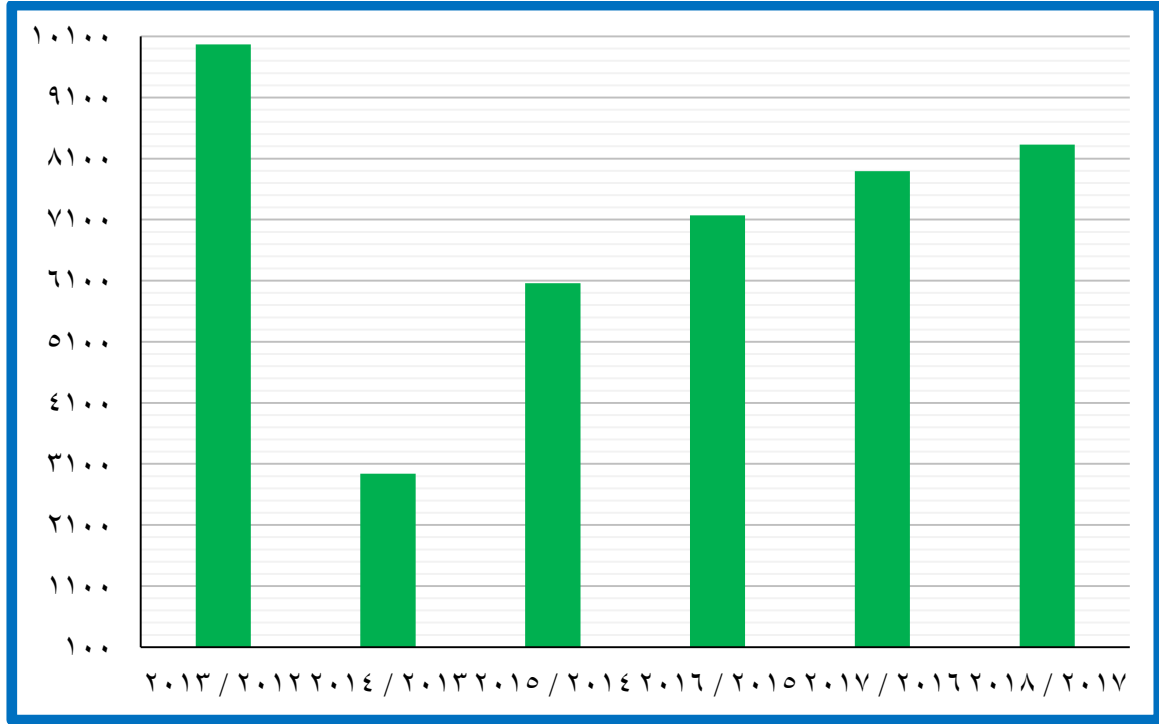
شكل (١٣) أعداد الطلاب الوافدين من دول العالم للدراسة بالمرحلة الجامعية الأولى بكليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م



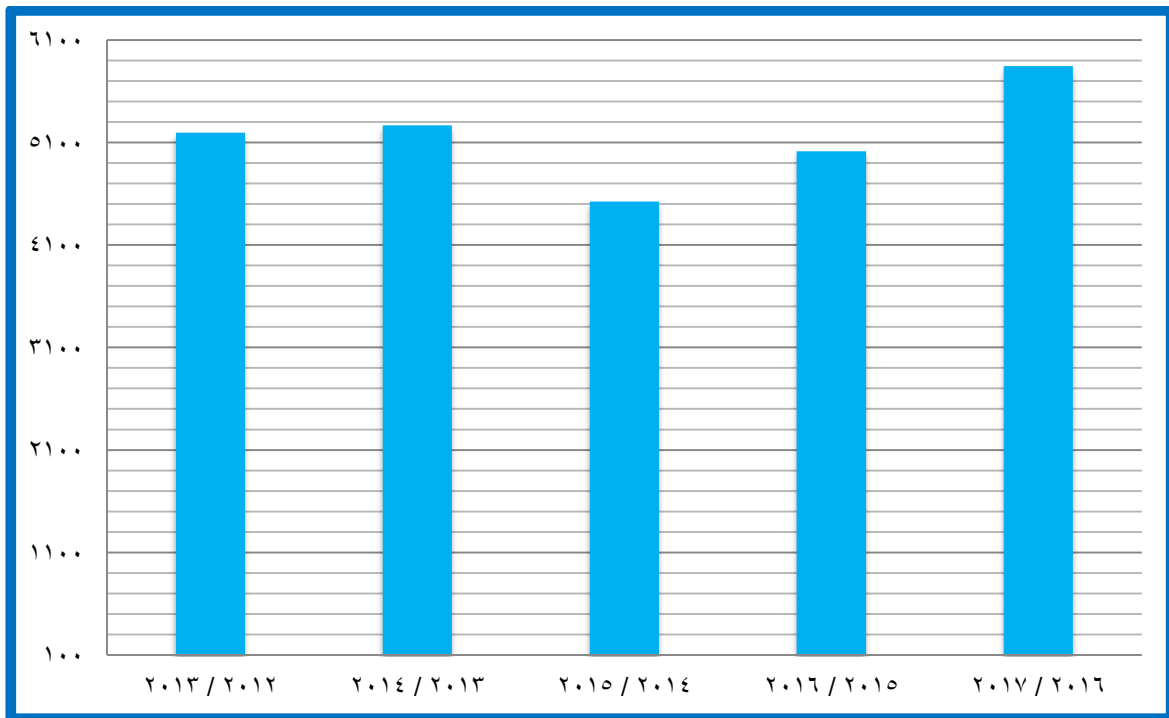
شكل (١٤) تطور أعداد الطلاب المقيدين بالبرامج الخاصة بكلتي التربية بقنا والصيدلة بالمرحلة الجامعية الأولى في الأعوام الجامعية من ٢٠١٥/٢٠١٦ م إلى ٢٠١٧/٢٠١٨ م



شكل (١٥) تطور أعداد الطلاب المقيدين ببرنامج دراسة التجارة باللغة الإنجليزية بالجامعة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

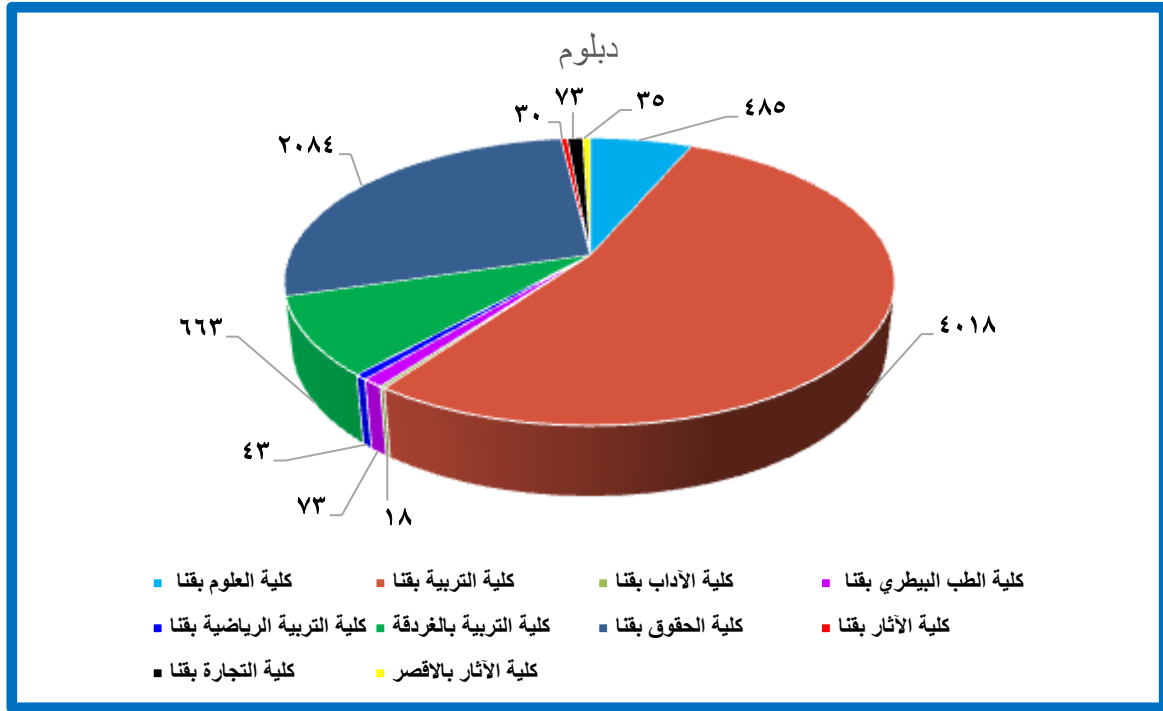


شكل (١٦) تطور أعداد الخريجين بالجامعة في الأعوام الجامعية من ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٨/٢٠١٧

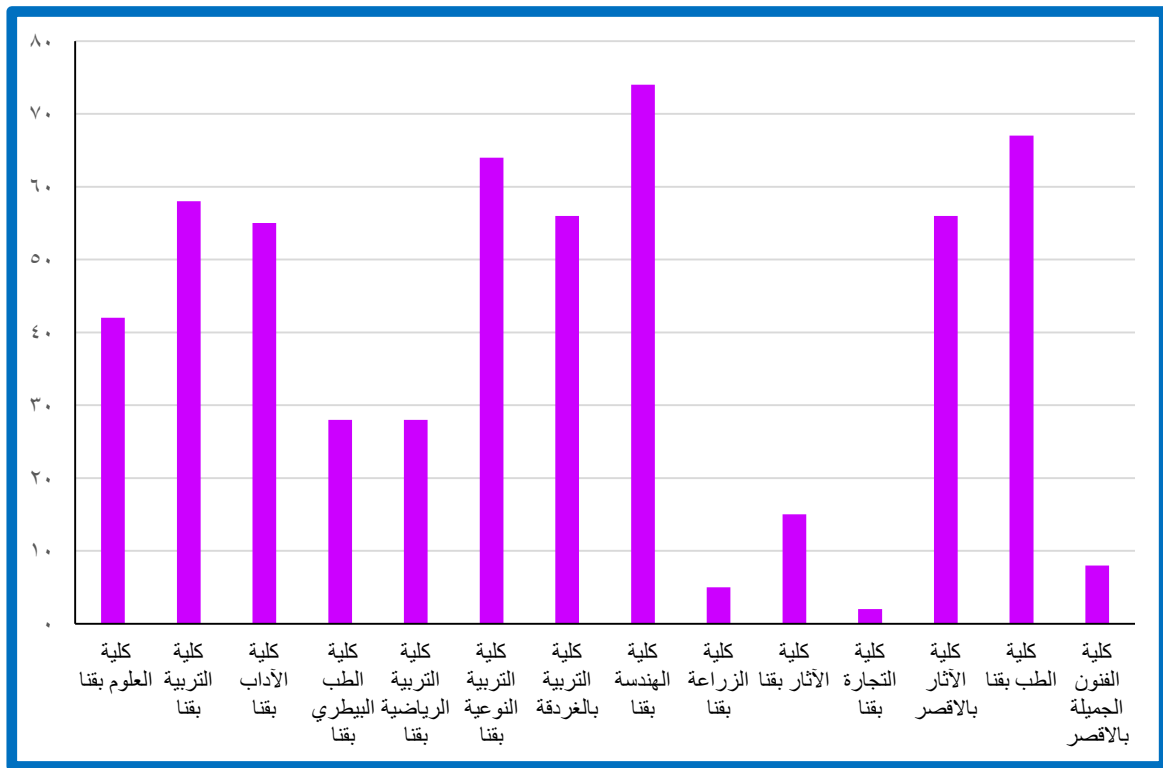


شكل (١٧) تطور أعداد الطلاب والطالبات بالمدن الجامعية في الأعوام الجامعية من ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٧/٢٠١٦ م

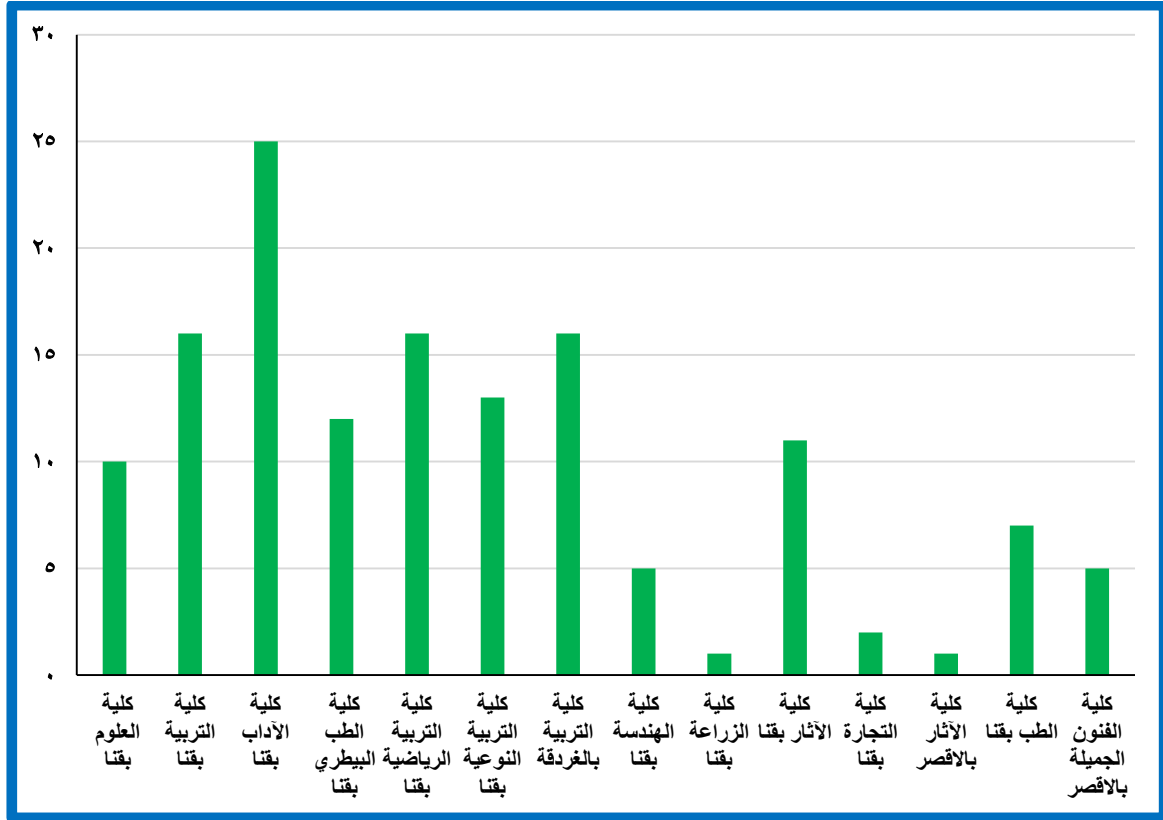
٢.٧-١ البيانات الكمية لأنشطة الجامعة في قطاع الدراسات العليا والبحوث.



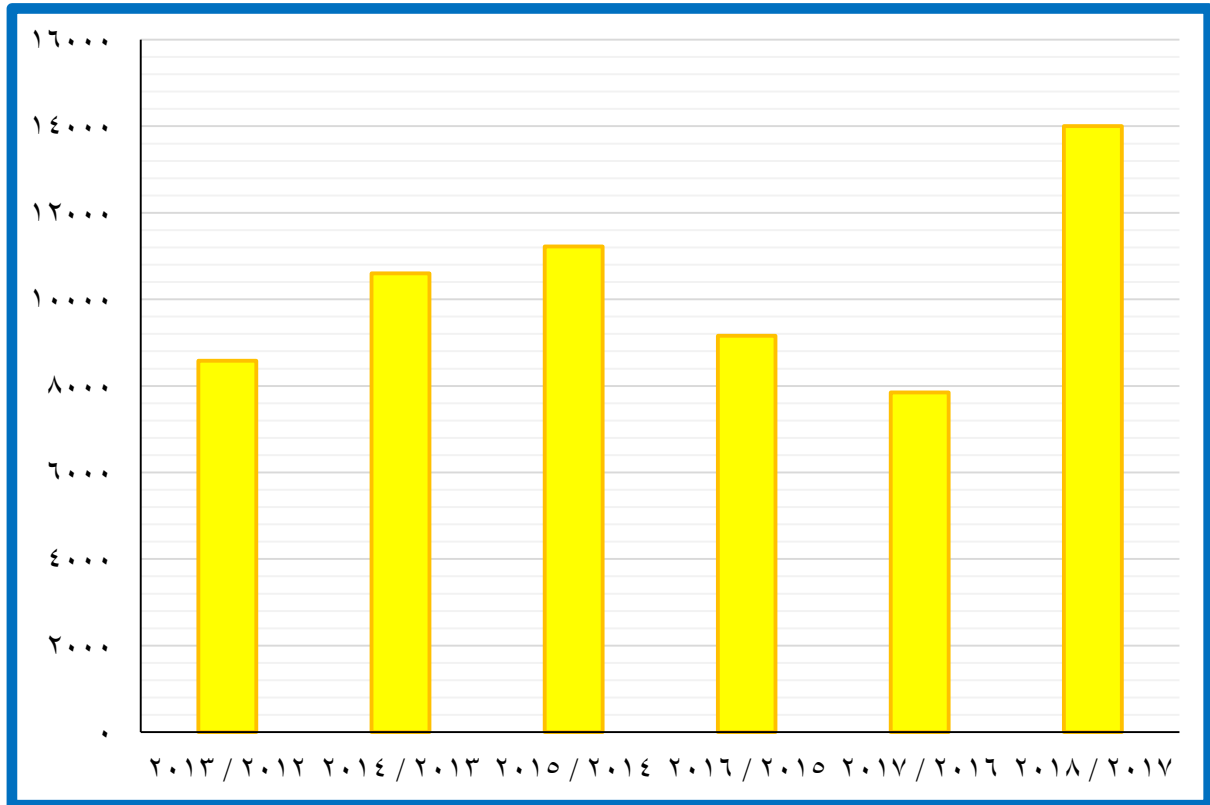
شكل (١٨) إجمالي أعداد الطلاب المقيدين بدبلومات الدراسات العليا بكلليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م



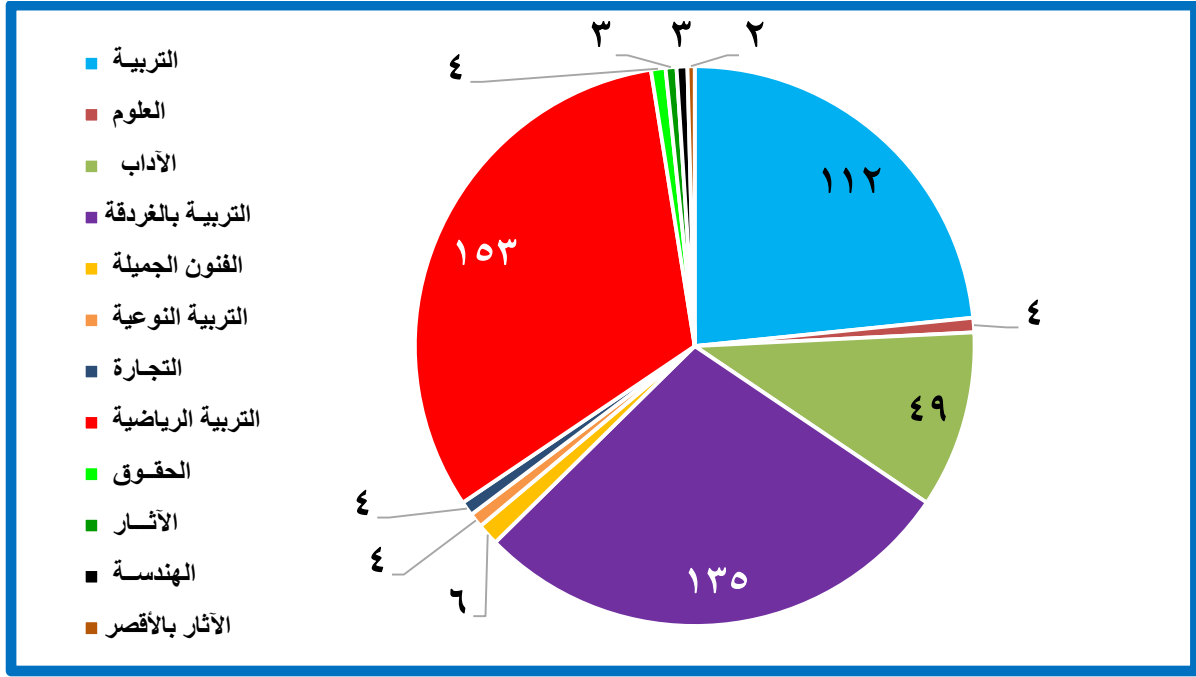
شكل (١٩) إجمالي أعداد الطلاب المقيدين لدرجة الماجستير بكلليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م



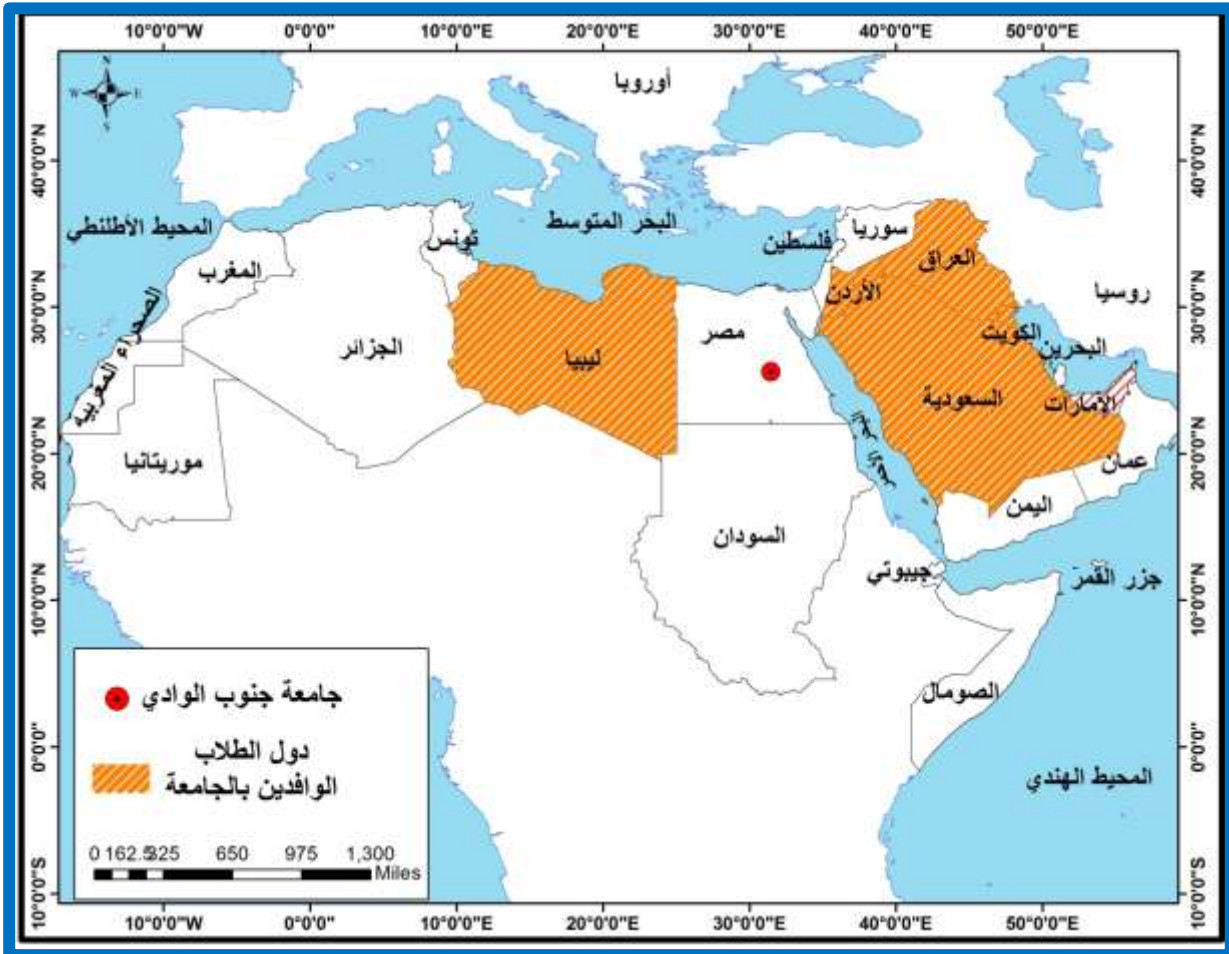
شكل (٢٠) إجمالي أعداد طلاب الدكتوراه المقيدون بكليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م



شكل (٢١) تطور أعداد الطلاب المقيدون بدبلومات الدراسات العليا بكليات الجامعة في الأعوام الجامعية من ٢٠١٢/٢٠١٣ م إلى ٢٠١٧/٢٠١٨ م

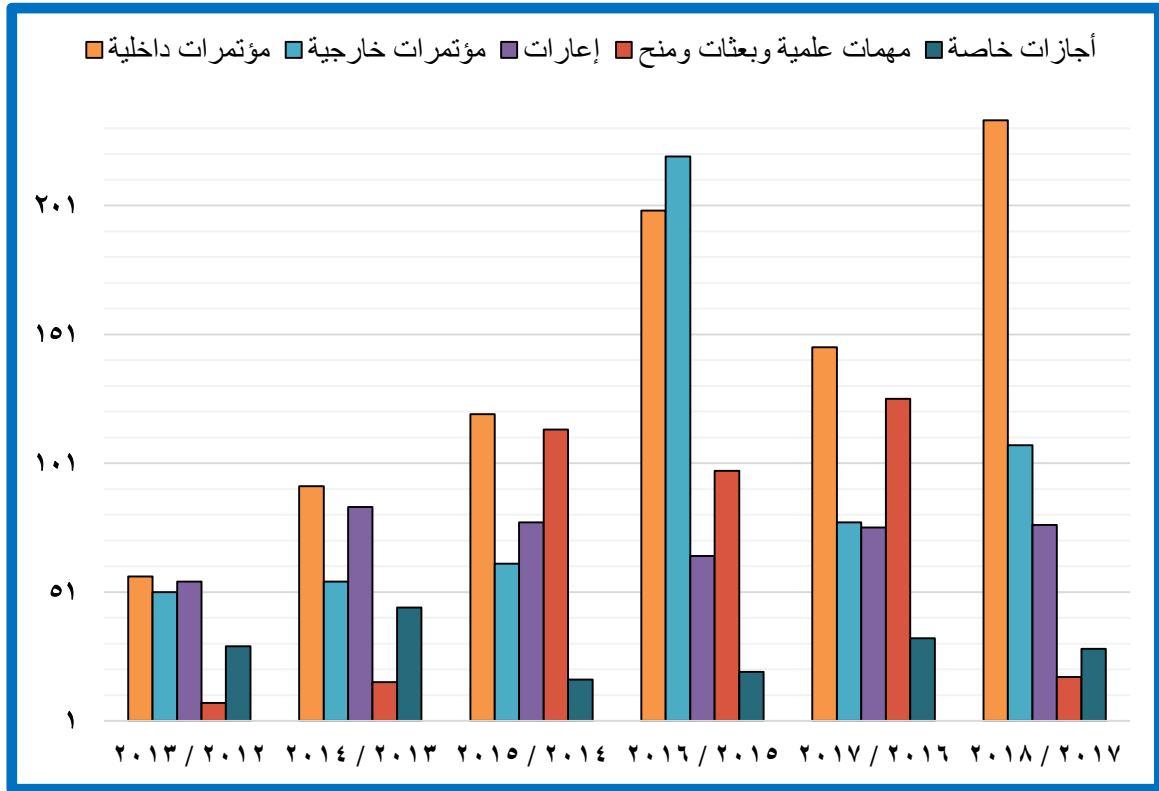


شكل (٢٢) إجمالي أعداد الطلاب الوافدين المقيدين بالدراسات العليا بكليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

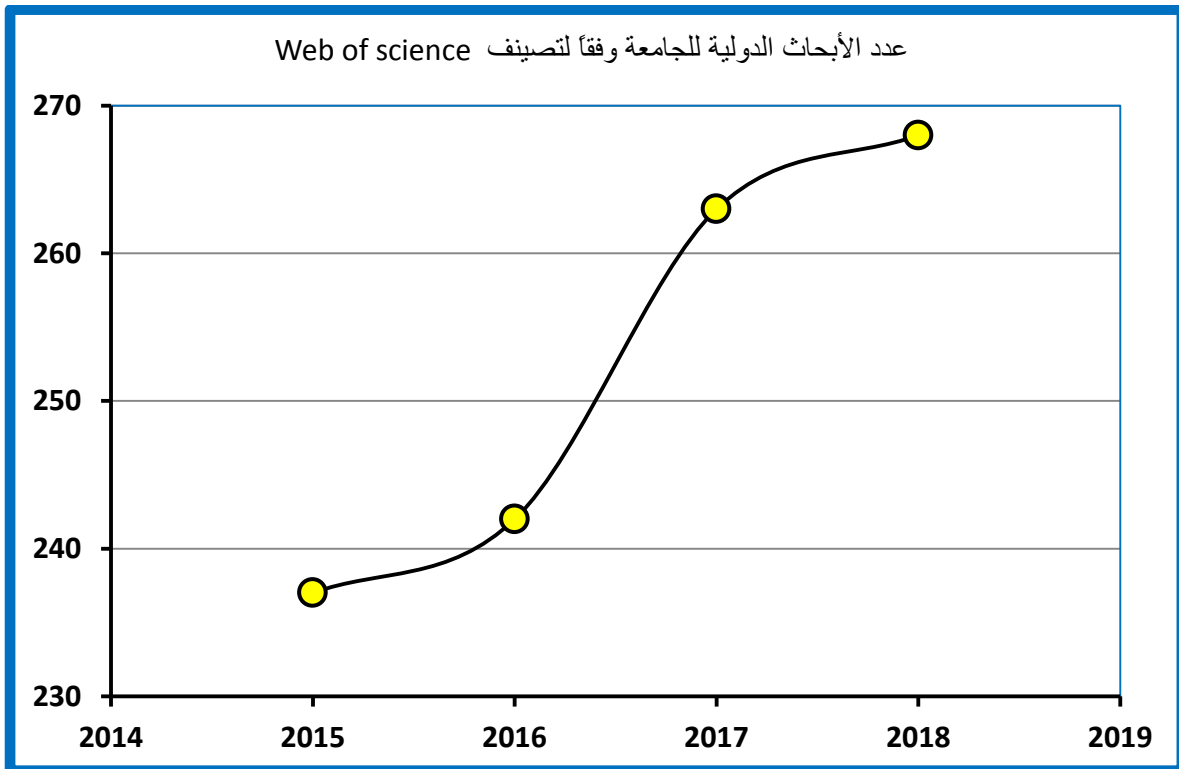


شكل (٢٣) الدول التي ينتمي إليها الطلاب الوافدين المقيدين بالدراسات العليا بكليات الجامعة في العام الجامعي

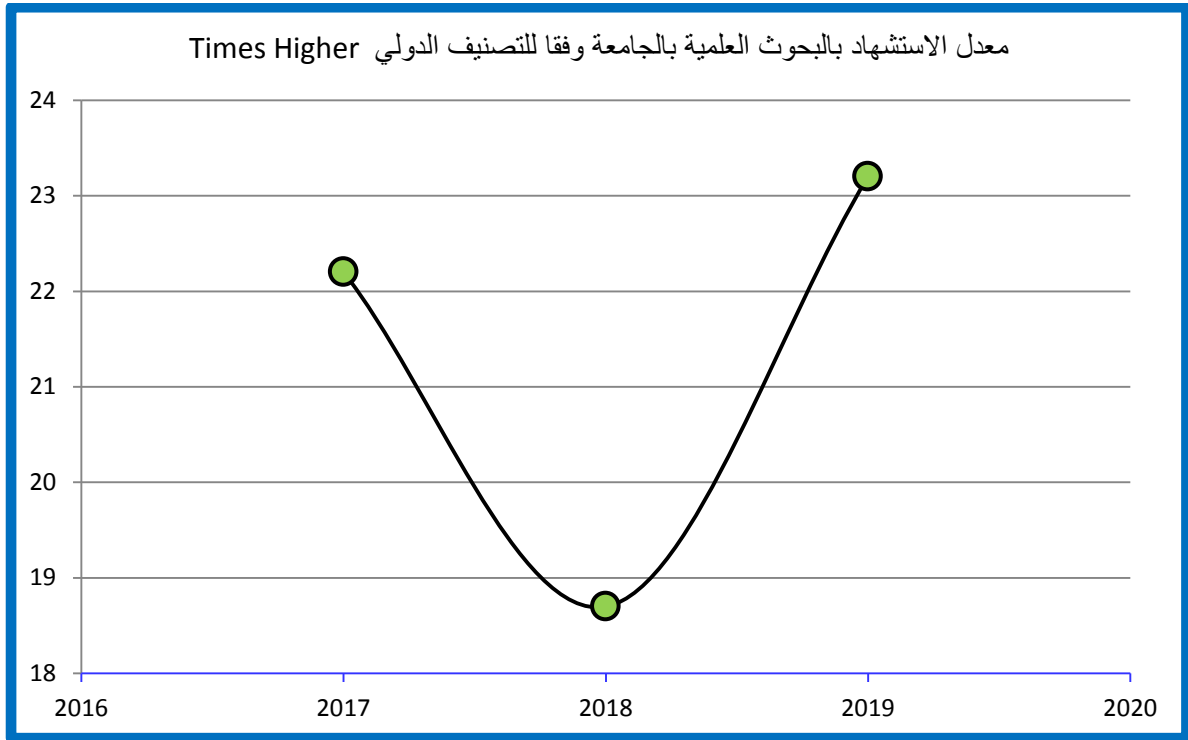
٢٠١٧/٢٠١٨ م



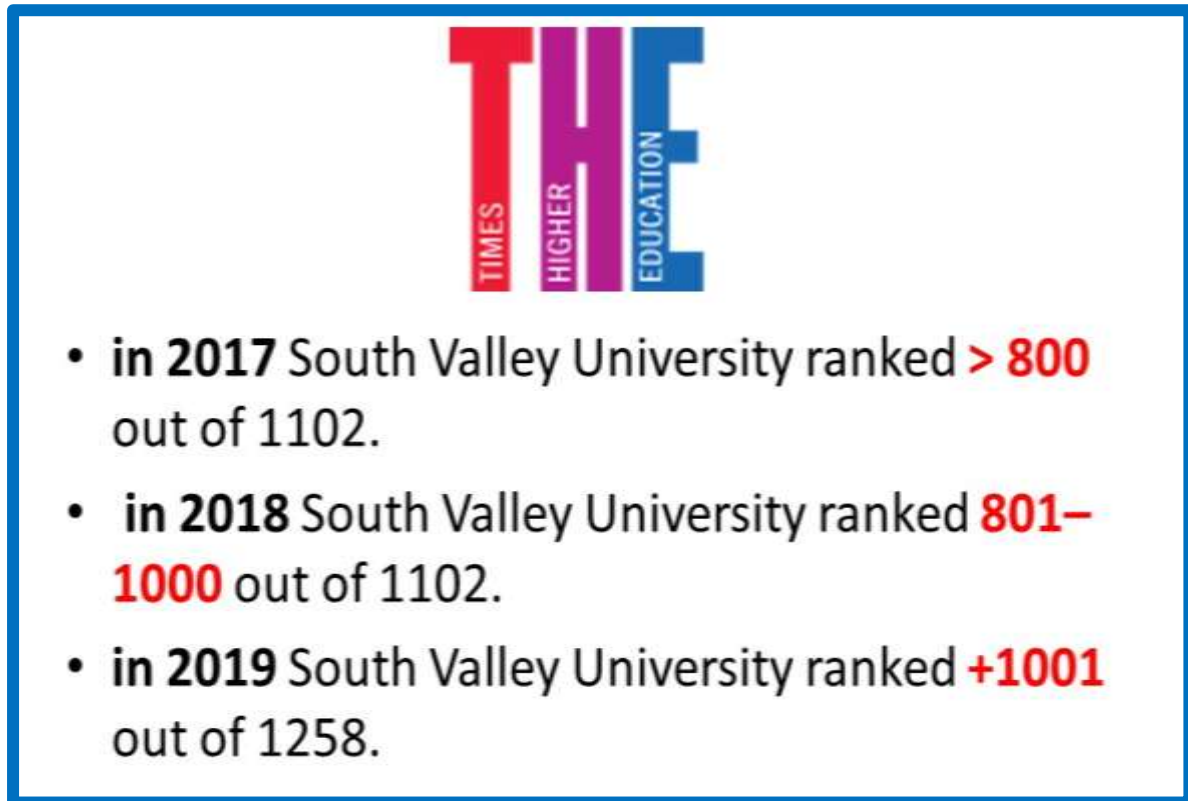
شكل (٢٤) تطور الأنشطة العلمية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة جنوب الوادي في الأعوام الجامعية من ٢٠١٢/٢٠١٣ إلى ٢٠١٧/٢٠١٨ م



شكل (٢٥) تطور اعداد الابحاث الدولية للجامعة وفقاً لـ Web of science في الأعوام الجامعية من ٢٠١٥ إلى ٢٠١٨ م



شكل (٢٦) تطور معدل الاستشهاد بالبحوث العلمية بالجامعة وفقا للتصنيف الدولي Times Higher education في الأعوام الجامعية من ٢٠١٥ إلى ٢٠١٨ م



شكل (٢٧) تطور التصنيف الدولي لجامعة جنوب الوادي وفقا لـ Times Higher education في الأعوام الجامعية من ٢٠١٧ إلى ٢٠١٩ م



- **South Valley University** will be ranked **301-350** in the prestigious **Times Higher Education (THE) Emerging Economies University Rankings 2018**.

شكل (٢٨) تصنيف جامعة جنوب الوادي بين الجامعات ذات الاقتصاد الواعد Emerging Economies University في عام ٢٠١٨ م

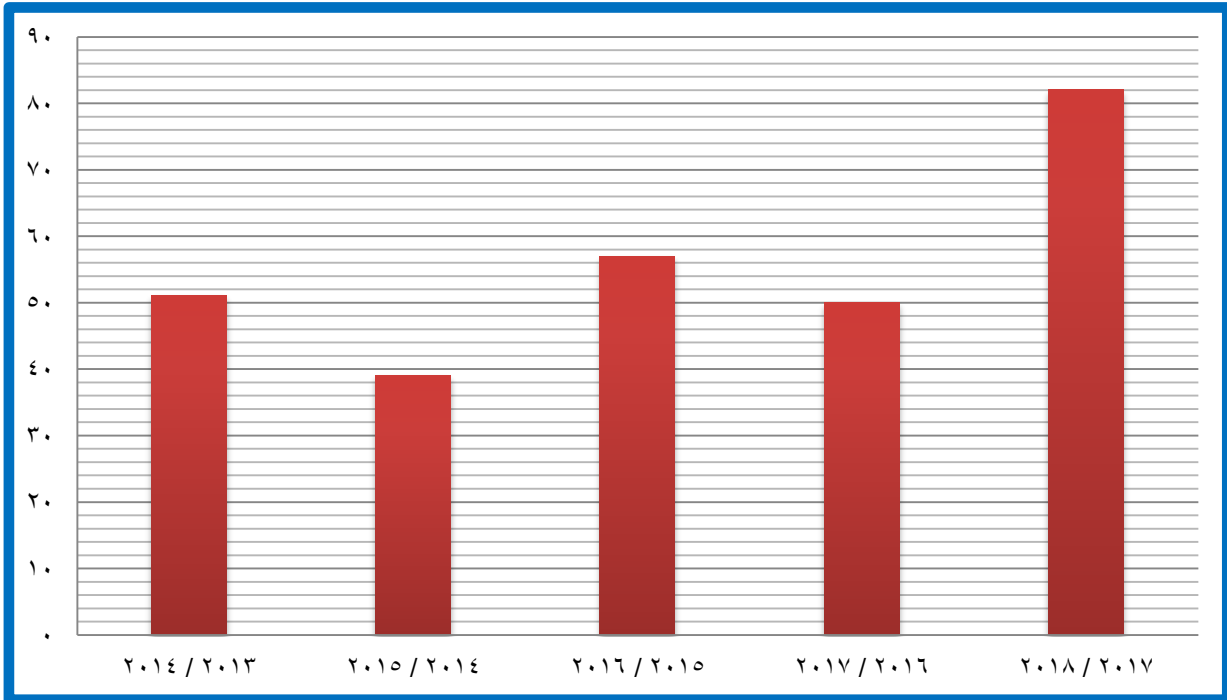


شكل (٢٩) تصنيف جامعة جنوب الوادي في التصنيف الدولي Times Higher education للعلوم الفيزيائية "Physical Sciences" في عام ٢٠١٩ م

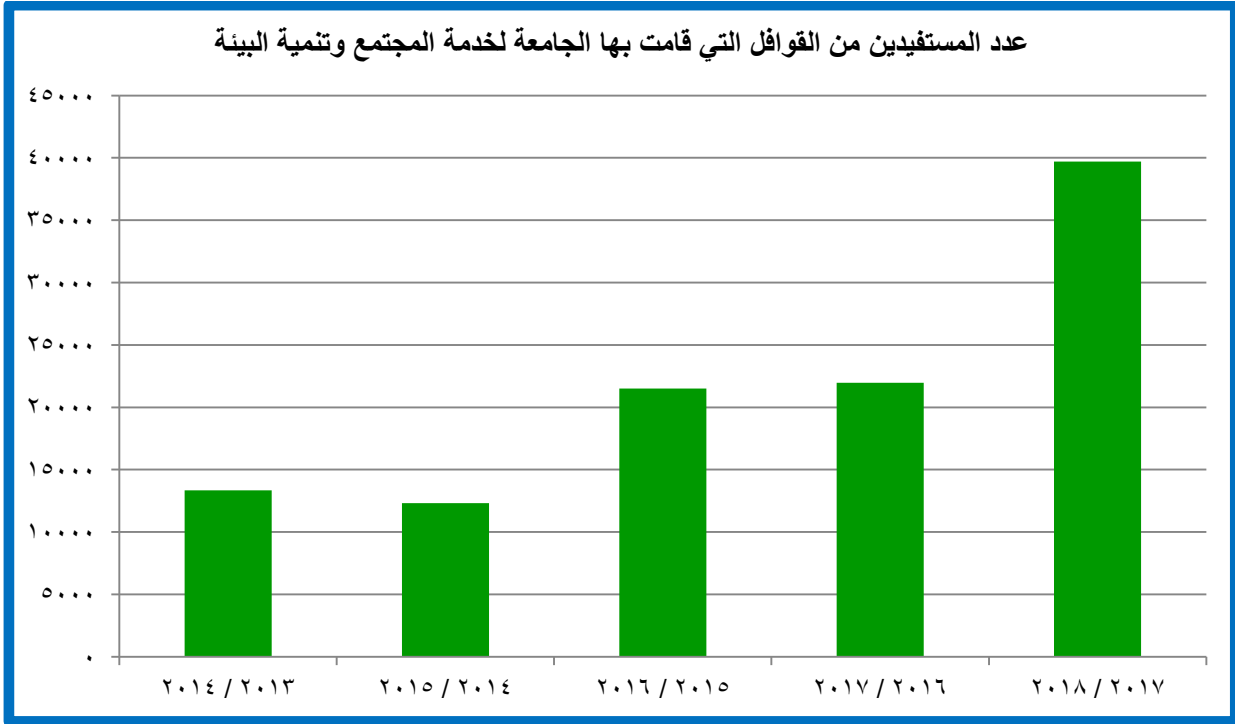


شكل (٣٠) شهادة تصنيف جامعة جنوب الوادي في تصنيف المقياس العالمي للجامعات المحافظة علي البيئة "green metric university ranking" في عام ٢٠١٦ م

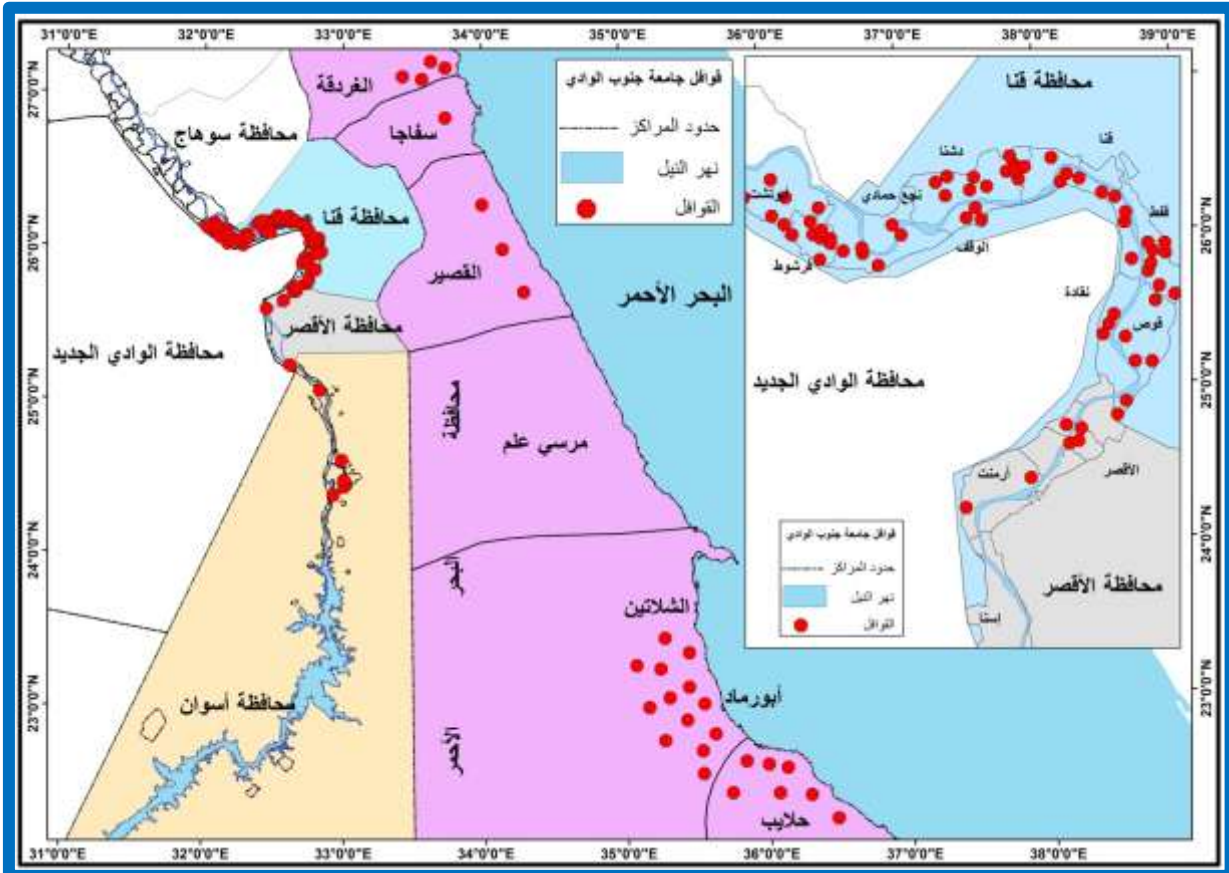
٢-٧-١ البيانات الكمية لأنشطة الجامعة في قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة.



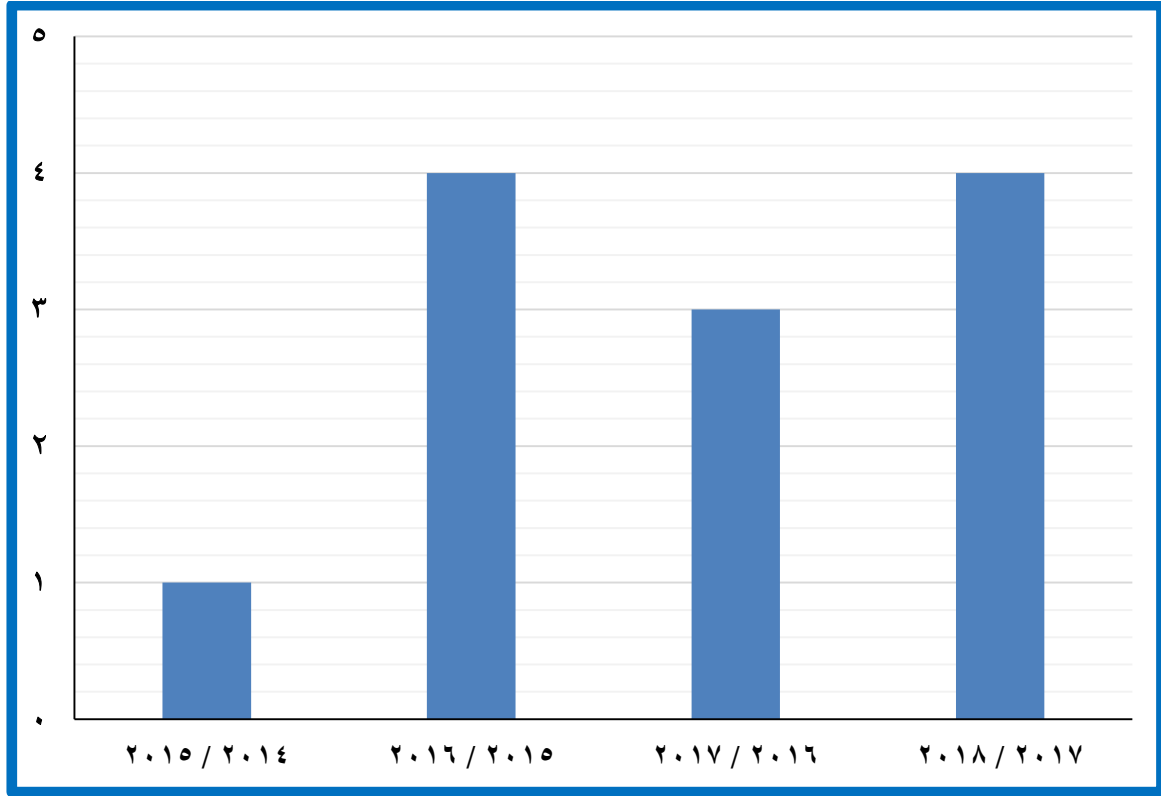
شكل (٣١) تطور أعداد القوافل التي قامت بها جامعة جنوب الوادي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في الأعوام الجامعية من ٢٠١٣/٢٠١٤ إلى ٢٠١٧/٢٠١٨ م



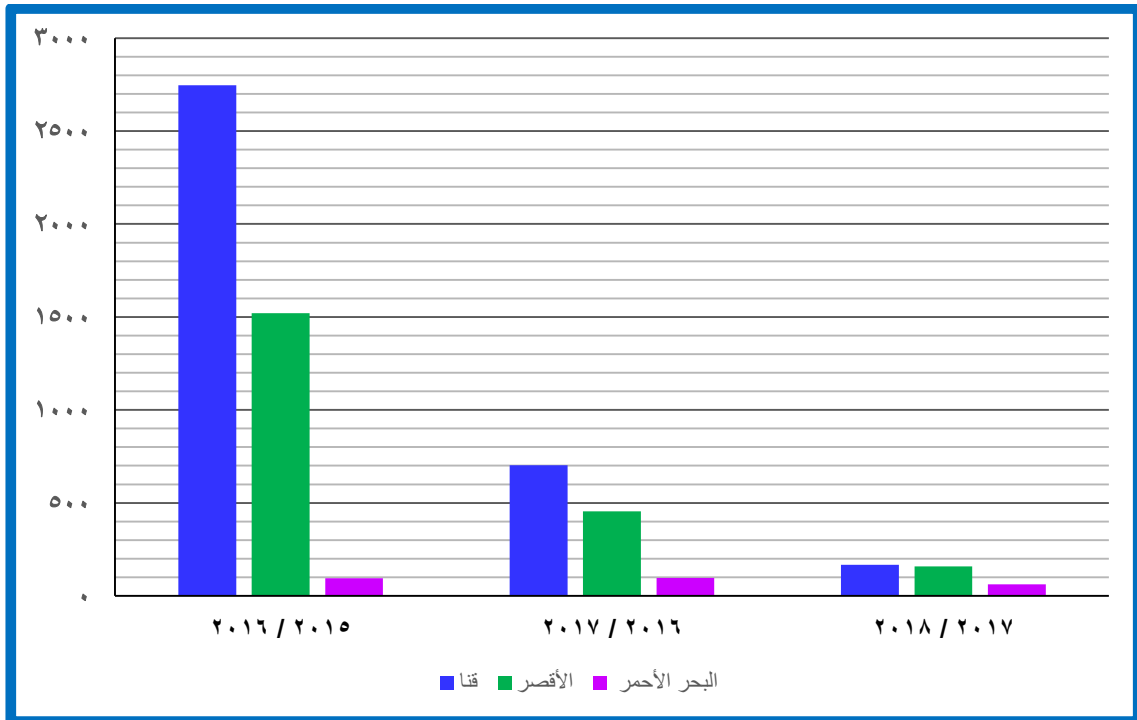
شكل (٣٢) تطور أعداد المستفيدين من القوافل التي قامت بها جامعة جنوب الوادي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في الأعوام الجامعية من ٢٠١٤/٢٠١٣ إلى ٢٠١٨/٢٠١٧ م



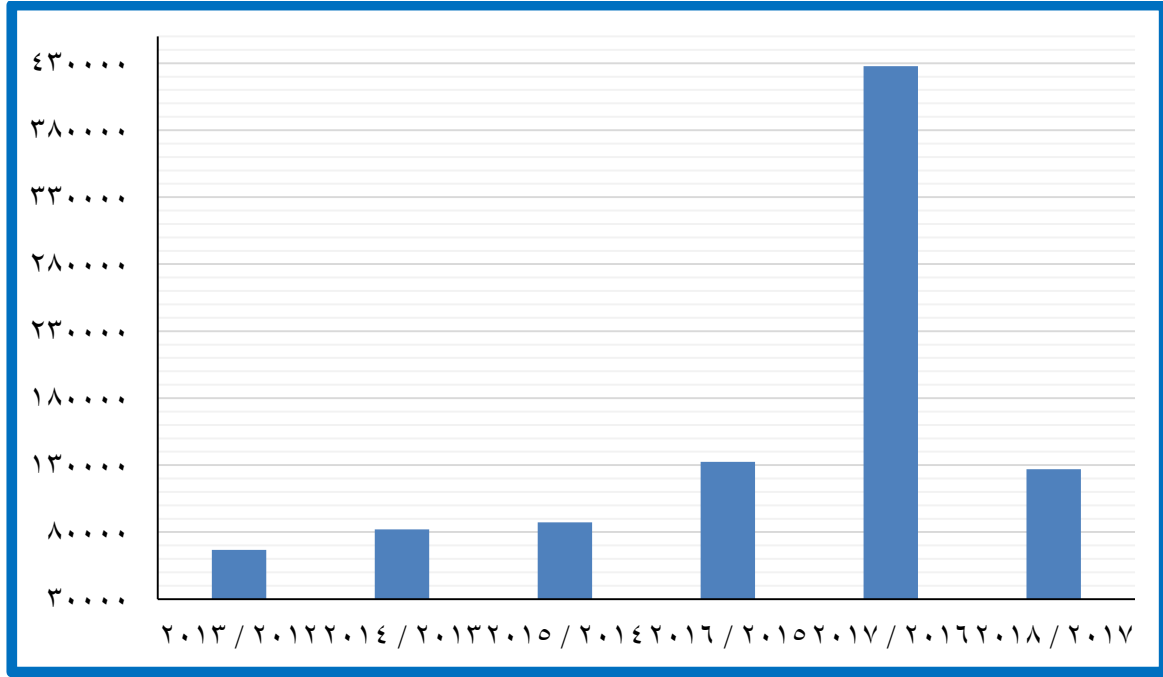
شكل (٣٣) الحيز الجغرافي للمناطق المستفيدة من القوافل التي قامت بها جامعة جنوب الوادي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة لمحافظة صعيد مصر في العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧ م



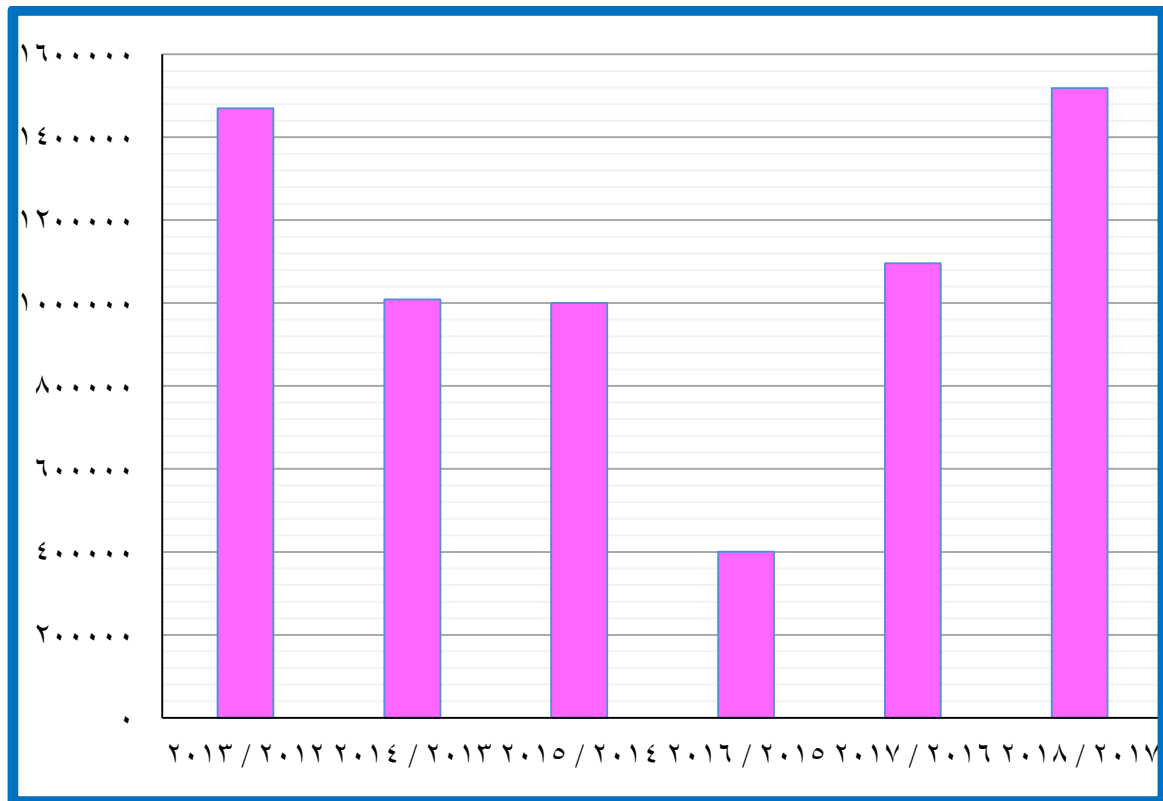
شكل (٣٤) تطور أعداد المؤتمرات التي عقدتها جامعة جنوب الوادي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في الأعوام الجامعية من ٢٠١٥/٢٠١٤ إلى ٢٠١٨/٢٠١٧ م



شكل (٣٥) تطور أعداد الطلاب المشاركين في برامج محو الأمية بجامعة جنوب الوادي في الأعوام الجامعية من ٢٠١٦/٢٠١٥ إلى ٢٠١٨/٢٠١٧ م



شكل (٣٦) تطور أعداد المستفيدين من خدمات المستشفيات الجامعية بجامعة جنوب الوادي في الأعوام الجامعية من ٢٠١٢/٢٠١٣ إلى ٢٠١٧/٢٠١٨ م



شكل (٣٧) تطور المبالغ المنصرفة بالجنيه المصري لوحدة علاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بجامعة جنوب الوادي في الأعوام الجامعية من ٢٠١٢/٢٠١٣ إلى ٢٠١٧/٢٠١٨ م

٨-١ بيان مدى إنجاز الرؤية الاستراتيجية السابقة للجامعة ٢٠١٥-٢٠١٨م:

نظراً لكون الرؤية الاستراتيجية لتطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٥-٢٠١٨م - والتي تقدم بها ا.د. عباس محمد منصور لرئاسة الجامعة في الدورة الحالية - تُعد الاطار الاستراتيجي للعمل بالجامعة في تلك الفترة، لذا تم عمل بيان بما تم إنجازه في تحقيق الأهداف الاستراتيجية المتضمنة في تلك الرؤية الاستراتيجية للجامعة خلال الفترة من ٢٠١٥-٢٠١٨م، وذلك كما في ملحق (٣).

وتعد البيانات الكمية للجامعة، وبيان مدى ما تحقق من الأهداف الاستراتيجية المتضمنة في الرؤية الاستراتيجية للجامعة ٢٠١٥-٢٠١٨م ، إحدى نقاط الانطلاق في إعداد الخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

الباب الثاني: إعداد الخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ . ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٢ - ١ منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية:

٢-١-١ الهدف الرئيس للخطة.

٢-١-٢ الشركاء (الأطراف المعنية).

٢-٢ مراحل إعداد الخطة:

٢-٢-١ الإعداد للتخطيط الاستراتيجي.

٢-٢-٢ التمهيد للتحليل البيئي.

٢-٢-٣ التحليل البيئي الرباعي.

٢-٢-٤ إجراء عملية التحليل البيئي:

(أ) تحليل البيئة الداخلية.

(ب) تحليل البيئة الخارجية.

(ج) مصفوفة تقييم العوامل الداخلية.

(د) مصفوفة تقييم العوامل الخارجية.

(هـ) تحديد الوضع الاستراتيجي لجامعة جنوب الوادي.

(و) تحديد الاستراتيجيات البديلة لجامعة جنوب الوادي.

(ز) الممارسات العالمية في التعليم العالي.

(ح) السمات المميزة للجامعة.

(ط) القضايا الاستراتيجية الأساسية لجامعة جنوب الوادي.

٢-٢-٥ تحليل الفجوة الاستراتيجية Strategic GAP Analysis لجامعة جنوب الوادي.

٢-٢-٦ صياغة رؤية الجامعة ورسالتها وتحديد قيمها الحاكمة.

٢-٢-٧ تحديد الغايات والأهداف الاستراتيجية ومؤشرات الأداء.

٢-٢-٨ تكامل الجامعة مع الجهات الأخرى في تحقيق الخطط الاستراتيجية:

٢-٢-٩ وضع الخطة التنفيذية.

١.٢ منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية.

تم اتباع المنهجية العلمية القائمة على أسلوب التخطيط الاستراتيجي المؤسس على الإطار المنطقي Logical Framework Method، والمعروف بـ (LFM) واستخدامها في إعداد الخطة الاستراتيجية للجامعة، وهي ذات المنهجية التي يتبعها معهد التخطيط التربوي لليونسكو بباريس، والتي اتبعتها وزارة التعليم العالي في إعداد خطتها الاستراتيجية؛ وتقوم على اتباع مجموعة مراحل في إعداد الخطة هي : الإعداد للخطة - تحليل الوضع الراهن - صياغة القضايا الأساسية - الأهداف الاستراتيجية - المبادرات والمشروعات - الخطة التنفيذية - تقييم الخطة.

١.١.٢ الهدف الرئيس للخطة.

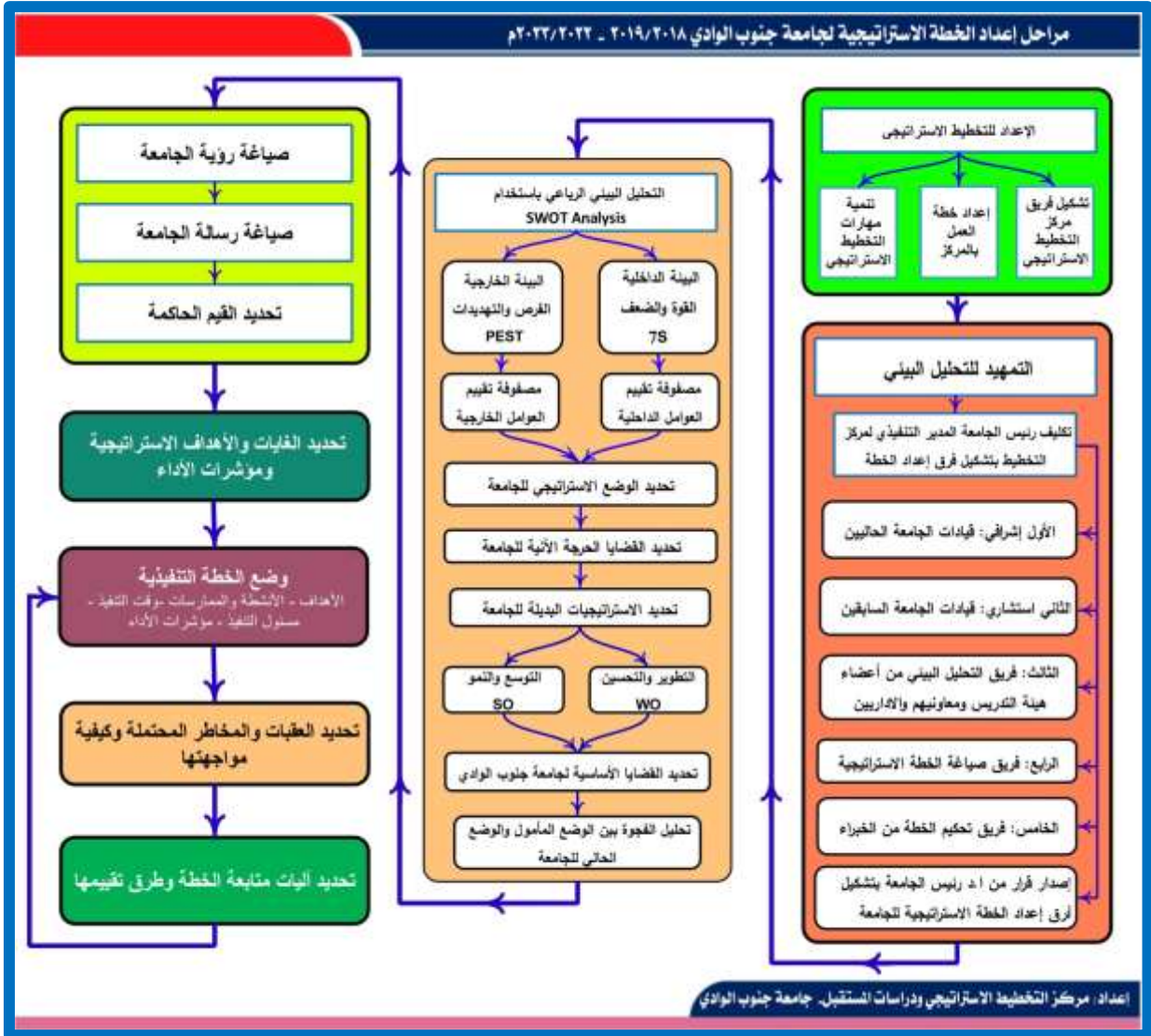
إعداد خطة استراتيجية تمثل خارطة طريق لجامعة جنوب الوادي خلال الخمس سنوات القادمة؛ خطة مكتملة العناصر الرئيسة من حيث: التحليل البيئي، صياغة القضايا الأساسية، الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية، والقيم الحاكمة، ثم ترجمة ذلك إلى خطط تنفيذية تفصيلية مبنية على توقعات الأطراف المعنية وتقدير الاحتياجات للمجتمع الأكاديمي؛ فضلاً عن قابليتها للتنفيذ على شكل مشروعات ومؤشرات أداء يمكن قياسها هذا بالإضافة إلى الجدول الزمني للتنفيذ.

٢.١.٢ الشركاء (الأطراف المعنية).

- تلتزم الجامعة في إعداد خطتها الاستراتيجية وتنفيذها بالتعاون مع مجموعة من الشركاء وهم:
١. وزارة التعليم العالي.
 ٢. الجامعات المصرية.
 ٣. أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة جنوب الوادي.
 ٤. الطلاب (في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا).
 ٥. الإداريون.
 ٦. أولياء الأمور.
 ٧. مجتمع الأعمال والمجتمع المحلي بمحافظة جنوب الصعيد (قنا والأقصر والبحر الأحمر).

٢-٢ مراحل إعداد الخطة.

مر إعداد الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي بثمان مراحل يوضحها الشكل (٣٨) وتتمثل الإجراءات التي تم القيام بها في تلك المراحل في:



شكل (٣٨) مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

١.٢.٢ الإعداد للتخطيط الاستراتيجي :

تم الإعداد للتخطيط الاستراتيجي بصدور قرار السيد ا.د. رئيس الجامعة رقم (٦٩١) بتاريخ ٢٩/٥/٢٠١٧م بإعادة تشكيل فريق مركز التخطيط الاستراتيجي لجامعة جنوب الوادي، بهدف إعداد الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٣/٢٠٢٢م، ثم عقد سلسلة من الاجتماعات مع أعضاء المركز بتشكيله الجديد لوضع خطة العمل، كما تم مخاطبة الكليات الجديدة بتشكيل وحدات للتخطيط الاستراتيجي ومخاطبة الكليات التي قطعت شوطاً في إدارة الجودة بموافاة المركز بمسئولي التخطيط الاستراتيجي بها كما تم في عقد عدد (٣) اجتماعات موسعة بين أعضاء المركز ومنسقي وحدات التخطيط الاستراتيجي بالكليات بهدف تنمية الفكر الاستراتيجي اللازم لإعداد الخطة الاستراتيجية للجامعة من ناحية وتنمية المعارف والمهارات اللازمة في إعداد الخطط الاستراتيجية بالكليات وتطويرها.

٢-٢-٢ التمهيد للتحليل البيئي.

تم التمهيد للتحليل البيئي من خلال تشكيل فريق إعداد الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م بقرار من السيد ا.د رئيس الجامعة رقم (١٥٠٤) بتاريخ ٢٣/١٢/٢٠١٧ م ، وقد اشتمل الفريق على عدة فرق فرعية؛ الأول إشرافي يتكون من قيادات الجامعة الحالية، والثاني استشاري ويتكون من قيادات الجامعة السابقة ، والثالث للتحليل البيئي، مكون من مجموعة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ومديري الإدارات المركزية بالجامعة، والرابع لصياغة الخطة، والخامس من خبراء التخطيط الاستراتيجي لمراجعة الخطة الاستراتيجية للجامعة وتحكيمها.

٢-٢-٢ التحليل البيئي الرباعي.

تم استخدام أسلوب SWOT Analysis للتحليل البيئي للبيئتين الداخلية والخارجية، وتم جمع البيانات اللازمة من خلال المصادر الآتية:

(أ) المقابلات وجلسات العصف الذهني.

حيث تم تنظيم عدة لقاءات مع الفئات المعنية بجامعة جنوب الوادي، مقسمة إلى جزأين؛ الأول تم من خلاله إجراء مقابلة فردية/جماعية، والثاني تم من خلاله إجراء جلسة عصف ذهني فردية/جماعية مع عدد من قيادات الجامعة وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين والطلاب وطلاب الدراسات العليا والخريجين والشركاء الاستراتيجيين، لتحديد رأيهم حول الوضع الراهن لمكونات وقطاعات العمل بالجامعة، ومقترحاتهم القابلة للتطبيق لتطوير الجامعة، والمكانة التي يطمحون أن يروا الجامعة بها في المستقبل، وتحديد احتياجات الجامعة والكليات. وقد تم تصميم استمارات مفتوحة لجمع آراء كل فئة من الفئات المعنية على حدة، كما تم تدوين الأفكار المطروحة من كل فئة خلال جلسات العصف الذهني في قوائم، ويوضح الجدول (٩) بيان بالمقابلات وجلسات العصف الذهني التي تم عقدها بهذا الشأن.

جدول (٩) بيان باللقاءات التي تم تنظيمها لإجراء المقابلات وجلسات العصف الذهني مع المعنيين بشأن التحليل البيئي

اللازم لإعداد الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الحضور	التاريخ	اللقاءات	الفئة
١	٢٠١٨/٤/١٨ ٢٠١٨/٤/٢٢ ٢٠١٨/٧/١٠	٣	السيد ا.د/ رئيس الجامعة (لقاءات فردية)
١٣	من ٢٠١٨/٥/٣ إلى ٢٠١٨/٦/٣	١٣	السادة نواب رئيس الجامعة والسادة عمداء الكليات (لقاءات فردية)
١١	٢٠١٨/٤/٢٢	١	وكلاء الكليات لشؤون التعليم والطلاب
٩	٢٠١٨/٤/٢٢	١	وكلاء الكليات للدراسات العليا والبحوث
٩	٢٠١٨/٤/٢٢	١	وكلاء الكليات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة

الحضور	التاريخ	اللقاءات	الفئة
٣٠	٢٠١٨/٤/٢٨ م	١	أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم الإنسانية
٢٥	٢٠١٨/٤/٢٨ م	١	أعضاء هيئة التدريس بكليات التخصصات العلمية
٨	٢٠١٨/٤/٢٨ م	١	أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم الصحية
٢٩	٢٠١٨/٤/٢٩ م	١	معاوني أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم الإنسانية
١٥	٢٠١٨/٤/٢٩ م	١	معاوني أعضاء هيئة التدريس بكليات التخصصات العلمية
١٤	٢٠١٨/٤/٢٩ م	١	معاوني أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم الصحية
٨٣	٢٠١٨/٤/٣٠ م	١	الإداريون
٥٨	٢٠١٨/٤/١٨ م	١	طلاب وطالبات كليات العلوم الإنسانية
٢	٢٠١٨/٤/١٨ م	١	طلاب وطالبات كليات التخصصات العلمية
١٥	٢٠١٨/٤/١٨ م	١	طلاب وطالبات كليات العلوم الصحية
٥٠	٢٠١٨/٤/٣٠ م	١	طلاب الدراسات العليا
٥٠	٢٠١٨/٤/٣٠ م	١	الخريجون
١٢	من ٢٠١٨/٥/٢٤ م إلى ٢٠١٨/٥/٢٩ م	١٢	الشركاء الاستراتيجيين في نطاق الجامعة (المصانع، والشركات، النقابات، الوزارات، الهيئات)
٤٣٤			الإجمالي

(ب) فحص المستندات والوثائق.

تم مخاطبة قطاعات وكليات الجامعة والإدارات المركزية ومديري الوحدات والمشروعات والمراكز ذات الصلة بالتعاون مع أعضاء التحليل البيئي وتزويدهم بالبيانات الدقيقة التي ترتب عليها وضع الغايات والأهداف الاستراتيجية المستهدف تحقيقها من خلال الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. وقد تم جمع البيانات الخاصة بالجامعة من حيث: توزيع المساحات الأرضية للجامعة والكليات والمساحات الخضراء، ومساحة المكتبة المركزية، والملاعب، والكافيتريات، والمدن الجامعية، وبيانات الموارد البشرية من أعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين والأطباء بالعيادات الصحية والمستشفى الطلابي، وبيانات أعداد البحوث المنشورة في المجالات الدولية ذات معامل التأثير، وأعداد الطلاب المقيدين بكليات الجامعة والخريجين والطلاب الوافدين، وعدد القوافل التي قامت بها الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة وعدد المستفيدين منها. كما تم جمع البيانات الخاصة بالكليات من حيث: قاعات المحاضرات، والمكتبة، ومساحات قاعات تدريس الدروس العملية، والمعامل، والمختبرات الدراسية والبحثية، ومعامل الحاسب الآلي، ودورات المياه، وبيانات التجهيزات الخاصة بمكافحة الحرائق ونظم الأمن والسلامة، والمصاعد والتهوية. ثم تم مطابقة تلك البيانات بوثيقة الـ NORMS ووثيقة معايير اعتماد الجامعات الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.

٤-٢-٢ إجراء عملية التحليل البيئي.

تم إجراء عملية التحليل البيئي اللازم لتحليل الوضع الراهن لجامعة جنوب الوادي باستخدام أسلوب التحليل الرباعي SWOT لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر السابقة، إضافة للبيانات الكمية والنوعية التي تم جمعها عن الجامعة وكلياتها وإداراتها، وذلك في ضوء أربعة مرتكزات أساسية هي:

١. استراتيجية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠م.
٢. استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠٣٠م.
٣. معايير اعتماد الجامعات، الصادرة عن الهيئة القومية المصرية لضمان جودة التعليم والاعتماد (إصدار أبريل ٢٠١٧).
٤. الرؤية الاستراتيجية لتطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٥-٢٠٢٠م، والتي تقدم بها ا.د. عباس محمد منصور لرئاسة الجامعة في الدورة الحالية. وفي ضوء تلك المرتكزات تم التحليل البيئي للبيئتين الداخلية والخارجية، وقد تم عرض واعتماد نتائج التحليل البيئي على مجلس الجامعة بجلسته رقم (٢٦٠) بتاريخ ٢٥/٧/٢٠١٨م وذلك كما يلي:

أ) تحليل البيئة الداخلية.

تم تحليل البيئة الداخلية لجامعة جنوب الوادي من خلال البحث عن نقاط القوة وكذلك نقاط الضعف، وذلك في كل من مكونات البيئة الداخلية، وجاءت النتائج كما في ملحق (٤). ثم تم تحديد مدى تأثير واحتمال كل من تلك النقاط وذلك لحساب وزن (Weight) كل منها. وبناء على هذا الوزن تم ترتيب كل من نقاط البيئة الداخلية والخارجية لتحديد أعلى (١٠) نقاط منها يخص أداء الجامعة، وقد جاءت تلك النقاط كما بالجدول (١٠).

جدول (١٠) أهم عوامل البيئة الداخلية لجامعة جنوب الوادي

العوامل الاستراتيجية (الضعف)	العوامل الاستراتيجية (القوة)
١. عدم تحديث اللوائح الدراسية بالمرحلة الجامعية وعدم توافقها مع التطورات العالمية في مجالات العلم والمعرفة ومتطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية والاقتصار في تحديثها على الاستناد على لوائح الكليات المناظرة بالجامعات المصرية وعدم مقارنتها بنظيراتها في الدول المتقدمة.	١. تمتلك الجامعة مساحة كبيرة كافية لتلبية كافة متطلباتها المستقبلية، حيث تقع الجامعة على مساحة ١٠٠٠ فدان مما يساعدها على التوسع والتطور المستقبلي.
٢. ضعف تحليل التغذية الراجعة لمقررات الدراسات العليا وعدم وجود خطط لاستحداث برامج جديدة تُسهم في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠م.	٢. شمولية كليات الجامعة لقطاعات التخصصات العلمية، والصحية، والإنسانية والاجتماعية الأمر الذي يمكنها من المشاركة الفاعلة في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠.
٣. عدم اشمال الخطة البحثية للجامعة على توجهات استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وعدم متابعة تنفيذها، ووجود قصور في آلية تشجيع أعضاء هيئة	٣. اعتماد كلية الزراعة كأول كلية معتمدة بالجامعة، واعتماد برنامج قسم علم النفس بكلية الآداب بقنا كأول برنامج معتمد بالجامعة.
	٤. توافر خدمة المكتبة الرقمية وقواعد البيانات البحثية في مختلف التخصصات بالجامعة.

العوامل الاستراتيجية (الضعف)	العوامل الاستراتيجية (القوة)
<p>التدريس لتقديم بحوث إبداعية تطبيقية تسهم في تحقيقها في صعيد مصر.</p> <p>٤. لا توجد خطة معتمدة ومعلنة ومفعلة بالجامعة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة لتحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وعدم متابعة تنفيذها، وعدم وجود ميزانية خاصة لتمويل أنشطة القطاع.</p> <p>٥. وجود عدد كبير من الوحدات ذات الطابع الخاص غير مفعلة وخاصة الوحدات الإنتاجية وعدم قدرتها على المنافسة في ظل اللوائح الحالية المنظمة لعملها، ووجود تضارب في اختصاصات بعضها، وانخفاض جودة الخدمات التي تقدمها، وعدم وجود نظم لمتابعة وتقييم خدماتها وأداء العاملين بها.</p> <p>٦. ضعف جاهزية معظم كليات الجامعة وبرامجها للحصول على الاعتماد الأكاديمي والبرامجي.</p> <p>٧. النقص في الإنشاءات والتجهيزات المواكبة لتطور الخدمات الصحية التخصصية، وتقص غرف العمليات والوحدات المستقلة الإقامة اللازمة لتقديم خدمة متميزة، والنقص الشديد في أفراد التمريض وقلة خبراتهم، وفي أعداد الأطباء المقيمين والمعنيين، وأعداد الفنيين والكيميائيين والفيزيائيين، والعمال، والإداريين وقلة خبراتهم.</p> <p>٨. وجود حاجة لفرعي الجامعة بالأقصر والبحر الأحمر للكوادر الأكاديمية والإدارية ودعم البنية التحتية والقدرة المؤسسية ليكونا جامعتين مستقلتين مستقبلا.</p> <p>٩. الإنشاءات الجديدة بالجامعة ما زال بعض منها يفتقر للمواصفات الفنية ومعايير الجودة اللازمة للقاعات التدريسية والمعامل الطلابية والبحثية والمدن الجامعية ومدخل ومخارج المباني والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>١٠. قلة أعداد الكوادر المؤهلة لتولي المناصب القيادية الأكاديمية والإدارية بالجامعة.</p>	<p>٥. توافر منشآت جامعية ورياضية وصحية لخدمة العملية التعليمية بالجامعة، وقرب اكتمال بنيتها التحتية، مما يتيح لها التوجه للاستثمار في تنمية الموارد البشرية والتطوير المستمر وتأهيل برامجها وكلياتها للاعتماد ورفع مستوى خريجها لمواكبة متطلبات سوق العمل محلياً وإقليمياً ودولياً.</p> <p>٦. تنوع الخدمات الطبية والصحية التي تقدمها المستشفيات الجامعية بالجامعة بين الخدمات الأساسية، والخدمات التخصصية الدقيقة.</p> <p>٧. لدى الجامعة أنشطة طلابية ومسابقات متنوعة المجالات وخبرة متميزة في تنظيمها على مستوى الجامعات المصرية والعربية ومقر للأنشطة الطلابية (المجلس العربي للأنشطة الطلابية).</p> <p>٨. توافر البنية التحتية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة لتطوير العمل الجامعي.</p> <p>٩. اهتمام قيادات الجامعة بالمشاركة المجتمعية في خدمة المجتمع والحفاظ على العادات والتقاليد الإيجابية والقضاء على السلبية منها مثل عقد المصالحات الثأرية.</p> <p>١٠. وجود فرع للجامعة بالأقصر له نائب لرئيس الجامعة وبه عدد (٦) كليات وإدارة مركزية، وتخصيص ٥٠٠ فدان وصدور قرار بإنشاء عدد (٤) كليات جديدة إلى جانب كلية التربية لفرع الجامعة بالبحر الأحمر مما يؤهلها ليكونا جامعتين مستقلتين مستقبلا.</p>

ب) تحليل البيئة الخارجية.

تم تحليل البيئة الخارجية لجامعة جنوب الوادي من خلال البحث عن الفرص Opportunities والتهديدات Threats، وقد تم في ذلك تحليل مجموعة القوى الخارجية التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في أنشطة وقرارات الجامعة وتخرج عن نطاق سيطرتها، الأولى هي غير المباشرة أو العامة ويرمز لها بالرمز (PEST) اختصاراً لـ Political, Economical, Socio-cultural and Technological وتضم القوى السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية-الثقافية، والتكنولوجية، الثانية هي ذات التأثير المباشر على أعمال وقرارات الجامعة، وتضم المستفيدين من خدمات المؤسسة التعليمية، وأولياء الأمور، والنقابات والاتحادات، والمؤسسات التعليمية المنافسة، وأصحاب المصالح الأخرى في المجتمع المحيط بالمؤسسة التعليمية. وجاءت النتائج كما في الجدول (١١).

جدول (١١) أهم عوامل البيئة الخارجية لجامعة جنوب الوادي

العوامل الاستراتيجية (الفرص)	العوامل الاستراتيجية (التهديدات)
١. توجه الدولة نحو اعتماد مؤسسات وبرامج التعليم العالي مما يتيح الفرصة لاعتماد برامج وكليات جديدة بالجامعة.	١. توجه الدولة لتطور طبيعة الدراسة ودمج التكنولوجيا في التعليم ما قبل الجامعي مما يتطلب ضرورة مواكبة الموارد البشرية والمادية بالجامعة لاستيعاب هذا التطور بما يحقق توجه الدولة لمسايرة التطورات العالمية في التعليم.
٢. ثقة العديد من الهيئات الخارجية في الجامعة مما يتيح فرصاً جيدة للتعاون العلمي والبحثي وعقد الاتفاقيات الدولية ومشاريع الشراكة.	٢. حصول العديد من الكليات والبرامج الأكاديمية المناظرة في الجامعات المصرية على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.
٣. توجه الدولة نحو التعليم التقني مما يتيح فرصاً لاستحداث برامج وكليات جديدة بالجامعة.	٣. القصور الملحوظ في رصد مؤسسات المجتمع والهيئات لمؤشرات وإحصائيات ومتطلبات سوق العمل من خريجي الجامعة والأبحاث العلمية والخدمات المجتمعية.
٤. التغيرات التكنولوجية والثقافية المتسارعة في المجتمع تتيح فرصاً للجامعة لاستحداث برامج وخدمات مجتمعية جديدة.	٤. زيادة معدلات البطالة بين خريجي البرامج الأكاديمية التي تمنحها الجامعة.
٥. ظهور الجامعة في السنوات الأخيرة في التصنيفات العالمية المتميزة.	٥. ارتفاع مستوى المهارات التكنولوجية والعملية المتخصصة التي يحتاجها سوق العمل مقارنة بمستوى خريجي الجامعة.
٦. إمكانية التواصل مع القطاع الخاص لتوفير فرص عمل لخريجي الجامعة.	٦. توسع الجامعات الخاصة والدولية في استحداث وتقديم برامج أكاديمية دقيقة يُقبل عليها سوق العمل ولا تقدمها الجامعة.
٧. وجود المثلث الذهبي للتنمية بنطاق الجامعة مما يشجع أعضاء هيئة التدريس والباحثين للقيام بالأبحاث والدراسات اللازمة لتنميته.	٧. التنافسية مع البرامج المناظرة في الجامعات الحكومية والخاصة والمعاهد في مصر.
٨. تعدد الجهات المانحة للمشروعات البحثية محلياً ودولياً.	٨. تزايد الضغوط المادية لجوانب الحياة على أعضاء هيئة التدريس والإداريين مما يقلل من جهودهم في عملية التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.
٩. الدعم الذي تقدمه وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري ووزارة التعليم العالي والبحث	٩. ممارسات واسعة لجامعات أخرى أسهمت في جذب الطلاب الوافدين إليها من الدول العربية والأفريقية في السنوات الأخيرة مقارنة

العوامل الاستراتيجية (التحديات)	العوامل الاستراتيجية (الفرص)
بالجامعة. ١٠. تنوع القضايا البحثية القومية لتحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ مقارنة بإمكانات الجامعة البحثية.	العلمي بهدف تطوير الجهاز الإداري. ١٠. وجود برامج أكاديمية متخصصة يقبل عليها سوق العمل ويمكن للجامعة البدء في استحداثها.

ج) مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية.

جدول (١٢) مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية لجامعة جنوب الوادي

م	العوامل الاستراتيجية الداخلية (نقاط القوة)	الوزن Weight	التقييم Rate	النقاط المرجحة	ملاحظات
١	تمتلك الجامعة مساحة كبيرة كافية لتلبية كافة متطلباتها المستقبلية، حيث تقع الجامعة على مساحة ١٠٠٠ فدان مما يساعدها على التوسع والتطور المستقبلي.	٠.٠٦٢	٥	٠.٣١١	
٢	شمولية كليات الجامعة لقطاعات التخصصات العلمية، والصحية، والإنسانية والاجتماعية الأمر الذي يمكنها من المشاركة الفاعلة في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠.	٠.٠٥٥	٥	٠.٢٧٦	
٣	اعتماد كلية الزراعة كأول كلية معتمدة بالجامعة، واعتماد برنامج قسم علم النفس بكلية الآداب بقنا كأول برنامج معتمد بالجامعة.	٠.٠٥٥	٥	٠.٢٧٦	
٤	توافر خدمة المكتبة الرقمية وقواعد البيانات البحثية في مختلف التخصصات بالجامعة.	٠.٠٥٢	٥	٠.٢٥٩	
٥	توافر منشآت جامعية ورياضية وصحية لخدمة العملية التعليمية بالجامعة، وقرب اكتمال بنيتها التحتية، مما يتيح لها التوجه للاستثمار في تنمية الموارد البشرية والتطوير المستمر وتأهيل برامجها وكلياتها للاعتماد ورفع مستوى خريجها لمواكبة متطلبات سوق العمل محليا وإقليميا ودوليا.	٠.٠٤٩	٤	٠.١٩٧	
٦	تنوع الخدمات الطبية والصحية التي تقدمها المستشفيات الجامعية بالجامعة بين الخدمات الأساسية، والخدمات التخصصية الدقيقة.	٠.٠٥	٤	٠.١٩٧	
٧	لدى الجامعة أنشطة طلابية ومسابقات متنوعة المجالات وخبرة متميزة في تنظيمها على مستوى الجامعات المصرية والعربية ومقر للأنشطة الطلابية (المجلس العربي للأنشطة الطلابية).	٠.٠٤٨	٤	٠.١٩٤	
٨	توافر البنية التحتية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة لتطوير العمل الجامعي.	٠.٠٤٣	٤	٠.١٧٢	
٩	اهتمام قيادات الجامعة بالمشاركة المجتمعية في خدمة المجتمع والحفاظ على العادات والتقاليد الإيجابية والقضاء على السلبية منها مثل عقد المصالحات الثأرية.	٠.٠٤٣	٤	٠.١٧٢	
١٠	وجود فرعين للجامعة بهما العديد من التجهيزات التي يمكن البناء عليها لتأهيلهما ليكونا جامعتين مستقلتين مستقبلا الأول بالأقصر له نائب لرئيس الجامعة وبه عدد (٦) كليات وإدارة مركزية، والثاني بالبحر الأحمر تم تخصيص ٥٠٠ فدان له وصدر قرار بإنشاء عدد (٤) كليات جديدة به إلى جانب كلية التربية بالغردقة.	٠.٠٤٣	٤	٠.١٧٢	
Subtotal				٢.٢٢٦	
م	العوامل الاستراتيجية الداخلية (نقاط الضعف)	الوزن Weight	التقييم Rate	النقاط المرجحة	ملاحظات
١	عدم تحديث اللوائح الدراسية بالمرحلة الجامعية وعدم توافرها مع التطورات العالمية في مجالات العلم والمعرفة ومتطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية والافتقار في تحديثها على الاستناد على لوائح الكليات المناظرة بالجامعات المصرية وعدم مقارنتها بنظيراتها في الدول المتقدمة.	٠.٠٥٢	٢	٠.١٠٣	

٢	٠٠٥٢	٢	٠٠١٠٣	ضعف تحليل التغذية الراجعة لمقررات الدراسات العليا وعدم وجود خطط لاستحداث برامج جديدة تُسهم في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠م.
٣	٠٠٥٢	٢	٠٠١٠٣	عدم اشتمال الخطة البحثية للجامعة على توجهات استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وعدم متابعة تنفيذها ، ووجود قصور في آلية تشجيع أعضاء هيئة التدريس لتقديم بحوث إبداعية تطبيقية تسهم في تحقيقها في صعيد مصر .
٤	٠٠٥٢	٢	٠٠١٠٣	لا توجد خطة معتمدة ومعلنة ومفعلة بالجامعة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة لتحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وعدم متابعة تنفيذها
٥	٠٠٥٢	١	٠٠٥٥٢	وجود عدد كبير من الوحدات ذات الطابع الخاص غير مفعلة، ووجود تضارب في اختصاصات بعضها، وانخفاض جودة الخدمات التي تقدمها، و عدم وجود نظم لمتابعة وتقييم خدماتها وأداء العاملين بها.
٦	٠٠٥٢	١	٠٠٥٥٢	ضعف جاهزية معظم كليات الجامعة وبرامجها لحصول على الاعتماد الأكاديمي والبرامجي.
٧	٠٠٥٢	١	٠٠٥٥٢	النقص في الإنشاءات والتجهيزات المواكبة لتطور الخدمات الصحية التخصصية، وتقص غرف العمليات والوحدات المستقلة الإقامة اللازمة لتقديم خدمة متميزة، والنقص الشديد في أفراد التمريض وقلة خبراتهم، وفي أعداد الأطباء المقيمين والمعنيين، وأعداد الفنيين والكيميائيين والفيزيائيين، والعمال، والإداريين وقلة خبراتهم.
٨	٠٠٤٦	١	٠٠٤٤٦	وجود حاجة لفرعي الجامعة بالأقصر والبحر الأحمر للكوادر الأكاديمية والإدارية ودعم البنية التحتية والقدرة المؤسسية ليكونا جامعتين مستقلتين مستقبلا
٩	٠٠٤٦	١	٠٠٤٤٦	الإنشاءات الجديدة بالجامعة ما زال البعض منها يفتقر للمواصفات الفنية ومعايير الجودة اللازمة للقاعات التدريسية والمعامل الطلابية والبحثية والمدن الجامعية ومداخل ومخارج المباني والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
١٠	٠٠٤٦	١	٠٠٤٤٦	قلة أعداد الكوادر المؤهلة لتولي المناصب القيادية الأكاديمية والإدارية بالجامعة
Subtotal	٠.٧٠٧			
Total	٢.٩٣٦			

د) مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية.

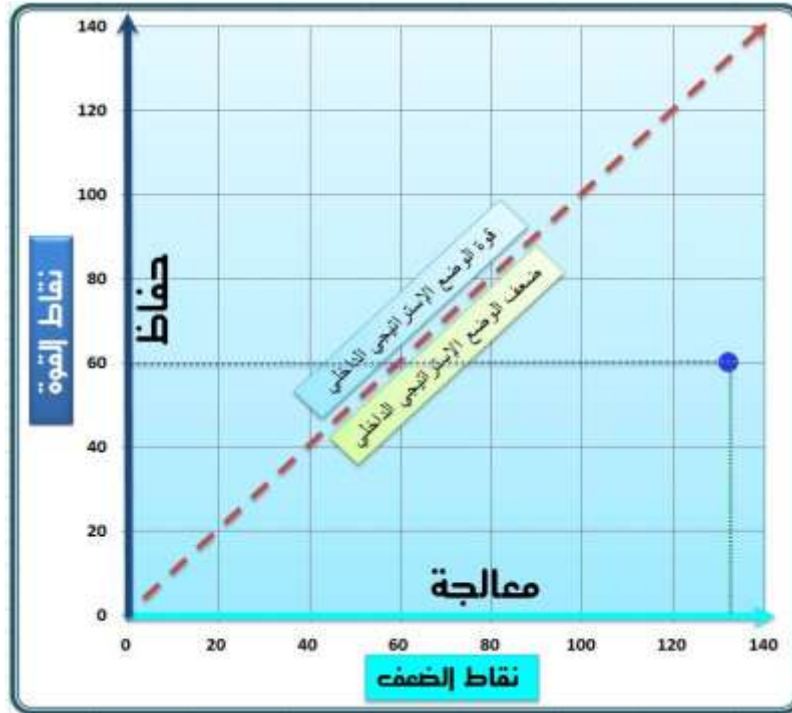
جدول (١٣) مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية لجامعة جنوب الوادي

م	العوامل الاستراتيجية الخارجية (نقاط الفرص)	الوزن Weight	التقييم Rate	النقاط المرجحة	ملاحظات
١	توجه الدولة نحو اعتماد مؤسسات وبرامج التعليم العالي مما يتيح الفرصة لاعتماد برامج وكليات جديدة بالجامعة.	٠٠٥٦	٥	٠.٢٨٢	
٢	ثقة العديد من الهيئات الخارجية في الجامعة مما يتيح فرصاً جيدة للتعاون العلمي والبحثي وعقد الاتفاقات الدولية ومشاريع الشراكة.	٠٠٤٧	٥	٠.٢٣٦	
٣	توجه الدولة نحو التعليم التقني مما يتيح فرصاً لاستحداث برامج وكليات جديدة بالجامعة.	٠٠٥٦	٤	٠.٢٢٥	
٤	التغيرات التكنولوجية والثقافية المتسارعة في المجتمع تتيح فرصاً للجامعة لاستحداث برامج وخدمات مجتمعية جديدة.	٠٠٥٦	٥	٠.٢٨٢	
٥	ظهور الجامعة في السنوات الأخيرة في التصنيفات العالمية المتميزة.	٠٠٥٠	٤	٠.٢٠٠	
٦	إمكانية التواصل مع القطاع الخاص لتوفير فرص عمل لخريجي الجامعة.	٠٠٥٠	٤	٠.٢٠٠	
٧	وجود المثلث الذهبي للتنمية بنطاق الجامعة مما يشجع أعضاء هيئة التدريس والباحثين للقيام بالأبحاث والدراسات اللازمة لتنميته.	٠٠٥٠	٤	٠.٢٠٠	
٨	تعدد الجهات المانحة للمشروعات البحثية محلياً ودولياً.	٠٠٤٧	٤	٠.١٨٩	

٩	اهتمام وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتطوير الجهاز الإداري.	٠٠٠٤٧	٤	٠.١٨٩
١٠	وجود برامج أكاديمية متخصصة يقبل عليها سوق العمل ويمكن للجامعة التوسع في تقديمها.	٠٠٠٣٩	٤	٠.١٥٦
Subtotal		٢.١٦٠		
م	العوامل الإستراتيجية الخارجية (نقاط التهديدات)	الوزن Weight	التقييم Rate	النقاط المرجحة
١	توجه الدولة لتطور طبيعة الدراسة ودمج التكنولوجيا في التعليم ما قبل الجامعي مما يتطلب ضرورة مواكبة الموارد البشرية والمادية بالجامعة لاستيعاب هذا التطور بما يحقق توجه الدولة لمسايرة التطورات العالمية في التعليم.	٠٠٠٥٥	٢	٠.١١١
٢	حصول العديد من الكليات والبرامج الأكاديمية المناظرة في الجامعات المصرية على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.	٠٠٠٥٥	٢	٠.١١١
٣	القصور الملحوظ في رصد مؤسسات المجتمع والهيئات لمؤشرات وإحصائيات ومتطلبات سوق العمل من خريجي الجامعة والأبحاث العلمية والخدمات المجتمعية.	٠٠٠٥٣	٢	٠.١٠٥
٤	زيادة معدلات البطالة بين خريجي البرامج الأكاديمية، مع وجود نية لإلغاء التكاليف لخريجي بعض الكليات الطبية بالجامعة.	٠٠٠٥٣	١	٠.٠٥٣
٥	ارتفاع مستوى المهارات التكنولوجية والعملية المتخصصة التي يحتاجها سوق العمل مقارنة بمستوى خريجي الجامعة.	٠٠٠٥٣	١	٠.٠٥٣
٦	الرواتب العالية التي تدفعها الجامعات الخاصة والدولية يعمل على تفرغ الجامعة من الكوادر المميزة من أعضاء هيئة التدريس، وتوسع تلك الجامعات في استحداث وتقديم برامج أكاديمية دقيقة يُقبل عليها سوق العمل ولا تقدمها الجامعة.	٠٠٠٥٣	٢	٠.١٠٥
٧	التنافسية مع البرامج المناظرة في الجامعات الحكومية والخاصة والمعاهد في مصر.	٠٠٠٤٧	٢	٠.٠٩٣
٨	تزايد الضغوط المادية لجوانب الحياة على أعضاء هيئة التدريس والإداريين مما يقلل من جهودهم في عملية التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.	٠٠٠٤٤	١	٠.٠٤٤
٩	ممارسات واسعة لجامعات أخرى أسهمت في جذب الطلاب الوافدين إليها من الدول العربية والأفريقية في السنوات الأخيرة مقارنة بالجامعة.	٠٠٠٤٤	٢	٠.٠٨٨
١٠	تنوع القضايا البحثية القومية لتحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ مقارنة بإمكانات الجامعة البحثية.	٠٠٠٤٤	١	٠.٠٤٤
Subtotal		٠.٨٠٧		
Total		٢.٩٦٧		

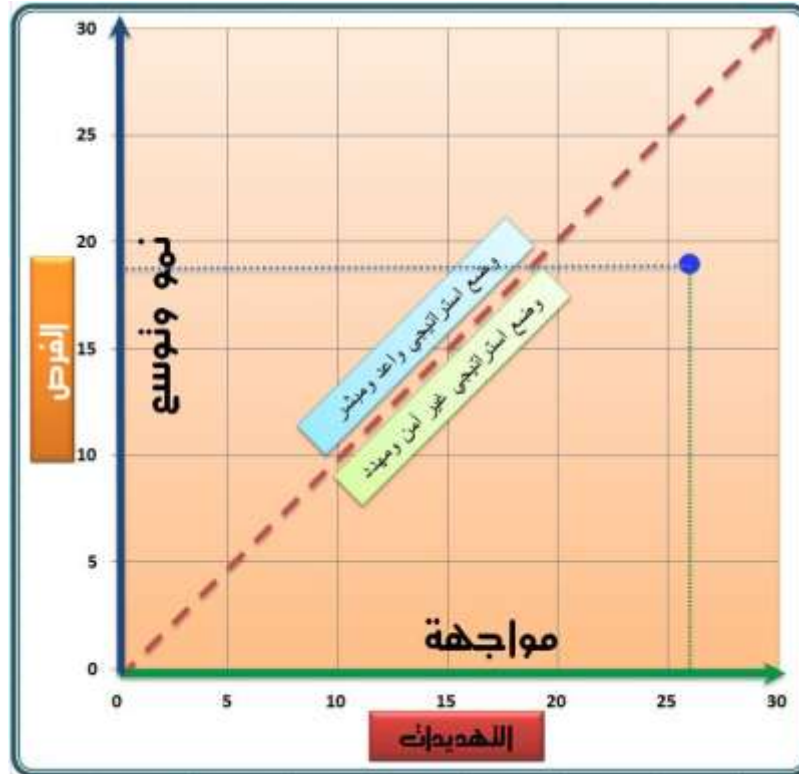
هـ) تحديد الوضع الاستراتيجي لجامعة جنوب الوادي.

لتحديد الوضع الاستراتيجي الداخلي لجامعة جنوب الوادي تم مقارنة إجمالي نقاط القوة بإجمالي نقاط الضعف وتبين من تلك المقارنة أن الوضع الاستراتيجي الداخلي للجامعة يتركز في منطقة (المعالجة) لنقاط الضعف. وذلك كما هو مبين في الشكل (٣٩).



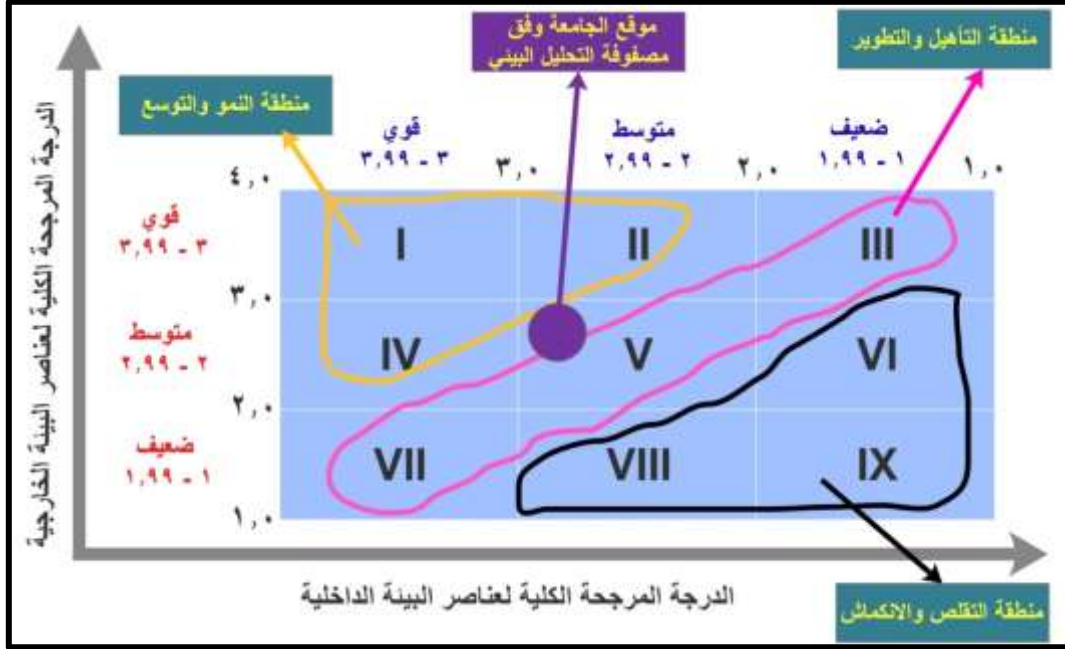
شكل (٣٩) الوضع الاستراتيجي الداخلي لجامعة جنوب الوادي

ولتحديد الوضع الاستراتيجي الخارجي لجامعة جنوب الوادي تم مقارنة إجمالي نقاط الفرص بإجمالي نقاط التهديدات وتبين من تلك المقارنة أن الوضع الاستراتيجي الخارجي للجامعة يتركز في منطقة (المواجهة) لنقاط التهديدات. وذلك كما هو مبين في الشكل (٤٠).



شكل (٤٠) الوضع الاستراتيجي الخارجي لجامعة جنوب الوادي

ولتحديد موقع جامعة جنوب الوادي وفق مصفوفة التحليل البيئي تم مقارنة إجمالي الدرجة المرجحة للعوامل الداخلية بإجمالي الدرجة المرجحة للعوامل الخارجية، وتبين من تلك المقارنة أن الجامعة وفق مصفوفة التحليل البيئي توجد في منطقة التأهيل والتطوير. وذلك كما هو مبين في الشكل (٤١).



شكل (٤١) تحديد موقع الجامعة وفق مصفوفة التحليل البيئي

و) تحديد الاستراتيجيات البديلة لجامعة جنوب الوادي.

تم تحديد الاستراتيجيات البديلة لجامعة جنوب الوادي من خلال تحديد القضايا الحرجة الآتية للجامعة، والتي تم استخلاصها باستخدام مصفوفة TOWS (مصفوفة التهديدات/الفرص - نقاط الضعف/نقاط القوة) (ملحق ٥)، ومن خلال نتائج التحليل البيئي للعوامل الداخلية والخارجية تبين أن لدى جامعة جنوب الوادي الكثير من جوانب القوة والفرص التي يمكن البناء عليها لتحسين وضع الجامعة مستقبلاً. وبناء على الوضع الاستراتيجي السابق ذكره للجامعة تم تحديد الاستراتيجيات البديلة الآتية:

أولاً استراتيجيات التطوير والتحسين (WO):

تمكن هذه الاستراتيجية الجامعة من الاستفادة من الفرص في التغلب على مجالات الضعف، ويتضح من ذلك أن أمام الجامعة العديد من الفرص التي يمكن استغلالها في التغلب على نقاط الضعف، وتتمثل الفرص التي تمتلكها الجامعة في توجه الدولة نحو اعتماد مؤسسات وبرامج التعليم العالي، وثقة العديد من الهيئات الخارجية في الجامعة، وتوجه الدولة نحو التعليم التقني، والتغيرات التكنولوجية والثقافية المتسارعة في المجتمع، وظهور الجامعة في السنوات الأخيرة في التصنيفات العالمية المتميزة، وإمكانية تواصل الجامعة مع القطاع الخاص، ووجود المثلث الذهبي للتنمية بنطاق الجامعة، وتعدد الجهات المانحة للمشروعات البحثية محلياً ودولياً، واهتمام الحكومة بتطوير الجهاز الإداري، ووجود برامج

- أكاديمية متخصصة يقبل عليها سوق العمل ، وبالتالي ستقوم الجامعة باستخدام استراتيجية التطوير والتحسين (WO) من خلال القيام بالآتي:
١. تحديث اللوائح الدراسية بكليات الجامعة وبرامجها الحالية لتواكب نظيراتها بالدول المتقدمة وتفي بمتطلبات سوق العمل من المهارات التكنولوجية والعملية المتطورة وبمعايير الاعتماد البرامجي وبالهياكل الأكاديمية القومية.
 ٢. استحداث كليات وبرامج نوعية جديدة بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا يقبل عليها سوق العمل والوافدون وتراعي معايير الاعتماد خاصة في مجال التعلم التقني.
 ٣. دعم جاهزية وتقديم كليات الجامعة وبرامجها للحصول على الاعتماد الأكاديمي والبرامجي وتشجيع المساهمة الفاعلة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في تلك الأنشطة وبناء قاعدة واسعة من المراجعين الداخليين والخارجيين بالجامعة.
 ٤. التحقق من استيفاء المنشآت الجامعية الحالية والجديدة للمواصفات الفنية ومعايير الجودة وخاصة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
 ٥. تطوير الخطط البحثية للجامعة والكليات والأقسام العلمية لكي تعكس مساهمة الجامعة في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وفي معالجة القضايا البحثية القومية كدراسات مثلث التنمية وتضمينها آليات لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على تقديم بحوث إبداعية تطبيقية، وعلى التعاون العلمي والبحثي وعقد الاتفاقات الدولية ومشروعات الشراكة والتقدم للمشروعات البحثية محلياً ودولياً.
 ٦. الاستفادة من التغيرات التكنولوجية والثقافية المتسارعة لاستحداث برامج وخدمات مجتمعية متميزة تسهم في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.
 ٧. الاستفادة من التقدم التكنولوجي في تعظيم دور الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة ومراقبة وتقييم أدائها بما يحقق رفع جودة الخدمات التي تقدمها.
 ٨. تأهيل الكوادر الإدارية والأكاديمية بالجامعة لتولي المناصب الإدارية العليا وبناء صف ثاني من القيادات بالجامعة بما يحقق الاستفادة من اهتمام وزارتي التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري والتعليم العالي والبحث العلمي بتطوير الجهاز الإداري.
 ٩. دعم استكمال البنية التحتية والقدرة المؤسسية واستكمال الكوادر الأكاديمية الإدارية بفرعي الجامعة بالأقصر والبحر الأحمر ليكونا جامعتين مستقلتين.
 ١٠. رفع كفاية وكفاءة الموارد المادية والبشرية بالمستشفيات الجامعية بما يكفل رفع مستويات الأداء بها وتطوير الخدمات التي تقدمها ومتابعة الصيانة الدورية لها.
 ١١. وضع خطط وبروتوكولات تعاون للتدريب الميداني والصيفي للطلاب والخريجين وتفعيلها، والسعي لتوفير فرص عمل أكبر للخريجين وربطهم بسوق العمل وتنمية قدراتهم التنافسية.
 ١٢. وضع خطة لمتابعة الممارسات التي تسمح بتطوير ترتيب الجامعة في التصنيفات العالمية المتميزة.

ثانياً: استراتيجيات التوسع والنمو (SO):

تمكن هذه الاستراتيجيات الجامعة من الاستفادة من نقاط القوة والفرص الخارجية المتاحة في التوسع والنمو في أنشطتها، ويتضح من ذلك أن للجامعة العديد من نقاط القوة، وتتمثل في امتلاك الجامعة مساحة كبيرة من الأرض حيث تقع على مساحة ١٠٠٠ فدان، وشمولية كليات الجامعة لقطاعات التخصصات العلمية، والصحية، والإنسانية والاجتماعية، واعتماد كلية الزراعة كأول كلية معتمدة بالجامعة، واعتماد برنامج قسم علم النفس بكلية الآداب بقنا كأول برنامج معتمد بالجامعة، وتتوافر بالجامعة خدمة المكتبة الرقمية وقواعد البيانات البحثية، والبنية التحتية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والمنشآت الجامعية والرياضية والصحية، وتتوع الخدمات الطبية والصحية التي تقدمها المستشفيات الجامعية، ووجود أنشطة طلابية ومسابقات بالجامعة وخبرة متميزة في تنظيمها على مستوى الجامعات المصرية والعربية ومقر المجلس العربي للأنشطة الطلابية بها، واهتمام قيادات الجامعة بالمشاركة المجتمعية في خدمة المجتمع، ووجود فرع للجامعة بالأقصر وآخر بالبحر الأحمر وبإمكانات يمكن البناء عليها لتأهيلها ليكونا جامعتين مستقلتين مستقبلاً. وبناء على ما سبق ستقوم الجامعة باستخدام استراتيجية التوسع والنمو (SO) من خلال القيام بالآتي:

١. التوجه الحثيث نحو استكمال اعتماد باقي كليات وبرامج الجامعة والاستفادة من التوجه الحالي للدولة نحو اعتماد مؤسسات وبرامج التعليم العالي.
٢. استكمال البنية التحتية للمنشآت التعليمية والمقر الرئيس للجامعة وفروعها خاصة البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات.
٣. دراسة الكليات والبرامج غير المتوفرة بالمقر الرئيس للجامعة أو التي ستصبح غير متوفرة بعد انفصال فرعي الأقصر والبحر الأحمر وتوفيرها للحفاظ على شمولية تخصصات كليات الجامعة.
٤. عقد الاتفاقات ومشروعات الشراكة مع الجهات والهيئات الحكومية والمجتمعية كالمجلس القومي للمرأة لتعزيز دور الجامعة في خدمة المجتمع.
٥. توسيع نطاق خدمات المستشفيات الجامعية بعقد الاتفاقات الثنائية لتقديم المستشفى الجامعي لخدمات الرعاية الصحية والطبية للهيئات والمؤسسات المحيطة بالجامعة.
٦. توفير معامل بحثية تكنولوجية بكليات الجامعة تقدم خدمات الاطلاع والطباعة والكتابة للطلاب والباحثين من داخل الجامعة وخارجها.
٧. تطوير المكتبة المركزية بالجامعة لتصبح رائدة في نطاق جنوب الصعيد في خدمة الباحثين والطلاب وإتاحة خدمات المكتبة الرقمية وقواعد البيانات العالمية بها.
٨. وضع خطط للصيانة الدورية والإحلال والتجديد للمنشآت والمعدات والأثاث الجامعي وتفعيلها.

٩. عقد الاتفاقات الثنائية ومشروعات الشراكة مع الهيئات والجهات المحيطة بالجامعة وتفعيلها بما يسمح بالاستفادة من إمكانات وخبرة الجامعة في تنظيم المسابقات وفعاليات الأنشطة الطلابية بأنواعها بإقامة مثل هذه الفعاليات بالجامعة.

١٠. تطوير نظم العمل الإداري بالجامعة وميكنتها لتتواءم مع مواصفة الجودة الإدارية ISO 9001 وتعظيم الاستفادة من البنية التحتية والتطورات التكنولوجية في تطوير آليات العمل الجامعي.

ن الممارسات العالمية في التعليم العالي.

- تعمل الجامعات العالمية الريادية على بناء جسور التعاون البحثي بين الأقسام الأكاديمية لتحفيز الأعمال التي تأخذ بمبدأ التكامل بين العلوم.
- تبني الجامعات شراكات مع قطاعات الصناعة لتشجيع الابتكار؛ وترجمة براءات الاختراع إلى واقع تدعمه الصناعة. تعيد الجامعات تقييم معايير القبول المتبعة لديها حتى تصبح أكثر مرونة ومطابقة للواقع.
- تتوافق الجامعات الريادية العالمية مع توجهات حركة العولمة.
- تضع الجامعات الريادية العالمية - عند قيامها بعملية التوظيف الخاصة بالمناصب العليا في الجامعة- الكفاءات العالمية؛ وتعتمد إلى استقطاب الأفضل منها.
- تقوم العديد من الجامعات بحملات واسعة للشراكة مع المجتمع، كما تسعى الجامعات الكبرى بتتويج مصادر التمويل الخاصة بها.
- تتجه الجامعات الريادية العالمية نحو التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت في ظل زيادة أعداد الطلاب الذين يتلقون تعليمهم عبر الأنظمة الرقمية.

ح السمات المميزة للجامعة.

يتلخص الوضع التنافسي للجامعة في النقاط التالية:

- وجود جامعة جنوب الوادي في محور المثلث الذهبي للتنمية في صعيد مصر .
- مساحة الجامعة (١٠٠٠ فدان) يلبي كافة الاحتياجات المستقبلية في التوسع والتطور المستقبلي، مما يجعل كل الأنشطة التعليمية و البحثية في مكان واحد متكامل.
- برامج متميزة يقبل عليها الطلاب ومطلوبة في سوق العمل في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا:
 - وجود برنامج دراسة التجارة باللغة الإنجليزية بكلية التجارة.
 - وجود برنامج إعداد معلم تدريس العلوم باللغة الإنجليزية بكلية التربية بقنا.
 - وجود برنامج إعداد معلم تدريس الكيمياء باللغة الإنجليزية بكلية التربية بقنا.
 - وجود برنامج إعداد معلم تدريس الفيزياء باللغة الإنجليزية بكلية التربية بقنا.
 - وجود برنامج إعداد معلم تدريس البيولوجي باللغة الإنجليزية بكلية التربية بقنا.
 - وجود برنامج إعداد معلم تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية بكلية التربية بقنا.

– وجود برنامج الصيدلة الاكلينيكية بكلية الصيدلة يعمل بنظام الساعات المعتمدة، ومتوافق مع معايير الجودة.

– وجود دبلوم الدراسات العليا في الطاقة الشمسية.

– دبلوم الكيمياء التحليلية الحيوية لإعداد فني التحاليل.

– دبلوم الميكروبيولوجي التطبيقية لإعداد فني التحاليل.

• **وجود مراكز متخصصة :**

– مركز التطوير الوظيفي

– مركز ريادة الأعمال للاستشارات والتدريب.

– مركز ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد.

– مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات.

– مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل.

– مركز التقويم.

– مراكز بحثية للنانو تكنولوجي والطاقة الشمسية.

• **وجود مستشفيات متخصصة :**

– وجود مستشفى خاصة بالطوارئ مجهزة حديثا.

– وجود مستشفى خاصة بالمرأة والطفل.

– وجود مبنى للأورام والجراحات، وافتتاح المحاكى الخاص بعلاج الأورام.

ط) القضايا الاستراتيجية الأساسية لجامعة جنوب الوادي.

تحدد القضايا الأساسية لجامعة جنوب الوادي في:

١. إعداد خريجي الجامعة لممارسة مهنية وبحثية منافسة.
٢. التطوير المستمر لقدرة الجامعة المؤسسية والفاعلية التعليمية لكلياتها وبرامجها.
٣. إعداد باحثين متميزين بالجامعة قادرين على تطوير تخصصاتهم وتقديم بحوث إبداعية وتطبيقية.
٤. تقديم خدمات مجتمعية وبيئية متميزة تسهم في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.
٥. التطوير المستمر لبرامج الجامعة وكلياتها وإداراتها وتأهيلها للاعتماد.
٦. رفع جاهزية وتنافسية الجامعة واستقلالية فرعيها.
٧. التوظيف الأمثل للموارد البشرية والمادية وتنمية الموارد المالية الذاتية للجامعة.
٨. تطوير المستشفيات الجامعية وما تقدمه من خدمات متميزة.
٩. أنشطة طلابية متنوعة ومتعددة ومشاركة طلابية فاعلة.
١٠. تصبح الجامعة منارة لتعزيز ثقافة الابتكار واقتصاد المعرفة بالمجتمع.
١١. تصبح الجامعة بيت خبرة لدراسات التنمية المستدامة.

٥.٢-٢ تحليل الفجوة الاستراتيجية Strategic GAP Analysis لجامعة جنوب الوادي.

بعد إجراء التحليل البيئي والوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف في البيئة الداخلية بجامعة جنوب الوادي ، وكذلك تحديد الفرص والتهديدات في البيئة الخارجية، كان لابد من تحليل الفجوة بين الوضع المأمول والوضع الحالي للجامعة، وذلك كما بالجدول (١٤).

جدول (١٤) تحليل الفجوة بين الوضع المأمول للجامعة والوضع الراهن وآليات سد الفجوة

الوضع المأمول	الوضع الراهن	آليات سد الفجوة
إعداد الخريجين لممارسة مهنية وبحثية منافسة في سوق العمل	<ul style="list-style-type: none"> ■ وجود مركز للتطوير الوظيفي ومركز لريادة الأعمال يؤهل الطلاب والخريجين لمتطلبات سوق العمل. ■ وجود بعض اللوائح وفق نظام الساعات المعتمدة ، ووجود بعض البرامج المميزة في بعض الكليات يقبل عليها سوق العمل. ■ وجود نسبة البطالة بين خريجي الجامعة في بعض التخصصات، وقلة توافق مهاراتهم مع متطلبات سوق العمل. ■ ضعف توافق اللوائح الدراسية للبرامج التعليمية بكليات الجامعة مع احتياجات سوق العمل. والمعايير الدولية. ■ ضعف المهارات البحثية لدى الخريجين. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ إجراء دراسة مسحية لتحديد احتياجات سوق العمل من التخصصات المطلوبة باستخدام التغذية الراجعة من المؤسسات والجهات وأصحاب الأعمال. ■ إنشاء مركز للإبداع التكنولوجي. ■ إنشاء حاضنة لريادة الأعمال الابتكارية. ■ إعداد وتفعيل آلية لعقد اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وأصحاب الأعمال ممن هم في ذات التخصص والمجال لتمكين الطلاب من المتطلبات المتغيرة لسوق العمل. ■ تحديث اللوائح الدراسية للبرامج التعليمية الحالية بكليات الجامعة لتواكب نظيراتها بالدول المتقدمة وتفي بمتطلبات سوق العمل من المهارات التكنولوجية والعملية المتطورة. ■ استحداث كليات تكنولوجية وبرامج نوعية جديدة بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا يقبل عليها سوق العمل والوافدين. ■ استحداث برامج مميزة جديدة بالاشتراك مع جامعات عالمية مرموقة. ■ عقد مؤتمرات طلابية سنوية على مستوى التخصص والكليات والجامعة. ■ عقد الدورات التدريبية ورش العمل البحثية بالتعاون مع أصحاب الأعمال والجامعات الأجنبية المتميزة. ■ عقد ورش العمل والملتقيات لتمكين الطلاب والخريجين من المهارات البحثية.
التطوير المستمر لقدرة الجامعة المؤسسية	<ul style="list-style-type: none"> ■ وجود قصور في تطوير الخطط الاستراتيجية والهيكل التنظيمية والموارد المالية والمادية والجهاز الإداري بكليات الجامعة وعدم التزامها بمعايير القيادة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم الدعم الفني لكليات الجامعة لتطوير خططها الاستراتيجية وهيكلها التنظيمية ومواردها المالية والمادية وأداء الجهاز الإداري بها، وتطبيق معايير القيادة والحوكمة، والتقويم المؤسسي المستمر، والمصداقية والأخلاقيات المهنية.

الوضع المأمول	الوضع الراهن	آليات سد الفجوة
والفاعلية التعليمية لكلياتها وبرامجها	والحوكمة، والتقييم المؤسسي المستمر، والمصادقية والأخلاقيات المهنية. ■ وجود قصور في امتلاك الطلاب لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين والمهارات العملية ومهارات اللغة الانجليزية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ■ وجود قصور في تبني الكليات وتطبيقها للمعايير الأكاديمية القومية، ووجود قصور في تطويرها لتوصيفات البرامج والمقررات وتبنيها لاستراتيجيات التعليم والتعلم واستراتيجيات تقويم الطلاب ■ قصور بعض مهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري وضعف نظام الرعاية الصحية والاجتماعية لهم ، وقصور البرامج التدريبية بمركز تنمية القدرات للوفاء باحياجاتهم في تنمية المهارات المهنية والشخصية والإدارية وقلّة عدد الحاصلين منهم على الدرجة العلمية/ الإدارية لتولي المناصب القيادية. ■ قصور آليات جذب المتميزين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري وتحفيزهم والاحتفاظ بهم. ■ تقع الجامعة على مساحة ١٠٠٠ فدان كافية لتلبية كافة احتياجاتها ومتطلباتها المستقبلية، وشمولية كليات الجامعة لقطاعات التخصصات العلمية، والصحية، والإنسانية والاجتماعية، وتوافر المنشآت الرياضية والصحية، وتوافر البنية التحتية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وخدمة المكتبة الرقمية وقواعد البيانات البحثية بالجامعة	■ تضمين كليات الجامعة مهارات القرن الحادي والعشرين والمهارات العملية ومهارات اللغة الإنجليزية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توصيف المقررات الدراسية والبرامج التعليمية. ■ تبني الكليات وتطبيقها للمعايير الأكاديمية القومية، وتطويرها لتوصيفات البرامج والمقررات وتبنيها لاستراتيجيات التعليم والتعلم واستراتيجيات تقويم الطلاب. ■ تقييم الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري ومنها المهارات القيادية والفكر الاستراتيجي ومهارات اللغة الإنجليزية وتكنولوجيا المعلومات وذلك بصفة دورية عامة. ■ استحداث حزمة تدريبية متخصصة تحت مظلة مركز تنمية القدرات لاستيفاء الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري. ■ تأهيل الكوادر الإدارية والأكاديمية بالجامعة لتولي المناصب الإدارية العليا وبناء صف ثاني من القيادات بالجامعة ■ تقييم رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري عن الخدمات الصحية والاجتماعية المقدمة لهم، واتخاذ قرارات تحسينية بشأنها. ■ وضع خطة لمتابعة وتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم استخدام التكنولوجيا وبنك المعرفة والأساليب الحديثة في التعليم والتعلم وتقييم الطلاب. ■ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الترقى والحصول على الأستاذية. ■ وضع آلية فاعلة لجذب المتميزين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتحفيزهم والاحتفاظ بهم. ■ استكمال البنية التحتية للمنشآت التعليمية خاصة البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات. ■ دراسة وتوفير الكليات والبرامج غير المتوفرة بالمقر الرئيس للجامعة أو التي ستصبح غير متوفرة بعد انفصال فرعي الأقصر والبحر الأحمر. ■ وضع خطة لاستيفاء منشآت الجامعة للمواصفات الفنية ومعايير

الوضع المأمول	الوضع الراهن	آليات سد الفجوة
	<ul style="list-style-type: none"> ■ قصور استيفاء منشآت الجامعة للمواصفات الفنية ومعايير الاعتماد خاصة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة وقصور أعمال الصيانة الدورية لها. ■ قلة المساحات الخضراء بالجامعة ■ عدم كفاية وصلات الانترنت ومحدودية الانترنت اللاسلكي "الواي فاي" في معظم كليات وإدارات الجامعة والمدن الجامعية ■ نقص استيفاء قواعد البيانات وعدم تغطية نظم المعلومات الإدارية ونظام الفاروق لكافة أنشطة الجامعة التعليمية والبحثية والخدمية. ■ نقص أعداد الكوادر المدربة اللازمة لتشغيل وصيانة المنظومة الرقمية بالجامعة. 	<p>الاعتماد خاصة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة والصيانة الدورية لها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تدعيم استخدام الطاقة النظيفة (الجديدة والمتجددة) وزيادة المساحات الخضراء بالجامعة. ■ تحسين إمكانيات الألعاب الرياضية والمسارح والمعارض الفنية بالجامعة. ■ تحسين الخدمات المقدمة للمجتمع الأكاديمي بالمدن الجامعية والمطاعم والكافتيريا والتصوير ، وتكنولوجيا المعلومات والانتقالات الداخلية والرحلات العلمية والترفيهية والمنح الطلابية. ■ زيادة وصلات الإنترنت وزيادة سرعة الإنترنت اللاسلكي "الواي فاي" في كليات الجامعة وإداراتها والمدن الجامعية ■ توفير قاعات تكنولوجيا كليات الجامعة تقدم خدمات الاطلاع والطباعة والكتابة للطلاب والباحثين من داخل الجامعة وخارجها. ■ تطوير المكتبة المركزية بالجامعة لتصبح رائدة في خدمة الباحثين والطلاب وإتاحة خدمات المكتبة الرقمية وقواعد البيانات العالمية لأبناء جنوب الصعيد. ■ تطوير قواعد البيانات واستيفائها والتوسع في تغطية نظم المعلومات الإدارية ونظام الفاروق لكافة أنشطة الجامعة التعليمية والبحثية والخدمية. ■ توفير وتدريب الكوادر اللازمة لتشغيل وصيانة المنظومة الرقمية بالجامعة. ■ تشجيع المبادرات الطلابية لإثراء المجتمع الأكاديمي. ■ دعم الأنشطة الطلابية المتنوعة والمتعددة والمشاركة الطلابية الفاعلة. ■ دعم الأنشطة الترفيهية والرعاية الصحية، والاجتماعية للمجتمع الأكاديمي.
إعداد باحثين قادرين على تطوير تخصصاتهم	<ul style="list-style-type: none"> ■ عدم اشتمال الخطة البحثية للجامعة على توجهات استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وعدم متابعة تنفيذها. ■ بعض البحوث العلمية غير تطبيقية وغير 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تطوير الخطط البحثية للجامعة والكليات والأقسام العلمية لكي تعكس إسهامات الجامعة في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وفي معالجة القضايا البحثية القومية كدراسات المثلث الذهبي للتنمية.

الوضع المأمول	الوضع الراهن	آليات سد الفجوة
وتقديم بحوث إبداعية وتطبيقية	<ul style="list-style-type: none"> ■ متسقة مع استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠. ■ وجود نقص شديد في البحوث التطبيقية التي تعدها الجامعة بالتعاون مع مؤسسات وجهات المجتمع وتدر ربحاً. ■ قلة الشراكات والمشروعات البحثية الممولة من الجهات المجتمعية والدولية وعدم تنوع تخصصاتها. ■ إصدار قرارات بتشكيل الهيئة العلمية لثلاث مجلات دولية بالجامعة وجاري البدء في إصدار العدد الأول لها. ■ انتظام بعض التخصصات والكليات بالجامعة في عقد المؤتمرات المحلية والدولية. ■ قلة عدد المجلات التي تصدرها الجامعة مقارنة بعدد تخصصاتها، وضعف معامل تأثيرها. ■ انخفاض نسبة النشر الدولي وبراءات الاختراع لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مقارنة بجامعات أخرى مناظرة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتشجيعهم على إنتاج بحوث علمية إبداعية تطبيقية متسقة مع استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة. ■ زيادة البحوث التطبيقية التي تعدها الجامعة بالتعاون مع الشراكات ومؤسسات وجهات المجتمع وتدر ربحاً. ■ عقد المزيد من الاتفاقيات الدولية ومشاريع الشراكة وتفعيلها والتقدم للمشروعات البحثية محلياً ودولياً. ■ تطوير مستوى المجالات العلمية التي تصدرها الجامعة والكليات من حيث عددها ومعامل تأثيرها. ■ التوسع في إصدار المجلات الدولية المحكمة بالجامعة. ■ التوسع في عقد المؤتمرات العلمية الدولية ذات السمعة العالمية بمختلف تخصصات الجامعة وكلياتها. ■ دعم وتشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على زيادة براءات الاختراع والنشر الدولي في المجالات العلمية ذات معامل تأثير مرتفع.
تقديم خدمات مجتمعية وبيئية متميزة تسهم في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠	<ul style="list-style-type: none"> ■ اهتمام قيادات الجامعة بالمشاركة المجتمعية في خدمة المجتمع. ■ إرسال الجامعة قوافل طبية وتوعوية وتثقيفية وفنية ورياضية لخدمة المجتمع المحيط. ■ عدم وجود أدوات مقننة للتعرف على احتياجات المجتمع الفعلية من الجامعة. ■ عدم وجود خطة معتمدة ومعلنة ومفعلة بالجامعة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة لتحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠. ■ قصور وسائل الدعاية والإعلان 	<ul style="list-style-type: none"> ■ إعداد أدوات مقننة لرصد احتياجات المجتمع الفعلية من الجامعة ■ إعداد خطة معتمدة ومتابعة تفعيلها بقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة لدعم دور الجامعة في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠. ■ إنشاء مراكز متخصصة لتسويق خريجي الجامعة في الهيئات والشركات والمصانع محلياً ودولياً. ■ زيادة عدد الاتفاقات الثنائية ومشروعات الشراكة مع الجهات والهيئات الحكومية والمجتمعية ومتابعة تنفيذها. ■ وضع خطط لتفعيل الشراكة مع الصناعة والاستفادة منها في التعاون للتدريب الميداني والصيفي للطلاب والخريجين وتوفير فرص عمل أكبر للخريجين وربطهم بسوق العمل وتنمية قدراتهم التنافسية.

الوضع المأمول	الوضع الراهن	آليات سد الفجوة
	<ul style="list-style-type: none"> ■ والتسويق لخدمات الجامعة وأنشطتها لأفراد المجتمع داخل الجامعة وخارجها. ■ نقص عدد الاتفاقات الثنائية ومشروعات الشراكة مع الجهات والهيئات الحكومية والمجتمعية وقلة تفعيلها. ■ ضعف شراكة الجامعة مع الصناعة. ■ عزوف أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري عن المشاركة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ بناء فرص وشراكات استراتيجية فاعلة للتبادل العلمي بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الجامعات المصرية والدولية. ■ تفعيل أواصر التبادل العلمي وبروتوكولات التعاون والمشروعات البحثية مع دول العالم عامة ودول أفريقيا والاتحاد الأوربي خاصة ■ عقد المزيد من الاتفاقات الثنائية ومشروعات الشراكة مع الجهات والهيئات الحكومية والمجتمعية وتفعيلها لتعزيز دور الجامعة في خدمة المجتمع. ■ بناء شراكات مجتمعية تعزز دور الجامعة في المجتمع. ■ إعداد خطة سنوية بالندوات التثقيفية وورش العمل التي تعزز القيم الوطنية والهوية الثقافية ودعوة أفراد المجتمع المحيط بالجامعة للمشاركة في تنظيمها وتنفيذها. ■ إعداد خطة لتشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مختلف تخصصات الجامعة على المشاركة في تعزيز القيم الوطنية والهوية الثقافية لدى أفراد المجتمع المحيط بالجامعة ■ تفعيل مشاركة الطلاب و أعضاء هيئة التدريس في تعزيز القيم الوطنية والهوية الثقافية لدى أفراد المجتمع الأكاديمي.
التطوير المستمر لبرامج الجامعة وكلياتها وإداراتها وتأهيلها للاعتماد	<ul style="list-style-type: none"> ■ ضعف جاهزية معظم كليات الجامعة وبرامجها للحصول على الاعتماد الأكاديمي والبرامجي. ■ اعتماد كلية الزراعة وبرنامج علم النفس في كلية الآداب بقنا. ■ عزوف أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري عن الإسهام الفعال في أنشطة الجودة بالجامعة والكليات. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ توفير الدعم الفني لبرامج الجامعة وكلياتها وإداراتها للتأكد من استيفائها لمعايير الاعتماد. ■ تشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري للإسهام الفعال في أنشطة الجودة بالجامعة والكليات. ■ بناء قاعدة واسعة من المراجعين الداخليين والخارجيين بالجامعة. ■ إعداد آلية لتشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على المشاركة في إجراء المراجعة الداخلية لبرامج وكليات الجامعة. ■ إعداد نظام لإجراءات نظام إدارة الجودة لهيكل الإداري ■ إعداد أدلة للكليات والجودة بالجامعة. ■ تطوير وميكنة نظم العمل الإداري بالجامعة لتتواءم مع مواصفة الجودة الإدارية ISO 9001.
رفع جاهزية وتنافسية الجامعة	<ul style="list-style-type: none"> ■ عدم وجود خطة واضحة وممولة لدعم تنافسية الجامعة وتميزها وحصولها على تصنيفات متقدمة بين الجامعات محلياً 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تشكيل فريق من مختلف كليات الجامعة لاستيفاء المعايير العالمية بشكل مستمر في جهات التقييم المختلفة لضمان التحسن المستمر في ترتيب الجامعة بين الجامعات.

الوضع المأمول	الوضع الراهن	آليات سد الفجوة
<p>واستقلال فرعيها</p>	<p>ودوليًا، واقتصرها على مبادرات فردية من البعض.</p> <p>وجود فرع للجامعة بالأقصر له نائب لرئيس الجامعة وبه عدد (٦) كليات وإدارة مركزية.</p> <p>وجود كلية للتربية بالغرندقة وتخصيص ٥٠٠ فدان وصدور قرار بإنشاء عدد (٤) كليات جديدة لفرع الجامعة بالبحر الأحمر.</p>	<p>إعداد خطة واضحة ومعتمدة لمتابعة الممارسات التي تسمح بتميز الجامعة وحصولها على تصنيفات متقدمة بين الجامعات محليًا ودوليًا.</p> <p>استكمال البنية التحتية والقدرة المؤسسية واستكمال الكوادر الأكاديمية والإدارية بفرع الجامعة بالأقصر لتكون جامعة مستقلة.</p> <p>إنشاء الكليات الـ (٤) الصادر لها قرارات بفرع الجامعة بالبحر الأحمر، وزيادة عددها، واستكمال البنية التحتية والقدرة المؤسسية واستكمال الكوادر الأكاديمية الإدارية لتكون جامعة مستقلة.</p>
<p>التوظيف الأمثل للموارد وتتمية الموارد المالية الذاتية للجامعة</p>	<p>الإنشاءات الجديدة بالجامعة ما زال يوجد البعض منها يفتقر للمواصفات الفنية ومعايير الجودة.</p> <p>وجود العديد من الوحدات ذات الطابع الخاص.</p> <p>وجود تضارب في اختصاصات بعض الوحدات ذات الطابع الخاص.</p> <p>انخفاض جودة الخدمات التي تقدمها بعض الوحدات ذات الطابع الخاص.</p> <p>عدم وجود نظم لمتابعة وتقييم خدماتها وأداء العاملين بها</p> <p>عدم وجود خطة متكاملة لدراسة أسباب ودراسة أسباب إقبال / عزوف الطلاب الوافدين من الدول العربية والأفريقية للدراسة بالجامعة، والعمل على جذبهم للدراسة بالجامعة.</p>	<p>وضع آلية لضمان تصميم وتنفيذ الإنشاءات الجديدة طبقًا للمواصفات الفنية ومعايير الجودة.</p> <p>إجراء دراسة مسحية لمدى ضمان مطابقة المباني والإنشاءات الجامعية للمواصفات الفنية ومعايير الجودة.</p> <p>إعداد خطة لإجراء تعديلات على المباني والإنشاءات الجامعية لتتوافق مع المواصفات الفنية ومعايير الجودة ومتابعة تنفيذها.</p> <p>إعداد خطة للاستغلال الأمثل للمنشآت والأصول الثابتة في إقامة مشروعات تدر دخلًا للجامعة ومتابعة تنفيذها.</p> <p>تطوير لوائح الوحدات ذات الطابع الخاص.</p> <p>وضع آلية لتحديد اختصاصات ونطاق عمل كل وحدة من الوحدات ذات الطابع الخاص وتحقيق التكامل بينها.</p> <p>رفع جودة الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص.</p> <p>إعداد نظام لمتابعة وتقييم الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص وأداء العاملين بها.</p> <p>استحداث مراكز جديدة لتقديم خدمات نوعية يقبل عليها الطلاب وأفراد المجتمع وتدر ربحًا.</p> <p>تطوير البرامج التدريبية التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص ومركز التطوير الوظيفي للطلاب وأفراد المجتمع.</p> <p>إعداد خطة متكاملة لجذب الطلاب الوافدين من الدول العربية والأفريقية للالتحاق بالبرامج الأكاديمية في الجامعة بالمرحلتين الجامعية والدراسات العليا.</p>

الوضع المأمول	الوضع الراهن	آليات سد الفجوة
تطوير المستشفيات الجامعية وما تقدمه من خدمات متميزة	<ul style="list-style-type: none"> ■ زيادة عدد الهيئات والمؤسسات والشركات الخارجية المتعاقدة مع الجامعة للاستفادة من خدمات المستشفيات الجامعية. ■ تعدد الجهات والشركات الخارجية المستفيدة من خدمات المستشفيات الجامعية. ■ قلة كفاءة الكوادر الطبية والجهاز الإداري والخدمات المعاونة بالمستشفيات الجامعية. ■ نقص أفراد التمريض والعمال والفنيين والكيميائيين والفيزيائيين. ■ قلة الكوادر المدربة على تشغيل نظام ابن سينا لميكنة التعامل بين أقسام المستشفى والأقسام الخدمية (الأشعة والمعمل الصيدلانية). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ إعداد خطة لزيادة ورفع كفاءة الكوادر الطبية والجهاز الإداري والخدمات المعاونة بالمستشفيات الجامعية ومتابعة تنفيذها. ■ إعداد خطة لتوفير الأعداد الكافية من أفراد التمريض والعمال والفنيين والكيميائيين والفيزيائيين ومتابعة تنفيذها. ■ زيادة عدد الهيئات والمؤسسات والشركات الخارجية المتعاقدة مع الجامعة للاستفادة من خدمات المستشفيات الجامعية. ■ استحداث خدمات طبية جديدة مدفوعة التكاليف يحتاجها المجتمع بالمستشفيات الجامعية. ■ إعداد آلية بالمستشفيات الجامعية للدعاية والإعلان عن الخدمات المجانية التي تقدمها وجمع التبرعات اللازمة لتوفير المستلزمات الطبية لها. ■ زيادة الكوادر المدربة على تشغيل وصيانة وتطوير نظام ابن سينا لميكنة التعامل بين أقسام المستشفى والأقسام الخدمية (الأشعة والمعمل الصيدلانية). ■ تطوير خطة الصيانة والإحلال والتجديد للمعدات والتجهيزات والأثاث والمستلزمات بالمستشفيات الجامعية وآلية توفير الموارد المالية اللازمة.

٦.٢.٢ صياغة رؤية الجامعة ورسالتها وتحديد قيمها الحاكمة :

في ضوء نتائج التحليل البيئي تم صياغة رؤية الجامعة ورسالتها، وتحديد قيمها الحاكمة، وقد تم عرض رؤية الجامعة ورسالتها وقيمها الحاكمة واعتمادها بمجلس الجامعة بجلسته رقم (٢٦١) بتاريخ ٢٧/٨/٢٠١٨م واعتمادها وذلك كما يلي:

الرؤية:

" التميز في التعليم العالي للمساهمة في التنمية المستدامة بصعيد مصر " .

محددات الرؤية المقترحة:

- التميز: أن تصبح جامعة جنوب الوادي واحدة من الجامعات الحكومية - التي تطبق معايير التميز في التعليم والبحث العلمي وتطوير مصادر المعرفة على المستوى الدولي.
- تحقيق الجودة العالية والتجديد وتحفيز التعلم وفق المعايير العالمية.
- الإسهام في بناء التنمية المستدامة بصعيد مصر انطلاقاً من رؤية الدولة ٢٠٣٠.

الرسالة:

"إعداد الخريجين لممارسة مهنية وبحثية منافسة إقليمياً وعالمياً من خلال قدرة مؤسسية وفاعلية تعليمية جاذبة وداعمة تمكن الطلاب من اكتساب مهارات متطورة، وباحثين قادرين على تطوير تخصصاتهم بتقديم بحوث تطبيقية، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة تسهم في التنمية المستدامة من خلال بناء شراكات استراتيجية فاعلة وتعزيز الهوية الثقافية والقيم الوطنية، والتطوير المستمر لبرامج وكليات الجامعة وإداراتها وتأهيلها للاعتماد، ورفع جاهزية وتنافسية الجامعة والتوظيف الأمثل للموارد، وتقديم برامج تدعم الابداع التكنولوجي والابتكار واقتصاد المعرفة ودراسة القضايا التنموية الرئيسة بالمجتمع".

القيم الحاكمة:

يجب أن نخطط للتعليم العالي في جامعة جنوب الوادي في ظل منظومة من القيم الحاكمة؛ قيم تتناغم وتتماشى مع تلك القيم والمبادئ التي يتبناها ويحترمها العالم المتقدم لتكون على نفس المستوى فكرياً وأداءً. وهذه القيم تمثل إطار عمل Framework، تعمل الجامعة من خلاله على تحقيق أولوياتها الاستراتيجية Strategic Priorities، وتعد القيم المشتركة عادات عقلية تؤثر في التعامل بين الأفراد داخل الجامعة وخارجها، ومن ثم تعد أساساً للثقافة التنظيمية للجامعة Organizational Culture. وفي سعي جامعة جنوب الوادي لتحقيق أهدافها، وضعت لنفسها مجموعة من القيم الحاكمة كما بالشكل (٤٢) وهي كما يلي:



شكل (٤٢) القيم الحاكمة للخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

- **الجودة:** من خلال تبني معايير الجودة والحصول على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها والاعتماد المؤسسي لكلياتها.
- **العمل الجماعي:** بين جميع أطراف العمل الجامعي في اتخاذ القرار وتنفيذه، والتعاون مع المجتمع المحيط والعالم الخارجي بغرض تحقيق الجامعة لرؤيتها ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية .
- **الحوار الفعال وتقدير العلاقات الإنسانية:** من خلال دعم الحوار الفعال، وتشجيع منسوبيها من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين على الاحترام المتبادل وتقدير العلاقات الإنسانية.
- **الابتكار والانفتاح:** بتوفير المناخ الذي يساعد جميع أطراف العملية التعليمية على الابتكار في العمل، والانفتاح على كل الأفكار التي من شأنها إحداث تطوير في العملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع. وإثابة المبادرات الفردية والجماعية في إطار السعي نحو تحقيق مستويات أداء ذات جودة عالية.
- **الاستدامة والتنوع:** تلتزم الجامعة بالتنوع في كافة التعاملات والأنشطة والخدمات التي تقدمها، والاستدامة في البحث عن الموارد المتاحة وحسن استخدامها وتنميتها.
- **النزاهة والشفافية والمحاسبية:** لإدراك الجامعة أن النزاهة والشفافية والمحاسبية خواص مهمة لثقافتها المؤسسية، لهذا تلتزم بها في كافة الممارسات وفي طرح القضايا والمشكلات والحلول والمحاسبية.

٧-٢-٢ تحديد الغايات والأهداف الاستراتيجية ومؤشرات الأداء.

في ضوء الرؤية والرسالة التي وضعتها الجامعة لنفسها فإنها تسعى إلي استثمار ما هو متاح أمامها من الفرص لتعزيز نقاط القوة التي تمتلكها، والحد من تأثير نقاط الضعف والتهديدات التي تواجهها، وذلك من خلال مجموعة من الأهداف لخدمة العملية التعليمية وتنمية البحث العلمي وتطويره بما يعود بالنفع وتنمية البيئة وخدمة المجتمع، ومن ثم تحددت الغايات والأهداف الاستراتيجية للجامعة ومؤشرات أدائها في الآتي:

الغايات الاستراتيجية

تسعي جامعة جنوب الوادي إلي استثمار ما هو متاح أمامها من الفرص لتعزيز نقاط القوة التي تمتلكها، والحد من تأثير نقاط الضعف والتهديدات التي تواجهها، وذلك لتحقيق رؤيتها ورسالتها من خلال مجموعة من الأهداف لخدمة العملية التعليمية وتنمية البحث العلمي وتطويره بما يعود بالنفع وتنمية البيئة حتى تتمكن الجامعة من تحقيق غاياتها الاستراتيجية التي تحددت في الآتي:

- ١- **إعداد خريجي الجامعة لممارسة مهنية وبحثية منافسة في سوق العمل:** تعمل الجامعة على تقديم تعليم عالي يلبي تطلعات سوق العمل ويزيد القدرة التنافسية لخريجي الجامعة، وتأهيل الطلاب ليكونوا نواة لباحثين متميزين لاستكمال دراساتهم العليا.
- ٢- **التطوير المستمر لقدرة مؤسسية وفاعلية تعليمية جاذبة وداعمة:** تعمل الجامعة على رفع كفاءة القدرة المؤسسية للكليات، ورفع كفاءة الفاعلية التعليمية لبرامج الجامعة بما يحقق تطوير المهارات التي يكتسبها الطلاب، ورفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والجهاز الإداري وتحسين أوضاعهم وتأهيلهم لتولي المناصب القيادية، وإثراء المجتمع الأكاديمي والحياة الجامعية.
- ٣- **التميز في تقديم بحوث إبداعية وتطبيقية:** تعمل الجامعة على دعم الباحثين على إنتاج بحوث علمية إبداعية وتطبيقية متميزة واستثمارها في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة، والارتقاء بمستوى المجالات العلمية التي تصدرها الجامعة وكلياتها لتصبح مجلات دولية محكمة ذات معاملات تأثير عالية، وعقد المؤتمرات العلمية الدولية الدورية ذات السمعة العالمية، وبناء جسور التواصل مع الجامعات العالمية لتطوير البحث العلمي.
- ٤- **تقديم خدمات مجتمعية تسهم في التنمية المستدامة :** تعمل الجامعة على التوسع في خدمات المجتمع المحلي والانفتاح على المجتمع الخارجي والصناعة، وبناء شراكات استراتيجية فاعلة مع الجهات المجتمعية، وحماية التراث والحرف التراثية، و تأسيس حاضنة للتراث بالجامعة، والمساهمة في أنشطة مجتمعية وبيئية لتعزيز القيم الوطنية والهوية الثقافية، ورفع الوعي الثقافي والتراثي لدى المجتمع المحيط بالجامعة.
- ٥- **التطوير المستمر لبرامج وكليات الجامعة وإداراتها وتأهيلها للاعتماد:** تعمل الجامعة على تطوير البرامج التعليمية التي تمنحها الجامعة ومواصفات خريجها استناداً إلى الإطار القومي للمؤهلات، والتطوير المستمر لنظم إدارة الجودة بكليات الجامعة وبرامجها وتأهيلها للاعتماد (الأكاديمي والبرامجي) وبناء

الكوادر الخاصة بذلك، وإعداد نظام لإجراءات إدارة الجودة للهيكل الإداري وفقا للمعايير المرتبطة بأنشطة الهيكل الإداري للجامعة التي تطبق في مؤسسات التعليم العالي طبقا للمواصفات العالمية "أيزو" ٩٠٠١-٢٠١٥ وتأهيل الجامعة للحصول على الاعتماد المؤسسي.

٦- **رفع جاهزية وتنافسية الجامعة واستقلال فرعيها:** تعمل الجامعة على تطوير ترتيب الجامعة في التصنيفات العالمية للجامعات ، وتأهيل فرعي الجامعة بالأقصر والبحر الأحمر ليكونا جامعتين مستقلتين.

٧- **التوظيف الأمثل للموارد وتنمية الموارد المالية الذاتية للجامعة:** تعمل على ضمان مطابقة الإنشاءات الجديدة للمواصفات الفنية ومعايير الجودة، والاستغلال الأمثل للمنشآت والأصول الثابتة في إقامة مشروعات تدر دخلاً للجامعة، وتطوير وتسويق الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص، واستحداث وتطوير برامج موجهة للطلاب والمجتمع مدفوعة التكاليف، وجذب المزيد من الطلاب الوافدين من الدول العربية والأفريقية.

٨- **تطوير المستشفيات الجامعية وما تقدمه من خدمات متميزة:** تعمل الجامعة على رفع كفاءة الكوادر الطبية والجهاز الإداري والخدمات المعاونة بالمستشفيات الجامعية، وتوفير الأعداد الكافية من أفراد التمريض والعمال والفنيين والكيميائيين والفيزيائيين، واستحداث مصادر تمويل لتوفير كافة المستلزمات الطبية بالمستشفيات الجامعية، والتوسع في الميكنة الإلكترونية للمستشفيات الجامعية، والصيانة والإحلال والتجديد المستمرين للمعدات والتجهيزات والأثاث والمستلزمات بالمستشفيات الجامعية، والعمل على تقديم الخدمات التخصصية التي لا تقدم إلا من خلال مستشفيات الجامعة.

٩- **دعم الأنشطة الطلابية المتنوعة والمشاركة الطلابية الفاعلة:** تعمل الجامعة على تنمية وتعزيز قدرات الطلاب على ممارسة الأنشطة الطلابية في إطار أخلاقي وصحي، واستحداث أنشطة طلابية جديدة تلبي الاهتمامات المتنوعة والمتعددة لطلاب الجامعة، وإنشاء برلمان طلابي وتفعيله.

١٠- **تصبح الجامعة منارة لتعزيز الابداع التكنولوجي والابتكار واقتصاد المعرفة بالمجتمع:** تعمل الجامعة على الاضطلاع بمسئوليتها المجتمعية في تعزيز الوعي الثقافي والتراثي والتكنولوجي والابتكار ودعم اقتصاد المعرفة بمجتمعها المحيط عبر تبنيها لحزمة من البرامج التي تهدف إلى: إنشاء مركز للنشر والترجمة بالجامعة، وإعداد برامج لغرس ثقافة الابتكار والمعرفة بالمجتمع.

١١- **تصبح الجامعة بيت خبرة لدراسات التنمية المستدامة:** تعمل الجامعة على إنشاء مركز لبحوث ودراسات التنمية المستدامة بالجامعة وتفعيله، تقوم عليه مجموعات بحثية متخصصة لدراسة القضايا التنموية الرئيسة التي تواجه مجتمع الجامعة ومنها إعداد بحوث البيئة والموارد الطبيعية (المياه والطاقة والثروة المعدنية)، و بحوث ودراسات مثلث التنمية الذهبي، وبحوث الأراضي وتحديث الزراعة، وبحوث التخطيط والتنمية العمرانية المستدامة، وبحوث النانو تكنولوجي وتطبيقاته.

الأهداف الاستراتيجية

تم ترجمة الغايات الاستراتيجية إلى أهداف استراتيجية، كما هو موضح في الجدول (١٥).

جدول (١٥) بيان بالغايات الاستراتيجية للخطة والأهداف الاستراتيجية لكل منها

م	الغايات الاستراتيجية	م	الأهداف الاستراتيجية
١	إعداد خريجي الجامعة لممارسة مهنية وبحثية منافسة في سوق العمل.	١-١	تحديث اللوائح الدراسية للبرامج التعليمية الحالية بكليات الجامعة طبقاً لمتطلبات سوق العمل المستقبلية محلياً ودولياً
		٢-١	تطوير أساليب التعليم الجامعي والتقييم وفق توجه الدولة في النظام الجديد للتعليم.
		٣-١	استحداث برامج أكاديمية جديدة بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا يقبل عليها سوق العمل.
		٤-١	استحداث برامج أكاديمية مميزة جديدة بالاشتراك مع جامعات عالمية مرموقة.
		٥-١	تطوير فرص التدريب الميداني والممارسة المهنية للطلاب قبل التخرج
		٦-١	ربط خريجي الجامعة بمؤسسات التوظيف محلياً وإقليمياً ودولياً.
		٧-١	تأهيل الطلاب ليكونوا نواة لباحثين متميزين لاستكمال دراساتهم العليا
٢	التطوير المستمر لقدرة مؤسسية وفاعلية تعليمية جاذبة وداعمة.	١-٢	تحديث نظم القبول بكليات الجامعة
		٢-٢	رفع كفاءة القدرة المؤسسية لإدارات الجامعة وكلياتها
		٣-٢	رفع كفاءة الفاعلية التعليمية لبرامج الجامعة بما يحقق تطوير المهارات التي يكتسبها الطلاب.
		٤-٢	رفع الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والجهاز الإداري.
		٥-٢	تحسين أوضاع أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والجهاز الإداري.
		٦-٢	تأهيل أعضاء هيئة التدريس والإداريين لتولي المناصب القيادية.
		٧-٢	تنمية التعاون وقيم النزاهة والشفافية لدى أفراد المجتمع الجامعي.
٣	التميز في تقديم بحوث إبداعية وتطبيقية.	١-٣	تطوير المعامل البحثية.
		٢-٣	دعم إنتاج بحوث علمية إبداعية وتطبيقية واستثمارها في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة.
		٣-٣	الارتقاء بمستوى المجالات العلمية لتصبح مجلات دولية محكمة ذات معاملات تأثير عالية.
		٤-٣	بناء جسور التواصل مع الجامعات العالمية لتطوير البحث العلمي
٤	تقديم خدمات مجتمعية تسهم في التنمية المستدامة.	١-٤	بناء نظام فاعل لتقديم الخدمات المجتمعية.
		٢-٤	المساهمة في تعزيز القيم الوطنية والهوية الثقافية لدى المجتمع المحيط.
		٣-٤	رفع الوعي الثقافي والتراثي لدى المجتمع.
		٤-٤	حماية وصيانة التراث والحرف التراثية.
		٥-٤	تأسيس حاضنة للتراث بالجامعة.
		٦-٤	تنمية وعي المجتمع بأهمية الملكية الفكرية وحمايتها.
		٧-٤	إعداد نظام متكامل وفعال لجمع معلومات عن سوق العمل وتوظيف خريجي الجامعة محلياً ودولياً
		٨-٤	بناء شراكات استراتيجية فاعلة مع الصناعة والهيئات الحكومية والمجتمع المدني.

م	الغايات الاستراتيجية	م	الأهداف الاستراتيجية
٥	التطوير المستمر لبرامج الجامعة وكلياتها وإداراتها وتأهيلها للاعتماد.	١-٥	التطوير المستمر لنظم إدارة الجودة بكليات الجامعة وبرامجها.
		٢-٥	المراجعة الداخلية والخارجية لبرامج وكليات الجامعة وتأهيلها للاعتماد وبناء الكوادر الخاصة بذلك.
		٣-٥	إعداد نظام لإجراءات نظام إدارة الجودة للهيكل الإداري وفقا للمعايير التي تطبق في مؤسسات التعليم العالي طبقا للمواصفات العالمية "أيزو" ٩٠٠١-٢٠١٥م.
		٤-٥	تطوير البرامج التعليمية التي تمنحها الجامعة ومواصفات خريجها استناداً إلى الإطار القومي للمؤهلات.
		٥-٥	حصول الجامعة على حق إنشاء الأكاديمية القومية للتعليم الفني أو لفرع لها، لتخريج معلمين للتدريس في مؤسسات التعليم الفني والمهني.
		٦-٥	إنشاء مركز بالجامعة لمنح رخصة مزاوله المهنة لخريجي التعليم الفني والمهني.
		٧-٥	تأهيل الجامعة للحصول على الاعتماد المؤسسي.
٦	رفع جاهزية وتنافسية الجامعة واستقلال فرعها.	١-٦	تطوير ترتيب الجامعة في التصنيفات العالمية للجامعات.
		٢-٦	تأهيل فرعي الجامعة بالأقصر والبحر الأحمر ليكونا جامعتين مستقلتين.
٧	التوظيف الأمثل للموارد وتنمية الموارد المالية الذاتية للجامعة.	١-٧	ضمان مطابقة الإنشاءات الجديدة للمواصفات الفنية ومعايير الجودة.
		٢-٧	استثمار المنشآت والأصول الثابتة في إقامة مشروعات تدر دخلاً للجامعة.
		٣-٧	تطوير لوائح المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص وتسويق الخدمات التي تقدمها.
		٤-٧	استحداث وتطوير برامج موجهة للطلاب والمجتمع مدفوعة التكاليف.
		٥-٧	جذب المزيد من الطلاب الوافدين من الدول العربية والأفريقية.
٨	تطوير المستشفيات الجامعية وما تقدمه من خدمات متميزة.	١-٨	توفير الأعداد الكافية من أفراد التمريض والأطباء والعمال والفنيين والكيميائيين والفيزيائيين.
		٢-٨	رفع كفاءة الكوادر الطبية والإدارية والخدمات المعاونة بالمستشفيات الجامعية.
		٣-٨	استحداث مصادر تمويل لتوفير كافة المستلزمات الطبية بالمستشفيات الجامعية.
		٤-٨	التوسع في الميكنة الإلكترونية للمستشفيات الجامعية.
		٥-٨	تطوير كفاءة المعدات والتجهيزات والمستلزمات بالمستشفيات الجامعية.
		٦-٨	استحداث وحدات للخدمات الطبية التخصصية وتطويرها.
٩	دعم الأنشطة الطلابية المتنوعة والمشاركة الطلابية الفاعلة.	١-٩	تنمية وتعزيز قدرات الطلاب على ممارسة الأنشطة الطلابية في إطار أخلاقي وصحي.
		٢-٩	إنشاء مقر للبرلمان الطلابي.
		٣-٩	إنشاء مركز تنمية وتطوير إبداعات الشباب.
١٠	تصبح الجامعة منارة لتعزيز الإبداع التكنولوجي والابتكار واقتصاد المعرفة بالمجتمع.	١-١٠	إنشاء مركز للنشر والترجمة بالجامعة.
		٢-١٠	تقديم برامج لغرس ثقافة الابتكار واقتصاد المعرفة بالمجتمع.
		٣-١٠	إنشاء مركز للإبداع التكنولوجي.
		٤-١٠	إنشاء حاضنة لريادة الأعمال الابتكارية.
١١	تصبح الجامعة بيت خبرة لدراسات التنمية المستدامة.	١-١١	إنشاء مركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة وتفعيله لدراسة القضايا التنموية الرئيسية بالمجتمع

٨.٢.٢ تكامل الجامعة مع الجهات الأخرى في تحقيق الخطط الاستراتيجية.

(أ) تكامل الخطة الاستراتيجية للجامعة مع استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠م:

حرصت الجامعة عند وضعت خطتها الاستراتيجية الجديدة على التكامل مع استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠، ويمكن توضيح هذا التكامل في الجدول (١٦).

جدول (١٦) تكامل غايات وأهداف الخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة مع أبعاد/ محاور/ أهداف/ برامج استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.

أبعاد/ محاور/ أهداف/ برامج استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠م.	الغايات/الأهداف الاستراتيجية بالخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣م
<p>البعد الاجتماعي: محور التعليم والتدريب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية: - تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الحادي والعشرين - تفعيل قواعد الاعتماد والجودة المسيرة للمعايير العالمية. - تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الحادي والعشرين. - دعم وتطوير قدرات هيئة التدريس والقيادات. - تطوير البرامج الأكاديمية والارتقاء بأساليب التعليم والتعلم وأنماط التقويم مع الابتكار والتنوع في ذلك.. - تطوير البنية التنظيمية للوزارة ومؤسسات التعليم العالي بما يحقق المرونة والاستجابة وجودة التعليم. - التوصل إلى الصيغ التكنولوجية والإلكترونية الأكثر فعالية في عرض المعرفة المستهدفة والبحث العلمي وتداولها بين الطلاب والمعلمين ومن يرغب من أبناء المجتمع. - ربط الخريجين بمؤسسات التوظيف داخل سوق العمل محلياً وإقليمياً ودولياً. • إتاحة التعليم للجميع دون تمييز: - زيادة فرص الإتاحة بمؤسسات التعليم العالي. - تطوير سياسات ونظم القبول بالمؤسسات التعليمية. • تحسين تنافسية نظم ومخرجات التعليم: - تفعيل العلاقة الديناميكية بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل. <p>البعد الاقتصادي: محور التنمية الاقتصادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير فرص عمل لائق ومنتج 	<p>الغاية (١): إعداد خريجي الجامعة لممارسة مهنية وبحثية منافسة في سوق العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديث اللوائح الدراسية للبرامج التعليمية الحالية بكليات الجامعة طبقاً لمتطلبات سوق العمل المستقبلية محلياً ودولياً • تطوير أساليب التعليم الجامعي والتقييم وفق توجه الدولة في النظام الجديد للتعليم. • استحداث برامج أكاديمية جديدة بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا يقبل عليها سوق العمل. • استحداث برامج أكاديمية مميزة جديدة بالاشتراك مع جامعات عالمية مرموقة. • تطوير فرص التدريب الميداني والممارسة المهنية للطلاب قبل التخرج • ربط خريجي الجامعة بمؤسسات التوظيف محلياً وإقليمياً ودولياً. • تأهيل الطلاب ليكونوا نواة لباحثين متميزين لاستكمال دراساتهم العليا.
<p>البعد الاجتماعي: محور التعليم والتدريب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إتاحة التعليم للجميع دون تمييز • بناء كوادر تدريسية متميزة بمؤسسات التعليم العالي • تحديث نظم القبول بمؤسسات التعليم العالي. <p>البعد الاقتصادي: محور الشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جهاز إداري يتميز بالكفاءة والفعالية والمواءمة مع المتغيرات المحلية والعالمية 	<p>الغاية (٢): التطوير المستمر لقدرة مؤسسية وفاعلية تعليمية جاذبة وداعمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديث نظم القبول بكليات الجامعة • رفع كفاءة القدرة المؤسسية لكليات الجامعة. • رفع كفاءة الفاعلية التعليمية لبرامج الجامعة بما يحقق تطوير المهارات التي يكتسبها الطلاب. • رفع الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس

<p>أبعاد/ محاور/ أهداف/ برامج استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠م.</p>	<p>الغايات/الأهداف الاستراتيجية بالخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣م</p>
<ul style="list-style-type: none"> تقديم خدمات متميزة مرتفعة الجودة تطبيق الأساليب الحديثة نظام يتسم بالشفافية، يتفاعل مع المواطن، ويستجيب لمطالبه، ويخضع للمساءلة المجتمعية. 	<ul style="list-style-type: none"> ومعاونيهم والجهاز الإداري. تحسين أوضاع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري. تأهيل أعضاء هيئة التدريس والإداريين لتولي المناصب القيادية. تنمية قيم النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد لدى أفراد المجتمع الجامعي. إثراء المجتمع الأكاديمي والحياة الجامعية.
<p>البعد الاجتماعي: محور التعليم والتدريب:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحسين الدرجة التنافسية في تقارير التعليم العالمية. تفعيل دور مراكز البحوث بمؤسسات التعليم العالي. <p>البعد الاقتصادي: محور التنمية الاقتصادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> زيادة التنافسية والتنوع والاعتماد على المعرفة. لأعباء في الاقتصاد العالمي قادراً على التكيف مع المتغيرات العالمية. <p>البعد الاقتصادي: محور المعرفة والابتكار والبحث العلمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تهيئة بيئة محفزة لتوطين وإنتاج المعرفة. ربط تطبيقات المعرفة ومخرجات الابتكار بالأولويات. 	<p>الغاية (٣): التميز في تقديم بحوث إبداعية وتطبيقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير المعامل البحثية. دعم إنتاج بحوث علمية إبداعية وتطبيقية واستثمارها في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة. الارتقاء بمستوى المجالات العلمية لتصبح مجلات دولية محكمة ذات معاملات تأثير عالية. بناء جسور التواصل مع الجامعات العالمية لتطوير البحث العلمي
<p>البعد الاجتماعي: محور العدالة الاجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعزيز الاندماج المجتمعي والحد من الاستقطاب السلبي زيادة التوعية وتحسين النظرة المجتمعية إعداد نظام متكامل وفعال لجمع معلومات عن سوق العمل المحلي والدولي. <p>البعد الاجتماعي: محور الثقافة:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعم الصناعات الثقافية كمصدر قوة للاقتصاد. حماية وتعزيز التراث بكافة أنواعه. <p>البعد الاقتصادي: محور المعرفة والابتكار والبحث العلمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تنمية الوعي بأهمية الملكية الفكرية وحمايتها. 	<p>الغاية (٤): تقديم خدمات مجتمعية تسهم في التنمية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> بناء نظام فاعل لتقديم الخدمات المجتمعية. المساهمة في تعزيز القيم الوطنية والهوية الثقافية لدى المجتمع المحيط. رفع الوعي الثقافي والتراثي لدى المجتمع. حماية وصيانة التراث والحرف التراثية. تأسيس حاضنة للتراث بالجامعة. تنمية وعي المجتمع بأهمية الملكية الفكرية وحمايتها. إعداد نظام متكامل وفعال لجمع معلومات عن سوق العمل وتوظيف خريجي الجامعة محلياً ودولياً بناء شراكات استراتيجية فاعلة مع الصناعة والهيئات الحكومية والمجتمع المدني.

<p>أبعاد/ محاور/ أهداف/ برامج استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠م.</p>	<p>الغايات/الأهداف الاستراتيجية بالخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م</p>
<p>البعد الاجتماعي: محور التعليم والتدريب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحسين الجودة مؤسسات التعليم العالي. • تطوير المناهج استناداً إلى الإطار القومي للمؤهلات • التوسع في إنشاء مؤسسات للتعليم العالي بالمشاركة مع القطاع الأهلي والخاص. • إنشاء أكاديمية التعليم الفني الخاص بتخريج معلمين مؤهلين لتدريس التعليم الفني والمهني (كليات متخصصة) • تحسين الجودة مؤسسات التعليم العالي. • تحسين تنافسية نظم ومخرجات التعليم. • تحسين الدرجة التنافسية في تقارير التعليم العالمية. • تفعيل العلاقة الديناميكية بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل. 	<p>الغاية(٥): التطوير المستمر لبرامج الجامعة وكلياتها وإداراتها وتأهيلها للاعتماد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التطوير المستمر لنظم إدارة الجودة بكليات الجامعة وبرامجها. • المراجعة الداخلية والخارجية لبرامج وكليات الجامعة وتأهيلها للاعتماد وبناء الكوادر الخاصة بذلك. • إعداد نظام لإجراءات نظام إدارة الجودة للهيكل الإداري وفقاً للمعايير التي تطبق في مؤسسات التعليم العالي طبقاً للمواصفات العالمية "أيزو" ٩٠٠١-٢٠١٥م. • تطوير البرامج التعليمية التي تمنحها الجامعة ومواصفات خريجها استناداً إلى الإطار القومي للمؤهلات. • حصول الجامعة على حق إنشاء الأكاديمية القومية للتعليم الفني أو لفرع لها، لتخريج معلمين للتدريس في مؤسسات التعليم الفني والمهني. • إنشاء مركز بالجامعة لمنح رخصة مزولة المهنة لخريجي التعليم الفني والمهني. • تأهيل الجامعة للحصول على الاعتماد المؤسسي.
<p>البعد الاقتصادي: محور التنمية الاقتصادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحسين تنافسية نظم ومخرجات التعليم. • زيادة التنافسية والتنوع والاعتماد على المعرفة. 	<p>الغاية(٦): رفع جاهزية وتنافسية الجامعة واستقلال فرعيها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير ترتيب الجامعة في التصنيفات العالمية للجامعات. • تأهيل فرعي الجامعة بالأقصر والبحر الأحمر ليكونا جامعتين مستقلتين.

<p>أبعاد/ محاور/ أهداف/ برامج استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠م.</p>	<p>الغايات/الأهداف الاستراتيجية بالخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م</p>
<p>البعد الاقتصادي : محور التنمية الاقتصادية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحقيق نمو احتوائي ومستدام. • توفير فرص عمل لائق ومنتج. 	<p>الغاية(٧): التوظيف الأمثل للموارد وتنمية الموارد المالية الذاتية للجامعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضمان مطابقة الإنشاءات الجديدة للمواصفات الفنية ومعايير الجودة. • استثمار المنشآت والأصول الثابتة في إقامة مشروعات تدر دخلاً للجامعة. • تطوير وتسويق الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص. • استحداث وتطوير برامج موجهة للطلاب والمجتمع مدفوعة التكاليف. • جذب المزيد من الطلاب الوافدين من الدول العربية والأفريقية.
<p>البعد الاجتماعي: محور الصحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • النهوض بصحة المواطنين في إطار من العدالة والإنصاف. • تحقيق التغطية الصحية الشاملة لجميع المصريين مع ضمان جودة الخدمات المقدمة. • حوكمة قطاع الصحة. 	<p>الغاية(٨): تطوير المستشفيات الجامعية وما تقدمه من خدمات متميزة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • زيادة ورفع كفاءة الكوادر الطبية والإدارية والخدمات المعاونة بالمستشفيات الجامعية. • توفير الأعداد الكافية من أفراد التمريض والعمال والفنيين والكيميائيين والفيزيائيين. • استحداث مصادر تمويل لتوفير كافة المستلزمات الطبية بالمستشفيات الجامعية. • التوسع في الميكنة الإلكترونية للمستشفيات الجامعية. • تطوير كفاءة المعدات والتجهيزات والمستلزمات بالمستشفيات الجامعية. • استحداث وحدات للخدمات الطبية التخصصية وتطويرها.
<p>البعد الاجتماعي: محور التعليم والتدريب</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير المناهج استناداً إلى الإطار القومي للمؤهلات. • ربط الخريجين بمؤسسات التوظيف داخل سوق العمل محلياً وإقليمياً ودولياً. <p>البعد الاقتصادي: محور المعرفة والابتكار والبحث العلمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبني برنامج شامل لغرس ثقافة الابتكار والمعرفة في المجتمع. 	<p>الغاية(٩): دعم الأنشطة الطلابية المتنوعة والمشاركة الطلابية الفاعلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية وتعزيز قدرات الطلاب على ممارسة الأنشطة الطلابية في إطار أخلاقي وصحي. • استحداث أنشطة طلابية جديدة تلبى الاهتمامات المتنوعة لطلاب الجامعة. • إنشاء مقر للبرلمان الطلابي. • إنشاء مركز تنمية وتطوير إبداعات الشباب.

أبعاد/ محاور/ أهداف/ برامج استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ م.	الغايات/الأهداف الاستراتيجية بالخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
<p>البعد الاقتصادي: محور المعرفة والابتكار والبحث العلمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تهيئة بيئة محفزة لتوطين وإنتاج المعرفة. • تفعيل وتطوير نظام وطني متكامل للابتكار. • ربط تطبيقات المعرفة ومخرجات الابتكار بالأولويات. <p>البعد الاقتصادي: محور التنمية الاقتصادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بناء مجتمع رقمي لدعم وتعزيز الكفاءة والشفافية لكافة المؤسسات. • تطوير الحوسبة السحابية. • تطوير صناعة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات. • تصميم وتصنيع الإلكترونيات. • تنمية الريادة والأعمال. 	<p>الغاية (١٠): تصبح الجامعة منارة لتعزيز الإبداع التكنولوجي والابتكار واقتصاد المعرفة بالمجتمع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنشاء مركز للنشر والترجمة بالجامعة. • تقديم برامج لغرس ثقافة الابتكار واقتصاد المعرفة بالمجتمع. • إنشاء مركز للإبداع التكنولوجي. • إنشاء حاضنة لريادة الأعمال الابتكارية.
<p>البعد البيئي: محور البيئة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإدارة الرشيدة والمستدامة لأصول الموارد الطبيعية لدعم الاقتصاد وزيادة التنافسية وخلق فرص عمل جديدة. • الحد من التلوث والإدارة المتكاملة للمخلفات. • الحفاظ على توازن النظم الأيكولوجية والتنوع البيولوجي والإدارة الرشيدة والمستدامة لها. <p>البعد الاقتصادي: محور التنمية الاقتصادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية مشروعات الزراعة المائية • مشروع المثلث الذهبي للثروة المعدنية في جنوب مصر. • مشروع تنمية أربعة ملايين فدان. • إنشاء تجمعات للصناعات الزراعية. • ترشيد استخدام المياه. • التصدي للتغيرات المناخية وحماية السواحل والمنشآت. • تنمية المياه الجوفية ومواجهة التحديات عليها. • تطوير شبكات الرف المغطى. <p>البعد البيئي: محور التنمية العمرانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • زيادة مساحة المعمور بما يتناسب مع توافر الموارد وحجم وتوزيع السكان. • الارتقاء بمستوى جودة البيئة العمرانية. • تعظيم استغلال الموقع الاستراتيجي لمصر إقليمياً ودولياً. <p>البعد الاقتصادي: محور الطاقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضمان أمن الطاقة. • زيادة مساهمة قطاع الطاقة في الناتج المحلي. <p>البعد الاقتصادي: محور المعرفة والابتكار والبحث العلمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ربط تطبيقات المعرفة ومخرجات الابتكار بالأولويات. 	<p>الغاية (١١): تصبح الجامعة بيت خبرة لدراسات التنمية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنشاء مركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة وتفعيله لدراسة القضايا التنموية الرئيسية: - بحوث البيئة والموارد الطبيعية (المياه والطاقة والثروة المعدنية). - بحوث ودراسات المثلث التنمية الذهبي. - وبحوث الأراضي وتحديث الزراعة. - بحوث التخطيط والتنمية العمرانية المستدامة. - بحوث النانو تكنولوجي وتطبيقاته.

(ب) تكامل الخطة الاستراتيجية للجامعة مع استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠١٥-٢٠٣٠:

كما حرصت الجامعة عند وضعت خطتها الاستراتيجية الجديدة على التكامل مع استراتيجية

الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠١٥-٢٠٣٠، ويمكن توضيح هذا التكامل في الجدول (١٧).

جدول (١٧) تكامل غايات وأهداف الخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة مع مسارات/ أهداف/ مشروعات/ مبادرات

استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠١٥-٢٠٣٠ م

مبادرات/ أهداف/ مشروعات/ مبادرات استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠٣٠ م	الغايات/الأهداف الاستراتيجية بالخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
<p>مسار الإتاحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنشاء برامج أكاديمية جديدة متميزة تخدم سوق العمل. <p>مسار التعليم العالي التقني التطبيقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير البرامج والمقررات بما يتفق ومتطلبات سوق العمل. <p>مسار الحوكمة والإدارة المؤسسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير نظم ولوائح التعليم العالي. • مركز لبحوث ودراسات التعليم العالي. <p>مسار الجودة والاعتماد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الارتقاء بأساليب التعليم والتعلم وأنماط التقويم مع الابتكار والتنوع في ذلك. • إتاحة التخصصات وفقا لاحتياجات سوق العمل. <p>مسار تكنولوجيا المعلومات والتعليم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحسين نظام الاتصالات والمعلومات في مجال إدارة التعليم وعمليات التعليم والتعلم. <p>مسار الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز الروابط بين الخريجين وجهات التوظيف المختلفة. 	<p>الغاية(١): إعداد خريجي الجامعة لممارسة مهنية وبحثية منافسة في سوق العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديث اللوائح الدراسية للبرامج التعليمية الحالية بكليات الجامعة طبقا لمتطلبات سوق العمل المستقبلية محليا ودوليا • تطوير أساليب التعليم الجامعي والتقييم وفق توجه الدولة في النظام الجديد للتعليم. • استحداث برامج أكاديمية جديدة بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا يقبل عليها سوق العمل. • استحداث برامج أكاديمية مميزة جديدة بالاشتراك مع جامعات عالمية مرموقة. • تطوير فرص التدريب الميداني والممارسة المهنية للطلاب قبل التخرج • ربط خريجي الجامعة بمؤسسات التوظيف محليا وإقليمياً ودولياً. • تأهيل الطلاب ليكونوا نواة لباحثين متميزين لاستكمال دراساتهم العليا.
<p>مسار الإتاحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • زيادة فرص الإتاحة بمؤسسات التعليم العالي. <p>مسار القبول:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير سياسات و نظم القبول بالمؤسسات التعليمية. • سياسات ديناميكية للقبول تتوافق مع قدرات الطالب. <p>مسار أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دعم وتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات. • تكوين وبناء كوادر تدريسية متميزة. • مراكز وبرامج تنمية قدرات ومهارات للقيادات الجامعية. <p>مسار التدويل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع تبادل أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات الأجنبية. <p>مسار الإداريون والقيادات الإدارية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارات الموارد البشرية للإداريين والقيادات الإدارية. <p>مسار الحوكمة والإدارة المؤسسية:</p>	<p>الغاية(٢): التطوير المستمر لقدرة مؤسسية وفاعلية تعليمية جذابة وداعمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديث نظم القبول بكليات الجامعة • رفع كفاءة القدرة المؤسسية لكليات الجامعة. • رفع كفاءة الفاعلية التعليمية لبرامج الجامعة بما يحقق تطوير المهارات التي يكتسبها الطلاب. • رفع الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري. • تحسين أوضاع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري. • تأهيل أعضاء هيئة التدريس والإداريين لتولي المناصب القيادية. • تنمية قيم النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد لدى أفراد المجتمع الجامعي.

<p>مسارات/ أهداف/ مشروعات/ مبادرات استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠٣٠ م</p>	<p>الغايات/الأهداف الاستراتيجية بالخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التميز في القيادة والشفافية والتعاون. • مسار تكنولوجيا المعلومات: • تحسين نظم الاتصالات والمعلومات في مجال إدارة التعليم وعمليات التعليم والتعلم والبحث العلمي. 	<ul style="list-style-type: none"> • إثراء المجتمع الأكاديمي والحياة الجامعية.
<p>مسار البحث العلمي والابتكار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • رفع الطاقة الإنتاجية البحثية بمستوى الجودة. • حفز البحث العلمي التطبيقي والنشر الدولي. • التوسع في دعم صناديق البحوث التطبيقية. • مسار التدويل: • التوسع في برامج الشراكة مع الجامعات الأجنبية المتميزة. 	<p>الغاية (٣): التميز في تقديم بحوث إبداعية وتطبيقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير المعامل البحثية. • دعم إنتاج بحوث علمية إبداعية وتطبيقية واستثمارها في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة. • الارتقاء بمستوى المجالات العلمية لتصبح مجالات دولية محكمة ذات معاملات تأثير عالية. • بناء جسور التواصل مع الجامعات العالمية لتطوير البحث العلمي
<p>مسار البحث العلمي والابتكار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحد من التعدي على حقوق الملكية الفكرية. • برامج شراكة فاعلة بين الصناعة والتعليم العالي. • مسار الطلاب: • تعزيز الروابط بين الخريجين وجهات التوظيف المختلفة. • مسار تكنولوجيا المعلومات: • تحسين نظم الاتصالات والمعلومات في مجال إدارة التعليم وعمليات التعليم والتعلم والبحث العلمي. 	<p>الغاية (٤): تقديم خدمات مجتمعية تسهم في التنمية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بناء نظام فاعل لتقديم الخدمات المجتمعية. • المساهمة في تعزيز القيم الوطنية والهوية الثقافية لدى المجتمع المحيط. • رفع الوعي الثقافي والتراثي لدى المجتمع. • حماية وصيانة التراث والحرف التراثية. • تأسيس حاضنة للتراث بالجامعة. • تنمية وعي المجتمع بأهمية الملكية الفكرية وحمايتها. • إعداد نظام متكامل وفعال لجمع معلومات عن سوق العمل وتوظيف خريجي الجامعة محليا ودوليا • بناء شراكات استراتيجية فاعلة مع الصناعة والهيئات الحكومية والمجتمع المدني.
<p>مسار الجودة والاعتماد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز استمرارية البرامج الأكاديمية لضمان الاعتماد. • تطوير البرامج الأكاديمية وفق متطلبات سوق العمل. • تراخيص ممارسة المهن المختلفة. • منظومة دعم وتطوير تأهيل المؤسسات التعليمية للاعتماد. • مسار الحوكمة والإدارة المؤسسية: • تطوير الهياكل التنظيمية لمؤسسات التعليم العالي. • مسار الإتاحة: • إنشاء مؤسسات تعليم عالي جديدة. 	<p>الغاية (٥): التطوير المستمر لبرامج الجامعة وكلياتها وإدارتها وتأهيلها للاعتماد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التطوير المستمر لنظم إدارة الجودة بكليات الجامعة وبرامجها. • المراجعة الداخلية والخارجية لبرامج وكليات الجامعة وتأهيلها للاعتماد وبناء الكوادر الخاصة بذلك. • إعداد نظام لإجراءات نظام إدارة الجودة للهيكل الإداري وفقا للمعايير التي تطبق في مؤسسات التعليم العالي طبقا للمواصفات العالمية "أيزو" ٩٠٠١-٢٠١٥ م. • تطوير البرامج التعليمية التي تمنحها الجامعة ومواصفات خريجها استناداً إلى الإطار القومي للمؤهلات.

<p>مسابرات/ أهداف/ مشروعات/ مبادرات استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠٣٠ م</p>	<p>الغايات/الأهداف الاستراتيجية بالخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • حصول الجامعة على حق إنشاء الأكاديمية القومية للتعليم الفني أو لفرع لها، لتخريج معلمين للتدريس في مؤسسات التعليم الفني والمهني. • إنشاء مركز بالجامعة لمنح رخصة مزاوله المهنة لخريجي التعليم الفني والمهني. • تأهيل الجامعة للحصول على الاعتماد المؤسسي.
<p>مسار البحث العلمي والابتكار: <ul style="list-style-type: none"> • حفز البحث العلمي التطبيقي والنشر الدولي. <p>التدويل: <ul style="list-style-type: none"> • إعداد متطلبات التصنيف الإقليمي والدولي وإبراز الشخصية المتفردة للجامعات المصرية.. </p> </p>	<p>الغاية(٦): رفع جاهزية وتنافسية الجامعة واستقلال فرعيها: <ul style="list-style-type: none"> • تطوير ترتيب الجامعة في التصنيفات العالمية للجامعات. • تأهيل فرعي الجامعة بالأقصر والبحر الأحمر ليكونا جامعتين مستقلتين. </p>
<p>مسار التدويل: <ul style="list-style-type: none"> • جذب الطلاب الأجانب للدراسة بمصر. </p>	<p>الغاية(٧): التوظيف الأمثل للموارد وتنمية الموارد المالية الذاتية للجامعة: <ul style="list-style-type: none"> • ضمان مطابقة الإنشاءات الجديدة للمواصفات الفنية ومعايير الجودة. • استثمار المنشآت والأصول الثابتة في إقامة مشروعات تدر دخلاً للجامعة. • تطوير وتسويق الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص. • استحداث وتطوير برامج موجهة للطلاب والمجتمع مدفوعة التكاليف. • جذب المزيد من الطلاب الوافدين من الدول العربية والأفريقية. </p>
<p>مسار المستشفيات الجامعية لخدمة المجتمع: <ul style="list-style-type: none"> • تطوير أداء وجودة العمل بالمستشفيات الجامعية. • تحسين نظم إدارة المستشفيات. </p>	<p>الغاية(٨): تطوير المستشفيات الجامعية وما تقدمه من خدمات متميزة: <ul style="list-style-type: none"> • زيادة ورفع كفاءة الكوادر الطبية والإدارية والخدمات المعاونة بالمستشفيات الجامعية. • توفير الأعداد الكافية من أفراد التمريض والعماله والفنيين والكيميائيين والفيزيائيين. • استحداث مصادر تمويل لتوفير كافة المستلزمات الطبية بالمستشفيات الجامعية. • التوسع في الميكنة الإلكترونية للمستشفيات الجامعية. • تطوير كفاءة المعدات والتجهيزات والمستلزمات بالمستشفيات الجامعية. • استحداث وحدات للخدمات الطبية التخصصية وتطويرها. </p>

مسارات/ أهداف/ مشروعات/ مبادرات استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠٣٠ م	الغايات/الأهداف الاستراتيجية بالخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
<p>مسار الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية وتعزيز قدرات الطلاب على ممارسة الأنشطة العلمية والطلابية بالمؤسسات التعليمية في إطار أخلاقي وصحي. • إنشاء برلمان طلابي. • مركز تنمية وتطوير إبداعات الشباب وريادة الأعمال. 	<p>الغاية (٩): دعم الأنشطة الطلابية المتنوعة والمشاركة الطلابية الفاعلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية وتعزيز قدرات الطلاب على ممارسة الأنشطة الطلابية في إطار أخلاقي وصحي. • استحداث أنشطة طلابية جديدة تلبي الاهتمامات المتنوعة لطلاب الجامعة. • إنشاء مقر للبرلمان الطلابي. • إنشاء مركز تنمية وتطوير إبداعات الشباب.
<p>مسار الجودة والاعتماد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التوجه نحو الاقتصاد المعرفي والتكنولوجي. <p>مسار البحث العلمي والابتكار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التوسع في إنشاء مكاتب فعالة لنقل التكنولوجيا. <p>مسار الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مركز تنمية وتطوير إبداعات الشباب وريادة الأعمال. 	<p>الغاية (١٠): تصبح الجامعة منارة لتعزيز الابداع التكنولوجي والابتكار واقتصاد المعرفة بالمجتمع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنشاء مركز للنشر والترجمة بالجامعة. • تقديم برامج لغرس ثقافة الابتكار واقتصاد المعرفة بالمجتمع. • إنشاء مركز للإبداع التكنولوجي. • إنشاء حاضنة لريادة الأعمال الابتكارية.
<p>مسار البحث العلمي والابتكار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • برامج النانو تكنولوجي . • رفع الطاقة الانتاجية البحثية بمستوى الجودة. • حفز البحث العلمي التطبيقي والنشر الدولي. 	<p>الغاية (١١): تصبح الجامعة بيت خبرة لدراسات التنمية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنشاء مركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة وتفعيله لدراسة القضايا التنموية الرئيسة: - بحوث البيئة والموارد الطبيعية (المياه والطاقة والثروة المعدنية). - بحوث ودراسات المثلث التنمية الذهبي. - وبحوث الأراضي وتحديث الزراعة. - بحوث التخطيط والتنمية العمرانية المستدامة. - بحوث النانو تكنولوجي وتطبيقاته.

٩-٢-٢ وضع الخطة التنفيذية:

بعد الانتهاء من تحديد الغايات والأهداف الاستراتيجية ومؤشرات الأداء، تم وضع الخطة التنفيذية وهي كما يلي:

الخطة التنفيذية

الغاية الاولى: إعداد خريجي الجامعة لممارسة مهنية وبحثية منافسة في سوق العمل:

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٢	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
• لوائح الكليات محدثة ومعتمدة.	<ul style="list-style-type: none"> • نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب. • نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث. 						تضمين جميع اللوائح الجديدة مقومات رئيسة (على سبيل المثال: تكنولوجيا المعلومات - الذكاء الصناعي- الالمام بتقافات الشعوب الأخرى- ريادة الأعمال- التفكير النقدي- الحلول غير التقليدية للمشكلات - مهارات القرن الحادي والعشرين- والمهارات العملية ومهارات اللغة الإنجليزية).	١-١-١	تحديث اللوائح الدراسية للبرامج التعليمية الحالية بكليات الجامعة طبقا لمتطلبات سوق العمل المستقبلية محليا ودوليا	١-١
• الزيادة في عدد المؤلفات الأكاديمية التي دمجها في المناهج لتسجيع البحث العلمي.	<ul style="list-style-type: none"> • نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب. • نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث. 						إعداد نظام لدمج المؤلفات الأكاديمية في المناهج لتسجيع الطالب على البحث العلمي.	٢-١-١		
• مركز لتطوير التعليم الجامعي.	<ul style="list-style-type: none"> • رئيس الجامعة 						إنشاء واعتماد مركز لتطوير التعليم الجامعي.	١-٢-١	تطوير أساليب التعليم الجامعي والتقييم وفق توجه الدولة في النظام الجديد للتعليم.	٢-١
• بنية تحتية مؤهلة لدمج التكنولوجيا في التعليم الجامعي والتقييم.	<ul style="list-style-type: none"> • رئيس الجامعة 						تأهيل البنية التحتية لدمج التكنولوجيا في التعليم الجامعي والتقييم وفق توجه الدولة في النظام الجديد للتعليم.	٢-٢-١		
• كوادر بشرية مؤهلة لدمج التكنولوجيا في التعليم والتعلم والتقييم.	<ul style="list-style-type: none"> • رئيس الجامعة 						تأهيل الكوادر البشرية لدمج التكنولوجيا في التعليم الجامعي والتقييم وفق توجه الدولة في النظام الجديد للتعليم.	٣-٢-١		

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
• تقرير دراسة احتياجات سوق العمل.	• رئيس الجامعة.						إجراء دراسة مسحية لتحديد احتياجات سوق العمل من البرامج المطلوبة لدى المؤسسات والهيئات وأصحاب الأعمال.	١-٣-١	استحداث برامج أكاديمية جديدة بالمرحلة الجامعية	٣-١
• عدد ٤ برامج سنويا.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب. • نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.						إعداد لوائح البرامج الجديدة التي يقبل عليها سوق العمل بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا واعتمادها	٢-٣-١	الأولى والدراسات العليا يقبل عليها سوق العمل.	
• عدد ١ بروتوكول سنويا.	• رئيس الجامعة						عقد بروتوكولات مع جامعات عالمية مرموقة لإنشاء برامج مميزة جديدة .	١-٤-١	استحداث برامج أكاديمية مميزة	٤-١
• عدد ١ برنامج سنويا.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب. • نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.						إعداد لوائح البرامج المميزة الجديدة مع جامعات عالمية مرموقة بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا واعتمادها.	٢-٤-١	جديدة بالاشتراك مع جامعات عالمية مرموقة.	
• عدد خريجي الجامعة الذين تم تدريبهم بمؤسسات التوظيف داخل سوق العمل محلياً وإقليمياً ودولياً.	• عمداء الكليات						عقد بروتوكولات التعاون ومذكرات التفاهم فعاليات مشتركة مع أصحاب العمل لتوفير فرص للتدريب الميداني والممارسة المهنية للطلاب قبل التخرج.	١-٥-١	تطوير فرص التدريب الميداني والممارسة المهنية للطلاب قبل التخرج	٥-١
• وجود قواعد بيانات ممكنة وآليات عمل واضحة لمتابعة خريجي كليات الجامعة. • تحقيق رضا الخريجين والأطراف المعنية بمستوى	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						تفعيل إدارات ونظم شئون الخريجين بكليات الجامعة.	١-٦-١	ربط خريجي الجامعة بمؤسسات التوظيف محلياً وإقليمياً ودولياً.	٦-١

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
٧٠% عن أداء إدارات ونظم شؤون الخريجين بكليات الجامعة.										
• قرار إنشاء مركز تنمية الكفاءة المهنية لخريجي كليات الجامعة.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						إصدار قرار بإنشاء مركز لتنمية الكفاءة المهنية لخريجي كليات الجامعة.	٢-٦-١		
• لائحة معتمدة لمركز تنمية الكفاءة المهنية.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						إعداد واعتماد لائحة داخلية لمركز لتنمية الكفاءة المهنية لخريجي كليات الجامعة.	٣-٦-١		
• مقر مجهز لمركز تنمية الكفاءة المهنية.	• أمين عام الجامعة.						تخصيص مقر مستقل لمركز تنمية الكفاءة المهنية لخريجي كليات الجامعة وتجهيزه.	٤-٦-١		
• هيكل أكاديمي وإداري لمركز تنمية الكفاءة المهنية. • مدير تنفيذي لمركز تنمية الكفاءة المهنية.	• أمين عام الجامعة						استكمال الهيكل الأكاديمي والإداري لمركز لتنمية الكفاءة المهنية.	٥-٦-١		
• عدد خريجي الجامعة الذين تم رفع الكفاءة المهنية لهم. • تحقيق رضا الأطراف المعنية بمستوى ٧٠% عن مستوى خريجي الجامعة في الجهات التي يعملون فيها.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						تفعيل مركز تنمية الكفاءة المهنية لخريجي كليات الجامعة.	٦-٦-١		
• مؤتمر سنوي في كل كلية.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						عقد مؤتمرات طلابية سنوية على مستوى التخصص والكلية والجامعة.	١-٧-١	٧-١ تأهيل الطلاب ليكونوا نواة لباحثين	

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
• عدد ٣ دورات سنويًا.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						عقد الدورات التدريبية وورش العمل البحثية بالتعاون مع أصحاب الأعمال والجامعات العالمية المتميزة.	٢-٧-١	تميزين لاستكمال دراستهم العليا	
• عدد ٥ دورات سنويًا.	• عمداء الكليات.						عقد ورش عمل وملتقيات لتمكين الطلاب والخريجين من المهارات البحثية.	٣-٧-١		
• عدد ٣ بروتوكولات مفعلة سنويًا.	• عمداء الكليات.						عقد بروتوكولات تعاون بين كليات الجامعة المنشأة حديثًا ونظيراتها الأقدم بالجامعات الأخرى لتدريب الطلاب واستكمال دراستهم العليا.	٤-٧-١		

الغاية الثانية: التطوير المستمر لقدرة مؤسسية وفاعلية تعليمية جاذبة وداعمة:

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
• لوائح بنظم القبول بالكليات.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب						تحديث لوائح نظم القبول بالكليات بحيث تأخذ في اعتبارها قدرات الطالب ورغبته.	١-١-٢	تحديث نظم القبول بكليات الجامعة	١-٢
• خطة استراتيجية معتمدة بكل كلية. • هياكل تنظيمية متطورة . • خطة لكل كلية لتطوير مواردها المالية والمادية.	• مدير مركز ضمان الجودة. • مدير مركز التخطيط الاستراتيجي						تقديم الدعم الفني لكليات الجامعة لتطوير خططها الاستراتيجية وهياكلها التنظيمية ومواردها المالية والمادية.	١-٢-٢	رفع كفاءة القدرة المؤسسية لإدارات الجامعة وكلياتها	٢-٢

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأششطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٢	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
• زيادة مستوى الرضا الوظيفي سنويًا.	• مدير مركز ضمان الجودة.						تقديم الدعم الفني لكليات الجامعة لتطوير وتطبيق معايير القيادة والحوكمة، والتقييم المؤسسي المستمر، والمصادقية والأخلاقيات المهنية.	٢-٢-٢		
• دراسة معتمدة باحتياجات إدارات الجامعة وكلياتها من الإداريين والخدمات المعاونة.	• أمين عام الجامعة.						دراسة الاحتياجات المستقبلية من الإداريين والخدمات المعاونة بإدارات الجامعة وكلياتها.	٣-٢-٢		
• الزيادة في سد احتياجات إدارات الجامعة وكلياتها من الإداريين والخدمات المعاونة	• رئيس الجامعة						توفير الاحتياجات المستقبلية من الإداريين والخدمات المعاونة بإدارات الجامعة وكلياتها.	٤-٢-٢		
• دراسة معتمدة باحتياجات كليات الجامعة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم .	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث						دراسة الاحتياجات المستقبلية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات الجامعة.	٥-٢-٢		
• الزيادة في سد احتياجات كليات الجامعة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	• رئيس الجامعة						توفير الاحتياجات المستقبلية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات الجامعة.	٦-٢-٢		
• دراسة معتمدة بالمنشآت المستقبلية المطلوبة بالجامعة وكلياتها.	• رئيس الجامعة						دراسة المنشآت المستقبلية المطلوبة بالجامعة وكلياتها.	٧-٢-٢		
• الزيادة في توفير المنشآت المطلوبة بالجامعة وكلياتها.	• رئيس الجامعة						توفير المنشآت المستقبلية المطلوبة بالجامعة وكلياتها.	٨-٢-٢		

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
<ul style="list-style-type: none"> توصيف البرامج والمقررات. قرارات تبني الكليات استراتيجية تعليم وتعلم. قرارات تبني الكليات آلية لتقويم الطلاب. تقرير سنوي من مركز ضمان الجودة عن أداء الكليات. 	• عمداء الكليات.						١-٣-٢	رفع كفاءة الفاعلية التعليمية لبرامج الجامعة	٣-٢	
<ul style="list-style-type: none"> برنامج تدريبي كل سنة. 	• عمداء الكليات.						١-٤-٢	تقديم الاحتياجات التدريبية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري.	٤-٢	
<ul style="list-style-type: none"> برامج تدريبية متخصصة حديثة. 	• مدير مركز تنمية القدرات.						٢-٤-٢	استحداث حزمة تدريبية متخصصة تحت مظلة مركز تنمية القدرات لاستيفاء الاحتياجات التدريبية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري .		
<ul style="list-style-type: none"> خطة متابعة معتمدة. 	• مدير مركز ضمان الجودة						٣-٤-٢	وضع خطة لمتابعة وتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في استخدام التكنولوجيا وبنك المعرفة والأساليب الحديثة في التعليم والتعلم وتقييم الطلاب.		
<ul style="list-style-type: none"> زيادة رضا أعضاء هيئة التدريس والعاملين عن الخدمات. 	• مدير المستشفى الجامعي.						١-٥-٢	تقديم رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري عن الخدمات الصحية والاجتماعية المقدمة لهم، واتخاذ قرارات تحسينية بشأنها.	٥-٢	

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
• زيادة رضا أعضاء هيئة التدريس والعاملين عن الدخل.	• رئيس الجامعة						تدبير موارد مالية لتحسين دخل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري.	٢-٥-٢		
• تقرير سنوي.	• رئيس الجامعة						وضع آلية فاعلة لجذب المتميزين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين وتحفيزهم والاحتفاظ بهم.	٣-٥-٢		
• زيادة عدد الأساتذة العاملين بالجامعة سنويًا.	• عمداء الكليات.						تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الترقى والحصول على الأستاذية.	١-٦-٢		
• قوائم بالاحتياجات التدريبية القيادية.	• مدير مركز ضمان الجودة						دراسة الاحتياجات التدريبية القيادية للكوادر الإدارية والأكاديمية بالجامعة ومنها الفكر الاستراتيجي ومهارات اللغة الإنجليزية وتكنولوجيا المعلومات.	٢-٦-٢	تأهيل أعضاء هيئة التدريس والإداريين لتولي المناصب القيادية	٦-٢
• نسبة الزيادة السنوية في عدد القيادات الأكاديمية التي تم تدريبها بشكل جيد. • مدى رضا أعضاء هيئة التدريس والعاملين عن أداء القيادات.	• رئيس الجامعة.						استحداث حزمة تدريبية متخصصة لاستيفاء الاحتياجات التدريبية القيادية للكوادر الإدارية والأكاديمية بالجامعة.	٣-٦-٢		
• الزيادة في عدد الصف الثاني من القيادات بقطاعات العمل الجامعي	• رئيس الجامعة.						بناء صف ثاني من القيادات لتولي المناصب الإدارية العليا بالجامعة.	٤-٦-٢		

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأششطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
<ul style="list-style-type: none"> تقارير سنوية بمعدلات الانجاز في تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد. 	<ul style="list-style-type: none"> منسق الجامعة لمكافحة الفساد 						تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد.	١-٧-٢	تتمية قيم النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد لدى أفراد المجتمع الجامعي.	٧-٢
<ul style="list-style-type: none"> تقرير سنوي بالتطور في استكمال البنية التحتية للمنشآت التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> رئيس الجامعة 						استكمال البنية التحتية للمنشآت التعليمية.	١-٨-٢	إثراء المجتمع الأكاديمي والحياة الجامعية	٨-٢
<ul style="list-style-type: none"> خطة استيفاء معتمدة. 	<ul style="list-style-type: none"> مدير مركز ضمان الجودة. 						وضع خطة لاستيفاء منشآت الجامعة للمواصفات الفنية ومعايير الاعتماد، وخاصة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة والصيانة الدورية لها.	٢-٨-٢		
<ul style="list-style-type: none"> التطور في استكمال البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات. تركيب ١٠٠ نقطة نت سنويًا مضاعفة سرعة النت اللاسلكي ١٠٠ %. 	<ul style="list-style-type: none"> رئيس الجامعة 						استكمال البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات، وخاصة وصلات الإنترنت وزيادة سرعة الانترنت اللاسلكي "الواي فاي" في كليات الجامعة وإداراتها والمدن الجامعية.	٣-٨-٢		
<ul style="list-style-type: none"> زيادة عدد الكوادر المدربة سنويًا. 	<ul style="list-style-type: none"> رئيس الجامعة 						توفير وتدريب الكوادر اللازمة لتشغيل وصيانة المنظومة الرقمية بالجامعة.	٤-٨-٢		

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
• قواعد بيانات متعددة فعالة ومحدثة.	• رئيس الجامعة						تطوير قواعد البيانات واستيفائها والتوسع في تغطية نظم المعلومات الإدارية ونظام الفاروق لكافة أنشطة الجامعة التعليمية والبحثية والمجتمعية.	٥-٨-٢		
• قاعة تكنولوجية بكل كلية بالجامعة.	• رئيس الجامعة						توفير قاعات تكنولوجية بكليات الجامعة تقدم خدمات الاطلاع والطباعة والكتابة للطلاب والباحثين من داخل الجامعة وخارجها.	٦-٨-٢		
• تقرير سنوي بالزيادة في الاعتماد على الطاقة النظيفة وزيادة الرقعة الخضراء.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						تدعيم استخدام الطاقة النظيفة (الجديدة والمتجددة) وزيادة المساحات الخضراء بالجامعة.	٧-٨-٢		
• تقرير سنوي بالزيادة في مستوى رضا المستفيدين عن إمكانيات الألعاب الرياضية والمعارض الفنية بالجامعة.	• رئيس الجامعة						تحسين إمكانيات الألعاب الرياضية والمسارح والمعارض الفنية بالجامعة.	٨-٨-٢		
• تقرير سنوي بالزيادة في مستوى رضا المستفيدين عن تلك الخدمات.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						تحسين الخدمات المقدمة للمجتمع الأكاديمي بالمدن الجامعية والمطاعم والكافيتيريا والتصوير، وتكنولوجيا المعلومات والانتقالات الداخلية والرحلات العلمية والترفيهية والمنح الطلابية.	٩-٨-٢		

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
• تقرير سنوي بعدد المستفيدين من الباحثين والطلاب بجنوب الصعيد من خدمات المكتبة الرقمية وقواعد البيانات العالمية وبنك المعرفة المصري.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						تطوير المكتبة المركزية بالجامعة لتصبح رائدة في خدمة الباحثين والطلاب وإتاحة خدمات المكتبة الرقمية وقواعد البيانات العالمية وبنك المعرفة المصري لأبناء جنوب الصعيد.	١٠-٨-٢		
• تقرير سنوي بالمبادرات الطلابية لإثراء المجتمع الأكاديمي.	• رئيس الجامعة.						تشجيع المبادرات الطلابية لإثراء المجتمع الأكاديمي.	١١-٨-٢		
• مدى رضا الأطراف المعنية عن الأنشطة الترفيهية والرعاية الصحية، والاجتماعية للمجتمع الأكاديمي.	• رئيس الجامعة .						دعم الأنشطة الترفيهية والرعاية الصحية، والاجتماعية للمجتمع الأكاديمي.	١٢-٨-٢		

الغاية الثالثة: التميز في تقديم بحوث إبداعية وتطبيقية:

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
قوائم باحتياجات المعامل البحثية بالجامعة.	• نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.						دراسة احتياجات المعامل البحثية بالجامعة.	١-١-٣	تطوير المعامل البحثية.	١-٣
الزيادة في عدد المعامل البحثية التي تم تطويرها.	• رئيس الجامعة						تدبير الموارد المالية لتطوير المعامل البحثية بالجامعة.	٢-١-٣		

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
خطة بحثية معتمدة للجامعة والكليات.	• نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.						تطوير الخطط البحثية للجامعة والكليات والأقسام العلمية لكي تعكس إسهام الجامعة في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وفي معالجة القضايا البحثية القومية.	١-٢-٣	دعم إنتاج بحوث علمية إبداعية وتطبيقية واستثمارها في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة	٢-٣
عدد ١٥ بحث سنوياً.	• نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.						تنمية قدرات الباحثين وتشجيعهم على إنتاج بحوث علمية إبداعية تطبيقية متسقة مع استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة.	٢-٢-٣		
عدد ٣ أبحاث سنوياً.	• نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.						زيادة البحوث التطبيقية التي تعدها الجامعة بالتعاون مع الشركات ومؤسسات وجهات المجتمع وتدر ربحاً.	٣-٢-٣		
اتفاقية دولية سنوياً. عدد ٢ مشروع بحثي ممول خارجياً.	• رئيس الجامعة.						عقد وتفعيل المزيد من الاتفاقات الدولية ومشاريع الشراكة والتقدم للمشروعات البحثية محلياً ودولياً.	٤-٢-٣		
عدد ٢ مؤتمر سنوياً.	• نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.						التوسع في عقد المؤتمرات العلمية الدولية ذات السمعة العالمية بمختلف تخصصات الجامعة وكلياتها.	٥-٢-٣		

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
<ul style="list-style-type: none"> • الزيادة في عدد الأبحاث المنشورة سنويا للجامعة في مجلات مفرسة في web .of science • الزيادة في عدد الأبحاث المنشورة سنويا للجامعة في مجلات مفرسة في Scopus • الزيادة في عدد الاستشهادات Citations السنوية للجامعة. • الزيادة في متوسط الاستشهادات لكل باحث سنويا. • الزيادة في متوسط الاستشهادات لكل عضو هيئة تدريس. • الزيادة في نسبة طلاب المرحلة الجامعية الأولى المشاركين في الأبحاث العلمية المنشورة. 	<ul style="list-style-type: none"> • نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث. 						٦-٢-٣			دعم وتشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على زيادة النشر الدولي في المجالات العلمية ذات معامل تأثير مرتفع.
<ul style="list-style-type: none"> • الزيادة في عدد براءات الاختراع Patents محليا ودوليا. 	<ul style="list-style-type: none"> • نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث. 						٧-٢-٣			دعم وتشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على زيادة براءات الاختراع.

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
معامل تأثير لعدد من مجلات الجامعة.	• نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.						تطوير مستوى المجلات العلمية التي تصدرها الجامعة والكليات من حيث عددها ومعامل لتأثيرها.	١-٣-٣	الارتقاء بمستوى المجلات العلمية لتصبح مجلات دولية محكمة ذات معاملات تأثير عالية.	٣-٣
مجلات محكمة في جميع التخصصات.	• نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.						التوسع في إصدار المجلات الدولية المحكمة بالجامعة.	٢-٣-٣		
الزيادة السنوية في عدد بروتوكولات التعاون والمشروعات البحثية مع دول العالم عامة ودول أفريقيا والاتحاد الأوربي خاصة.	• نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.						تطوير أواصر التبادل العلمي وبروتوكولات التعاون والمشروعات البحثية مع دول العالم عامة ودول أفريقيا والاتحاد الأوربي خاصة.	١-٤-٣	بناء جسور التواصل مع الجامعات العالمية لتطوير البحث العلمي	٤-٣

الغاية الرابعة: تقديم خدمات مجتمعية تسهم في التنمية المستدامة :

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
خطة معتمدة وتقرير سنوي عن متابعة تنفيذها.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						إعداد خطة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة لدعم دور الجامعة المجتمعي في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ ومتابعة تفعيلها.	١-١-٤	بناء نظام فاعل لتقديم الخدمات المجتمعية.	١-٤
تقرير سنوي عن احتياجات المجتمع الفعلية من الجامعة.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة • مركز ضمان الجودة.						إعداد وتطبيق أدوات مقننة لرصد احتياجات المجتمع الفعلية من الجامعة.	٢-١-٤		

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
نظام الالكتروني محدث دوريا بالخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						مكينة الخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع.	٣-١-٤		
خطة سنوية معتمدة. تقرير سنوي بزيادة نسبة مشاركة المجتمع المحيط في الندوات التثقيفية وورش العمل.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						إعداد خطة سنوية بالندوات التثقيفية وورش العمل التي تعزز القيم الوطنية والهوية الثقافية ودعوة أفراد المجتمع المحيط بالجامعة للمشاركة في تنظيمها وتنفيذها.	١-٢-٤	المساهمة في تعزيز القيم الوطنية والهوية الثقافية لدى المجتمع المحيط.	٢-٤
خطة وتقرير سنوي بزيادة نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في تقديم الندوات التثقيفية وورش العمل.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						إعداد خطة لتشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مختلف تخصصات الجامعة على المشاركة في تعزيز القيم الوطنية والهوية الثقافية لدى أفراد المجتمع المحيط بالجامعة.	٢-٢-٤		
تقرير سنوي بالزيادة في نسبة مشاركة هذه الفئات.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						تفعيل مشاركة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في تعزيز القيم الوطنية والهوية الثقافية لدى أفراد المجتمع الأكاديمي.	٣-٢-٤		
عدد (٤) قوافل سنوياً.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						تنفيذ قوافل لرفع الوعي الثقافي والتراثي لدى المجتمع.	١-٣-٤		
عدد ٣ أبحاث سنوياً.	• نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.						إجراء بحوث علمية لحصر التراث والحرف التراثية في المجتمع المحيط بالجامعة.	١-٤-٤	حماية وصيانة التراث والحرف التراثية.	٤-٤
ندوة جماهيرية سنوياً.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						عقد ندوات جماهيرية عن حماية وصيانة التراث والحرف التراثية.	٢-٤-٤		

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		٢٢/٢٣	٢١/٢٢	٢٠/٢١	١٩/٢٠	١٨/١٩				
عدد قافة سنويا.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						تنظيم قوافل متخصصة لحماية وصيانة التراث والحرف التراثية.	٣-٤-٤		
قرار بإنشاء حاضنة للتراث بالجامعة.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						استصدار قرار لإنشاء حاضنة للتراث بالجامعة.	١-٥-٤	تأسيس حاضنة للتراث بالجامعة.	٥-٤
لائحة داخلية معتمدة لحضانة التراث بالجامعة.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						إعداد واعتماد لائحة داخلية لحضانة التراث بالجامعة.	٢-٥-٤		
مقر مستقل وتجهيزه لحضانة التراث بالجامعة.	• أمين عام الجامعة.						تخصيص مقر مستقل وتجهيزه لحضانة التراث بالجامعة.	٣-٥-٤		
هيكل إداري مكتمل.	• أمين عام الجامعة.						استكمال الهيكل الإداري لحاضنة التراث بالجامعة.	٤-٥-٤		
عقد عدد (٤) دورات متخصصة لتنمية مهارات العمل في حاضنة التراث بالجامعة.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						تدريب الكوادر المؤهلة للعمل في حاضنة التراث بالجامعة.	٥-٥-٤		
تنفيذ عدد (٢) مبادرة لحماية التراث وصيانته وتسويق موافعه.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						تفعيل دور حاضنة التراث بالجامعة في تحقيق أهدافها.	٦-٥-٤		
تنفيذ عدد (١٠) فعاليات سنوياً.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						عقد ورش عمل وندوات وقوافل ثقافية للتوعية بأهمية الملكية الفكرية وحمايتها.	١-٦-٤		

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
أدوات مقننة لجمع معلومات عن سوق العمل وتوظيف الخريجين.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة						إعداد أدوات مقننة لجمع معلومات عن سوق العمل وتوظيف خريجي الجامعة محليا ودوليا.	١-٧-٤	إعداد نظام متكامل وفعال لجمع معلومات عن سوق العمل وتوظيف خريجي الجامعة محليا ودوليا	٧-٤
نظام متكامل وفعال لجمع معلومات عن سوق العمل المحلي والدولي.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة						إعداد نظام فعال لمكينة المعلومات عن سوق العمل، وتوظيف خريجي الجامعة محليا ودوليا.	٢-٧-٤	معلومات عن سوق العمل وتوظيف خريجي الجامعة محليا ودوليا	
الزيادة في عدد الخريجين التي تم تسويقهم وتوفير فرص عمل لهم.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						إنشاء مراكز متخصصة لتسويق خريجي الجامعة في الهيئات والشركات والمصانع محليا ودوليا.	٣-٧-٤	معلومات عن سوق العمل وتوظيف خريجي الجامعة محليا ودوليا	
تقرير سنوي بزيادة عدد الخريجين الحاصلين على فرصة عمل.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						وضع خطط لتفعيل الشراكة مع الصناعة والاستفادة منها في التعاون للتدريب الميداني والصيفي للطلاب والخريجين وتنمية قدراتهم التنافسية.	١-٨-٤	بناء شراكات استراتيجية فاعلة مع الصناعة والهيئات الحكومية والمجتمع المدني.	٨-٤
تقرير بالزيادة في عدد الاتفاقيات الثنائية ومشروعات الشراكة مع الجهات والهيئات الحكومية.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						زيادة عدد الاتفاقيات الثنائية ومشروعات الشراكة مع الجهات والهيئات الحكومية ومتابعة تنفيذها.	٢-٨-٤	بناء شراكات استراتيجية فاعلة مع الصناعة والهيئات الحكومية والمجتمع المدني.	
عدد ٢ شراكة سنويًا.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						زيادة عدد الشراكات الفاعلة بين الجامعة وهيئات المجتمع المدني	٣-٨-٤	بناء شراكات استراتيجية فاعلة مع الصناعة والهيئات الحكومية والمجتمع المدني.	

الغاية الخامسة: التطوير المستمر لبرامج وكليات الجامعة وإداراتها وتأهيلها للاعتماد:

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		٢٢/٢٣	٢١/٢٢	٢٠/٢١	١٩/٢٠	١٨/١٩				
عدد ٣ كلية أو برنامج معتمد سنويًا.	• مدير مركز ضمان الجودة.						توفير الدعم الفني لبرامج الجامعة وكلياتها وإداراتها للتأكد من استيفائها لمعايير الاعتماد.	١-١-٥	التطوير المستمر لنظم إدارة الجودة بكليات الجامعة وبرامجها	١-٥
تقرير سنوي بالزيادة في نسبة المشاركة.	• عمداء الكليات.						تشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري للمساهمة الفاعلة في أنشطة الجودة بالجامعة والكليات.	٢-١-٥		
عدد ٢ مراجع سنويًا.	• مدير مركز ضمان الجودة.						بناء قاعدة واسعة من المراجعين الداخليين والخارجيين بالجامعة.	١-٢-٥	المراجعة الداخلية والخارجية لبرامج وكليات الجامعة وتأهيلها للاعتماد وبناء الكوادر الخاصة بذلك.	٢-٥
آلية معتمدة.	• مدير مركز ضمان الجودة.						إعداد آلية واعتمادها لتشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على المشاركة في إجراء المراجعة الداخلية لبرامج وكليات الجامعة.	٢-٢-٥		
إعداد نظام لإجراءات نظام إدارة الجودة للهيكل الإداري.	• مدير مركز ضمان الجودة.						إعداد نظام لإجراءات نظام إدارة الجودة للهيكل الإداري طبقا للمواصفات العالمية "أيزو" ٩٠٠١-٢٠١٥.	١-٣-٥	إعداد نظام لإجراءات نظام إدارة الجودة للهيكل الإداري طبقا للمواصفات العالمية "أيزو" ٩٠٠١-٢٠١٥	٣-٥

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
قائمة بالجدارات الجديدة التي لا تحققها البرامج التعليمية بالجامعة.	• مدير مركز ضمان الجودة.						تقييم البرامج التعليمية التي تمنحها الجامعة ومواصفات خريجها استناداً إلى الإطار القومي للمؤهلات.	١-٤-٥	تطوير البرامج التعليمية التي تمنحها الجامعة ومواصفات خريجها استناداً إلى الإطار القومي للمؤهلات.	٤-٥
قائمة بالبرامج التعليمية المحدثة استناداً إلى الإطار القومي للمؤهلات.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب. • نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.						تحديث البرامج التعليمية التي تمنحها الجامعة ومواصفات خريجها استناداً إلى الإطار القومي للمؤهلات.	٢-٤-٥		
دراسات منشورة لمعدلات توظيف خريجي الجامعة.										
تحقيق نسبة ٧٠% من مستوى رضا أصحاب العمل عن مستوى خريجي الجامعة.										
بروتوكولات تعاون لإنشاء أكاديمية للتعليم الفني والمهني بالجامعة أو فرع لها- بالمشاركة مع القطاعين الأهلي والخاص.	• رئيس الجامعة.						عقد بروتوكول تعاون مع وزارتي التربية والتعليم، والتعلم العالي لإنشاء أكاديمية (كليات متخصصة) للتعليم الفني والمهني بالجامعة أو فرع لها- بالمشاركة مع القطاعين الأهلي والخاص.	١-٥-٥	حصول الجامعة على حق إنشاء الأكاديمية القومية للتعليم الفني أو لفرع لها، لتخريج معلمين للتدريس في مؤسسات التعليم الفني والمهني.	٥-٥
لائحة داخلية معتمدة لأكاديمية التعليم الفني بالجامعة لتأهيل معلمي التعليم الفني والمهني بالمشاركة مع القطاعين الأهلي والخاص.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						إعداد واعتماد اللوائح الداخلية لأكاديمية التعليم الفني بالجامعة لتأهيل معلمي التعليم الفني والمهني بالمشاركة مع القطاعين الأهلي والخاص.	٢-٥-٥		
قرار بإنشاء أكاديمية التعليم الفني بالجامعة.	• رئيس الجامعة.						استصدار قرار لإنشاء أكاديمية التعليم الفني بالجامعة لتأهيل معلمي التعليم الفني والمهني بالمشاركة مع القطاعين الأهلي والخاص.	٣-٥-٥		

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		٢٢/٢٣	٢١/٢٢	٢٠/٢١	١٩/٢٠	١٨/١٩				
مبنى مستقل لأكاديمية التعليم الفني بالجامعة.	• رئيس الجامعة.						إنشاء مبنى مستقل لأكاديمية التعليم الفني بالجامعة لتأهيل معلمي التعليم الفني والمهني بالمشاركة مع القطاعين الأهلي والخاص.	٤-٥-٥		
تقرير باستيفاء تجهيزات مبنى أكاديمية التعليم الفني بالجامعة بكافة مستلزمات العملية التعليمية والتدريبية.	• أمين عام الجامعة.						تجهيز مبنى أكاديمية التعليم الفني بالجامعة بكافة مستلزمات العملية التعليمية والتدريبية.	٥-٥-٥		
استيفاء أعداد الكوادر المؤهلة والمدرية للتدريس في أكاديمية التعليم الفني بالجامعة.	• مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات.						تدريب الكوادر المؤهلة للتدريس في أكاديمية التعليم الفني بالجامعة.	٦-٥-٥		
• هياكل أكاديمية وإدارية مكتملة لأكاديمية التعليم الفني بالجامعة • مدير تنفيذي للأكاديمية.	• أمين عام الجامعة.						استكمال الهياكل الأكاديمية والإدارية لأكاديمية التعليم الفني بالجامعة.	٧-٥-٥		
انتظام الدراسة في أكاديمية التعليم الفني بالجامعة.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						تفعيل الدراسة في أكاديمية التعليم الفني بالجامعة.	٨-٥-٥		
موافقة / قرار بإنشاء مركز لمنح رخصة مزاوله المهنة لخريجي التعليم الفني والمهني.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						حصول الجامعة على الموافقات/القرارات بإنشاء مركزاً لمنح رخصة مزاوله المهنة لخريجي التعليم الفني والمهني.	١-٦-٥	إنشاء مركز بالجامعة لمنح رخصة مزاوله المهنة	٦-٥
لائحة معتمدة لمركز منح رخصة مزاوله المهنة.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						إعداد واعتماد اللوائح الداخلية لمركز منح رخصة مزاوله المهنة لخريجي التعليم الفني والمهني.	٢-٦-٥	لخريجي التعليم الفني والمهني.	

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
مقر مجهز لمركز منح رخصة مزاوله المهنة.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						تخصيص وتجهيز مقر لمركز منح رخصة مزاوله المهنة لخريجي التعليم الفني والمهني.	٣-٦-٥		
هيكل أكاديمي وإداري مكتمل لمركز منح رخصة مزاوله المهنة. مدير تنفيذي لمركز منح رخصة مزاوله المهنة.	• أمين عام الجامعة.						استكمال الهيكل الأكاديمي والإداري لمركز منح رخصة مزاوله المهنة لخريجي التعليم الفني والمهني.	٤-٦-٥		
منح رخصة مزاوله المهنة لعدد (٥٠) من خريجي التعليم الفني والمهني سنويا.	• نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.						تفعيل مركز منح رخصة مزاوله المهنة لخريجي التعليم الفني والمهني.	٥-٦-٥		
التطور في تأهيل الجامعة للحصول على الاعتماد المؤسسي.	• رئيس الجامعة						تأهيل الجامعة للحصول على الاعتماد المؤسسي.	١-٧-٥	تأهيل الجامعة للحصول على الاعتماد المؤسسي	٧-٥

الغاية السادسة: رفع جاهزية وتنافسية الجامعة واستقلال فرعيها:

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
تقرير سنوي بأداء الفريق في استيفاء الجامعة لمعايير العالمية.	• رئيس الجامعة.						تشكيل فريق من مختلف كليات الجامعة لاستيفاء المعايير العالمية بشكل مستمر في جهات التقييم المختلفة لضمان التحسين المستمر في ترتيب الجامعة بين الجامعات.	١-١-٦	تطوير ترتيب الجامعة في التصنيفات العالمية للجامعات	١-٦

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
خطة معتمدة وفعالة.	• مدير مركز ضمان الجودة.						إعداد خطة واضحة لمتابعة الممارسات التي تسمح بتميز الجامعة وحصولها على تصنيفات متقدمة بين الجامعات محليًا ودوليًا.	٢-١-٦		
استقلال الفرع إلى جامعة الأقصر.	• نائب رئيس فرع الجامعة بالأقصر.						استكمال البنية التحتية والقدرة المؤسسية واستكمال الكوادر الأكاديمية الإدارية بفرع الجامعة بالأقصر ليكون جامعة مستقلة.	١-٢-٦	تأهيل فرعي الجامعة بالأقصر والبحر الأحمر ليكونا جامعتين مستقلتين	٢-٦
كلية سنويًا.	• نائب رئيس الجامعة بالبحر الأحمر.						إنشاء الكليات الـ (٤) الصادر لها قرارات بفرع الجامعة بالبحر الأحمر، وزيادة عددها، واستكمال البنية التحتية والقدرة المؤسسية واستكمال الكوادر الأكاديمية الإدارية ليكون جامعة مستقلة.	٢-٢-٦		

الغاية السابعة: التوظيف الأمثل للموارد وتنمية الموارد المالية الذاتية للجامعة:

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
التطور في مطابقة الإنشاءات لمواصفات الجودة.	• مدير مركز ضمان الجودة.						وضع آلية لضمان تصميم وتنفيذ الإنشاءات الجديدة طبقا للمواصفات الفنية ومعايير الجودة.	١-١-٧	ضمان مطابقة الإنشاءات الجديدة للمواصفات الفنية ومعايير الجودة	١-٧
تقرير للدراسة.	• مركز ضمان الجودة						إجراء دراسة مسحية لمدى ضمان مطابقة المباني والإنشاءات الجامعية للمواصفات الفنية ومعايير الجودة.	٢-١-٧		
خطة معتمدة وفعالة.	• مدير الإدارة الهندسية.						إعداد خطة لإجراء تعديلات على المباني والإنشاءات الجامعية لتتوافق مع المواصفات الفنية ومعايير الجودة ومتابعة تنفيذها.	٣-١-٧		

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
الزيادة في إقامة المشروعات التي تدر دخلاً للجامعة.	• نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						إعداد خطة للاستغلال الأمثل للمنشآت والأصول الثابتة في إقامة مشروعات تدر دخلاً للجامعة ومتابعة تنفيذها.	١-٢-٧	استثمار المنشآت والأصول الثابتة في إقامة مشروعات تدر دخلاً للجامعة.	٢-٧
جميع لوائح الوحدات ذات الطابع الخاص مطورة ومعتمدة.	• نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						تطوير لوائح المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص.	١-٣-٧	تطوير لوائح المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص وتسويق الخدمات التي تقدمها.	٣-٧
دليل للوحدات ذات الطابع الخاص.	• نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						وضع آلية لتحديد اختصاصات ونطاق عمل كل وحدة من المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص وتحقيق التكامل بينها.	٢-٣-٧		
مدى رضا الأطراف المعنية بالخدمات.	• نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						رفع جودة الخدمات التي تقدمها المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص.	٣-٣-٧		
تقرير متابعة الوحدات سنوياً.	• نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						إعداد نظام لمتابعة وتقييم الخدمات التي تقدمها المراكز والوحدات ذات الطابع وأداء العاملين بها.	٤-٣-٧		
عدد المراكز/الوحدات الجديدة التي تقدم خدمات نوعية.	• نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة • عمداء الكليات.						استحداث مراكز/وحدات جديدة لتقديم خدمات نوعية يقبل عليها الطلاب وأفراد المجتمع وتدر ربحاً.	١-٤-٧		

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		٢٢/٢٣	٢١/٢٢	٢٠/٢١	١٩/٢٠	١٨/١٩				
جميع البرامج التدريبية التي تقدمها المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص مطورة.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						تطوير البرامج التدريبية التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص للطلاب وأفراد المجتمع.	٧-٤-٢	مدفوعة التكاليف	
زيادة نسبة الطلاب الوافدين سنويًا.	• نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.						إعداد خطة متكاملة لجذب ورعاية الطلاب الوافدين من الدول العربية والأفريقية للالتحاق بالبرامج الأكاديمية في الجامعة بالمرحلتين الجامعية والدراسات العليا.	٧-٥-١	جذب المزيد من الطلاب الوافدين من الدول العربية والأفريقية	٥-٧

الغاية الثامنة: تطوير المستشفيات الجامعية وما تقدمه من خدمات متميزة:

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		٢٣/٢٢	٢٢/٢١	٢١/٢٠	٢٠/١٩	١٩/١٨				
خطة معتمدة وفعالة.	• مدير عام المستشفيات الجامعية.						إعداد خطة لتوفير الأعداد الكافية من أفراد التمريض والأطباء والعمالة والفنيين والكيماويين والفيزيائيين ومتابعة تنفيذها.	٨-١-١	توفير الأعداد الكافية من أفراد التمريض والأطباء والعمالة والفنيين والكيماويين والفيزيائيين.	١-٨
خطة معتمدة وفعالة.	• مدير عام المستشفيات الجامعية.						إعداد خطة لرفع كفاءة الكوادر الطبية والإدارية والخدمات المعاونة بالمستشفيات الجامعية ومتابعة تنفيذها.	٨-٢-١	رفع كفاءة الكوادر الطبية والإدارية والخدمات المعاونة بالمستشفيات الجامعية	٢-٨

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		٢٢/٢٢	٢١/٢١	٢٠/٢٠	٢٠/١٩	١٩/١٨				
التطور في زيادة العدد.	• مدير عام المستشفيات الجامعية.						زيادة عدد الهيئات والمؤسسات والشركات الخارجية المتعاقدة مع للجامعة للاستفادة من خدمات المستشفيات الجامعية.	١-٣-٨	استحداث مصادر تمويل لتوفير كافة المستلزمات الطبية بالمستشفيات الجامعية	٣-٨
بيان بالخدمات الجديدة.	• مدير عام المستشفيات الجامعية.					استحداث خدمات طبية جديدة مدفوعة التكاليف يحتاجها المجتمع بالمستشفيات الجامعية.	٢-٣-٨			
دليل للمستشفيات الجامعية وخدماتها.	• مدير عام المستشفيات الجامعية.					إعداد آلية بالمستشفيات الجامعية للدعاية عن الخدمات المجانية التي تقدمها وجمع التبرعات اللازمة لتوفير المستلزمات الطبية لها.	٣-٣-٨			
الزيادة في أعداد الكوادر المدربة.	• مدير عام المستشفيات الجامعية.					زيادة الكوادر المدربة على تشغيل وصيانة وتطوير نظام ابن سينا لميكنة التعامل بين أقسام المستشفى والأقسام الخدمية الأشعة والمعمل والصيدلية.	١-٤-٨	التوسع في الميكنة الإلكترونية للمستشفيات الجامعية	٤-٨	
خطة سنوية ومفعلة.	• مدير عام المستشفيات الجامعية.					إعداد خطة لصيانة المعدات والأجهزة بالمستشفيات الجامعية، وتوفير الموارد المالية اللازمة لها.	١-٥-٨	تطوير كفاءة المعدات والتجهيزات والمستلزمات بالمستشفيات الجامعية.	٥-٨	
خطة سنوية ومفعلة.	• مدير عام المستشفيات الجامعية.					إعداد خطة لإحلال وتجديد المعدات والتجهيزات بالمستشفيات الجامعية توفير الموارد المالية اللازمة لها.	٢-٥-٨			
خطة سنوية ومفعلة.	• مدير عام المستشفيات الجامعية.					إعداد خطة لتوفير المستلزمات الطبية بالمستشفيات الجامعية توفير الموارد المالية اللازمة لها.	٣-٥-٨			

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		٢٢/٢٢	٢١/٢١	٢٠/٢٠	١٩/١٩	١٨/١٨				
الزيادة في عدد الوحدات الجديدة للخدمات الطبية التخصصية وتطويرها: جراحة الأطفال-جراحة اليد- علاج الألم.	• عميد كلية الطب.						إنشاء وتطوير وحدات جديدة للخدمات الطبية التخصصية: جراحة الأطفال- جراحة اليد - علاج الألم.	١-٦-٨	استحداث وحدات جديدة للخدمات الطبية التخصصية وتطويرها.	٦-٨

الغاية التاسعة: دعم الأنشطة الطلابية المتنوعة والمشاركة الطلابية الفاعلة:

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		٢٢/٢٢	٢١/٢١	٢٠/٢٠	١٩/١٩	١٨/١٩				
ورشة عمل أسبوعية بكل كلية.	• نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب.						عقد ورش عمل لتنمية قدرات الطلاب على ممارسة الأنشطة الطلابية في إطار أخلاقي وصحي.	١-١-٩	تنمية قدرات الطلاب على ممارسة الأنشطة الطلابية في إطار أخلاقي وصحي	١-٩
دراسة معتمدة.	• نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب.						دراسة الاهتمامات المتنوعة لطلاب الجامعة في ممارسة الأنشطة الطلابية.	٢-١-٩		
عدد (٢) نشاط جديد سنوية بكل كلية.	• نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب.						تصميم أنشطة طلابية جديدة مبنية على الاهتمامات المتنوعة لطلاب الجامعة ودعمها وتفعيلها.	٣-١-٩		
مقر مجهز للبرلمان الطلابي بالجامعة.	• نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب.						تخصيص وتجهيز مقر برلمان طلابي بالجامعة.	١-٢-٩	إنشاء برلمان طلابي	٢-٩

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
خطة معتمدة ومعلنة بأنشطة البرلمان الطلابي بالجامعة.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						إعداد خطة معتمدة لأنشطة البرلمان الطلابي بالجامعة وإعلانها.	٢-٢-٩		
دورتين برلمانيتين سنويا.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						تفعيل البرلمان الطلابي بالجامعة.	٣-٢-٩		
• لائحة داخلية للمركز.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						إعداد واعتماد اللائحة الداخلية لمركز تنمية وتطوير إبداعات الشباب.	١-٣-٩	إنشاء مركز تنمية وتطوير إبداعات الشباب.	٣-٩
• قرار بإنشاء المركز.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						استصدار قرار بإنشاء مركز تنمية وتطوير إبداعات الشباب.	٢-٣-٩		
• مقر مجهز للمركز.	• أمين عام الجامعة						تخصيص مقر لمركز تنمية وتطوير إبداعات الشباب وتجهيزه.	٣-٣-٩		
• الزيادة في عدد الكوادر المؤهلة والمدربة للعمل بالمركز	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						تدريب الكوادر المؤهلة للعمل بمركز تنمية وتطوير إبداعات الشباب.	٤-٣-٩		
• الزيادة في عدد الطلاب الذين تم تنمية وتطوير ابداعاتهم	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						تفعيل مركز تنمية وتطوير إبداعات الشباب.	٥-٣-٩		

الغاية العاشرة: تصبج الجامعة منارة لتعزيز ثقافة الابتكار واقتصاد المعرفة بالمجتمع:

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		٢٢ ٢٣	٢١ ٢٢	٢٠ ٢١	١٩ ٢٠	١٨ ١٩				
• قرار بإنشاء مركز للنشر والترجمة بالجامعة.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						استصدار قرار لإنشاء مركز للنشر والترجمة بالجامعة.	١-١-١٠	إنشاء مركز للنشر والترجمة بالجامعة.	١-١٠
• لائحة داخلية معتمدة لمركز للنشر والترجمة بالجامعة.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						إعداد لائحة داخلية لمركز النشر والترجمة بالجامعة واعتمادها.	٢-١-١٠		
• تخصيص مقر مستقل وتجهيزه لمركز للنشر والترجمة بالجامعة.	• أمين عام الجامعة.						تخصيص مقر مستقل لمركز النشر والترجمة بالجامعة وتجهيزه.	٣-١-١٠		
• هيكل إداري مكتمل لمركز للنشر والترجمة بالجامعة.	• أمين عام الجامعة.						استكمال الهيكل الإداري لمركز النشر والترجمة بالجامعة.	٤-١-١٠		
• عقد (٤) دورات متخصصة لتنمية مهارات العمل بالمركز.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						تدريب الكوادر المؤهلة للعمل في مركز النشر والترجمة بالجامعة.	٥-١-١٠		
• نشر وترجمة (٣) أعمال مميزة سنويا.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						تفعيل دور مركز النشر والترجمة بالجامعة في تحقيق أهدافه.	٦-١-١٠		
• قائمة بالاحتياجات التدريبية في ثقافة الابتكار والمعرفة.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						إعداد قائمة بالاحتياجات التدريبية في ثقافة الابتكار واقتصاد المعرفة لدى المجتمع المحيط.	١-٢-١٠	تقديم برامج لغرس ثقافة الابتكار	٢-١٠

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
• عدد (٣) حقائب تدريبية سنوياً.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						إعداد حقائب تدريبية لغرس ثقافة الابتكار واقتصاد المعرفة بالمجتمع.	٢-٢-١٠	واققتصاد المعرفة بالمجتمع.	
• تدريب (١٥٠) متدرب سنوياً ثقافة الابتكار والمعرفة بالمجتمع.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						عقد برامج تدريبية لغرس ثقافة الابتكار واقتصاد المعرفة بالمجتمع.	٣-٢-١٠		
• وجود نتائج لأثر البرامج التدريبية في غرس ثقافة الابتكار والمعرفة بالمجتمع.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						قياس أثر البرامج التدريبية في غرس ثقافة الابتكار واقتصاد المعرفة بالمجتمع.	٤-٢-١٠		
• لائحة داخلية للمركز.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						إعداد واعتماد اللائحة الداخلية لمركز الإبداع التكنولوجي.	١-٣-١٠		
• قرار بإنشاء المركز.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						استصدار قرار بإنشاء مركز الإبداع التكنولوجي.	٢-٣-١٠		
• مقر مجهز للمركز.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						تخصيص مقر لمركز الإبداع التكنولوجي.	٣-٣-١٠	إنشاء مركز للإبداع التكنولوجي.	٣-١٠
• الزيادة في عدد الكوادر المؤهلة والمدربة للعمل بالمركز	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						تدريب الكوادر المؤهلة للعمل بمركز الإبداع التكنولوجي.	٤-٣-١٠		
• الزيادة في عدد الطلاب الذين تم تنمية ابداعاتهم التكنولوجية.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						تفعيل مركز الإبداع التكنولوجي.	٥-٣-١٠		
• لائحة داخلية معتمدة لحضانة ريادة الأعمال	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم						إعداد واعتماد اللائحة الداخلية لحضانة ريادة	١-٤-١٠	إنشاء حاضنة لريادة	٤-١٠

الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
الابتكارية.	والطلاب.						الأعمال الابتكارية.		الأعمال الابتكارية.	
• قرار بإنشاء حضارة ريادة الأعمال الابتكارية	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						استصدار قرار بإنشاء حضارة ريادة الأعمال الابتكارية.	٢-٤-١٠		
• مقر مجهز لحضارة ريادة الأعمال الابتكارية.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						تخصيص مقر لحضارة ريادة الأعمال الابتكارية.	٣-٤-١٠		
• الزيادة في عدد الكوادر المؤهلة والمدربة للعمل بحضارة ريادة الأعمال الابتكارية.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						تدريب الكوادر المؤهلة للعمل بحضارة ريادة الأعمال الابتكارية.	٤-٤-١٠		
• الزيادة في عدد الأعمال الريادية المبتكرة من طلاب الجامعة.	• نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.						تفعيل حضارة ريادة الأعمال الابتكارية.	٥-٤-١٠		

الغاية الحادية عشر: تصبغ الجامعة بيت خبرة لدراسات التنمية المستدامة:

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		٢٢ ٢٣	٢١ ٢٢	٢٠ ٢١	١٩ ٢٠	١٨ ١٩				
قرار بإنشاء مركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة بالجامعة.	• رئيس الجامعة.						استصدار قرار لإنشاء مركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة بالجامعة.	١-١-١١	إنشاء مركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة وتفعيله لدراسة القضايا التنموية الرئيسة بالمجتمع	١-١١
لائحة معتمدة لمركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة بالجامعة.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						إعداد لائحة داخلية لمركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة بالجامعة واعتمادها.	٢-١-١١		
مقر مستقل ومجهز لمركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة بالجامعة.	• أمين عام الجامعة.						تخصيص مقر مستقل وتجهيزه لمركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة بالجامعة.	٣-١-١١		
هيكل إداري مكتمل لمركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة بالجامعة.	• أمين عام الجامعة.						استكمال الهيكل الإداري لمركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة بالجامعة.	٤-١-١١		
فريق مؤهل ومدرب للعمل في مركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة بالجامعة.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						اختيار وتدريب الفريق المؤهل للعمل في مركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة بالجامعة.	٥-١-١١		
إعداد عدد (٣) بحوث سنوية في دراسة البيئة والموارد الطبيعية (المياه والطاقة والثروة المعدنية).	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						تشكيل فريق بحثي متخصص في دراسة البيئة والموارد الطبيعية (المياه والطاقة والثروة المعدنية)، وتفعيله.	٦-١-١١		

مؤشرات الأداء	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ بالسنة					الأنشطة والممارسات	كود النشاط	الهدف الاستراتيجي	كود الهدف
		/٢٢ ٢٣	/٢١ ٢٢	/٢٠ ٢١	/١٩ ٢٠	/١٨ ١٩				
إعداد عدد (٣) بحوث / دراسات سنويا لمثلث التنمية الذهبي.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						تشكيل فريق بحثي متخصص في بحوث ودراسات مثلث التنمية الذهبي، وتفعيله.	٧-١-١١		
إعداد عدد (٣) بحوث سنويا في الأراضي وتحديث الزراعة.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						تشكيل فريق بحثي متخصص في بحوث الأراضي وتحديث الزراعة، وتفعيله.	٨-١-١١		
إعداد عدد (٣) بحوث سنويا في بحوث ودراسات التخطيط والتنمية العمرانية المستدامة.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						تشكيل فريق بحثي متخصص في بحوث ودراسات التخطيط والتنمية العمرانية المستدامة، وتفعيله.	٩-١-١١		
إعداد عدد (٣) بحوث سنويا في النانو تكنولوجي وتطبيقاته.	• نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.						تشكيل فريق بحثي متخصص في بحوث النانو تكنولوجي وتطبيقاته، وتفعيله.	١٠-١-١١		

الباب الثالث: متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية ٢٠١٩/٢٠١٨-٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

- ١-٣ تحديد العقبات والمخاطر المحتملة.
- ٢-٣ كيفية مواجهة العقبات والمخاطر المحتملة.
- ٣-٣ تحديد آليات متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية.
- ٤-٣ طرق تقييم تنفيذ الخطة الاستراتيجية.

١-٣ تحديد العقبات والمخاطر المحتملة.

- تم تحديد العقبات والمخاطر المحتملة للخطة الاستراتيجية فيما يلي :
- (١) قلة الموارد المالية وعدم كفايتها لتنفيذ أنشطة الخطة الاستراتيجية للجامعة.
 - (٢) الروتين والترهل الإداري الذي قد يعوق تنفيذ الأنشطة في الأوقات المحددة وبمستوى الأداء المطلوب.
 - (٣) عدم توافر الكوادر البشرية المدربة لتنفيذ الأنشطة والممارسات المتضمنة في الخطة التنفيذية.
 - (٤) مقاومة التغيير من قبل أعداد غير قليلة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين بالجامعة.
 - (٥) صعوبة تحديد مؤشرات قياس دقيقة لتقييم تحقق الأنشطة والممارسات المتضمنة في الخطة التنفيذية.
 - (٦) وجود بعض مواد في القوانين تحد من محاولات التطوير التي تنشدها الجامعة من خلال خطتها الاستراتيجية مثل المواد التي تنظم الإجازات والسفر واستثمار الموارد، والانفتاح على المجتمع.
 - (٧) قلة دافعية بعض الكوادر الأكاديمية والإدارية للحصول على التدريب المناسب لتنمية مهاراتهم الشخصية والقيادية اللازمة لتولي المناصب القيادية بالجامعة.

٢-٣ كيفية مواجهة العقبات والمخاطر المحتملة.

- يمكن مواجهة العقبات والمخاطر المحتملة للخطة الاستراتيجية من خلال اتباع الإجراءات التالية:
- التغلب على قلة الموارد المالية: سيتم اتباع ما يلي:
 - الاستغلال الأمثل للموارد وتسويق الخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع المحلي والخارجي والشراكة مع الصناعة.
 - تحويل الاحتياجات السنوية في الخطة الاستراتيجية إلى مبالغ مالية، ومطالبة وزارة التخطيط ووزارة المالية بها بوقت كاف.
 - التغلب على الروتين والترهل الإداري: من خلال تفعيل القيم الحاكمة للخطة الاستراتيجية لتشجيع العمل الجماعي وتقدير العلاقات الإنسانية، وتحقيق العدالة والشفافية والمساءلة والمحاسبية.
 - التغلب على عدم توافر الكوادر البشرية المدربة لتنفيذ بعض الأنشطة والممارسات المتضمنة في الخطة : وذلك من خلال تحويل النقص في الكوادر البشرية بالخطة الاستراتيجية إلى وظائف/ درجات مالية، ويتم مطالبة الجهاز المركز للتنظيم والإدارة بها بوقت كاف، والمتابعة المستمرة لتنفيذ الأنشطة والممارسات بهدف الكشف المبكر عن أية صعوبات في التنفيذ، وعقد ورش العمل اللازمة لتنمية مهارات الفرق ودعمها بأحد الكوادر المدربة لتقديم اللازم لهم في تنفيذ الأنشطة والممارسات.
 - التغلب على صعوبة تحديد مؤشرات قياس دقيقة لتقييم تحقق الأنشطة والممارسات: وذلك من خلال قيام مركز التخطيط الاستراتيجي بدعوة ذوي الخبرة في تنفيذ وتقييم الأنشطة النوعية التي

- بها صعوبة في تحديد مؤشرات القياس لها لعقد ورش العمل مع فرق تنفيذ وتقييم الأنشطة والممارسات ، والتوصل لمؤشرات القياس الدقيقة لكل منها.
- التغلب على مقاومة التغيير من خلال: نشر الوعي بثقافة الجودة ، ووضع نظام موثق ومعلن لتقييم الأداء واتخاذ إجراءات تصحيحية للممارسات الخاطئة، واتباع أساليب متنوعة للتحفيز المادي والمعنوي المستمرين، وتوسيع دائرته، لزيادة عدد المشاركين في التطوير الذي تنشده الجامعة.
- التغلب على بعض مواد القوانين التي تعوق التطوير: من خلال توفير بيئة جاذبة للعمل تشجع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين على استخدام أساليب إبداعية في إنجاز العمل بأعلى درجات الأداء دون التقيد بالمكان والزمان.
- التغلب على نقص دافعية بعض الكوادر الأكاديمية والإدارية : من خلال عقد برامج تدريبية متخصصة لتنمية المهارات القيادية في مقر الجامعة وبتكاليف أقل ، وتشجيع الكوادر الأكاديمية والإدارية في مختلف الفئات العمرية للالتحاق بها، بقصد إعداد صفوف مختلفة من القيادات القادرة على تطوير العمل الجامعي في المستقبل.

٢-٢ تحديد آليات متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية.

- يقوم مركز التخطيط الاستراتيجي بالتنسيق مع قيادات الجامعة والسادة عمداء الكليات وأمين عام الجامعة والأمناء المساعدين ومديري الإدارات المركزية ومديري المراكز والوحدات بالجامعة لتشكيل فرق لمتابعة تنفيذ الأنشطة والممارسات اللازمة لتحقيق الأهداف الاستراتيجية المتضمنة في الخطة التنفيذية، والتنسيق مع مسؤولي الموازنة بالجامعة لمناقشة المخصصات المالية التي يمكن تحديدها للأنشطة والممارسات المتضمنة في الخطة وترتيب أولويات تنفيذها، وذلك كما يلي:
- التأكيد على قيام قطاعات الجامعة وكلياتها بتحديث خططها الاستراتيجية في ضوء الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، ومتابعة مراجعتها واعتمادها، وتنسيق توفير المخصصات المالية لها.
 - التنسيق مع قطاعات الجامعة وكلياتها وإداراتها لتشكيل الفرق التنفيذية للأنشطة والممارسات المتضمنة في الخطة، كل فيما يخصه، وبما يسمح بتوسيع دائرة المشاركة من المتخصصين ذوي الخبرة في تنفيذ النشاط والممارسة بأعلى درجات الأداء.
 - تشكيل لجان من أعضاء مركز التخطيط الاستراتيجي والمتعاونين معه لمتابعة الخطة التنفيذية ، واستخدام آليات في مراقبة تنفيذها.

٣-٤ طرق تقييم تنفيذ الخطة الاستراتيجية.

يتم تشكيل لجنة من الجامعة لتقييم تنفيذ الخطة، وذلك من حيث المسئول عن التنفيذ، وتوقيت التنفيذ ، ودقة الأداء ، ومن حيث مدى توافر المتغيرات اللازمة للتنفيذ ، ومن حيث مدى تعاون الجهات المعنية في تنفيذ النشاط والممارسة الواحدة، ومن حيث تدبير سبل مواجهة المخاطر في حال حدوثها. ويكون مهام اللجنة ما يلي :

- مراقبة قيام القطاعات والكليات والإدارات المركزية والمراكز والوحدات في تنفيذ الأنشطة والممارسات المخصصة لها، ومراقبة كفاءة أداء الأفراد المشاركين في فرق تنفيذ جميع الأنشطة من حيث دقة التنفيذ والتنفيذ في الوقت المحدد.
- مراجعة توافق الخطة التنفيذية مع أولويات الجامعة.
- تقديم تقرير فني سنوي عن الإنجازات التي تحققت في الأنشطة حسب الفترة المحددة لها، والمشكلات التي واجهت التنفيذ، والحلول التي قامت بها الجامعة للتغلب على هذه المشكلات.
- تقديم تقرير مالي سنوي متزامن مع التقرير الفني يصف المصروفات التي تم إنفاقها على كل نشاط، ومقارنتها بالموازنة المخصصة له، ووصف مدى التباين بينهما ، وبيان أسباب التباين في حال وجوده. وتضمن الموازنة للعام التالي بقيمة المبالغ المطلوبة لتنفيذ البنود المتضمنة في الخطة الاستراتيجية للجامعة.

ملحق (١)

**البرامج الأكاديمية التي تمنحها جامعة جنوب
الوادي في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات
العلية: دبلوم – ماجستير – دكتوراه في العام
الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م**

البرامج الأكاديمية التي تمنحها جامعة جنوب الوادي في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا: دبلوم – ماجستير – دكتوراه عام ٢٠١٧/٢٠١٨م

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم – ماجستير – دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
أولا كليات مقر الجامعة بقنا :			
٤٦	<p>١. الدبلوم العام في التربية نظام العام الواحد (نظام التفريغ الكامل)</p> <p>٢. الدبلوم العام في التربية نظام العامين (نظام غير المتفرغين)</p> <p>٣. الدبلوم المهنية في التربية تخصص تكنولوجيا تعليم</p> <p>٤. الدبلوم المهنية في التربية تخصص إدارة مدرسية</p> <p>٥. الدبلوم المهنية في التربية تخصص تربية خاصة</p> <p>٦. الدبلوم المهنية في التربية تخصص إرشاد نفسي</p> <p>٧. الدبلوم المهنية في التربية تخصص حضانة رياض أطفال</p> <p>٨. الدبلوم المهنية في التربية تخصص التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم</p> <p>٩. الدبلوم الخاص في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس</p> <p>١٠. الدبلوم الخاص في التربية تخصص الصحة النفسية</p> <p>١١. الدبلوم الخاص في التربية تخصص أصول التربية</p> <p>١٢. الدبلوم الخاص في التربية تخصص علم النفس التربوي</p> <p>١٣. الدبلوم الخاص في التربية تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية</p> <p>١٤. الدبلوم الخاص في التربية تخصص التربية الخاصة</p> <p>١٥. الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس</p> <p>الماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية</p> <p>١٧. الماجستير في التربية تخصص أصول التربية</p> <p>١٨. الماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي</p> <p>١٩. الماجستير في التربية تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية</p> <p>٢٠. دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس</p> <p>٢١. دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص الصحة النفسية</p> <p>٢٢. دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول التربية</p> <p>٢٣. دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي</p> <p>٢٤. دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية</p>	<p>١. الليسانس في الآداب والتربية شعبة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) تخصص اللغة العربية والدراسات الإسلامية.</p> <p>٢. الليسانس في الآداب والتربية شعبة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) تخصص اللغة الإنجليزية.</p> <p>٣. الليسانس في الآداب والتربية شعبة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) تخصص الدراسات الاجتماعية.</p> <p>٤. الليسانس في الآداب والتربية شعبة الجغرافيا</p> <p>٥. الليسانس في الآداب والتربية شعبة التاريخ</p> <p>٦. الليسانس في الآداب والتربية شعبة الفلسفة والاجتماع.</p> <p>٧. الليسانس في الآداب والتربية شعبة اللغة الإنجليزية.</p> <p>٨. الليسانس في الآداب والتربية شعبة اللغة العربية والدراسات الإسلامية.</p> <p>٩. الليسانس في الآداب والتربية شعبة اللغة الفرنسية.</p> <p>١٠. البكالوريوس في الطفولة والتربية.</p> <p>١١. البكالوريوس في العلوم والتربية شعبة الرياضيات.</p> <p>١٢. البكالوريوس في العلوم والتربية شعبة الفيزياء</p> <p>١٣. البكالوريوس في العلوم والتربية شعبة الكيمياء.</p> <p>١٤. البكالوريوس في العلوم و التربية شعبة العلوم البيولوجية والبيولوجية.</p> <p>١٥. البكالوريوس في العلوم والتربية شعبة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) تخصص الرياضيات.</p> <p>١٦. البكالوريوس في العلوم والتربية شعبة التعليم الأساسي(الحلقة الأولى) تخصص العلوم.</p> <p>١٧. بكالوريوس معلمي العلوم باللغة</p>	التربية بقنا

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
		<p>الإنجليزية للتعليم الأساسي الحلقة الأولى.</p> <p>١٨. بكالوريوس معلمي الرياضيات باللغة الإنجليزية للتعليم الأساسي الحلقة الأولى.</p> <p>١٩. بكالوريوس برنامج معلمي الرياضيات باللغة الإنجليزية.</p> <p>٢٠. بكالوريوس برنامج معلمي الكيمياء باللغة الإنجليزية.</p> <p>٢١. بكالوريوس برنامج معلمي الفيزياء باللغة الإنجليزية.</p> <p>٢٢. بكالوريوس برنامج معلمي العلوم البيولوجية والجيولوجية باللغة الإنجليزية.</p>	
٥٣	<p>١. دبلوم الدراسات العليا تخصص الرياضيات والإحصاء</p> <p>٢. دبلوم الدراسات العليا تخصص الإحصاء وعلوم الحاسب</p> <p>٣. دبلوم الدراسات العليا تخصص الرياضيات وعلوم الحاسب</p> <p>٤. دبلوم الدراسات العليا تخصص الرياضيات وبحوث العمليات</p> <p>٥. دبلوم الدراسات العليا تخصص فيزياء الجوامد</p> <p>٦. دبلوم الدراسات العليا تخصص الفيزياء الإشعاعية</p> <p>٧. دبلوم الدراسات العليا تخصص الفيزياء النووية</p> <p>٨. دبلوم الدراسات العليا تخصص فيزياء البلازما</p> <p>٩. دبلوم الدراسات العليا تخصص فيزياء الفلزات والسباتك</p> <p>١٠. دبلوم الدراسات العليا تخصص فيزياء الطاقة المتجددة</p> <p>١١. دبلوم الدراسات العليا تخصص الفيزياء الحيوية</p> <p>١٢. دبلوم الدراسات العليا تخصص الفيزياء التطبيقية</p> <p>١٣. دبلوم الدراسات العليا تخصص الكيمياء التحليلية</p> <p>١٤. دبلوم الدراسات العليا تخصص الكيمياء التطبيقية</p> <p>١٥. دبلوم الدراسات العليا تخصص الجيولوجيا التطبيقية</p> <p>١٦. دبلوم الدراسات العليا تخصص جيولوجيا المياه</p> <p>١٧. دبلوم الدراسات العليا تخصص الجيوفيزياء</p> <p>١٨. دبلوم الدراسات العليا تخصص التقنية البيولوجية</p> <p>١٩. دبلوم الدراسات العليا تخصص بيولوجيا الأسماك والاستزراع السمكي</p> <p>٢٠. دبلوم الدراسات العليا تخصص الحشرات التطبيقية</p> <p>٢١. دبلوم الدراسات العليا تخصص تصنيف النباتات الزهرية والفلورا المصرية</p> <p>٢٢. دبلوم الدراسات العليا تخصص الميكروبيولوجيا التطبيقية</p>	<p>١. البكالوريوس في العلوم شعبة النبات.</p> <p>٢. البكالوريوس في العلوم شعبة الجيوفيزياء</p> <p>٣. البكالوريوس في العلوم شعبة الجيولوجيا</p> <p>٤. البكالوريوس في العلوم شعبة الجيولوجيا والكيمياء</p> <p>٥. البكالوريوس في العلوم شعبة الرياضيات</p> <p>٦. البكالوريوس في العلوم شعبة الفيزياء</p> <p>٧. البكالوريوس في العلوم شعبة الكيمياء</p> <p>٨. البكالوريوس في العلوم شعبة الكيمياء والحشرات</p> <p>٩. البكالوريوس في العلوم شعبة الكيمياء والميكروبيولوجيا</p> <p>١٠. البكالوريوس في العلوم شعبة الكيمياء والنبات</p> <p>١١. البكالوريوس في العلوم شعبة الكيمياء وعلم الحيوان</p> <p>١٢. البكالوريوس في العلوم شعبة علم الحشرات</p> <p>١٣. البكالوريوس في العلوم شعبة علم الحيوان</p> <p>١٤. البكالوريوس في العلوم شعبة علوم الحاسب</p>	العلوم بقنا

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
	<p>٢٣. دبلوم الدراسات العليا تخصص فسيولوجيا النبات التطبيقي</p> <p>٢٤. دبلوم الدراسات العليا تخصص بيولوجيا المياه العذبة</p> <p>٢٥. دبلوم الدراسات العليا تخصص علوم البيئة</p> <p>٢٦. دبلوم الدراسات العليا تخصص الدبلوم التكميلي للمعلمين</p> <p>٢٧. دبلوم الدراسات العليا تخصص دبلوم الطاقة الشمسية .</p> <p>٢٨. درجة الماجستير في العلوم تخصص علم الحيوان</p> <p>٢٩. درجة الماجستير في العلوم تخصص الرياضيات</p> <p>٣٠. درجة الماجستير في العلوم تخصص الجيولوجيا</p> <p>٣١. درجة الماجستير في العلوم تخصص الكيمياء</p> <p>٣٢. درجة الماجستير في العلوم تخصص الفيزياء</p> <p>٣٣. درجة الماجستير في العلوم تخصص النبات</p> <p>٣٤. دكتوراه الفلسفة في العلوم تخصص علم الحيوان</p> <p>٣٥. دكتوراه الفلسفة في العلوم تخصص الرياضيات</p> <p>٣٦. دكتوراه الفلسفة في العلوم تخصص الجيولوجيا</p> <p>٣٧. دكتوراه الفلسفة في العلوم تخصص الكيمياء</p> <p>٣٨. دكتوراه الفلسفة في العلوم تخصص الفيزياء</p> <p>٣٩. دكتوراه الفلسفة في العلوم تخصص النبات</p>		
٤٧	<p>١. الماجستير في الآداب قسم اللغة العربية وآدابها</p> <p>٢. الماجستير في الآداب قسم الدراسات الإسلامية</p> <p>٣. الماجستير في الآداب قسم اللغات الشرقية وآدابها شعبة اللغة الفارسية وآدابها</p> <p>٤. الماجستير في الآداب قسم اللغات الشرقية وآدابها شعبة اللغة العبرية وآدابها</p> <p>٥. الماجستير في الآداب قسم اللغة الإنجليزية وآدابها</p> <p>٦. الماجستير في الآداب قسم اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>٧. الماجستير في الآداب قسم التاريخ</p> <p>٨. الماجستير في الآداب قسم الفلسفة</p> <p>٩. الماجستير في الآداب قسم علم النفس</p> <p>١٠. الماجستير في الآداب قسم الاجتماع</p> <p>١١. الماجستير في الآداب قسم المكتبات والمعلومات</p> <p>١٢. الماجستير في الآداب قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية شعبة المساحة والخرائط</p> <p>١٣. الماجستير في الآداب قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية شعبة نظم المعلومات الجغرافية</p> <p>١٤. الماجستير في الآداب قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية شعبة عامة</p>	<p>١. الليسانس في الآداب قسم اللغة العربية وآدابها</p> <p>٢. الليسانس في الآداب قسم الدراسات الإسلامية</p> <p>٣. الليسانس في الآداب قسم اللغات الشرقية وآدابها شعبة اللغة الفارسية وآدابها</p> <p>٤. الليسانس في الآداب قسم اللغات الشرقية وآدابها شعبة اللغة العبرية وآدابها</p> <p>٥. الليسانس في الآداب قسم اللغة الإنجليزية وآدابها</p> <p>٦. الليسانس في الآداب قسم اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>٧. الليسانس في الآداب قسم التاريخ</p> <p>٨. الليسانس في الآداب قسم الفلسفة</p> <p>٩. الليسانس في الآداب قسم علم النفس</p> <p>١٠. الليسانس في الآداب قسم الاجتماع</p> <p>١١. الليسانس في الآداب قسم المكتبات والمعلومات</p> <p>١٢. الليسانس في الآداب قسم الجغرافيا</p>	الآداب بقنا

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
	<p>١٥. دكتوراه الفلسفة في الآداب قسم اللغة العربية وآدابها</p> <p>١٦. دكتوراه الفلسفة في الآداب قسم الدراسات الإسلامية</p> <p>١٧. دكتوراه الفلسفة في الآداب قسم اللغات الشرقية وآدابها</p> <p>١٨. دكتوراه الفلسفة في الآداب قسم اللغات الشرقية وآدابها</p> <p>١٩. دكتوراه الفلسفة في الآداب قسم اللغة الإنجليزية وآدابها</p> <p>٢٠. دكتوراه الفلسفة في الآداب قسم اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>٢١. دكتوراه الفلسفة في الآداب قسم التاريخ</p> <p>٢٢. دكتوراه الفلسفة في الآداب قسم الفلسفة</p> <p>٢٣. دكتوراه الفلسفة في الآداب قسم علم النفس</p> <p>٢٤. دكتوراه الفلسفة في الآداب قسم الاجتماع</p> <p>٢٥. دكتوراه الفلسفة في الآداب قسم المكتبات والمعلومات</p> <p>٢٦. دكتوراه الفلسفة في الآداب قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية شعبة المساحة والخرائط</p> <p>٢٧. دكتوراه الفلسفة في الآداب قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية شعبة نظم المعلومات الجغرافية</p> <p>٢٨. دكتوراه الفلسفة في الآداب قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية شعبة عامة</p>	<p>ونظم المعلومات الجغرافية شعبة المساحة والخرائط</p> <p>١٣. الليسانس في الآداب قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية شعبة نظم المعلومات الجغرافية</p> <p>١٤. الليسانس في الآداب قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية شعبة عامة</p>	
٦٦	<p>١. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص التوليد و التناسليات</p> <p>٢. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص صحة عامة بيطرية</p> <p>٣. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص الجراحة العامة</p> <p>٤. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص المراقبة الغذائية</p> <p>٥. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص التشخيص المعمل و الإكلينيكي</p> <p>٦. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص رعاية وأمراض الأسماك</p> <p>٧. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص التلقيح الإصطناعي ونقل و حفظ الأجنة</p> <p>٨. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص طب و جراحة المجترات</p> <p>٩. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص طب و جراحة الخيول</p> <p>١٠. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص طب و</p>	١. البكالوريوس في العلوم الطبية البيطرية	الطب البيطري بقنا

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
	جراحة الحيوانات الصغيرة		
	١١. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص السموم البيطرية		
	١٢. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص حيوانات المزرعة		
	١٣. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص الأدوية و المستحضرات الطبية		
	١٤. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص طب المناطق الحارة		
	١٥. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص أمراض الدواجن		
	١٦. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص تلوث البيئة		
	١٧. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص حيوانات التجارب		
	١٨. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص الحيوانات و الطيور البرية		
	١٩. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص ميكروبيولوجيا الحيوان		
	٢٠. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص الإرشاد البيطري		
	٢١. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص المخلفات الحيوانية		
	٢٢. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص الحيوانات حديثي الولادة		
	٢٣. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص الباثولوجيا الإكلينيكية		
	٢٤. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص التشريح المرضي والباثولوجيا		
	٢٥. دبلوم العلوم الطبية البيطرية تخصص الكيمياء الحيوي		
	٢٦. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص التشريح والأجنة		
	٢٧. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الهستولوجيا		
	٢٨. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الفسيولوجيا		
	٢٩. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الكيمياء الحيوية وكيمياء التغذية		
	٣٠. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص سلوكيات الحيوان ورعايته		

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
	٣١. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص أغذية الحيوان والدواجن وسوء التغذية		
	٣٢. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الباثولوجيا والباثولوجيا الإكلينيكية		
	٣٣. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الميكروبيولوجيا والمناعة		
	٣٤. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الطفيليات		
	٣٥. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الفارماكولوجيا (الأقربازين)		
	٣٦. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الرقابة الصحية علي الألبان ومنتجاتها		
	٣٧. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الرقابة الصحية علي اللحوم ومنتجاتها والمخلفات الحيوانية		
	٣٨. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الأمراض الباطنة		
	٣٩. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الأمراض المعدية		
	٤٠. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الطب الشرعي والسموم		
	٤١. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الولادة و أمراضها والتلقيح الإصطناعي		
	٤٢. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الجراحة البيطرية		
	٤٣. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص أمراض الطيور والأرانب		
	٤٤. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص صحة الحيوان والبيئة		
	٤٥. الماجستير في العلوم الطبية البيطرية تخصص الأمراض المشتركة		
	٤٦. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص التشريح والأجنة		
	٤٧. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الهستولوجيا		
	٤٨. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الفسيولوجيا		
	٤٩. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الكيمياء الحيوية وكيمياء التغذية		
	٥٠. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص		

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
	<p>سلوكيات الحيوان ورعايته</p> <p>٥١. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص أغذية الحيوان والدواجن وسوء التغذية</p> <p>٥٢. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الباثولوجيا والباثولوجيا الإكلينيكية</p> <p>٥٣. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الميكروبيولوجيا والمناعة</p> <p>٥٤. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الطفيليات</p> <p>٥٥. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الفارماكولوجيا (الأقريازين)</p> <p>٥٦. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الرقابة الصحية علي الألبان ومنتجاتها</p> <p>٥٧. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الرقابة الصحية علي اللحوم ومنتجاتها والمخلفات الحيوانية</p> <p>٥٨. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الأمراض الباطنة</p> <p>٥٩. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الأمراض المعدية</p> <p>٦٠. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الطب الشرعي والسموم</p> <p>٦١. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الولادة و أمراضها والتلقيح الإصطناعي</p> <p>٦٢. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الجراحة البيطرية</p> <p>٦٣. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص أمراض الطيور والأرانب</p> <p>٦٤. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص صحة الحيوان والبيئة</p> <p>٦٥. دكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية تخصص الأمراض المشتركة.</p>		
٩	<p>١. الماجستير البحثي في العلوم الزراعية قسم المحاصيل</p> <p>٢. الماجستير البحثي في العلوم الزراعية قسم النبات الزراعي (أمراض النبات)</p> <p>٣. الماجستير البحثي في العلوم الزراعية قسم الإنتاج الحيواني والدواجن (دواجن)</p> <p>٤. الماجستير البحثي في العلوم الزراعية قسم وقاية النبات (حشرات - مكافحة آفات)</p> <p>٥. دكتوراه الفلسفة في العلوم الزراعية قسم المحاصيل</p>	<p>١. البكالوريوس في العلوم الزراعية - شعبة الإنتاج الزراعي العام</p>	الزراعة بقنا

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
	<p>٦.دكتوراه الفلسفة في العلوم الزراعية قسم النبات الزراعي (أمراض النبات)</p> <p>٧.دكتوراه الفلسفة في العلوم الزراعية قسم الإنتاج الحيواني والدواجن (دواجن)</p> <p>٨.دكتوراه الفلسفة في العلوم الزراعية قسم وقاية النبات (حشرات - مكافحة آفات).</p>		
١٤	<p>١.الماجستير في التربية النوعية تخصص التربية الفنية في مجال (تصوير، تصميمات زخرفية، نحت، خزف، أشغال فنية ، أشغال خشب ، أشغال معادن، طباعة المنسوجات، نسيجيات يدوية)</p> <p>٢.الماجستير في التربية النوعية تخصص التربية الموسيقية في مجال (نظريات وتأليف، بيانو، صولفيج وإيقاع حركي وإرتجال، الآت اوركسترالية، موسيقي عربية).</p> <p>٣.الماجستير في التربية النوعية تخصص تكنولوجيا التعليم</p> <p>٤.الماجستير في التربية النوعية تخصص الاقتصاد المنزليفي مجال(التغذية وعلوم الأطعمة ، الملابس والنسيج ، إدارة المنزل و اقتصاديات الأسرة)</p> <p>٥.الماجستير في التربية النوعية تخصص المناهج وطرق تدريس (الاقتصاد المنزلي، التربية الفنية، التربية الموسيقية) من قسم العلوم التربوية والنفسية.</p> <p>٦.دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية تخصص التربية الفنية في مجال (تصوير، تصميمات زخرفية، نحت، خزف، أشغال فنية ، أشغال خشب ، أشغال معادن، طباعة المنسوجات ، نسيجيات يدوية)</p> <p>٧.دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية تخصص التربية الموسيقية في مجال (نظريات و تأليف، بيانو، صولفيج وإيقاع وإرتجال، الآت اوركسترالية، موسيقي عربية).</p> <p>٨.دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية تخصص تكنولوجيا التعليم</p> <p>٩.دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية تخصص الاقتصاد المنزلي في مجال(التغذية و علوم الأطعمة ، الملابس والنسيج ، إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة)</p> <p>١٠.دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية تخصص المناهج وطرق تدريس (الاقتصاد المنزلي، التربية الفنية، التربية الموسيقية) من قسم العلوم التربوية والنفسية.</p>	<p>١.البكالوريوس في التربية النوعية شعبة التربية الفنية</p> <p>٢.البكالوريوس في التربية النوعية شعبة التربية الموسيقية</p> <p>٣.البكالوريوس في التربية النوعية شعبة تكنولوجيا التعليم التربوي</p> <p>٤.البكالوريوس في التربية النوعية شعبة الاقتصاد المنزلي التربوي</p>	التربية النوعية بقنا

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
٩	<p>١.دبلوم الدراسات العليا في المحاسبة والمراجعة.</p> <p>٢.دبلوم الدراسات العليا في الدراسات المصرفية.</p> <p>٣.الماجستير في المحاسبة.</p> <p>٤.الماجستير في إدارة الأعمال.</p> <p>٥.دكتوراه الفلسفة في المحاسبة.</p>	<p>١. البكالوريوس في التجارة شعبة اقتصاد</p> <p>٢.البكالوريوس في التجارة شعبة ادارة الاعمال</p> <p>٣. البكالوريوس في التجارة شعبة المحاسبة</p> <p>٤.البكالوريوس في التجارة باللغة الإنجليزية شعبة المحاسبة</p>	التجارة بقنا
١٦	<p>١.الدبلوم العامة في التربية الرياضية شعبة إصابات رياضية</p> <p>٢.الدبلوم العامة في التربية الرياضية شعبة رياضة مدرسية</p> <p>٣.الدبلوم العامة في التربية الرياضية شعبة تدريب رياضي</p> <p>٤.الماجستير في التربية الرياضية قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية</p> <p>٥.الماجستير في التربية الرياضية قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة</p> <p>٦.الماجستير في التربية الرياضية قسم علوم الصحة الرياضية</p> <p>٧.الماجستير في التربية الرياضية قسم الإدارة الرياضية والترويح</p> <p>٨.الماجستير في التربية الرياضية قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية</p> <p>٩.دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية</p> <p>١٠.دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة</p> <p>١١.دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية قسم علوم الصحة الرياضية</p> <p>١٢.دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية قسم الإدارة الرياضية والترويح</p> <p>١٣.دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية</p>	<p>١.البكالوريوس في التربية الرياضية تخصص تدريس التربية الرياضية.</p> <p>٢.البكالوريوس في التربية الرياضية تخصص التدريب الرياضي.</p> <p>٣.البكالوريوس في التربية الرياضية تخصص الإدارة الرياضية.</p>	التربية الرياضية بقنا
٥	<p>١.الدبلوم في القانون العام</p> <p>٢.الدبلوم في القانون الخاص</p> <p>٣.الدبلوم في حقوق الإنسان</p> <p>٤.درجة معادلة الماجستير في القانون</p>	١. الليسانس في الحقوق	الحقوق بقنا
١١	<p>١.دبلوم الآثار المصرية</p> <p>٢.دبلوم الآثار الإسلامية</p> <p>٣.الماجستير في الآثار المصرية</p> <p>٤.الماجستير في الآثار الإسلامية</p>	<p>١. الليسانس في الآثار قسم الآثار المصرية</p> <p>٢. الليسانس في الآثار قسم الآثار الإسلامية</p> <p>٣. الليسانس في الآثار قسم ترميم الآثار</p>	الآثار بقنا

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
	٥. الماجستير في ترميم الآثار ٦.دكتوراه الفلسفة في الآثار المصرية ٧.دكتوراه الفلسفة في الآثار الإسلامية ٨.دكتوراه الفلسفة في ترميم الآثار		
٧٠	١.ماجستير التخدير والعناية المركزة الجراحية وعلاج الألم ٢.ماجستير الأمراض الصدرية والتدرن. ٣.ماجستير الفسيولوجيا الطبية ٤.ماجستير الأمراض الجلدية والتناسلية وطب الذكورة ٥.ماجستير الأمراض العصبية والنفسية ٦.ماجستير الأمراض الباطنة ٧.ماجستير طب المناطق الحارة والجهاز الهضمي ٨.ماجستير جراحة المخ والأعصاب ٩.ماجستير الطفيليات الطبية ١٠. ماجستير الطب الطبيعي والروماتيزم والتأهيل ١١. ماجستير الأنف والأذن والحنجرة ١٢. ماجستير أمراض التخاطب ١٣. ماجستير الطب السمعي والاتزان ١٤. ماجستير السموم الإكلينيكية ١٥. ماجستير الجراحة العامة ١٦. ماجستير جراحة المسالك البولية والتناسلية ١٧. ماجستير أمراض النساء والتوليد ١٨. ماجستير جراحة العظام ١٩. ماجستير الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة ٢٠. ماجستير طب الأطفال ٢١. ماجستير الباثولوجيا الإكلينيكية والكيميائية ٢٢. ماجستير الكيمياء الحيوية الطبية ٢٣. ماجستير طب الأسرة ٢٤. ماجستير علاج الأورام ٢٥. ماجستير الطب النووي ٢٦. ماجستير الفارماكولوجيا الطبية ٢٧. ماجستير الهستولوجيا ٢٨. ماجستير الصحة العامة وطب المجتمع ٢٩. ماجستير طب وجراحة العيون ٣٠. ماجستير الباثولوجيا ٣١. ماجستير التشريح الآدمي وعلم الأجنة ٣٢. ماجستير الأشعة التشخيصية ٣٣.دكتوراه التخدير والعناية المركزة الجراحية وعلاج الألم ٣٤.دكتوراه الأمراض الصدرية والتدرن	١. البكالوريوس في الطب والجراحة	الطب بقنا

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
	<p>٣٥. دكتوراه الفسيولوجيا الطبية</p> <p>٣٦. دكتوراه الأمراض الجلدية والتناسلية وطب الذكورة</p> <p>٣٧. دكتوراه الطب النفسي</p> <p>٣٨. دكتوراه الأمراض العصبية والنفسية</p> <p>٣٩. دكتوراه الأمراض الباطنة</p> <p>٤٠. دكتوراه طب المناطق الحارة والجهاز الهضمي</p> <p>٤١. دكتوراه جراحة المخ والأعصاب</p> <p>٤٢. دكتوراه الطفيليات الطبية</p> <p>٤٣. دكتوراه الطب الطبيعي والروماتيزم والتأهيل</p> <p>٤٤. دكتوراه الأنف والأذن والحنجرة</p> <p>٤٥. دكتوراه أمراض التخاطب</p> <p>٤٦. دكتوراه الطب السمعي والاتزان</p> <p>٤٧. دكتوراه جراحة التجميل</p> <p>٤٨. دكتوراه السموم الإكلينيكية</p> <p>٤٩. دكتوراه الطب الشرعي والسموم الإكلينيكية</p> <p>٥٠. دكتوراه جراحة الأوعية الدموية</p> <p>٥١. دكتوراه الجراحة العامة</p> <p>٥٢. دكتوراه جراحة المسالك البولية والتناسلية</p> <p>٥٣. دكتوراه أمراض النساء والتوليد</p> <p>٥٤. دكتوراه جراحة العظام</p> <p>٥٥. دكتوراه الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة</p> <p>٥٦. دكتوراه جراحة القلب والصدر</p> <p>٥٧. دكتوراه طب الأطفال</p> <p>٥٨. دكتوراه الباثولوجيا الإكلينيكية والكيميائية</p> <p>٥٩. دكتوراه الكيمياء الحيوية الطبية</p> <p>٦٠. دكتوراه طب الأسرة</p> <p>٦١. دكتوراه علاج الأورام</p> <p>٦٢. دكتوراه الطب النووي</p> <p>٦٣. دكتوراه الفارماكولوجيا الطبية</p> <p>٦٤. دكتوراه الهستولوجيا</p> <p>٦٥. دكتوراه الصحة العامة وطب المجتمع</p> <p>٦٦. دكتوراه طب وجراحة العيون</p> <p>٦٧. دكتوراه الباثولوجيا</p> <p>٦٨. دكتوراه التشريح الآدمي وعلم الأجنة</p> <p>٦٩. دكتوراه الأشعة التشخيصية.</p>		
١	-----	١. البكالوريوس في علوم التمريض	التمريض بقنا

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
٣٥	<p>١. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص الهندسة المدنية (هندسة الإنشاءات المتقدمة)</p> <p>٢. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص الهندسة المدنية (هندسة المياه والمنشآت المائية)</p> <p>٣. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص الهندسة المدنية (هندسة الأشغال العامة)</p> <p>٤. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص الهندسة المدنية (هندسة المساحة الأرضية والتصويرية)</p> <p>٥. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص الهندسة الكهربائية (هندسة الجهد العالي)</p> <p>٦. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص الهندسة الكهربائية (هندسة القوي الكهربية)</p> <p>٧. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص الهندسة الكهربائية (هندسة الآلات الكهربية)</p> <p>٨. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص الهندسة الكهربائية (هندسة التحكم)</p> <p>٩. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص الهندسة الكهربائية (هندسة الاتصالات والإلكترونيات)</p> <p>١٠. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص الهندسة الكهربائية (هندسة الحاسب الآلي)</p> <p>١١. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص الهندسة الميكانيكية (هندسة تصميم خطوط الأنابيب والتوربينات)</p> <p>١٢. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص هندسة الطاقة الجديدة والمتجددة)</p> <p>١٣. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص هندسة التصميم الميكانيكي)</p> <p>١٤. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص (تكنولوجيا المواد والإنتاج)</p> <p>١٥. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص هندسة السيارات والجرارات)</p> <p>١٦. درجة الماجستير في العلوم الهندسية تخصص هندسة تصميم معدات الحفر)</p> <p>١٧. دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص الهندسة المدنية (هندسة الإنشاءات المتقدمة)</p> <p>١٨. دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص الهندسة المدنية (هندسة المياه والمنشآت المائية)</p> <p>١٩. دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص الهندسة المدنية (هندسة الأشغال العامة)</p> <p>٢٠. دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص</p>	<p>١. البكالوريوس في الهندسة المدنية</p> <p>٢. البكالوريوس في الهندسة الكهربائية شعبة القوى والآلات الكهربائية</p> <p>٣. البكالوريوس في الهندسة الميكانيكية شعبة هندسة القوى والطاقة الميكانيكية</p>	الهندسة بقنا

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
	<p>الهندسة المدنية (هندسة المساحة الارضية والتصويرية)</p> <p>٢١.دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص الهندسة الكهربائية (هندسة الجهد العالي)</p> <p>٢٢.دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص الهندسة الكهربائية (هندسة القوي الكهربائية)</p> <p>٢٣.دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص الهندسة الكهربائية (هندسة الآلات الكهربائية)</p> <p>٢٤.دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص الهندسة الكهربائية (هندسة التحكم)</p> <p>٢٥.دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص الهندسة الكهربائية (هندسة الاتصالات والإلكترونيات)</p> <p>٢٦.دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص الهندسة الكهربائية (هندسة الحاسب الآلي)</p> <p>٢٧.دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص الهندسة الميكانيكية (هندسة تصميم خطوط الأنابيب والتوربينات)</p> <p>٢٨.دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص (هندسة الطاقة الجديدة والمتجددة)</p> <p>٢٩.دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص (هندسة التصميم الميكانيكي)</p> <p>٣٠.دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص (تكنولوجيا المواد والإنتاج)</p> <p>٣١.دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص (هندسة السيارات والجرارات)</p> <p>٣٢.دكتوراه الفلسفة في العلوم الهندسية تخصص (هندسة تصميم معدات الحفر)</p>		
٤	-----	<p>١. البكالوريوس في الإعلام وتكنولوجيا الاتصال قسم الصحافة</p> <p>٢. البكالوريوس في الإعلام وتكنولوجيا الاتصال قسم الإذاعة والتلفزيون</p> <p>٣. البكالوريوس في الإعلام وتكنولوجيا الاتصال قسم العلاقات العامة والاعلان</p> <p>٤. البكالوريوس في الإعلام وتكنولوجيا الاتصال قسم الاعلام الإلكتروني</p>	الإعلام وتكنولوجيا الاتصال
١	-----	١. البكالوريوس في الطب وجراحة الفم والأسنان	طب الفم والأسنان
١	-----	١. البكالوريوس في العلاج الطبيعي	العلاج الطبيعي

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
٢	-----	١. البكالوريوس في الصيدلة ٢. البكالوريوس في العلوم الصيدلانية (صيدلة إكلينيكية)	الصيدلة
	-----	١. دبلوم فنى تمرير عام	المعهد الفني للتدريب
١	-----	١. دبلوم المعهد الفني الصحي	المعهد الفني الصحي
ثانيا: كليات فرع الجامعة بالأقصر			
٣٦	١. دبلوم الدراسات العليا في الفنون الجميلة تخصص التصوير - التصوير الزيتي ٢. دبلوم الدراسات العليا في الفنون الجميلة تخصص التصوير - التصوير الجداري (زجاج ملون - موزاييك) ٣. دبلوم الدراسات العليا في الفنون الجميلة تخصص الجرافيك - التصميمات المطبوعة ٤. دبلوم الدراسات العليا في الفنون الجميلة تخصص فنون الرسوم المتحركة ٥. دبلوم الدراسات العليا في الفنون الجميلة تخصص فنون الكتاب والمطبوعات ٦. دبلوم الدراسات العليا في الفنون الجميلة تخصص النحت الفراغي والميداني ٧. دبلوم الدراسات العليا في الفنون الجميلة تخصص النحت البارز ٨. الماجستير في الفنون الجميلة تخصص التصوير - التصوير الزيتي ٩. الماجستير في الفنون الجميلة تخصص التصوير - التصوير الجداري (زجاج ملون - موزاييك) ١٠. الماجستير في الفنون الجميلة تخصص الجرافيك - التصميمات المطبوعة ١١. الماجستير في الفنون الجميلة تخصص فنون الرسوم المتحركة ١٢. الماجستير في الفنون الجميلة تخصص فنون الكتاب والمطبوعات ١٣. الماجستير في الفنون الجميلة تخصص النحت الفراغي والميداني ١٤. الماجستير في الفنون الجميلة تخصص النحت البارز ١٥. دكتوراه الفلسفة في الفنون الجميلة تخصص التصوير - التصوير الزيتي ١٦. دكتوراه الفلسفة في الفنون الجميلة تخصص	١. البكالوريوس في الفنون الجميلة قسم الديكور شعبة العمارة الداخلية ٢. البكالوريوس في الفنون الجميلة قسم الديكور شعبة الفنون التعبيرية ٣. البكالوريوس في الفنون الجميلة قسم التصوير شعبة التصوير ٤. البكالوريوس في الفنون الجميلة قسم التصوير شعبة فن الجداريات ٥. البكالوريوس في الفنون الجميلة قسم الجرافيك شعبة التصميم المطبوع ٦. البكالوريوس في الفنون الجميلة قسم الجرافيك شعبة الرسوم المتحركة وفنون الكتاب ٧. البكالوريوس في الفنون الجميلة قسم النحت شعبة النحت الفراغي والميداني ٨. البكالوريوس في الفنون الجميلة قسم النحت شعبة الميدالية والنحت البارز	الفنون الجميلة بالأقصر

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
	<p>التصوير - التصوير الجداري (زجاج ملون - موزاييك)</p> <p>١٧.دكتوراه الفلسفة في الفنون الجميلة تخصص الجرافيك- الصميمات المطبوعة</p> <p>١٨.دكتوراه الفلسفة في الفنون الجميلة تخصص فنون الرسوم المتحركة</p> <p>١٩.دكتوراه الفلسفة في الفنون الجميلة تخصص فنون الكتاب والمطبوعات</p> <p>٢٠.دكتوراه الفلسفة في الفنون الجميلة تخصص النحت الفراغي والميداني</p> <p>٢١. دكتوراه الفلسفة في الفنون الجميلة تخصص النحت البارز.</p>		
٨	<p>١.ماجستير الدراسات السياحية</p> <p>٢.ماجستير الدراسات الفندقية</p> <p>٣.ماجستير الإرشاد السياحي</p> <p>٤.دكتوراه الدراسات السياحية</p> <p>٥.دكتوراه الدراسات الفندقية</p> <p>٦.دكتوراه الإرشاد السياحي</p>	<p>١. البكالوريوس في السياحة والفنادق تخصص الدراسات السياحية</p> <p>٢. البكالوريوس في السياحة والفنادق تخصص الدراسات الفندقية</p>	السياحة والفنادق بالأقصر
٤	-----	<p>١. البكالوريوس في الحاسبات والمعلومات تخصص علوم الحاسب</p> <p>٢. البكالوريوس في الحاسبات والمعلومات تخصص نظم المعلومات</p> <p>٣. البكالوريوس في الحاسبات والمعلومات تخصص تكنولوجيا المعلومات</p> <p>٤. البكالوريوس في الحاسبات والمعلومات تخصص الوسائط المتعددة</p>	الحاسبات والمعلومات
٦	-----	<p>١. ليسانس الألسن في اللغة الانجليزية</p> <p>٢. ليسانس الألسن في اللغة الفرنسية</p> <p>٣. ليسانس الألسن في اللغة الألمانية</p> <p>٤. ليسانس الألسن في اللغة الإيطالية</p> <p>٥. ليسانس الألسن في اللغة الصينية</p> <p>٦. ليسانس الألسن في اللغة الروسية</p>	الألسن بالأقصر

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
١٢	<p>١.دبلوم الآثار المصرية ٢.دبلوم الآثار الإسلامية ٣.دبلوم في ترميم الآثار ٤.الماجستير في الآثار المصرية ٥.الماجستير في الآثار الإسلامية ٦. الماجستير في ترميم الآثار ٧.دكتوراه الفلسفة في الآثار المصرية ٨.دكتوراه الفلسفة في الآثار الإسلامية ٩.دكتوراه الفلسفة في ترميم الآثار</p>	<p>١. الليسانس في الآثار قسم الآثار المصرية ٢. الليسانس في الآثار قسم الآثار الإسلامية ٣. الليسانس في الآثار قسم ترميم الآثار</p>	الآثار بالأقصر
ثالثا: كليات فرع الجامعة بالبحر الأحمر:			
٣٣	<p>١.الدبلوم العام في التربية نظام العام الواحد (نظام التفرغ الكامل) ٢.الدبلوم العام في التربية نظام العامين (نظام غير المتفرغين) ٣.الدبلوم المهنية في التربية تخصص تكنولوجيا تعليم ٤.الدبلوم المهنية في التربية تخصص إدارة مدرسية ٥.الدبلوم المهنية في التربية تخصص تربية خاصة ٦.الدبلوم المهنية في التربية تخصص حضانة رياض أطفال ٧.الدبلوم المهنية في التربية تخصص تخطيط وتطوير مناهج ٨.الدبلوم الخاص في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس ٩.الدبلوم الخاص في التربية تخصص الصحة النفسية ١٠.الدبلوم الخاص في التربية تخصص أصول التربية ١١.الدبلوم الخاص في التربية تخصص علم النفس التربوي ١٢.الدبلوم الخاص في التربية تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية ١٣.الدبلوم الخاص في التربية تخصص التربية الخاصة ١٤. الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس ١٥. الماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية ١٦. الماجستير في التربية تخصص أصول التربية ١٧. الماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي ١٨.الماجستير في التربية تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية</p>	<p>١. البكالوريوس في الطفولة والتربية ٢.البكالوريوس في العلوم والتربية شعبية التعليم الأساسي(الحلقة الأولى) تخصص الرياضيات ٣.البكالوريوس في الآداب والتربية شعبية التعليم الأساسي(الحلقة الأولى) تخصص العلوم ٤. الليسانس في الآداب والتربية شعبية التعليم الأساسي(الحلقة الأولى) تخصص اللغة الإنجليزية ٥. الليسانس في الآداب والتربية شعبية التعليم الأساسي(الحلقة الأولى) تخصص اللغة العربية والدراسات الإسلامية ٦. الليسانس في الآداب والتربية شعبية التعليم الأساسي(الحلقة الأولى) تخصص الدراسات الاجتماعية ٧. الليسانس في الآداب والتربية شعبية اللغة الإنجليزية ٨. الليسانس في الآداب والتربية شعبية اللغة العربية والدراسات الإسلامية ٩. الليسانس في الآداب والتربية شعبية اللغة الفرنسية ١٠. الليسانس في الآداب والتربية شعبية التاريخ</p>	التربية بالغردقة

المجموع	البرامج الأكاديمية		الكليات
	(دبلوم - ماجستير - دكتوراه)	(الليسانس و البكالوريوس)	
	<p>١٩. دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس</p> <p>٢٠. دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص الصحة النفسية</p> <p>٢١. دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول التربية</p> <p>٢٢. دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي</p> <p>٢٣. دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية.</p>		

ملحق (٢)

**المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بمقر
جامعة جنوب الوادي بقنا وفرعيها
في الأقصر والبحر الأحمر**

بيان المراكز / الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة جنوب الوادي

م	المركز / الوحدة	الادارة / الكلية التابع لها	تاريخ الإنشاء
١.	القرية الأولمبية	المركزية	٢٠٠٧/٦/٢٥ م
٢.	مركز اللياقة البدنية والصحية	المركزية	١٩٩١/١١/٢٩ م
٣.	مركز الخدمة العامة لدور الضيافة (الفندق)	المركزية	٢٠٠٨/١٠/٢٧ م
٤.	مركز خدمة السيارات ووسائل النقل	المركزية	١٩٩٥/٢/٢٦ م
٥.	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات	المركزية	٢٠١٥/٥/٢٥ م
٦.	مركز التطوير الوظيفي	المركزية	٢٠١٢/٦/٢٥ م
٧.	مركز ذوي الإحتياجات الخاصة	المركزية	٢٠١٥/٨/٢٧ م
٨.	مركز الخدمة العامة للحسابات الإلكترونية	المركزية	٢٠١٥/٤/٢٧ م
٩.	مركز تنمية الحرف التقليدية والصناعات المحلية والمشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر	المركزية	٢٠١٥/٣/٣٠ م
١٠.	مركز الخدمة العامة لأبحاث اللغات	المركزية	٢٠١٥/٥/٢٥ م
١١.	وحدة الطبع والنسخ والتجليد	المركزية	٢٠١٥/٤/٢٧ م
١٢.	مركز التجارب والبحوث الزراعية	المركزية	٢٠٠٨/٨/٢٥ م
١٣.	مركز المعلومات وشبكة الإتصالات	المركزية	٢٠١٧/٢/٢١ م
١٤.	وحدة ورشة الإنتاج	المركزية	٢٠٠٧/١١/٢٦ م
١٥.	مركز الفنون	المركزية	٢٠١٥/٤/٢٧ م
١٦.	مركز التميز البحثي لتقنية النانو وتطبيقاتها CERNA	المركزية	٢٠١٥/١/١٩ م
١٧.	مركز الخدمة العامة والتنمية المجتمعية	المركزية	٢٠١٥/٦/٢٩ م
١٨.	مركز الخدمات البيئية الإنتاجية	المركزية	٢٠١٥/٤/٧ م
١٩.	مركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة	المركزية	٢٠١٥/٣/٣٠ م
٢٠.	مركز النشر العلمي والعلاقات الدولية	المركزية	٢٠١٧/٥/٢٣ م
٢١.	مركز الأنشطة التربوية والاستثمار الرياضي	المركزية	٢٠١٧/٦/٢٨ م
٢٢.	مركز التعلم الإلكتروني	المركزية	٢٠١٧/٦/٢٨ م
٢٣.	مركز الخدمة العامة للمؤتمرات وتسويق البحوث العلمية	المركزية	٢٠١٢/١٢/٣١ م
٢٤.	مركز ريادة الأعمال للإستشارات والتدريب	المركزية	٢٠١٥/١/١٩ م
٢٥.	مركز تنمية المهارات البشرية والتحليل الإحصائي	المركزية	٢٠١٥/١١/٢٣ م
٢٦.	مركز صيانة الأجهزة العلمية والمكتبية	المركزية	٢٠١٥/١٢/٢٨ م
٢٧.	مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل	المركزية	٢٠١٤/١٠/٢٧ م

م	المركز / الوحدة	الإدارة / الكلية التابع لها	تاريخ الإنشاء
٢٨	مركز تقويم الطلاب والامتحانات	المركزية	٢٨/١٢/٢٠٠٩م
٢٩	مركز خدمة المشروعات التنموية	المركزية	٢٤/٩/٢٠١٤م
٣٠	مركز علاج المشكلات الاجتماعية والتعليمية لطلاب جامعة جنوب الوادي	المركزية	٢٧/١٠/٢٠١٤م
٣١	مركز متكامل لتطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات	المركزية	٢٨/١٢/٢٠٠٩م
٣٢	وحدة حساب تحسين الخدمة والعلاج الاقتصادي	المستشفى الجامعي	٢٧/٤/٢٠١٥م
٣٣	حساب تحسين الخدمة والعلاج الاقتصادي بالمستشفى الجامعي	المستشفى الجامعي	٢٧/٤/٢٠١٥م
٣٤	مركز التأهيل والدعم الأكاديمي	الأداب	٢٨/١٠/٢٠١٣م
٣٥	مركز الخدمات العامة للدراسات والبحوث الإسلامية	الأداب	٢٧/٥/٢٠١٣م
٣٦	وحدة الخدمة العامة التدقيق اللغوي	الأداب	٢١/٥/٢٠١٤م
٣٧	مركز التراث الثقافي غير المادي	الأداب	٢٩/٧/٢٠٠٨م
٣٨	مركز قياس الإشعاع البيئي	العلوم	٣٠/٥/٢٠١١م
٣٩	المعمل المركزي والبيئي	العلوم	٢١/٢/٢٠١٧م
٤٠	وحدة التدريب	العلوم	٣٠/٧/٢٠١٦م
٤١	مركز الاستشارات الجيوفيزيائية والجيولوجية والبحث على المياه الجوفية - قسم الجيولوجيا	العلوم	٢٥/٢/٢٠١٦م
٤٢	مركز اللغات القديمة والحديثة	الآثار	٢٧/١٠/٢٠١٤م
٤٣	الوحدة الإنتاجية	التربية النوعية	٣٠/٣/٢٠١٥م
٤٤	وحدة تفعيل روابط الخريجين	التربية النوعية	٢٥/٦/٢٠١٤م
٤٥	وحدة تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات	التربية النوعية	٢٥/٨/٢٠١٤م
٤٦	مركز الخدمة العامة لتنمية المهارات والاستشارات العلمية والتأهيل الرياضي	التربية الرياضية	٢٦/١٢/٢٠١١م
٤٧	مركز التنمية النفسية والتربوية المهنية	التربية	٣٠/١١/٢٠٠٨م
٤٨	مركز التعليم والتدريب التمريضي المستمر	التمريض	٢١/٥/٢٠١٤م
٤٩	مركز الخدمة العامة للدراسات والاستشارات الهندسية	الهندسة	٣٠/٦/٢٠٠٨م
٥٠	وحدة خدمة الاستشارات الهندسية المدنية والمعمارية	الهندسة	٢١/٥/٢٠١٤م

م	المركز / الوحدة	الإدارة / الكلية التابع لها	تاريخ الإنشاء
٥١.	مركز التحكيم	الحقوق	٢٠١٣/٧/٢٩ م
٥٢.	مركز التدريب والدراسات التجارية	التجارة	٢٠١٢/١٢/٣١ م
٥٣.	وحدة الدراسة باللغة الانجليزية	التجارة	٢٠١٧/٢/٢١ م
٥٤.	مركز التعليم الطبي المستمر	الطب البشري	٢٠١٥/٢/٢٣ م
٥٥.	مركز العلاج بأجر التابع للمستشفى التعليمي البيطري	الطب البيطري	٢٠١٥/٤/٢٧ م
٥٦.	مركز بحوث البيولوجيا الجزيئية المتقدمة	الطب البيطري	٢٠١٤/١٠/٢٧ م
٥٧.	مركز أشعة الأسنان	طب الفم والأسنان	٢٠١٦/٩/٢٦ م
٥٨.	وحدة النباتات الطبية والعطرية	الصيدلة	٢٠١٧/٥/٢٣ م
٥٩.	وحدة التحاليل الدقيقة	الصيدلة	٢٠١٨/٧/٢٥ م
٦٠.	مركز العلاج الطبيعي والتأهيل	العلاج الطبيعي	٢٠١٧/٩/١٣ م
٦١.	مركز الخدمة العامة للإعلام	الإعلام وتكنولوجيا الاتصال	٢٠١٥/٦/٢٩ م
٦٢.	مركز التدريب والتأهيل الإعلامي.	الإعلام وتكنولوجيا الاتصال	٢٠١٤/١٠/٢٧ م
٦٣.	مركز بحوث الرأي العام	الإعلام وتكنولوجيا الاتصال	٢٠١٥/٤/٢٧ م
٦٤.	مركز دراسات وبحوث المرأة والإعلام	الإعلام وتكنولوجيا الاتصال	٢٠١٥/٤/٢٧ م
٦٥.	مركز الخدمة العامة لتدريب وتأهيل الطلاب والخريجين مهنيًا بالأقصر	الفنون الجميلة بالأقصر	٢٠١١/١٢/٢٦ م
٦٦.	مركز الاستشارات الفنية والخدمات المعمارية والتنسيق الحضاري	الفنون الجميلة بالأقصر	٢٠١٧/١٠/٣٠ م
٦٧.	الخدمة العامة للسياحة والفنادق (الضيافة)	السياحة والفنادق بالأقصر	٢٠١٧/١٠/٣٠ م
٦٨.	مركز الألسن للغات والترجمة	الألسن بالأقصر	٢٠١٧/٥/٢٣ م
٦٩.	مركز استشارات الحاسبات وتقنية المعلومات	الحاسبات والمعلومات بالأقصر	٢٠١٨/١/٢٩ م
٧٠.	مركز المعلومات وشبكة الاتصالات	التربية بالغرقة	٢٠٠٧/٥/٢٨ م
٧١.	مركز تعليم وأبحاث اللغات	التربية بالغرقة	٢٠١٤/٨/٢٥ م
٧٢.	مركز التنمية البشرية والاستشارات البحثية والنفسية والتربوية	التربية بالغرقة	٢٠١٨/١/٢٩ م
٧٣.	مركز الخدمة العامة وتنمية المهارات	التربية بالغرقة	٢٠١١/٥/٣٠ م

ملحق (٣)

ملخص مدى إنجاز تحقيق الرؤية الاستراتيجية
السابقة لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٥ - ٢٠١٨ م

ملخص مدى إنجاز الرؤية الاستراتيجية السابقة لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٥-٢٠١٨م

ملاحظات	الموقف من التنفيذ			الأنشطة	المخرجات	الأهداف الاستراتيجية
	تم	جاري	لم يتم			
				الغاية الاستراتيجية (١) تعزيز أطر القيادة والحوكمة وتطوير الجهاز الإداري		
	√			برامج تدريب للقيادات بنظم وخطط التطوير.	قيادات جامعية قادرة علي التطوير المستمر للتعليم والبحث العلمي.	(١) استحداث برامج لتدريب القيادات الأكاديمية والإدارية المحتملة .
		√		مشاركة فاعلة للقيادات الأكاديمية والإدارية في جميع برامج التطوير.		
توجد برامج تدريبية لتنمية مهارات القيادة يتم تنفيذها، وتم تدريب عدد ١٩ من الإداريين بالجامعة، ولم يتم تدريب أي من الأساتذة العاملين والقيادات الأكاديمية. وبرامج تدريبية تم اعتمادها لكافة كليات الطب			√	تنفيذ برامج تدريبية للقيادات الأكاديمية والإدارية مبنية علي احتياجات المتدربين.		
		√		دراسة الوضع الحالي لمعايير اختيار القيادات الجامعية وآليات تقييم الأداء .	قيادات جامعية قادرة علي تحقيق رؤية الجامعة.	(٢) تطوير معايير اختيار وآليات لتقييم أداء القيادات الأكاديمية والإدارية
	√			ورش عمل للتوعية بالمعايير المحلية والدولية لاختيار القيادات الجامعية وآليات تقييم الأداء.		
		√		لجنة علي مستوى عالي لوضع مقترح للمعايير وآليات تقييم الأداء		
	√			المعايير المقترحة للحوار بين مختلف الأطراف المعنية.		
نشاط مستمر التنفيذ			√	اعتماد معايير اختيار القيادات من كافة المجالس الحاكمة والجهات الرسمية.		
توجد دراسة للهيكل التنظيمي للجامعة			√	دراسة الهيكل التنظيمي الحالي	هيكل تنظيمي يدعم الإدارة الفاعلة للجامعة.	(٣) تطوير الهيكل التنظيمي للجامعة
تم تعديل وتطوير وتحديث عدد ١٧ وحدة منها: إدارة تطوير وتقويم الأداء لضمان الجودة وإدارة الانتدابات والإجازات والإعارات			√	إضافة الوحدات التي تدعم أداء جيد للجامعة.		

ملاحظات	الموقف من التنفيذ			الأنشطة	المخرجات	الأهداف الاستراتيجية
	لم يتم	جاري	تم			
معتمد بقرار من رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة رقم ١٩٣ لسنة ٢٠٠٨م			√	اعتماد الهيكل التنظيمي من الجهات صاحبة الصلاحية		
	√			دراسة الوضع الحالي لمجالس الأقسام والكليات والوحدات ذات الطابع الخاص.	مجالس حاكمة لديها صلاحيات تستند للقانون وتعمل وفق منظومة للأداء المتميز للجامعة	(٤) استكمال مجالس الأقسام والكليات وتطوير نظم اتخاذ القرار.
		√		العمل علي استكمال هذه المجالس .		
	√			تطوير آليات عمل هذه المجالس .		
	√			بناء منظومة لدعم قرارات هذه المجالس الحاكمة.		
الغاية الاستراتيجية (٢) تحسين مشاركة وأوضاع هيئة التدريس						
جاري إعداد وتحديث قواعد بيانات أعضاء هيئة التدريس من خلال مشروع MIS		√		عمل قواعد بيانات بالتحخصصات لتحقيق الاستخدام الأمثل للطاقات البشرية.	أعضاء هيئة تدريس علي مستوي أكاديمي عالمي، يشاركون بشكل فعال في تطور الحياة الأكاديمية.	(١) تفعيل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الحياة الأكاديمية
	√			عمل دورات تدريبية في كفاءة إدارة الموارد الأكاديمية.		
يوجد مركز لإعداد الكتاب الجامعي بالمطبعة المركزية			√	إنشاء مراكز بالكليات لإنتاج الوسائل التعليمية والكتب الجامعية.		
	√			تدريب أعضاء هيئة التدريس لإنتاج وتطوير الوسائل التعليمية.		
		√		تحقيق النسبة المتعارف عليها لأعضاء هيئة التدريس إلي عدد الطلاب .		
		√		إعادة هيكلة نظام وأهداف صندوق الرعاية الطبية لأعضاء هيئة التدريس بما يتوافق مع الاحتياجات الفعلية ونمو الإعداد.	نظام متكامل للرعاية الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس وأسرتهم.	(٢) استحداث برامج للرعاية الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس وأسرتهم.
		√		تطوير أنشطة نادي أعضاء هيئة التدريس ثقافيا واجتماعيا .	أنشطة اجتماعية متميزة تسهم في دور أفضل لأعضاء هيئة التدريس.	(٣) تفعيل دور نادي أعضاء هيئة التدريس وتقديم خدمات مميزة
تقوم الجامعة كل عام بتقديم مساعدة مالية للنادي			√	توفير مصادر متعددة لتمويل أنشطة النادي		
			√	جوائز تشجيعية مادياً وأدبياً .	أعضاء هيئة تدريس حاصلين علي جوائز إقليمية	(٤) تهيئة المناخ للابتكار والتفوق والإبداع في كافة
		√		إنشاء صندوق لتوفير الدعم المالي لتنفيذ الاختراعات		

ملاحظات	الموقف من التنفيذ			الأنشطة	المخرجات	الأهداف الاستراتيجية صورهم
	لم يتم	جاري	تم			
		√		إنشاء قواعد بيانات للمبدعين ونشرها إلكترونياً .	وعالمية متميزة.	
		√		وضع نظام للمساعدة في النشر الدولي والتقدم لبراءات الاختراع والجوائز العالمية.		
				الغاية الاستراتيجية (٣) التميز في التعليم والتعلم		
	√			مراجعة البرامج الأكاديمية التي تقدمها الجامعة.	خريجون قادرين علي المنافسة في سوق العمل.	(١) مراجعة البرامج الأكاديمية التي تقدمها الجامعة واستحداث برامج بينية تلبي احتياجات سوق العمل
	√			دراسة احتياجات سوق العمل .		
تم استحداث بعض البرامج المميزة بكلية التربية وكلية الصيدلة والتجارة. و دبلومات جديدة بالدراسات العليا.			√	استحداث برامج بينية تلبي احتياجات سوق العمل		
	√			مراجعة طرق التدريس المستخدمة حالياً	طرق تدريس حديثة تدعم قدرات الخريجين وتواكب ما تقدمه الجامعات الريادية العالمية.	(٢) توظيف طرق تدريس إبداعية
	√			تشكيل لجنة عليا برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وأساتذة من كلية التربية والكليات الأخرى ..		
تم في حالات فردية ببعض الكليات.			√	إقرار معايير لرفع كفاءة القاعات الدراسية وطرق التدريس المستخدمة		
يتم كل عام في بعض الكليات.			√	دراسة الوضع الحالي للقاعات الدراسية.	قاعات دراسية تناظر مثلتها في الجامعات العالمية الريادية وتسهم في تميز الخريجين .	(٣) تطوير القاعات الدراسية واستحداث قاعات تدريس ذكية
	√			دراسة للممارسات العالمية المثلي للجامعات الريادية .		
تم تزويد بعض القاعات بالسيوربات الذكية.		√		رفع كفاءة القاعات الدراسية .		
يتم طبقاً لطب الكليات.			√	دراسة الوضع الحالي لمختبرات الطلاب	خريج متميز له قدراته المهنية والتنافسية في سوق العمل	(٤) تطوير المختبرات بما يلئم احتياجات سوق العمل
	√			دراسة للممارسات العالمية المثلي لمختبرات الطلاب في الجامعات الريادية العالمية.		
				الغاية الاستراتيجية (٤) تطوير البحث العلمي وبرامج الدراسات العليا		
			√	تبني خطة استراتيجية طموحة للدراسات العليا.	برامج بحثية علمية قادرة علي المنافسة العالمية .	(١) بناء جسور التواصل مع الجامعات الريادية العالمية لتطوير برامج البحث
		√		استمرار تحويل الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة.		

ملاحظات	الموقف من التنفيذ			الأنشطة	المخرجات	الأهداف الاستراتيجية العلمية
	لم يتم	جاري	تم			
		√		تطوير برامج الدراسات العليا وتنمية روح الابتكار		
		√		تنمية التفكير العلمي وتطوير مكثبات الدراسات العليا والمراجع العلمية .		
يتم فعليا في بعض الكليات.			√	تطوير شراكات جامعات دولية وخاصة في مجال البعثات والإشراف المشترك .		
يتم بشكل مستمر تطوير المعامل المركزي بكلية العلوم.			√	تطوير المعامل المركزية التي تخدم عدة تخصصات.		
			√	تحديد احتياجات المجتمع الأكاديمي للجامعة لزيادة النشر العلمي في المجالات العالمية المحكمة.	دور ريادي للجامعة في النشر العالمي والابتكار	(٢) الإسهام في بناء مجتمع المعرفة وإنتاج بحوث ذات صبغة عالمية
			√	التسجيل الالكتروني للدراسات العليا لتوسيع قاعدة المستفيدين وخاصة الوافدين		
	√			توقيع اتفاقيات مع سفارات الدول الأجنبية لتعريف مواطنيها بالبرامج المميزة لدي الجامعة خاصة في التاريخ والفنون والآداب والترجمة والآثار.		
	√			خطة للاستفادة من المبعوثين العائدين لنقل التكنولوجيا الحديثة إلي الجامعة.		
	√			استكمال اعتماد برامج الدراسات العليا .	مجالات بحث علمي تلبى طموحات المجتمع وتطلعاته وتدعم اقتصاد الوطن	(٣) دعم مجالات البحث العلمي التي تلبى احتياجات الاقتصاد المصري
توجد خطة بحثية للجامعة.			√	تحديد احتياجات قطاعات المجتمع من البحث العلمي وترجمة الاحتياجات الي مجالات.		
				الغاية الاستراتيجية (٥) تعزيز المسؤولية المجتمعية للجامعة		
			√	دراسة الوضع الحالي للوحدات ذات الطابع الخاص الخدمية والإنتاجية والمراكز البحثية والمعامل المركزية بالجامعة.	شراكات استراتيجية مع قطاعات المجتمع لتنمية إقليم جنوب الصعيد	(١) بناء جسور التواصل مع المجتمع
	√			عقد ورش عمل مع كافة القطاعات المستفيدة بالمنطقة لدراسة متطلباتهم العلمية والبحثية من الجامعة.		

ملاحظات	الموقف من التنفيذ			الأنشطة	المخرجات	الأهداف الاستراتيجية
	لم يتم	جاري	تم			
		√		تطوير أداء الوحدات ذات الطابع الخاص والمراكز البحثية بما يكفل قيامها بتلبية احتياجات المجتمع في المجالات الصناعية والزراعية والصحية.		
	√			توقيع بروتوكولات تعاون واتفاقيات مع الشركات ومؤسسات الأعمال الوطنية لتقديم الدعم العلمي لتنمية إقليم جنوب الصعيد.		
جاري من خلال قسم الجيولوجيا بكلية العلوم للمثلث الذهبي.			√	استحداث قواعد بيانات للثروات المتنوعة بالمنطقة وإعداد مشروعات وعرضها علي المستخدمين.		
		√		تقديم محاضرات وندوات عن الطاقة النظيفة واستخداماتها .	زيادة الرضا المجتمعي عن دور الجامعة في المجتمع	(٢) تحسين الخدمات المقدمة لفئات المجتمع المختلفة
هناك زيادة بكل عام في عدد الخرائط.		√		إعداد خرائط للمنطقة بهدف زيادة رقعة المساحات الخضراء بها .		
		√		زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة المجتمعية بمختلف أنواعها .		
يتم ارسال نسخ من نتائج وتوصيات المؤتمرات العلمية للجهات المختلفة.			√	تزويد المحافظات والهيئات والمؤسسات بنتائج الدراسات المتوافرة لدي الجامعة عن القضايا المجتمعية المختلفة (الزراعة ، الصناعة .الخ).		
		√		تنفيذ برامج لمحو الأمية عن طريق فصول لذلك تعمل بالعطلة الصيفية	مجتمع مثقف صحي خال من الأمراض	(٣) بناء شراكات مجتمعية تعزز دور الجامعة في المجتمع
من خلال القوافل المتنوعة التي تقوم بها الجامعة للمجتمع.			√	استحداث برامج تطوعية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس للخدمة العامة في مجال الصحة والتوعية وتقديم الخدمات		
تم من خلال القوافل.			√	حملات للتوعية ونشر كتيبات مجانية عن الوقاية من الأمراض المتوطنة.		
			√	فتح الملاعب الرياضية والمسارح والمعارض الفنية لتستوعب المستفيدين من خارج الجامعة.		
	√			تنفيذ برامج مشتركة مع المحافظات ذات أجندة محددة لتنفيذ الفاعليات الرياضية والثقافية والفنية طوال العام.		
يتم بإرسال وفود			√	المشاركة مع المحافظات بإرسال		

ملاحظات	الموقف من التنفيذ			الأنشطة	المخرجات	الأهداف الاستراتيجية
	لم يتم	جاري	تم			
للجامعات في مختلف المحافظات.				وفود من الجامعة في احتفالاتها السنوية.		
			√	تنفيذ قوافل طبية وأخري بيطرية تجوب قري المحافظات والمناطق النائية .		
			√	تخصيص قوافل طبية وثقافية لمناطق حلايب وشلاتين.		
				الغاية الاستراتيجية (٦) اثرء الحياة الجامعية وتطوير أداء المجتمع الاكاديمي		
			√	تبنى أنشطة طلابية مدروسة بشكل جيد وموجهة للطلاب .	أنشطة طلابية تلبية احتياجات الطلاب وتكسيهم مزيد من المهارات وتزيد من مستوي الرضا لديهم.	(١) استحداث برامج نوعية للأنشطة الطلابية .
		√		تطوير برامج متكاملة للحوار الطلابي الهادف .		
		√		تنمية مهارات التفكير والإبداع والعمل التعاوني لدي الطلاب من خلال تنفيذ أنشطة متكاملة .		
		√		تطوير شراكات طلابية بين كليات الجامعة.		
			√	المشاركة الفاعلة في الأنشطة الطلابية القومية والمعسكرات الموجهة للطلاب .		
		√		دراسة الوضع الحالي للمبادرات الطلابية	طلاب لديهم روح المبادرة والتطوير والابتكار	(٢) دعم وتشجيع المبادرات الطلابية
يتم من خلال مركز الابتكار.			√	تشجيع وحدات الجامعة علي دعم المبادرات الطلابية		
		√		زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في تطوير المبادرات الطلابية.		
		√		استحداث جوائز تشجيعية لأفضل المبادرات الطلابية .		
		√		تطوير أنشطة طلابية مقدمة للمجتمع الأكاديمي بتشجيع وإشراف من أعضاء هيئة التدريس .	دور أفضل للطلاب وأعضاء هيئة التدريس في تنمية المجتمع الأكاديمي	(٣) تفعيل مشاركة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في الأنشطة المقدمة للمجتمع الأكاديمي.
		√		زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة المقدمة للمجتمع الأكاديمي.		
		√		دراسة احتياجات المجتمع الأكاديمي وتصميم أنشطة تلبية هذه الاحتياجات وفق المعايير العالمية.		
				الغاية الاستراتيجية (٧) تطوير فروع الجامعة في الاقصر والبحر الاحمر		
			√	دراسة احتياجات محافظات الأقصر	إتاحة فرص تعليم	(١) زيادة عدد

ملاحظات	الموقف من التنفيذ			الأنشطة	المخرجات	الأهداف الاستراتيجية
	لم يتم	جاري	تم			
				والبحر الأحمر من الكليات والمعاهد العليا .	عالي متكافئة في المناطق المحرومة بإقليم جنوب الصعيد	الكليات في محافظات الأقصر والبحر الأحمر في ضوء زيادة فرص الالتحاق بالتعليم العالي، وتلبية احتياجات المجتمع
			√	العمل مع وزارة التعليم العالي علي إنشاء كليات جديدة في محافظات الأقصر والبحر الأحمر .		
تم تخصيص قطعة أرض مساحتها (٥٠٠) فدان باسم جامعة البحر الأحمر، وجاري بناء سوار لها، ولم يتم تخصيص أرض مستقلة لفرع الجامعة بالأقصر .			√	التعاون مع محافظات الأقصر والبحر الأحمر والجهات ذات العلاقة لتوفير الأراضي اللازمة لبناء كليات جديدة .		
جاري عرض الأمر على مجلس الوزراء		√		توفير درجات وظيفية لفروع الأقصر والبحر الأحمر .		
تم اعتماد فرع الأقصر والهيكل التنظيمي له ولعدد (٥) كليات وجاري لكلية الطب، تم اعتماد فرع البحر الأحمر والهيكل التنظيمي لعدد (٥) كليات تابعة له			√	اعتماد فروع الأقصر والبحر الأحمر والهيكل التنظيمي لها .	فروع للجامعة قادرة علي التحول لجامعات مستقلة	(٢) تطوير القدرة المؤسسية لفروع الأقصر والبحر الأحمر
		√		توفير الموازنة اللازمة للدعم المؤسسي لفروع الجامعة .		
			√	دراسة احتياجات الكليات الحالية بمحافظة الأقصر والبحر الأحمر .		
يتم كل عام من خلال دراسة احتياجات الكليات .		√		دراسة الإعداد المستقبلية للطلاب واحتياجات سوق العمل بهذه المحافظات .		
تم تخصيص قطعة أرض في مدينة طيبة الجديدة مساحتها ١٠٠٠٠ م ^٢ لبناء مبنى لكلية السياحة والفنادق . وتم تخصيص قطعة مساحتها ٤٨٣٠ م ^٢ من متبرع بقرية زرنيسخ مركز إسنا لاستغلالها في بناء			√	العمل مع المحافظات والجهات ذات العلاقة لتوفير أراضي لبناء منشآت جديدة .	كليات مكتملة قادرة علي استيعاب واستضافة كليات ناشئة لحين توفير مباني لها	(٣) تحسين البنية التحتية لكليات الجامعة في الأقصر والبحر الأحمر

ملاحظات	الموقف من التنفيذ			الأنشطة	المخرجات	الأهداف الاستراتيجية
	لم يتم	جاري	تم			
أية منشأة تعليمية جديدة، وتم تخصيص قطعة أرض لكلية الألسن بفرع الجامعة بالبحر الأحمر، وتم عمل الرسومات الهندسية لها، وجاهز للطرح.						
تم إدراج مشروع تجهيز فرع الجامعة بالأقصر بمبلغ مستقل في الخطة الاستثمارية للعام المالي ٢٠١٨/٢٠١٩م للصرف منه على تجهيز كليات فرع الأقصر، وتم إدراج مشروع تجهيز فرع الجامعة بالبحر الأحمر بمبلغ مستقل في الخطة الاستثمارية للعام المالي ٢٠١٨/٢٠١٩م للصرف منه على تجهيز كليات الفرع.			√	توفير الموازنة اللازمة لتحسين وتطوير البنية التحتية من مرافق وإنشاءات.		
				الغاية الاستراتيجية (٨) تحسين ادارة الجودة وتطوير القدرة المؤسسية		
			√	مراجعة الوضع الحالي لمركز ضمان الجودة	مركز جودة بالجامعة علي	(١) تعزيز وتطوير نظام إدارة الجودة والاعتماد في الجامعة
نشاط مستمر		√		تحديث وإنشاء قواعد البيانات الإلكترونية.	مستوي عالي من الكفاءة .	
نشاط مستمر		√		تطوير برامج تدريبية للعاملين في نظم إدارة الجودة.	حصول كليات الجامعة علي الاعتماد.	
نشاط مستمر			√	تفعيل الاجتماعات الدورية مع وحدات الجودة بالكليات وتقديم الدعم الفني لها .		
نشاط مستمر		√		عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس عن كيفية استيفاء متطلبات الاعتماد.		
			√	عقد الندوات وورش العمل بمختلف كليات الجامعة لزيادة الوعي بضرورة الاعتماد.		

ملاحظات	الموقف من التنفيذ			الأنشطة	المخرجات	الأهداف الاستراتيجية
	لم يتم	جاري	تم			
			√	مؤتمرات لرفع درجة ثقة المجتمع في نتائج ومخرجات الجامعة عن طريق المؤتمرات.		
			√	تعزيز ورفع فاعلية الوحدات التي تدعم البناء المؤسسي مثل (وحدة الأزمات والكوارث -وحدة الصيانة - وحدة التدريب -مركز التطوير الوظيفي).	موارد بشرية أكاديمية وإدارية عالية الكفاءة	
نشاط مستمر			√	تنفيذ دورات تدريبية لتنمية قدرات العاملين طبقا للخطة التدريبية للجهاز الإداري .		
تم من خلال موقع الجامعة تطبيق الاستبيان الإلكتروني لتقييم العملية التعليمية، باسم مستخدم وكلمة مرور لكل طالب، وتطبيق الاستبيانات الإلكترونية ببعض الكليات فيما يرتبط بالجودة مثل كلية العلوم		√		مكنة الاستبيانات الطلابية عن طريق البوابة الإلكترونية وموقع الجامعة.		(٢) دعم القدرة المؤسسية للجامعة
			√	دعم القدرة المادية والمالية لكليات الجامعة عن طريق مساعدتها للحصول علي مشروعات تطوير .		
			√	وضع خطة سنوية لتحديث المعامل والورش بالكليات وتزويدها بالأجهزة والمعدات الحديثة.		
		√		تفعيل المعايير الأكاديمية المرجعية للبرامج الدراسية بكليات الجامعة	منسوبي الجامعة لديهم ثقافة الجودة وقياس الأداء	
		√		تطوير وتحديث البرامج الجديدة بنظام الساعات المعتمدة بالكليات .		
تم من خلال مشروعات الاحاد الأوربي			√	توقيع بروتوكولات تعاون بحثية مع بعض المؤسسات الوطنية والدولية لزيادة موارد البحث العلمي .		(٣) استحداث برامج لترسيخ ثقافة الجودة وقياس الأداء
تم الانتهاء من تصميم التسجيل الالكتروني لجميع دبلومات الدراسات العليا بالجامعة، ولم			√	تطوير آليات العمل بقطاع الدراسات العليا عن طريق بعض الإجراءات مثل : (التسجيل الإلكتروني - مخاطبة سفارات الدول الأجنبية		

ملاحظات	الموقف من التنفيذ			الأنشطة	المخرجات	الأهداف الاستراتيجية
	لم يتم	جاري	تم			
يتم للمجستير والدكتوراه.				ببرامج الدراسات العليا المتاحة).		
				الغاية الاستراتيجية (٩) تنمية الموارد المالية الذاتية للجامعة		
يوجد عدد ٦٨ وحدة ذات طابع خاص المفعّل منها ٣٦ والغير مفعّل ٣٢			√	إجراء دراسة للوضع الراهن للوحدات ذات الطابع الخاص (الخدمية والإنتاجية).	• زيادة قدرة الجامعة في اعتمادها علي مواردها المالية الذاتية	(١) تطوير لوائح وأداء الوحدات ذات الطابع الخاص
			√	دورات تدريبية للعاملين في القطاع المالي عن الأسس الحديثة لإدارة الأموال .		
يوجد بيان بالأجهزة والمعدات والمنشآت التي يمكن استثمارها في تحقيق عوائد مالية للجامعة، وما زالت هناك حاجة لإعداد قواعد بيانات تفصيلية لأنشطتها وكيفية استثمارها		√		إعداد قواعد بيانات للأجهزة والمعدات التي يمكن استثمارها في تحقيق عوائد مجزية للجامعة .		
			√	استحداث مراكز متخصصة لصيانة الأجهزة العلمية.		
تم من خلال مركز التطوير الوظيفي.			√	استحداث برامج ودورات تدريبية ومنتجات تحقق عوائد .		
		√		تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس لتأهيلهم للحصول علي مشاريع تطوير بحثية.	موارد ذاتية كافية لتحقيق رؤية الجامعة ورسالتها	(٢) استحداث منتجات نوعية مدفوعة التكاليف تلبي احتياجات المجتمع
			√	عمل خطة استثمارية للشراكة مع القطاع الخاص في مجالات تدوير المخلفات والتعدين والطاقة الجديدة .		
			√	استحداث برامج تعليمية جديدة بمصروفات دراسية .		
	√			إنشاء قواعد بيانات إلكترونية وورقية للخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص بكافة أنواعها .		
يوجد بالجامعة مزارع يتم إدارتها من خلال مركز التجارب والبحوث الزراعية وبها عدد من الأصول الثابتة، ويتم إدارتها بحيث			√	دراسة الوضع الحالي لمزارع الجامعة والأصول الثابتة التي يمكن أن تحقق عوائد .	زيادة قدرة الجامعة على الاستثمار لأصولها	(٣) الاستثمار الأمثل لإمكانات الجامعة وأصولها الثابتة

ملاحظات	الموقف من التنفيذ			الأنشطة	المخرجات	الأهداف الاستراتيجية
	لم يتم	جاري	تم			
تحقق عوائد للجامعة.						
			√	تبني رؤى استثمارية لهذه الاصول في ضوء اللوائح والقوانين.		
	√			عقد بروتوكولات تعاون مع الجامعات العربية لجذب مزيد من الطلاب .	زيادة نسب الطلاب الوافدين بالجامعة بمختلف كلياتها	(٤) استقطاب المزيد من الطلاب الوافدين
	√			عمل برامج زيارات للطلاب الوافدين لمعالم مصر الصناعية والثقافية والتاريخية .		
	√			دعوة سفراء الدول العربية أو من يمثلهم للمشاركة في فعاليات ومؤتمرات الجامعة		
				الغاية الاستراتيجية (١٠) تطوير الاداء بالمستشفيات الجامعية لجامعة جنوب الوادي		
في حاجة إلى كوادر طبية وتمريض وإداريين عدد (٥٠) صـيـدي + (٥٠) مشرف تمريض + (٣٥٠) ممرض + فنيين أشعة وتسجيل طبي + (٨٠) إداري + (٣٠) صيانة عامة			√	دراسة الاحتياجات الحالية للمستشفيات الجامعية	خدمات طبية طارئة ومتخصصة متميزة	(١) بناء مستشفيات للطوارئ وأخرى متخصصة
هناك خطة لاستكمال مستشفى صحة المرأة ومستشفى الطفل وتفعيل جمعية أصدقاء المستشفى			√	تبني خطة طموحة لاستكمال بناء وتجهيز مستشفيات للطوارئ وصحة المرأة والطفل		
تم إنشاء وحدات خاصة وتطوير الوحدات القائمة مثل وحدة الأطفال المبتسرين وعلاج الفيروسات الكبدية			√	تزويد هذه المستشفيات بالأجهزة الطبية اللازمة وتطوير عملها		
		√		دراسة الوضع الحالي للمستشفيات الجامعية	توفير الخدمات الطبية المتخصصة التي تلبي احتياجات المجتمع	(٢) تطوير الخدمات الطبية لتلبية احتياجات المجتمع
			√	تطوير الخدمات الطبية المقدمة للمواطنين		
تم استهداف زيادة قدرة وكفاءة المستشفيات		√		زيادة قدرة وكفاءة المستشفيات		

ملاحظات	الموقف من التنفيذ			الأنشطة	المخرجات	الأهداف الاستراتيجية
	لم يتم	جاري	تم			
الجامعية من خلال الوحدات الخاصة						
			√	استحداث أنماط متنوعة من الخدمات الطبية		
		√		تطوير لوائح العمل في المستشفيات الجامعية	أطباء واستشاريون لديهم خبرات عالمية	(٣) التعاون مع الأطباء المتخصصين من الجامعات الأخرى وخاصة الأوربية
		√		زيادة الموازنة الموجهة لاستقطاب أطباء واستشاريين متخصصين	يقدمون خدمات طبية عالية المستوى	
تم التواصل مع العديد من الأقسام الطبية المتخصصة على المستوى المحلي والعالمى			√	دعم اتفاقيات التعاون المشترك مع جامعات محلية وعالمية تعمل على زيادة عدد الأساتذة الزائرين لمستشفيات جامعة جنوب الوادي		
		√		استحداث برامج تدريب عالية المستوى للأطباء		(٤) رفع كفاءة الأطباء وهيئة التمريض والعاملين بالمستشفيات الجامعية
ترعى الكلية العديد من المؤتمرات الطبية المتخصصة وورش العمل لتبادل الخبرات وزيادة القدرات			√	توفير الدعم للتبادل العلمي والزيارات المتبادلة مع مستشفيات عالمية	أطباء متميزون وهيئة تمريض عالية المستوى تعمل بالمستشفيات الجامعية	
تم عقد ورش عمل مع الوفد الطبي الهولندي			√	برامج تدريب عالية المستوى لهيئة التمريض		
		√		استحداث جوائز للتميز		
		√		استحداث إدارة الجودة بالمستشفيات الجامعية لجنوب الوادي	مستودع بيانات رقمي Data House Ware	(١٥) الميكنة الإلكترونية للمستشفيات وإنشاء وحدة جودة المستشفيات لوضع آليات التنفيذ
			√	تدريب الموارد البشرية		
تم تدريب العديد من الأطباء ولأزال هناك حاجة لمزيد من التدريب			√	تطوير نماذج العمل واليات التنفيذ	يعمل بكفاءة عالية لضبط جودة الخدمات الطبية المقدمة للمواطنين	
تم إطلاق برنامج ابن سينا للإدارة الإلكترونية للمستشفى			√	بناء مستودع بيانات رقمي لخدمة عملية الجودة وضبط الأداء.		

ملحق (٤)

**نتائج التحليل البيئي لعوامل البيئة الداخلية
وعوامل البيئة الخارجية بجامعة جنوب الوادي**

نتائج التحليل البيئي

مصطلحات: الوزن (*) - النقاط المرجحة (***) - النقاط المرجحة الموزونة (***) - القيمة أو الترتيب Rate (****)

أولاً: عوامل البيئة الداخلية (نقاط القوة) لجامعة جنوب الوادي:

م	العوامل الإستراتيجية (القوة)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
(١)	تمتلك الجامعة مساحة كبيرة كافية لتلبية كافة متطلباتها المستقبلية، حيث تقع الجامعة على مساحة ١٠٠٠ فدان يساعد مما يساعدها على التوسع والتطور المستقبلي،	٩٠	٠.٩	٨١ ٠.٠١٦
(٢)	شمولية كليات الجامعة لقطاعات التخصصات العلمية، والصحية، والإنسانية والاجتماعية الأمر الذي يمكنها من المشاركة الفاعلة في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠.	٩٠	٠.٨	٧٢ ٠.٠١٤
(٣)	اعتماد كلية الزراعة كأول كلية معتمدة بالجامعة، واعتماد برنامج قسم علم النفس بكلية الآداب بقنا كأول برنامج معتمد بالجامعة.	٩٠	٠.٨	٧٢ ٠.٠١٤
(٤)	توافر خدمة المكتبة الرقمية وقواعد البيانات البحثية في مختلف التخصصات بالجامعة.	٧٥	٠.٩	٦٧.٥ ٠.٠١٣
(٥)	توافر منشآت جامعية ورياضية وصحية وزراعية لخدمة العملية التعليمية بالجامعة، وقرب اكتمال بنيتها التحتية، مما يتيح لها التوجه للاستثمار في تنمية الموارد البشرية والمالية والتطوير المستمر وتأهيل برامجها وكلياتها للاعتماد ورفع مستوى خريجها لمواكبة متطلبات سوق العمل محليا وإقليميا ودوليا.	٨٠	٠.٨	٦٤ ٠.٠١٣
(٦)	تنوع الخدمات الطبية والصحية التي تقدمها المستشفيات الجامعية بالجامعة بين خدمات أساسية: الأشعة، والرمد، والجراحة العامة، والأطفال، والعظام، والأوعية الدموية، والمسالك البولية، والنساء والتوليد، والأنف والأذن، والروماتيزم، والتأهيل والعلاج الطبيعي، والباطنة العامة، والجهاز الهضمي، والصدري، والعصبية والنفسية، والأمراض الجلدية والتناسلية والذكورة، والعناية المركزة، والتحليل الطبية، وفني أسنان، والخدمات التخصصية الدقيقة: الاخصاب المساعد، وحراثة الأطفال، وجراحة الوجه والفكين، وجراحات المناظير، وجراحات السمنة المفردة، وجراحات اليد، وجراحة العمود الفقري، وعلاج الألم، ومناظير	٨٠	٠.٨	٦٤ ٠.٠١٣

* الوزن Weight هو حاصل ضرب التأثير في الاحتمال . ثم قسمة ناتج كل عبارة على مجموع العبارات ثم ضربه في ٠.٥

** النقاط المرجحة هي ناتج ضرب القيمة أو الترتيب في الوزن Rate.

*** النقاط المرجحة الموزونة هي ناتج قسمة النقطة المرجحة لكل عنصر على إجمالي النقاط المرجحة، ثم ضرب الناتج في القيمة أو الترتيب Rate.

**** تحديد ترتيب كل عامل من العوامل الاستراتيجية سواء كانت: قوة/ضعف/فرص/تهديدات كلا على حدة وذلك بترتيبها بدرجة من ٥ إلى ١، ويتم هذا الترتيب بالاعتماد على الاستجابة الحالية للمنظمة تجاه هذا العامل ففي القوة والفرص تكون (٥) في حال قدرة الجامعة على الاستفادة من هذا العامل من ٩٠-١٠٠%، (٤) في حال قدرة الجامعة على الاستفادة من هذا العامل من ٧٥-٩٠%، وفي الضعف والتهديدات تكون (٢) في حال قدرة الجامعة على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٩٠-١٠٠%، (١) في حال قدرة الجامعة على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٧٥-٩٠%.

م	العوامل الإستراتيجية (القوة)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
	الجهاز الهضمين والقنوت المرارية ، ووحدة التحاليل الدقيقة بكلية الصيدلة.			
(٧)	لدى الجامعة أنشطة طلابية ومسابقات متنوعة المجالات وخبرة متميزة في تنظيمها على مستوى الجامعات المصرية والعربية ومقر للأنشطة الطلابية (المجلس العربي للأنشطة الطلابية).	٩٠	٠.٧	٦٣
(٨)	توافر البنية التحتية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة لتطوير العمل الجامعي،	٧٠	٠.٨	٥٦
(٩)	اهتمام قيادات الجامعة بالمشاركة المجتمعية في خدمة المجتمع والحفاظ على العادات والتقاليد الإيجابية والقضاء على السلبية منها مثل عقد المصالحات الثأرية.	٨٠	٠.٧	٥٦
(١٠)	وجود فرعين للجامعة بهما العديد من التجهيزات التي يمكن البناء عليها لتأهيلهما ليكونا جامعتين مستقلتين مستقبلا الأول بالأقصر له نائب لرئيس الجامعة وبه عدد (٦) كليات وإدارة مركزية، والثاني بالبحر الأحمر تم تخصيص ٥٠٠ فدان له وصدور قرار بإنشاء عدد (٤) كليات جديدة به إلى جانب كلية التربية بالگردقة.	٧٠	٠.٨	٥٦
(١١)	وجود نظم إلكترونية لرصد درجات الطلاب وإعلان النتائج وإصدار الشهادات	٧٠	٠.٨	٥٦
(١٢)	وجود مطبعة مركزية بالجامعة ذات امكانات متميزة لتقديم خدمات النشر	٧٥	٠.٧	٥٢.٥
(١٣)	توافر عدد كبير من البرامج التعليمية بكليات الجامعة التي تلبي احتياجات المجتمع	٧٥	٠.٧	٥٢.٥
(١٤)	توافر نظم المعلومات الإدارية MIS	٦٥	٠.٨	٥٢
(١٥)	وجود نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في سن الشباب ، ووجود نخبة منهم في بعض التخصصات المعرفية والتطبيقية والعلمية والقادرين على دعم قدرة الجامعة على التميز والمنافسة.	٧٠	٠.٧	٤٩
(١٦)	وجود نظم دراسات عليا تمنح درجات علمية متنوعة ضمن قواعد وآليات موثقة	٧٠	٠.٧	٤٩
(١٧)	وجود مركز للتخطيط الاستراتيجي بالجامعة وله وحدات بالكليات	٧٠	٠.٧	٤٩
(١٨)	تطبيق نظام البصمة الإلكترونية للكادر الإداري	٦٠	٠.٨	٤٨
(١٩)	وجود معايير لاختيار القيادات،	٦٥	٠.٧	٤٥.٥
(٢٠)	تعدد الجهات والشركات الخارجية المتعاقد مع المستشفى الجامعي، حتى وصلت إلى ٢١ جهة وشركة مثل وحدة علاج أعضاء هيئة التدريس، وصندوق العاملين، والتأمين الصحي، وبعض المصانع وشركات البترول	٧٥	٠.٦	٤٥

م	العوامل الإستراتيجية (القوة)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
	والجهاز المركزي للمحاسبات			
(٢١)	وجود مكتبات بكليات الجامعة يتم تزويدها سنوياً بالكتب والمراجع العلمية	٧٠	٠.٦	٤٢
(٢٢)	حصول الجامعة على تصنيف دولي متقدم	٦٠	٠.٧	٤٢
(٢٣)	يتوافر بالجامعة باحثين لديهم استعداد للنشر الدولي،	٦٠	٠.٧	٤٢
(٢٤)	تقدم الجامعة جوائز سنوية للنشر العلمي،	٦٠	٠.٧	٤٢
(٢٥)	تقدم الجامعة قوافل طبية وتوعوية وتنقيفية وفنية ورياضية لخدمة المجتمع المحيط	٧٠	٠.٦	٤٢
(٢٦)	إدخال نظام ابن سينا لمكينة التعامل بين أقسام المستشفى والأقسام الخدمية الأشعة والمعمل والصيدلية	٧٠	٠.٦	٤٢
(٢٧)	التطور في أعداد مباني ووحدات مستشفيات قنا الجامعية خلال الفترة ما من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٨م مثل مبنى الطوارئ بالحرم الجامعي جاري افتتاحه، مبنى صحة المرأة جاري تنفيذ إنشائه ومتوقع افتتاحه بداية عام ٢٠٢٠م ، مبنى الأورام والجراحات تم الموافقة على طرحه والأعمال الانشائية الخاصة به، مبنى الأطفال تم طرحه وقريبا سيتم بدء التنفيذ ، افتتاح المحاكمي الخاص بعلاج الأورام وتم بدء التشغيل، جاري بدء تشغيل ٢٥ حضانة و ١٠ أسرة عناية أطفال	٨٠	٠.٥	٤٠
(٢٨)	توافر عدد كبير من المدرجات والقاعات والمعامل والصالات الرياضية اللازمة للعملية التعليمية بالجامعة	٧٥	٠.٥	٣٧.٥
(٢٩)	وجود قناة وإذاعة خاصة بالجامعة،	٧٠	٠.٥	٣٥
(٣٠)	وجود مراكز مجهزة جيدا للتدريب وتنمية قدرات الطلاب وأفراد المجتمع على استخدام الحاسب الآلي واللغات والتطوير الوظيفي والمشروعات الصغيرة والتنمية البشرية والتأهيل لسوق العمل.	٦٠	٠.٥	٣٠
(٣١)	وجود معامل ومراكز استشارية ومزارع بكليات الجامعة تقدم خدمات متميزة للجامعة والمجتمع المحيط بها	٦٠	٠.٥	٣٠
(٣٢)	المشاركة الفاعلة من أعضاء هيئة التدريس وقيادات الجامعة في مختلف الأنشطة المجتمعية	٥٠	٠.٦	٣٠
(٣٣)	وجود مركز لضمان الجودة بالجامعة ووحدات لضمان الجودة بمعظم الكليات	٨٠	٠.٧	٥٦
(٣٤)	التوسع في تقديم الخدمات المجانية بالمستشفيات الجامعية للمواطنين مقارنة بالحالات المدفوعة بأجر.	٦٠	٠.٤	٢٤
(٣٥)	توافر البنية التحتية اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية.	٦٠	٠.٧	٤٢

م	العوامل الإستراتيجية (القوة)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
(٣٦)	وجود نظام لرعاية الطلاب المغتربين وتوفير الإقامة لهم بالمدن الجامعية وتقديم الدعم المناسب لهم	٦٠	٠.٧	٤٢
(٣٧)	وجود باحثين لديهم نشر دولي متميز،	٦٠	٠.٧	٤٢
(٣٨)	وجود توجه وممارسات فعلية لتقدم كليات الجامعة وبرامجها للاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	٧٠	٠.٦	٤٢
(٣٩)	زيادة عدد وفود الدول الأجنبية (هولندا- إيطاليا- بلجيكا) وزيادة الأساتذة الزائرين من مختلف الجامعات المصرية (المنصورة- الإسكندرية- طنطا- معهد ناصر للقلب) لمستشفيات قنا الجامعية في معظم التخصصات لعقد ورش العمل، وإدخال العديد من العمليات النادرة في تخصصات (جراحة القلب والصدر، والجراحة العامة، وطب الأطفال)	٧٠	٠.٦	٤٢
(٤٠)	وجود نظام للرعاية الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ممثلا في نادي ووحدة علاج واستراحات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	٦٥	٠.٦	٣٩
(٤١)	للجامعة أساليب وأدوات فاعلة يمكن البناء عليها في جذب المزيد من الطلاب الوافدين ورعايتهم.	٥٥	٠.٧	٣٨.٥
(٤٢)	توفر التجهيزات والأدوات والوسائل التعليمية الحديثة في المدرجات والقاعات والمعامل والصالات الرياضية بالجامعة	٦٠	٠.٦	٣٦
(٤٣)	تشارك الجامعة في تطوير البيئة المحيطة علميا واجتماعيا وثقافيا وجماليا	٦٠	٠.٦	٣٦
(٤٤)	وجود لجنة لمكافحة الفساد بالجامعة	٦٠	٠.٦	٣٦
(٤٥)	تزايد اهتمام الجامعة بالبحث العلمي والأنشطة العلمية وتمويل مشروعات بحثية تطبيقية إبداعية تسهم في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.	٥٠	٠.٧	٣٥
(٤٦)	وجود مشروعات بحثية ممولة من الجهات الدولية المانحة	٥٠	٠.٧	٣٥
(٤٧)	توسع الجامعة في عقد المؤتمرات المحلية والدولية في مختلف التخصصات.	٥٥	٠.٦	٣٣
(٤٨)	للجامعة هيكل إداري وتنظيمي واضح ومتكامل ومحدد الاختصاصات.	٦٠	٠.٥	٣٠
(٤٩)	وجود قيادات حكيمة وواعية بالجامعة تعطي فرصاً للشباب	٦٠	٠.٥	٣٠
(٥٠)	وجود شراكة استراتيجية فاعلة بين الجامعة والمحافظات وجهات وهيئات المجتمع.	٦٠	٠.٥	٣٠
(٥١)	حصول بعض برامج وكليات الجامعة على مشروعات للتطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.	٧٠	٠.٤	٢٨

م	العوامل الإستراتيجية (القوة)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
(٥٢)	رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث العلمية التي تجريها الجامعة تقدم حلولاً مبدعة لتحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ في صعيد مصر.	٥٠	٠.٥	٢٥
(٥٣)	تمتلك الجامعة كوادر من الجهاز الإداري متميزين إدارياً وفي تخصصات مختلفة.	٥٠	٠.٤	٢٠
(٥٤)	وجود أعضاء هيئة تدريس متميزين في تقديم الدعم النفسي والإرشاد الأكاديمي للطلاب.	٣٠	٠.٦	١٨
(٥٥)	تعقد الجامعة اتفاقيات وبروتوكولات تعاون مع العديد من الجامعات والهيئات الأخرى محلياً ودولياً.	٥٠	٠.٦	٣٠
(٥٦)	وجود العديد من المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص التي يمكن البناء عليها لدعم المسؤولية المجتمعية للجامعة ودعم دورها في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠.	٦٠	٠.٥	٣٠
(٥٧)	وجود مجلات علمية دولية بالجامعة.	٦٠	٠.٦	٣٦
(٥٨)	وجود مركز لتنمية قدرات القيادات بالجامعة.	٦٠	٠.٥	٣٠
(٥٩)	وجود مركز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.	٦٠	٠.٥	٣٠
(٦٠)	وجود مجموعة من المدربين المعتمدين محلياً ودولياً من أعضاء هيئة التدريس.	٦٠	٠.٦	٣٦
	مجموع القوة			٢٥٥٦

ثانياً: عوامل البيئة الداخلية (نقاط الضعف) لجامعة جنوب الوادي:

م	العوامل الإستراتيجية (الضعف)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
(١)	عدم تحديث اللوائح الدراسية بالمرحلة الجامعية وعدم توافقها مع التطورات العالمية في مجالات العلم والمعرفة وتكنولوجيا المعلومات ومتطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية والاقتصار في تحديثها على الاستناد على لوائح الكليات المناظرة بالجامعات المصرية وعدم مقارنتها بنظيراتها في الدول المتقدمة.	٩٠	٠.٩	٨١
(٢)	ضعف تحليل التغذية الراجعة لمقررات الدراسات العليا وعدم وجود خطط لاستحداث برامج جديدة تساهم في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.	٩٠	٠.٩	٨١
(٣)	عدم اشتغال الخطة البحثية للجامعة على توجهات استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وعدم متابعة تنفيذها ، ووجود قصور في آلية تشجيع أعضاء هيئة التدريس لتقديم بحوث إبداعية تطبيقية تساهم في تحقيقها في صعيد مصر.	٩٠	٠.٩	٨١

م	العوامل الإستراتيجية (الضعف)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
(٤)	لا توجد خطة معتمدة ومعلنة ومفعلة بالجامعة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة لتحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وعدم متابعة تنفيذها.	٩٠	٠.٩	٨١
(٥)	وجود عدد كبير من الوحدات ذات الطابع الخاص غير مفعلة، ووجود تضارب في اختصاصات بعضها، وانخفاض جودة الخدمات التي تقدمها، و عدم وجود نظم لمتابعة وتقييم خدماتها وأداء العاملين بها.	٩٠	٠.٩	٨١
(٦)	ضعف جاهزية معظم كليات الجامعة وبرامجها لحصول على الاعتماد الأكاديمي والبرامجي.	٩٠	٠.٩	٨١
(٧)	النقص في الإنشاءات والتجهيزات المواكبة لتطور الخدمات الصحية التخصصية، واللازمة لمواكبة الأعداد المتزايدة من أبناء الإقليم التي تحتاج تلك الخدمات، ونقص غرف عمليات والوحدات مستقلة الإقامة اللازمة لتقديم خدمة متميزة، والنقص الشديد في أفراد التمريض وقلة خبراتهم، والنقص الحاد في عدد الفنيين لتشغيل المعامل الطبية وأقسام الأشعة، ونقص في أعداد وخبرات الكيميائيين والفيزيائيين لتشغيل المعجل والمحاكي ، والنقص في العمالة، وقلة خبرات الجهاز الإداري في كافة التخصصات والدرجات، ونقص في أعداد الموظفين في التسجيل الطبي.	٩٠	٠.٩	٨١
(٨)	وجود حاجة لفرعي الجامعة بالأقصر والبحر الأحمر للكوادر الأكاديمية والإدارية ودعم البنية التحتية والقدرة المؤسسية ليكونا جامعتين مستقلتين مستقبلا.	٩٠	٠.٨	٧٢
(٩)	الإنشاءات الجديدة بالجامعة ما زال البعض منها يفتقر للمواصفات الفنية ومعايير الجودة اللازمة للقاعات التدريسية والمعامل الطلابية والبحثية والمدن الجامعية ومداخل ومخارج المباني والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	٩٠	٠.٨	٧٢
(١٠)	قلة أعداد الكوادر المؤهلة لتولي المناصب القيادية الأكاديمية والإدارية بالجامعة.	٩٠	٠.٨	٧٢
(١١)	عدم وجود قاعدة بيانات إلكترونية بعدد المستفيدين من خدمات الجامعة في قطاعاتها المختلفة.	٨٥	٠.٨	٦٨
(١٢)	نقص الكوادر الطبية عالية الكفاءة بالمستشفيات الجامعية في كافة التخصصات.	٨٥	٠.٨	٦٨
(١٣)	وجود قصور في نشر ثقافة الجودة والتوعية بمعايير الاعتماد لدى القيادات وأعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري والطلاب	٨٠	٠.٨	٦٤
(١٤)	عدم وجود نظم مفعلة لتقييم أداء القيادات الأكاديمية والإدارية	٧٥	٠.٨	٦٠

م	العوامل الإستراتيجية (الضعف)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
	بالجامعة.			
(١٥)	وجود قصور في الجهاز الإداري والخدمات المعاونة من حيث قلة عددهم وعدم مناسبة مؤهلاتهم وتوزيعهم غير المتوازن وعدم التزامهم بالتوصيف الوظيفي، وقلة خبراتهم وضعف مستوى اللغة الأجنبية والحاسب الآلي ومهارات كتابة الخطابات والتقارير وقلة مرونتهم وحماسهم للعمل والعمل بروح الفريق، وعدم وعيهم باللوائح والقرارات المنظمة للعمل.	٨٥	٠.٧	٥٩.٥
(١٦)	قلة عدد القيادات الإدارية الوسطى في الكليات والإدارات المركزية بالجامعة.	٨٠	٠.٧	٥٦
(١٧)	قلة عدد البرامج التدريبية المتخصصة للكوادر الطبية والتمريض بالمستشفيات الجامعية على استخدام الأساليب الحديثة في التشخيص والعلاج وكيفية التعامل مع المرضى.	٩٠	٠.٩	٨١
(١٨)	عدم التزام معظم الأقسام الأكاديمية في كليات الجامعة بمواصفات الخريج ونواتج التعلم في البرامج التي تقدمها، وعدم التزام أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم بتوصيف للمقررات الدراسية، وندرة إعلانها للطلاب عبر موقع الجامعة.	٨٥	٠.٩	٧٦.٥
(١٩)	عدم وجود قاعدة بيانات إلكترونية لرصد وتوثيق وقياس مستوى الرضا عن الخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع.	٩٠	٠.٨	٧٢
(٢٠)	وجود قصور في عدد وجودة وآلية متابعة الخدمات المقدمة من الجامعة للطلاب بالمدن الجامعية والمطاعم والكافتيريا والتصوير والرعاية الاجتماعية والانتقالات الداخلية والرحلات العلمية والترفيهية والمنح الطلابية، عدم كفايتها لاستيعاب الزيادة الطبيعية في أعداد الطلاب من عام لآخر.	٨٥	٠.٨	٦٨
(٢١)	قلة اهتمام الكليات بالتعلم الذاتي واستخدام الأساليب التكنولوجية في التعليم والتعلم.	٨٥	٠.٨	٦٨
(٢٢)	عجز المقررات الدراسية الحالية على تنمية وقياس المهارات العملية والذهنية ومهارات تطبيق المعرفة ومهارات التفكير الإبداعي والناقد، وحب الاستطلاع، وحل المشكلات، ومهارات التواصل مع العالم الخارجي، ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الجامعة.	٨٥	٠.٨	٦٨
(٢٣)	وجود قصور في أداء مكتبات الكليات من حيث الطاقة الاستيعابية، وحداثة الأساليب المستخدمة في الفهرسة والتصنيف والاستعارة والإحاطة الجارية، وعدد ومهارات المتخصصين بها، وعدد الكتب والمراجع والدوريات وأجهزة الحاسب الآلي المتصلة بالإنترنت وماكينات التصوير وعدم إجراء الصيانة الدورية لها.	٨٥	٠.٨	٦٨

م	العوامل الإستراتيجية (الضعف)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
(٢٤)	اختزال أهداف البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة في الحصول على الترقيّة دون ارتباطها الوثيق بتحقيق رسالة الجامعة.	٨٥	٠.٨	٦٨
(٢٥)	عدم وجود خطة واضحة وممولة لدعم تنافسية وتميز الجامعة وحصولها على تصنيفات متقدمة بين الجامعات محليا ودوليا، واقتصارها على مبادرات فردية من البعض.	٨٥	٠.٨	٦٨
(٢٦)	عدم وجود خطة واضحة لاكتشاف الانتحال العلمي لرسائل الماجستير والدكتوراه، وقصور توعية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والباحثين بخطورته.	٨٥	٠.٨	٦٨
(٢٧)	قصور لائحة العلاقات الثقافية بالجامعة لمواكبة متطلبات تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.	٨٥	٠.٨	٦٨
(٢٨)	عدم وجود أدوات مقننة للتعرف على احتياجات المجتمع الفعلية من الجامعة.	٨٥	٠.٨	٦٨
(٢٩)	عدم مواكبة البرامج التدريبية بمركز تنمية القدرات للتطورات السريعة في المهارات الشخصية والقيادية اللازمة لتولي الوظائف الأكاديمية والإدارية.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٣٠)	ضعف شراكة الجامعة مع الصناعة.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٣١)	عدم وجود مبنى مستقل ومتكامل وتجهيزات كافية بالمكتبة المركزية بالجامعة.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٣٢)	قلة وعدم تنوع البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على المهارات التكنولوجية والتدريس الجامعي والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة ومهارات اللغة الإنجليزية ومهارات القرن الحادي والعشرين، وغرس ثقافة الجودة وعدم بنائها على الاحتياجات التدريبية الفعلية لهم وعدم قياس أثرها.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٣٣)	لا توجد آليات واضحة لضمان شمولية وموضوعية تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ومشاركتهم في تحقيق رسالة الجامعة .	٨٠	٠.٨	٦٤
(٣٤)	عدم وجود خطة متكاملة لجذب ورعاية ودراسة أسباب إقبال / عزوف الطلاب الوافدين من الدول العربية والأفريقية للدراسة بالجامعة.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٣٥)	وجود قصور في تسويق الجامعة للبرامج الأكاديمية في المرحلتين الجامعية والدراسات العليا في جميع المكاتب الثقافية للدول العربية والدول الأجنبية الصديقة.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٣٦)	لا توجد بيانات دقيقة لأعداد ونسب المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الطلابية ولا توجد دراسات لأسباب المشاركة أو وعدم المشاركة في الأنشطة الطلابية.	٨٠	٠.٨	٦٤

م	العوامل الإستراتيجية (الضعف)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
(٣٧)	عدم وجود آلية للمراجعة الدورية لمدى توافق مواصفات الخريج مع المواصفات القياسية المعترف بها محليا ودوليا.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٣٨)	عدم كفاية الدورات التدريبية وورش العمل التي تعقد الجامعة للطلاب بغرض تنمية مهاراتهم التكنولوجية والقيادية والحياتية وتحمل المسؤولية وتقبل روح المنافسة والمشاركة المجتمعية وإتقانهم للغات الأجنبية وتأهيلهم لسوق العمل.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٣٩)	عدم تفعيل استراتيجيتي التعليم والتعلم وتقييم الطلاب ببرامج وكليات الجامعة وعدم تقييم مدى مواكبتها للمعايير الدولية.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٤٠)	انخفاض نسبة النشر الدولي وبراءات الاختراع لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مقارنة بجامعات أخرى مناظرة، وقلة مخصصات الدعم المالي لهما.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٤١)	عدم وجود آليات معتمدة ومعلنة لتوعية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والجهاز الإداري بحقوق الملكية الفكرية ومتابعة تطبيقها.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٤٢)	قصور تواصل الجامعة مع الشركات والمصانع والهيئات والمؤسسات والجمعيات والنقابات والخريجين للاستفادة من خبراتهم ودعمهم ودراسة مشكلاتهم واحتياجاتهم والعمل على حلها.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٤٣)	عدم وجود خطة معتمدة ومعلنة بالجامعة لتفعيل العمل التطوعي في خدمة المجتمع وتنمية البيئة داخل الجامعة وخارجها.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٤٤)	عدم وجود نظام الالكتروني لإدارة أعمال الجودة بالجامعة والكليات.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٤٥)	ضعف تفعيل وحدة إدارة الأزمات ومواجهة الكوارث بالجامعة والكليات.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٤٦)	ضعف التواصل بين مركز الجودة بالجامعة ومثيلاته في الجامعات الأخرى محليا ودوليا.	٨٠	٠.٨	٦٤
(٤٧)	قلة عدد البرامج التدريبية وورش العمل التي تعقدتها الجامعة لرفع كفاءة الجهاز الإداري والخدمات المعاونة وعدم بنائها على الاحتياجات التدريبية لهم، وعدم وجود قاعدة بيانات إلكترونية بالبرامج التدريبية التي حصل عليها كل فرد منهم.	٨٥	٠.٧	٥٩.٥
(٤٨)	وجود قصور في التعاون بين إدارات الجامعة ولجنة مكافحة الفساد في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للخطة الوطنية لمكافحة الفساد.	٨٥	٠.٧	٥٩.٥
(٤٩)	عدم وجود آلية موضوعية وفاعلة ودورية ومعلنة لمتابعة وتقييم أداء الجهاز الإداري والخدمات المعاونة بالجامعة.	٨٠	٠.٧	٥٦
(٥٠)	عدم استخدام معظم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للتكنولوجيا وبنك المعرفة والأساليب الحديثة في التعليم والتعلم وتقييم الطلاب	٨٠	٠.٧	٥٦

Weight الوزن	الاحتمال	التأثير	العوامل الإستراتيجية (الضعف)	م
٠.٠٠٠٤	٥٦	٠.٧	٨٠	(٥١) عدم كفاية تدريب طلاب بالسنوات النهائية في مؤسسات وهيئات الدولة المختلفة.
٠.٠٠٠٤	٥٦	٠.٧	٨٠	(٥٢) قلة الكوادر المدربة على تشغيل نظام ابن سينا.
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٥٣) عدم وجود نظام دقيق لمتابعة التزام أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بمواعيد المحاضرات والدروس العملية والساعات المكتبية.
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٥٤) قلة بناء فرص وشراكات استراتيجية فاعلة للتبادل العلمي بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الجامعات المصرية والدولية.
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٥٥) عزوف معظم أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة في أنشطة الجامعة لخدمة المجتمع.
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٥٦) قصور في الأنشطة الطلابية من حيث آليات الإعلان عنها وتخصص المشرفين عليها وعدد المشاركين فيها وبرامج التوعية بأهميتها وعدد ونوعية الأدوات والمعدات والأماكن المخصصة لممارستها.
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٥٧) قلة المبادرات التي تقوم بها الجامعة لرعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم مع أقرانهم العاديين.
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٥٨) عدم وجود لجان مركزية معتمدة ومعلنة لرصد شكاوى الطلاب وتنظمتهم من نتائج الامتحانات ومتابعة حلها، والافتقار على النواحي الشكلية فقط في التعامل معها.
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٥٩) عدم كفاية المحاضرات العامة والندوات لتنمية قيم الولاء والانتماء للوطن لدى طلاب الجامعة.
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٦٠) وجود نقص شديد في البحوث التطبيقية التي تعدها الجامعة بالتعاون مع مؤسسات وجهات المجتمع وتدر ربحاً.
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٦١) وجود قصور في تسويق البحوث والمجلات العلمية التي تصدرها الجامعة.
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٦٢) قلة أعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين المستفيدين من قواعد المعلومات المتاحة في بنك المعرفة المصري.
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٦٣) وجود قصور في تمثيل الجامعة بتخصصاتها المختلفة في مؤسسات المجتمع المحيط بها.
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٦٤) قصور وسائل الدعاية والإعلان والتسويق لخدمات الجامعة وأنشطتها لأفراد المجتمع داخل الجامعة وخارجها.
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٦٥) وجود قصور في أعمال الصيانة الدورية لمباني الجامعة ومنشأتها وقاعاتها الدراسية ومعاملها وتجهيزاتها وأدواتها.

Weight الوزن	الاحتمال	التأثير	العوامل الإستراتيجية (الضعف)	م
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٦٦) قلة التواصل بين مركز ضمان جودة التعليم والتأهيل للاعتماد بالجامعة ووحدات الجودة بالكليات وقلة الدعم الفني المقدم لها في مجال التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.
٠.٠٠٠٤	٥٢.٥	٠.٧	٧٥	(٦٧) عدم تفعيل مدونة السلوك الوظيفي في ضبط العلاقات وإجراءات سير العمل داخل الجامعة.
٠.٠٠٠٣	٤٩	٠.٧	٧٠	(٦٨) افتقار معايير اختيار القيادات الجامعية للأدوات المقننة لقياس المهارات الشخصية والقيادية.
٠.٠٠٠٣	٤٩	٠.٧	٧٠	(٦٩) وجود قصور في تنمية الفكر الاستراتيجي وقلة الاهتمام بالمشاركة في أعمال الجودة ووضع الخطط الإستراتيجية لدى قيادات الجامعة وأعضاء هيئة التدريس وأفراد الجهاز الإداري والخدمات المعاونة.
٠.٠٠٠٣	٤٩	٠.٧	٧٠	(٧٠) قلة استخدام أنظمة المراقبة في متابعة أداء أفراد الجهاز الإداري والخدمات المعاونة.
٠.٠٠٠٣	٤٩	٠.٧	٧٠	(٧١) عدم تطوير وتفعيل أدوات قياس الرضا الوظيفي لأفراد الجهاز الإداري والخدمات المعاونة.
٠.٠٠٠٣	٤٩	٠.٧	٧٠	(٧٢) عدم وجود قاعدة بيانات إلكترونية باللوائح والقرارات المنظمة للعمل ومحاضر الاجتماعات في كليات وإدارات الجامعة.
٠.٠٠٠٣	٤٩	٠.٧	٧٠	(٧٣) عدم قياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الخدمات المقدمة لهم في الاستراحات الجامعية، وصندوق علاج ونادي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
٠.٠٠٠٣	٤٩	٠.٧	٧٠	(٧٤) عدم وجود آلية واضحة للاستفادة بخبرات أعضاء هيئة التدريس العائدين من الخارج.
٠.٠٠٠٣	٤٩	٠.٧	٧٠	(٧٥) ضعف دور نادي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتدني مستوى الخدمات المقدمة لهم من صندوق علاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والمستشفيات الجامعية
٠.٠٠٠٣	٤٩	٠.٧	٧٠	(٧٦) عدم وجود نظم لمتابعة أداء ومهارات خريجي الجامعة وعدم وجود برامج تدريبية / تعليم مستمر مصممة ومفعلة تضمن نموهم المهني وزيادة انتشارهم في سوق العمل.
٠.٠٠٠٣	٤٩	٠.٧	٧٠	(٧٧) عدم وجود مراكز محددة بالجامعة لتسويق الخريجين في الهيئات والشركات والمصانع محليا ودوليا.
٠.٠٠٠٣	٤٩	٠.٧	٧٠	(٧٨) عدم وجود آلية معتمدة لقياس آراء الطلاب والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية وزيادة الرضا الطلابي.
٠.٠٠٠٣	٤٩	٠.٧	٧٠	(٧٩) ضعف محاولات اعتماد برامج الدراسات العليا من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بكليات الجامعة.

م	العوامل الإستراتيجية (الضعف)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
٨٠	عدم الأخذ بنظام الساعات المعتمدة في اللوائح الدراسية لمعظم كليات الجامعة.	٧٠	٠.٧	٤٩
٨١	عدم وجود آليات محددة لاستفادة الجامعة من خريجها على مدار السنوات السابقة.	٧٠	٠.٧	٤٩
٨٢	قلة عدد المشروعات البحثية الممولة من الجامعة وقلة حجم الدعم المالي لها.	٧٠	٠.٧	٤٩
٨٣	عدم وجود آليات معتمدة ومعلنة لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي ضمان الالتزام والعمل به.	٧٠	٠.٧	٤٩
٨٤	عدم تفعيل التبادل العلمي بين الأساتذة في كليات الجامعة والكليات المناظرة لها في الجامعات الأخرى.	٧٠	٠.٧	٤٩
٨٥	عدم وجود خطة معتمدة ومعلنة بالجامعة لتوعية أفراد المجتمع الجامعي بالوظائف الأساسية لمختلف جهات وهيئات ومؤسسات المجتمع المحيط بالجامعة.	٧٠	٠.٧	٤٩
٨٦	عدم وجود خطط استراتيجية واضحة لقطاعات وإدارات الجامعة.	٨٠	٠.٦	٤٨
٨٧	عدم وجود عدد كبير من الحاصلين على درجة الأستاذية من أعضاء هيئة التدريس العاملين لتولى المناصب القيادية.	٦٥	٠.٧	٤٥.٥
٨٨	عدم وجود آلية معتمدة ومعلنة ومفعلة لعقد اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وأصحاب الأعمال ممن هم في ذات التخصص والمجال لتمكين الطلاب من المتطلبات المتغيرة لسوق العمل.	٦٥	٠.٧	٤٥.٥
٨٩	ندرة البرامج التدريبية التي تعقد للطلاب بالشراكة بين مؤسسات المجتمع والجامعة.	٦٥	٠.٧	٤٥.٥
٩٠	قصور استخدام معظم القيادات الأكاديمية والإدارية لتكنولوجيا المعلومات في الإدارة الجامعية.	٧٠	٠.٦	٤٢
٩١	قلة عدد أجهزة الحاسب الآلي ، وعدم كفاية وصلات الانترنت ومحدودية الانترنت اللاسلكي "الواي فاي" في معظم كليات وإدارات الجامعة والمدن الجامعية.	٧٠	٠.٦	٤٢
٩٢	عدم تغطية نظم المعلومات الإدارية ونظام الفاروق لكافة أنشطة الجامعة التعليمية والبحثية والخدمية.	٦٠	٠.٦	٣٦
٩٣	وجود قصور في تنوع الأنشطة الطلابية في النواحي الاجتماعية والثقافية والمحافظة على البيئة وترشيد استخدام المياه والطاقة.	٧٥	٠.٧	٥٢.٥
٩٤	وجود قصور في تنسيق توقيتات تنفيذ الأنشطة بحيث لا تتعارض مع سير العملية التعليمية.	٧٥	٠.٧	٥٢.٥

م	العوامل الإستراتيجية (الضعف)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
(٩٥)	عدم تفعيل الاستفادة من مبادرات وجهود الطلاب بالمرحلتين الجامعية والدراسات العليا في تحقيق رسالة الجامعة.	٧٠	٠.٧	٤٩
(٩٦)	قلة الشراكات والمشروعات البحثية الممولة من الجهات المجتمعية والدولية وعدم تنوع تخصصاتها.	٧٠	٠.٧	٤٩
(٩٧)	الحاجة إلى زيادة المساحات الخضراء بالجامعة.	٧٠	٠.٧	٤٩
(٩٨)	نقص المستلزمات الطبية بالمستشفيات الجامعية في ضوء الطلب المتزايد على خدمات المستشفى من المجتمع المحيط.	٧٠	٠.٧	٤٩
(٩٩)	عدم ملائمة بيئة العمل ببعض إدارات الجامعة مع متطلبات العمل من حيث المساحة والتجهيزات، والتهوية.	٦٠	٠.٧	٤٢
(١٠٠)	ضعف مهارات اللغة الأجنبية وتكنولوجيا المعلومات لدى معظم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	٦٠	٠.٧	٤٢
(١٠١)	قلة عدد البرامج التدريبية وورش العمل والندوات التي تنظمها الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.	٧٠	٠.٦	٤٢
(١٠٢)	ضعف إقبال برامج وكليات الجامعة على المشاركة في مشروعات التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.	٧٠	٠.٦	٤٢
(١٠٣)	ضعف الاستغلال الأمثل للمنشآت الجامعية في دعم قدرة الجامعة على تحقيق وظائفها الأساسية التعليمية والبحثية والخدمية.	٦٥	٠.٦	٣٩
(١٠٤)	وجود أماكن بالجامعة لا تصلها خدمات الصرف الصحي و مياه الشرب إلا لفترات محدودة، وعدم وجود متخصصين في التقنيات الإضاءة والديكور والصوتيات في قاعات الدراسة.	٦٥	٠.٦	٣٩
(١٠٥)	ضعف أنظمة التحفيز والاثابة والمحاسبية والمساءلة لأعضاء هيئة التدريس فيما يخص استمرارية النشر العلمي والترقي.	٦٥	٠.٦	٣٩
(١٠٦)	نقص الاعتمادات المالية لرعاية الإبداع والابتكار في الجامعة.	٦٥	٠.٦	٣٩
(١٠٧)	ندرة بروتوكولات التعاون بين الجامعة والوزارات المعنية بالتخصصات الأكاديمية.	٦٥	٠.٦	٣٩
(١٠٨)	قلة البرامج التدريبية لتنمية مهارات الكتابة العلمية وإجراءات النشر الدولي لدى الباحثين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	٦٥	٠.٦	٣٩
(١٠٩)	قلة إقبال شباب الباحثين على الفرص التدريبية من خلال المنح والمشروعات الممولة من الخارج.	٦٥	٠.٦	٣٩
(١١٠)	عدم وجود آلية وخطط واضحة ومعلنة لتوقيع البروتوكولات ومذكرات التفاهم والتعاون بين الجامعة والجهات الخارجية.	٦٥	٠.٦	٣٩
(١١١)	قلة الاتفاقات وعقود الشراكة بين الجامعة ودول العالم عامة ودول أفريقيا والاتحاد الأوربي خاصة وعدم متابعتها وتفعيلها.	٦٥	٠.٦	٣٩

م	العوامل الإستراتيجية (الضعف)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
١١٢	قلة الدعم المالي والفني للكليات التي لم تحصل على دعم من مشروعات التطوير.	٦٥	٠.٦	٣٩
١١٣	عدم وجود آلية واضحة لتدوير أفراد الجهاز الإداري والخدمات المعاونة بين الإدارات ذات الصلة بطبيعة العمل.	٦٠	٠.٦	٣٦
١١٤	قلة تفعيل مبدأ الثواب والعقاب والحافز المادي والمعنوي لأفراد الجهاز الإداري والخدمات المعاونة بالجامعة.	٦٠	٠.٦	٣٦
١١٥	حاجة نظام التوقيع الإلكتروني لأفراد الجهاز الإداري والخدمات المعاونة" البصمة" للتطوير.	٦٠	٠.٦	٣٦
١١٦	عدم وجود آلية واضحة لتبادل الخبرات بين عناصر الخبرة والشباب في الجهاز الإداري.	٦٠	٠.٦	٣٦
١١٧	قلة عدد القيادات و أفراد الجهاز الإداري المهمتين بتحقيق الاستفادة القصوى من البنية التكنولوجية ووحدات تكنولوجيا المعلومات في تطوير العمل الجامعي.	٦٠	٠.٦	٣٦
١١٨	وجود قصور في أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من حيث قلة عددهم في بعض التخصصات، كما في كليات الطب، والصيدلة، والعلاج الطبيعي، والتمريض، وطب الفم والأسنان، والحاسبات والمعلومات، والألسن، والإعلام، والتجارة والحقوق.	٦٠	٠.٦	٣٦
١١٩	قلة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم المؤهلين للتدريس والتعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦٠	٠.٦	٣٦
١٢٠	سوء معاملة بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للطلاب، وإساءة استغلالهم للسلطة المخولة لهم في التصحيح والإشراف عليهم، وفي استخدام بعضهم لأساليب للضغط على الطلاب لشراء الكتب الجامعية.	٦٠	٠.٦	٣٦
١٢١	عدم التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بضوابط إعداد الكتاب الجامعي.	٦٠	٠.٦	٣٦
١٢٢	لا توجد بالجامعة آليات فاعلة لجذب المتميزين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتحفيزهم والاحتفاظ بهم.	٦٠	٠.٦	٣٦
١٢٣	توقف عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس عن الإنتاج العلمي بعد الحصول على الدكتوراه.	٦٠	٠.٦	٣٦
١٢٤	عدم وجود درجات كافية لتعيين العدد المطلوب لسد الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في بعض التخصصات.	٦٠	٠.٦	٣٦
١٢٥	قلة الأعداد المتعنتة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في بعثات خارجية وإشراف مشترك ومهام علمية وبرامج تدريبية وقصورها على تخصصات محددة.	٦٠	٠.٦	٣٦

م	العوامل الإستراتيجية (الضعف)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
١٢٦	عدم وجود معايير معتمدة ومعلنة لنظم الإشراف والتسجيل والمناقشة لطلاب الماجستير والدكتوراه.	٦٠	٠.٦	٣٦
١٢٧	ارتفاع كثافة طلاب الدراسات العليا في بعض الكليات النظرية.	٦٠	٠.٦	٣٦
١٢٨	المركزية في اختيار منسقي الأنشطة الطلابية وعدم ترك مساحة للكليات للاختيار.	٦٠	٠.٦	٣٦
١٢٩	نقص الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتحقيق الجودة في معظم كليات الجامعة.	٦٠	٠.٦	٣٦
١٣٠	عدم وجود آلية تتيح تفرغ أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والقيادات أثناء الالتحاق بالبرامج التدريبية.	٥٥	٠.٦	٣٣
١٣١	قلة الأخذ بمقترحات وآراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في تطوير العمل الجامعي.	٥٠	٠.٦	٣٠
١٣٢	عدم تفعيل روابط الخريجين في كليات الجامعة.	٥٠	٠.٦	٣٠
	مجموع الضعف			٧٠.٣٣

ثالثاً: عوامل البيئة الخارجية (نقاط الفرص) لجامعة جنوب الوادي:

م	العوامل الإستراتيجية (الفرص)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
١	توجه الدولة نحو اعتماد مؤسسات وبرامج التعليم العالي مما يتيح الفرصة لاعتماد برامج وكليات جديدة بالجامعة.	٩٠	٠.٩	٨١
٢	ثقة العديد من الهيئات الخارجية في الجامعة مما يتيح فرصاً جيدة للتعاون العلمي والبحثي وعقد الاتفاقيات الدولية ومشاريع الشراكة.	٨٥	٠.٨	٦٨
٣	توجه الدولة نحو التعليم التقني مما يتيح فرصاً لاستحداث برامج وكليات جديدة بالجامعة.	٩٠	٠.٩	٨١
٤	التغيرات التكنولوجية والثقافية المتسارعة في المجتمع تتيح فرصاً للجامعة لاستحداث برامج وخدمات مجتمعية جديدة.	٩٠	٠.٩	٨١
٥	ظهور الجامعة بالسنوات الأخيرة في التصنيفات العالمية المتميزة	٩٠	٠.٨	٧٢
٦	إمكانية التواصل مع القطاع الخاص لتوفير فرص عمل لخريجي الجامعة.	٩٠	٠.٨	٧٢
٧	وجود المثلث الذهبي للتنمية بنطاق الجامعة مما يشجع أعضاء هيئة التدريس والباحثين للقيام بالأبحاث والدراسات اللازمة لتنميته.	٩٠	٠.٨	٧٢
٨	تعدد الجهات المانحة للمشروعات البحثية محلياً ودولياً.	٨٥	٠.٨	٦٨
٩	اهتمام وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتطوير الجهاز الإداري.	٨٥	٠.٨	٦٨

م	العوامل الإستراتيجية (الفرص)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
١٠	وجود برامج أكاديمية متخصصة يقبل عليها سوق العمل ويمكن للجامعة التوسع في تقديمها.	٨٠	٠.٧	٥٦
١١	وجود بعض مؤسسات المجتمع المدني التي يمكنها مشاركة الجامعة في تدريب الطلاب والخريجين لتأهيلهم لسوق العمل.	٩٠	٠.٨	٧٢
١٢	قلة وجود دراسات ميدانية لإمكانيات وطبيعة الموقع الجغرافي لمحافظة جنوب الصعيد يتيح للجامعة فرصا لإجراء البحوث والدراسات التطبيقية والإبداعية التي تحقق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ .	٨٥	٠.٨	٦٨
١٣	إمكانية الاستفادة من الكوادر البشرية المدربة والمؤهلة بالجامعة لفتح مكاتب استشارية وتدريبية لتلبية متطلبات منظمات المجتمع المختلفة.	٨٠	٠.٨	٦٤
١٤	قابلية المجتمع لاستثمار طاقات الجامعة في استحداث برامج تعليمية ومراكز بحثية وخدمية جديدة.	٨٠	٠.٧	٥٦
١٥	تتامي الطلاب على الخدمات المجتمعية المقدمة من الجامعة.	٨٠	٠.٧	٥٦
١٦	الجامعة في موقع جغرافي يتميز بظهير صحراوي ممتد وبمحيط يتمتعان بإمكانيات التعمير والاستثمار .	٨٠	٠.٧	٥٦
١٧	زيادة الطلب على التعليم الجامعي في مرحلتي البكالوريوس/ الليسانس والدراسات العليا لكافة التخصصات.	٧٥	٠.٧	٥٢.٥
١٨	حاجة مجتمع الأعمال في محيط الجامعة إلى أبحاث لتطوير الشركات والمصانع والمؤسسات العاملة بالسوق.	٧٠	٠.٧	٤٩
١٩	إمكانية استفادة الجامعة من أنشطة المنظمات العالمية مثل: اليونسكو ، اليونيسيف ، البنك الدولي في تطوير التعليم الجامعي والارتقاء بمنظومة البحث العلمي والخدمات المجتمعية.	٧٠	٠.٧	٤٩
٠.٥٠٠	مجموع الفرص			١٢٤١.٥

رابعاً: عوامل البيئة الخارجية (نقاط التهديدات) لجامعة جنوب الوادي:

م	العوامل الإستراتيجية (التهديدات)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
١	توجه الدولة لتطور طبيعة الدراسة ودمج التكنولوجيا في التعليم ما قبل الجامعي مما يتطلب ضرورة مواكبة الموارد البشرية والمادية بالجامعة لاستيعاب هذا التطور بما يحقق توجه الدولة لمسايرة التطورات العالمية في التعليم.	٩٥	٠.٩	٨٥.٥
٢	حصول العديد من الكليات والبرامج الأكاديمية المناظرة في الجامعات المصرية على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.	٩٥	٠.٩	٨٥.٥
٣	القصور الملحوظ في رصد مؤسسات المجتمع لمؤشرات وإحصائيات ومتطلبات سوق العمل من خريجي الجامعة والأبحاث العلمية والخدمات المجتمعية.	٩٠	٠.٩	٨١
٤	زيادة معدلات البطالة بين خريجي البرامج الأكاديمية، مع وجود نية لإلغاء التكاليف لخريجي بعض الكليات الطبية بالجامعة.	٩٠	٠.٩	٨١
٥	ارتفاع مستوى المهارات التكنولوجية والعملية المتخصصة التي يحتاجها سوق العمل مقارنة بمستوى خريجي الجامعة.	٩٠	٠.٩	٨١
٦	توسع الجامعات الخاصة والدولية في استحداث وتقديم برامج أكاديمية دقيقة يُقبل عليها سوق العمل ولا تقدمها الجامعة.	٩٠	٠.٩	٨١
٧	التنافسية مع البرامج المناظرة في الجامعات الحكومية والخاصة والمعاهد في مصر.	٩٠	٠.٨	٧٢
٨	تزايد الضغوط المادية لجوانب الحياة على أعضاء هيئة التدريس والإداريين مما يقلل من جهودهم في عملية التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.	٨٥	٠.٨	٦٨
٩	ممارسات واسعة لجامعات أخرى ساهمت في جذب الطلاب الوافدين إليها من الدول العربية والأفريقية في السنوات الأخيرة مقارنة بالجامعة.	٨٥	٠.٨	٦٨
١٠	تنوع القضايا البحثية القومية لتحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ مقارنة بإمكانات الجامعة البحثية.	٨٥	٠.٨	٦٨
١١	سياسة القبول بالجامعات تفرض قبول أعداد كبيرة من الطلاب تفوق الطاقة الاستيعابية للجامعة.	٨٠	٠.٨	٦٤
١٢	وجود كيانات خدمية منافسة تقدم مستويات مجزية تستقطب المتميزين من أعضاء الجهاز الإداري.	٨٠	٠.٨	٦٤
١٣	قلة عدد البعثات والمنح المتاحة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم وتعدد إجراءات الحصول عليها.	٨٠	٠.٨	٦٤
١٤	ضعف ميزانيات البحث العلمي بالجامعات المصرية.	٧٠	٠.٧	٤٩

م	العوامل الإستراتيجية (التحديات)	التأثير	الاحتمال	الوزن Weight
١٥	عزوف أصحاب الأعمال عن تدعيم البحوث العلمية التطبيقية المتخصصة.	٨٥	٠.٨	٦٨
١٦	نمطية سياسات القبول الحالية في مؤسسات التعليم العالي.	٨٥	٠.٨	٦٨
١٧	وجود توجهات لإنشاء المزيد من الجامعات الخاصة في تخصصات مماثلة في مصر عامة وفي نطاق الجامعة بوجه خاص.	٨٠	٠.٨	٦٤
١٨	زيادة انتشار وارتفاع الطلب على أنماط التعلم الجامعي الجديدة وارتفاع مستوى خريجها وتنوع فرص عملهم مقارنة بأنماط التعلم التقليدية.	٨٠	٠.٨	٦٤
١٩	التطورات التكنولوجية المتسارعة في مجالات البحث العلمي والصناعة.	٨٠	٠.٧	٥٦
٢٠	ضعف دعم مشروعات تطوير التعليم العالي والتأهيل للاعتماد	٧٥	٠.٧	٥٢.٥
٢١	استقطاب الجامعات الخاصة والعربية للنخبة المتميزة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.	٧٥	٠.٧	٥٢.٥
٢٢	اتجاه العالم نحو أنماط التعلم غير التقليدية (كالتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد).	٧٠	٠.٧	٤٩
٢٣	التغير السريع في تفضيلات المجتمع لبعض التخصصات الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي وفق احتياجات سوق العمل.	٧٠	٠.٧	٤٩
٢٤	تباطؤ معدل النمو الاقتصادي وارتفاع الأسعار وانخفاض الميزانيات والدعم الحكومي، مما يعيق خطط تطوير الأداء.	٦٠	٠.٦	٣٦
٢٥	عدم الثقة الكافية من المجتمع في بعض نظم التعليم بالجامعة كالتعليم المفتوح والانتساب الموجه والتأهيل التربوي.	٦٠	٠.٦	٣٦
٢٦	ارتفاع نسبة الأمية في محافظات نطاق الجامعة.	٨٥	٠.٩	٧٦.٥
٠.٥٠٠	مجموع التحديات			١٦٨٣.٥

مصفوفة تقييم العوامل الداخلية

أولاً: القوة:

م	العوامل الإستراتيجية (القوة)	الوزن Weight	التقييم Rate	النقاط المرجحة
١	تمتلك الجامعة مساحة كبيرة كافية لتلبية كافة متطلباتها المستقبلية، حيث تقع الجامعة على مساحة ١٠٠٠ فدان مما يساعدها على التوسع والتطور المستقبلي.	٨١	٠.٠٦٢	٠.٣١١
٢	شمولية كليات الجامعة لقطاعات التخصصات العلمية، والصحية، والإنسانية والاجتماعية الأمر الذي يمكنها من المشاركة الفاعلة في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠.	٧٢	٠.٠٥٥	٠.٢٧٦

م	العوامل الإستراتيجية (القوة)	الوزن Weight	التقييم Rate	النقاط المرجحة
٣	اعتماد كلية الزراعة كأول كلية معتمدة بالجامعة، واعتماد برنامج قسم علم النفس بكلية الآداب بقنا كأول برنامج معتمد بالجامعة.	٧٢	٥	٠.٢٧٦
٤	توافر خدمة المكتبة الرقمية وقواعد البيانات البحثية في مختلف التخصصات بالجامعة.	٦٧.٥	٥	٠.٢٥٩
٥	توافر منشآت جامعية ورياضية وصحية وزراعية لخدمة العملية التعليمية بالجامعة، وقرب اكتمال بنيتها التحتية، مما يتيح لها التوجه للاستثمار في تنمية الموارد البشرية والمالية والتطوير المستمر وتأهيل برامجها وكلياتها للاعتماد ورفع مستوى خريجها لمواكبة متطلبات سوق العمل محليا وإقليمياً ودولياً.	٦٤	٤	٠.١٩٧
٦	تنوع الخدمات الطبية والصحية التي تقدمها المستشفيات الجامعية بالجامعة بين خدمات أساسية: الأشعة، والرمد، والجراحة العامة، والأطفال، والعظام، والأوعية الدموية، والمسالك البولية، والنساء والتوليد، والأنف والأذن، والروماتيزم، والتأهيل والعلاج الطبيعي، والباطنة العامة، والجهاز الهضمي، والصدرية، والعصبية والنفسية، والأمراض التناسلية والذكورة، والعناية المركزة، والتحليل الطبية، وفني أسنان. والخدمات التخصصية الدقيقة: الإخصاب المساعد، وحراجة الأطفال، وجراحة الوجه والفكين، وجراحات المناظير، وجراحات السمنة المفرطة، وجراحات اليد، وجراحة العمود الفقري، وعلاج الألم، ومناظير الجهاز الهضمي والقنوت المرارية، ووحدة التحليل الدقيقة بكلية الصيدلة.	٦٤	٤	٠.١٩٧
٧	لدى الجامعة أنشطة طلابية ومسابقات متنوعة المجالات وخبرة متميزة في تنظيمها على مستوى الجامعات المصرية والعربية ومقر للأنشطة الطلابية (المجلس العربي للأنشطة الطلابية).	٦٣	٤	٠.١٩٤
٨	توافر البنية التحتية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة لتطوير العمل الجامعي.	٥٦	٤	٠.١٧٢
٩	اهتمام قيادات الجامعة بالمشاركة المجتمعية في خدمة المجتمع والحفاظ على العادات والتقاليد الإيجابية والقضاء على السلبية منها مثل عقد المصالحات الثأرية..	٥٦	٤	٠.١٧٢
١٠	وجود فرعين للجامعة بهما العديد من التجهيزات التي يمكن البناء عليها لتأهيلهما ليكونا جامعتين مستقلتين مستقبلا الأول بالأقصر له نائب لرئيس الجامعة وبه عدد (٦) كليات وإدارة مركزية، والثاني بالبحر الأحمر تم تخصيص ٥٠٠ فدان له وصدر قرار بإنشاء عدد (٤) كليات جديدة به إلى جانب كلية التربية بالگردقة.	٥٦	٤	٠.١٧٢

م	العوامل الإستراتيجية (القوة)	الوزن Weight	التقييم Rate	النقاط المرجحة
	مجموع القوة	٦٥١.٥	٠.٥٠	٢.٢٢٦
	مجموع الضعف	٧٨٣	٠.٥٠	٠.٧٠٧
	إجمالي العوامل الداخلية		١	٢.٩٤

ثانياً: الضعف:

م	العوامل الإستراتيجية (الضعف)	الوزن Weight	التقييم Rate	النقاط المرجحة
١	عدم تحديث اللوائح الدراسية بالمرحلة الجامعية وعدم توافقها مع التطورات العالمية في مجالات العلم والمعرفة ومتطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية والاقتصار في تحديثها على الاستناد على لوائح الكليات المناظرة بالجامعات المصرية وعدم مقارنتها بنظيراتها في الدول المتقدمة.	٨١	٠.٠٥٢	٠.١٠٣
	ضعف تحليل التغذية الراجعة لمقررات الدراسات العليا وعدم وجود خطط لاستحداث برامج جديدة تساهم في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.	٨١	٠.٠٥٢	٠.١٠٣
٣	عدم اشتغال الخطة البحثية للجامعة على توجهات استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وعدم متابعة تنفيذها ، ووجود قصور في آلية تشجيع أعضاء هيئة التدريس لتقديم بحوث إبداعية تطبيقية تساهم في تحقيقها في صعيد مصر.	٨١	٠.٠٥٢	٠.١٠٣
٤	لا توجد خطة معتمدة ومعلنة ومفعلة بالجامعة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة لتحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وعدم متابعة تنفيذها.	٨١	٠.٠٥٢	٠.١٠٣
٥	وجود عدد كبير من الوحدات ذات الطابع الخاص غير مفعلة، ووجود تضارب في اختصاصات بعضها، وانخفاض جودة الخدمات التي تقدمها، و عدم وجود نظم لمتابعة وتقييم خدماتها وأداء العاملين بها.	٨١	٠.٠٥٢	٠.٠٥٢
٦	ضعف جاهزية معظم كليات الجامعة وبرامجها لحصول على الاعتماد الأكاديمي والبرامجي.	٨١	٠.٠٥٢	٠.٠٥٢
٧	النقص في الإنشاءات والتجهيزات المواكبة لتطور الخدمات الصحية التخصصية، واللزامية لمواكبة الأعداد المتزايدة من أبناء الإقليم التي تحتاج تلك الخدمات، وتقص غرف عمليات والوحدات مستقلة الإقامة اللازمة لتقديم خدمة متميزة، والنقص الشديد في أفراد التمريض وقلة خبراتهم، والنقص الحاد في عدد الفنيين لتشغيل المعامل الطبية وأقسام الأشعة، ونقص في أعداد وخبرات الكيميائيين والفيزيائيين لتشغيل المعجل والمحاكي ، والنقص في العمالة، وقلة خبرات الجهاز الإداري في كافة	٨١	٠.٠٥٢	٠.٠٥٢

م	العوامل الإستراتيجية (الضعف)	الوزن Weight	التقييم Rate	النقاط المرجحة
	التخصصات والدرجات، ونقص في أعداد الموظفين في التسجيل الطبي.			
٨	وجود حاجة لفرعي الجامعة بالأقصر والبحر الأحمر للكوادر الأكاديمية والإدارية ودعم البنية التحتية والقدرة المؤسسية ليكونا جامعتين مستقلتين مستقبلاً.	٧٢	٠.٠٤٦	٠.٠٤٦
٩	الإنشآت الجديدة بالجامعة ما زال البعض منها يفتقر للمواصفات الفنية ومعايير الجودة اللازمة للقاعات التدريسية والمعامل الطلابية والبحثية والمدن الجامعية ومداخل ومخارج المباني والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	٧٢	٠.٠٤٦	٠.٠٤٦
١٠	قلة أعداد الكوادر المؤهلة لتولي المناصب القيادية الأكاديمية والإدارية بالجامعة.	٧٢	٠.٠٤٦	٠.٠٤٦
	مجموع الضعف	٧٨٣	٠.٥٠	٠.٧٠٧

مصنوفة تقييم العوامل الخارجية

أولاً: الفرص:

م	العوامل الإستراتيجية (الفرص)	الوزن Weight	التقييم Rate	النقاط المرجحة
١	توجه الدولة نحو اعتماد مؤسسات وبرامج التعليم العالي مما يتيح الفرصة لاعتماد برامج وكليات جديدة بالجامعة.	٨١	٠.٠٥٦	٠.٢٨٢
٢	ثقة العديد من الهيئات الخارجية في الجامعة مما يتيح فرصاً جيدة للتعاون العلمي والبحثي وعقد الاتفاقيات الدولية ومشاريع الشراكة.	٦٨	٠.٠٤٧	٠.٢٣٦
٣	توجه الدولة نحو التعليم التقني مما يتيح فرصاً لاستحداث برامج وكليات جديدة بالجامعة.	٨١	٠.٠٥٦	٠.٢٢٥
٤	التغيرات التكنولوجية والثقافية المتسارعة في المجتمع تتيح فرصاً للجامعة لاستحداث برامج وخدمات مجتمعية جديدة	٨١	٠.٠٥٦	٠.٢٨٢
٥	ظهور الجامعة بالسنوات الأخيرة في التصنيفات العالمية المتميزة.	٧٢	٠.٠٥٠	٠.٢٠٠
٦	إمكانية التواصل مع القطاع الخاص لتوفير فرص عمل لخريجي الجامعة.	٧٢	٠.٠٥٠	٠.٢٠٠
٧	وجود المثلث الذهبي للتنمية بنطاق الجامعة مما يشجع أعضاء هيئة التدريس والباحثين للقيام بالأبحاث والدراسات اللازمة لتنميته.	٧٢	٠.٠٥٠	٠.٢٠٠

م	العوامل الإستراتيجية (الفرص)	الوزن Weight	التقييم Rate	النقاط المرجحة
٨	تعدد الجهات المانحة للمشروعات البحثية محلياً ودولياً.	٦٨	٤	٠.١٨٩
٩	اهتمام وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتطوير الجهاز الإداري.	٦٨	٤	٠.١٨٩
١٠	وجود برامج أكاديمية متخصصة يقبل عليها سوق العمل ويمكن للجامعة التوسع في تقديمها.	٥٦	٤	٠.١٥٦
	مجموع الفرص	٧١٩	٠.٥٠	٢.١٦٠
	مجموع التهديدات	٧٧١	٠.٥٠	٠.٨٠٧
	إجمالي العوامل الخارجية	١		٢.٩٦٧

ثانياً: التهديدات:

م	العوامل الإستراتيجية (التهديدات)	الوزن Weight	التقييم Rate	النقاط المرجحة
١	توجه الدولة لتطور طبيعة الدراسة ودمج التكنولوجيا في التعليم ما قبل الجامعي مما يتطلب ضرورة مواكبة الموارد البشرية والمادية بالجامعة لاستيعاب هذا التطور بما يحقق توجه الدولة لمسايرة التطورات العالمية في التعليم.	٨٥.٥	٢	٠.١١١
٢	حصول العديد من الكليات والبرامج الأكاديمية المناظرة في الجامعات المصرية على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.	٨٥.٥	٢	٠.١١١
٣	القصور الملحوظ في رصد مؤسسات المجتمع والهيئات لمؤشرات وإحصائيات ومتطلبات سوق العمل من خريجي الجامعة والأبحاث العلمية والخدمات المجتمعية.	٨١	٢	٠.١٠٥
٤	زيادة معدلات البطالة بين خريجي البرامج الأكاديمية التي تمنحها الجامعة.	٨١	١	٠.٠٥٣
٥	ارتفاع مستوى المهارات التكنولوجية والعملية المتخصصة التي يحتاجها سوق العمل مقارنة بمستوى خريجي الجامعة.	٨١	١	٠.٠٥٣
٦	الرواتب العالية التي تدفعها الجامعات الخاصة والدولية يعمل على تفريغ الجامعة من الكوادر المميزة من أعضاء هيئة التدريس، وتوسع تلك الجامعات في استحداث وتقديم برامج أكاديمية دقيقة يُقبل عليها سوق العمل ولا تقدمها الجامعة.	٨١	٢	٠.١٠٥
٧	التنافسية مع البرامج المناظرة في الجامعات الحكومية والخاصة والمعاهد في مصر.	٧٢	٢	٠.٠٩٣

م	العوامل الإستراتيجية (التحديات)	الوزن Weight	التقييم Rate	النقاط المرجحة
٨	تزايد الضغوط المادية لجوانب الحياة على أعضاء هيئة التدريس والإداريين مما يقلل من جهودهم في عملية التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.	٦٨	١	٠.٠٤٤
٩	ممارسات واسعة لجامعات أخرى ساهمت في جذب الطلاب الوافدين إليها من الدول العربية والأفريقية في السنوات الأخيرة مقارنة بالجامعة.	٦٨	٢	٠.٠٨٨
١٠	تنوع القضايا البحثية القومية لتحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ مقارنة بإمكانات الجامعة البحثية.	٦٨	١	٠.٠٤٤
	مجموع التحديات	٧٧١	٠.٥٠	٠.٨٠٧

ملحق (٥)

مصفوفة TOWS لتحديد القضايا الحرجة الآنية لجامعة جنوب الوادي

مصفوفة TOWS لتحديد القضايا الحرجة الآتية لجامعة جنوب الوادي

(أ) استراتيجيات التوسع والنمو

العوامل الاستراتيجية (القوة) ق	العوامل الاستراتيجية الداخلية	العوامل الاستراتيجية الخارجية
<p>١- تمتلك الجامعة مساحة كبيرة كافية لتلبية كافة متطلباتها المستقبلية، حيث تقع الجامعة على مساحة ١٠٠٠ فدان مما يساعدها على التوسع والتطور المستقبلي،</p> <p>٢- شمولية كليات الجامعة لقطاعات التخصصات العلمية، والصحية، والإنسانية والاجتماعية الأمر الذي يمكنها من المشاركة الفاعلة في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠.</p> <p>٣- اعتماد كلية الزراعة كأول كلية معتمدة بالجامعة، واعتماد برنامج قسم علم النفس بكلية الآداب بقنا كأول برنامج معتمد بالجامعة.</p> <p>٤- توافر خدمة المكتبة الرقمية وقواعد البيانات البحثية في مختلف التخصصات بالجامعة.</p> <p>٥- توافر منشآت جامعية ورياضية وصحية لخدمة العملية التعليمية بالجامعة، وقرب اكتمال بنيتها التحتية، مما يتيح لها التوجه للاستثمار في تنمية الموارد البشرية والتطوير المستمر وتأهيل برامجها وكلياتها للاعتماد ورفع مستوى خريجها لمواكبة متطلبات سوق العمل محليا وإقليميا ودوليا</p> <p>٦- تنوع الخدمات الطبية والصحية التي تقدمها المستشفيات الجامعية وتمثل في: الأشعة التليفزيونية، والأطفال، والرمد، والعظام والأوعية الدموية، والباطنة وجراحة التجميل، والجراحة العامة والجلدية والحميات والجهاز الهضمي، والصدريّة والصحية والنفسية، والقلب والصدر، والمخ والأعصاب، والمسالك البولية والنساء والتوليد والروماتيزم والتأهيل، والصحة العامة، والأمراض التناسلية والذكورة، والغاية المركزة، والتحليل الطبية، وفني أسنان.</p> <p>٧- لدى الجامعة أنشطة طلابية ومسابقات متنوعة المجالات وخبرة متميزة في تنظيمها على مستوى الجامعات المصرية والعربية ومقر للأنشطة الطلابية (المجلس العربي للأنشطة الطلابية).</p> <p>٨- توافر البنية التحتية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة لتطوير العمل الجامعي،</p> <p>٩- اهتمام قيادات الجامعة بالمشاركة المجتمعية في خدمة المجتمع والحفاظ على العادات والتقاليد الإيجابية والفضاء على السلبية منها مثل عقد المصالحات الثأرية.</p> <p>١٠- وجود فرع للجامعة بالأقصر له نائب لرئيس الجامعة وبه عدد (٦) كليات وإدارة مركزية، وتخصيص ٥٠٠ فدان وصدور قرار بإنشاء عدد (٤) كليات جديدة إلى جانب كلية التربية لفرع الجامعة بالبحر الأحمر مما يؤهلها ليكونا جامعتين مستقلتين مستقبلا</p>	<p>العوامل الاستراتيجية الداخلية</p> <p>العوامل الاستراتيجية الخارجية</p>	<p>١- توجه الدولة نحو اعتماد مؤسسات وبرامج التعليم العالي مما يتيح الفرصة لاعتماد برامج وكليات جديدة بالجامعة</p> <p>٢- ثقة العديد من الهيئات الخارجية في الجامعة مما يتيح فرصاً جيدة للتعاون العلمي والبحثي وعقد الاتفاقيات الدولية ومشاريع الشراكة.</p> <p>٣- توجه الدولة نحو التعليم التقني مما يتيح فرصاً لاستحداث برامج وكليات جديدة بالجامعة.</p> <p>٤- التغيرات التكنولوجية والثقافية المتسارعة في المجتمع تتيح فرصاً للجامعة لاستحداث برامج وخدمات مجتمعية جديدة</p> <p>٥- ظهور الجامعة بالسنوات الأخيرة في التصنيفات العالمية المتميزة</p> <p>٦- إمكانية التواصل مع القطاع الخاص لتوفير فرص عمل لخريجي الجامعة.</p> <p>٧- وجود المثلث الذهبي للتنمية بنطاق الجامعة مما يشجع أعضاء هيئة التدريس والباحثين للقيام بالأبحاث والدراسات اللازمة لتنميته</p> <p>٨- تعدد الجهات المانحة للمشروعات البحثية محلياً ودولياً</p> <p>٩- اهتمام وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتطوير الجهاز الإداري.</p> <p>١٠- وجود برامج أكاديمية متخصصة يقبل عليها سوق العمل ويمكن للجامعة التوسع في تقديمها.</p>
<p>استراتيجيات التوسع والنمو (ق ف) (استخدام مجالات القوة والاستفادة من الفرص الخارجية)</p> <p>١- التوجه الحديث نحو استكمال اعتماد باقي كليات وبرامج الجامعة والاستفادة من التوجه الحالي للدولة نحو اعتماد مؤسسات وبرامج التعليم العالي.</p> <p>٢- استكمال البنية التحتية للمنشآت التعليمية والمقر الرئيس للجامعة وفروعها وخاصة البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات.</p> <p>٣- دراسة الكليات والبرامج غير المتوفرة بالمقر الرئيس للجامعة أو التي ستصبح غير متوفرة بعد انفصال فرعي الأقصر والبحر الأحمر وتوفيرها للحفاظ على شمولية تخصصات كليات الجامعة.</p> <p>٤- عقد الاتفاقيات ومشروعات الشراكة مع الجهات والهيئات الحكومية والمجتمعية كالمجلس القومي للمرأة لتعزيز دور الجامعة في خدمة المجتمع.</p> <p>٥- توسيع نطاق خدمات المستشفيات الجامعية بعقد الاتفاقيات الثانية لتقديم المستشفى الجامعي لخدمات الرعاية الصحية والطبية للهيئات والمؤسسات المحيطة بالجامعة.</p> <p>٦- توفير معامل بحثية تكنولوجية بكليات الجامعة تقدم خدمات الإطلاع والطباعة والكتابة للطلاب والباحثين من داخل وخارج الجامعة.</p> <p>٧- تطوير المكتبة المركزية بالجامعة لتصبح رائدة في نطاق جنوب الصعيد في خدمة الباحثين والطلاب وإتاحة خدمات المكتبة الرقمية وقواعد البيانات العالمية بها.</p> <p>٨- وضع وتفعيل خطط للصيانة الدورية والإحلال والتجديد للمنشآت والمعدات والأثاثات الجامعية.</p> <p>٩- عقد وتفعيل الاتفاقيات الثانية ومشروعات الشراكة مع الهيئات والجهات المحيطة بالجامعة التي تسمح بالاستفادة من إمكانات وخبرة الجامعة في تنظيم المسابقات وفعاليات الأنشطة الطلابية بأنواعها بإقامة مثل هذه الفعاليات بالجامعة.</p> <p>١٠- تطوير وميكنة نظم العمل الإداري بالجامعة لتتواءم مع مواصفة الجودة الإدارية ISO 9001 وتعظيم الاستفادة من البنية التحتية والتطورات التكنولوجية في تطوير آليات العمل الجامعي.</p>	<p>العوامل الاستراتيجية (الفرص) ف</p>	

مصفوفة TOWS لتحديد القضايا الحرجة الآتية لجامعة جنوب الوادي (ب) استراتيجيات التطوير والتحسين

العوامل الاستراتيجية (الضعف)	العوامل الاستراتيجية الداخلية العوامل الاستراتيجية الخارجية
<p>١- عدم تحديث النواحي الدراسية بالمرحلة الجامعية وعدم توافرها مع التطورات العالمية في مجالات العلم والمعرفة ومتطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية والاقتصار في تحديثها على الاستناد على لوائح الكليات المناظرة بالجامعات المصرية وعدم مقارنتها بنظيراتها في الدول المتقدمة</p> <p>٢- ضعف تحليل التغذية الراجعة لمقررات الدراسات العليا وعدم وجود خطط لاستحداث برامج جديدة تساهم في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠</p> <p>٣- عدم اشتمال الخطة البحثية للجامعة على توجهات استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وعدم متابعة تنفيذها، ووجود قصور في آلية تشجيع أعضاء هيئة التدريس لتقديم بحوث إبداعية تطبيقية تساهم في تحقيقها في صعيد مصر.</p> <p>٤- لا توجد خطة معتمدة ومعجلة ومفصلة بالجامعة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة لتحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وعدم متابعة تنفيذها</p> <p>٥- وجود عدد كبير من الوحدات ذات الطابع الخاص غير مفعلة، ووجود تضارب في اختصاصات بعضها، وانخفاض جودة الخدمات التي تقدمها، وعدم وجود نظم لمتابعة وتقييم خدماتها وأداء العاملين بها</p> <p>٦- ضعف جاهزية معظم كليات الجامعة وبرامجها للحصول على الاعتماد الأكاديمي والبرامجي</p> <p>٧- النقص الشديد في أفراد التمريض وكلة خيراتهم، والنقص الحاد في عدد الفنيين لتشغيل المعامل الطبية وأقسام الأشعة، ونقص في أعداد وخبرات الكيميائيين والفيزيائيين لتشغيل المعجل والمحاكي، والنقص في العسالة، وكلة خيرات الجهاز الإداري في كافة التخصصات والدرجات، ونقص في أعداد الموظفين في التسجيل الطبي</p> <p>٨- وجود حاجة لفرعي الجامعة بالأقصر والبحر الأحمر للكوادر الأكاديمية والإدارية ودعم البنية التحتية والقدرة المؤسسية ليكونا جامعتين مستقلتين مستقبلا</p> <p>٩- الإنشاءات الجديدة بالجامعة ما زال البعض منها يفتقر للمواصفات الفنية ومعايير الجودة اللازمة للقاعات التدريسية والمعامل الطلابية والبحثية والمدن الجامعية ومداخل ومخارج المباني والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>١٠- قلة أعداد الكوادر المؤهلة لتولي المناصب القيادية الأكاديمية والإدارية بالجامعة</p>	<p>١- توجه الدولة نحو اعتماد مؤسسات وبرامج التعليم العالي مما يتيح الفرصة لاعتماد برامج وكليات جديدة بالجامعة</p> <p>٢- ثقة العديد من الهيئات الخارجية في الجامعة مما يتيح فرصاً جيدة للتعاون العلمي والبحثي وعقد الاتفاقيات الدولية ومشاريع الشراكة.</p> <p>٣- توجه الدولة نحو التعليم التقني مما يتيح فرصاً لاستحداث برامج وكليات جديدة بالجامعة.</p> <p>٤- التغيرات التكنولوجية والثقافية المتسارعة في المجتمع تتيح فرصاً للجامعة لاستحداث برامج وخدمات مجتمعية جديدة</p> <p>٥- ظهور الجامعة بالسنوات الأخيرة في التصنيفات العالمية المتميزة</p> <p>٦- إمكانية التواصل مع القطاع الخاص لتوفير فرص عمل لخريجي الجامعة.</p> <p>٧- وجود المثلث الذهبي للتنمية بنطاق الجامعة مما يشجع أعضاء هيئة التدريس والباحثين للقيام بالأبحاث والدراسات اللازمة لتنميته</p> <p>٨- تعدد الجهات المانحة للمشروعات البحثية محلياً ودولياً</p> <p>٩- اهتمام وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتطوير الجهاز الإداري.</p> <p>١٠- وجود برامج أكاديمية متخصصة يقبل عليها سوق العمل ويمكن للجامعة التوسع في تقديمها.</p>
<p>استراتيجيات التطوير والتحسين (ض ف) (الاستفادة من الفرص في التغلب على مجالات الضعف)</p> <p>(١) تحديث النواحي الدراسية بكليات الجامعة وبرامجها الحالية لتواكب نظيراتها بالدول المتقدمة وتفي بمتطلبات سوق العمل من المهارات التكنولوجية والعملية المتطورة ومعايير الاعتماد البرامجي وبالهيئات الأكاديمية القومية.</p> <p>(٢) استحداث كليات وبرامج نوعية جديدة بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا يقلل عليها سوق العمل والوافدين ويزرع معايير الاعتماد وخاصة في مجال التطم التقني.</p> <p>(٣) دعم جاهزية وتقدم كليات الجامعة وبرامجها للحصول على الاعتماد الأكاديمي والبرامجي وتشجيع المساهمة الفاعلة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في تلك الأنشطة وبناء قاعدة واسعة من المراجعين الداخليين والخارجيين بالجامعة.</p> <p>(٤) التحقق من استيفاء المنشآت الجامعية الحالية والجديدة للمواصفات الفنية ومعايير الجودة وخاصة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>(٥) تطوير الخطط البحثية للجامعة والكليات والأقسام العلمية لكي تعكس مساهمة الجامعة في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ وفي معالجة القضايا البحثية القومية كدراسات مثلث التنمية وتضمينها آليات لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على تقديم بحوث إبداعية تطبيقية، وعلى التعاون العلمي والبحثي وعقد الاتفاقيات الدولية ومشاريع الشراكة والتقدم للمشروعات البحثية محلياً ودولياً.</p> <p>(٦) الاستفادة من التغيرات التكنولوجية والثقافية المتسارعة لاستحداث برامج وخدمات مجتمعية متميزة تساهم في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.</p> <p>(٧) الاستفادة من التقدم التكنولوجي في تعظيم دور الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة ومراقبة وتقييم أدائها بما يحقق بما يحقق رفع جودة الخدمات التي تقدمها.</p> <p>(٨) تأهيل الكوادر الإدارية والأكاديمية بالجامعة لتولي المناصب الإدارية العليا وبناء صف ثاني من القيادات بالجامعة بما يحقق الاستفادة من اهتمام وزارتي التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري والتعليم العالي والبحث العلمي بتطوير الجهاز الإداري.</p> <p>(٩) دعم استكمال البنية التحتية والقدرة المؤسسية واستكمال الكوادر الأكاديمية والإدارية بفرعي الجامعة بالأقصر والبحر الأحمر ليكونا جامعتين مستقلتين.</p> <p>(١٠) رفع كفاءة وكفاءة الموارد المادية والبشرية بالمستشفيات الجامعية بما يكفل رفع مستويات الأداء بها وتطوير الخدمات التي تقدمها ومتابعة وصيانة الدورية لها.</p> <p>(١١) وضع وتفعيل خطط وبيروتوكولات تعاون للتدريب الميداني والصيفي للطلاب والخريجين والسعي لتوفير فرص عمل أكبر للخريجين وربطهم بسوق العمل وتنمية قدراتهم التنافسية.</p> <p>(١٢) وضع وتفعيل خطة ومتابعة الممارسات التي تسمح بتطوير ترتيب الجامعة في التصنيفات العالمية المتميزة.</p>	<p>العوامل الاستراتيجية (الفرص) ف</p>

ملحق (٦)

**نماذج من صور الخطابات المرسلة للمعنيين والاجتماعات
والمقابلات وجلسات العصف الذهني للتحليل البيئي،
وتقارير السادة المحكمين للخطة الاستراتيجية
من خارج الجامعة**

نماذج لصور الخطابات التي تم توجيهها للدعوة المعنيين للتعاون في جمع البيانات اللازمة لتحليل البيئي

South Valley University
President Office
Qena



جامعة جنوب الوادي
مكتب رئيس الجامعة
قنا

السيد الأستاذ الدكتور /

تميه طيبه وبعد،،

يطيب لي أن أهدي سيادتكم صادق تحياتي مقرونة بأرق الأمنيات.

بناءً على توجيهاتنا يقوم مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة في هذه الفترة بإعداد مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٨/٢٠٢٣ م. ويتطلب هذا المشروع إجراء التحليل البيئي لقطاعات وكليات وإدارات الجامعة.

لهذا قادم إليكم السيد /
عضو فريق التحليل البيئي بمركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة. ونأمل التعاون معه وسرعة تزويده بالبيانات التي يطلبها عن قطاعكم الموقر / كليتكم الموقرة. مع التأكيد على أن صحة ودقة البيانات التي سيتم جمعها سيرتب عليه دقة وضع الغايات والأهداف الاستراتيجية المستهدف تحقيقها من خلال الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠١٨/٢٠٢٣ م .

مع عظيم هودلي وتقديري
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

ا.د عباس محمد محمد منصور

Tel.: (+2) 0963211717 - 0963211277 - Fax: 0963211279 PO Box 83523 Qena - Egypt
http://www.svu.edu.eg - Email: Psvu@svu.edu.eg



مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل



معالي الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

نهديكم أطيب التحايا والتقدير، نأمل من معاليكم الموافقة على عقد مقابلة تحت رعايتكم مع السادة:

١. جميع وكلاء الكليات للتعليم والطلاب

٢. جميع وكلاء الكليات للدراسات العليا والبحوث

٣. جميع وكلاء الكليات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة

وذلك لجمع البيانات الكيفية اللازمة للتحليل البيئي المتطلب لإعداد الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠١٨/٢٠٢٣ م. وذلك يوم الأحد الموافق ٢٢/٤/٢٠١٨ م من ١٢:٠٠ ظ إلى ٢:٠٠ م بقاعة المؤتمرات بالدور الثالث بمبنى السيد ا.د رئيس الجامعة.

والأمر معروض على معاليكم للاطلاع واتخاذ ما ترونه مناسب بهذا الشأن .

وتفضلوا بقبول وافر التحية والاحترام ،،،

غمره سفة: ١٨/٤/٢٠١٨ م

مقدم
للرئيس

٥٠١/حسين محمد احمد عبد الباسط
مدير مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل

موافق
ال دة عبد الباق
عبد الباق



مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل



معالي الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

نهديكم أطيب التحايا والتقدير، نأمل من معاليكم الموافقة على عقد مقابلة تحت رعايتكم مع عدد (٢) من السادة أعضاء هيئة التدريس (أستاذ - أستاذ مساعد - مدرس) وذلك من كل قسم من الأقسام الأكاديمية للكليات التالية:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| ١. الطب | ٥. التمريض |
| ٢. الطب البيطري | ٦. الصيدلة |
| ٣. الفم والأسنان | ٧. المعهد الفني للتمريض |
| ٤. العلاج الطبيعي | |

وذلك لجمع البيانات الكيفية اللازمة للتحليل البيئي المتطلب لإعداد الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠٢٣/٢٠١٨ م. وذلك يوم السبت الموافق ٢٨/٤/٢٠١٨ م من ١١،٣٠ إلى ١ ظهرا. بقاعة المؤتمرات بالدور الثالث بمبنى السيد ا.د رئيس الجامعة.

والأمر معروض على معاليكم للاطلاع واتخاذ ما ترونه مناسب بهذا الشأن.

وتفضلوا بقبول وافر التحية والاحترام ،،،،

غفر الله له ولوالديه

مقبوض
٥٠١/حسين محمد أحمد عبد الباسط
مدير مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل

موافق
الاستاذ الدكتور / رئيس الجامعة



مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل



معالي الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

نهديكم أطيب التحايا والتقدير، نأمل من معاليكم الموافقة على عقد مقابلة تحت رعايتكم مع عدد (٤) من معاوني أعضاء هيئة التدريس (معيد - مدرس مساعد) وذلك من كل قسم من الأقسام الأكاديمية للكليات التالية:

١. العلوم

٢. الهندسة

٣. الزراعة

٤. الحاسبات والمعلومات

وذلك لجمع البيانات الكيفية اللازمة للتحليل البيئي المتطلب لإعداد الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠٢٣/٢٠١٨ م. وذلك يوم الأحد الموافق ٢٩/٤/٢٠١٨ من الساعة ١ إلى ٢،٣٠ ظهرا. بقاعة المؤتمرات بالدور الثالث بمبنى السيد ا.د. رئيس الجامعة.

والأمر معروض على معاليكم للاطلاع واتخاذ ما ترونه مناسب بهذا الشأن.

وتفضلوا بقبول وافر التحية والاحترام ،،،،

تحريراً ١٨/٤/٢٠١٨ م

مقبض

١٠١/ حسين محمد احمد عبد الباسط

مدير مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل

موافق
ابو عبد الرحمن
عبد الرحمن



مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل



معالي الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

نهديكم أطيب التحايا والتقدير، نأمل من معاليكم الموافقة على توجيه خطاب للسادة عمداء الكليات لترشيح طالبين من كل فرقة بكل تخصص من تخصصات الكليات الآتية:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| ١. التربية | ٨. الاعلام |
| ٢. التربية الرياضية | ٩. الألسن بالأقصر |
| ٣. التربية النوعية | ١٠. السياحة والفنادق بالأقصر |
| ٤. الآداب | ١١. الفنون الجميلة بالأقصر |
| ٥. الآثار بقنا | ١٢. الآثار بالأقصر |
| ٦. الحقوق | ١٣. التربية بالغردقة |
| ٧. التجارة | |

وأعضاء اتحاد الطلاب بهذه الكليات، وذلك لحضور اجتماع التحليل البيئي اللازم لإعداد الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠١٨/٢٠٢٣ م. وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/٤/١٨ م من ١٠:٠٠ ص إلى ١١:٣٠ ظ بقاعة المؤتمرات بالدور الثالث بمبنى السيد ا.د رئيس الجامعة.

والأمر معروض على معاليكم للاطلاع واتخاذ ما ترونه مناسب بهذا الشأن.

وتفضلوا بقبول وافر التحية والاحترام،،،

غردقة: ٢٠١٨/٤/١١ م

مقدم
د/حسين محمد احمد عبد الباسط
مدير مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل

مواظبة
ال دة عمدة الكليات
١٤



مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل



معالي الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

نهدىكم أطيب التحايا والتقدير، نأمل من معاليكم الموافقة على عقد مقابلة تحت رعايتكم مع أعضاء الجهاز الإداري وبيانهم كما يلي:

- أمناء كليات الجامعة.
- مديري الإدارات بالكليات.
- عدد (٣) من الموظفين بكل إدارة من الإدارات المركزية بالجامعة.

وذلك لجمع البيانات الكيفية اللازمة للتحليل البيئي المتطلب لإعداد الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠٢٢/٢٠١٨ م. وذلك يوم الأثنين الموافق ٢٠/٤/٢٠١٨ م من ١٠,٠٠ ص إلى ١٢,٠٠ ظ بقاعة المؤتمرات بالدور الثالث بمبنى السيد ا.د رئيس الجامعة.

والأمر معروض على معاليكم للاطلاع واتخاذ ما ترونه مناسب بهذا الشأن.

وتفضلوا بقبول وافر التحية والاحترام ،،،

غرامه: ٢٠١٨/٤/٢٠

مقدم
التوقيع

٥٠١/حسين محمد أحمد عبد الباسط
مدير مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل

توقيع
٢٠١٨/٤/٢٠

٢٠١
٢٠١٨/٤/٢٠

South Valley University

President Office

Qena



جامعة جنوب الوادي

مكتب رئيس الجامعة

قسننا

السيد المهندس / محمد السيد خضير

وكيل وزارة الري بقنا

حبه طيبه وبعد،،

يطيب لي أن أهدي سيادتكم صادق تحياتي مقرونة بأرق الأمنيات.

نتشرف بأن نحيط سيادتكم علما بأن مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة يقوم في هذه الفترة بإعداد مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠٢٢/٢٠١٨ م. ويتطلب هذا المشروع استطلاع رأي سيادتكم كأحد الأطراف المجتمعية المهمة في خريج الجامعة والخدمات التي تقدمها للمجتمع و آليات تفعيل بروتوكولات التعاون بين الجامعة والمجتمع وذلك من وجهة نظر جهتكم الموقرة.

لذا قادم اليكم عضو فريق التحليل البيئي بمركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة ونأمل التعاون معه وسرعة تزويده بالبيانات التي يطلبها في إطار التعاون المثمر والبناء . مع التأكيد على صحة ودقة البيانات التي سيتم جمعها والتي سترتب عليها دقة وضع الغايات والأهداف الاستراتيجية المستهدفة تحقيقها من خلال الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠٢٢/٢٠١٨ م .

وإنسي إذ أنتهز هذه المناسبة لأعرب لسيادتكم عن خالص شكري وتقديري لشخصكم الكريم متمنيا لسيادتكم كل التقدم والازدهار .

ونفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

١٩/١٠/٢٠١٨ م

أ.د/ عباس محمد محمد منصور

Tel.: (+2) 0963211717 - 0963211277 - Fax: 0963211279 PO Box 83523 Qena - Egypt
http://www.svu.edu.eg - Email: Psvu@svu.edu.eg

South Valley University

President Office

Qena



جامعة جنوب الوادي

مكتب رئيس الجامعة

قنا

المسيد المهندس / عبدالرازق توفيق

مدير المنطقة الصناعية بقفط

حبه طيبة وبعد،،

يطيب لي أن أهدي سيادتكم صادق تحياتي مقرونة بأرق الأمنيات.

نتشرف بأن نحيط سيادتكم علما بأن مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة يقوم في هذه الفترة بإعداد مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠٢٣/٢٠١٨م. ويتطلب هذا المشروع استطلاع رأي سيادتكم كأحد الأطراف المجتمعية المهمة في خريج الجامعة والخدمات التي تقدمها للمجتمع و آليات تفعيل بروتوكولات التعاون بين الجامعة والمجتمع وذلك من وجهة نظر جهتكم الموقرة.

لذا قادم اليكم عضو فريق التحليل البيئي بمركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة ونأمل التعاون معه وسرعة تزويده بالبيانات التي يطلبها في إطار التعاون المشمر والبناء . مع التأكيد على صحة ودقة البيانات التي سيتم جمعها والتي سترتب عليها دقة وضع الغايات والأهداف الاستراتيجية المستهدف تحقيقها من خلال الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠٢٣/٢٠١٨م .

وإنني إذ أنتهز هذه المناسبة لأعرب لسيادتكم عن خالص شكري وتقديري لشخصكم الكريم متمنيا لسيادتكم كل التقدم والازدهار .

ونفضلها بقبول فائق الاحترام،،

رئيس الجامعة

٢٠١٩ م

أ.د/ عباس محمد منصور

Tel.: (+2) 0963211717 - 0963211277 - Fax: 0963211279 PO Box 83523 Qena - Egypt
http://www.svu.edu.eg - Email: Psvu@svu.edu.eg

South Valley University

President Office

Qena



جامعة جنوب الوادي

مكتب رئيس الجامعة

قنا

السيد الدكتور / صبرى خالد
وكيل وزارة التربية والتعليم بقنا

خبه طيبه وبعد،،

يطيب لى أن أهدي سيادتكم صادق تحياتي مقرونة بأرق الأمنيات.

نتشرف بأن نحيط سيادتكم علما بأن مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة يقوم في هذه الفترة باعداد مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠٢٢/٢٠١٨م. ويتطلب هذا المشروع استطلاع رأي سيادتكم كأحد الأطراف المجتمعية المهمة في خريج الجامعة والخدمات التي تقدمها للمجتمع وآليات تفعيل بروتوكولات التعاون بين الجامعة والمجتمع وذلك من وجهة نظر جهتكم الموقرة.

لذا قادم اليكم عضو فريق التحليل البيئي بمركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة ونأمل التعاون معه وسرعة تزويده بالبيانات التي يطلبها فى إطار التعاون المستمر والبناء . مع التأكيد على صحة ودقة البيانات التي سيتم جمعها والتي سياترتب عليها دقة وضع الغايات والأهداف الاستراتيجية المستهدف تحقيقها من خلال الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠٢٢/٢٠١٨م .

وانني إذ انتهز هذه المناسبة لأعرب لسيادتكم عن خالص شكري وتقديري لشخصكم الكريم متمنيا لسيادتكم كل التقدم والازدهار .

ونفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

١٩/١٠/٢٠١٨ م

أ.د/ عباس محمد محمد منصور

Tel.: (+2) 0963211717 - 0963211277 - Fax: 0963211279 PO Box 83523 Qena - Egypt
http://www.svu.edu.eg - Email: Psvu@svu.edu.eg

South Valley University

President Office

Qena



جامعة جنوب الوادي

مكتب رئيس الجامعة

قنا

السيد الأستاذ / محمد ربيع

مدير عام المديرية المالية بقنا

حبه طيبه وبعد،،

يطيب لي أن أهدي سيادتكم صادق تحياتي مقرونة بأرق الأمنيات.

نتشرف بأن نحيط سيادتكم علما بأن مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة يقوم في هذه الفترة بإعداد مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠٢٣/٢٠١٨ م. ويتطلب هذا المشروع استطلاع رأي سيادتكم كأحد الأطراف المجتمعية المهمة في خريج الجامعة والخدمات التي تقدمها للمجتمع واليات تفعيل بروتوكولات التعاون بين الجامعة والمجتمع وذلك من وجهة نظر جهتكم الموقرة.

لذا قادم إليكم عضو فريق التحليل البيئي بمركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة ونأمل التعاون معه وسرعة تزويده بالبيانات التي يطلبها في إطار التعاون المثمر والبناء . مع التأكيد على صحة ودقة البيانات التي سيتم جمعها والتي سترتب عليها دقة وضع الغايات والأهداف الاستراتيجية المستهدف تحقيقها من خلال الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠٢٣/٢٠١٨ م .

وإنني إذ أنتهز هذه المناسبة لأعرب لسيادتكم عن خالص شكري وتقديري لشخصكم الكريم متمنيا لسيادتكم كل التقدم والازدهار .

ونفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

أ.د/ عباس محمد محمد منصور

١٩ مايو ٢٠١٨ م

Tel.: (+2) 0963211717 - 0963211277 - Fax: 0963211279 PO Box 83523 Qena - Egypt
http://www.svu.edu.eg - Email: Psvu@svu.edu.eg

South Valley University

President Office

Qena



جامعة جنوب الوادي

مكتب رئيس الجامعة

قسننا

السيد الأستاذ / اشرف عبدالرازق
وكيل وزارة الزراعة بقنا

تحية طيبة وبعد ،،

يطيب لي أن أهدي سيادتكم صادق تحياتي مقرونة بأرق الأمنيات.

نتشرف بأن نحيط سيادتكم علما بأن مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة يقوم في هذه الفترة باعداد مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠٢٢/٢٠١٨م. ويتطلب هذا المشروع استطلاع رأي سيادتكم كأحد الأطراف المجتمعية المهمة في خريج الجامعة والخدمات التي تقدمها للمجتمع و آليات تفعيل بروتوكولات التعاون بين الجامعة والمجتمع وذلك من وجهة نظر جهتكم الموقرة.

لذا قادم اليكم عضو فريق التحليل البيئي بمركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة ونأمل التعاون معه وسرعة تزويده بالبيانات التي يطلبها في إطار التعاون المثمر والبناء . مع التأكيد على صحة ودقة البيانات التي سيتم جمعها والتي سترتب عليها دقة وضع الغايات والأهداف الاستراتيجية المستهدف تحقيقها من خلال الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠٢٢/٢٠١٨م .

وإنني إذ أنتهز هذه المناسبة لأعرب لسيادتكم عن خالص شكري وتقديري لشخصكم الكريم متمنيا لسيادتكم كل التقدم والازدهار .

ونفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

رئيس الجامعة

أ.د/ عباس محمد منصور

١٩/٢٠١٨ م

Tel.: (+2) 0963211717 - 0963211277 - Fax: 0963211279 PO Box 83523 Qena - Egypt
http://www.svu.edu.eg - Email: Psvu@svu.edu.eg

South Valley University
President Office
Qena



جامعة جنوب الوادي
مكتب رئيس الجامعة
قنا

السيد المهندس / محمد عبدالنظير
وكيل وزارة الطرق والنقل بقنا

حبه طيبه وبعد،،

يطيب لي أن أهدي سيادتكم صادق تحياتي مقرونة بأرق الأمنيات.

نتشرف بأن نحيط سيادتكم علما بأن مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة يقوم في هذه الفترة بإعداد مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠٢٣/٢٠١٨ م. ويتطلب هذا المشروع استطلاع رأي سيادتكم كأحد الأطراف المجتمعية المهمة في خريج الجامعة والخدمات التي تقدمها للمجتمع وآليات تفعيل بروتوكولات التعاون بين الجامعة والمجتمع وذلك من وجهة نظر جهتكم الموقرة.

لذا قادم اليكم عضو فريق التحليل البيئي بمركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة ونأمل التعاون معه وسرعة تزويده بالبيانات التي يطلبها في إطار التعاون المثمر والبناء. مع التأكيد على صحة ودقة البيانات التي سيتم جمعها والتي سترتب عليها دقة وضع الغايات والأهداف الاستراتيجية المستهدف تحقيقها من خلال الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠٢٣/٢٠١٨ م.

وإنسي إذ أنتهز هذه المناسبة لأعرب لسيادتكم عن خالص شكري وتقديري لشخصكم الكريم متمنيا لسيادتكم كل التقدم والازدهار.

ونفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

١٩ مايو ٢٠١٨ م

أ.د/ عباس محمد محمد منصور

Tel.: (+2) 0963211717 - 0963211277 - Fax: 0963211279 PO Box 83523 Qena - Egypt
http://www.svu.edu.eg - Email: Psvu@svu.edu.eg

نماذج لصور الاجتماعات والمقابلات وجلسات العصف الذهني التي تم عقدها خلال مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية

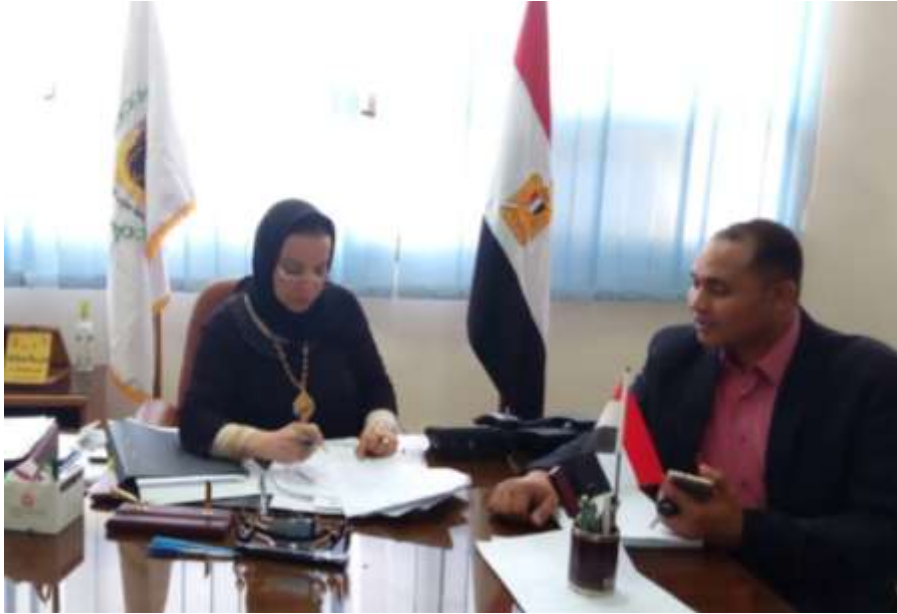






















موافقات مجلس الجامعة على مشروع الخطة الاستراتيجية ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



أمانة مجلس الجامعة

الموضوع رقم ٦٠٥

السيد أ.د / حسين محمد أحمد عبد الباسط

تحية طيبة وبعد ...

قرر مجلس الجامعة بجلسته رقم ٢٦٠ المنعقدة بتاريخ ٢٥ / ٧ / ٢٠١٨ برئاسة السيد

الأستاذ الدكتور / عباس محمد محمد منصور - رئيس الجامعة ورئيس المجلس :

الموافقة على التقرير الخاص بالأوزان النسبية المقترحة لتحديد نقاط القوة والضعف في التحليل البيئي اللازم لإعداد الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٨ / ٢٠٢٣ .

مرسل للعلم والإحاطة والتنبيه باتخاذ اللازم ،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ...

أمين عام الجامعة


٢٠١٨

ع. م. م. م.

مدير أمانة مجلس الجامعة





أمانة مجلس الجامعة

الموضوع رقم ٦٩٦

السيد أ.د / حسين محمد أحمد عبد الباسط

تحية طيبة وبعد ...

قرر مجلس الجامعة بجلسته رقم ٢٦١ المنعقدة بتاريخ ٢٧ / ٨ / ٢٠١٨ برئاسة السيد

الأستاذ الدكتور / عباس محمد منصور - رئيس الجامعة ورئيس المجلس:

الموافقة علي مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي

٠ م ٢٠٢٣/٢٠١٨

مرسل للعلم والإحاطة والتنبيه باتخاذ اللازم ،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ...

أمين عام الجامعة



ع. عباس

مدير أمانة مجلس الجامعة



وارد ٨٣٤١
٤/٩/٢٠١٨

نماذج من صور الخطابات التي تم توجيهها للسادة المراجعين والمحكمين للخطة الاستراتيجية والردود الواردة منهم

South Valley University President Office Qena		جامعة جنوب الوادي مكتب رئيس الجامعة قنا
السيد الأستاذ الدكتور / أحمد عكاوي عبد العزيز مستشار عمادة التطوير والجودة بجامعة الملك سعود حبه طيبة .. وبعد ،،		
يطيب لي أن أهدي سيادتكم صادق تحياتي مقرونة بأرق الأمنيات.		
في إطار التعاون المثمر والبناء نتشرف بإحاطة سيادتكم علما بأنه بناء على ترشيح سيادتكم للمشاركة في مراجعة وتحكيم الخطة الاستراتيجية الجديدة لجامعة جنوب الوادي ٢٠٢٢/٢٠١٨ م ، يطيب لنا أن نرفق لسعادتكم الخطة الاستراتيجية (مرفق) . وإنني إذ أنتهز هذه المناسبة لأعرب لسيادتكم عن خالص شكري وتقديري لشخصكم الكريم متمنيا لسيادتكم كل التقدم والازدهار .		
مع عظيم هودني وتقديري ونفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،		
رئيس الجامعة 		٢٧ أكتوبر ٢٠١٨ م
أ.د/ عباس محمد منصور		
Tel.: (+2) 0963211717 - 0963211277 - Fax: 0963211279 PO Box 83523 Qena - Egypt http://www.svu.edu.eg - Email: Psvu@svu.edu.eg		

أ.د. أحمد عكاوي
مستشار عمادة التطوير والجودة



28/10/2018

معالي الأستاذ الدكتور/ عباس منصور رئيس جامعة جنوب الوادي يحفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

أتقدم لمعاليتكم بخالص الشكر والتقدير على الثقة في اختياري لمراجعة وتحكيم الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي (٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣).
تجدون برفقه تقرير المراجعة المطلوب، وأود الإشادة بالجهد المتميز الذي بذل في إعداد هذه الخطة،
وجميع الملاحظات الواردة في التقرير المرفق تمت بغرض التحسين، ولا تقلل على الإطلاق من جودة
الخطة وتميزها.

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري...

أحمد عكاوي

أحمد عكاوي

المرفقات

- تقرير المراجعة المستقلة للخطة (20 صفحة)
- السيرة الذاتية للمراجع المستقل (١٦ صفحة)

أ.د. أحمد عكاوي
مستشار عمادة التطوير والجودة



٣-١- نشأة الجامعة تطورها

- تصويب جدول (٢) ص ٤ - "جامعة أسوان" وليس "جامعة سوهاج".
- يفضل استخدام تعبير "المرحلة الجامعية (الليسانس والبيكالوريوس)" ص ٤، وكذلك "دبلوم عالي" وليس "دبلوم" في مرحلة الدراسات العليا، حيث بالجامعة بها مراحل "دبلوم" خاصة بالمعاهد الفنية - وعلى وجه العموم تحتاج الدرجات العلمية إلى مراجعة.
- استبدال "السنة" بـ "تاريخ الإنشاء" في الجدول (٤).
- في ١-٥، ص ٤، وضع جدول (٥) في العنوان غير مناسب، يرجى المراجعة.
- الجدول رقم (٥) به خلط بين الكليات والادارات المركزية والمراكز وغيرها، ويحتاج إلى تنقيح ومراجعة لتوضيح كل نوع من الوحدات الجامعية على حده.
- على الرغم من أن الجدول (٦) يبين جميع المستويات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، إلا أن الشكل (١) قد يبين الأساتذة فقط، مما قلل الاتساق، ويرجى المراجعة.
- الشكل (٢) يبين الذكور والاناث من أعضاء هيئة التدريس ولم يشار إلى توزيعهم على الكليات المختلفة في الجدول (٦)، يرجى الاتساق.
- الشكل (٣) يبين تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس حتى عام ٢٠١٧/٢٠١٦ على الرغم من أن العنوان به حتى عام ٢٠١٨/٢٠١٧ - يرجى المراجعة، ولو تم تمثيل البيانات في صورة منحنى يوضح النمو في الأعداد لكان أفضل.
- الشكل (٤) أوضح الوظائف الادارية بالجامعة ولا يوجد جدول تفصيلي لذلك على غرار ما ذكر لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم.
- الشكل (٥) الخاص بأعداد الوظائف في المستشفيات الجامعية، يفضل توضيح أكثر للوظائف التخصصية من أطباء، ممرضين، فنيين، ... إلخ - لأن ذلك هام جداً في تخطيط الموارد البشرية بالجامعة.
- الشكل (٦) - لا بد من توضيح أي مستوى تعليمي لهؤلاء الطلاب المقيدون - هل المرحلة الجامعية الأولى أم الدراسات العليا أم كلاهما.
- الشكل (٧) - يرجى تصحيح أسماء قطاعات التخصصات العلمية، حيث مسمى "قطاع العلوم الأساسية" غير دقيق والأفضل تسميته "التخصصات العلمية"، حيث العلوم الأساسية تخص فقط كلية العلوم أما "العلوم والهندسة و الزراعة والحاسبات والمعلومات" فتتنمي إلى "قطاع التخصصات العلمية". أيضا "قطاع العلوم الطبية" من الأفضل تسميته "قطاع العلوم الصحية" لأن الصحة أشمل من الطب، حيث الأخيرة تركز على العلاج أما الصحة فتتركز على الوقاية والعلاج معاً.
- الشكل (٩) - يفضل إضافة جدول يوضح الدول التي ينتمي إليها هؤلاء الطلاب الوافدين من أجل توضيح البعد الدولي للجامعة.

أ.د. أحمد عكاوي
مستشار عمادة التطوير والجودة



الخلاصة

إنه من الطبيعي ألا يمكن الأخذ بكل ما ورد في هذه التوصيات لأن معظمها قياسي ومبني على أفضل الممارسات العالمية، ولا يمكن تنفيذه بنسبة (١٠٠%) نظراً لمحدودية الامكانيات المادية والبشرية والتحديات الأخرى التي تقع على عاتق جامعة جنوب الوادي، لكن يمكن أن يساهم ذلك في رسم خارطة طريق واضحة المعالم (على الورق أولاً)، ترسم فيه الجامعة صورة ذهنية للوضع الذي ترغب أن تكون عليه مستقبلاً (مع تحديد نقاط تميز وتفرد)، وتحدد لماذا تريد ذلك، وكم يمكنها الانجاز من هذه الصورة الذهنية في ظل ما هو متاح من إمكانيات في الوقت الراهن - وإذا ما تم ذلك، فسيكون إنجازاً عظيماً، ثم تأتي الأجيال المتعاقبة لتكمل مسيرة خارطة الطريق التي تم إرسائها على المستوى المؤسسي، وتقوم بالتعديل عليها وفق المستجدات في البيئة الداخلية والخارجية للجامعة.

معد التقرير

أحمد عكاوي

أ.د. أحمد عكاوي

South Valley University

President Office

Qena



جامعة جنوب الوادي

مكتب رئيس الجامعة

قنا

السيد الأستاذ الدكتور / إبراهيم سعد محمود شحاته
مستشار مدير جامعة الدمام للتطوير

فيه طيبه .. وبعد،،

يطيب لي أن أهدي سيادتكم صادق تحياتي مقرونة بأرق الأمنيات.

في إطار التعاون المثمر والبناء نتشرف باحاطة سيادتكم علما بأنه
بناء على ترشيح سيادتكم للمشاركة في مراجعة وتحكيم
الخطة الاستراتيجية الجديدة لجامعة جنوب الوادي ٢٠٢٢/٢٠١٨ م،
يطيب لنا أن نرفق لسعادتكم الخطة الاستراتيجية (مرفق) .
وإنني إذ أنتهز هذه المناسبة لأعرب لسيادتكم عن خالص شكري وتقديري
لشخصكم الكريم متمنيا لسيادتكم كل التقدم والازدهار .

مع عظيم مودني وتقديري

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

أ.د/ عباس محمد محمّد منصور

٢٧ أكتوبر ٢٠١٨ م

Tel.: (+2) 0963211717 - 0963211277 - Fax: 0963211279 PO Box 83523 Qena - Egypt
http://www.svu.edu.eg - Email: Psvu@svu.edu.eg

تقرير المراجعة والتحكيم الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي 2023/2022 – 2019/2018

- بتاريخ 24 / 10 / 2018 تم استلام خطاب التكليف بالمراجعة والتحكيم ونسخة الكترونية PDF لوثيقة الخطة الاستراتيجية من سعادة الاستاذ الدكتور حسين عبد الباسط – مدير مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة.
- بتاريخ 28 / 10 / 2018 تم استلام خطاب التكليف من معالي أ.د. عباس محمد منصور رئيس الجامعة.
- بتاريخ 5 / 11 / 2018 تم ارسال تقرير المراجعة والتحكيم الي معالي رئيس الجامعة وسعادة الاستاذ الدكتور حسين عبد الباسط – مدير مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة.

في البداية أتقدم بالشكر الجزيل والاحترام والتقدير اللامحدود لمعالي أ.د. عباس محمد منصور رئيس الجامعة المحترم جدا ولأسرة جامعة جنوب الوادي علي اختياري لمراجعة وتحكيم هذه الوثيقة وكذلك علي اتباع معايير الجودة العالمية لمراجعة وتحكيم هذه الخطة من قبل خبراء من خارج الجامعة أو لم يشاركوا في اعداد الخطة. وترجع أهمية هذه الخطة الي أنها توجه جميع أنشطة وممارسات مختلف القطاعات والكليات والادارات والمراكز والوحدات بالجامعة نحو حلم ورؤية واحدة وأهداف ومستهدفات اتفق عليها جميع أصحاب المصلحة والمستفيدين والشركاء.

بعد الاطلاع على وثيقة الخطة الاستراتيجية ومراجعتها تم استخلاص نقاط القوة ومقترحات التحسين التالية.

أولاً: نقاط القوة

1. تم بذل جهود كبيرة في اعداد هذه الوثيقة.
2. تم اتباع منهجية علمية متميزة وتتفق مع ما هو معمول به عالمياً.
3. تم تحديد واضح للهدف من هذه الخطة وكذلك أصحاب المصلحة والمستفيدين والمشاركين.
4. تم عمل التحليل البيئي بمهارة وتميز بمشاركة أصحاب المصلحة والمستفيدين لتحديد صادق وواقعي لنقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
5. تم تحديد واضح للوضع الاستراتيجي للجامعة وكذلك الاستراتيجيات البديلة.
6. تم تخصيص الممارسات العالمية في التعليم العالي وكذلك السمات المميزة للجامعة.
7. تم تحديد القضايا الاستراتيجية الأساسية للجامعة.
8. تم صياغة رؤية ورسالة الجامعة وقيمها الحاكمة وتم الاعتماد من مجلس الجامعة.
9. تم صياغة الغايات والأهداف الاستراتيجية.
10. تم وضع الخطة التنفيذية.
11. تم تحديد العقبات والمخاطر المحتملة وكيفية مواجهتها.
12. تم تحديد آليات متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية وطرق تقييمها.

ثانياً: مقترحات التحسين

1. عمل "قائمة المحتويات" لكامل الوثيقة - بالإضافة الي قائمة محتويات كل باب كما هو معمول به في النسخة الحالية - (مرفق 1).
2. تثبيت الفترة الزمنية للخطة في كامل الوثيقة لأنها تكتب بطريقتين (2019/2018 - 2023/2022 و 2023-2018).
3. تصحيح الأخطاء في جدول 2 صفحة 4 (من 20106/4/19م الي وكذلك من جامعة سوهاج الي جامعة أسوان).
4. كتابة رقم الجدول آخر الجملة تحت عنوان 1-5 صفحة 6 [وذلك كما في الجدول ()].
5. اضافة بيان بعدد ونسب أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه من الخارج والداخل تحت عنوان 1-6 الموارد البشرية الخاص بأعضاء هيئة التدريس.
6. مكان شكل (4) وشكل (5) صفحة 10 غير مناسب حيث يوضحا أعداد الوظائف على الرغم من أن الشكلين تحت عنوان الموارد البشرية الخاص بأعضاء هيئة التدريس.

الخلاصة

هناك جهد كبير مبذول في اعداد هذه الوثيقة، كما تم اتباع المنهجية العلمية المستخدمة في المؤسسات التعليمية العالمية. واقترح مراجعتها في ضوء مقترحات التحسين المقترحة أعلاه.

أ.د. ابراهيم سعد محمود شحاته

مستشار مدير جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل (جامعة الدمام سابق)

ملحق (٧)

فريق إعداد الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي
٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

فريق إعداد الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١٩/٢٠١٨ - ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

الإشراف العام			
أ.د عباس محمد محمد منصور رئيس الجامعة			
أ.د صالح محمد عبد المعطي نائب رئيس الجامعة لفرع الأقصر	أ.د يوسف أحمد محمد غرباوى نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة وخدمة المجتمع	أ.د محمد أبو الفضل بدران نائب رئيس الجامعة للتعليم والطلاب	أ.د محمود خضاري معله نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث
أ.د عميد كلية الطب البيطري	أ.د عميد كلية الآداب	أ.د عميد كلية العلوم	أ.د عميد كلية التربية
أ.د عميد كلية الأثار بقنا	أ.د عميد كلية الزراعة	أ.د عميد كلية التجارة	أ.د عميد كلية التربية النوعية
أ.د عميد كلية التمريض	أ.د عميد كلية الطب	أ.د عميد كلية التربية الرياضية	أ.د عميد كلية الحقوق
أ.د عميد كلية طب الفم والأسنان	أ.د عميد كلية الفنون الجميلة	أ.د عميد كلية التربية بالفردقة	أ.د عميد كلية الهندسة
أ.د عميد كلية العلاج الطبيعي	أ.د عميد كلية الصيدلة	أ.د عميد كلية الاعلام	أ.د عميد كلية السياحة والفنادق
	أ.د عميد كلية الأثار بالأقصر	أ.د عميد كلية الألسن	أ.د عميد كلية الحسابات والمعلومات

رئيس فريق العمل
أ.د حسين محمد أحمد عبد الباسط مدير مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل

فريق صياغة الخطة		
أ.د حسين محمد أحمد عبد الباسط مدير مركز التخطيط الاستراتيجي	أ.م.د محمد سيد محمد السيد نائب مدير مركز التخطيط الاستراتيجي	د. طارق محمد أبو الفضل إبراهيم مدير وحدة التفكير الاستراتيجي
أ.م.د عماد علي أحمد عامر عضو مركز التخطيط الاستراتيجي	د. محمود محمد حسين أحمد عضو مركز التخطيط الاستراتيجي	أ.م.د عمرو عبد القادر محمود مدير وحدة الإدارة الإستراتيجية
أ.م.د محمد إسماعيل أحمد عبد الكريم مدير وحدة بحوث ودراسات المثلث الذهبي	د. حمدان سعد نجار عضوا	د. قرشي سعدي أحمد سعيد عضو مركز التخطيط الاستراتيجي

فريق التحليل البيئي		
أ.د حسين محمد أحمد عبد الباسط	أ.م.د محمد سيد محمد السيد	أ.م.د عمرو عبد القادر محمود
د. محمود محمد حسين أحمد	أ.م.د محمد إسماعيل أحمد عبد الكريم	د. طارق محمد أبو الفضل إبراهيم
د. هناء اسماعيل صبرة صالح	د. فاطمة محمد عبد الرازق الفقي	د. قرشي سعدي أحمد سعيد
أ.م.د مايكل مجدي زكي إبراهيم	أ.م.د خالد بن الوليد عبد الفتاح	د. أحمد سعيد أحمد علي
م.م محمد حمدي إبراهيم علي	م.م وفاء محمد محمد فوده	م.م محمد رمضان عبد الله محمد
أ.د ليلة يوسف حميد يوسف	أ.م.د. رأفت شبيب الحمد بهيج خلف الله	م.م رندا عدلي محمد عابدين
د. مصطفى محمود محمد محمد	د. محمد حسين علي حمدان	م. أميمة عبد الناصر محمد مصطفى
د. عبد الموجود محمد محمود محمد	م. فاطمة ربيع أحمد حمدان	م. سهام علي مبارك محمد
د. محمد خضري محمد عرابي	د. هشام أسامة عبد الرازق منوفى	م.م أحمد رفاعي حسين حسن
د. محمد محمود محمد علي	د. مرفت محمد حسن مصطفى	م.م زينب بلال محمد أحمد
د. محمد السيد كامل أحمد	أ.م.د كريمة رمضان أبو زيد سليمان	م.م سلوى إبراهيم سباق علي
د. علي حسن عبادي حسن	د. فاطمة الزهراء محمد فوزي يحي	د. رفعت علوي حافظ علام
د. محمود محمد عبد الحميد احمد عوض	د. عبد الرؤوف محمد محمد اسماعيل	د. أحمد عبد الفتاح حسين أبو حديد
د. أحمد سعد أحمد حسنين	أ. شوقي محمد أمين	أ. مجدي عبد الرازق محمد
أ. أحمد حمدي يوسف موسى		

فريق المراجعة اللغوية للخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي	
أ.د. ليلة يوسف حميد يوسف (كلية الألسن)	د. فاطمة الزهراء محمد فوزي (كلية الآداب)
أ. محفوز حارس سالم محمد (كلية التربية)	
الفريق الاستشاري	
أ.د. عبد المتين موسى عبد اللطيف رئيس الجامعة السابق	
أ.د. سيد احمد محمد طه نائب رئيس الجامعة السابق لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	أ.د. حفني إسماعيل محمد نائب رئيس الجامعة السابق لشئون التعليم والطلاب
فريق مراجعة وتحكيم الخطة الإستراتيجية	
أ.د. إبراهيم سعد محمود شحاته مستشار مدير جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل للتطوير (جامعة الدمام سابقا) بالمملكة العربية السعودية	أ.د. أحمد عكاوي عبد العزيز مستشار عمادة التطوير والجودة بجامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية



للتواصل
مركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبل

بجامعة جنوب الوادي

www.svu.edu.eg